

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії
Навчально-реабілітаційного закладу
вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Ректор Мар'ян ТРІПАК
2026 р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра
на основі повної загальної середньої освіти,
освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-
професійного ступеня фахового молодшого бакалавра,
освітнього ступеня молодшого бакалавра

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інклюзивної освіти,
реабілітації та гуманітарних наук
факультету соціо-психологічної діяльності,
реабілітації та професійної освіти

Протокол № 9 від 15.05.2026 2026 р.

В. о. завідувача кафедри Анатолій СКРИПНИК

Кам'янець-Подільський, 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму співбесіди з української мови для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра укладено відповідно до вимог національного мультипредметного тесту (НМТ) 2026 року та з урахуванням Програми зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2018 № 696 «Про затвердження програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».

Метою співбесіди є перевірка рівня сформованості мовної, мовленнєвої, комунікативної та правописної компетентностей вступників, уміння застосовувати здобуті знання з української мови на практиці, логічно й грамотно висловлювати власні думки, аналізувати мовні явища та користуватися нормами сучасної української літературної мови.

Співбесіда проводиться в усній формі відповідно до змісту затвердженої програми.

Час, відведений на підготовку та усну відповідь вступника під час співбесіди, становить не більше 25 хв.

Оцінювання результатів співбесіди здійснюється за шкалою від 0 до 200 балів відповідно до затверджених критеріїв оцінювання. Мінімальний конкурсний бал для участі у конкурсному відборі становить 100 балів. У разі отримання результату нижче встановленого мінімуму вступник вважається таким, що не склав співбесіду, та не допускається до участі в конкурсному відборі.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Назва розділу	Зміст мовного матеріалу	Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія	Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення груп приголосних. Основні випадки чергування <i>у-в, і-й</i> . Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення <i>йо,ьо</i> . Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.	<i>Учасник (учасниця) ЗНО повинен (повинна) вміти:</i> Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в, і-й'</i> , розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти

	<p>Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>nn</i> у прикметниках і діеприкметниках, <i>не</i> з різними частинами мови</p>	<p>орфографічні помилки на вивчені правила</p>
<p>2. Лексикологія. Фразеологія</p>	<p>Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми</p>	<p>Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні</p>
<p>3. Будова слова. Словотвір</p>	<p>Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова</p>	<p>Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні</p>
<p>Морфологія Іменник</p>	<p>Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники – назви істот і неістот, загальні і власні назви. Рід, число, відмінок іменників. Незмінювані іменники. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок іменників.</p>	<p>Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями.</p>
<p>4.2. Прикметник</p>	<p>Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні). Відмінювання прикметників.</p>	<p>Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми</p>

	Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників	прикметників від помилкових
4.3. Числівник	Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат	Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізнити правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат
4.4. Займенник	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників	Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізнити правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники
4.5. Дієслово	Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид дієслова (доконаний і недоконаний). Форми дієслова: дієвідмінювані, дієвідмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив), дієприслівник, форми на <i>-но</i> , <i>-то</i> . Безособове дієслово. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу. Дієприкметник як особлива форма дієслова: морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на <i>-но</i> , <i>-то</i> ...	Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізнити правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів. Розпізнавати дієприкметники (зокрема-відрізнити їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізнити правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на <i>-но</i> , <i>-то</i> в мовленні. Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізнити правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами

	Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот	
4.6. Прислівник	Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за ступенів порівняння прислівників творення прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу	Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізнити правильні форми від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні
4.7. Службові частини мови	Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з ознаками; правильно й непрямими відмінками іменника. Правопис прийменників. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови. Частка як службова частина мови. Правопис часток	Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні. Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізнити сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні. Розпізнавати частки; правильно писати частки
4.8. Вигук	Вигук як частина мови. Правопис вигуків.	Розпізнавати вигуки й правильно їх писати
5. Синтаксис 5.1. Словосполучення.	Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення	Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення
5.2. Речення	Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й	Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів,

	односкладні); за наявністю: другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення)	словосполучень, речень, відокремлених членів речення)
5.2.1. Просте двоскладне речення	Підмет..і присудок.. як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком	Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком
5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні	Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот	Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні
5.2.3. Односкладні речення	Грамаітична основа односкладного речення. Типи вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні)	Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні
5.2.4. Просте ускладнене речення	Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами; Речення зі звертанням. Речення з вставними словами. Речення зі словосполученнями й реченнями, їхнє значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки - непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні	Розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.2.5. Складне	Типи складних речень за	Розпізнавати складні речення

речення	способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення	різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті
5.2.5.1. Складносурядне речення	Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники складносурядному реченні. Розділові знаки складносурядному реченні .	Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; вправильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні
5.2.5.2. Складнопідрядне, речення :	Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини; Підрядні сполучники й сполучні, слова, як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них	Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні
5.2.5.3. Безсполучникове складне речення	Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні. '	Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.2.5.4. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку	Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому	Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.3. Способи відтворення чужого мовлення.	Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки, в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом	Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом

Стилістика	Стилі мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їхні основні ознаки, функції	Розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування
Розвиток мовлення	Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги, до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту, зв'язність, комунікативність, членованість; інформативність. Зміст, і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів	Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети; формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Екзаменаційний білет містить 3 питання, кожне з яких оцінюється окремо: теоретичне питання з розділів української мови (фонетика, лексикологія, морфологія, синтаксис, стилістика тощо).

