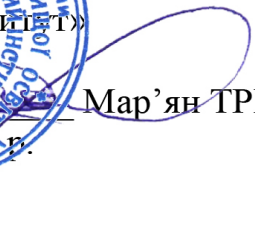


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

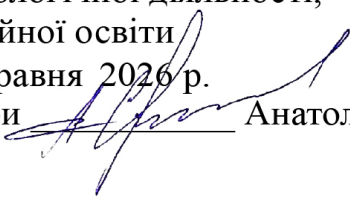
Голова приймальної комісії
Навчально-реабілітаційного закладу
вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Ректор  Мар'ян ТРІПАК
15 травня 2026 р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАМІСТЬ ЄВІ
(англійська мова, німецька мова)
при прийомі на навчання для здобуття
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інклюзивної освіти,
реабілітації та гуманітарних наук
факультету соціо-психологічної діяльності,
реабілітації та професійної освіти
Протокол № 9 від 15 травня 2026 р.

В. о. завідувача кафедри  Анатолій СКРИПНИК

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з іноземної мови для здобуття освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) розроблена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2), Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженої наказом МОН України від 28.03.2019 № 411. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань.

Тематика розділів програми створена відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма розроблена у відповідності до вимог апробованої кредитно-трансферної системи навчання і є уніфікованою програмою, що дає можливість здійснити моніторинг здобувачів вищої освіти різних фахових напрямків.

Вступний іспит до магістратури з іноземної мови (далі – ІМ) базується на відповідних навчальних програмах бакалаврату, призначених для закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців з різних спеціальностей. Укладачами програми враховані Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетентностей користувача, можливих контекстів користування мовою, процедур складання програм та контролю результатів навчання.

Вступний іспит до магістратури з іноземної мови визначає рівень знань з ІМ (від початкового до професійно-спрямованого) та перевіряє комунікативну компетентність, володіння словниковим запасом та граматичними структурами.

Вступне оцінювання ставить за мету визначити рівень комунікативної мовної компетентності абітурієнтів відповідно до вимог програми (B1—B2). Критерії оцінювання базуються на:

- дескрипторах, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти;
- вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- конкретних посадових інструкціях, що розроблені та затверджені підприємствами, організаціями, інститутами.

Метою вступної співбесіди є перевірка та оцінювання рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентності вступника, а саме:

- знань іноземної мови як системи (лексика, граматики, фонетика);
- умінь використовувати мовні засоби у процесі усного спілкування;
- здатності розуміти та інтерпретувати іншомовні тексти;
- умінь логічно, послідовно та аргументовано висловлювати думки.

Вступне випробування проводиться у формі комплексної співбесіди з іноземної мови, що включає перевірку навичок читання, усного мовлення та комплексну перевірку рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступників відповідно до програмних вимог.

Вимоги до проведення співбесіди базуються на рівні володіння іноземною мовою B2 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR), що є стандартним для освітнього ступеня «бакалавр» і спільним для здобувачів різних спеціальностей.

Вимоги до рівня підготовки вступника

Вступник повинен:

- володіти лексичним запасом не менше 2500 одиниць;
- використовувати мовленнєві кліше у формальному та неформальному спілкуванні;
- знати основні граматичні структури та правильно їх застосовувати;
- розуміти і перекладати тексти різної тематики;
- будувати зв'язне, логічне усне висловлювання;
- демонструвати навички спонтанного мовлення.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Перелік тематичних сфер та ситуацій, в межах яких перевіряються мовленнєві компетентності вступників у магістратуру створених відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

2.1. СТРУКТУРА СПІВБЕСІДИ

Співбесіда передбачає виконання трьох взаємопов'язаних завдань, що дозволяють комплексно оцінити мовну підготовку вступника:

Завдання 1. Читання.

Вступник читає автентичний текст, після чого виконує його усний переклад (повний або фрагментарний) рідною мовою.

Завдання 2. Лексико-граматична компетентність.

