
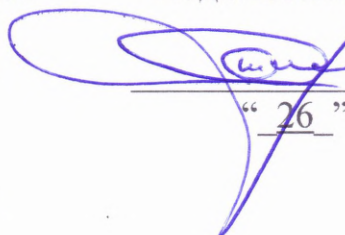


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО:
рішенням Вченої ради НРЗВО
«Кам'янець-Подільський державний
інститут»
Протокол від «26» червня 2025 р. № 9
Голова Вченої ради


Мар'ян ТРИПАК

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор НРЗВО «Кам'янець-
Подільський державний інститут»


Мар'ян ТРИПАК
« 26 » червня 2025 р.



КОНЦЕПЦІЯ

освітньої діяльності з підготовки доктора філософії
за освітньо-науковою програмою

«Публічне управління інклюзивним розвитком»

РІВЕНЬ ОСВІТИ: третій (освітньо-науковий)

СТУПІНЬ ОСВІТИ: доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: D Бізнес, адміністрування та право

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: D4 Публічне управління та адміністрування

ПРЕАМБУЛА

Концепція освітньої діяльності щодо підготовки доктора філософії за спеціальністю D4 Публічне управління та адміністрування НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» розроблена на основі Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії галузі знань D Бізнес, адміністрування та право, за спеціальністю D4 Публічне управління та адміністрування.

Освітня діяльність Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ґрунтується на фундаментальних засадах державної політики у сфері вищої освіти, на нормативно-правових актах про вищу освіту, зокрема, Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341, Стандартах вищої освіти, Статуті НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Концепції розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положенні про організацію освітнього процесу НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та інших нормативно-правових документах з питань освіти і науки.

НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» здійснює свою діяльність відповідно до законодавства України та Статуту, місія якого, відповідно до Статуту закладу освіти, полягає у «проведенні інноваційної освітньої діяльності, пов'язаної із наданням вищої освіти на першому і другому рівнях за однією чи кількома галузями знань, може здійснювати підготовку на третьому і науковому рівнях за певними спеціальностями, проводити фундаментальні та/або прикладні наукові дослідження, адже ЗВО є провідним науковим і методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку діяльність, що дозволяє на високому рівні забезпечити розв'язання завдань формування і розвитку людського потенціалу, а також обґрунтування рішень із підвищення операційної та стратегічної результативності її діяльності у технологічному та організаційно-економічному аспектах, формування і здійснення культурних і загальнолюдських цінностей в освітньому і науковому процесах».

1. Освітня діяльність НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

1.1. Освітня діяльність Інституту ґрунтується на концептуальних засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Національної стратегії зі створення безбар'єрного

простору в Україні на період до 2030 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 року № 366-р і закріплених цим Статутом та іншими нормативними актами.

1.2. Основною метою освітньої діяльності Інституту є:

- 1) підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців;
- 2) отримання рівних можливостей та вільного доступу до освіти;
- 3) забезпечення фундаментальної загальнокультурної, професійної, практичної підготовки фахівців, які мають визначати темпи і рівень економічного, науково-технічного, соціально-культурного прогресу суспільства, функціонування інституцій ринкової економіки;
- 4) здійснення всебічного розвитку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти як особистостей, розвиток їх талантів, розумових здібностей, виховання високих моральних якостей, розвиток соціальних навичок, формування з них свідомих громадян, проведення їх соціальної, медичної і фізичної реабілітації;
- 5) забезпечення особам з інвалідністю, особам з особливими освітніми потребами можливості отримати кваліфікацію.

1.3. Освітня діяльність Інституту базується на принципах:

- 1) нерозривності навчання, дослідної роботи, наукової роботи;
- 2) інтеграції у європейський освітній простір;
- 3) відповідності вищої освіти потребам особи, суспільства, держави;
- 4) доступності здобувачів освіти до всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Інститутом;
- 5) гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських цінностей;
- 6) якості надання освітніх послуг, змісту освіти, технологій навчання та їх результатів;
- 7) становлення демократичної системи навчання;
- 8) задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти відповідно до їх інтересів, здібностей та потреб суспільства;
- 9) випереджувального інноваційного розвитку освіти;
- 10) мобільності підготовки фахівців щодо задоволення вимог ринку праці;
- 11) особистісної орієнтації освіти;
- 12) незалежності освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- 13) інтеграції освіти з виробництвом, з діяльністю органів соціального захисту населення.

