

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії
Навчально-реабілітаційного закладу
вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Ректор Мар'ян ТРІПАК
2026 р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра
на основі повної загальної середньої освіти,
освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-
професійного ступеня фахового молодшого бакалавра,
освітнього ступеня молодшого бакалавра

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інклюзивної освіти,
реабілітації та гуманітарних наук
факультету соціо-психологічної діяльності,
реабілітації та професійної освіти

Протокол № 9 від 15.05 2026 р.

В. о. завідувача кафедри Анатолій СКРИПНИК

Кам'янець-Подільський, 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму співбесіди з англійської мови для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра укладено відповідно до вимог національного мультипредметного тесту (НМТ) 2026 року та з урахуванням Програми зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2018 № 696 «Про затвердження програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».

Метою співбесіди є перевірка рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступників, уміння застосовувати здобуті знання з англійської мови на практиці, розуміти усне й писемне мовлення, логічно та грамотно висловлювати власні думки англійською мовою, аналізувати мовні явища та користуватися лексичними, граматичними, орфографічними й стилістичними нормами сучасної англійської мови.

Співбесіда проводиться в усній формі відповідно до змісту затвердженої програми.

Час, відведений на підготовку та усну відповідь вступника під час співбесіди, становить не більше 25 хв.

Оцінювання результатів співбесіди здійснюється за шкалою від 0 до 200 балів відповідно до затверджених критеріїв оцінювання. Мінімальний конкурсний бал для участі у конкурсному відборі становить 100 балів. У разі отримання результату нижче встановленого мінімуму вступник вважається таким, що не склав співбесіду, та не допускається до участі в конкурсному відборі.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Орієнтовний мовний інвентар - лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки, щоденні справи та обов'язки в сім'ї, домашні справи та побут, родинні традиції та свята; види особистісних стосунків, друзі та їхні уподобання, друзі по листуванню (листування з друзями), стосунки з товаришами; особистість та її якості, зовнішність людини, риси, характеру, норми поведінки та спілкування, толерантне ставлення до оточуючих; індивідуальність людини, формування особистості, взаємодопомога, вирішення конфліктів, толерантність, гуманність, благодійність, ведення домашнього господарства
Помешкання	види помешкань, дім, квартира, кімната, умеблювання
Одяг	предмети одягу, види одягу, мода
Покупки	види магазинів, відвідування магазинів, асортимент товарів, покупки, ціна, гроші

Харчування	назви продуктів харчування, назви страв, улюблені страви; кухонні прилади, посуд, сервірування столу, приготування їжі, способи обробки продуктів харчування; заклади громадського харчування, меню, їжа, напої й закуски, особисті пріоритети в харчуванні, смаки, уподобання, традиції харчування, страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається; здорова та корисна їжа, шкідлива їжа та шкідливі звички, рецепти страв
Охорона здоров'я	частини тіла людини особиста гігієна стан здоров'я, захворювання та їхні симптоми відвідування лікаря, лікарські засоби назви медичних закладів
Стиль життя	здоровий спосіб життя режим дня
Відпочинок і дозвілля	вільний час канікули види відпочинку та занять хобі, захоплення, розваги активний відпочинок
Мистецтво	види та жанри мистецтва, вплив мистецтва на естетичний розвиток людини, мистецькі фестивалі, кіно, театр, живопис, телебачення, враження та емоції; відвідування мистецьких закладів для самоосвіти
Кіно, театр і телебачення	жанри, відвідування театру/кінотеатру, елементи інтер'єру театру/кінотеатру характеристика фільму / вистави / телепрограми видатні актори
Живопис	жанри живопису, відомі художники та їхні твори, опис картини, відвідування музею, виставки або галереї; видатні митці України та країн, мова яких вивчається
Музика	улюблені музичні стилі, музичні жанри музичні інструменти, музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту
Література	літературні жанри, улюблений письменник, поет, книга, літературний герой відвідування бібліотеки, вибір книг для читання, характеристика прочитаної книги, видатні письменники України та країн, мова яких вивчається
Спорт	види спорту, спортивні уподобання, спортивні події/змагання, спортивні клуби, секції, обладнання для спорту/дозвілля, враження від матчу/змагань, відомі спортсмени; роль спорту в житті суспільства та особистості здоров'я та спорт
Погода, природа і навколишнє середовище	пори року, погода, природні явища рослинний і тваринний світ дикі та свійські тварини, домашні улюбленці, навколишнє середовище, охорона довкілля, національні парки та заповідники/ заказники України, їх охорона еко-туризм; природні катаклізми, їхні види та наслідки вплив погоди на здоров'я та настрій
Подорож	види транспорту, підготовка до подорожі, проїзні документи, поїздка на канікулах, подорож Україною та країнами мови, що вивчається; види туризму
Засоби масової інформації	преса, періодичні видання, радіо, телебачення, улюблена радіо- чи телепередача, Інтернет, спілкування у мережі Інтернет
Молодь та молодіжна культура	молодіжні організації, молодіжний рух в Україні та у світі течії молодіжної культури, життя і проблеми молоді
Наука і технічний прогрес	відомі вчені та винахідники, винаходи, технології, сучасні пристрої в житті і побуті, комп'ютерне обладнання, сучасні засоби комунікації та інформації, вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля; галузі науки, розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном обладнання та персонал
Рідне місто/село	місцезнаходження, основні історичні та культурні відомості

