

ПОГОДЖЕНО

в. о. директора
ВСП Кам'янець-Подільський
фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець
– Подільський державний інститут»
Тарарія СТОРОЖУК

2026р

ЗАТВЕРДЖЕНО

ректор
НРЗВО Кам'янець-Подільський
державний інститут

ІРПАК
2026р

ЗВІТ

про діяльність психолого-педагогічного відділу
за 2025/2026 навчальний рік

м. Кам'янець-Подільський 2026 р.

Аналіз роботи
психолого-педагогічного відділу
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
за 2025/2026 н.р.

Діяльність психолого-педагогічного відділу навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти Кам'янець-Подільський державний інститут (керівник Леся Данилевич) здійснюється практичними психологами Лесею Данилевич, Аліною Роїк та соціальними педагогами Андрієм Павловським, Мариною Квітінською, які забезпечують соціальний супровід та психологічну допомогу у здійсненні освітнього процесу.

У своїй діяльності працівники психолого-педагогічного відділу керуються Положенням про психолого-педагогічний відділ Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», нормативно-правовими актами та нормативно-технічними документами, що передбачені для працівників психологічної служби:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про професійно-технічну освіту»;
- Закон України «Про вищу освіту»;
- Закон України «Про соціальні послуги»;
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Основи законодавства України «про охорону здоров'я»;
- Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»;
- Закон України «Про засади запобігання та протидію дискримінації в Україні»;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» від 22 серпня 2018 року № 658;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14 лютого 2017 року № 88;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції

розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року» від 27 грудня 2017 року № 1018-р;

- « Положення про психологічну службу в системі освіти України» (Наказ МОН від 22.05.2018 № 509);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
- Лист ІМЗО від 07.07.2025 №21/08-586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»
- Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;
- Лист МОН від 24.04.2019 р. № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Лист МОН України від 22.06.2022 №1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»;
- Лист МОН України від 30.05.2022 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 22.06.2022 №1 /6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству , пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»;
- Лист МОН України від 13.05.2022 №1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист МОН України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 14.08.2020 №1-9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища у закладах освіти та попередження булінгу»;
- Лист МОН України від 14.01.2022 № 1/578-22 « Інформаційні матеріали «Раннє виявлення психічних розладів у дітей та підлітків»;
- Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Рекомендації щодо

усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;

- Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України";
- Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 "Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу";
- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні",
- Наказ МОН від 28.12.2019 р. №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти;
- Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;
- Річним планом роботи практичного психолога, соціального педагога;
- іншими нормативними документами, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

В умовах продовження повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України у 2025/2026 навчальному році значно посилилася роль психологічної служби в системі освіти щодо організації своєчасної та систематичної психологічної і соціально-педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Особливої актуальності набули заходи зі створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, забезпечення якісного навчання для здобувачів освіти, які зазнали психологічних травм, а також надання необхідної підтримки педагогічним працівникам для збереження їхнього емоційного благополуччя та професійної ефективності.

Основним пріоритетом діяльності психолого-педагогічного відділу в 2025/2026 навчальному році було успішне вирішення складних завдань з метою збереження і зміцнення психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їхніх батьків або законних представників та педагогічних працівників.

Це завдання були реалізовано через напрями роботи:

- розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;
- психосоціальна підтримка здобувачів освіти, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;
- підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;
- профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової, інтернет-залежностей тощо;
- створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;
- проведення інформаційно-просвітницьких заходів;
- підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань психічного здоров'я та психосоціального благополуччя тощо.

Психолого-педагогічний відділ виконував ключову роль у формуванні національної стійкості, адаптації здобувачів освіти до викликів сьогодення та сприянні сталому функціонуванню системи освіти в умовах воєнного стану.

Протягом 2025/2026 навчального року було реалізовано комплекс заходів, спрямованих на збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу, зокрема проведено інформаційно-просвітницькі кампанії, тренінги, тематичні тижні, консультації, заходи та програми, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості, навичок саморегуляції та емоційної компетентності здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових особливостей.

Фахівці психолого-педагогічного відділу систематично підвищували свій професійний рівень шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях, професійних спільнотах та інших заходах, спрямованих на вдосконалення фахових компетентностей.



Психолого-педагогічним відділом здійснювався консультативний супровід адміністрації закладу освіти з питань організації освітнього процесу, виховної роботи, профілактики булінгу, насильства, суїцидальної поведінки та інших актуальних питань; надані рекомендації враховувалися під час прийняття управлінських рішень.

У закладі освіти забезпечувалися умови для надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, зокрема використовувався психологічно безпечний простір для проведення індивідуальної та групової роботи, консультацій і заходів, спрямованих на психоемоційне розвантаження та відновлення.

З метою створення сприятливих умов для розвитку, соціалізації, психологічного комфорту та безпеки здобувачів освіти протягом 2025–2026 навчального року фахівцями психолого-педагогічного відділу здійснювалася комплексна психолого-педагогічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Робота проводилася за основними напрямками діяльності психолого-педагогічного відділу, а саме: психодіагностична, просвітницька, профілактична, консультативна, корекційно-розвиткова діяльність, превентивне виховання, а також взаємодія з громадськістю та соціальними партнерами.

У межах зазначених напрямів забезпечувався психологічний супровід здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків (законних представників), реалізовувалися заходи, спрямовані на збереження психічного здоров'я, розвиток особистісного потенціалу, профілактику негативних проявів у молодіжному середовищі та формування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

Діагностична робота

Протягом 2025/2026 навчального року одним із пріоритетних напрямів діяльності фахівців психолого-педагогічного відділу була діагностична робота, спрямована на своєчасне виявлення психологічних, соціальних та освітніх потреб здобувачів освіти, визначення чинників, що впливають на їх адаптацію, навчальну діяльність, психоемоційний стан та соціальне благополуччя.

У вересні–жовтні фахівцями психолого-педагогічного відділу здійснювалася діагностика процесу адаптації здобувачів освіти першого курсу до умов навчання у закладі освіти. З цією метою використовувалися спостереження, бесіди, анонімне анкетування, вивчення міжособистісних відносин у студентських групах, взаємодія з кураторами академічних груп, педагогічними та науково-педагогічними працівниками.

Також було проведено анонімне анкетування щодо вивчення потреб здобувачів освіти у психологічній підтримці та визначення актуальних запитів до діяльності психолого-педагогічного відділу. Отримані результати були узагальнені та проаналізовані, що дало можливість скоригувати зміст консультативної, профілактичної, просвітницької та корекційно-розвиткової роботи відповідно до виявлених потреб.

Упродовж навчального року проведено низку тематичних діагностичних досліджень, за результатами яких підготовлено аналітичні звіти, зокрема:

Аналітичний звіт за результатами анкетування здобувачів освіти щодо проживання у гуртожитку ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж» НРЗВО «КПДІ». Анонімне анкетування проводилося з метою вивчення рівня безпеки, психологічного комфорту, соціально-побутових умов проживання студентів та визначення основних проблемних питань, що потребували уваги адміністрації закладу освіти.

