

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"</b>
Освітня програма	<b>55833 Професійна освіта (Цифрові технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55833
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вакал Юлія Сергіївна, Біляк Іванна Віталіївна, Колесник Наталія Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.04.2026 р. – 08.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Vidomosti-samoanalizu-015.pdf">https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Vidomosti-samoanalizu-015.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Programa-vizytu-015.pdf">https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Programa-vizytu-015.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, започаткована у 2022 році, реалізується у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» як сучасна, комплексна та динамічна програма з урахуванням сучасних тенденцій цифрової трансформації освіти та потреб ринку праці. Характерною рисою ОПП є міждисциплінарний підхід до формування її змісту, що забезпечується участю у робочій групі науково-педагогічних працівників різних кафедр (педагогічного, цифрово-технологічного, економічного та інклюзивного спрямування). Така синергія дозволила сформувати цілісну модель підготовки майбутніх фахівців професійної освіти, здатних ефективно працювати в умовах цифрового та інклюзивного освітнього середовища. ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркочку складову, можливість вибору баз практики, тем досліджень, а також врахування результатів неформальної та інформальної освіти. Організація освітнього процесу базується на принципах студентоцентрованого навчання, академічної доброчесності, інклюзивності та відкритості. Під час онлайн зустрічей ЕГ підтверджено наявність ефективної взаємодії зі студентським самоврядуванням, функціонування системи психологічної підтримки, безпечного та інклюзивного освітнього середовища, яке забезпечує фізичне та ментальне здоров'я здобувачів через оздоровчо-реабілітаційний і фізкультурний центр, відділ збалансованого харчування, табір відпочинку «Надія», психолого-педагогічний відділ та Центр підтримки студентів. Належний рівень доступу для здобувачів і викладачів до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів, а також забезпечення будівель інституту укриттями. Науково-педагогічні працівники активно залучені до наукової, міжнародної та проєктної діяльності, що дозволяє інтегрувати сучасні досягнення науки і практики у зміст освітніх компонентів на основі міжнародних стажувань викладачів в Католицькому університеті в Ружомберку (Словацька Республіка), Вищій Лінгвістичній Школі м. Ченстохова (Польща), Університеті прикладних наук Анхальт (Німеччина) та впровадження сучасних цифрових технологій, зокрема елементів штучного інтелекту. Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує належним чином і забезпечує регулярне оновлення ОПП на основі аналізу змін у законодавстві, рекомендацій стейкхолдерів, результатів опитувань здобувачів та викладачів. ЕГ встановлено, що за більшістю критеріїв освітня програма відповідає рівню В, оскільки забезпечує виконання встановлених вимог, а виявлені недоліки є несуттєвими та не впливають на загальну якість реалізації ОПП. Позитивними практиками реалізації ОПП є залучення здобувачів до науково-дослідної, проєктної та практикоорієнтованої діяльності, з виконанням реальних кейсів для громадськості міста (створення туристичного порталу kamianets.travel, розробка цифрового продукту «КПДІ Campus»).

## **Недоліки**

У процесі аналізу реалізації ОП експертна група не виявила суттєвих недоліків. Експертною групою встановлено низку недоліків системного, але не критичного характеру, усунення яких можливе у короткостроковій перспективі. 1. У структурно-логічній схемі ОПП простежується відображення взаємозв'язків із вибіркочкими освітніми компонентами, що не є доцільним з урахуванням їх варіативного характеру. 2. У низці силабусів використовується частково застаріла навчально-методична література, що потребує оновлення з урахуванням сучасних наукових публікацій і актуальних тенденцій розвитку відповідної галузі. 3. Спостерігається відносно низька активність здобувачів щодо реалізації права на визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти, порівняно із загальною кількістю здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». 4. Відзначається потреба у розвитку публікаційної активності науково-педагогічних працівників відповідно до освітніх компонентів, які вони забезпечують, зокрема у фахових виданнях та виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science.

## **Рекомендації**

1. Доцільно гаранту та робочій групі ОПП до початку 2026-2027 н.р. переглянути структурно-логічну схему ОПП, зокрема вилучити відображення взаємозв'язків для вибіркочких освітніх компонентів, чітко розмежувавши обов'язкову та вибіркочку складові. Це сприятиме кращому відображенню принципу вільного вибору та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 2. Доцільно гаранту ОПП та професорсько-викладацькому складу до початку 2026–2027 н.р. переглянути силабуси освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» й оновити застарілі джерела у списку рекомендованої літератури, доповнивши їх сучасними науковими виданнями та фаховими публікаціями відповідно до актуального розвитку галузі. 3. Гаранту ОПП спільно з відповідальними за академічну мобільність здобувачів до початку 2026–2027 н. р. розробити та впровадити заходи з популяризації академічної мобільності та визнання результатів навчання здобутих у межах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти. Науково-педагогічним працівникам, що забезпечують ОПП, доцільно розширити перелік курсів неформальної освіти, узгоджених із ПРН, та посилити інформування здобувачів щодо можливості їх зарахування. 4. Доцільно підвищити публікаційну активність науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема у фахових виданнях, а також у наукових журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science, відповідно до напрямку освітньої програми та освітніх компонентів, які вони забезпечують. 5. До складу розробників ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» до 2026-2027 н.р. слід залучити випускників цієї програми та запровадити їх анкетування щодо працевлаштування.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 р. №1460 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 28.05.2021 р. №593 та від 13.06.2024 р. №842). Також враховано положення Постанови КМУ від 21.06.2024 р. №734 та листа МОН України щодо запровадження базової підготовки здобувачів освіти. У результаті аналізу Відомостей про самооцінювання та освітньо-професійної програми експертна група встановила, що ОПП забезпечує формування компетентностей, визначених Стандартом, а також додаткових компетентностей (зокрема К111, К11\*, К27) з урахуванням особливостей програми. Програмні результати навчання охоплюють ПР1–ПР26, що повністю відповідають Стандарту вищої освіти, а також додаткові ПР27, ПР\*, які відображають специфіку та унікальність ОПП. Аналіз матриці відповідності та робочих програм навчальних дисциплін засвідчив, що досягнення всіх програмних результатів навчання забезпечується змістом обов'язкових освітніх компонентів та їх логічною послідовністю, відображеною у структурно-логічній схемі освітньої програми. Усі ПРН корелюють із компонентами ОПП та забезпечуються в повному обсязі. ОПП створює належні умови для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та додатково сформульованих програмою, що свідчить про її повну відповідність підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ЕГ встановила, що в ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не передбачено присвоєння професійної кваліфікації, що відображено у профілі освітньої програми, де визначено освітню кваліфікацію «бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», а також підтверджено у відомостях самооцінювання. Водночас у розділі «Придатність до працевлаштування» наведено перелік посад, який охоплює як педагогічну сферу (зокрема викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти), так і ІТ-сферу (професіонали в галузі обчислювальних систем, програмування, розробники комп'ютерних програм, техніки-програмісти тощо). Разом з тим встановлено, що в ОПП врегульовано придатність до працевлаштування випускників з урахуванням вимог професійного стандарту «Педагог професійного навчання», а також положень Класифікатора професій ДК 003:2010 і Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. ЕГ пропонує додати до представленого переліку позицію 3340 Педагог професійного навчання. ОП відповідає підкритерію 1.2.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ виявлено, що мета ОПП (с. 8 ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)») угоджується з місією та стратегічними напрямками розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». Місія Інституту, визначена у Концепції розвитку <https://surl.li/orpxhw> (с. 4, п.2.4 – п.2.8) передбачає розвиток системи інклюзивної освіти і науки шляхом підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Відповідно стратегічні орієнтири закладу спрямовані на підвищення якості освіти, її модернізацію відповідно до національних і міжнародних стандартів, впровадження інноваційних та інклюзивних підходів, посилення науково-методичного супроводу та розвиток міжнародної співпраці. У цьому контексті мета ОПП відображає зазначені стратегічні пріоритети, оскільки орієнтована на формування фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері цифрових технологій, впроваджувати інноваційні та інклюзивні рішення в освітньому процесі, а також сприяти цифровізації та

модернізації освіти. ЕГ відзначає, що мета освітньо-професійної програми є чітко сформульованою, концептуально обґрунтованою та безпосередньо відповідає місії й стратегії Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», що підтверджує повну відповідність ОПП підкритерію 1.3.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ОПП розміщена на сайті з метою обговорення внесення пропозицій та зауважень стейкхолдерів. У ЗВО функціонує системний підхід до залучення здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів до процесу оновлення ОПП. Здобувачі беруть участь в обговоренні проектів ОПП під час засідань кафедри, зустрічей із робочою групою забезпечення ОПП, а також через органи студентського самоврядування та результати регулярних опитувань. Здобувачі Ільчук В., Салтиков Б. входять до складу робочої групи ОПП, що забезпечує безпосередній вплив студентського середовища на формування її змісту. Під час онлайн-зустрічей підтверджено, що за результатами обговорень враховуються пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, удосконалення практичної підготовки та розвитку неформальної освіти, що підтверджується внесеними змінами до ОПП (зокрема введення нових вибіркових компонентів). На запит ЕГ надано витяги з протоколів засідань кафедри (робочої групи) щодо оновлення ОПП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених сторін (п.5, <https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/16128>). Роботодавці залучаються до формування та оновлення ОПП через участь у робочих зустрічах, круглих столах, рецензуванні ОПП та обговоренні її змісту. Їхні пропозиції стосуються посилення практикоорієнтованої складової, розвитку цифрових і управлінських компетентностей, а також узгодження змісту програми з потребами ринку праці та регіонального розвитку, що було підтверджено під час відкритої зустрічі зі стейкхолдерами, у якій взяли участь представники органів державної влади, академічної спільноти, роботодавців та місцевого самоврядування, зокрема: Левченко Я., Башуцька О., Лаврик Н., Кобися В., Назаренко Д., Кузнецов О., Марчук І. У ході зустрічі було підтверджено активну взаємодію зі стейкхолдерами та їхній реальний вплив на формування та оновлення мети освітньої програми і програмних результатів навчання. Під час зустрічі 5 зі стейкхолдерами взяли участь Рубен Т., Росковас А., Парасинчук В., Бабчинський Ю., Токар О., Мендограло В., Луценко А., Лаврик Н., які зазначили, що ОПП відповідає актуальним потребам ринку праці, забезпечує формування сучасних цифрових і професійних компетентностей здобувачів освіти та має достатній рівень практичної спрямованості. Академічна спільнота, представники інших ЗВО залучаються до обговорення та рецензування ОПП. Отримані рекомендації аналізуються робочою групою та враховуються під час оновлення структури ОПП, ПРН та змісту освітніх компонентів, що було підтверджено гарантом ОП Файфурую В. та в.о. завідувача кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій Насмінчук І. ЕГ констатує, що мета ОПП та ПРН визначаються на основі системної взаємодії зі стейкхолдерами, є результатом колективного обговорення та періодичного перегляду, а також у повній мірі враховують їхні освітні, професійні та соціальні запити. Це свідчить про відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.4.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та ПРН сформульовані на основі комплексного аналізу сучасних тенденцій розвитку галузі освіти, спеціальності, а також з урахуванням специфіки ОПП, яка поєднує педагогічну, цифрово-технологічну та інклюзивну підготовку. Ключовим нюансом ОПП є її інтегрований характер, що передбачає підготовку педагога професійної освіти нового типу – фахівця, здатного працювати в умовах цифрової трансформації освіти, проектувати та впроваджувати цифрові освітні середовища, використовувати сучасні EdTech-рішення та інструменти (Microsoft 365, Moodle, Figma, GitHub, Visual Studio Code тощо). Це відображає практикоорієнтовану спрямованість програми та її відповідність запитам ринку праці. Особливістю ОП є її тісна взаємодія зі стейкхолдерами з освітньої, ІТ та цифрової сфер. До формування мети та ПРН залучалися представники роботодавців та партнерських організацій, зокрема ТОВ «Crazy Network», ТОВ «Forte Group», ПП «Європейська школа програмістів», а також закладів освіти регіону (Хмельницький професійний ліцей електроніки, Кам'янець-Подільський професійний ліцей, ліцеї №3 та №5 м. Кам'янець-Подільського). Їх пропозиції були спрямовані на посилення цифрової складової, розвитку практичних навичок та формування компетентностей, необхідних для роботи в сучасному освітньому та цифровому середовищі. Додатково враховано регіональний контекст через взаємодію з органами місцевого самоврядування, зокрема Кам'янець-Подільською міською радою, що дозволяє узгоджувати зміст ОП з потребами цифрового розвитку громади та освітньої інфраструктури регіону. Важливою складовою є інклюзивна спрямованість ОПП, зумовлена специфікою навчально-реабілітаційного закладу, що забезпечує формування у здобувачів компетентностей та створення доступного інклюзивного освітнього середовища. Під час онлайн-зустрічей з гарантом ОПП, роботодавцями, стейкхолдерами, адміністративним персоналом та розробниками відомостей про самооцінювання підтверджено, що при формуванні та оновленні ОПП враховується досвід провідних вітчизняних ЗВО, які реалізують аналогічні програми підготовки, а також досвід аналогічних іноземних освітніх програм також було враховано під час формування мети та ПРН. Зокрема, проаналізовано підходи університетів Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (Словаччина), Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (Польща) та Masarykova univerzita (Чехія), де акцент зроблено на цифровізації освіти, інклюзивності, практикоорієнтованому навчанні та розвитку педагогічних цифрових компетентностей. Під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО підтверджено, що узагальнення цього досвіду дозволило посилити проектну складову ОПП, інтегрувати сучасні цифрові інструменти в освітній процес та актуалізувати ПРН відповідно до європейських підходів. На запит ЕГ було надано копії угод про співпрацю з міжнародними партнерами, що