практичне завдання, що передбачає застосування мовних норм (орфографічних, граматичних, лексичних, пунктуаційних).

завдання з розвитку мовлення, яке передбачає усне висловлення, аргументацію власної думки, аналіз мовного явища або роботу з текстом.

Під час співбесіди оцінюються:

- рівень теоретичних знань вступника;
- уміння застосовувати мовні норми на практиці;
- логічність і послідовність відповіді;
- культура усного мовлення;

– уміння аргументувати власну думку.

Оцінювання першого питання (теоретичне питання)

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) демонструє ґрунтовні, системні та усвідомлені знання з української мови, вільно оперує мовознавчими поняттями й термінами, правильно характеризує мовні явища, аргументує власні твердження та наводить доречні приклади. Відповідь повна, логічна, послідовна, грамотна, із дотриманням норм сучасної української літературної мови.
150–179	Вступник(ця) достатньо повно розкриває зміст теоретичного питання, правильно використовує основні мовознавчі терміни, уміє пояснювати мовні явища та наводити доречні приклади. Відповідь логічна, послідовна й змістовна, хоча можливі окремі неточності або несуттєві помилки.
120–149	Вступник(ця) знає основний програмовий матеріал, однак допускає помилки у формулюванні правил, визначень і характеристиці мовних явищ. Відповідь частково аргументована, не завжди послідовна. Приклади наводяться, але потребують уточнення або пояснення.
–119	Вступник(ця) відтворює окремі теоретичні відомості фрагментарно, без належного пояснення та узагальнення. Допускає численні помилки у визначеннях, класифікації мовних явищ і вживанні термінів. Відповідь непослідовна, недостатньо логічна, приклади переважно недоречні або неточні.
–99	Вступник(ця) не володіє основними теоретичними знаннями з української мови, не розуміє суті мовних понять і правил, не може дати визначення мовним явищам. Відповідь уривчаста або відсутня, приклади не наводяться або є неправильними. Допускається значна кількість мовленнєвих помилок.

Оцінювання другого питання (практичне завдання)

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) правильно, повно й безпомилково виконує практичне завдання, вільно застосовує мовні норми української мови, уміє аргументовано пояснювати вибір мовних засобів, знаходити й виправляти помилки. Робота свідчить про високий рівень мовної компетентності та грамотності.
150–179	Практичне завдання виконано переважно правильно. Вступник(ця) уміє застосовувати орфографічні, граматичні, лексичні та пунктуаційні норми української мови, пояснює більшість мовних явищ і виправляє допущені помилки. Можливі окремі неточності.
120–149	Вступник(ця) загалом володіє базовими практичними навичками застосування мовних норм, однак допускає помилки в написанні слів, побудові граматичних форм чи розстановці розділових знаків. Виправлення та пояснення помилок не завжди обґрунтовані.
100–119	Практичне завдання виконано частково. Вступник(ця) допускає численні помилки у застосуванні мовних норм, не завжди розуміє способи виконання завдання. Пояснення відповідей неповні або неправильні.
–99	Вступник(ця) не виконує практичне завдання або виконує його неправильно. Не володіє основними орфографічними, граматичними, пунктуаційними та лексичними нормами української мови. Допускає значну кількість помилок, не вміє їх виправляти або пояснювати.

Оцінювання третього питання (завдання з розвитку мовлення)

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) демонструє високий рівень мовленнєвої компетентності, уміє логічно, змістовно та переконливо висловлювати власну думку, аргументувати позицію, аналізувати мовні явища й робити узагальнення. Висловлення відзначається багатством словникового запасу, грамотністю, комунікативною доречністю та дотриманням норм сучасної української літературної мови.
150–179	Вступник(ця) буде логічне, послідовне та достатньо змістовне висловлення, аргументує власну позицію, доречно добирає мовні засоби відповідно до ситуації спілкування. Допускаються незначні мовленнєві або стилістичні неточності.
120–149	Вступник(ця) загалом розкриває тему, формулює власну думку та наводить окремі аргументи, однак відповідь недостатньо повна, логічна або переконлива. Трапляються мовленнєві та стилістичні помилки, окремі порушення норм літературної мови.
100–119	Вступник(ця) частково розкриває тему висловлення, однак відповідь недостатньо змістовна й послідовна. Власна думка сформульована нечітко, аргументація слабка або поверхова. Наявні численні мовленнєві помилки, порушення логіки викладу та культури мовлення.
–99	Вступник(ця) не може побудувати зв'язне усне висловлення відповідно до запропонованої теми. Відповідь нелогічна, непослідовна, бідна за змістом, із численними мовленнєвими, граматичними та лексичними помилками. Аргументація відсутня або неправильна.