Звіт за результатами анкетування щодо обізнаності здобувачів освіти про булінг (цькування) у ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж» НРЗВО «КПДІ», який дав змогу оцінити рівень поінформованості студентів щодо проявів булінгу, механізмів реагування та шляхів отримання допомоги, а також визначити напрями подальшої інформаційно-просвітницької роботи.

Аналітичний звіт про проведення анонімного анкетування щодо оцінки професійності та етичності взаємодії педагогічних працівників зі здобувачами освіти. Метою дослідження було оцінювання рівня професійної компетентності педагогів, дотримання ними етичних норм під час освітнього процесу, виявлення проблемних аспектів взаємодії та визначення напрямів удосконалення психологічно безпечного освітнього середовища.

У межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проведено анкетування здобувачів освіти щодо вивчення проблеми насильства та рівня

обізнаності про його прояви, а також анкетування, присвячене питанням профілактики ВІЛ/СНІДу. Аналіз отриманих результатів став підґрунтям для планування тематичних просвітницьких і профілактичних заходів.

Індивідуальна психодіагностична робота здійснювалася протягом навчального року за запитами здобувачів освіти, батьків, педагогічних працівників, адміністрації закладу освіти, а також за результатами спостережень фахівців психологічної служби. Під час роботи використовувався комплекс валідних психодіагностичних методик, тестів, опитувальників та бесід.

Основними напрямками індивідуальної психодіагностики були:

- Вивчення психоемоційного стану здобувачів освіти: виявлення рівня тривожності, стресу тощо; оцінка адаптації здобувачів освіти до нових умов навчання, зокрема для студентів, які стали внутрішньо переміщеними особами або пережили травмуючі події.

- Діагностика інтелектуального розвитку: виявлення здобувачів освіти з порушеннями когнітивного розвитку (інтелектуальні порушення, дислексія, дисграфія тощо); оцінка рівня навчальних досягнень студентів для виявлення потреби в індивідуальних корекційних програмах.

- Аналіз міжособистісних відносин: визначення рівня соціалізації здобувачів освіти, а також рівня розвитку навичок комунікації та співпраці; виявлення потенційних ризиків для розвитку соціальних і емоційних проблем, таких як булінг, ізоляція, конфлікти.

- Моніторинг психічного здоров'я педагогічного колективу: вивчення психологічного стану педагогів, спрямоване на виявлення симптомів стресу, вигорання або інших психоемоційних порушень; оцінка потреби в підтримувальних заходах для педагогів, які працюють в умовах стресу.

- Вивчення характеристик сімейного оточення здобувачів освіти: з'ясування умов життя в сім'ї та впливу цих умов на розвиток здобувача освіти, особливо у випадку негативних або конфліктних ситуацій; оцінка потреби у підтримці для дітей СЖО.

- Аналіз ризиків розвитку кризових ситуацій: ідентифікація здобувачів освіти, які можуть бути вразливими до розвитку психічних розладів або бути під впливом зовнішніх небезпек (наприклад: насильство, залежність, депресія); виявлення здобувачів освіти, які можуть бути піддані психологічному чи фізичному насильству або іншим небезпекам у освітньому середовищі.

За результатами проведеної діагностичної роботи склалися психологічні висновки, надавалися рекомендації педагогічним працівникам,

кураторам академічних груп, адміністрації закладу освіти, батькам (законним представникам) та самим здобувачам освіти. Отримані результати стали основою для планування індивідуальної консультативної, корекційно-розвиткової, профілактичної та просвітницької роботи, а також удосконалення системи психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

Профілактична та просвітницька робота. Просвітницька та профілактична діяльність фахівців психолого-педагогічного відділу була спрямована на підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу з питань збереження психічного здоров'я, безпеки, дотримання прав людини, розвитку соціальної взаємодії, формування толерантності та відповідального ставлення до власного життя і здоров'я. Особливої актуальності така робота набуває в умовах воєнного стану, коли учасники освітнього процесу перебувають під впливом тривалого стресу, що зумовлює необхідність своєчасної профілактики психоемоційних порушень, розвитку навичок стресостійкості та створення безпечного психологічного середовища.

Упродовж навчального року просвітницько-профілактична діяльність психолого-педагогічного відділу включала проведення тематичних інформаційно-просвітницьких заходів, профілактичних бесід, годин спілкування, тренінгів, перегляд і подальше обговорення тематичних відеоматеріалів, спрямованих на профілактику шкідливих звичок, насильства, булінгу, ризикованої поведінки, формування навичок безпечної поведінки та здорового способу життя. Важливою складовою роботи була міжвідомча взаємодія із представниками сектору ювенальної превенції Кам'янець-Подільського районного управління поліції, фахівцями центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, а також іншими суб'єктами профілактичної діяльності. Така співпраця сприяла комплексному підходу до профілактики негативних соціальних явищ, підвищенню правової обізнаності здобувачів освіти та формуванню безпечного освітнього середовища.

Так, зокрема:

4 вересня відбулася зустріч фахівців Психолого-педагогічного відділу зі Студентською радою закладу освіти. Під час спілкування порушувалися важливі питання, що стосуються освітнього процесу, психологічної підтримки студентів та розвитку партнерських взаємин між Психолого-педагогічним відділом і студентською спільнотою.



NOTE 40 Pro

24mm f/1.75 1/50s ISO384

11 вересня для здобувачів освіти відбулась зустріч з інспектором сектору ювенальної превенції Кам'янець-Подільського районного управління поліції Стремінським Денисом Вячеславовичем.



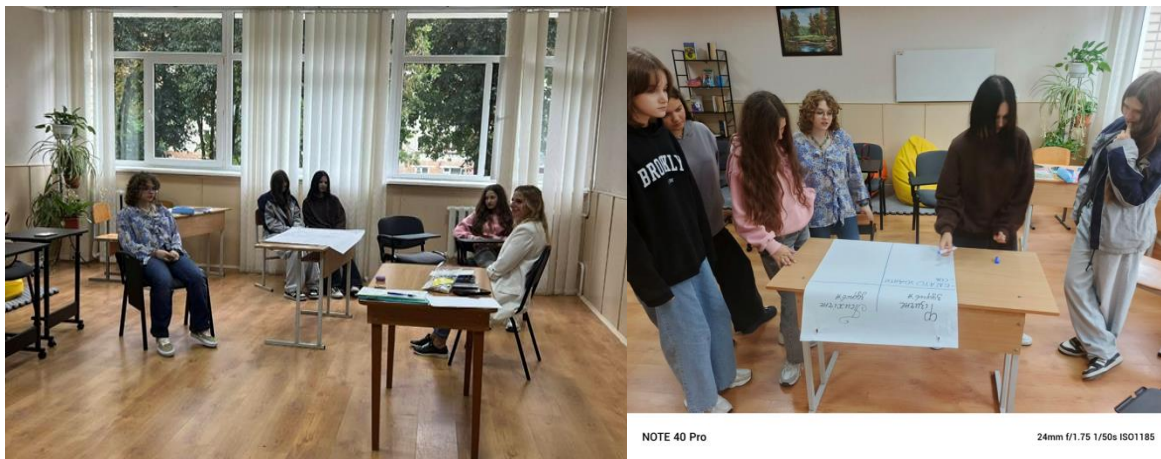
Темою зустрічі стала наступна: "Кібербулінг: як розпізнати, зупинити і не стати жертвою". Під час заходу здобувачі освіти та куратори дізналися про різні форми кібербулінгу, його небезпечні наслідки, а також отримали

практичні поради, як захистити себе та своїх близьких в цифровому просторі.



