НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"**
Освітня програма	**55833 Професійна освіта (Цифрові технології)**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6512**
Повна назва ЗВО	**Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44370030**
ПІБ керівника ЗВО	**Тріпак Мар`ян Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://kpdi.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6512

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**55833**
Назва ОП	**Професійна освіта (Цифрові технології)**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**015.39 Цифрові технології**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки імені В. Слободяна; Кафедра фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія; Кафедра соціальної роботи та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської; Кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук; Кафедра психології, реабілітації та адаптації**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**32300, Україна, Хмельницька область, м. Кам'янець-Подільський, вул. Годованця, 13**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**523530**
ПІБ гаранта ОП	**Файфура Василь Васильович**
Посада гаранта ОП	**Викладач**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**vasyl.faifura@kpdi.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-597-01-01**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(096)-192-60-60**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП започаткована у 2022 році та розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460 https://surl.lu/gjmutl. Проєктування ОПП здійснювалося з урахуванням чинних нормативно-правових актів у сфері ВО та сучасних вимог до підготовки фахівців професійної освіти. До проєктної групи із започаткування ОПП увійшли НПП випускової та суміжних кафедр, зокрема: кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій, кафедра фінансів, обліку і оподаткування ім. С. Юрія, кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук. Такий міжкафедральний склад проєктної групи забезпечив міждисциплінарний підхід до формування змісту ОПП, поєднання педагогічної, цифрово-технологічної, управлінської та інклюзивної складових підготовки.
Започаткування ОПП відповідає місії та стратегії розвитку кафедри і ЗВО, які передбачають підготовку конкурентоспроможних фахівців, інтеграцію освітньої та науково-дослідної діяльності, упровадження цифрових платформ і сучасних методів навчання, забезпечення принципів інклюзивності, академічної доброчесності та студентоцентрованого навчання. Наявність у складі кафедри НПП із кваліфікаціями у педагогічних, технічних, економічних та соціально-гуманітарних галузях (доктори наук, кандидати наук, доктори філософії) підтверджує кадрову спроможність кафедри щодо реалізації ОПП та забезпечення досягнення визначених стандартом ВО компетентностей і ПРН.
На етапі розроблення ОПП здійснено ґрунтовний аналіз досвіду впровадження аналогічних ОПП у ЗВО України та закордонних ЗВО. Узагальнення цього досвіду дало змогу сформувати компонентний склад ОПП, уточнити фокус компетентностей і програмних результатів навчання, а також визначити унікальні особливості програми з урахуванням інституційної специфіки ЗВО.
ОПП була впроваджена з 01.09.2022 р. згідно Наказу ректора НРЗВО КПДІ від 28.06.2022 р. № 142. та оновлювалась щороку. Передумови започаткування ОПП зумовлені інституційним розвитком кафедри як структурного підрозділу ЗВО, діяльність якого спрямована на забезпечення підготовки педагогічних кадрів у сфері цифрових технологій відповідно до потреб системи професійної освіти та вимог цифрової трансформації освітнього середовища. З моменту створення кафедра здійснювала освітню та наукову діяльність за напрямами, пов'язаними з цифровими технологіями, економічною кібернетикою, програмуванням та інклюзивними підходами до організації освітнього процесу, що забезпечило формування належного кадрового, методичного та змістового забезпечення для започаткування ОПП. Реорганізація кафедри та її подальше функціонування як кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій відбулися з урахуванням стратегічних пріоритетів розвитку ЗВО та чинних державних політик у сфері цифровізації освіти. У 2023–2025 роках діяльність кафедри була спрямована на забезпечення практикоорієнтованої підготовки здобувачів освіти, розвиток STEM- та міждисциплінарних ОК, упровадження цифрових освітніх технологій, а також розширення взаємодії з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, що створило інституційні умови для реалізації ОПП з чітко визначеним професійним спрямуванням.
У подальшому ОПП систематично переглядалася та оновлювалася з метою приведення у відповідність до змін чинного законодавства України та забезпечення якості освіти. Підставами для оновлення ОП слугували зміни нормативно-правових актів, рекомендації стейкхолдерів, аналіз сучасних тенденцій розвитку галузі й ринку праці, а також результати акредитаційних процедур та експертних висновків.
З урахуванням профілю ЗВО розвиток ОПП здійснювався з акцентом на інклюзивну складову, зокрема з урахуванням положень Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року https://surl.li/geleaf, Методичних рекомендацій щодо створення інклюзивного освітнього середовища у закладах вищої освіти та роз'яснень МОНУ щодо впровадження інклюзивного освітнього середовища https://surl.lu/tyxjan. Отже, започаткування та розвиток ОПП є обґрунтованими, відповідають місії та стратегії ЗВО, його кадровим і організаційним можливостям, а також актуальним потребам системи професійної освіти в умовах цифрової трансформації та розбудови інклюзивного освітнього середовища.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	324	16	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	324	22	11	0	0
3 курс	2023 - 2024	324	42	5	0	0
4 курс	2022 - 2023	324	52	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**55833 Професійна освіта (Цифрові технології)**
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15363	5288
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15363	5288
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_2024 (зі змінами 2025).pdf*	GL9lHp9/Bshe3IOAPtsM4DjobfrzSMDzzqkt5julnng=
Навчальний план за ОП	*Денна 2024 (зі змінами 2025).pdf*	1bHEBetGyLaKA+aTpZhALBP4lKrsH6GAhXydsGO/W2c=
Навчальний план за ОП	*Заочна 2024 (зі змінами 2025).pdf*	3B8pxJXDeOGuADBpOvGDnRoOWXUNJGoCCma7cUgs/ZI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук_Луценко.pdf*	KBWIOtOOUJsaw0Zzhj2osZ08hoKQrX5DyTqGxH/L+LE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук_Мендограло.pdf*	yY4xcDAbWWkDADWkTCnJsCyfRab7GckdozB6e/UGmOU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Бахмат.pdf*	tZmQmDY1gNpWDpAUAfwawQMyvGpBIVr8Vr2lQJMwqrk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	*Рецензія_Пукас.pdf*	6veABBUlI5falw6i57kZJuGaJuvNzFWb+6vDXQDtJ4w=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Савчук.pdf*	laz/KnFPb47AdwYzQ5rSjviKioUrouBwmIrXSX01bv8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом ВО України з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердж. наказом МОН України від 21.11.19 р. №1460 (зі змін.– наказ МОН України від 28.05.21 №593) та змінами внесені наказом МОН України від 13.06.24 №842, яким передбачено формування К 111 та ПР 26, Постановою КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 https://surl.li/odakhk, та листа МОНУ «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» https://surl.li/ivsams, які передбачають формування К 11* та ПР*. Визначені ОПП ПРН відповідають 6 рівню НРК України та першому циклу QF-EHEA. Усі ПРН забезпечено змістом ОК та їхньою логічною послідовністю, що відображена у структурно-логічній схемі ОПП. Матриця відповідності та РП демонструють можливість досягнення усіх ПРН обов'язковими ОК.
Зміст ОПП дозволяє досягти результатів навчання повною мірою, адже враховує вимоги Стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (загальних та спеціальних фахових), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При розробці ОПП у 2022 р. професійний стандарт був відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП та ПРН формуються з урахуванням потреб і запитів заінтересованих сторін, насамперед здобувачів. Важливою складовою цього процесу став індивідуальний підхід, що дозволив врахувати потреби різних категорій здобувачів, у тому числі осіб з ООП, забезпечуючи їхню повноцінну участь у формуванні змісту ОПП та сприяючи їхній професійній підготовці й соціальній адаптації. Під час оновлення ОПП проводяться опитування, що дають змогу врахувати освітні потреби здобувачів, очікування щодо змісту ОК, обсягу практичної підготовки тощо. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні можливих змін щодо покращення якості ОПП, долучаючись до засідань кафедри, зустрічей з групою забезпечення https://surl.li/momhds та через органи студентського самоврядування. Здобувачі Ільчук В. та Салтиков Б. є членами робочої групи ОПП у 2024 та 2025 рр. За результатами обговорення проєкту ОПП на розширеному засіданні кафедри освітнього семінару за участі здобувачів та роботодавців формується Таблиця змін https://surli.cc/mxzghj, яка враховується при затвердженні ОПП. При обговоренні проєкту ОПП 2025 здобувачі запропонували розширити перелік ВК, посилити інформування щодо використання можливостей неформальної освіти та активізувати участь здобувачів у програмах акад. мобільності. Здобувач Ільчук В. запропонував ввести ВК, що спрямований на розвиток навичок візуалізації освітніх даних. Як наслідок до каталогу введено ВК «Інфографіка».