підтверджують активну міжнародну діяльність (п.3, <https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/16128>). ЕГ зазначає про відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.5.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» повністю відповідає Критерію 1. ОПП розроблена у чіткій відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та чинних нормативно-правових актів МОН України (п. 1.1). Придатність до працевлаштування визначено з урахуванням професійного стандарту «Педагог професійного навчання», Класифікатора професій ДК 003:2010 та Довідника кваліфікаційних характеристик. Рекомендовано додати позицію 3340 «Педагог професійного навчання». (п. 1.2). Зміст освітньої програми забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання та формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері цифрових технологій та професійної освіти. Мета ОП чітко сформульована та гармонізована з місією і стратегією розвитку Інституту, орієнтованими на підготовку конкурентоспроможних фахівців, розвиток цифрової освіти та інклюзивного освітнього середовища (п. 1.3). Проектування та оновлення цілей і програмних результатів навчання здійснюється на основі системної взаємодії з різними групами стейкхолдерів, включаючи здобувачів освіти, роботодавців, академічну спільноту та представників органів місцевого самоврядування (п. 1.4), що забезпечує актуальність та практичну спрямованість програми. При формуванні ОПП також враховано регіональний контекст, потреби ринку праці у фахівцях цифрово-педагогічного профілю та досвід провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти (п. 1.5), зокрема у частині цифровізації освіти, інклюзивності та впровадження інноваційних освітніх технологій. ЕГ визначено такі позитивні практики за критерієм 1: інтеграція педагогічної, цифрово-технологічної та інклюзивної складових підготовки, що формує унікальний профіль ОПП; системна взаємодія зі стейкхолдерами (здобувачі, роботодавці, академічна спільнота, органи місцевого самоврядування) при формуванні та оновленні цілей ОПП і ПРН; урахування сучасних тенденцій цифровізації освіти та EdTech у структурі освітніх компонентів; впровадження елементів міжнародного досвіду провідних європейських університетів у зміст та підходи до реалізації ОПП; практикоорієнтований характер програми, що забезпечує зв'язок теоретичної підготовки з реальними запитами ринку праці; наявність інклюзивної складової, що відповідає специфіці закладу та сучасним вимогам до доступності освіти.

### **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено. Водночас, у розділі «Придатність до працевлаштування» ОП Професійна освіта (Цифрові технології) перелік посад потребує доповнення шляхом включення позиції 3340 «Педагог професійного навчання».

### **Рекомендації**

1. Рекомендується доповнити розділ «Придатність до працевлаштування» ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» шляхом включення позиції 3340 «Педагог професійного навчання» до 2026-2027 н.р. 2. Продовжити практику системного залучення стейкхолдерів до перегляду цілей та програмних результатів навчання з подальшою фіксацією їх пропозицій у змінах до ОПП. 3. Підтримувати та розширювати використання досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти з метою подальшого оновлення змісту ОПП та посилення її практикоорієнтованості.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня. Структура ОПП є збалансованою та передбачає

чіткий розподіл освітніх компонентів: 180 кредитів ЄКТС спрямовано на обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, та 60 кредитів ЄКТС – на дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти. Вибіркова складова забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та відповідає встановленим нормативним вимогам щодо частки дисциплін за вибором (25% загального обсягу ОПП). Обсяг практичної підготовки є достатнім для формування фахових компетентностей і включає навчальні та виробничі практики, що логічно інтегровані у структуру програми. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Освітні компоненти забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері професійної освіти та цифрових технологій. Програма має прикладну та практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується через інтеграцію педагогічних, психологічних і цифрових дисциплін, використання сучасних ІТ-інструментів, розвиток навичок проєктної діяльності та професійної комунікації. Практична підготовка та атестація забезпечують готовність здобувачів до професійної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища. ОПП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ проаналізувала ОПП, навчальний план та силабуси освітніх компонентів і встановила, що ОПП має чітку структуру за циклами загальної підготовки, професійної та практичної підготовки, а також вибіркочними компонентами. Структурно-логічна схема відображає послідовність формування компетентностей зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з урахуванням особливостей спеціалізації «Цифрові технології». Матриці відповідності підтверджують, що обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, при цьому більшість ПРН формується через комплексне опанування кількох освітніх компонентів. Цикл загальної підготовки сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, що забезпечують здатність здобувачів до аналізу суспільних процесів та формування ціннісних орієнтирів. Професійна та практична складова ОПП забезпечує поступове ускладнення змісту навчання та інтеграцію теоретичних знань у практичну діяльність. Практична підготовка та підсумкова атестація логічно завершують освітній процес і забезпечують досягнення заявлених результатів навчання. Загалом зміст ОПП має системний та послідовний характер, що дозволяє формувати як загальні, так і фахові компетентності у повному обсязі. Під час зустрічей з гарантом ОПП Файфурую В. та фокус-групами здобувачів (Никитюк Д., Новиченко Д., Романко Ю., Лесик М., Салтиков Б., Ніколайчук С., Коломієць В., Огороднік Ю., Козак Т., Льчук В., Мозолук В., Іванов О.) підтверджено обґрунтованість включення окремих освітніх компонентів методичного спрямування, а також доцільність розташування практичної підготовки на завершальних етапах навчання, що забезпечує ефективну інтеграцію набутих знань і навичок. ЕГ констатує, що ОПП загалом має чітку, логічно вибудовану структуру та забезпечує досягнення заявлених результатів навчання. ОПП відповідає підкритерію 2.2.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ встановила, що зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), визначеній Стандартом вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 №1460 із змінами від 28.05.2021 №593 та від 13.06.2024 №842). ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері професійної освіти з урахуванням спеціалізації «Цифрові технології». Предметна область програми охоплює об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст та інструментарій професійної діяльності, що чітко корелює з вимогами Стандарту. Теоретичний зміст предметної області реалізується через освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки. Зокрема, основи психології та педагогіки та освітніх наук, що забезпечуються через ОК 06, ОК14, ОК 15, ОК 21, ОК 22, ОК 26, ОК 32, ОК33, ОК34, ОК37; фундаментальні та прикладні знання спеціалізації – через ОК 09, ОК 11, ОК16, ОК 18, ОК30, ОК31; а формування здатності до розв'язання складних професійних задач у сфері цифрових технологій – через ОК 12, ОК17, ОК 19, ОК20, ОК24, ОК27, ОК 28, ОК 34. Програма передбачає опанування сучасних методів організації освітнього процесу, педагогічних технологій, засобів контролю та оцінювання результатів навчання, а також інноваційних підходів до цифровізації освіти. Формування інноваційної компетентності забезпечується через низку освітніх компонентів (зокрема ОК 23, ОК 25, ОК 38). Практична складова програми реалізується через навчальні та виробничі практики (ОК 41–44), які забезпечують інтеграцію теоретичних знань у реальні умови професійної діяльності та формування прикладних навичок роботи в закладах професійної освіти. Опанування спеціалізованого програмного забезпечення та цифрових інструментів у межах обов'язкових ОК забезпечує готовність випускників до ефективної професійної діяльності у цифрово-трансформованому освітньому середовищі. Дослідницька складова реалізується через виконання курсової роботи (ОК 39, ОК 40), тематика якої відображає актуальні проблеми цифровізації професійної освіти. Атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі атестаційного екзамену (ОК 45), що підтверджує досягнення програмних результатів навчання. Виконання кваліфікаційної роботи не передбачено, що відповідає чинному Стандарту. ОП відповідає підкритерію 2.3.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» регламентується внутрішніми нормативними документами закладу, які визначають порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів та інші механізми індивідуалізації навчання. Структура ОПП передбачає вибіркову складову обсягом 60 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу), що повністю відповідає вимогам чинного законодавства та забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних професійних інтересів і кар'єрних орієнтирів. Реалізація права на вибір здійснюється через каталог вибіркових освітніх компонентів, який щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій кафедр, гаранта ОПП, роботодавців та органів студентського самоврядування. Здобувачі мають доступ до силабусів, анотацій та презентацій вибіркових дисциплін, що забезпечує усвідомлений і обґрунтований вибір. Процедура вибору є поетапною та прозорою: здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін, здійснюють вибір у визначені терміни, після чого формується індивідуальний навчальний план. Обрані дисципліни є обов'язковими до вивчення. Передбачено також можливість коригування освітньої траєкторії у встановленому порядку. Окрім вибору навчальних дисциплін, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через можливість вибору тем курсових робіт, баз практик, наукових керівників, участь у науково-дослідній діяльності, освітніх проектах, програмах академічної мобільності, а також через визнання результатів неформальної та інформальної освіти. На запит ЕГ було надано підтверджувальні копії матеріалів (коректні посилання на матеріали) щодо участі у програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти (онлайн-курси, сертифікаційні програми, тренінги тощо) (п.6, <https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/16128>). У цілому здобувачі підтвердили реальність права на вибір, доступ до необхідної інформації та прозорість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії. Отже, освітня програма відповідає підкритерію 2.4.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» є системно організованим та невід'ємним складником освітнього процесу, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері професійної освіти та цифрових технологій. Нормативне регулювання здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Загальний обсяг практичної підготовки становить 24 кредити ЄКТС (10% від загального обсягу ОПП), що відповідає вимогам стандарту та забезпечує достатній рівень практикоорієнтованої підготовки. Практична складова має поступовий характер і є логічним продовженням теоретичного навчання (ОК 14–40), забезпечуючи поетапне формування інтегральної, загальних (К 01–К11) та фахових компетентностей (К11–К27), а також досягнення програмних результатів навчання (ПРО1–ПРО27). Практична підготовка реалізується через такі освітні компоненти: ОК 41 Навчальна технологічна практика; ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією; ОК 43 Навчальна педагогічна практика; ОК 44 Виробнича педагогічна практика. Зміст практик спрямований на формування здатності здобувачів застосовувати сучасні педагогічні підходи, цифрові інструменти, освітні платформи та програмні засоби у реальних умовах професійної діяльності. Бази практик охоплюють заклади професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти, а також ІТ-структури та організації, діяльність яких пов'язана з цифровими технологіями, що забезпечує відповідність сучасним вимогам ринку праці. Ефективність практичної підготовки підсилюється залученням здобувачів до проектної та дослідницької діяльності, зокрема участю у реальних цифрових проектах (створення туристичного порталу, аудит цифрової доступності вебресурсів, розробка проектів у межах дисциплін професійної підготовки). Це сприяє розвитку навичок командної роботи, проектного мислення та застосування цифрових технологій у професійній діяльності. Під час зустрічей зі стейкхолдерами підтверджено ефективність організації практик та відповідність їх змісту потребам роботодавців. Зокрема, представники баз практик відзначили достатній рівень підготовки здобувачів, їхню здатність до застосування цифрових інструментів та готовність до виконання професійних завдань у реальних умовах. ЕГ зазначає, що аналіз звітної документації здобувачів, програм практик та результатів опитувань підтверджує, що практична підготовка забезпечує досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання та формування компетентностей, затребуваних на сучасному ринку праці. ОПП відповідає підкритерію 2.5.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» системно забезпечує формування соціальних та міжособистісних навичок (soft skills) у здобувачів протягом усього періоду навчання. Це реалізується через зміст освітніх компонентів, інтерактивні методи навчання, проектну діяльність та різні форми позааудиторної активності. Формування ключових soft skills, комунікативних навичок, критичного мислення, емоційного інтелекту, здатності до командної роботи, прийняття рішень, адаптивності та відповідальності, інтегровано в освітній процес і забезпечується як теоретичними, так і практичними компонентами програми. У процесі онлайн-зустрічей ЕГ ознайомила детальніше з досвідом формування соціальних навичок, зокрема під час виконання індивідуальних і