12 вересня для здобувачів освіти спеціальностей «Фізична культура» та «Соціальна робота» було проведено тренінгове заняття на тему: «Здорове тіло — спокійний розум: вплив фізичного здоров'я на психічне благополуччя». Під час зустрічі здобувачі освіти досліджували, як турбота про фізичне здоров'я — через рух, збалансоване харчування та якісний сон — сприяє емоційному балансу, ментальній стійкості та здатності справлятися зі стресом. Учасники

дійшли висновку, що фізичне здоров'я — це не лише про силу та витривалість, а й про внутрішній спокій, гармонію та ясність розуму.



З метою формування у студентської молоді культури взаємоповаги, толерантності та запобігання проявам насильства у студентському середовищі у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «КПДІ» було організовано та проведено фахівцями психолого-педагогічного відділу тиждень протидії булінгу.

Тиждень проходив у період з 29 вересня по 3 жовтня у межах Всеукраїнського тижня протидії булінгу, ініційованого Міністерством освіти і науки України.

У перший день в психолого-педагогічному відділі була організована акція «Стіна підтримки». Здобувачі освіти долучилися до створення спільного плакату «Разом проти булінгу», на якому кожен мав можливість залишити слова підтримки, надихаючі фрази чи власні гасла проти проявів агресії.





Також цього дня та упродовж тижня в закладі освіти проводилася інформаційна кампанія. На онлайн-платформах ЗВО (офіційний сайт, соціальні мережі) поширювалися тематичні пости, інфографіка та корисні матеріали щодо розпізнавання булінгу та алгоритму дій у разі його виявлення.

Здобувачам освіти та викладачам розповсюджувалися буклети та пам'ятки, у яких були вказані поради щодо ненасильницького спілкування, а також контакти психологічної служби закладу освіти та «гарячих ліній» підтримки.

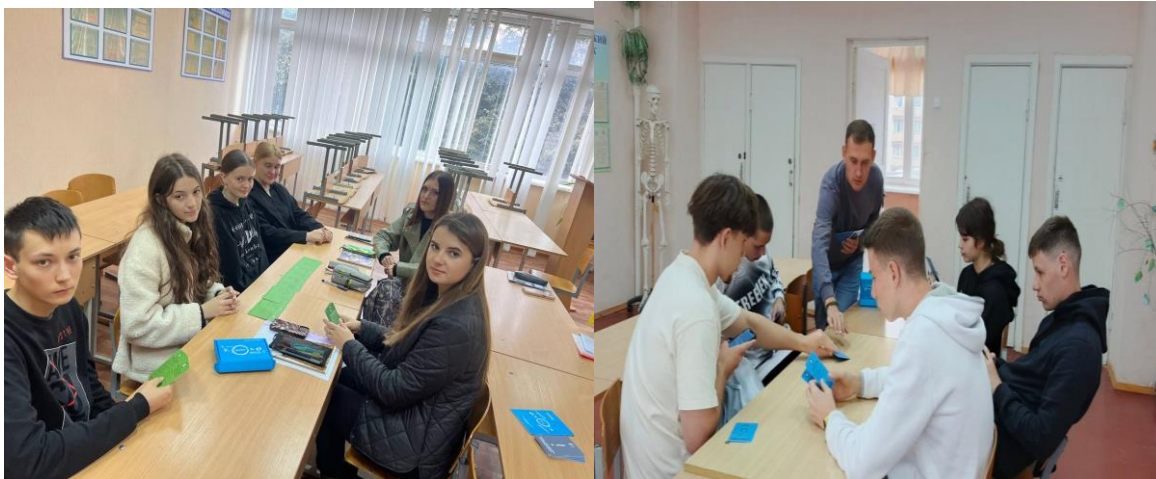




Наступного дня зі здобувачами освіти були проведені інтерактивні ігрові заняття з використанням карткової методики «Коло безпеки». Під час гри учасники відпрацьовували навички розпізнавання ризикованих ситуацій, формували алгоритми дій у разі виникнення булінгу чи кібербулінгу. Методика дала можливість у невимушеній формі обговорити складні проблеми, розвинути критичне мислення та відчути власну відповідальність за безпечне середовище.

Такий формат допоміг здобувачам освіти краще засвоїти матеріал завдяки елементам командної роботи та практичного аналізу ситуацій.





Цього ж дня було підготовлено та передано кураторам добірку методичних матеріалів для використання у виховній роботі зі здобувачами освіти. До збірки увійшли розробки тематичних бесід:

- **«Булінг серед молоді: як розпізнати?»**
- **«Кібербулінг: що робити, коли вас цькують в інтернеті»**

Куратори отримали рекомендації, щодо проведення занять у формі дискусій, обговорення конкретних кейсів, аналізу відеосюжетів.

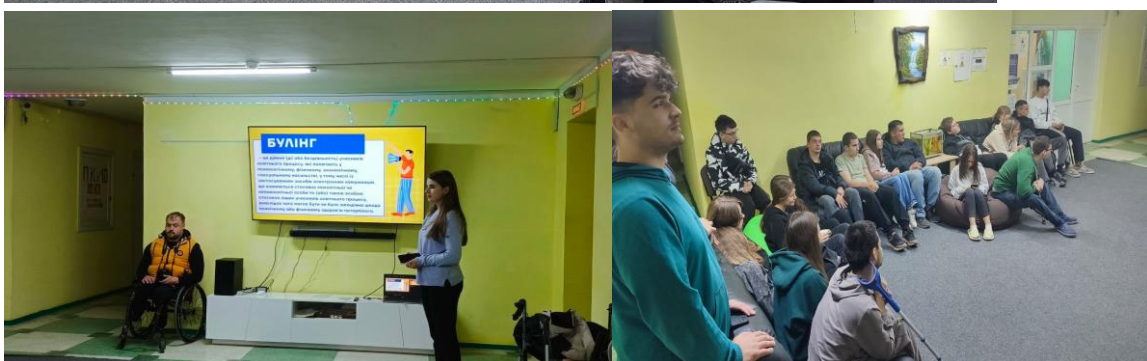
1 жовтня фахівці Центру життєстійкості провели тренінг для здобувачів освіти, на тему **«Стоп булінг: сила у взаємоповазі»**.





2 жовтня фахівцями психолого-педагогічного відділу було проведено інтерактивну виховну годину, де здовучі освіти мали можливість поставити найбільш актуальні запитання про кібербулінг. Формат заходу передбачав обговорення реальних ситуацій, з якими стикається молодь у соціальних мережах та месенджерах.

На завершення тижня протидії булінгу було організовано тренінгове заняття з елементами групової дискусії та командної роботи. Метою заняття було підсумувати всі заходи, що відбулися протягом тижня; сформувати у здобувачів освіти спільне бачення безпечного освітнього простору; виробити правила поведінки, які сприятимуть атмосфері взаємоповаги та недопущення булінгу.