- роботодавці

ОПП розроблено у взаємодії з роботодавцями, що дало змогу врахувати їхні потреби та очікування під час визначення мети ОПП й ПРН https://surl.lt/atabcl. Взаємодія здійснювалася з представниками галузей освіти та цифрових технологій, а також керівниками закладів освіти шляхом проведення робочих зустрічей і круглих столів https://surl.li/momhds, у межах яких обговорювалися очікування роботодавців щодо підготовки фахівців. Залучення роботодавців до розроблення ОПП забезпечувалося через їх участь у роботі робочих груп і процедурі рецензування ОПП https://surl.li/exmndh. До цієї діяльності були залучені Савчук В. (ЗПТО «Подільський професійний коледж), Тюрін В. (ПП «Європейська школа програмістів»), Маланчук Б. (ТОВ Мережа «Ланет»), Луценко А. (Crazy Network).

Урахування пропозицій роботодавців сприяло формуванню ОПП, орієнтованої на підготовку конкурентоспроможних фахівців для ринку. За результатами обговорення проєкту ОП на розширеному засіданні кафедри за участю роботодавців формується Таблиця змін https://surli.cc/mxzghj, яка враховується під час оновлення ОПП. Рекомендації учасників зазначених заходів і пропозиції, викладені у відгуках стейкхолдерів, розглядаються в процесі оновлення ОПП у контексті уточнення мети та ПРН і реалізуються через змістово-процесуальні складові програми, зокрема навчальні плани, РП та силабуси ОК.
Перегляд ОП здійснюється з урахуванням отриманих результатів опитувань стейкголдерів та наданих рекомендацій https://surl.li/sfqdof.

- академічна спільнота

ОПП розроблялася за активної участі академічної спільноти, що забезпечило її наукову обґрунтованість, практичну спрямованість та відповідність вимогам розвитку ПО й ЦТ. До обговорення її змісту були залучені викладачі КПДІ, а також представники інших закладів. При розробленні ОПП враховано пропозиції та зауваження Бабчинського Ю. (К.-Подільського ліцею №5), Савчука В. (дир. ЗПТО «Подільський професійний коледж»), Токар О. (К.-Подільського ліцею № 3), Никифорчина С. (Кам.-Под. ФК ІБІТ), Михайлова С. (Хмельницьке ВПУ № 4), Загіки О. (Хмельницьке ВПУ № 25), Роскваса А. (Хмельницький ПЛ електроніки), Станіслава Г. (Хмельницький ПЛ), Чернушич А. (Шепетівський ПЛ). Вони представляють різні ланки системи ПО, що дало змогу узгодити зміст ОПП з потребами освітньої практики. До експертного обговорення залучались представники міжнародної академспільноти: Кузнєцов О. (докт. техн. наук, професор кафедри теоретичних та прикладних наук, eCampus University, Italy) та Amit Kumar (професор, K G Global Support Services (OPC) Private Limited, Integral University, Lucknow, India), що сприяло врахуванню сучасних наукових підходів і міжнародного досвіду у сфері цифрової та професійної освіти. Залучення академспільноти до розроблення ОПП здійснювалося шляхом рецензування, подання відгуків і пропозицій у межах консультацій. Отримані рекомендації аналізувалися робочою групою та враховувалися під час уточнення ПРН, формування структурно-логічної схеми, змісту ОК.