Вступник характеризує граматичну тему та наводить приклади.

Завдання 3. Монологічне мовлення.

Вступник повинен підготувати та представити усне монологічне висловлювання на запропоновану тему (особистісного, соціального, академічного або професійного спрямування).

Обсяг висловлювання: 3-5 хвилини. Вступник має:

- розкрити зміст теми;
- висловити власну думку;
- навести аргументи, приклади;
- зробити короткий висновок.

Розподіл часу виконання завдань.

Загальний час, відведений на виконання завдань, передбачає поетапну роботу вступника та включає час на підготовку і безпосереднє виконання окремих видів діяльності.

Розподіл часу є таким:

– Завдання 1 (читання) – до 10 хвилин, що включає час на ознайомлення з текстом, підготовку та виконання усного перекладу.

– Завдання 2 (лексико-граматичний тест) – до 10 хвилин, відведених на виконання тестових завдань закритого типу.

– Завдання 3 (монологічне мовлення) – до 10 хвилин, що включає короткий етап підготовки та представлення усного висловлювання.

Такий розподіл часу забезпечує об'єктивне та всебічне оцінювання рівня володіння іноземною мовою.

Максимальна кількість балів, які абітурієнт може отримати за вступне випробування, становить 200 балів.

2.2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ СПІВБЕСІДИ ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння абітурієнтів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Абітурієнт уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;

– встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Абітурієнт уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя. Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки. Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр. Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР. АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль. Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.

Прийменник. Типи прийменників.

Сполучник. Види сполучників.

Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова.

Словотвір.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР. НІМЕЦЬКА МОВА

Іменник. Утворення множини іменників. Відмінювання іменників.

Прикметник. Відмінювання. Ступені порівняння. Субстантивовані прикметники.

Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Допоміжні дієслова. Слабкі та сильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Дієслово *lassen*. Дієприкметник I, II. Минулий час *Perfekt*. Минулий час *Präteritum*. Давноминулий час *Plusquamperfekt*. Майбутній час *Futur I*. Наказовий спосіб дієслів *Imperativ*. Умовний спосіб *Konjunktiv II* допоміжних і модальних дієслів. Заміщення умовного способу *Konjunktiv II* формою *würde* + *Infinitiv*. *Konjunktiv II* у нереальних умовних підрядних реченнях. Інфінітив пасивного стану. Пасивний стан з модальними дієсловами. Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова). Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова з модальними дієсловами). Форми минулого часу *Perfekt* та *Plusquamperfekt* активного стану з модальними дієсловами.

Прислівник. Ступені порівняння. Займенникові прислівники.

Прийменник. Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ. Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення. Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu. Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv. Складносурядне речення. Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald. Складнопірядне речення. Типи складнопірядних речень.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Співбесіда передбачає виконання трьох взаємопов'язаних завдань, що дозволяють комплексно оцінити мовну підготовку вступника:

Завдання 1. Читання. Вступник читає автентичний текст, після чого виконує його усний переклад (повний або фрагментарний) рідною мовою.

Завдання 2. Лексико-граматична компетентність. Вступник характеризує граматичну тему та наводить приклади.

Завдання 3. Монологічне мовлення. Вступник повинен підготувати та представити усне монологічне висловлювання на запропоновану тему (особистісного, соціального, академічного або професійного спрямування). Обсяг висловлювання: 3-5 хвилини.

Вступник має:

- розкрити зміст теми;
- висловити власну думку;
- навести аргументи, приклади;
- зробити короткий висновок.

Максимальна кількість балів, які абітурієнт може отримати за вступне випробування, становить 200 балів.

Екзаменаційний білет містить 3 питання, кожне з яких оцінюється окремо:

1. Оцінювання читання та розуміння тексту.

Оцінюється здатність вступника:

- розуміти основний зміст автентичного тексту;
- знаходити необхідну інформацію;
- інтерпретувати факти та деталі;
- встановлювати логічні зв'язки у тексті;
- визначати ставлення автора.