Психолого-педагогічним відділом розроблено та поширено буклети для здобувачів освіти.



10 жовтня до Міжнародного дня ментального здоров'я було проведено тренінгове заняття зі здобувачами освіти «Турбота про себе – не розкіш, а потреба».

Учасники разом з психологами обговорили важливість усвідомленого ставлення до психічного здоров'я як до базової потреби людини, отримали практичні інструменти самодопомоги та емоційної регуляції, а також ознайомилися з простими техніками самопідтримки, які допомагають зберігати внутрішній баланс, енергію та життєву стійкість.



22 жовтня у співпраці як амбасадор безбар'єрності з ДійМО - Офіс дітей та молоді (голова Офісу Кирило Невдоха) при Міністерство соціальної політики, сім'ї та єдності України завітали представники Офісу "ДійМО".

Тренери офісу "ДійМО" провели тренінг за програмою «ДійМО: навички для життя (фінансова грамотність)», що впроваджується у межах проекту «Підтримка дітей і молоді з досвідом перебування в альтернативних формах догляду».



23 жовтня фахівці психолого-педагогічного відділу для здобувачів освіти провели виховну годину «Кібербезпека: основи та практичні рекомендації для молоді».

Для учасників заходу організатори презентували профілактичні матеріали «STOP! Шахрайство в мережі», провели тематичну вікторину, бліц «Правда – Неправда», мозковий штурм «Запитання з відкритою відповіддю» та буклети «Кіберзахист».

Окрім того, у рамках виховної години здобувачі освіти долучились до онлайн-уроку з кібербезпеки, організованого Державною службою якості освіти України, який пройшов у рамках щорічного освітнього дня кібербезпеки (Global Cyber Day) від компанії та співробітників KPMG, що є їхнім особливим внеском в розбудову безпечного суспільства в Україні та у світі.



30 жовтня фахівцями Міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді для здобувачів освіти було проведено інтерактивне заняття на тему «Як бути толерантним у спілкуванні».

Під час зустрічі учасники ознайомилися з видами спілкування, особливостями вербальних і невербальних засобів, а також дізналися, як

зробити взаємодію більш доброзичливою, чуйною та ефективною. Студенти активно долучалися до обговорення, виконували інтерактивні завдання та вправи, спрямовані на розвиток емпатії, вміння слухати й приймати різноманітність думок і поглядів.

Заняття відбулося в рамках реалізації Комплексної програми соціального захисту Кам'янець-Подільської міської територіальної громади на 2021-2025 роки (соціальна та психологічна адаптація осіб з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування з метою їх підготовки до самостійного життя).



14 листопада до Міжнародного дня толерантності в рамках гурткової роботи "Сходінками до свого Я" проведено тренінгове заняття на тему «Толерантність у дії: вчимося розуміти і приймати», яке передбачало: формування уявлення про толерантність як цінність; розвиток навичок емпатії, активного слухання та прийняття різних точок зору; створення атмосфери взаємодопомоги та довіри.



19 листопада здобувачі освіти прийняли участь у проєкті «АРТікуляція», де через петриківський розпис, спільну творчість і живе спілкування відновлювали гармонію – із собою, з оточуючими, через мольберт, пензлі, фарби. Результати вразили кожного – тепла атмосфера творчості, самовираження і вражаючі картини, кожна з яких без перебільшення є витвором мистецтва.

Захід відбувся в рамках співпраці НРЗВО КПДІ з БФ SOS Штаб громадянської оборони.





20 листопада, до Дня захисту дітей (Всесвітній день дитини) для здобувачів освіти проведена інтерактивна лекція фахівцями Центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді про основні права й обов'язки здобувачів освіти на тему: «Знай свої права, виконуй свої обов'язки». У форматі обговорень та практичних ситуацій учасники пригадали, як захищати свої права та відповідально ставитися до обов'язків.



З 25 листопада по 10 грудня було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». Мета акції - формування в молодіжному середовищі культури ненасильницької поведінки, розвиток емпатії, відповідальності та поваги до прав людини, створення безпечного та підтримувального освітнього простору.

У рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у закладі освіти фахівцями психолого-педагогічного відділу було проведено комплекс інформаційно-просвітницьких, виховних, тренінгових та інтерактивних заходів, спрямованих на формування серед студентської молоді культури ненасильницької поведінки, підвищення рівня обізнаності щодо різних форм насильства, розвиток навичок безпечної взаємодії та посилення уваги до проблем прав людини.

Протягом періоду проведення акції організовано та реалізовано такі заходи:

У рамках формування гендерної культури та профілактики толерантності до проявів насильства психологом Центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді Віталієм Поліщуком проведено годину спілкування «Гендерні ролі та їх вплив на толерантність до насильства». Одночасно здійснено поширення інформаційних буклетів щодо протидії торгівлі людьми, запобігання домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству щодо дітей.



Студенти закладу долучилися до мистецького проєкту «АРТікуляція: 16 кольорів проти насильства», спрямованого на творче осмислення проблеми ненасильницької поведінки та розвитку емпатії.

У рамках проєкту учасники створювали художні роботи, шопери та інсталяції, які символізують єдність, силу громади та прагнення до безпечного середовища. Кожен із «16 кольорів» став уособленням важливих цінностей — свободи, рівності, підтримки, довіри та людяності.

Участь у проєкті стала для здобувачів освіти не лише творчим досвідом, а й можливістю висловити власну позицію щодо протидії насильству,

продемонструвати активну громадянську позицію та долучитися до спільної справи утвердження миру й гармонії у суспільстві.



У лабораторії психолого-педагогічного консультування була організована книжково-ілюстративна виставка «Життя без насильства».



З метою підвищення навичок безпечної взаємодії проведено тренінгове заняття «Стоп агресія: діяти сміливо, діяти безпечно», а також відверту розмову «Ти не один/не одна», що дозволила студентам обговорити складні питання переживань, тиску та пошуку підтримки.

Студенти у форматі відкритого діалогу підвищували рівень обізнаності про різні форми насильства, причини деструктивної поведінки та важливість вчасного звернення по допомогу.



Проведено анкетування студентів щодо рівня обізнаності про проблему насильства, результати якого засвідчили потребу в подальшій просвітницькій роботі.

Інформаційні матеріали та рекомендації були розміщені на офіційному сайті закладу та інтернет-платформах (module, Facebook), зокрема публікації «Як не стати жертвою насильства», «Алгоритм дій, якщо ви стали свідком насильства».

У рамках Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом проведено анонімне анкетування «Чи все ми знаємо про СНІД», бесіду «ВІЛ/СНІД: Ще раз і відверто», інтерактивну настільну гру-доміно «Молодь проти СНІДу», а також

просвітницький діалог «Скільки коштує людське життя», спрямовані на інформування про шляхи передачі ВІЛ та важливість дотримання принципів відповідального ставлення до власного здоров'я.