- інші стейкхолдери

Редакції ОПП обговорювалися зі стейкхолдерами під час укладення угод про співробітництво https://surl.li/ofrjvy. До оновлення ОПП було залучено стейкхолдерів, які представляють інтереси місцевої влади, ринку праці та освітнього середовища. Їх участь забезпечила узгодження змісту ОПП з регіональними потребами, стратегіями цифрового розвитку громади та актуальними запитами роботодавців. Мендограло В. запропонував посилити роль ОК, пов'язаних із цифровою трансформацією публічного сектору, проєктною діяльністю, використанням цифрових платформ, що сприяє врахуванню стратегічних напрямів розвитку громади та інтеграції. Назаренко Д. долучився до обговорення питань практичної підготовки здобувачів освіти та їх потенційного працевлаштування, а надані рекомендації стосувалися формування управлінських і комунікаційних компетентностей. Слободян А. надала аналітичну інформацію щодо стану та тенденцій регіонального ринку праці, попиту на фахівців із цифровими та педагогічними компетентностями, а також рекомендації щодо посилення практикоорієнтованої складової програми. Файфура В., представляючи бізнес-середовище ІТ-сектору, надав пропозиції щодо актуалізації змісту ОК у частині сучасних підходів до розроблення програмного забезпечення, управління ІТ-проєктами, забезпечення якості та використання інструментів автоматизації. Його участь сприяла посиленню прикладної та технологічної складових ОПП, а також інтеграції реальних галузевих практик у підготовку здобувачів освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП є логічно узгодженою з місією та стратегією Інституту, визначеними у Концепції розвитку https://surl.li/orpxhw. Місія Інституту спрямована на розвиток системи інклюзивної освіти і науки через підготовку та перепідготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Відповідно до цього стратегія розвитку передбачає підвищення якості освітніх послуг, їх узгодження з нац. та міжнародн. стандартами, модернізацію ОП і змісту навчання, впровадження інноваційних та інклюзивних підходів, посилення науково-метод. супроводу, а також розширення співпраці на нац. й міжн. рівнях.
У цьому контексті мета ОП полягає у підготовці компетентних і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти та цифрових технологій в умовах комплексності та невизначеності, здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій, спрямовану на цифровізацію й модернізацію освітнього процесу, впровадження інноваційних та інклюзивних рішень у закладах освіти й інших інформаційних середовищах.
Отже, ОП є концептуально обґрунтованою, безпосередньо відображає місію Інституту та реалізує його стратегічні цілі, орієнтована на забезпечення доступної, якісної та інклюзивної освіти, сприяє професійній підготовці фахівців нового покоління та їх успішній інтеграції в сучасне соціально-економічне середовище.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Компетентності ОП визначені Стандартом К01–К11, К111, 11*, спрямовані на формування громадянських, етичних і патріотичних цінностей, культури академічної доброчесності, мультикультурності і забезпечуються ОК загальної підготовки, виховною діяльністю, студентським самоврядуванням, інклюзивним освітнім середовищем. Професійні педагогічні К12–К17, К20, К26 узгоджуються з ціллю підготовки педагогічних кадрів для професійної та фахової передвищої освіти і реалізуються через педагогічну та методичну підготовку, педагогічні практики, забезпечення якості освіти та управління освітніми процесами. Цифрово-технологічні та аналітичні К06, К16, К18, К19, К22–К25 відповідають напряму цифровізації освітнього процесу та реалізуються через використання сучасних ЦТ,

спеціалізованого ПЗ, проєктування ЦОС , методів аналізу, моделювання й проєктної діяльності. К27 відображає специфіку діяльності Інституту та відповідає пріоритету розвитку інклюзивної освіти. ПРН ОПП узгоджуються з місією та стратегією розвитку Інституту: загальносуспіл ьні (ПР01–ПР04, ПР20–21, ПР26, ПР*), комунікативні (ПР04–ПР06), педагогічні (ПР10–15), цифрово-технологічні й управлінські (ПР07–09, ПР16–19, ПР22–ПР24) та додаткові (ПР27, ПР28) результати забезпечують реалізацію пріоритетів цифровізації, інклюзивності та громадянської відповідальності ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та ПР сформульовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки, освіти і спеціальності з фокусом на ЦТ. Тенденція цифровізації освіти та EdTech відображена в змісті ОК 16, 18, 20, 23, 24, 25, 31, що підтримує ПР07–09, ПР16–19, ПР22–24 і відповідає сучасним науково-практичним напрямам розвитку цифрової педагогіки. Міждисциплінарність і проєктність як сучасний науково-освітній тренд проявляється у поєднанні педагогічних, психологічних, ІТ та управлінських дисциплін (ОК 21, 30, 32, 33, 35) і корелює з ПР11–15, ПР24. Інноваційність й адаптація до невизначених умов як орієнтація мети ОПП на «складні спеціалізовані задачі в умовах невизначеності» узгоджується з трендом розвитку компетентнісного підходу та відображена в ОК 34, 36, 38, що підтримує ПР 05, ПР 07, ПР 08. Інклюзивність та соціальна відповідальність знаходить відображення в ОК 22, ОК 26, ОК 29 та прямо реалізує ПР 27, ПР 20, ПР 25. Професійна і педагогічна ідентичність випливає з мети ОПП, яка не зводиться до підготовки ІТ-фахівця, а позиціонує випускника як педагога ПО з ЦТ, що відповідає сучасному розвитку спеціальності та підтверджується ПР 10–ПР 15 і відповідними методичними ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» робочою групою здійснено ґрунтовний аналіз досвіду реалізації аналогічних ОП у вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку за відповідною спеціальністю. Аналіз охоплював цілі ОП, їх структуру, перелік та зміст ОК, логіку формування компетентностей і ПРН, а також підходи до організації практичної підготовки. Зокрема, було враховано досвід НУ «Львівська політехніка» https://surl.li/zfvdol, Житомирського ДУ ім. І. Франка https://surl.li/hbsyzf, Центральноукраїнського ДУ ім. В. Винниченка https://surl.lt/rsmfpp, Рівненського ДГУ https://surl.lu/wgyhtu. Їх підходи і досвід до реалізації своїх ОПП було інтегровано в ОПП шляхом посилення методичної, педагогічної та управлінсько-проєктної складових, що забезпечує готовність випускників до професійної діяльності у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти. Було використано узагальнений досвід провідних вітчизняних ЗВО з урахуванням власної інституційної специфіки, що дозволило забезпечити відповідність вимогам СВО, практичну спрямованість підготовки та чітке позиціонування програми у сфері професійної освіти з цифрових технологій.
Визначено унікальність ОПП, яка полягає в поєднанні цифрово-технологічної, педагогічної та інклюзивної підготовки, що відповідає статусу навчально-реабілітаційного закладу. Програма інтегрує сучасні ІТ-дисципліни з психолого-педагогічними та інклюзивними компонентами, що дозволяє готувати фахівців, здатних працювати в цифровому, освітньому й інклюзивному середовищах. Розширена практична складова, проєктно-технологічний підхід, орієнтація на інноваційні освітні технології та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії роблять програму сучасною, прикладною та затребуваною на ринку праці.
Стажування НПП у вітчизняних і закордонних ЗВО, а також проведення спільних наукових конференцій і заходів із ЗВО-партнерами сприяють професійному обміну досвідом, поширенню інноваційних освітніх практик і налагодженню академічної співпраці. Це забезпечує актуалізацію змісту освітніх компонентів та вдосконалення програмних результатів навчання відповідно до сучасних наукових й освітніх тенденцій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОПП мета програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Робочою групою здійснено порівняльний аналіз змісту, структури, компетентнісних моделей та підходів до організації практичної підготовки у ЗВО країн ЄС на основі відкритих джерел, зокрема матеріалів Європейського реєстру забезпечення якості вищої освіти (EQAR), рекомендацій та аналітичних документів Європейської асоціації університетів (EUA), а також офіційних сайтів ЗВО. Зокрема, вивчено досвід Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (Словаччина), де реалізуються програми підготовки фахівців у сфері інформатики та цифрових технологій із вираженою практичною складовою, орієнтацією на педагогічну діяльність і використання сучасних ІТ-рішень в освіті. Це сприяло посиленню в ОПП практикоорієнтованих освітніх компонентів, розширенню обсягу проєктної роботи та інтеграції цифрових інструментів у професійну підготовку https://surl.lu/pikbpm. Проаналізовано підходи Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (Польща), зокрема ОП Edukacja techniczno-informatyczna https://surl.li/sksllu, яка є близькою за концепцією до нашої моделі підготовки фахівців у сфері ПО та ЦТ. Окрему увагу приділено досвіду Masarykova Univerzita (Чехія), зокрема підходи, реалізовані в програмі Education for Diversity and Inclusion https://surl.li/zagalk. Це сприяло конкретизації програмних результатів навчання щодо здатності впроваджувати інклюзивні та інноваційні рішення в освітньому процесі, працювати в умовах цифрового середовища. Узагальнення зазначеного зарубіжного досвіду дало змогу адаптувати кращі європейські практики до національних умов та забезпечити сучасний, практично орієнтований характер ОПП з урахуванням вимог стандартів вищої освіти України.
Участь у міжнародних проєктах і стажуваннях у закордонних ЗВО сприяє оновленню цілей, змісту та ПРН ОПП відповідно до європейських стандартів і впровадженню кращих міжнародних практик в освітній процес. Зокрема, досвід участі проф. Мельника А. в межах проєкту академічній мобільності Erasmus+ KA171 в Univerzita Konštantína