2. Оцінювання мовних (лексико-граматичних) компетентностей.

Оцінюється:

- рівень володіння граматичними структурами;
- обсяг і точність словникового запасу;
- уміння використовувати мовні одиниці у відповідному контексті.

Критерії оцінювання:

- правильність граматичних форм і конструкцій;
- адекватність уживання лексики;

- різноманітність мовних засобів;
- орфографічна правильність (за письмових завдань).

3. Оцінювання монологічного мовлення.

Оцінюється здатність вступника:

- логічно і послідовно висловлювати думку;
- розкривати тему відповідно до поставленого завдання;
- використовувати відповідні мовні засоби;
- дотримуватися норм вимови та інтонації.

Критерії оцінювання:

- змістовність і повнота відповіді;
- логічність та структурованість висловлювання;
- мовна правильність (граматика, лексика);
- зв'язність мовлення;
- вимова та темп мовлення

Оцінювання першого питання

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) прочитав текст у швидкому темпі, зробивши 1-2 помилки, тобто абітурієнтом добре засвоєно техніку читання. Абітурієнт переклав текст практично без словника, допустивши 1-2 незначні помилки, тобто абітурієнт дуже добре володіє програмним обсягом лексики. Вступник(ця) усно відтворив усі події прочитаного уривку, висловив певні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння досить вільно висловлюватися іноземною мовою, використовуючи, переважно, нескладну лексику та граматичні структури, зробивши 1-2 помилки / Вступник(ця) прочитав текст без помилок у швидкому темпі, тобто абітурієнтом у повній мірі засвоєно техніку читання. Вступник(ця) правильно переклав текст, не користуючись словником, тобто абітурієнт вільно володіє запасом слів, що виходить за рамки програмних вимог. Вступник(ця) усно відтворив основні події прочитаного уривку та висловив власні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння вільно та правильно висловлюватися іноземною мовою, використовуючи складну лексику та граматичні структури, які виходять за межі програми.
150–179	Вступник(ця) прочитав текст у швидкому темпі, зробивши 5-6 помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання з незначними прогалинами. Вступник(ця) правильно переклав текст, користуючись словником, однак зробив 5-6 помилок, тобто абітурієнт, в основному, володіє програмним обсягом лексики та уміє працювати зі словником і знаходити незнайомі йому слова. Вступник(ця) усно відтворив основні події прочитаного уривку, частково висловив власні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння висловлюватися іноземною мовою, хоча з певними помилками (5-6) та використовуючи при цьому прості лексичні одиниці та граматичні структури / Вступник(ця) усно відтворив основні події прочитаного уривку та висловив власні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння досить вільно висловлюватися іноземною мовою та зробивши 3-4 помилки.
120–149	Вступник(ця) прочитав текст, зробивши 9-10 значних помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання із прогалинами. Вступник(ця)