групових завдань, презентацій результатів роботи та участі в дискусіях у межах навчальних занять; через використання проблемно-пошукових методів навчання, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-методів і навчальних проєктів; під час групової роботи, реалізації мініпроєктів та участі в діяльності органів студентського самоврядування. Важливу роль у розвитку соціальних навичок відіграють освітні компоненти професійного та практичного циклу, зокрема дисципліни педагогічного та психолого-методичного спрямування, а також виконання міждисциплінарних завдань і курсова робота, які передбачають планування діяльності, дотримання дедлайнів, презентацію та захист результатів власних досліджень. Додатково soft skills формуються через позааудиторну діяльність здобувачів, зокрема участь у наукових гуртках, конференціях, освітніх заходах, воркшопах, а також у проєктах студентського самоврядування. Така діяльність сприяє розвитку ініціативності, соціальної активності, відповідальності та здатності до ефективної взаємодії в команді. Отримані під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти підтвердження засвідчують їхню здатність до аргументованого висловлювання думок, ведення професійної дискусії та роботи в команді. Викладачі активно застосовують інтерактивні методи навчання, що додатково сприяє розвитку навичок тайм-менеджменту, самоорганізації та професійної комунікації. ЕГ зазначає, що структура та зміст ОПП, а також використані методи навчання забезпечують системне формування соціальних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності здобувачів. ОПП відповідає підкритерію 2.6, недоліків не виявлено.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Розподіл кредитів ЄКТС в ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» здійснено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу, що забезпечує нормативну відповідність структури освітньої програми. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких: 53 кредити (22%) – цикл загальної підготовки; 127 кредитів (53%) – цикл професійної та практичної підготовки; 60 кредитів (25%) – вибіркові компоненти. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи є збалансованим: приблизно 3150 годин аудиторної роботи та 4050 годин самостійної роботи, що відповідає нормативному діапазону (від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу на самостійну роботу). Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 28 годин, що є допустимим і сприяє ефективному засвоєнню освітнього матеріалу та формуванню програмних результатів навчання. Обсяг окремих освітніх компонентів (переважно 3–6 кредитів ЄКТС) є методично обґрунтованим і дозволяє забезпечити логічну структурованість навчального процесу та поступове формування компетентностей відповідно до ОПП. Фактичне навчальне навантаження здобувачів перебуває під системним моніторингом, зокрема через регулярні опитування студентів щодо їхньої задоволеності розподілом навчального часу та обсягом самостійної роботи. Результати анкетування підтверджують, що здобувачі вважають навантаження оптимальним і таким, що відповідає їхнім освітнім можливостям. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено відсутність перевантаження та адекватність обсягу завдань для самостійного опрацювання. ЕГ зазначає, що обсяг освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. ОП відповідає підкритерію 2.7, недоліків не виявлено.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» має чітко виражену практикоорієнтовану спрямованість, що забезпечується через поєднання теоретичної та практичної підготовки, інтеграцію обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, а також використання сучасних форм організації навчального процесу. Практикоорієнтованість реалізується через систему освітніх компонентів, які забезпечують поступове формування професійних компетентностей здобувачів. Теоретичні знання системно закріплюються на практичних і семінарських заняттях, під час виконання лабораторних робіт, індивідуальних завдань, проєктної діяльності, а також при підготовці курсових робіт. Особливе значення у формуванні практичних навичок мають навчальні та виробничі практики (ОК41–ОК44), які проводяться на базі закладів освіти та організацій, що здійснюють діяльність у сфері професійної освіти та цифрових технологій. Це забезпечує здобувачам можливість застосування набутих знань у реальних умовах професійної діяльності та сприяє формуванню готовності до самостійної роботи. Додатково практична спрямованість ОПП посилюється через використання інтерактивних форм навчання, зокрема бінарних занять, гостьових лекцій, воркшопів, екскурсій, тренінгів та участі у науково-практичних заходах. Такі форми роботи сприяють інтеграції теоретичних знань із реальними практиками цифрової трансформації освіти та ІТ-середовища. Важливу роль у забезпеченні практикоорієнтованості відіграє також матеріально-технічна база закладу, зокрема спеціалізовані комп'ютерні класи, STEM-лабораторії та інноваційні навчальні простори, що створюють умови для відпрацювання практичних навичок роботи з сучасним програмним забезпеченням та цифровими інструментами. Під час аналізу змісту ОПП та навчального плану встановлено, що практична складова інтегрована в усі етапи підготовки здобувачів, зокрема через виконання проєктних завдань та курсових робіт, тематика яких орієнтована на актуальні запити цифровізації професійної освіти та ринку праці. Дуальна форма здобуття освіти за даною освітньою програмою нормативно передбачена, однак на момент проведення експертизи її фактична реалізація не здійснюється. Здобувачі поінформовані про можливості її запровадження відповідно до чинного Положення про дуальну освіту <https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-osvita-dualna.pdf>. Разом з тим, ЕГ відзначає, що зміст ОПП загалом забезпечує належний рівень практичної підготовки, однак окремі освітні

компоненти ІТ-спрямування доцільно посилити лабораторними формами роботи для ще більш глибокого опанування спеціалізованого програмного забезпечення та технічних засобів. ЕГ зазначає, що структура та зміст освітньої програми забезпечують її практикоорієнтованість і відповідність сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері професійної освіти та цифрових технологій. ОП відповідає підкритерію 2.8.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ встановила, що ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та Указом Президента України №722/2019. Реалізація відповідних положень відбувається як у межах освітнього процесу, так і через загальноінституційну політику закладу, що регламентується Концепцією сталого розвитку КПДІ. Аналіз змісту ОПП засвідчив інтеграцію ЦСР у структуру ОК та систему формування компетентностей. Зокрема, Ціль 4 «Якісна освіта» забезпечується через ОК04, ОК07, ОК10, ОК11, що формують здатність до професійного розвитку, цифрової грамотності та безперервного навчання. Ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через ОК06, ОК08, ОК26, а також додатково посилюється оновленим змістом ОПП, який передбачає компонент «Фізична культура і реабілітація». Ціль 5 «Гендерна рівність» інтегрується через ОК06, ОК08, ОК13, ОК26. Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» відображена у змісті ОК04, що сприяє формуванню професійної мобільності та готовності до працевлаштування. Ціль 11 «Сталий розвиток міст і громад» підтримується через ОК03, ОК05, ОК07, ОК08, ОК13. Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» формується через ОК05, ОК07, ОК13, а Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» реалізується через ОК08, ОК09, ОК13, ОК26. Під час аналізу ОПП та зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що принципи сталого розвитку також реалізуються через позааудиторну діяльність здобувачів і викладачів, зокрема участь у науково-практичних заходах, присвячених Цілям сталого розвитку, та освітніх ініціативах, спрямованих на формування культури відповідального споживання й екологічної свідомості. Окремо ЕГ відзначає, що в закладі забезпечується рівноправний доступ до освіти, дотримання принципів інклюзивності, недискримінації, академічної доброчесності, а також політики протидії булінгу, корупції та іншим негативним явищам, що відповідає принципам сталого розвитку та формує у здобувачів систему соціально відповідальних цінностей. Таким чином, зміст освітньої програми, структура освітніх компонентів та освітнє середовище закладу вищої освіти забезпечують формування компетентностей, необхідних для реалізації Цілей сталого розвитку. Виявлені підходи свідчать про системну інтеграцію принципів сталості у підготовку майбутніх фахівців. ОПП відповідає підкритерію 2.9.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 2. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС та відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (п. 2.1). Розподіл освітніх компонентів є збалансованим: цикл загальної підготовки, професійної та практичної підготовки та вибіркова складова забезпечують цілісність освітнього процесу та досягнення програмних результатів навчання. Зміст ОПП має чітку структурну організацію, а освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує поетапне формування компетентностей. Програма сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема через дисципліни гуманітарного та психолого-педагогічного циклу, що дозволяє здобувачам усвідомлювати соціальні процеси та діяти як відповідальні громадяни (п. 2.2). Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності: Професійна освіта та спеціалізації «Цифрові технології», що підтверджується структурою освітніх компонентів, їх змістовим наповненням та тематикою курсових робіт і практик. Освітні компоненти забезпечують опанування сучасних педагогічних, психологічних та цифрових технологій, необхідних для професійної діяльності (п. 2.3). ОПП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркову складову обсягом 60 кредитів ЄКТС (25–26,25%), а також через можливість вибору тем курсових робіт, баз практик, участь у програмах академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти (п. 2.4). Практична підготовка є достатньою та системно організованою, реалізується через навчальні та виробничі практики (ОК41–ОК44), що забезпечує формування фахових компетентностей і готовність здобувачів до професійної діяльності. Практична складова доповнюється участю у проєктній діяльності, тренінгах та гостьових заходах (п. 2.5). ОПП забезпечує розвиток соціальних навичок (soft skills) через інтерактивні методи навчання, командну роботу, проєктну діяльність та позааудиторні активності, що сприяє формуванню комунікаційних, організаційних та лідерських компетентностей (п. 2.6). Обсяг освітніх компонентів відповідає нормативним вимогам та фактичному навантаженню здобувачів. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованим (п. 2.7). ОПП має виражену практикоорієнтованість, що забезпечується поєднанням теоретичної підготовки, практичних занять, проєктної діяльності та практик, а також залученням роботодавців і фахівців-практиків до освітнього процесу (п. 2.8). Водночас доцільним є подальше розширення використання лабораторних форм навчання для окремих ІТ-дисциплін. ОПП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року через інтеграцію відповідних змістових компонентів та позааудиторну діяльність здобувачів (п. 2.9). ОПП демонструє загальну структурну цілісність, відповідність нормативним вимогам та орієнтацію на сучасні вимоги ринку праці.

## Недоліки

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено. Водночас ЕГ виявлено, що у структурно-логічній схемі ОПП простежується відображення взаємозв'язків із вибірковими освітніми компонентами, що не є доцільним з урахуванням їх варіативного характеру.