Filozofa v Nitre (Словаччина) дав можливість імплементувати сучасні європейські підходи до викладання цифрових дисциплін. Отримані результати враховано при оновленні змісту ОК 16 Комп'ютерні мережі та інтернет технології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності, визначеній Стандартом ВО за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ МОН України від 21.11.19 р. № 1460 (зі змінами внесеними відповідно до наказу МОН України від 28.05.21 № 593; зі змінами від 13.06.24 р., наказ МОН № 842). ОПП забезпечує формування та розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які дозволяють здобувачам розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в професійній освіті. ОПП має прикладну та практико-орієнтовану спрямованість. Особливістю програми є інтеграція інноваційних педагогічних підходів, цифрових інструментів і сервісів, розвиток навичок професійної комунікації та безперервного професійного розвитку, що враховують інклюзивне середовище, соціальну відповідальність та етичні стандарти сучасних економічних відносин на засадах цілей сталого розвитку.
Освітні компоненти представлені у чіткій структурно-логічній схемі, що забезпечує досягнення мети ОПП та визначених ПРН. Теоретичне підґрунтя ОПП формується ОК циклу загальної (ОК 01–13) і професійної та практичної підготовки (ОК 14–45). Теоретична складова ОПП включає 180 кред. ЄКТС, із яких 127 кред. відведено на цикл професійної та практичної підготовки, включаючи курсові роботи (2 кред. ЄКТС), підготовку та складання атестаційного екзамену (3 кред. ЄКТС) і практичну підготовку (24 кред. ЄКТС). ОК циклу професійної та практичної підготовки забезпечують зміст предметної області, безпосередньо пов'язаний зі спеціальністю, розкривають основи педагогіки, психології, методики професійного навчання та цифрових технологій. Ці компоненти забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених ОПП, оскільки послідовно розкривають ключові положення педагогіки, психології та методики навчання, а також сучасних цифрових технологій і інструментів, що використовуються в освітньому процесі. Вони формують здатність майбутнього фахівця інтегрувати цифрові ресурси, програмні засоби та освітні платформи у професійну діяльність, проєктувати цифрове освітнє середовище та ефективно застосовувати ІКТ у різних видах професійної діяльності. Окрім того, ОК охоплюють питання використання сучасного програмного забезпечення та інших цифрових ресурсів, що забезпечує практичну готовність здобувачів ВО до роботи в сучасному освітньому середовищі (ОК 17, 24, 27, 30, 31, 34, 38). Практична складова передбачає проведення навчальної технологічної практики, навчальної педагогічної практики, виробничої практики за спеціалізацією, виробничої педагогічної практики (ОК 41–44). Вибіркові ОК спрямовані на поглиблення професійних знань, розширення компетентностей та формування ІОТ, враховуючи інтереси здобувачів освіти.
Для визначення готовності здобувачів ВО до здійснення професійної діяльності ОПП передбачає проведення атестації у формі атестаційного екзамену (ОК 45).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація ІОТ регламентується нормативними документами НРЗВО КПДІ https://surl.lt/qcyzsl. Формування ІОТ здобувачів ВО за ОПП забезпечується через комплекс організаційних, академічних та інституційних механізмів. Структура ОПП передбачає вибіркову складову обсягом 60 кредитів ЄКТС (25 %), що надає здобувачам можливість самостійно обирати ОК з каталогу ВОК відповідно до власних професійних інтересів, наукових уподобань та кар'єрних планів. На підставі здійсненого вибору формується індивідуальний навчальний план здобувача. Можливість формування ІОТ також забезпечується через: вибір тем курсових робіт та баз проходження навчальних і виробничих практик; участь у науково-дослідній діяльності, конкурсах, конференціях, освітніх проєктах; використання різних форм і технологій навчання; навчання за індивідуальним графіком (за потреби) та можливість поєднання синхронних і асинхронних форматів навчання; участь у програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти (онлайн-курси, сертифікаційні програми, тренінги тощо).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://surl.li/nquhrh. Здобувачам пропонується каталог вибіркових ОК https://surl.li/sgkmla, який щороку оновлюється з урахуванням пропозицій кафедри, гарантів ОПП, студентського самоврядування та роботодавців. Пропозиції щодо змін до переліку ОК вільного вибору на наступний навчальний рік формуються на випускових кафедрах із врахуванням пропозицій зацікавлених сторін– до 15 січня. Робочі групи, очолювані гарантами ОПП, здійснюють аналіз поданих пропозицій і за результатами розгляду ухвалюють рішення щодо їх включення до переліку ВОК або вносять відповідні зміни до каталогу ВОК – до 01 березня поточного навчального року. Завідувач кафедри та/або гарант у співпраці із куратором академічної групи до початку нового навчального року доводить: до відома здобувачів перелік ОК вільного вибору, які будуть вивчатися у І (осінньому) семестрі та у ІІ (весняному) семестрі – до 15 березня; до відома здобувачів ОС Бакалавр нового набору, які зараховані на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста/ОПС фахового молодшого бакалавра/ОС бакалавра – до 05 вересня. До початку процедури вибору здобувачі отримують інформацію про перелік доступних ОК, їх обсяг, семестр викладання та форми контролю. НПП розміщують силабуси, анотації та презентаційні матеріали вибіркових ОК на офіційному вебсайті Інституту та/або в системі дистанційного навчання (до 15 квітня). Вибір здобувачами переліку ОК вільного вибору здійснюється на наступний навчальний рік: з 15 квітня по 30 травня поточного навчального року; здобувачами ОС Бакалавр нового набору та тими, які зараховані на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста/ОПС фахового молодшого бакалавра/ОС Бакалавра – до 15 вересня. Здобувач подає заяву на ім'я ректора Інституту про обрані ним ОК вільного вибору: на новий навчальний рік – до 01 червня; здобувачі ОС Бакалавр нового набору та тими, які зараховані на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста/ОПС фахового молодшого бакалавра/ОС Бакалавра – до 16 вересня. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання такий вибір здійснюють під час весняної заліково-екзаменаційної сесії. На підставі поданих заяв формується робочий навчальний план та академічні групи для вивчення ВОК. Зміна здобувачем ВО свого вибору після його затвердження можлива лише за письмовим дозволом ректора/проректора та гаранта ОПП. Не допускається зміна вибраних ОК вільного вибору після початку навчального семестру, в якому вони викладаються. Обрані ОК вносяться до індивідуального навчального плану здобувача і стають обов'язковими до виконання.
Передбачена можливість обирати ВОК, що реалізуються в інших ЗВО, у межах програм академічної мобільності з подальшим визнанням результатів навчання в установленому порядку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є логічним продовженням теоретичної підготовки (ОК 14–40) та спрямована на досягнення програмних результатів ОПП. Згідно з ОПП та НП загальний обсяг практичної підготовки складає 24 кред. (10 % від загального обсягу ОПП). Практична підготовка має поступальний характер і забезпечує поступове удосконалення інтегральної компетентності, загальних (К 01–111) та спеціальних (фахових) (К 11–27) компетентностей здобувачів, сприяє досягненню ПРН (ПР 01–27), а також формує здатність випускника обирати та ефективно застосовувати сучасні педагогічні, цифрові та освітні технології у професійній діяльності.
Практична підготовка здобувачів ВО за ОПП організовується відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів https://surl.li/lztign та НП і включає: ОК 41 Навчальна технологічна практика, ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією, ОК 43 Навчальна педагогічна практика, ОК 44 Виробнича педагогічна практика. Програми практик, перелік баз для проходження практик та договори з ними доступні на сторінці кафедри https://surl.li/hvsouu.
Додатково компетентності формуються через участь у науково-дослідній діяльності, майстер-класах, семінарах, а також у створенні та реалізації проєктів https://surli.cc/didtdq: створення туристичного порталу https://kamianets.travel/, а також до аудиту доступності туристичного сайту та офіційного сайту міської ради; у межах вивчення ОК «Управління проєктною діяльністю» студенти розробили проєкт «КПДІ Campus» https://surl.lu/fvqspi