Під час заходу учасники мали можливість отримати актуальну інформацію від медичної сестри про ВІЛ та СНІД, їх профілактику та сучасні методи лікування; розвіяти поширені міфи та упередження, які часто стають бар'єром у суспільстві; обговорити важливість толерантності, підтримки та відповідального ставлення до власного здоров'я. Також здобувачі освіти мали можливість поставити запитання й отримати професійні відповіді у відкритій та довірливій атмосфері. На завершення заходу учасники закріпили отримані знання грою-доміно «Молодь проти СНІДу».



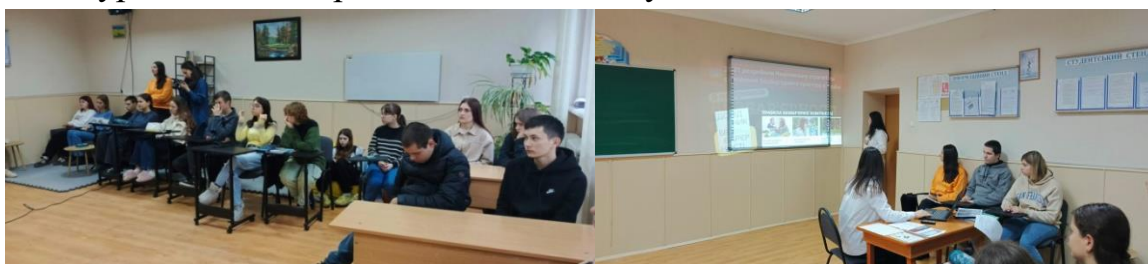
Здобувачі освіти взяли участь в онлайн-квесті «Кібербезпека: твоя суперсила онлайн», зініційованому ГО «Ла Страда», мета якого підвищити рівень безпеки в онлайн-просторі.



Також було проведене тренінгове заняття «Стоп агресія: діяти сміливо, діяти безпечно», спрямоване на формування навичок безпечної поведінки у конфліктних ситуаціях, розпізнавання проявів агресії та розвиток умінь конструктивної взаємодії



З метою розвитку впевненості та навичок самозахисту проведено тренінг «Особисті кордони: де моя межа?». Реалізовано виховну годину «Насильство — це сміття, яке треба виносити», арт-майстерню зі створення плакатів, інсталяцій та колажів. У межах морально-етичного виховання організовано урок «Волонтерство: шлях небайдужих».



Окрему увагу приділено вшануванню Дня пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі. Проведено онлайн-акцію «Запали свічку пам'яті», а

також інформаційне висвітлення матеріалів на сайті й соціальних платформах за тематикою «Алгоритм дій у випадку виявлення насильства над дитиною».

У межах роботи з формування безпечного освітнього середовища організовано інтерактивну годину спілкування «Не невидимий: булінг та протидія йому в підліткових повістях Віоліни Ситник», а також заняття «Що таке корупція?», що сприяли правовій освіті студентів.

Подію присвятили зануренню у внутрішній світ сучасних підлітків, їхнім проблемам, почуттям, переживанням та унікальному світосприйняттю. У центрі уваги опинилися книги письменниці «Лалі» та «Лалі. Саньок і Вадик», що резонують із життям молоді.

Ця зустріч у рамках акції «16 днів проти насильства» сприяла підвищенню обізнаності про проблеми булінгу та цькування, а також заохотила молодь до відкритості та пошуку конструктивних рішень у спілкуванні.



Завершальним етапом став захід «Марафон прав людини» – година безпеки за участю представників правоохоронних органів, під час якої студенти отримали практичні рекомендації щодо захисту прав, алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях, а також дізналися про механізми звернення за допомогою.



23 січня відбулася проєктивна методика «Мій життєвий шлях» проведено фахівцями Центру життєстійкості Кам'янець-Подільської ТГ. У ході заняття викладачі та здобувачі освіти мали змогу зануритись у власну підсвідомість та відкрити таємні сторони свого внутрішнього світу.



26 січня здобувачі освіти занурилися у світ самопізнання на інтерактивній зустрічі «Тренди ментального здоров'я», яку організували та провели фахівці психолого-педагогічного відділу.



Під час зустрічі студенти говорили про те, що піклування про себе — це не розкіш, а необхідна база для сучасного життя. Сьогодні «бути в ресурсі»

— це не про нескінченну продуктивність, а про чесність із собою.

Практичну частину заходу присвятили арттерапії. Студенти випробували на собі техніку ниткографії.



10 лютого до Дня безпечного інтернету відбувся просвітницький захід для здобувачів освіти «Безпечний інтернет 2026: як не стати мішенню цифрових загроз» (викладачі Владислав Дмитрук, Тетяна Павловська)



Обговорили актуальні виклики: шахрайство з використанням ШІ (deepfake, фішинг), захист персональних даних, інформаційну гігієну в умовах війни та протидію кібербулінгу. Розглянули реальні приклади порушення цифрової гігієни серед студентів і викладачів — відкриті персональні дані, слабкі паролі, публікацію геолокацій та поширення неперевіреної інформації. Відпрацювали

практичні навички безпечної поведінки в мережі.



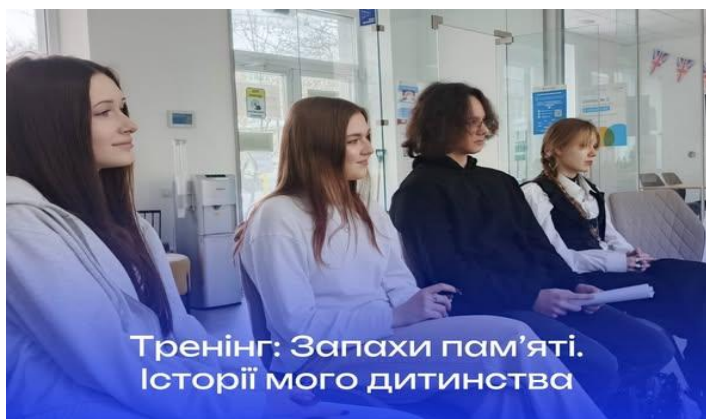
12 лютого – тренінг «Love & Books: психологія почуттів», проведений для здобувачів освіти психологом Аліною Роїк та модератором події Андрієм Павловським спільно з книгарня «Є».



Захід поєднав одразу два свята – День святого Валентина та Міжнародний день дарування книг, і став чудовою нагодою не лише обговорити феномен романтичної літератури, а й поглянути на нього крізь призму професійної психології.

13 лютого на базі БФ"КАРІТАС" Центр життєстійкості Кам'янець-Подільської ТГ для здобувачів освіти відбувся тренінг «Запахи пам'яті. Історії мого дитинства.»

Студенти писали короткий лист собі маленькому — з підтримкою, турботою і словами, яких тоді, можливо, не вистачало.



16 лютого відбулася зустріч здобувачів освіти із поліцейськими громади, під час якої обговорили актуальні питання безпеки. Правоохоронці акцентували увагу на поширених схемах шахрайства, окремо розглянули питання незаконного зберігання та носіння боєприпасів.