	переклав текст зі словником, однак зробив 9-10 значних помилок, тобто абітурієнт не повною мірою володіє програмним обсягом лексики та часто не вміє знаходити у словнику незнайомі йому слова. Вступник(ця) переказав окремі події тексту, демонструючи при цьому значні труднощі в підборі мовних засобів та зробивши 9-10 помилок; практично не висловив власну точку зору стосовно прочитаного / Вступник(ця) прочитав текст, зробивши 7-8 значних помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання не повністю. Вступник(ця) переклав текст зі словником, однак зробив 7-8 значних помилок, тобто абітурієнт, не в повній мірі володіє програмним обсягом лексики та не завжди вміє знаходити у словнику незнайомі йому слова. Абітурієнт переказав основні події тексту, загалом висловив власну точку зору стосовно прочитаного, хоча з певними труднощами в підборі мовних засобів (переважно простих) та зробивши 7-8 помилок.
100–119	Вступник(ця) читав текст із великою кількістю помилок (понад 15), які ускладнювали розуміння прочитаного, тобто абітурієнтом погано засвоєно техніку читання. Вступник(ця) перекладав текст зі словником, однак зробив більше 15 помилок, які утруднюють розуміння, тобто абітурієнт, погано володіє програмним обсягом лексики та практично не має навичок роботи зі словником. Вступник(ця) переказав окремі події тексту, не висловив власну точку зору стосовно прочитаного, продемонстрував значні труднощі в підборі мовних засобів та зробив 11-12 помилок / Вступник(ця) прочитав текст, зробивши до 15 значних помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання не достатньо. Вступник(ця) переклав текст зі словником, однак зробив до 15 значних помилок, тобто абітурієнт недостатньо володіє програмним обсягом лексики та не має достатніх навичок роботи зі словником. Вступник(ця) переказав окремі події тексту, практично не висловив власну точку зору стосовно прочитаного, демонструючи при цьому значні труднощі в підборі мовних засобів та зробивши 9-10 помилок
0–99	Вступник(ця) не зміг прочитати текст чи прочитав текст із такими помилками, які роблять неможливим його розуміння, тобто абітурієнт зовсім не володіє навичками і вміннями в техніці читання. Вступник(ця) не зрозумів тексту через відсутність будь-яких знань лексики і граматики і не зміг перекласти навіть базових слів чи словосполучень Вступник(ця) не зміг переказати текст. / Вступник(ця) розпізнавав та читав у тексті лише окремі речення та базові словосполучення; техніка читання абітурієнтом практично не засвоєна. Вступник(ця) перекладав текст зі словником, однак зміг перекласти лише окремі слова, словосполучення та речення, не переклавши текст у цілому. Вступник(ця) зміг сказати лише кілька речень по тексту, демонструючи при цьому недостатнє володіння лексичним матеріалом та незнання граматичного матеріалу

Оцінювання другого питання

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) правильно і в повному обсязі розкрив запропоновану граматичну тему, допустивши, однак, 1-2 незначні помилки. Вступник(ця) правильно і в повному обсязі висвітлив граматичну тему, продемонструвавши при цьому знання, які виходять за межі програми.
150–179	Вступник(ця) розкрив граматичну тему, в основному, правильно і в повному обсязі, зробивши, однак, 1-2 помилки середньої складності, які вказують на те, що студент ще не твердо засвоїв 1-2 аспекти аналізованої теми. /

	Вступник(ця) розкрив запропоновану граматичну тему правильно і в повному обсязі, допустивши, однак, 3-4 незначних помилки
120–149	Вступник(ця) у цілому розкрив граматичну тему, допустивши, однак, 5-6 помилок / Вступник(ця) повністю пояснив запропоновану граматичну тему, зробивши, однак, 3-4 помилки, які свідчать, що абітурієнт не повністю зрозумів деякі аспекти цієї теми
100–119	Вступник(ця) розкрив граматичну тему зі значними прогалинами, не виклав її суті, а лише другорядні пункти. / Вступник(ця) висвітлив запропоновану граматичну тему частково, із 7-8 помилками, які свідчать, що абітурієнт не засвоїв 2-3 чи більше важливих аспекти цієї теми.
0–99	Вступник(ця) не висвітлив жодного пункту запропонованої граматичної теми / Вступник(ця) не завершив розкриття граматичної теми, або допустив при її висвітленні грубі помилки, які спотворюють суть цієї теми