1.4. Політика освітньої діяльності Інституту та засоби її реалізації.

1.4.1. Інститут здійснює спеціальний навчально-реабілітаційний супровід

здобувачів вищої освіти з інвалідністю, сприяє процесу їхньої соціалізації та інтеграції шляхом:

- 1) розробки організаційно-правової бази закладу вищої освіти

виокремлення оздоровчо-реабілітаційного управління, в складі якого відділ забезпечення безбар'єрності для здобувачів, які переміщуються на кріслах колісних;

2) впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих методик та технологій, накопичення та постійне вдосконалення валеологічних методів;

3) розробка спеціального навчально-дидактичного забезпечення, реабілітаційних засобів навчання;

4) забезпечення діяльності психологічної служби, яка практикується на особливостях роботи зі здобувачами з інвалідністю;

5) визначення особливого підходу для проведення занять з фізичного виховання;

б) дотримання режиму робочого дня здобувача (недопущення фізичного перенавантаження здобувача, встановлення регламентованого часу на відпочинок, медичне обслуговування, прийоми харчування).

1.4.2. Політика освітньої діяльності реалізується шляхом:

1) забезпечення здобувачам вищої освіти системи професійної підготовки, яка відповідає стандартам вищої освіти, гнучко реагує на кон'юнктуру ринку праці і направлена на соціальний захист та конкурентоспроможність випускників Інституту;

2) удосконалення освітніх програм відповідно до потреб суспільства;

3) запровадження дистанційних технологій в освітній процес;

4) розширення комп'ютерної мережі та рівня комп'ютеризації освітнього процесу; упровадження в освітній процес комп'ютерних, інформаційних технологій навчання;

5) створення в Інституті потужного інформаційного центру та забезпечення здобувачам освіти безбар'єрного доступу до інформаційних ресурсів;

б) впровадження в освітній процес валеологічних, особистісно-орієнтованих, інтерактивних технологій навчання;

7) удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти шляхом індивідуалізації практичних завдань;

8) оптимізації мережі баз навчальних практик;

9) забезпечення ефективності системи контролю якості організації підготовки і діагностики якості знань;

10) модернізації та постійного поповнення комплексів навчально-методичного забезпечення лекційних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи вищої освіти;

11) створення належних умов для соціальної, фізичної та медичної реабілітації здобувачів освіти;

12) модернізації та збагачення навчально-матеріальної бази Інституту;

1.4.3. Національне виховання реалізується через:

1) забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання в дусі патріотизму і поваги до Конституції України;

2) прищеплення здобувачам вищої освіти демократичного

світогляду, дотримання громадянських прав і свобод, поваги до традицій, культури, віросповідання і мов спілкування народів світу;

- 3) стимулювання у молоді прагнення до здорового способу життя;
- 4) прищеплення здатності до самостійного мислення, вибору діяльності, спрямованої на процвітання України;
- 5) сприяння розвитку високої мовної культури громадян;
- 6) формування відповідальності за власний добробут та суспільства.

1.4.4. Політика забезпечення рівного доступу до здобуття освіти реалізується через:

- 1) запровадження ефективної системи інформування громадськості про можливості здобуття вищої освіти в Інституті;
- 2) додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту здобувачів відповідно до правил прийому.

1.4.5. Політика кадрового забезпечення освітнього процесу у Інституті реалізується через:

- 1) здійснення підбору педагогічних, науково-педагогічних працівників на конкурсній основі;
- 2) стажування та підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників відповідно до законодавства; навчання в аспірантурі;
- 3) створення умов для ефективної професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників;
- 4) забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних, науково-педагогічних працівників, підвищення соціального статусу відповідно до їх ролі у суспільстві.