16 лютого - День Єдності: Духовна підтримка та виховання незламності. До закладу завітали почесні гості — капелани Української Євангельської Церкви: пастор церкви «Християнин» Олександр Вершигора та представник ГО «Лев-Кредо» Тарас Банас. Під час зустрічі капелани говорили зі студентством та викладачами про важливість духовної стійкості, силу віри як основу незламності нації, а також про моральні орієнтири, які допомагають долати виклики сьогодення.

Кульмінацією зустрічі стала спільна молитва за Україну, її захисників та захисниць, за мирне небо над нашим містом і злагоду в нашій родині.



25 лютого – було проведено лекцію «Протидія диверсійній діяльності серед молоді», проведена представниками Групи оперативного реагування, інспектор групи зв'язків з громадськістю батальйону патрульної поліції з обслуговування Кам'янець-Подільського району управління патрульної поліції в Хмельницькій області Департаменту патрульної поліції.





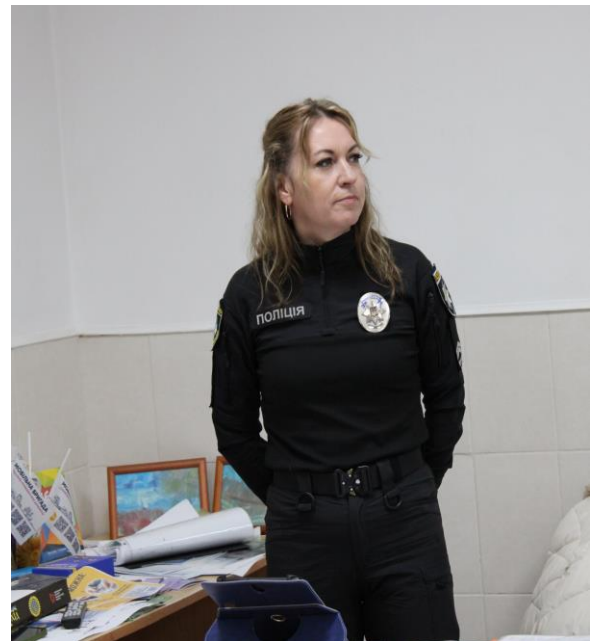
27 лютого до Міжнародного дня боротьби проти булінгу для здобувачів освіти фахівцями психолого-педагогічного відділу були організовані просвітницькі п'ятихвилинки «Stop Bullying», спрямовані на профілактику негативних явищ у студентському середовищі, формування культури толерантності та створення безпечного освітнього простору.

27 лютого керівник гуртка «Сходінками до свого Я» Аліна Роїк спільно із психолого-педагогічним відділом провели тематичні тренінгові заняття «Ми різні – ми рівні», організовані для здобувачів освіти. Підсумком проведеного заходу стало напрацювання чіткого алгоритму дій щодо протидії булінгу у формі спільного проекту.





5 березня проведена виховна година "Твоє "НІ" має значення: про культуру згоди та особисті кордони", до Всесвітнього дня проти сексуальної експлуатації, торгівлі людьми, особливо в умовах війни, спільно з представниками патрульної поліції.



10 березня фахівцями Центру життєстійкості Кам'янець-Подільської територіальної громади для педагогічних працівників був проведений тренінг «Дискримінація у сучасному світі».



20 березня до Міжнародного дня щастя відбулася акція «Що робить вас щасливими», за участі всіх учасників освітнього процесу.

<https://www.facebook.com/share/r/18NzCUfAGC/>

21 березня фахівці психолого-педагогічного відділу разом зі здобувачами освіти ініціювали проведення флешмобу до Всесвітнього дня людей із синдромом Дауна, спрямований на підтримку «сонячних» людей та прийняття різноманітності. Цей день — про підтримку, прийняття та рівність. Яскраві, різні шкарпетки стали символом того, що кожен із нас унікальний, і саме в цій різноманітності — наша сила.



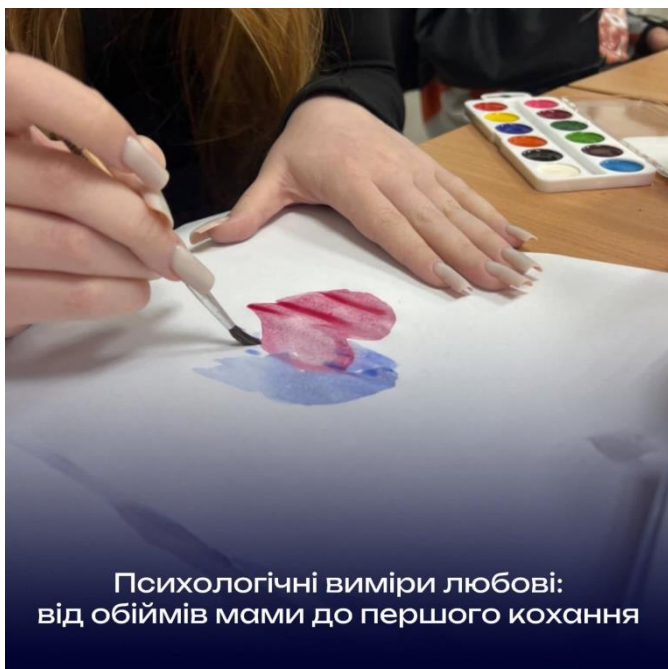
24 березня відбувся просвітницький захід до Дня боротьби з депресією «Твій ресурс в простих речах».



8 квітня для здобувачів освіти фахівцями життєстійкості Кам'янець-Подільської ТГ БФ КАРИТАС проведено тренінг із протидії булінгу, спрямований на формування в учасників знань, навичок і ціннісних установок щодо попередження, виявлення та ефективного реагування на прояви булінгу в освітньому середовищі.



1 травня до Всесвітнього дня любові фахівцями психолого-педагогічного відділу проведено тренінг «Психологічні виміри любові: від обіймів мами до першого кохання». Захід став особливим простором для роздумів, відчуттів і щирості. Говорили про любов — таку різну, глибоку, іноді складну, але завжди важливу для кожного з нас.