Підсумковий результат співбесіди визначається як середнє арифметичне балів, отриманих вступником(цею) за три питання екзаменаційного білета.

Кількість балів	Характеристика відповіді
180–200	Вступник(ця) демонструє ґрунтовні та системні знання з української мови, вільно оперує мовознавчими поняттями, правильно застосовує мовні норми, уміє аналізувати, узагальнювати й аргументувати власну думку. Відповідь повна, змістовна, логічна, грамотна, мовлення виразне та комунікативно доречне.
150–179	Вступник(ця) володіє основним програмовим матеріалом, правильно застосовує більшість орфографічних, граматичних і пунктуаційних норм, уміє аналізувати мовні явища та наводити приклади. Відповідь логічна, послідовна, допускаються незначні неточності.
120–149	Вступник(ця) знає основні мовні поняття, але допускає помилки у визначеннях, класифікації мовних явищ та практичному застосуванні правил. Відповідь частково аргументована, недостатньо послідовна, наявні мовленнєві помилки.
100–119	Вступник(ця) відтворює окремі мовні факти фрагментарно, допускає значну кількість помилок у теоретичному матеріалі, не вміє застосовувати правила на практиці. Відповідь неповна, нелогічна, мовлення бідне, із численними орфографічними, граматичними та лексичними помилками.

0–99 незадовільно	Вступник(ця) виявляє повне або майже повне незнання значної частини вивченого матеріалу, не розуміє основних мовних понять і правил, не може застосовувати їх на практиці.
------------------------------	--

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Авраменко О. М. ЗНО 2021. Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі. Частина 1. Київ : Грамота, 2021. 496 с.
2. Авраменко О. М. ЗНО 2021. Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі. Частина 2. Київ : Грамота, 2021. 114 с.
3. Авраменко О. М., Тищенко О. М. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання. Київ : Грамота, 2020. 200 с.
4. Авраменко О. Українська мова : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Грамота, 2017. 159 с.
5. Авраменко О. Українська мова : підруч. для 10 класу. Київ : Грамота, 2018
6. Авраменко О. 100 експрес-уроків української : [навч. посіб.] / Олександр Авраменко. Київ : Книголав, 2016. 191 с.
7. Авраменко О., Блажко М. Довідник з української мови та літератури. Завдання в тестовій формі. Частина 1 : за новою редакцією правопису. Київ : Грамота, 2023. 496 с.
8. Білецька О., Шумка М. Українська мова : комплексна підготовка до ЗНО / НМТ. Тернопіль : Підручники і посібники, 2024. 416 с.
9. Глазова О. П. Українська мова. 5 кл. : підруч. для закладів загальної середньої освіти. Вид. 2-ге, доопр. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 272 с.
10. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І. Українська мова (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Педагогічна думка, 2019. 232 с.
11. Заболотний В. Українська мова та література. Повний курс підготовки до ЗНО та ДПА. Вид. 5, змін. і допов. Київ : Літера ЛТД, 2022. 464 с.
12. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова. 5 кл. : підруч. для закл. заг. серед. освіти. 2-ге вид., доопрац. Київ : Генеза, 2018. 208 с.
13. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова : підруч. для 6-го кл. закл. загальн. серед. освіти. 2-ге вид., переробл. Київ : Генеза, 2020.
14. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова : підруч. для 7-го кл. закл. загальн. серед. освіти. Київ : Генеза, 2024. 272 с.
15. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова : підруч. для 8-го кл. закл. загальн. серед. освіти. 2-ге вид., переробл. Київ : Генеза, 2021. 220 с.

16. Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О. Українська мова : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Літера ЛТД, 2016. 296 с.
17. Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О. Українська мова : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням філології. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 272 с.
18. Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О. Українська мова : підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням філології. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 272 с.
19. Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О. Українська мова : підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням філології. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 272 с.
20. Літвінова І. М., Бутко С. Г., Гарюнова Ю. О., Тищенко З. Р. Українська мова. Інтерактивний довідник-практикум із тестами. URL: interactive.ranok.com.ua.
21. Літвінова І. НМТ 2025. Українська мова. Тестовий зошит. Київ : Ранок, 2024. 128 с.
22. Словник фразеологізмів та сталих виразів сучасної української мови. 5–11 класи / упоряд. О. Богданова, М. Коновалова. Харків : Основа, 2019. 172 с.
23. Тлумачний словник-мінімум української мови : близько 7500 слів / уклад. Л. О. Вашенко, О. М. Єфімов. 3-тє вид., виправ. і доп. Київ : Довіра, 2001.
24. Український правопис / НАН України; Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні; Інститут української мови. Київ : Наукова думка, 2019. 392 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Pravopys.2019/ukr.pravopys-2019.pdf>
25. Український центр оцінювання якості освіти. Офіційні матеріали НМТ з математики. URL: <https://testportal.gov.ua/>