## Рекомендації

1. Доцільно гаранту та робочій групі ОПП до початку 2026-2027 н.р. переглянути структурно-логічну схему ОПП, зокрема вилучити відображення взаємозв'язків для вибіркових освітніх компонентів, чітко розмежувавши обов'язкову та вибірку складові. Це сприятиме кращому відображенню принципу вільного вибору та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» оприлюднені на офіційному вебсайті закладу, зокрема у розділі «Вступнику» та на сторінці приймальної комісії ([https://kpd.edu.ua/vstupnyku/vstupnyku?utm\\_source=chatgpt.com](https://kpd.edu.ua/vstupnyku/vstupnyku?utm_source=chatgpt.com); [https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/prymalna-komisiya/pravyla-pryjomu?utm\\_source=chatgpt.com](https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/prymalna-komisiya/pravyla-pryjomu?utm_source=chatgpt.com)). Інформація перебуває у відкритому доступі, структурована та охоплює всі етапи вступної кампанії. У результаті аналізу матеріалів встановлено, що правила прийому розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та узгоджені з нормативними вимогами МОН України. Вимоги до вступників є чітко визначеними, зрозумілими та ґрунтуються на об'єктивних показниках, зокрема результатах НМТ та наявності відповідного освітнього рівня (повної загальної середньої освіти або НРК5), що мінімізує суб'єктивність під час конкурсного відбору. ЕГ встановила, що процедури вступу є прозорими, логічно структурованими та не містять дискримінаційних положень за жодними ознаками. Окремо передбачено механізми вступу для пільгових категорій вступників відповідно до законодавства. Аналіз структури сайту та інформаційного наповнення показав, що вступники забезпечені необхідною інформаційною підтримкою: наявні роз'яснення щодо етапів вступу, переліку документів, термінів подання заяв, а також додаткові матеріали для полегшення орієнтації у вступній кампанії. ЕГ визначено, що правила прийому є чіткими, зрозумілими, доступними для вступників, відповідають чинному законодавству та не містять дискримінаційних положень. ОП відповідає підкритерію 3.1.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому до Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» у 2025 році розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №168 від 10.02.2025 р., та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу (<Prozatverdzhennya-Poryadku-pryjomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshchoyi-osvity-v-2025-rotsi.pdf>, [https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/prymalna-komisiya/pravyla-pryjomu?utm\\_source=chatgpt.com](https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/prymalna-komisiya/pravyla-pryjomu?utm_source=chatgpt.com)). ЕГ встановила, що правила прийому враховують особливості освітньої програми Професійна освіта (Цифрові технології). Вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі для вступників на базі повної загальної середньої освіти та НРК5 за результатами НМТ 2022–2025 років із застосуванням вагових коефіцієнтів до предметів, що відповідають профілю спеціальності. Специфіка освітньої програми врахована також через зміст мотиваційного листа, який є складовою конкурсного відбору. Під час його оцінювання враховується зацікавленість вступника у педагогічній діяльності, орієнтація на використання цифрових технологій в освіті, розуміння ролі цифровізації в сучасному освітньому середовищі та на ринку праці, що відповідає змісту та меті ОП. ЕГ також відзначає, що спеціальність Професійна освіта (за спеціалізаціями) належить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка держави, що є додатковим стимулом для вступників обирати дану освітню програму. Встановлені мінімальні конкурсні бали (130 – на міся державного бюджету, 100 – на контракт) відповідають вимогам законодавства та забезпечують належний рівень підготовки вступників. Окремо враховано особливості вступу для пільгових категорій вступників відповідно до спеціальних умов участі у вступній кампанії, що забезпечує рівний доступ до освіти. Правила прийому щорічно

оновлюються відповідно до змін у законодавстві та роз'яснень МОН України, що гарантує їх актуальність, прозорість та відповідність сучасним вимогам. ЕГ визначено, що правила прийому враховують особливості освітньої програми, її професійну спрямованість та вимоги ринку праці. ОП відповідає підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У межах ОПП здійснюється системне та нормативно врегульоване визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Аналіз наданих матеріалів засвідчив, що відповідні процедури регламентуються комплексом внутрішніх нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf>, Порядком реалізації права на академічну мобільність <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>, Положенням про перезарахування (зарахування) результатів навчання, визначення академічної різниці та її складання <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya-Akadem-riznytsya-2022.pdf>, а також Положенням про реалізацію права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya-pro-sam.vybir-navchalnyh-dystsyplin.pdf>. Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедур. Експертною групою встановлено, що здобувачі вищої освіти систематично інформуються про можливості визнання результатів навчання під час вступної кампанії, організаційних зустрічей, у процесі навчання, а також через електронні ресурси, систему внутрішніх комунікацій і органи студентського самоврядування. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі офіційних документів (академічної довідки або додатка до диплома), що відповідає вимогам чинного законодавства. Процедури є чітко визначеними, послідовними та документуються у встановленому порядку. Практична реалізація визнання результатів навчання підтверджується прикладами внутрішньої академічної мобільності. Зокрема, у межах укладених договорів із закладами вищої освіти України здобувачі цієї ОПП опановують окремі освітні компоненти в інших ЗВО з подальшим перезарахуванням результатів навчання до індивідуальних навчальних планів. Це свідчить про ефективне функціонування механізмів академічної мобільності та інтеграцію отриманих результатів у освітній процес. ЕГ зазначає, що процедури визнання результатів навчання є прозорими, доступними, такими, що відповідають національному законодавству та міжнародним практикам, і послідовно застосовуються в освітній діяльності. ЕГ констатує повну відповідність ОПП підкритерію 3.3.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ЗВО впроваджено чіткі та прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства України та принципам студентоцентрованого навчання. Процедура регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya-Neformalna-informalna-2022.pdf>, яке оприлюднене на офіційному вебсайті закладу та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до вимог Положення, визнання результатів навчання здійснюється до завершення вивчення відповідного освітнього компонента, а загальний обсяг зарахованих результатів не перевищує 25 % від обсягу освітньої програми. ЕГ встановлено, що здобувачі належним чином поінформовані про можливості визнання результатів неформальної освіти. Інформування здійснюється гарантом ОПП, кураторами академічних груп, науково-педагогічними працівниками, а також через офіційні електронні ресурси закладу. Практична реалізація механізмів визнання підтверджується конкретними кейсами. Зокрема, результати онлайн-курсу «Академічна доброчесність» були зараховані здобувачам I курсу Атаманюку Р., Дубчаку Т. та Горченку І. в межах освітнього компонента «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» (тема «Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності»). Здобувачі II курсу взяли участь у Digital Transformation & AI workshop, за результатами якого їм було зараховано окремі теми з освітнього компонента «Технології штучного інтелекту» на підставі поданих сертифікатів. За результатами участі у програмі Startup 0–1 здобувачу III курсу Салтикову Б. було зараховано окремі теми першого змістового модуля освітнього компонента «Сучасні інформаційні та цифрові технології». Здобувач IV курсу Дятлов В. пройшов курси неформальної освіти, присвячені медіаграмотності, протидії дезінформації та інформаційній безпеці, результати яких були враховані у межах вибіркового освітнього компонента «Медіаосвіта та медіаграмотність». Зазначені приклади підтверджують, що визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти здійснюється на основі зіставлення змісту отриманих результатів із програмними результатами навчання відповідних освітніх компонентів, а прийняті рішення належним чином документуються. Отже, процедура є зрозумілою, доступною та послідовно реалізується в межах ОПП. ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 3.4, недоліків не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 3. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу та щорічно оновлюються відповідно до Порядку прийому на навчання, наказів МОН України та чинного законодавства (п. 3.1). Умови вступу враховують особливості освітньої програми, зокрема її спрямованість на підготовку фахівців у сфері професійної освіти та цифрових технологій, що відображено у вимогах до мотиваційного листа, системі конкурсного відбору та підтримці спеціальності державою (п. 3.2). У ЗВО сформовано нормативно врегульовану та дієву систему визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності. Відповідні процедури є прозорими, документованими, доступними для здобувачів і підтверджуються практикою їх реалізації (п. 3.3). Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є чітким і зрозумілим, регламентується відповідним Положенням, яке перебуває у відкритому доступі. Реалізація цих процедур підтверджується конкретними прикладами зарахування результатів онлайн-курсів, тренінгів та освітніх програм (зокрема для здобувачів Атаманюка Р., Дубчака Т., Горченка І., Салтикова Б., Дятлова В.), що свідчить про їх ефективність та послідовність застосування (п. 3.4). Позитивною практикою є належний рівень інформування здобувачів щодо процедур вступу та можливостей визнання результатів навчання, а також реальна інтеграція результатів формальної, неформальної та інформальної освіти в індивідуальні освітні траєкторії здобувачів. ОПП повністю відповідає вимогам Критерію 3, недоліків не виявлено.

### **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено. Водночас ЕГ встановила, що кількість здобувачів, які скористалися правом визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти є відносно невеликою порівняно із загальною кількістю студентів, що навчаються за ОП.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОПП спільно з відповідальними за академічну мобільність здобувачів до початку 2026–2027 н. р. розробити та впровадити план заходів із популяризації академічної мобільності та можливостей визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти. 2. Науково-педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію ОПП, доцільно розширити перелік рекомендованих курсів неформальної освіти (онлайн-платформи, тренінги, сертифікаційні програми), що чітко корелюють із програмними результатами навчання, а також активізувати інформування здобувачів щодо можливостей їх зарахування в освітньому процесі.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ було проведено аналіз освітнього процесу та нормативних документів закладу (Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dkerzr>, Положення про організацію навчання здобувачів за індивідуальним-графіком <https://surl.lu/gbvssf>, Положення про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання <https://surl.li/wewsuj> (п.4.)). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, освітній процес у ЗВО організовується за денною та заочною формами навчання (п.4.), також для здобувачів ВО денної форми можливе навчання із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти; освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, семінарські, практичні, індивідуальні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (п.5.1). У ЗВО дозволяється застосовувати в освітньому процесі технології дистанційного навчання згідно Положення про організацію навчання з використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання <https://surl.li/imcdtl>, що зорієнтовано насамперед на певні категорії здобувачів, зокрема осіб з особливими потребами та ін.(п.1.2.). Основними методами навчання є бесіда,

дискусія, групова робота, рольові ігри, кейс-метод тощо. Для кожного ОК викладачі визначають узгоджений із ПРН перелік методів навчання і викладання, відображений у силабусах. Формами оцінювання рівня досягнення РН здобувачами є модульні контрольні роботи, підсумкові контрольні роботи. Більш детальна інформація щодо форм та методів навчання відображена у силабусах ОК, які розміщені на сайті <https://surl.li/ynwaof>. В Університеті забезпечується право викладачів на академічну свободу. За результатами опитування <https://surl.li/qzdxsh>, за п.15 «Створення умов для викладачів щодо вільного вибору форм, методів навчання і викладання» та п.19 «Реалізація принципу «студентоцентризму» в інституті» зафіксовано високий рівень оцінювання – 4,8 із 5 балів. В ЗВО проводяться систематичні опитування здобувачів ВО, що було підтверджено під час інтерв'ювання різних груп респондентів. Так, за результатами опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу за ОП ПО (ЦТ) <https://surl.li/jjgzzp> встановлено високий рівень оцінювання, зокрема п. 25 «Реалізація принципу «студентоцентризму» в інституті» становить 4,8 із 5 б. Результати опитувань та база анкет у відкритому доступі розміщені на сайті <https://surl.lt/fyazsk>. Опитування є анонімними. Зустрічі з різними фокус-групами дозволили ЕГ зробити висновок про наявність академічної свободи і для студентів, що проявляється у їх вільному виборі тем курсових робіт, вибіркових дисциплін з каталогу, баз практик, участі у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Таким чином, ЕГ констатує, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ робить висновок про відповідність ОПП в контексті підкритерію 4.1