Оцінювання третього питання

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) демонструє високий рівень мовленнєвої компетентності, уміє логічно, змістовно та переконливо висловлювати власну думку, аргументувати позицію, аналізувати мовні явища й робити узагальнення. Висловлення відзначається багатством словникового запасу, грамотністю, комунікативною доречністю та дотриманням норм сучасної української літературної мови.
150–179	Вступник(ця) будує логічне, послідовне та достатньо змістовне висловлення, аргументує власну позицію, доречно добирає мовні засоби відповідно до ситуації спілкування. Допускаються незначні мовленнєві або стилістичні неточності.
120–149	Вступник(ця) загалом розкриває тему, формулює власну думку та наводить окремі аргументи, однак відповідь недостатньо повна, логічна або переконлива. Трапляються мовленнєві та стилістичні помилки, окремі порушення норм літературної мови.
100–119	Вступник(ця) частково розкриває тему висловлення, однак відповідь недостатньо змістовна й послідовна. Власна думка сформульована нечітко, аргументація слабка або поверхова. Наявні численні мовленнєві помилки, порушення логіки викладу та культури мовлення.
0–99	Вступник(ця) не може побудувати зв'язне усне висловлення відповідно до запропонованої теми. Відповідь нелогічна, непослідовна, бідна за змістом, із численними мовленнєвими, граматичними та лексичними помилками. Аргументація відсутня або неправильна.

Підсумковий результат співбесіди визначається як середнє арифметичне балів, отриманих вступником(цею) за три питання екзаменаційного білета.

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Повна, вичерпна відповідь. Демонстрація глибокого розуміння матеріалу. Використання додаткових знань та прикладів. Логічна структура викладу. Впевнена подача матеріалу.

150–179	Достатньо повна відповідь з незначними прогалинами. Хороше розуміння основних концепцій. Наявність власних висновків. Переважно правильна структура відповіді.
120–149	Правильна відповідь на основне запитання. Розуміння ключових моментів теми. Можливі незначні неточності. Задовільна структура викладу.
100–119	Мінімальна відповідь на запитання. Поверхове знання теми. Значні прогалини в розумінні. Потреба в навідних запитаннях.
0–99	Відсутність розуміння основних концепцій. Неможливість відповісти навіть на додаткові запитання. Плутанина в термінології.

ОПИС РІВНІВ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (CEFR)

Рівень	Бали	Характеристика сформованості компетентностей
A1 (дуже низький)	100–120	Розуміє окремі знайомі слова та прості фрази у дуже повільному мовленні. Читає короткі тексти з труднощами. Має мінімальний словниковий запас. Використовує елементарні граматичні структури з численними помилками. Не здатний побудувати зв'язне висловлювання.
	121–130	Намагається розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. Дає короткі відповіді, частково відображає власну думку.
A2 (низький)	131–144	Розуміє основний зміст простих текстів і запитань за умови повільного мовлення. Використовує прості речення з помилками. Висловлювання непослідовне.
	145–159	Має обмежений словниковий запас, допускає значні граматичні та лексичні помилки. Частково розуміє запитання. Висловлювання короткі та неповні.
B1 (середній)	160–170	Розуміє основний зміст текстів на знайомі теми. Може будувати короткі повідомлення, допускаючи помилки. Розуміє мовлення в уповільненому темпі.
	171–174	Загалом логічно розкриває тему. Словниковий запас обмежений, відповіді стислі. Розуміє мовлення у нормальному темпі.
Рівень	Бали	Характеристика сформованості компетентностей
B1+ (достатній)	175–184	Достатньо повно висловлюється, підтримує бесіду. Використовує мовні засоби відповідно до ситуації. Допускає незначні помилки.

	185– 189	Висловлюється спонтанно, використовує розгорнуті репліки. Мовлення переважно правильне, помилки поодинокі.
B2 (високий)	190– 200	Вільно, логічно та розгорнуто висловлюється. Ефективно використовує

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Англійська мова

Основна:

1. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training &Practice : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія; 053 Психологія, 054 Соціологія; 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота; 251 Державна безпека; 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі : Н. П.Яцишин, І. П. Біскуб, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна ; за ред. А. М. Демчука. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с.

2. Хованова Т. Ф., Сикорська Н. П. Посібник з англійської мови. Київ : Довіра, 2018. 185 с.

3. Черноватий Л. М. Практичний курс англійської мови. Ч. I [підруч. для студ. молод. курсів вищ. закл. освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). Вінниця : НОВА КНИГА, 2023. 432 с.