Україна	географічне положення, клімат України населення та національності, адміністративний та політичний устрій, суспільно-політичне життя в країні, природні ресурси, державні свята, великі міста, визначні місця й історичні пам'ятки, Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва
Україна у світі	міжнародне співробітництво, міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи, законодавчі акти, право, благодійна діяльність
Країни, мови яких вивчаються	географічне положення та клімат природні ресурси, населення, національності, адміністративний та політичний устрій, столиці, визначні місця, великі міста, основні пам'ятки історії та культури державні свята
Свята і традиції	назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається вітання, день народження, місце, дата, час проведення свята/ події святкове меню., святкування в кафе4 календар свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається, традиції святкування
Шкільне життя та освіта	шкільне приладдя, шкільні меблі, класна кімната, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання, навчальні предмети, улюблені навчальні предмети, розклад уроків, урок іноземної мови, види діяльності на уроках, робочий день, шкільні події, позакласні заходи, шкільні свята, школи в Україні та за кордоном, типи шкіл правила поведінки, освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти міжнародні освітні програми, випускні іспити; перспектива на майбутнє навчання
Робота і професія	характеристика професій, сучасні професії, престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє, нахили і здібності, вибір професії, професійні якості та уміння, пошук роботи; профорієнтація

Орієнтовний мовний інвентар - граматики (англійська мова)

Категорія	Структура
Adjective	comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives, structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite adjectives formed with suffixes/prefixes (overview) compound adjectives, present/past participles as adjectives
Adverb	frequency and movement place (here/there), chronological sequence (first, next, etc.), time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now), Present Perfect + yet/already manner (slowly, well, etc.) comparative and superlative forms just, ever for time, basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) common linking words for chronological sequence advanced adverbials of time: beforehand, afterwards
Clause	'have' in the present tense be' in the present tense agreement between nouns and verb be' wh-questions, yes/no questions, pro-clause with so, not (I think so. I hope not.) when for linking two clauses, who, which, that in relative clause; to/in order to + verb, if + Present Simple, defining vs. non-defining relative clauses relative pronouns; first, second and third conditional reported speech with temporal shift reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh- questions; reporting verbs + that + complement clause
Conjunction	'and' to link nouns and noun phrases basic but' to link clauses and sentences basic connectors but/and/or' 'because' for causes and reasons basic connectors (but, because) so and then for results and consequences; neither ... nor, either ... or; if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference

Modality	'can' for ability; 'would like to'+ infinitive ..., should/shouldn't for advice or suggestions; mustn't for prohibition; may I/we..? for formal and polite requests and permission have to for present and near future obligation; had to for past obligation; may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire; must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation should/shouldn't for advice or suggestions; be allowed to for permission; will, might, shall, should, let, could for various purposes modals + passive; 'may/might' for likelihood ought to for giving advice; use(d) to/would + infinitive for past routines and habits
Determiner	'this is' for an introduction; 'a/an' with single countable nouns; 'a/an' with jobs possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'; 'how' questions for time, measurement, size and quantity; 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners; 'the' for specific examples and back reference; 'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names; 'some' and 'any' in questions and negative statements these and those as determiners relating to people or objects basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns) ; zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns; enough and too for sufficiency and insufficiency a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns
Noun	regular nouns - singular and plural irregular nouns - plural; 's' for possession regular/irregular nouns - plural possession; proper and common nouns
Phrase	'be' + adjective (size, colour, emotional state); 'be' + adjective; 'it' + be'; verbs taking 'to' + infinitive; verbs taking verb + ing
Preposition	basic prepositions of place and movement basic prepositions of place and direction basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during) 'of for a part or aspect 'with/without for (lack of) possession and attribution; with; by + agent; prepositions in time phrases (before, after, for, since) prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'; prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because
Pronoun	personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'; wh-questions; object personal pronoun; object pronouns (me, him, her) as indirect objects; possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs'; reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.); reflexive pronouns as object/complement; indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body; negative pronouns
Verb	Imperatives. negative imperatives; 'have got' in the present tense; there is(n't)/are(n't); tag responses (short answers to present simple yes/no questions) ; was/were with complement; verb + ing; to + verb; question tags (positive/negative, all tenses); prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable) ; Present Simple for opinions, likes and dislikes; Present Simple for daily routines, facts and states; Present Continuous for time of speaking; Present Continuous, Future Simple for plans and intentions future with be going to; Future Continuous; regular/irregular Past Simple for finished actions; Present Perfect with present reference; Present Perfect for personal experiences in the past; Past Simple vs. Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous active and passive (all tenses)

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Співбесіда передбачає виконання трьох взаємопов'язаних завдань, що дозволяють комплексно оцінити мовну підготовку вступника:

Завдання 1. Читання. Вступник читає автентичний текст, після чого виконує його усний переклад (повний або фрагментарний) рідною мовою.

Завдання 2. Лексико-граматична компетентність. Вступник характеризує граматичну тему та наводить приклади.

Завдання 3. Монологічне мовлення. Вступник повинен підготувати та представити усне монологічне висловлювання на запропоновану тему (особистісного, соціального, академічного або професійного спрямування). Обсяг висловлювання: 3-5 хвилини.

Вступник має:

- розкрити зміст теми;
- висловити власну думку;
- навести аргументи, приклади;
- зробити короткий висновок.

Максимальна кількість балів, які абітурієнт може отримати за вступне випробування, становить 200 балів.

Екзаменаційний білет містить 3 питання, кожне з яких оцінюється окремо:

1. Оцінювання читання та розуміння тексту.

Оцінюється здатність вступника:

- розуміти основний зміст автентичного тексту;
- знаходити необхідну інформацію;
- інтерпретувати факти та деталі;
- встановлювати логічні зв'язки у тексті;
- визначати ставлення автора.

2. Оцінювання мовних (лексико-граматичних) компетентностей.

Оцінюється:

- рівень володіння граматичними структурами;
- обсяг і точність словникового запасу;
- уміння використовувати мовні одиниці у відповідному контексті.

Критерії оцінювання:

- правильність граматичних форм і конструкцій;
- адекватність уживання лексики;
- різноманітність мовних засобів;
- орфографічна правильність (за письмових завдань).

3. Оцінювання монологічного мовлення.

Оцінюється здатність вступника:

- логічно і послідовно висловлювати думку;
- розкривати тему відповідно до поставленого завдання;
- використовувати відповідні мовні засоби;
- дотримуватися норм вимови та інтонації.

Критерії оцінювання:

- змістовність і повнота відповіді;
- логічність та структурованість висловлювання;
- мовна правильність (граматика, лексика);
- зв'язність мовлення;
- вимова та темп мовлення