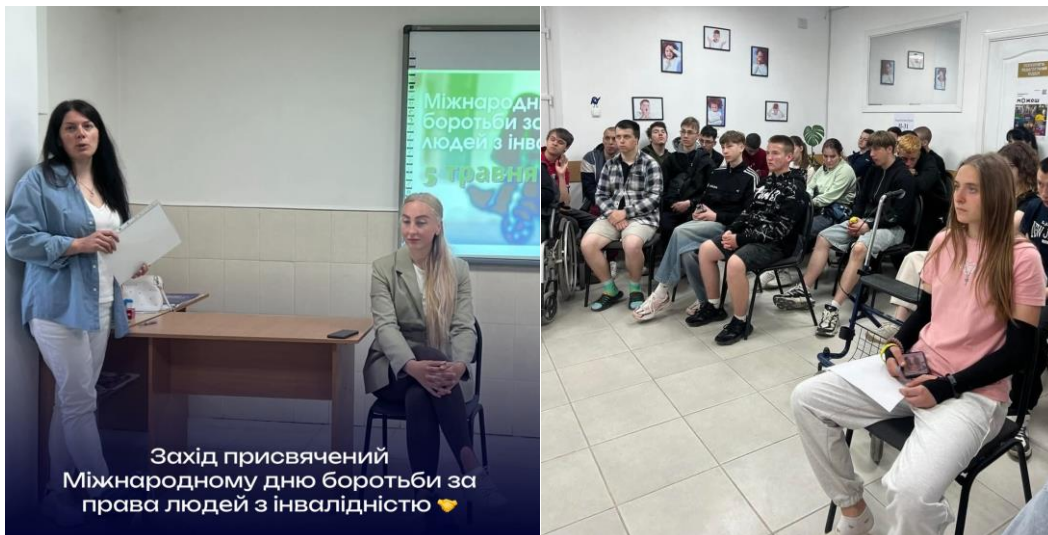


4 травня до Міжнародного дня протидії булінгу було проведено флешмоб «День рожевої сорочки», завдяки якому вкотре нагадали: простий колір може мати потужний зміст. Рожева сорочка — це символ підтримки, поваги та сміливості сказати «ні» булінгу. Ця акція об'єднувала тих, хто обирає доброту замість агресії, прийняття замість осуду та силу замість байдужості. Одягаючи рожеве, ми показуємо: кожен має право бути собою, почуватися в безпеці та бути почутим.

<https://www.facebook.com/share/r/1EWXkV3n8y/>

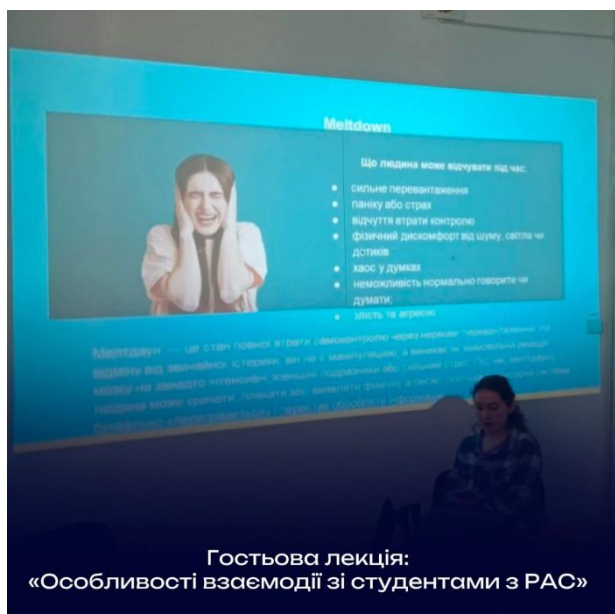
5 травня відбувся захід, присвячений Міжнародному дню прав людей з інвалідністю за ініціативи психолого-педагогічного відділу та Центр підтримки студентів НРЗВО КПДІ, які створили простір для відкритого діалогу, обговорення важливих питань інклюзії та підтримки.

Запрошеною гостею стала правозахисниця з соціальних виплат пані Світлана Антоненська, яка змістовно та доступно розповіла про права людей з інвалідністю, їх захист та можливості реалізації у сучасному суспільстві. Її виступ викликав живий інтерес і став поштовхом до обговорення актуальних тем.



Захід присвячений Міжнародному дню боротьби за права людей з інвалідністю 🤝

13 травня здобувачі освіти спеціальності «Психологія» мали можливість долучитися до гостьової лекції за участі АВА-терапевта Лесею Галунко.



Гостьова лекція: «Особливості взаємодії зі студентами з РАС»

Під час зустрічі фахівчиня висвітлила тему «Особливості взаємодії зі студентами з РАС», акцентуючи увагу на практичних аспектах комунікації, підтримки та створення безпечного й комфортного освітнього середовища для дітей із розладами аутистичного спектра.



ПСИХОЛОГІЯ ПІДЛІТКА КРИЗЬ ТЕКСТ

14 травня в книгарні «Є» фахівці психолого-педагогічного відділу провели тренінг-заняття «Психологія очима підлітка через призму художніх творів», присвячене глибокому розумінню внутрішнього світу молоді.

Подія продемонструвала, як класичні та сучасні твори допомагають

долати самотність, знаходити підтримку та краще розуміти складні етапи дорослішання. Адже художнє слово є потужним інструментом підтримки: воно допомагає підліткам знайти відповіді на складні внутрішні запитання. Такий підхід дозволяє перетворити читання на шлях до самопізнання, де кожен знайдений у книзі відгомін власних почуттів стає кроком до подолання самотності та прийняття себе.



20 травня Міжнародна зустріч із французьким енерготерапевтом Еріком Сінке та друзями з Баскської мистецької асоціації Kiribil_KONPANIA.

Зустріч відбулася у теплій атмосфері спілкування педагогів та здобувачів освіти. Ми не лише мали змогу переглянути яскраву виставу, але й спробувати новий для багатьох досвід — тілесну медіацію, яка допомагає відчувати гармонію, баланс та внутрішній спокій.



✦ Міжнародна зустріч із французьким енерготерапевтом Еріком Сінке та друзями з Баскської мистецької асоціації Kiribil_KONPANIA ✦



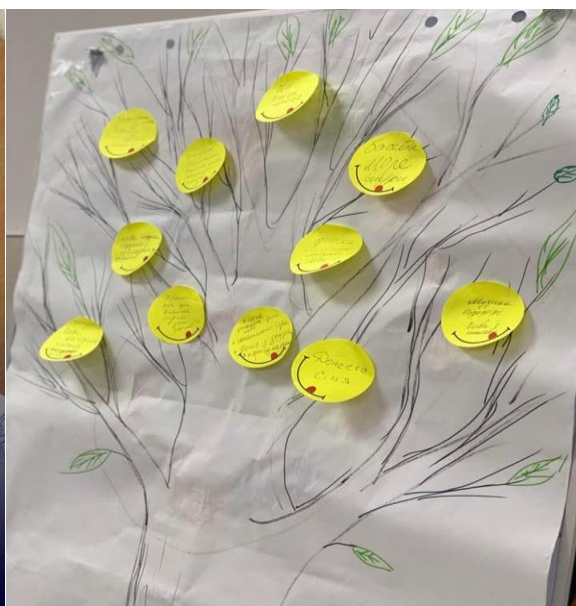
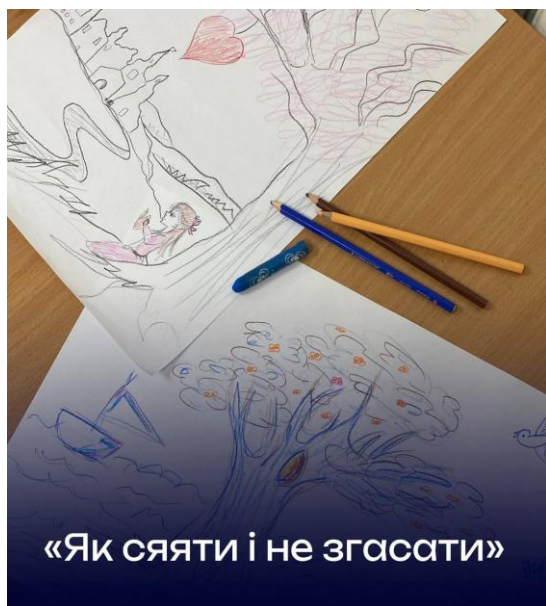
28 травня у межах Тижня безбар'єрності для здобувачів освіти було проведено фахівцями психолого-педагогічного відділу, захід «Без бар'єрів у свідомості: психологічний вимір».