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує системний розвиток soft skills здобувачів ВО протягом усього періоду навчання завдяки продуманій структурі ОК, інтерактивним формам роботи та практичній підготовці. Зміст ОПП спрямований на формування комплексу гнучких компетентностей: уміння працювати в команді, ефективно комунікувати, приймати самостійні рішення, критично мислити, адаптуватися до змін, організовувати власну діяльність, презентувати результати роботи та відповідально виконувати професійні завдання. Розвиток цих компетентностей забезпечується як теоретичним блоком, так і практичною складовою ОПП. ОК сприяють формуванню конкретних соц.навичок: комунікативні вміння розвиваються під час виконання інд. і групових завдань, презентацій, участі в дискусіях на практичних заняттях; критичне й аналітичне мислення формуються через проблемно-пошукові методи, аналіз ситуацій, навчальні проєкти та кейс-методи; лідерські та організаторські здібності розвиваються під час командної роботи, модерації мініпроєктів, участі у студ. самоврядуванні https://surl.li/lnrxpg. Формуванню soft skills додатково сприяють участь у наукових гуртках, конференціях, воркшопах і публічних заходах з зірковими друзями https://surl.li/fwphxz, Студії креативної особистості https://surli.cc/tlugla та ін. Залучення до проєктної, соціальної та волонтерської діяльності Інституту сприяє розвитку відповідальності, соціальної активності та громадянської позиції https://surl.li/fmyxjb