Оцінювання першого питання

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) прочитав текст у швидкому темпі, зробивши 1-2 помилки, тобто абітурієнтом добре засвоєно техніку читання. Абітурієнт переклав текст практично без словника, допустивши 1-2 незначні помилки, тобто абітурієнт дуже добре володіє програмним обсягом лексики. Вступник(ця) усно відтворив усі події прочитаного уривку, висловив певні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння досить вільно висловлюватися іноземною мовою, використовуючи, переважно, нескладну лексику та граматичні структури, зробивши 1-2 помилки / Вступник(ця) прочитав текст без помилок у швидкому темпі, тобто абітурієнтом у повній мірі засвоєно техніку читання. Вступник(ця) правильно переклав текст, не користуючись словником, тобто абітурієнт вільно володіє запасом слів, що виходить за рамки програмних вимог. Вступник(ця) усно відтворив основні події прочитаного уривку та висловив власні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння вільно та правильно висловлюватися іноземною мовою, використовуючи складну лексику та граматичні структури, які виходять за межі програми.
150–179	Вступник(ця) прочитав текст у швидкому темпі, зробивши 5-6 помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання з незначними прогалинами. Вступник(ця) правильно переклав текст, користуючись словником, однак зробив 5-6 помилок, тобто абітурієнт, в основному, володіє програмним обсягом лексики та уміє працювати зі словником і знаходити незнайомі йому слова. Вступник(ця) усно відтворив основні події прочитаного уривку, частково висловив власні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння висловлюватися іноземною мовою, хоча з певними помилками (5-6) та використовуючи при цьому прості лексичні одиниці та граматичні структури / Вступник(ця) усно відтворив основні події прочитаного уривку та висловив власні міркування щодо змісту прочитаного, демонструючи при цьому вміння досить вільно висловлюватися іноземною мовою та зробивши 3-4 помилки.
120–149	Вступник(ця) прочитав текст, зробивши 9-10 значних помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання із прогалинами. Вступник(ця) переклав текст зі словником, однак зробив 9-10 значних помилок, тобто абітурієнт не повною мірою володіє програмним обсягом лексики та часто

	не вміє знаходити у словнику незнайомі йому слова. Вступник(ця) переказав окремі події тексту, демонструючи при цьому значні труднощі в підборі мовних засобів та зробивши 9-10 помилок; практично не висловив власну точку зору стосовно прочитаного / Вступник(ця) прочитав текст, зробивши 7-8 значних помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання не повністю. Вступник(ця) переклав текст зі словником, однак зробив 7-8 значних помилок, тобто абітурієнт, не в повній мірі володіє програмним обсягом лексики та не завжди вміє знаходити у словнику незнайомі йому слова. Абітурієнт переказав основні події тексту, загалом висловив власну точку зору стосовно прочитаного, хоча з певними труднощами в підборі мовних засобів (переважно простих) та зробивши 7-8 помилок.
100–119	Вступник(ця) читав текст із великою кількістю помилок (понад 15), які ускладнювали розуміння прочитаного, тобто абітурієнтом погано засвоєно техніку читання. Вступник(ця) перекладав текст зі словником, однак зробив більше 15 помилок, які утруднюють розуміння, тобто абітурієнт, погано володіє програмним обсягом лексики та практично не має навичок роботи зі словником. Вступник(ця) переказав окремі події тексту, не висловив власну точку зору стосовно прочитаного, продемонстрував значні труднощі в підборі мовних засобів та зробив 11-12 помилок / Вступник(ця) прочитав текст, зробивши до 15 значних помилок, тобто абітурієнтом засвоєно техніку читання не достатньо. Вступник(ця) переклав текст зі словником, однак зробив до 15 значних помилок, тобто абітурієнт недостатньо володіє програмним обсягом лексики та не має достатніх навичок роботи зі словником. Вступник(ця) переказав окремі події тексту, практично не висловив власну точку зору стосовно прочитаного, демонструючи при цьому значні труднощі в підборі мовних засобів та зробивши 9-10 помилок
0–99	Вступник(ця) не зміг прочитати текст чи прочитав текст із такими помилками, які роблять неможливим його розуміння, тобто абітурієнт зовсім не володіє навичками і вміннями в техніці читання. Вступник(ця) не зрозумів тексту через відсутність будь-яких знань лексики і граматики і не зміг перекласти навіть базових слів чи словосполучень Вступник(ця) не зміг переказати текст. / Вступник(ця) розпізнавав та читав у тексті лише окремі речення та базові словосполучення; техніка читання абітурієнтом практично не засвоєна. Вступник(ця) перекладав текст зі словником, однак зміг перекласти лише окремі слова, словосполучення та речення, не переклавши текст у цілому. Вступник(ця) зміг сказати лише кілька речень по тексту, демонструючи при цьому недостатнє володіння лексичним матеріалом та незнання граматичного матеріалу

Оцінювання другого питання

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) правильно і в повному обсязі розкрив запропоновану граматичну тему, допустивши, однак, 1-2 незначні помилки. / Вступник(ця) правильно і в повному обсязі висвітлив граматичну тему, продемонструвавши при цьому знання, які виходять за межі програми.
150–179	Вступник(ця) розкрив граматичну тему, в основному, правильно і в повному обсязі, зробивши, однак, 1-2 помилки середньої складності, які вказують на те, що студент ще не твердо засвоїв 1-2 аспекти аналізованої