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ було встановлено, що їм своєчасно, у доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація є доступною, оскільки вона виставлена на сайті університету <https://kpdi.edu.ua/>, навчальній платформі Moodle <https://posekmodule.km.ua/>, каталозі вибіркових дисциплін <https://surl.li/iixnc>, соціальній мережі facebook – на сторінці факультету ЕУтаД <https://surl.li/tbimkj>, де розміщено усю необхідну інформацію. Також, інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через: електронні ресурси бібліотеки; використання інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету на його офіційному сайті. Як засоби навчання використовуються Moodle, пакет Microsoft 365 Suite (для проведення занять), спеціалізовані веб-сервіси (в межах окремих ОК), середовище Microsoft Visual Studio (для вивчення програмування) та ін. Під час акредитаційної експертизи ЕГ було продемонстровано наповнення дистанційної платформи Moodle, де розміщено всі необхідні навчально-методичні матеріали з дисциплін, в тому числі і робочі програми, електронні відомості тощо. За допомогою цієї платформи здійснюється обмін інформацією, тут зберігаються виконані студентами роботи та виставляються за них оцінки. Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/sbghld>), відповідно до якого поточне та модульне оцінювання в Інституті здійснюється за 100-бальною шкалою (п.1.11). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП засвідчили, що мають відкритий доступ до інформаційних джерел, інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання дисциплін отримують від викладача на першому занятті та можуть більш детально ознайомитись у бо силабусах ОК, що розміщені на сайті ЗВО <https://surl.li/ynwaof> та на платформі moodle. Варто зазначити, що у силабусах ОК представлено обширну інформацію щодо обсягів та структури ОК, політики курсу (щодо критеріїв оцінювання - розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями для денної та заочної форми навчання, шкали оцінювання, щодо дедлайнів та перекладання тощо) За результатами опитування здобувачів щодо удосконалення щодо удосконалення ОП ПО (ЦТ) <https://surl.li/xitxvu>, здобувачі стверджують про своєчасність надання доступної, аргументованої та зрозумілої інформації щодо форм контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання (4,5 з 5). Здобувачі вищої освіти проінформували ЕГ, що необхідну інформацію також отримують від куратора та студентського самоврядування; наголосили про систематичність опитувань щодо задоволеності студентським життям, участі у анкетуванні “Викладач очима студента” тощо. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 4.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується завдяки залученню здобувачів вищої освіти до написання статей та тез та залучення до виконання науково-дослідних робіт кафедри. Шляхи інтеграції навчальної і наукової діяльності студентів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dkerzr>, Положенні про науково-дослідну роботу здобувачів <https://surl.li/kelqjd>. НПП та здобувачі освіти систематично залучаються до участі у заходах міжнародного та всеукраїнського рівнів <https://surl.li/lvglrt>. Інститут є організатором міжнародної конференції (<https://surl.li/juvylv>). Кафедра ЦОСЕТ активно проводить науково-освітні заходи, зокрема міжнародні <https://surl.li/avyzlp> та всеукраїнські конференції <https://surl.li/rgyhp0> і дискусійні платформи <https://surl.li/ayuuuhx>, присвячені цифровій трансформації освіти та її розвитку в умовах сучасних викликів. ЕГ відзначає активне залучення здобувачів до науково-дослідної, проектної та практикоорієнтованої діяльності. Так, здобувачі В. Коломієць та ін. працюють над реальними кейсами, беруть участь у створенні туристичного порталу [kamianets.travel](http://kamianets.travel), проведенні аудиту доступності вебресурсів, розробці проекту «КПДІ Campus», що сприяє формуванню прикладних цифрових і професійних компетентностей. Студенти беруть участь у різноманітних конкурсах – С. Ніколайчук у 2025 р. здобув перемогу (Диплом III ст.) у Всеукраїнському конкурсі «Доброчесність у

навчанні...» <https://surl.li/fvirzs>. У 2023 році колектив НПП Інституту під керівництвом Шевчука О. переміг у конкурсі бізнес-ідей з проектом «Aqua Health» <https://surl.li/zzgmih>, що підтверджує високий рівень підготовки та потенціалу. Здобувачі Д.Новіков, В. Ільчук розповіли ЕГ про функціонування наукового гуртка «Digital-технології та сучасна освіта», (керівник – О. Шевчук), плани роботи та звіти його діяльності опубліковані на сайті <https://surl.li/gwymcf>. Студенти В. Мозолюк, О. Іванов, Б. Салтиков підтвердили факт самостійного обрання тем курсових робіт, баз практик, та можливість безкоштовно опублікувати свої статті та тези у збірниках інституту. На сайті кафедри ЦОСЕТ представлено перелік спільних публікацій викладачів зі здобувачами за 2022-26 рр. <https://surl.li/tocxwc>. Під час спілкування із студ.самоврядуванням С. Гриценко засвідчила активну участь здобувачів ОП у наукових заходах; також було наголошено, що діє система нарахування балів до рейтингу для призначення академічних стипендій за публікаційну активність. Інститут є засновником наукових видань категорії «Б» (<https://surl.li/yvzxrh>; <https://surl.li/nxsykj>) та активно розвиває наукову діяльність НПП, які публікують результати досліджень у фахових і міжнародних виданнях. На сайті бібліотеки можна отримати вільний доступ до баз Scopus та WoS, функціонує електронний репозитарій. Таким чином, в університеті створені належні умови для поєднання здобувачами вищої освіти навчальної та дослідницької діяльності. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 4.3.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

За результатами спілкування з фокус-групами та аналізом документів встановлено, що ОП оновлюється за результатами щорічного моніторингу, що регулюється Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dkerzr>, Положенням про освітні програми (Р.6) <https://surl.li/hzopjr>. Оновлення змісту силабусів ОК здійснюється щорічно відповідно до рекомендацій, наданих стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами ОП, також за результатами підвищення кваліфікації чи стажування викладачів, та з урахуванням сучасних наукових досягнень і практики у галузі цифрових технологій. Актуалізація ОК здійснюється через перегляд навчальних матеріалів, розширення джерельної бази та інтеграцію цифрових і міжнародних практик. Цьому сприяють підвищення кваліфікації НПП, стажування та професійний досвід викладачів, результати яких впроваджуються в освітній процес. Перш за все, як засвідчили НПП, необхідність оновлення ОП та зміни до неї розглядаються на розширених засіданнях кафедри ЦОСЕТ, про що свідчать представлені на запит ЕГ витяги з протоколів (запит №5). Серед внесених останніх змін до змісту ОП наступні: змінено назви – ОК15 «Педагогіка» на ОК «Основи психології та педагогіки», ОК16 «Основи програмування» на ОК «Мови та технології програмування та педагогіки», ОК17 «Інформатика і комп'ютерна техніка» на ОК «Інформаційно-комунікаційні технології» та ін.; замінено ОК24 «Об'єктно-орієнтоване програмування» на «Технології проектування та програмування баз даних», введено ОК42 «Виробнича практика за спеціалізацією» (за пропозицією стейкхолдерів). Варто зазначити, що в силабусах оновлюється і рекомендована література для опанування ОК, проте ЕГ звертає увагу на можливість оновлення списку рекомендованої літератури ОК06 «Соціологія і соціальна інклюзія», ОК37 «Педагогічна майстерність та професійна етика» в силабусах наведено 5 та 6 джерел відповідно 2001-2010 рр. НПП активно беруть участь у програмах стажування в ЗВО України (О. Шевчук – у Хмельн.гуман.-пед.академії) й за кордоном (проф. А. Мельник – у Католицькому університеті в Ружомберку (Слов. Республ.); Т. Марчак – у Вищій Лінгвістичній Школі м. Ченстохова (Польща) та стажування на базі DUDIZ (нім.-укр. центр цифрових інновацій)) та академічної мобільності в Україні й за кордоном, а також у курсах підвищення кваліфікації (Л. Сидорук – сертифікатна програма «Цифрові технології та штучний інтелект у діяльності педагога» у КПНУ ім. І.Огієнка; Т. Марчак – міжн.програма підвищення кваліф. «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС»). Набуті компетентності (зокрема у сфері ІТ, цифрових технологій, змішаного навчання та soft skills) інтегруються в освітній процес і слугують основою для оновлення змісту ОК. Колективом науковців ЗВО було видано колективний підручник «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти» <https://surl.li/aszpkz>, де висвітлено спеціальні методики викладання ОК. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 4.5.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Питання інтернаціоналізації у НРЗВО "Кам'янець-подільський державний інститут" регулюється Концепцією розвитку <https://surl.li/mghlaz> (п. 4.9.) та Порядком реалізації права на академічну мобільність <https://surl.li/kfqeql>. Інформування учасників освітнього процесу про можливості академічного обміну здійснює відділ міжнародних зв'язків; відповідна інформація також висвітлюється у відкритому доступі на сайті <https://surl.li/smpmfj>. Зі слів ректора Мар'яна Тріпака, інститут підтримує тісні міжнародні наукові зв'язки з іноземними ЗВО, що створює умови для проходження науково-педагогічними працівниками закордонних стажувань, участі в міжнародних проектах і вебінарах. В інституті щорічно організовуються міжнародні науково-практичні конференції, зокрема «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії» та «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства». Науково-педагогічні працівники беруть активну участь у міжнародних конференціях, проектах і стажуваннях, а також публікують результати досліджень у виданнях, що індексуються в базах Scopus і Web of Science. Здобувачі освіти також активно долучаються до різних наукових заходів, зокрема С. Ніколайчук і Б. Салтиков брали участь у IV Форумі молодих науковців «Eksperimentuje, analizuje, inspiruje». Розвитку інтернаціоналізації також сприяла участь ректора М. Тріпака та проф. А. Мельника у Міжнар.конференції передових комп'ютерних інформаційних технологій АСІТ'2025 (Університет прикладних наук Шибеника, Хорватія). Крім того, НПП кафедри ЦОСЕТ у співпраці з eCampus University (Італія) здійснили дослідження та подали проектну заявку «Впровадження пакету заходів щодо

працевлаштування людей з інвалідністю» (розроблення та пілотування цифрового продукту з урахуванням соціальних інновацій) у межах конкурсу програми The European Social Fund Plus (ESF-SI-2025-DEP-01). На ОП Професійна освіта (Цифрові технології) міжнародна академічна мобільність ще не була реалізована. Проте кафедрою налагоджена міжнародна співпраця. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 4.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП в цілому відповідає вимогам Критерію 4 (підкритерії 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 - повністю, а підкритерій 4.4 - частково). Здобувачам вищої освіти надається вичерпна інформація щодо кожної освітньої компоненти, зокрема її цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо (п.4.1-4.2). Інформація щодо всіх освітніх компонентів у постійному доступі надається на дистанційній платформі Moodle та через інші засоби комунікації (п.4.2). Позитивною практикою ЗВО є те, що здобувачі освіти мають можливість безкоштовно опублікувати свої статті та тези у збірниках інституту. Крім того, усі учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (п.4.3). Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється за результатами щорічного моніторингу ОП, рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів, а також на основі результатів підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Викладачі беруть активну участь у вітчизняних і міжнародних програмах стажування та підвищення кваліфікації, набуті компетентності інтегруються в освітній процес (п.4.4.). Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, активно розвивають міжнародну співпрацю, беруть участь у наукових конференціях, круглих столах, вебінарах, а також набувають професійного досвіду в межах міжнародних стажувань (п.4.5.).

#### **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Водночас ЕГ виявлено, що у силабусах ОК 06 «Соціологія і соціальна інклюзія», ОК 37 «Педагогічна майстерність та професійна етика» наявні застарілі літературні джерела 2001-2010 рр.

#### **Рекомендації**

1. Рекомендовано оновити списки рекомендованої літератури в силабусах освітніх компонентів ОК 06 «Соціологія і соціальна інклюзія» та ОК 37 «Педагогічна майстерність та професійна етика» до 2026-2027 н.р. 2. На думку ЕГ, варто активізувати діяльність щодо залучення здобувачів ОПП до участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у НРЗВО «КПДІ» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dkerzr>, Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (оновлена редакція) <https://surl.li/lkrsrr>, Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ... <https://surl.li/mnrtpg>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії <https://surl.li/nryowg>, Положенням про організацію самостійної роботи <https://surl.li/lxqjbm>, Положенням про ректорський контроль якості підготовки здобувачів <https://surl.li/cprgrg>. Форми контрольних заходів визначено в ОП, навчальному плані та силабусах ОК. Зі слів НПП та здобувачів, ознайомлення здобувачів із формами та критеріями оцінювання здійснюється на початку вивчення освітнього компонента через презентацію силабусу та робочої програми, інформація також доступна на сайті ЗВО та в системі Moodle, додаткові роз'яснення надаються під час занять та консультацій. У ЗВО впроваджено рейтингову систему оцінювання, що здійснюється за 100-бальною шкалою та передбачає подальше переведення результатів у національну шкалу та шкалу ЄКТС, що забезпечує прозорість оцінювання та сприяє підвищенню