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку, логічно впорядковану структуру, яка містить ключові елементи: профіль ОПП, перелік компонентів ОПП, опис форм атестації, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. Вони демонструють узгодженість усіх складових програми та забезпечують прозорість її реалізації. Структурно-логічна схема ОПП відображає поетапність опанування навчального матеріалу та послідовний розвиток компетентностей від загальних до професійно орієнтованих. ОК загальної підготовки (ОК 01–13) забезпечують формування базових умінь і світоглядних орієнтирів, необхідних для подальшої фахової підготовки. Громадянські компетентності формуються у здобувачів завдяки опануванню ОК 03, 05, 06, 07, 08, 13. Загальнокультурні – через ОК 01, 02, 03, 06, 07, 10–12. ОК проф. та практ. підготовки (ОК 14–45) розміщені у логічній послідовності, що забезпечує безперервне ускладнення змісту: від опанування основ цифрових технологій та педагогічної майстерності – до професійно-орієнтованих ОК, які потребують застосування попередньо засвоєних знань і навичок. Практична підготовка ОК 41–44 інтегрує здобуті компетентності у реальні умови професійної діяльності. ОК 45 завершує цикл підготовки, підтверджуючи сформованість ПРН. Така побудова ОПП забезпечує системне й поетапне формування усіх заявлених результатів навчання, сприяє професійному зростанню, саморозвитку та усвідомленню здобувачами власної траєкторії фахового становлення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) застосовує системний підхід, регламентований Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr. Кожному ОК присвоєно певну кількість кредитів ЄКТС, що відповідає сумарному навантаженню здобувачів, включно з аудиторними заняттями та самостійною роботою. Загальний обсяг ОПП – 240 кредитів ЄКТС, з яких: 53 кред. (22 %) відведено на ОК циклу загальної підготовки, 127 кред. (53 %) – на ОК циклу професійної та практичної підготовки, 60 кред. (25 %) – на вибіркові компоненти. Згідно з ОПП заг. обсяг годин – 7200, і з них аудиторних – 3150 год, СР – 4050 год. Щотижневе аудиторне навантаження не перевищує 28 год, що є достатнім для формування ПРН. Навчальний час, відведений для СР здобувача, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретного ОК. Обсяг, відведений на СР в межах кожного ОК деталізується у РП і відповідних методичних матеріалах.
Для визначення фактичного навчального навантаження здобувачів на ОПП проводиться анкетування. Отримані результати опитування свідчать про задоволеність організацією та розподілом навчального навантаження https://surli.cc/cumpda. Підсумки опитування обговорюються на засіданнях кафедри з метою оцінки та коригування ОПП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних та практичних компонентів навчання, поєднання обов'язкових та вибіркових ОК, що формують професійні навички та компетентності. Теоретичні знання здобувачі застосовують на семінарських і практичних заняттях, лабораторних роботах, проєктній діяльності https://surl.li/nupcfx, курсових роботах та в рамках навчальних і виробничих практик (ОК41–ОК44), що проводяться на базі закладів освіти та організацій, де реалізується професійна діяльність у сфері цифрових технологій. Практикоорієнтованість також забезпечується через бінарні заняття, гостьові лекції, екскурсії https://surli.cc/tntnir, а також участь здобувачів у науково-практичних заходах, що дозволяє поєднати навчання з реальними умовами професійної діяльності. Застосування сучасних цифрових технологій та інноваційних підходів у навчанні сприяє формуванню навичок, необхідних для ефективної роботи в цифровому середовищі.
У ЗВО організація підготовки здобувачів за дуальною формою навчання регламентується Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання https://surl.li/mjddza. Здобувачі проінформовані про можливість навчання за дуальною формою, проте на даний час у межах цієї ОП її реалізація не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП формує компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Це підтверджується діяльністю не лише в межах ОПП, а й усією акад.спільнотою КПДІ відповідно до Концепції https://surl.li/mghlaz. У процесі підготовки фахівців акцентується увага на якісній освіті, розвитку цифрових компетентностей, можливості працевлаштування в закладах освіти та ІТ-секторі, прагненні до самоосвіти і безперервного підвищення кваліфікації, що відповідає Цілі 4 (Якісна освіта) і реалізується через ОК04,07,10,11. Ціль3 (Міцне здоров'я і благополуччя) інтегрується через ОК06,08,26, а в ОПП 2025 додатково передбачено ОК Фізична культура і реабілітація, що сприяє розвитку фізичного здоров'я та формуванню навичок здорового способу життя. Ціль 5 (Гендерна рівність) забезпечується через ОК 06,08,13,26. Ціль8 (Гідна праця та економічне зростання) – ОК04. Ціль11 (Сталий розвиток міст і громад) – ОК03,05,07,08,13. Ціль16 (Мир, справедливість та сильні інститути) – ОК05,07,13. Ціль17 (Партнерство заради сталого розвитку) реалізується через ОК08,09,13,26.