З урахуванням вище зазначеного, в основу моделі підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня стратегічними пріоритетами здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні є:

1) формування стійкої позитивної наукової та академічної репутації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

2) досягнення у випускників Інституту високого рівня сформованості компетентностей, що дозволяють реалізовувати інноваційні покращення в рамках задач та підприємств;

3) забезпечення попиту холдингу та активів на кваліфікованих працівників, насамперед – у галузі соціальних та поведінкових наук, гуманітарних наук;

4) формування якісного освітнього продукту; створення і постійне удосконалення освітніх ресурсів (кадрових, інформаційних, методичних) та процесів управління якістю освітнього процесу, матеріально-технічного забезпечення;

5) забезпечення міждисциплінарності підготовки фахівців, передусім – в аспектах поєднання високого рівня професійних знань та вмій із навичками прикладного застосування інструментів діджиталізації та

автоматизації виробничих та адміністративних процесів; спрямованості на вартісне мислення; готовності реалізовувати управлінські навички;

б) розширення набутих або отримання нових фахових компетентностей через застосування таких видів варіативної складової освітніх програм як мейджорів та майнорів і можливості отримати сертифікат, прослухавши певну сертифікатну програму, курс чи тренінг.

План заходів із досягнення стратегічних пріоритетів освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні передбачає досягнення результатів за наступними позиціями:

- інституціоналізація надання освітніх послуг;
- розвиток кадрового забезпечення освітньої діяльності;
- організація процедури прийому здобувачів освіти на навчання;
- забезпечення компетентності у використанні цифрових технологій;
- забезпечення мовної компетентності здобувачів освіти;
- забезпечення реалізації та самореалізації здобувачів освіти у позанавчальній діяльності;
- формування громадянина і патріота країни, громади;
- організаційне забезпечення освітнього процесу;
- запровадження дуальної системи навчання;
- організація роботи самоврядування здобувачів освіти;
- створення мережі контактів із освітніми установами;
- створення системи управління якістю освіти в частині управління процесами освітньої діяльності.

В основу моделі підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня входять такі ідеї:

1. До вирішення проблем якості освіти постійно залучаються усі учасники навчально-виховного процесу (викладачі, науковці, слухачі).

2. Усі учасники навчально-виховного процесу задіяні у системі мотивації якості освіти.

3. Освітня діяльність ґрунтується на сучасних інноваційних технологіях навчання.

4. Діє постійний механізм актуалізації змісту навчання.

5. Для кожної освітньої програми (навчальної дисципліни/модуля) чітко сформульовані засоби діагностики та очікувані результати навчання.

6. Уся діяльність Інституту орієнтується на цілі стратегічного розвитку інклюзивної освіти, вимоги внутрішнього та зовнішнього ринків праці щодо фахівців, які мають відповідну професійну компетентність, ціннісну орієнтацію і соціальну відповідальність.

7. В Інституті постійно підвищується якість кадрового забезпечення усіх напрямків діяльності, насамперед, навчального процесу та наукових досліджень, а також саморозвитку науково-педагогічних працівників.

8. Діє система моніторингу якості підготовки і підвищення кваліфікації фахівців на підставі об'єктивних та вимірюваних показників якості освітньої діяльності та забезпечувальних процесів.

9. Процеси взаємодії здобувачів освіти зі структурними підрозділами

Інституту та викладачами, доступу до освітнього контенту мають бути оптимально діджиталізовані.

10. Розвиток освітнього контенту здійснюється з урахуванням кращого світового досвіду викладання окремих навчальних дисциплін (зокрема, Microsoft Image Academy, steelUniversity Світової організації, Європейського співтовариства з охорони праці тощо).

11. Здійснюється залучення фахівців для забезпечення освітнього процесу та академічної мобільності і надання здобувачам освіти доступу до реальних місць для стажування та бізнес-прикладів.

12. Забезпечується можливість доповнювати навчання в Інституті будь-якими корисними компонентами з інших джерел (визнання результатів неформальної освіти, тренінгів, в т.ч. корпоративних, стимулювання академічної мобільності, в т.ч. міжнародної).