мотивації здобувачів. Структура оцінювання базується на розподілі вагових коефіцієнтів за змістовими модулями, що дозволяє чітко відстежувати формування підсумкового результату. Система контролю передбачає поточний, модульний і підсумковий контроль (зокрема диференційовані заліки, захист курсових робіт і звітів практик, семестрові та атестаційні экзамени). Поточний контроль спрямований на визначення рівня підготовки здобувачів і забезпечується через постійний зворотний зв'язок, модульний контроль орієнтований на оцінювання досягнення програмних результатів навчання в межах окремих змістових модулів і може реалізовуватися у формі тестування або контрольних робіт (у тому числі з використанням платформи Moodle), а підсумковий контроль – на комплексну оцінку досягнення результатів навчання. Самостійна робота здобувачів є невід'ємною складовою освітнього процесу, сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення, а її результати інтегруються в навчальні заняття та підлягають оцінюванню. Оцінювання залишкових знань здійснюється шляхом проведення комплексних контрольних робіт і ректорського контролю. З метою забезпечення зворотного зв'язку та врахування думки здобувачів щодо якості й об'єктивності оцінювання у закладі систематично проводяться моніторингові опитування. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів методам навчання та оцінювання наведено у відповідній таблиці ВСО. Зазначені форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та надають можливість встановити досягнення здобувачем програмних результатів навчання. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 5.1.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів ВО на ОП Професійна освіта (Цифрові технології) здійснюється у формі атестаційного екзамену з професійної освіти, основ інклюзивної освіти та цифрових технологій, що відповідає вимогам «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». У відомостях про самооцінювання (таблиця 1) представлено силабус ОК 45 Атестаційний екзамен, проте на офіційному сайті на веб-сторінці: СИЛАБУСИ ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) даний силабус не розміщено <https://kpdi.edu.ua/sylabusy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi-2024>, <https://kpdi.edu.ua/sylabusy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi-2025>.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів в НРЗВО «КПДІ» регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dkerzr>, Положення про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (оновлена редакція) <https://surl.li/lkrsrr>, Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти ... <https://surl.li/mnrtpz>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії <https://surl.li/nryowg>, Положенням про ректорський контроль якості підготовки здобувачів <https://surl.li/cnprgr>, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <https://surl.li/twnkwm>, Положення про організацію навчання здобувачів за індивідуальним-графіком <https://surl.li/jlvhdj>. Ці документи розміщено на сайті інституту <https://surl.li/mwyozy>. Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було встановлено, що в інституті визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Присутні на зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що проінформовані про право на оскарження результатів підсумкового контролю; форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень їм чіткі та зрозумілі, викладачі ознайомлюють на перших заняттях з ОК і також можна переглянути у силабусах і РП. Всі необхідні документи є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Використання системи електронного супроводу освітнього процесу Moodle, зокрема під час проведення екзаменів і заліків у тестовій формі, забезпечує технологічні умови для об'єктивного та неупередженого оцінювання результатів навчання. Відповідно до нормативних документів ЗВО, здобувачі, які отримали незадовільну оцінку або були відсутні під час контрольного заходу, мають право на перескладання за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Перескладання ОК допускається не більше двох разів і лише за умови виконання всіх передбачених видів робіт. У разі нескладання атестаційного екзамену здобувач може повторно скласти його протягом 3-х років після завершення навчання; за наявності поважних причин термін може бути продовжено, але не більше ніж на один рік. Повторне складання атестаційного екзамену з метою підвищення оцінки не передбачено. Практика оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на даній ОП наразі відсутня. За результатами опитування здобувачів освіти щодо удосконалення ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) <https://surl.li/nuqbuh> встановлено, що респонденти позитивно оцінюють своєчасність надання доступної, аргументованої та зрозумілої інформації щодо форм контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання (4,5 з 5)/ ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 5.3

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Питання академічної доброчесності регулюють такі документами: Кодекс академічної доброчесності <https://surl.cc/skddxa>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/phcasp>, Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів <https://surl.lt/ryskyn>, Положення про використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності <https://surl.li/cc/zpwhsk>, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://surl.li/iofnzs>, Антикорупційна програма на 2026-2027 рр. <https://surl.li/wqpczez>, Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем ВО <https://surl.li/vvxmfm>, Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним, педагогічним працівником <https://surl.li/mortpw>. Таким чином, в НРЗВО КПДІ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. У ЗВО діє цілісна система забезпечення АД, що передбачає регулярний моніторинг обізнаності здобувачів і НПП шляхом анкетувань, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр і використовуються для вдосконалення системи. Оскільки на ОП не передбачено виконання кваліфікаційних робіт, основна увага приділяється курсовим роботам, які обов'язково перевіряються на унікальність із використанням спеціалізованого ПЗ; результати перевірки є необхідною умовою допуску до захисту. Для попередження недотримання принципів, норм і правил АД у ЗВО використовується такий комплекс профілактичних заходів: забезпечено безкоштовну перевірку робіт <https://surl.lu/pysagd>; здійснюється контроль наукових публікацій через співпрацю з ТОВ «Видавничий дім Гельветика» (договір від 05.10.2022) та перевірка на оригінальність ПЗ StrikePlagiarizm.com; популяризація принципів АД реалізується через ОК, інформаційні заходи (семінари, вебінари, конкурси, тематичні події <https://surl.li/mryzek>, <https://surl.li/uvvvkq> та залучення здобувачів до наукових ініціатив. Зі слів здобувачів (В.Гльчук, О.Іванов, С.Ніколайчук), з нормами доброчесності їх ознайомлюють під час вивчення ОК і підтверджують їх дотримання шляхом підписання декларацій; долучаються до заходів, які проводяться в інституті та беруть участь у конкурсах, зокрема С. Ніколайчук взяв участь і здобув перемогу (Диплом III ст.) у Всеукр.конкурсі «Доброчесність у навчанні...» <https://surl.li/fvirzs>. Реагування на порушення здійснюється відповідно до нормативних документів через діяльність спеціалізованої комісії, із застосуванням визначених санкцій як до здобувачів, так і до НПП. Водночас за період реалізації ОП випадків порушення АД не зафіксовано. Результати опитувань здобувачів <https://surl.li/muwkyf> та НПП <https://surl.lt/gamgti> підтверджують належний рівень обізнаності учасників освітнього процесу та ефективність заходів із формування культури АД. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 5. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чітко визначеними, зрозумілими та такими, що дають змогу встановити рівень досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою загалом; вони оприлюднюються заздалегідь (п.5.1). Атестація здобувачів вищої освіти на ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» здійснюється у формі атестаційного екзамену з професійної освіти, основ інклюзивної освіти та цифрових технологій, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня. (п.5.2). У ЗВО діють прозорі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів (п.5.3). Позитивною практикою Інституту є розроблена чітка політика академічної доброчесності, що регламентована відповідними документами ЗВО, послідовно реалізується в межах освітньої програми та активно популяризується: проводяться різноманітні заходи щодо пропаганди принципів академічної доброчесності та етики, зокрема святкування Міжнародного дня академічної доброчесності; усі роботи здобувачів та викладачів перевіряються на плагіат; у рамках вивчення дисциплін розглядаються питання академічного права (п.5.4). ОПП повністю відповідає вимогам Критерію 5, суттєвих недоліків не виявлено.

### **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено. Проте, ЕГ виявлено технічну невідповідність: у відомостях про самооцінювання (таблиця 1) представлено силабус ОК 45 «Атестаційний екзамен», тоді як на офіційному сайті (розділ: «Силабуси ОПП Професійна освіта (Цифрові технології)») <https://kpdi.edu.ua/sylabusy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi-2024>, <https://kpdi.edu.ua/sylabusy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi-2025> зазначений силабус відсутній.

### **Рекомендації**

1. Гаранту освітньої програми рекомендується забезпечити узгодженість інформації між відомостями про самооцінювання та офіційним веб-сайтом закладу, зокрема оприлюднити силабус ОК45 «Атестаційний екзамен» у відповідному розділі сайту до 2026-2027 н.р. Доцільно також запровадити регулярний моніторинг актуальності та повноти розміщених матеріалів з метою недопущення подібних технічних невідповідностей у подальшому.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та оприлюдненої інформації про наукову діяльність викладачів на сайті НРЗВО КПДІ, зустрічей з фокус-групами, експертною групою встановлено, що для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Цифрові технології) сформовано кадровий склад науково-педагогічних працівників, кваліфікація та професійний досвід яких відповідають чинним вимогам законодавства та забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання. Освітній процес за ОП ПО(ЦТ) забезпечують 4 доктори наук, професори (20%); 12 кандидатів наук, доцентів/викладачів (60%) та 2 докторів філософії, викладачів (10%), 2 фахівці без наукового ступеня (10%) – інженер з охорони праці та інспектор з військового обліку, які мають відповідну освітню кваліфікацію, наукові публікації (зокрема у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science), навчально-методичні праці, а також регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування. Із НПП, що забезпечують реалізацію ОП 6 сумісників (3 д.н., проф.; 2 к.н., доц. і 1 фахівець – інспектор з війс.обліку). Таким чином, частка НПП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, які працюють в ЗВО за основним місцем роботи та забезпечують ОПП, становить 65%. Проте, всі викладачі, що задіяні до підготовки здобувачів освіти за ОПП, мають належну академічну та професійну кваліфікацію щодо спеціальності, а також відповідають Ліцензійним умовам та дисциплінам ОП, що вони викладають. На думку ЕГ, ОП забезпечує співвіднесення викладачів і дисциплін. Доцільним є подальше посилення кадрового складу шляхом залучення викладачів, освітня кваліфікація яких повністю відповідає ОПП та які працюють у ЗВО за основним місцем роботи. Інформація про НПП представлена на сайті кафедри <https://surl.li/foxxwv>. Відзначається потреба у підвищенні публікаційної активності науково-педагогічних працівників відповідно до освітніх компонентів, які вони забезпечують, зокрема у фахових виданнях та наукових журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science. Результати оцінювання діяльності НПП, зокрема за підсумками анкетування здобувачів освіти, систематично розглядаються на засіданнях кафедр і загальноінститутських нарадах <https://surl.li/delbqr>. Оцінювання спроможності НПП забезпечувати освітні компоненти здійснюється шляхом аналізу взаємовідвідування занять, результатів рейтингового оцінювання, а також з урахуванням відгуків здобувачів освіти щодо професійних якостей викладачів («Викладач очима студентів») <https://surl.li/eikvwj> і відповідності вимогам Ліцензійних умов. За результатами спілкування з експертною групою здобувачі освіти висловили загальну задоволеність рівнем викладання. У цілому академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 6.1.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, а саме Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників <https://surl.li/fthylr> (п.2) та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Конкурс на заміщення посад проходить відкрито та прозоро з дотриманням принципів рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності рішень, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості рішень конкурсної комісії та неупередженості щодо кандидатів. До участі в конкурсному відборі допускаються особи, які відповідають встановленим професійно-кваліфікаційним вимогам відповідно до чинного законодавства України, Статуту закладу та умов оголошеного конкурсу, і подали необхідний пакет документів у визначені строки. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується у встановлені терміни (не пізніше, ніж через 2 місяці після набуття статусу вакантної), а відлік його проведення розпочинається з дати публікації оголошення. Попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Строк подання документів становить один місяць, після чого упродовж п'яти робочих днів видається наказ ректора про допуск претендентів до участі в конкурсі. Особи, які не відповідають встановленим вимогам, отримують обґрунтовану відмову (лист) у визначені терміни (протягом 3-х робочих днів). Підставою для оформлення трудових відносин із обраним кандидатом є укладання трудового договору. У звітному періоді участь у