НПП та здобувачі за ОПП взяли участь у науково-практичному семінарі «Цілі сталого розвитку» https://surl.li/xetvod, та заході щодо відповідального споживання та його ролі у формуванні сталого майбутнього https://surl.li/rmiure. У ЗВО забезпечується рівноправний доступ до якісної ВО, інклюзивна підтримка здобувачів, дотримання принципів рівності та недопущення дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і корупційних проявів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. https://kpdi.edu.ua/vstupnyku/vstupnyku
2. https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/pryjmalna-komisiya/pravyla-pryjomu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП регламентується Правилами прийому до НРЗВО КПДІ в 2025 р. https://surl.lu/mpjggm та Порядком прийому на навчання для здобуття ВО у 2025 році https://surl.li/yencfo, затвердженим наказом МОН України від 10.02.2025 року № 168. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, доступними та не містять дискримінаційних положень. Вступ на ОП здійснювався на конкурсній основі (на основі наявності ПЗСО та НРК5) за результатами вагових коефіцієнтів з предметів НМТ 2022–2025 років та написання мотиваційного листа. Під час оцінювання мотиваційного листа враховувалося прагнення вступника здобути ступінь бакалавра за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології, реалізувати себе у педагогічній діяльності, зацікавленість у застосуванні сучасних цифрових інструментів в освіті, а також розуміння ролі цифровізації в розвитку освіти та ринку праці. Для вступників пільгових категорій вступ здійснювався відповідно до Спеціальних умов участі у вступній кампанії https://surl.lu/mpjggm (п. 8). Мінімальний бал для участі в конкурсі на місця державного бюджету 130, на комерційні місця – 100. Спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) надається особлива підтримка держави.
Правила прийому до НРЗВО КПДІ змінюються відповідно до законодавства України, Умов прийому до ЗВО та роз'яснень МОН України, що забезпечує їх актуальність, прозорість і відповідність нормативним вимогам.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Порядком реалізації права на академічну мобільність https://surl.li/hchpwb, Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання https://surl.li/vljvyv, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір ОК https://surl.li/nquhrh. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на вебсайті Інституту https://surl.lt/qcyzsl. Ознайомлення здобувачів освіти з ключовими положеннями відбувається на різних етапах навчання: під час вступної кампанії – відповідальним секретарем приймальної комісії; перед початком навчального року – під час організаційних зустрічей та зборів; у процесі навчання – через НПП, працівників структурних підрозділів. Додатково інформування здійснюється через офіційні електронні ресурси закладу, систему внутрішніх комунікацій, соціальні мережі, месенджери та через органи студентського самоврядування.
Перезарахування компонентів за результатами їх вивчення за іншими ОП здійснюється на підставі академічної довідки, завіреної в установленому порядку або додатку до документа про освіту, виданого освітнім закладом https://surl.li/vljvyv (п. 2.2.).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У НРЗВО КПДІ академічна мобільність реалізується відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність https://surl.li/hchpwb. Укладено договори про внутрішню академічну мобільність із ЗВО України, що забезпечує опанування окремих ОК і зарахування результатів навчання https://surl.li/kyjuyz. Практика визнання результатів навчання поступово розширюється та передбачає інтеграцію результатів, здобутих в інших ЗВО, в індивідуальні освітні траєкторії здобувачів. У межах договору про внутрішню академічну мобільність із Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського https://surl.li/rdnrat здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти цієї ОПП Арістов М. та Герасимчук В. з другого семестру 2025–2026 н.р. опановують вибірковий освітній компонент «Проєктування та розробка інформаційних систем» (90 год, 3 кредити) https://surl.li/skaewq, https://surl.lu/hsydya. Після успішного завершення навчання отримані результати будуть перезараховані до заліково-екзаменаційної сесії в НРЗВО КПДІ, що підтверджує практичну реалізацію процедур визнання результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти https://surl.li/tpmuqm. Згідно з п. 3.5: визнання результатів навчання проводиться до завершення вивчення освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований.
Інформацію про можливості визнання результатів навчання здобувачі отримують від гаранта ОП, кураторів академічних груп та НПП, які забезпечують викладання відповідних освітніх компонентів https://surl.li/zrokjx, https://surl.lu/mvdwdy. Крім того, Положення доступне для самостійного ознайомлення на офіційному вебсайті Інституту.
Результати навчання та компетентності, здобуті у неформальній освіті, можуть бути отримані під час участі в тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах, дистанційних курсах, літніх чи зимових школах, стажуваннях та інших навчальних активностях і підтверджуються відповідними документами (сертифікатами, дипломами, свідоцтвами тощо) https://surl.li/kizztd.
Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми https://surl.li/tpmuqm (п. 3.23).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформ./ інформ. освіти, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти https://surl.li/tpmuqm. НПП підтримують здобувачів освіти у прагненні до професійного розвитку через участь у професійних курсах, тренінгах, проєктах та програмах онлайн-освіти. Здобувачі активно долучаються до вебінарів, семінарів, науково-практичних конференцій, а також самостійно проходять навчальні курси на освітніх платформах, отримують відповідні сертифікати https://surl.li/ssjnam. Зокрема, онлайн-курс «Академічна доброчесність» був зарахований здобувачам І курсу Атаманюку Р., Дубчаку Т., Горченку І. з ОК «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» (тема «Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності»). Здобувачі ІІ курсу взяли участь у Digital Transformation & AI workshop. На підставі поданих документів їм було зараховані теми з ОК «Технології штучного інтелекту». За результатами програми Startup 0-1 https://surl.lt/lozvwt здобувачу ІІІ курсу Салтикову Б. було зараховано окремі теми І змістового модуля ОК «Сучасні інформаційні та цифрові технології». Здобувач освіти IV курсу Дятлов В. пройшов курси неформальної освіти, присвячених медіаграмотності, дезінформації та інформаційній безпеці. Результати навчання були враховані у вибірковому ОК «Медіаосвіта та медіаграмотність».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регулюється Статутом НРЗВО КПДІ https://surl.li/vwgsls, Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, нормативними документами ЗВО https://surl.lt/qcyzsl, які розроблені відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та ін. Нормативне забезпечення освітнього процесу включає Указ Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Мета ОП та ПРН реалізуються через збалансовану структуру ОК, що поєднує лекц., семінар., практ. та лабор. заняття, виконання завдань у межах навч. і виробн. практик, а також наук.-дослідн. й сам. роботу. Така організація ОП забезпечує формування ЗК і СК, визначених ОП. Застосування традиц., пробл.-пошук. та інтеракт. методів навчання сприяє досягненню мети ОП і ПРН. Зокрема, під час вивчення ОК 01,03,05,07 переважають методи проблемн. викладу, еврист. бесіди, дискусії та аналізу наук. джерел. У межах ОК 15,21,22,37 активно застосовуються методи моделювання життєвих і проф. ситуацій, рольові ігри та кейс-метод. ОК 16-20, 23-25, 30-31 мають виразний практ.-орієнт. характер https://surl.lu/tdmwae. У межах ОК 06,08,26 застосовуються пробл.-пошук., інтеракт. та компетентн. орієнт. методи навчання. В ОК 12,34,38 застосовуються методи дослідницько-пошукового характеру. Для кожного ОК НПП визначають узгоджений із ПРН перелік методів навчання й викладання, який відображено в РП і силабусах (Табл. 3 ВСО).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Концепції розвитку (п. 3) https://surl.li/mghlaz, Положення про СВЗЯО https://surl.li/phcasp, Положення про опитування https://surl.li/srnrkz студентоцентризм є одним із пріоритетних принципів розвитку ЗВО, що досягається завдяки створенню умов для забезпечення ІОТ: залучення здобувачів до обговорення ОП https://surl.li/yixlzv; вільний вибір ОК https://surl.li/sgkmla, баз практик, тем курс.роб., академмобільності, апеляції у разі незгоди з оцінкою; участь у наук.конф., круглих столах, семінарах тощо https://surl.lu/widlmp. НПП забезпечують студентоцентроване навчання, враховуючи потреби здобувачів з ООП https://surl.li/sctwle. Здобувачі мають реальні механізми впливу на організацію осв.процесу та якість викладання, через участь представників здобувачів у Вченій раді https://surl.lu/obfexr. Здобувачі Ільчук В., Салтиков Б. входять до складу робочої групи ОП2024, ОП2025.
Збір й аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо методів навчання і викладання здійснюється шляхом

