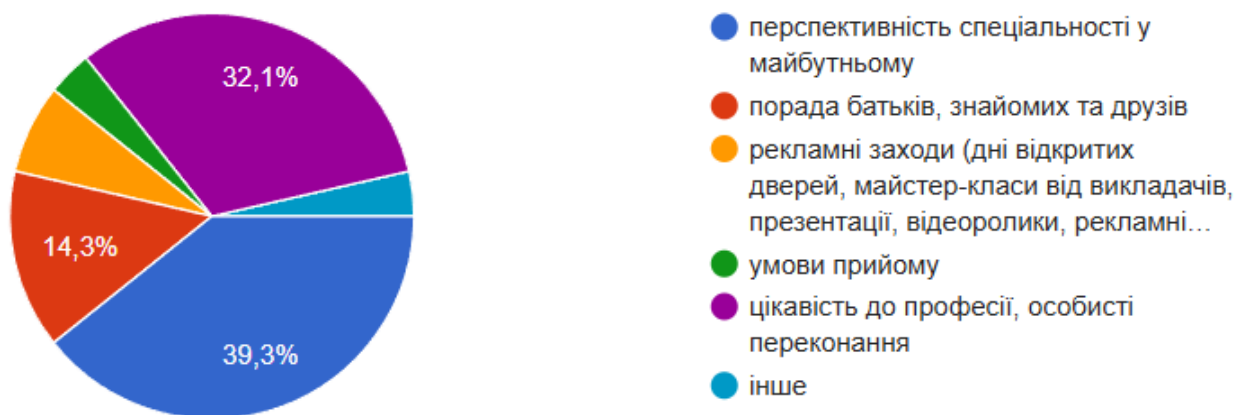


Аналіз результатів опитування здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми за ОПП «Облік і оподаткування»

З метою вивчення думки здобувачів щодо відстеження динаміки якості надання освітніх послуг, врахування інтересів та пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти щодо удосконалення освітньої програми в межах освітньо-професійної програми Облік і оподаткування, яка реалізується у ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ протягом 21.05.-04.06.2026р. було проведено онлайн-опитування.

Отримані результати дослідження демонструють переважно свідомий вибір навчання за ОПП Облік і оподаткування.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Який чинник вплинув на Ваш вибір ОПП, за якою Ви здобуваєте освіту?»



Здобувачам пропонувалось оцінити твердження щодо якості ОПП за запропонованою шкалою від 1 до 5 балів, де: «1» - не задовольняє; «2» - скоріше не задовольняє; «3» - 50/50; «4» - задовольняє достатньою мірою; «5» - задовольняє повністю.

Результати опитування щодо якості ОПП за кожним заданим питанням надані у Таблиці 1.

Таблиця 1.

№	Твердження	К-сть балів
1.	актуальність ОПП у відповідній галузі	5,0
2.	наскільки доступно, аргументовано та зрозуміло Вам подавалась інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (здобуті знання, уміння, навички)	4,6
3.	наскільки зміст ОПП (набір дисциплін) є достатнім для успішного навчання	5,0
4.	наскільки сприяють освітні компоненти (навчальні дисципліни) обов'язкової частини ОПП формуванню у Вас професійних компетентностей	4,6
5.	обґрунтованість навантаження на студента (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо)	4,8
6.	наскільки достатньою є теоретична підготовка на ОПП (зміст навчальних дисциплін є актуальним та сучасним, відсутнє дублювання змісту навчального матеріалу)	4,9
7.	дотримання логічного взаємозв'язку у процесі викладання дисциплін на ОПП, за якою Ви навчаєтеся	4,7
8.	задоволеність якістю викладання професійно спрямованих дисциплін (матеріал подається цікаво та доступно, використовуються приклади з життя тощо)	4,6
9.	наскільки освітні компоненти ОПП сприяють формуванню у Вас soft skills (комунікативні здібності, здатність працювати в команді, управляти своїм часом тощо)	4,8
10.	можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір форми навчання, вибір навчальних дисциплін та теми курсової роботи, самостійний вибір баз практики	4,6
11.	зрозумілість та доступність процедури вибору навчальних дисциплін	4,6
12.	задоволеність переліком дисциплін, які пропонуються для вільного вибору студента	4,8
13.	можливість доступу до навчально-методичних комплексів (лекцій, практичних, семінарських занять, силабусу навчальної дисципліни), розташованих на платформі Мудл	4,8
14.	залученість до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (проведення гостьових лекцій)	4,7
15.	задоволеність якістю занять, у яких брали участь професіонали-практики, експерти галузі чи роботодавці	4,6
16.	відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам	4,7

	студентоцентрованого підходу (розгляд реальних кейсів, групове обговорення проблем, спільне здійснення проєктів тощо)	
17.	застосовані викладачами форми, методи та технології навчання сприяють формуванню у студентів професійних компетентностей	4,7
18.	своєчасність надання доступної, аргументованої та зрозумілої інформації щодо форм контрольних заходів (іспит/залік), порядку та критеріїв оцінювання	4,6
19.	інформованість щодо можливості оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів	4,5
20.	інформованість щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті	4,4
21.	залученість до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти в коледжі	4,7
22.	задоволеність навчанням за обраною ОПП	5,0

У блоці відкритих запитань здобувачам пропонувалось назвати навчальні дисципліни які, на їх думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

- Теорія бухгалтерського обліку;
- Контроль і ревізія;
- Податкова система;
- Фінансовий облік I;
- Фінансовий облік II;
- Інформаційні системи і технології в обліку.

Зауважень щодо доопрацювання або внесення змін за освітніми компонентами не було. Відповідаючи на запитання «Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, не сприятимуть професійній діяльності та особистісному зростанню?», здобувачі зазначили «таких не має».

Відкриті форми відповідей надавали можливість студентам оцінити сильні та слабкі сторони ОПП Облік і оподаткування (таблиця 2).

Таблиця 2.

<i>Запитання анкети та відповіді</i>	
<i>Що найбільше Вам подобається на ОПП?</i>	<i>Які недоліки в ОПП Ви бачите?</i>
- добре викладений матеріал - доступність поданого матеріалу - подача матеріалу викладачами - викладачі - нові можливості - процес навчання - найбільш мені подобається поєднання теорії з практикою - усе подобається - найбільше подобається наявність практичних занять з використанням цифрових сервісів і онлайн-курсів, які наближають навчання до реальної практики	- не бачу - не має - ніяких - немає недоліків

З-поміж пропозицій для підвищення рівня освітніх послуг такі:

-Все добре;

-Не знаю;

-Важко щось запропонувати;

-Освітні послуги на рівні;

-Корисно збільшити кількість практичних занять, тренінгів за участю роботодавців і практиків.

Результати опитування здобувачів будуть використані для подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми Облік і оподаткування.