4. Focus on English. Student's Book: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти. Видання друге, змінене та доповнене. / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелешенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с.

5. Get 200. URL: <https://macmillanukraine.com/teachers/get-200/>

6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge : Cambridge University Press, 2020. 347 p.

7. Soars J., Soars L. Headway. Student's Book. Pre-Intermediate. Oxford : Oxford University Press, 2022. 316p.

8. Thomas B. English for Everyone. Student's Book. Pre-Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 359p. intermediate learners of English. Fourth Edition – Edinburgh: Cambridge University Press, 2012. 399 p.

9. Redmen S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate. Edinburgh: Cambridge University Press, 2000. 270p.

10. Weale, H., Yurchenko, A., Oxford Exam Trainer B2 Student's Book. Oxford University Press, 2020. 183 p.

Додаткова:

1. Бондар О. English for Communication. Київ : АСК, 2021. 248 р.
2. Голіцинський Ю. Б. Граматика : 3б. вправ. Київ : АСК., 2020. 544 с.
3. Підготовка до ЄВІ з англійської мови: Training & Practice: навч.-практ. посіб. / [уклад. О.Ю. Кузнецова, Л.О. Голубнича, Т.П. Бесараб та ін.]. Харків: Право, 2020. 202 с.
4. Паранський Л. М. Вибрані сторінки англійської та американської літератури. Київ : Логос, 2022. 198 с.
5. Федоров В. Граматика англійської мови. (Серія «Вивчаємо англійську»). Київ : Арій. 2023. 304 с.

Німецька мова

Основна:

1. Бориско Н. Ф. Ukraine, Wir lesen, sprechen und diskutieren. Київ : Логос, 2004. 479 с.
2. Вікторовський В. Т. Енциклопедія німецьких тем. Харків, 2002. 3.
3. Галицька О. Б., Панкевич О. Й. Das Familien-Heft : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. О. Б. Галицька, О. Й. Панкевич. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2013. 160 с. URL : <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/5813>
4. Олійник В. О., Гавриш М. М. Німецька ділова мова. Київ : Практикум, 2003. 200 с.
5. Савчук І. Спілкуємось німецькою мовою (навчальний посібник). Тернопіль : Астон, 2003. 112 с.
6. Aspekte B1+. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2007. 176 S.
7. Aspekte B1+. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2007. 192 S.
8. Aspekte B1+. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2007. 144 S.
9. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 2 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2008. 184 S.
10. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch 2, Teil 1 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, R.-P. Lösche. Berlin ; Madrid ; München ; Warschau ; Wien ; Zürich : Langenscheidt, 2010. 207 S.
11. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch 2, Teil 2 / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, R.-P. Lösche. Berlin ; Madrid ; München ; Warschau ; Wien ; Zürich : Langenscheidt, 2010. 216 S.
12. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen 2 / B. Fröhlich. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York : Langenscheidt, 2009. 152 S.
13. Deutsch lernen. Deutsche Welle. URL : <https://www.dw.com/de/deutschlernen/s-2055>

14. Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache. URL : https://www.schubertverlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap8_hoeren1.htm

15. Rocco G., Krauß S., Vogelwiesche N. DUDEN Wortschatztrainer – Deutsch als Fremdsprache: Üben, erweitern, wiederholen. Berlin : Dudenverlag, 2016. 212 S.

Додаткова:

1. Скарбничка з германістики. (Посібник – poradnik для студентів). Тернопіль : Астон, 2003. 352 с.

2. Földeak H. Sag's besser! Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Deutsch üben 5, 6. Ismaning : Hueber, 2005.

3. Schirach F. „Schuld“. Stories. München : btb, 2017. 200 S.

4. Schirach F. „Verbrechen“. Stories. München : btb, 2017. 306 S.

5. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Deutsch üben 3, 4. Ismaning : Hueber, 2005.