конкурсному відборі за освітньою програмою брали А. Скрипник та В. Файфура. Зі слів пров.фахівця відділу кадрів Т. Заремської, забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом дотримання чітко визначеної прозорої процедури конкурсного відбору. Основними критеріями є відповідність освіти претендента його посаді; наявність наукових і вчених звань; стаж науково-педагогічної діяльності; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін та публікаційна активність. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідністю викладачів ОП кваліфікаційним вимогам, визначеними ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Аналіз нормативної документації та результати зустрічей з фокус-групами підтверджують відсутність дискримінаційних положень і практик у процесі конкурсного відбору. Під час інтерв'ювання НПП було встановлено, що викладачі, задіяні в реалізації ОП, обізнані із організаційними питаннями та вимогами щодо конкурсного відбору. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 6.2.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час спілкування з роботодавцями ЕГ було з'ясовано, що вони залучаються до реалізації й організації освітнього процесу, що регулюється Положенням про стейкхолдерів <https://surl.li/qreekn>. Як зазначено у відомостях про самооцінювання й підтверджено під час зустрічей з фокус-групами, ЗВО має ряд укладених договорів про співпрацю <https://surl.li/xnzna1> з Кам.-Под. Міською радою, Управлінням освіти і науки Кам.-Под. Міської ради, Хмельницькою обласною організацією ВАППТО, директорами ЗФПО та ЗПО. На сторінці кафедри у вкладці «Співпраця кафедри» є інформація щодо співпраці зі стейкхолдерами. У межах взаємодії зі стейкхолдерами в ЗВО реалізуються різні форми співпраці (напр.: дискусійна платформа «Цифрова трансформація освіти: виклики сучасного освітнього середовища») <https://surl.li/evorvz>. Співпраця з Кам'янець-Подільською філією Хмельниц. обл. центру зайнятості сприяє врахуванню потреб ринку праці під час формування ОП та підвищує можливості працевлаштування здобувачів. Стейкхолдери активно залучаються до обговорення та вдосконалення ОПП, беручи участь у розширених засіданнях кафедри, роботі проєктної групи, рецензуванні ОП і діяльності Ради стейкхолдерів. Їхні пропозиції систематизуються та враховуються під час оновлення програми. З метою забезпечення якості освітнього процесу здійснюється зворотній зв'язок від роботодавців щодо ефективності співпраці. ЗВО активно залучає до освітнього процесу на ОП практиків-професіоналів, експертів у галузі професійної та цифрової освіти, зокрема через проведення гостьових лекцій <https://surl.li/tntnir> і керівництво виробничою практикою (Михальчук В., викл. Хмельн.проф.ліцею електроніки), а також передбачається їх участь у роботі атестаційних комісій. Зустріч з стейкхолдерами, керівництвом ЗВО, дає підстави стверджувати, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається в рамках практичної підготовки студентів за ОП відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <https://surl.li/twnkwm>. До складу робочої групи з перегляду ОП включено роботодавця – викладача-методиста К.-П. фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформ.технологій, зав. відділення комп.технологій, викл. вищої кат. Т.Ніколашину. На сайті ЗВО <https://surl.li/xjtiots> та сторінці кафедри <https://surl.li/ccukukx> відображена інформація щодо обговорення та перегляду ОП. У обговоренні ОП та її рецензуванні брали участь: А. Луценко, директор з розвитку мережі Crazy Network; В. Мендограло, заст.міського голови Кам'янця-Подільського; зав. каф. теорії та методик початкової освіти К.-П. нац. ун-ту імені Івана Огієнка, д.пед.н., проф. Н. Бахмат; зав. каф. комп.наук Західноукр.нац.ун-ту, д.т.н., проф. А. Пукас; директор закладу проф.(проф.-техн.)освіти «Подільський проф.коледж» В.Савчук. Надані пропозиції з боку роботодавців були враховані в оновленій ОП, про що підтвердили А.Луценко та В.Мендоградо під час онлайн-зустрічі з ЕГ. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 6.3.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Ознайомлення із матеріалами відомостей про самооцінювання (табл.2), зустрічі з науково-педагогічними працівниками за ОП та керівництвом ЗВО дає підстави ЕГ стверджувати, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через систему заходів, які включають наукові стажування, підвищення кваліфікації не лише за фахом, а й спрямованих на вдосконалення педагогічної майстерності, реалізації власних здібностей та можливостей (вебінари, семінари, тренінги тощо). Концепція розвитку НРЗВО КПДІ орієнтована на формування цілісної системи підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах розвитку інклюзивної освіти. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації <https://surl.li/dsrduy>. В закладі функціонує Сектор підготовки, надання освітніх послуг та підвищення кваліфікації <https://surl.li/wrslsu>, діяльність якого спрямована на забезпечення безперервного професійного розвитку НПП. На постійній основі проводиться моніторинг їхніх професійних потреб, що враховується під час планування підвищення кваліфікації. Важливим чинником професійного зростання є участь НПП у міжнародних програмах, стажуваннях <https://surl.li/kjkhwa>, <https://surl.li/ukylkt>, і проєктах, а також активна наукова діяльність, що реалізується через участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, круглих столах та дискусійних платформах. НПП також залучені до діяльності професійних асоціацій і громадських організацій. Інтерв'ювання НПП та керівництва ЗВО дозволило встановити, що Університет здійснює стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів через матеріальне та моральне заохочення <https://surl.li/hymtgf>, та інші форми заохочення за результатами рейтингового оцінювання діяльності <https://surl.li/dnswslw>. Під зустрічі з ЕГ, викладачі Т. Марчак, І. Гуменюк продемонстрували грамоти та подяки, та зазначили про часткове відшкодування коштів за публікацію статей, що індексуються у виданнях, проіндексованих у базах Scopus та WoS. Отже, заклад підтримує публікаційну активність НПП шляхом часткового відшкодування витрат на публікації у виданнях, що індексуються в Scopus та WoS, а також створює умови для стажування, академічної мобільності та підвищення кваліфікації. Викладачі самостійно

обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 6.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 6. Кадровий склад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», загалом відповідає чинним вимогам законодавства та забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Освітній процес забезпечують досвідчені викладачі, які мають відповідну академічну кваліфікацію, наукові публікації (зокрема у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science), навчально-методичні праці, а також регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування. Здобувачі освіти загалом задоволені рівнем викладання (п.6.1). Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є прозорими, відкритими та публічними (п.6.2). Позитивною практикою освітньої програми є налагоджена співпраця ЗВО з роботодавцями, активне залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до взаємодії зі здобувачами освіти (п.6.3). Відзначається також сформована та функціонуюча система сприяння професійному розвитку викладачів, зокрема через дієві механізми морального і матеріального стимулювання до підвищення якості викладання (п.6.4).

### **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено. Водночас ЕГ відзначає окремі аспекти, що потребують подальшого удосконалення. Зокрема, спостерігається необхідність подальшого посилення кадрового складу викладачами, освітня кваліфікація яких повністю відповідає освітній програмі та які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. 2. Відзначається потреба у розвитку публікаційної активності науково-педагогічних працівників відповідно до освітніх компонентів, які вони забезпечують, зокрема у фахових виданнях та виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science.

### **Рекомендації**

1. Доцільним є подальше посилення кадрового складу шляхом залучення викладачів, освітня кваліфікація яких повністю відповідає ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» та які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. 2. Доцільно підвищити публікаційну активність науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема у фахових виданнях, а також у наукових журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science, відповідно до напрямку освітньої програми та освітніх компонентів, які вони забезпечують.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Експертна група встановила, що для реалізації ОПП в Інституті створена сучасна матеріально-технічна база: комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії, обладнані для підготовки фахівців за напрямом цифрових технологій. Усі приміщення забезпечують досягнення мети ОПП та програмних результатів навчання через високий рівень технічного оснащення. До послуг здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників функціонує бібліотека, що надає доступ до актуальних навчально-методичних та наукових ресурсів. Під час експертизи ЕГ переконатися у наявності ліцензійного програмного забезпечення, що відповідає профілю спеціальності. Особливістю реалізації ОПП є повна відкритість методичного супроводу, на сайті закладу оприлюднені навчальні плани, робочі програми (<https://kpdi.edu.ua/robochi-programy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi-2024>) та силабуси навчальних дисциплін. Експертна група встановила, що фінансове забезпечення ОП є прозорим та достатнім для досягнення мети програми. Розвиток матеріально-технічної бази закладу базується на ефективному поєднанні коштів спеціального фонду та залученні меценатської підтримки, що було підтверджено ректором Мар'яном Тріпаком під час зустрічі з керівником та менеджментом Навчально-реабілітаційного закладу вищої

освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", а також Ігорем Марчуком під час відкритої зустрічі. Звітність щодо фінансових ресурсів, включаючи кошториси за 2022-2025 рр. та щорічні звіти ректора, оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті закладу (<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/zvity-ta-plany>). Соціальні потреби учасників освітнього процесу задовольняються через відповідну інфраструктуру, а фінансове забезпечення ОПП дозволяє стабільно оновлювати цифрові ресурси. Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.1.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктурних об'єктів та інформаційних ресурсів, необхідних для повноцінної наукової та викладацької діяльності. Здобувачі ВО можуть безперешкодно користуватися цифровими навчальними матеріалами з усіх ОК через офіційний вебсайт, що підтверджується наявністю актуальних силабусів (<https://kpdі.edu.ua/sylabusy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovih-tehnologiyi-2024>). Також є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://kpdі.edu.ua/studentu/navchalni-dystsypliny-samostijnogo-vyboru-studentiv>), що забезпечує реалізацію академічних прав здобувачів відповідно до законодавства. Наявність відкритого доступу до бібліотечних фондів та електронних баз дозволяє НПП та студентам здійснювати якісну науково-дослідну роботу. Інформаційне середовище ЗВО є цілісним та інтегрованим у навчальний процес. Отже, реалізація ОПП відповідає підкритерію 7.2.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище Інституту задовольняє потреби здобувачів освіти через створення атмосфери безпеки та всебічної підтримки. Приміщення ЗВО відповідають вимогам безпеки, а наявність облаштованих укриттів дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу навіть під час повітряних тривог. ЕГ встановила, що в закладі регулярно організовуються тренінги, семінари та профілактичні заходи (<https://kpdі.edu.ua/2025/03/novyny/trening-mentalne-zdorov-ya-u-nrzo-kam-yanets-podilskij-derzhavnyj-institut>), спрямовані на попередження стресу та підтримку психологічного комфорту. Для забезпечення зворотного зв'язку та анонімного повідомлення про проблеми функціонує «Скринька довіри» (<https://kpdі.edu.ua/institut/administratsiya/psychologichna-sluzhba#1738680439127-3b47f376-8ff8>) та телефон довіри. Розвиток наукових та професійних інтересів здобувачів забезпечується через участь у профільних заходах та можливість реалізації індивідуальних освітніх запитів. Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.3.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами вивчення матеріалів ЕГ встановила, що в Інституті забезпечується комплексна та багатовекторна підтримка здобувачів ОПП. Освітня та інформаційна підтримка реалізується через розгалужену систему цифрових ресурсів та офіційний сайт, де здобувачі мають доступ до нормативних документів, силабусів та механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії. Організаційна та консультативна підтримка підкріплена такими інструментами, як «діалог з ректором» (<https://kpdі.edu.ua/dialog-z-ректором>), електронна скринька повідомлень та телефон довіри (<https://kpdі.edu.ua/koledzh/zapobigannya-ta-protydiya-koruptsiyi>). Це створює умови для оперативного вирішення навчальних та побутових питань. Соціальна підтримка та захист прав здобувачів інтегровані в діяльність органів студентського самоврядування. Крім того, ЗВО демонструє зразковий підхід до підтримки ментального здоров'я через організацію спеціалізованих тренінгів та лекцій (<https://kpdі.edu.ua/2025/11/novyny/trening-za-programou-dity-ta-vijna-navchannya-tehnik-ztsilennya>), що сприяє успішній адаптації та професійному зростанню. Наявність провідного фахівця з питань запобігання корупції забезпечують всебічний супровід кожного студента (<https://kpdі.edu.ua/koledzh/zapobigannya-ta-protydiya-koruptsiyi>). Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.4.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ провела комплексний аналіз умов, що створені в Інституті для навчання осіб з особливими освітніми потребами, та встановила, що ЗВО демонструє взірцевий рівень інклюзивності освітнього середовища. Політика закладу