	теми. / Вступник(ця) розкрив запропоновану граматичну тему правильно і в повному обсязі, допустивши, однак, 3-4 незначних помилки
120–149	Вступник(ця) у цілому розкрив граматичну тему, допустивши, однак, 5-6 помилок / Вступник(ця) повністю пояснив запропоновану граматичну тему, зробивши, однак, 3-4 помилки, які свідчать, що абітурієнт не повністю зрозумів деякі аспекти цієї теми
100–119	Вступник(ця) розкрив граматичну тему зі значними прогалинами, не виклав її суті, а лише другорядні пункти. / Вступник(ця) висвітлив запропоновану граматичну тему частково, із 7-8 помилками, які свідчать, що абітурієнт не засвоїв 2-3 чи більше важливих аспекти цієї теми.
0–99	Вступник(ця) не висвітлив жодного пункту запропонованої граматичної теми / Вступник(ця) не завершив розкриття граматичної теми, або допустив при її висвітленні грубі помилки, які спотворюють суть цієї теми

Оцінювання третього питання

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) демонструє високий рівень мовленнєвої компетентності, уміє логічно, змістовно та переконливо висловлювати власну думку, аргументувати позицію, аналізувати мовні явища й робити узагальнення. Висловлення відзначається багатством словникового запасу, грамотністю, комунікативною доречністю та дотриманням норм сучасної української літературної мови.
150–179	Вступник(ця) будує логічне, послідовне та достатньо змістовне висловлення, аргументує власну позицію, доречно добирає мовні засоби відповідно до ситуації спілкування. Допускаються незначні мовленнєві або стилістичні неточності.
120–149	Вступник(ця) загалом розкриває тему, формулює власну думку та наводить окремі аргументи, однак відповідь недостатньо повна, логічна або переконлива. Трапляються мовленнєві та стилістичні помилки, окремі порушення норм літературної мови.
100–119	Вступник(ця) частково розкриває тему висловлення, однак відповідь недостатньо змістовна й послідовна. Власна думка сформульована нечітко, аргументація слабка або поверхова. Найвні численні мовленнєві помилки, порушення логіки викладу та культури мовлення.
0–99	Вступник(ця) не може побудувати зв'язне усне висловлення відповідно до запропонованої теми. Відповідь нелогічна, непослідовна, бідна за змістом, із численними мовленнєвими, граматичними та лексичними помилками. Аргументація відсутня або неправильна.

Підсумковий результат співбесіди визначається як середнє арифметичне балів, отриманих вступником(цею) за три питання екзаменаційного білета.

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Повна, вичерпна відповідь Демонстрація глибокого розуміння матеріалу Використання додаткових знань та прикладів Логічна структура викладу Впевнена подача матеріалу

150–179	Достатньо повна відповідь з незначними прогалинами Хороше розуміння основних концепцій Наявність власних висновків Переважно правильна структура відповіді
120–149	Правильна відповідь на основне запитання Розуміння ключових моментів теми Можливі незначні неточності. Задовільна структура викладу.
100–119	Мінімальна відповідь на запитання Поверхове знання теми Значні прогалини в розумінні Потреба в навідних запитаннях
0–99	Відсутність розуміння основних концепцій Неможливість відповісти навіть на додаткові запитання Плутанина в термінології

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Хованова Т. Ф., Сикорська Н. П. Посібник з англійської мови. Київ : Довіра, 2018. 185 с.
2. Черноватий Л. М. Практичний курс англійської мови. Ч. I [підруч. для студ. молод. курсів вищ. закл. освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). Вінниця : НОВА КНИГА, 2023. 432 с.
3. Get 200. URL: <https://macmillanukraine.com/teachers/get-200/>
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge : Cambridge University Press, 2020. 347 p.
5. Soars J., Soars L. Headway. Student's Book. Pre-Intermediate. Oxford : Oxford University Press, 2022. 316p.
6. Thomas B. English for Everyone. Student's Book. Pre-Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 359p.

Додаткова:

1. Бондар О. English for Communication. Київ : АСК, 2021. 248 p.
2. Федоров В. Граматика англійської мови. (Серія «Вивчаємо англійську»). Київ : Арій. 2023. 304 с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика : Зб. вправ. Київ : АСК., 2020. 544 с.
4. Паранський Л. М. Вибрані сторінки англійської та американської літератури. Київ : Логос, 2022. 198 с.