2. Кадрове забезпечення освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Кадрове забезпечення освітньо-професійних програм третього (освітньо-наукового) рівня НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» складається з науково-педагогічних працівників, які працюють в Інституті за основним місцем роботи. Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітніх програм освітньо-наукового рівня мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Усі науково-педагогічні працівники мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до дисципліни, викладання якої вони забезпечують.

3. Опис предметної області

Об'єкти вивчення та/або діяльності: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня.

Цілі навчання: підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організовувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність.

Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях й управління та

адміністрування у всіх сферах публічної діяльності.

Методи, методики та технології наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, електронного урядування.

Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення.

4. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

Для здобуття ступеня доктора філософії можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Перелік компетентностей випускника

5.1. Інтегральна компетентність: здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування

Загальні компетентності

1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.
3. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації.
4. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.
5. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво.

Спеціальні (фахові) компетентності

1. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності.

2. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей.
3. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.
4. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації.
5. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування.
6. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.
7. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування.
8. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.
9. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.
10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання.
11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування.

5.2. Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання:

1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.
2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.
3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.
4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.
5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.
6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.
7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.

8. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.

9. Уміти розробляти проєкти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.

10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

12. Володіти навиками публічного управління інклюзивним сталим розвитком на різних його рівнях та за напрямками реалізації інклюзивної політики.

6. Розподіл освітніх компонент та програмних результатів навчання

| Шифр освітнього компоненту | Освітній компонент | Програмні результати навчання |
|----------------------------|--------------------------|--|
| ОК 01 | Філософія науки | <p>ПР01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> |
| ОК 02 | Академічна іноземна мова | <p>ПР08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> |
| ОК 03 | Методи наукових досліджень у галузі публічного управління | <p>ПР01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> |
| ОК 04 | Методика викладання та інноваційні технології у вищій школі | <p>ПР02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| OK 05 | Організаційно-правові засади публічного управління та інклюзивного соціуму | <p>ПР01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>ПР08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР09. Уміти розробляти проєкти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.</p> <p>ПР10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР12. Володіти навиками публічного управління інклюзивним сталим розвитком на різних його рівнях та за напрямками реалізації інклюзивної політики.</p> |
| OK 06 | Впровадження електронного урядування та електронної демократії | <p>ПР04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>ПР07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>ПР10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР12. Володіти навиками публічного управління інклюзивним сталим розвитком на різних його рівнях та за напрямками реалізації інклюзивної політики.</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| <p>OK 07</p> | <p>Управління науково-дослідницькими проектами в системі публічного управління</p> | <p>ПР01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР08. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> <p>ПР12. Володіти навиками публічного управління інклюзивним сталим розвитком на різних його рівнях та за напрямками реалізації інклюзивної політики.</p> |
| <p>OK 08</p> | <p>Академічна доброчесність та наукова комунікація</p> | <p>ПР01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту,</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> |
| ОК 09 | Застосування інформаційно-комунікативних методів у публічному управлінні | <p>ПР02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>ПР08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> |
| ОК 10 | Концептуальні й методологічні засади публічного управління інклюзивними інституціями | <p>ПР01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>ПР07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>ПР08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР09. Уміти розробляти проєкти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.</p> <p>ПР10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> <p>ПР12. Володіти навиками публічного управління інклюзивним сталим розвитком на різних його рівнях та за напрямками реалізації інклюзивної політики.</p> |
| <p>ОК 11</p> | <p>Публічне управління інклюзивним розвитком</p> | <p>ПР01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПР06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>ПР09. Уміти розробляти проєкти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.</p> <p>ПР10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> |

| | | |
|-------|----------------------|--|
| | | <p>адміністрування.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> <p>ПР12. Володіти навиками публічного управління інклюзивним сталим розвитком на різних його рівнях та за напрямками реалізації інклюзивної політики.</p> |
| ОК 12 | Педагогічна практика | <p>ПР02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПР 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>ПР11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> |

Ректор

Мар'ян ТРІПАК