базується на принципах недискримінації та рівності прав, що закріплено у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/POLOZHENNYA-PRO-VREGULYUVANNYA-KONFLIKTNYH-SYTUATSIJ.pdf>). Документ чітко забороняє будь-які форми утисків чи обмежень на підставі інвалідності або фізичного стану. Під час відеоогляду інфраструктури та вивчення сайту ЕГ підтвердила наявність архітектурної доступності всіх рівнів. Зокрема, вхід до будівлі облаштований похилим пандусом із антиковзаючим покриттям, що забезпечує безперешкодний в'їзд для маломобільних груп населення. Усередині будівлі встановлено спеціальний механічний підйомник для крісел колісних на сходах, а коридори та зони загального користування обладнані міцними металевими поручнями для полегшення пересування. Особливу увагу приділено санітарним зонам: наявні спеціалізовані вбиральні, що спроектовані за стандартами інклюзії (достатня площа для розвороту крісла, наявність опорних тримачів, низьке розташування умивальників та кнопки виклику допомоги). Додатково ЕГ відзначає наявність у закладі власних засобів пересування (крісла колісні), а також автомобіль, які є доступними для використання у разі потреби. Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.5.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Інституті створена та ефективно діє комплексна система запобігання корупції, дискримінації та будь-яким формам конфліктних ситуацій. Правове регулювання цих питань забезпечується низкою оприлюднених документів, зокрема Антикорупційною програмою (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%9F%D0%94%D0%86%202026-2027.pdf>) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/POLOZHENNYA-PRO-VREGULYUVANNYA-KONFLIKTNYH-SYTUATSIJ.pdf>). Ці документи є загальнодоступними та встановлюють чіткі стандарти поведінки. Під час аналізу онлайн-візиту ЕГ зафіксувала високий рівень інформаційної прозорості: у холах та навчальних приміщеннях закладу розміщено стенди з антикорупційними застереженнями, правилами академічної доброчесності та інструкціями щодо дій у разі виявлення фактів цькування чи дискримінації. Наявна «Скринька довіри» (<https://kpd.edu.ua/instytut/administratsiya/psychologichna-sluzhba#1738680439127-3b47f376-8ff8>) для анонімних звернень, які дозволяють миттєво перейти до електронної форми скарги або зв'язатися з телефоном довіри (<https://kpd.edu.ua/koledzh/zapobigannya-ta-protydiya-koruptsiyi>). В Інституті функціонують Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та Комісія з питань етики й академічної доброчесності (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), до роботи яких залучені представники адміністрації та фахівці з питань запобігання корупції. Превентивна робота підкріплюється системним проведенням тренінгів та семінарів для студентів і викладачів (<https://kpd.edu.ua/2025/11/novyny/trening-za-programoyu-dity-ta-vijna-navchannya-tehnik-ztsilennya>). За весь час реалізації ОП не зафіксовано жодного звернення щодо фактів булінгу, сексуальних домагань чи корупційних проявів, що свідчить про дієвість унормованих політик та формування здорової академічної культури. Таким чином, ЗВО демонструє зразкову практику в забезпеченні етичного та безпечного освітнього простору. Отже, реалізація ОПП за цим показником відповідає підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 7. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення Інституту гарантують досягнення визначених цілей (п. 7.1). Інститут забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої та наукової діяльності (п. 7.2). Освітнє середовище є безпечним, сприятливим та таким, що враховує потреби здобувачів (п. 7.3). Інститут здійснює всебічну підтримку здобувачів освіти (п. 7.4). Інститут створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (п. 7.5) і має чіткі доступні політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій, повідомлень про можливі корупційні порушення (п. 7.6).

### **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОПП та адміністрації Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" продовжувати розвиток цифрової інфраструктури та надалі підтримувати високі стандарти

відкритості й інклюзивності освітнього середовища.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

В Інституті діє чітко регламентована та послідовна система внутрішнього забезпечення якості. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП унормовані відповідними внутрішніми положеннями, що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Аналіз документів та відомостей самооцінювання підтверджує, що моніторинг ОП здійснюється системно. Важливою складовою є залучення всіх рівнів управління: від робочої групи та гаранта до Вченої ради Інституту. ЕГ відзначає як зразкову практику функціонування «Школи гарантів ОП» (<https://kpd.edu.ua/shkola-garantiv-osvitnih-program>), яка забезпечує методичний супровід та підвищення компетенцій осіб, відповідальних за якість програми. Процес перегляду ОПП відбувається регулярно із залученням стейкхолдерів, що дозволяє вчасно адаптувати зміст навчання до вимог ринку праці. Послідовність дій ЗВО підтверджується наявністю протоколів засідань кафедр та Вченої ради, де розглядалися питання оновлення ОПП. Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 8.1.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти беруть участь у перегляді ОПП як безпосередньо (через опитування), так і через органи студентського самоврядування. Згідно з відомостями самооцінювання, представники Студентської ради залучені до роботи структурних підрозділів, які відповідають за моніторинг ОПП. На офіційному сайті у розділі «Студенту» (<https://kpd.edu.ua/studentu/>) забезпечено доступ до механізмів формування індивідуальної траєкторії навчання. Під час онлайн-зустрічі було підтверджено практику збору пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу через цифрові канали зв'язку, зокрема електронну скриньку та анонімні опитування. Пропозиції студентів щодо оновлення змісту силабусів розглядаються на засіданнях кафедр. Така практика дозволяє підтримувати зворотний зв'язок та враховувати запити студентства при щорічному оновленні програми. Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Інститут налагодив сталу співпрацю з роботодавцями для забезпечення відповідності ОПП актуальним потребам ринку праці. Залучення стейкхолдерів відбувається через їхню участь у засіданнях кафедр, круглих столах та через надання письмових відгуків і рецензій на проекти ОПП. Згідно з відомостями самооцінювання, роботодавці беруть участь у моніторингу якості підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема оцінюючи рівень сформованості фахових компетентностей у галузі цифрових технологій. ЕГ відзначає, що за результатами останнього перегляду ОПП, було враховано рекомендації партнерів щодо посилення практичної підготовки та використання сучасного інструментарію в межах робочих програм дисциплін. Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 8.3.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Оскільки ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) вперше проходить акредитацію, інформація про кар'єрні траєкторії її випускників наразі відсутня. Водночас у закладі освіти функціонує система моніторингу працевлаштування. Одним із напрямів діяльності структурних підрозділів Інституту є формування та оновлення інформаційної бази про потенційні робочі місця та кар'єрні можливості для майбутніх випускників. На офіційному сайті «Сектор працевлаштування» (<https://kpd.edu.ua/koledzh/struktorni-pidrozdzily/navchalnyj-viddil/sector-praktychnoi-pidhotovky>) забезпечується інформаційний супровід щодо можливостей працевлаштування. Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 8.4.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

В Інституті діє система внутрішнього забезпечення якості, яка регулює функціонування ОП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya-SVZYAO.pdf>). Система передбачає чіткий розподіл відповідальності, на рівні Інституту контроль здійснюють ректор та Вчена рада, а на рівні підрозділів - відділ якості освіти та науково-методичної роботи разом із деканатами. Під час онлайн-зустрічей було підтверджено, що ЗВО проводить моніторингові опитування здобувачів та випускників, а результати цих заходів використовуються для перегляду ОП. Важливим елементом системи є «Школа гарантів» (<https://kpd.edu.ua/shkola-garantiv-osvitnih-program>), яка допомагає вчасно реагувати на методичні виклики та зауваження стейкхолдерів. Отже, реалізація ОПІ загалом відповідає підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Оскільки ОПІ «Професійна освіта (Цифрові технології)» акредитується вперше, прямі зауваження та рекомендації щодо цієї програми на даний момент відсутні. Водночас ЕГ встановила, що Інститут демонструє системний підхід до врахування досвіду зовнішнього забезпечення якості за іншими освітніми програмами закладу. Під час вивчення відомостей самооцінювання та аналізу сайту зафіксовано, що заклад бере до уваги загальні рекомендації експертних груп, отримані під час минулих акредитаційних сесій у ЗВО. Зокрема, це стосується розширення бази оприлюднених документів, цифровізації силабусів та посилення прозорості вибору освітніх компонентів. Важливим підтвердженням є функціонування «Школи гарантів ОП», де розглядаються кращі практики та типові зауваження зовнішніх експертів для недопущення їх при розробці та реалізації нових програм. ЕГ зазначає, що ЗВО готовий до сприйняття рекомендацій за результатами поточної акредитації та має досвід їх успішного впровадження у внутрішню систему якості. Отже, реалізація ОПІ загалом відповідає підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ встановила, що в Інституті культура якості базується на принципах спільної відповідальності викладачів, здобувачів та адміністрації. В академічній спільноті сформовано розуміння того, що якість освіти є результатом постійної взаємодії. Це підтверджується відкритістю викладачів до оновлення змісту дисциплін відповідно до запитів студентів, що фіксуються під час регулярних опитувань. Адміністрація закладу підтримує ініціативи кафедр щодо впровадження нових цифрових інструментів у навчання. Студенти, своєю чергою, залучені до процесів моніторингу через органи самоврядування, що створює атмосферу партнерства. Такий підхід забезпечує сталий розвиток ОПІ та мотивацію всіх учасників освітнього процесу до вдосконалення діяльності. Отже, реалізація ОПІ загалом відповідає підкритерію 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПІ відповідає критерію 8. В Інституті послідовно реалізуються процедури періодичного перегляду ОПІ із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (п.8.1). Здобувачі освіти та органи самоврядування залучені до процесу її оновлення як партнери через анкетування та участь у робочих групах (п.8.2). Роботодавці залучаються до перегляду ОПІ, надаючи рецензії та пропозиції щодо актуалізації компетентностей (п.8.3). В Інституті загалом наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, хоча для даної ОПІ, що акредитується вперше, цей процес перебуває на етапі формування бази даних (п.8.4). Система забезпечення якості вищої освіти забезпечує реагування на результати моніторингу та опитувань, що дозволяє підтримувати відповідність змісту навчання предметній області «Цифрові технології» (п.8.5). Інститут враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та досвід попередніх акредитацій інших програм (п.8.6). В академічній спільноті Інституту формується культура якості освіти, яка базується на прозорості та сприяє постійному розвитку ОПІ (п.8.7).

## **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено.

## Рекомендації

1. До складу розробників ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» до 2026-2027 н.р. слід залучити випускників цієї програми та запровадити їх анкетування щодо працевлаштування. 2. Продовжувати розвиток «Школи гарантів ОП» як майданчика для обміну досвідом щодо впровадження інноваційних цифрових технологій у професійну освіту.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Інституті права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко регламентовані основними нормативними документами, які є загальнодоступними. Ключові правила закріплені у Статуті (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/STATUT-KPDI-2022.pdf>) та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf>), що розміщені на офіційному сайті. Для здобувачів освіти за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» правила та процедури деталізовані у Кодексі академічної доброчесності (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennya-pro-sam.vybir-navchalnyh-dystsyplin.pdf>). Під час онлайн-зустрічей ЕГ зафіксувала, що інформація про права студентів також дублюється на інформаційних стендах. Дотримання цих правил контролюється через органи студентського самоврядування та адміністрацію. Наявність дієвих механізмів оскарження результатів оцінювання та процедур врегулювання конфліктів підтверджує послідовність дотримання визначених правил та забезпечення захисту прав усіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами. Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 9.1

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ перевірила дотримання процедури публічного обговорення ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Встановлено, що Інститут послідовно дотримується часових меж оприлюднення проєктів документів. На офіційному сайті у розділі «Проєкти ОПП» (<https://kpd.edu.ua/proyekty-opp#1773925324479-42e103a9-4a89>), проєкти ОПП розміщують заздалегідь до моменту його остаточного затвердження. І можна заповнити анкету зауважень та пропозицій. Отже, реалізація ОПП загалом відповідає підкритерію 9.2

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Чітка та зрозуміла структура сайту Інституту дозволяє знайти необхідну для здобувача та всіх стейкхолдерів інформацію у розділі «Публічна інформація» (<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>), а також на сторінках Інституту лінгвістики та психології (<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/navchalno-naukovuj-instytut-ekonomiky-upravlinnya-ta-didzhytalizatsiyi>) та кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій (<https://kpd.edu.ua/kafedra-tsyfrovyh-osvitnih-ta-sotsio-ekonomichnyh-tehnologij>), де розміщена інформація про кафедру, співпраці кафедри, обговорення ОПП, неформальна освіта, практико-орієнтована та проєктна діяльність кафедри та ін. На сайті у розділі «Вища освіта-Спеціальності» виставлено проєкти ОПП з 2022-2025рр. А також оприлюднено робочі програми, силабуси та рецензії. На сайті Університету оприлюднені всі актуальні ОПП (<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/015-39-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi#1774016089045-b5d09c3f-6a60>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП в цілому відповідає Критерію 9. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті регулюються нормативними документами, які розроблені з урахуванням вимог чинного законодавства та знаходяться у вільному доступі на сайті (п. 9.1). ЗВО до затвердження ОПП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект із метою одержання зауважень та пропозиції стейкхолдерів (п. 9.2). Університет своєчасно подає на своєму веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, що забезпечує можливість потенційним вступникам зробити свідомий вибір, а роботодавцям конкретизує цілі та зміст підготовки здобувачів ВО за цією ОПП (п. 9.3).

### **Недоліки**

1. У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОПП та відповідним структурним підрозділам Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" надалі висвітлювати інформацію про ОПП та її реалізацію на офіційному веб-сайті закладу.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID ЄДЕБО 55833.xlsx	v9X2jj2OFaS8DVSV2LoQInQmm2S8XviJHL8vcgU8N58=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Колесник Наталія Євгенівна**

Члени експертної групи

**Вакал Юлія Сергіївна**

**Біляк Іванна Віталіївна**