Під час зустрічі учасники мали можливість поговорити про важливість толерантності, емпатії, підтримки та прийняття різноманітності у сучасному суспільстві. Особливу увагу було приділено психологічним бар'єрам, які часто виникають у спілкуванні між людьми, та шляхи їх подолання.



28 травня фахівцями психолого-педагогічного відділу проведено для педагогів тренінг «Як сяяти і не згасати», метою якого стала підтримка

педагогів у збереженні емоційного ресурсу, пошуку внутрішньої рівноваги та способів відновлення.





13 червня фахівці Центру життєстійкості Кам'янець-Подільської ТГ провели тренінг на тему «Конфлікти в навчанні та способи їх конструктивного вирішення» для здобувачів освіти.



Під час зустрічі учасники говорили про причини виникнення конфліктів у студентському середовищі, аналізували типові ситуації, які можуть виникати під час навчання, спільної роботи чи комунікації, а також

досліджували власні реакції на непорозуміння та суперечки.



Корекційно-розвиткова діяльність психолого-педагогічного відділу була спрямована на надання психологічної підтримки здобувачам освіти, які мали психоемоційні, поведінкові, соціально-комунікативні та навчальні

труднощі, а також зазнали впливу кризових і травматичних подій. Основною метою роботи було зниження проявів психологічного неблагополуччя, розвиток адаптаційних ресурсів особистості, формування навичок емоційної саморегуляції, підвищення стресостійкості та створення умов для успішної адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.

Упродовж навчального року корекційно-розвиткова робота здійснювалася відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти та охоплювала такі основні напрями:

- Корекція психоемоційного стану. Проводилася індивідуальна психологічна робота зі здобувачами освіти, які переживали підвищену тривожність, емоційну напругу, страхи, стресові реакції, труднощі емоційної саморегуляції та інші наслідки впливу воєнного стану. Особлива увага приділялася розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок конструктивного подолання стресу та зміцненню психологічної стійкості.
- Корекція поведінкових труднощів. Здійснювалася робота зі здобувачами освіти, які виявляли труднощі у соціальній взаємодії, імпульсивність, прояви агресивної або девіантної поведінки. Проводилися індивідуальні консультації та корекційні заняття, спрямовані на розвиток самоконтролю, відповідальної поведінки, ефективної комунікації та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.
- Подолання труднощів у навчанні. Психологічний супровід був спрямований на підтримку здобувачів освіти, які мали знижену навчальну мотивацію, невпевненість у власних можливостях, труднощі адаптації до освітнього процесу або інші психологічні бар'єри, що впливали на успішність навчання. Особлива увага приділялася здобувачам освіти з особливими освітніми потребами шляхом сприяння їхній адаптації, участі у розробленні індивідуальних програм розвитку та взаємодії з педагогічними працівниками щодо створення інклюзивного освітнього середовища.
- Розвиток соціально-комунікативних компетентностей. Корекційна робота була спрямована на покращення міжособистісної взаємодії, розвиток навичок ефективного спілкування, соціальної адаптації та конструктивної взаємодії в колективі. Значна увага приділялася підтримці здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, які потребували додаткової психологічної допомоги в процесі

адаптації до нових умов навчання та соціального оточення. За потреби проводилася консультативна робота з батьками щодо створення сприятливих умов для розвитку та емоційного благополуччя студентів.

- Подолання наслідків психотравмуючих подій. Психологічна допомога надавалася здобувачам освіти, які пережили втрату близьких, вимушене переселення, насильство, інші травматичні події або перебували в кризових життєвих обставинах. У роботі застосовувалися сучасні методи психологічної підтримки, зокрема елементи арт-терапії, когнітивно-поведінкового підходу, техніки емоційної стабілізації та інші корекційно-розвиткові методики відповідно до індивідуальних потреб.

Корекційно-розвиткова робота здійснювалася в індивідуальній та груповій формах із дотриманням принципів конфіденційності, добровільності, індивідуального підходу та міждисциплінарної взаємодії. Реалізація зазначених заходів сприяла покращенню психоемоційного стану здобувачів освіти, розвитку їхніх адаптаційних можливостей, соціальних компетентностей та підвищенню ефективності освітнього процесу.

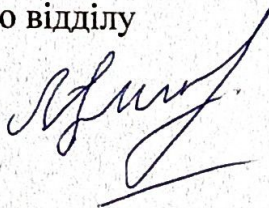
Консультаційна діяльність фахівців психолого-педагогічного відділу протягом 2025/2026 навчального року була спрямована на надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу: здобувачам фахової передвищої освіти та вищої освіти, їхнім батькам (законним представникам), педагогічним працівникам та адміністрації закладу освіти.

Основною метою консультаційної роботи було забезпечення своєчасної кваліфікованої допомоги з питань адаптації студентів до освітнього процесу, особистісного розвитку, психоемоційного благополуччя, міжособистісної взаємодії, подолання навчальних труднощів, професійного самовизначення, профілактики кризових станів, а також соціального та психологічного супроводу здобувачів освіти, які потребують особливої уваги.

Консультації проводилися в індивідуальній та груповій формах відповідно до запитів учасників освітнього процесу з дотриманням принципів конфіденційності, добровільності, професійної етики та поваги до особистості. Під час консультативної роботи були використані сучасні методи психологічного консультування та соціально-педагогічного супроводу, враховуючи індивідуальні особливості, вік, актуальні потреби та психоемоційний стан здобувачів освіти.

За результатами роботи у 2025/2026 навчальному році можна зробити висновок, що діяльність психолого-педагогічного відділу була системною, цілеспрямованою та відповідала пріоритетним завданням психологічної служби в системі освіти України. Реалізація діагностичного, консультативного, просвітницько-профілактичного та корекційно-розвиткового напрямів забезпечила психологічний супровід учасників освітнього процесу, сприяла збереженню їхнього психічного здоров'я, успішній адаптації, розвитку особистісного потенціалу та створенню безпечного освітнього середовища. У наступному навчальному році робота відділу буде спрямована на подальше вдосконалення системи психологічного супроводу, розширення міжвідомчої взаємодії та впровадження сучасних практик підтримки психічного здоров'я відповідно до актуальних потреб учасників освітнього процесу.

Начальник психолого-педагогічного відділу
НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»



Леся ДАНИЛЕВИЧ

Соціальний педагог
НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»



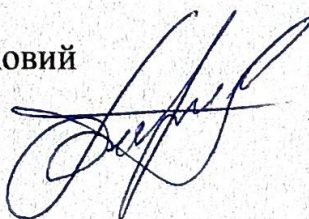
Марина КВІТІНСЬКА

Практичний психолог
ВСП Кам'янець-Подільський фаховий
коледж НРЗВО КПДІ



Аліна РОЇК

Соціальний педагог
ВСП Кам'янець-Подільський фаховий
коледж НРЗВО КПДІ



Андрій ПАВЛОВСЬКИЙ