опитувань https://surl.li/bhygbr, інд.консультацій, обговорень на засіданнях студ.самоврядування та під час зустрічей із гарантом ОП. Результати опитування здобувачв свідчать про відповідність застосованих методів навчання принципам студентоцентрованого підходу та їхню результативність у досягненні ПРН. Використані викладачами форми й технології ефективно сприяють формуванню професійних компетентностей, що підтверджується високою середньою оцінкою - 4,5 із 5 балів мах. https://surl.li/cpipfm

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи (АС) забезпечується для НПП та здобувачів. АС полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження наук.-пед., наукової та інновац. діяльності, що відбувається на принципах свободи слова і думки, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення та використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. АС реалізується з дотриманням вимог законодавства та принципів відповідальності й доброчесності. НПП користуються свободою викладання, що передбачає їхню самостійність у виборі форм, методів, засобів і технологій навчання, визначенні мети ОК, їх структуруванні за змістовими модулями та творчому підході до наповнення змісту ОК. Реалізація принципу АС НПП також відбувається через упровадження інноваційних методів і технологій навчання, зумовлених результатами підвищення кваліфікації https://surl.li/ttdqlr. Прикладами реалізації АС здобувачів є формування ІОТ шляхом вільного вибору ОК, баз практик, тем курсових робіт, участі у програмах академмобільності, участі у наук.конф., семінарах, конкурсах, проєктах тощо. Учасники ОП мають право на здобуття неформальної та/або інформальної освіти, результати якої визнаються ЗВО відповідно до Положення https://surl.li/tpmuqm.
Опитування засвідчують високий рівень дотримання принципів АС у виборі форм і методів навчання (4,9 балів із 5 мах) https://surl.li/ooapxs

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК розміщена у вільному доступі на сайті ЗВО: ОП https://surl.li/dpacrk, РП, силабуси ОК. Окрім того на платформі Moodle створено сторінки для усіх ОК, де інформація дублюється. Безпосереднє інформування здобувачів про цілі, зміст, очікувані РН, порядок і критерії оцінювання здійснюється НПП на першому занятті з кожного ОК. Для вибіркових ОК гарант, завідувач кафедри і НПП проводять інформаційні зустрічі щодо змісту ОК, компетентностей та відповідних форм контролю. Анотації вибіркових ОК: https://surl.li/sgkmla.
Інформація для здобувачів надається також під час консультацій, настановних конференцій з практики та консультацій перед проведенням підсумкових контрольних заходів. З метою оперативного інформування здобувачів про зміни в освітньому процесі використовуються групові чати у Viber.
Інформація щодо графіку освітнього процесу https://surl.li/iotnwk, розкладу занять https://surl.li/jmvbzj оприлюднена на сторінці навчального відділу https://surl.li/tgnlhp та інформаційних стендах.
За результатами опитування здобувачі підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання https://surl.li/oriqtu, https://surl.lu/rkijup

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Положення про науково-дослідну роботу здобувачів https://surl.li/kelqjd. НПП і здобувачі залучаються до участі у наукових конференціях, семінарах, круглих столах та інших наукових заходах всеукраїнського й міжнародного рівнів https://surl.li/lylgrt. З 2017 р. Інститут проводить щорічну Міжнародну науково-практичну конференцію «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії» https://surl.li/cvdidm. У 2019 році Інститут започаткував Міжнародну наукову конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» https://surl.li/juvylv. Кафедра ЦОСЕТ активно організовує науково-освітні заходи: Міжнародна конференція «Управління на засадах сталого розвитку освіти в епоху штучного інтелекту» https://surl.li/avyzlp, дискусійна платформа «Цифрова трансформація освіти: виклики сучасного освітнього середовища» https://surl.li/ayuuhx, Всеукраїнська студ. наук. конф. «Освіта в умовах цифрової трансформації: сучасний стан та перспективи розвитку» https://surl.li/rgyhpo. Інститут є засновником та видавцем наукових видань, категорії «Б»: «Інклюзія і суспільство» https://surl.lt/yvzxrh, «Соціальна робота та психологія: освіта і наука» https://surl.li/nxsykj, «Інклюзивна економіка» https://surl.li/akraxf. НПП послідовно розвивають науково-дослідний напрям, публікуючи статті у наукометричних виданнях (Scopus, WoS), фахових виданнях категорії Б, монографії, навч. посібн. та інші науково-методичні напрацювання https://surl.li/udiath. Результати цієї діяльності систематизуються у щорічному звіті про наукову роботу Інституту https://surl.li/aimgen.
Здобувачі освіти систематично залучаються до участі у різних заходах: IV Forum młodych naukowców «Eksperymentuję, analizuję, inspiruję» https://surl.li/mvqryv, Conference «Education in the Era of Artificial Intelligence» https://surl.li/avyzlp, IX Міжнародна науково-практична конф. «Національна освіта…» https://surl.li/lwxodk, PolyTECH Summit 2025 https://surl.li/noontq, II Міжнародна науково-практична студентська конф. «ІТ-простір сьогодення…» https://surl.li/dlsicr, Digital Transformation & AI workshop та ін. У 2025 р. здобувач Ніколайчук С. здобув перемогу (Диплом ІІІ ступеня) у Всеукраїнському конкурсі «Доброчесність у навчанні…» https://surl.li/fvirzs. Важливою складовою поєднання навчання і досліджень у межах ОП є функціонування студентського наукового гуртка «Digital-технології та сучасна освіта» (керівник Шевчук О.) https://surl.li/bxzclw.
У 2023 році команда НПП Інституту під керівництвом Шевчука О. взяла участь у конкурсі бізнес-ідей, представивши

інноваційний проєкт «Aqua Health», який здобув перемогу https://surl.li/zzrmih, що підтверджує високий рівень науково-практичної підготовки та інноваційного потенціалу Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr НПП щороку оновлюють зміст ОК, керуючись принципом академічної свободи і враховуючи новітні наукові досягнення й сучасної практики. Оновлення ОК здійснюється шляхом їх обговорення та затвердження на засіданнях кафедр перед початком н.р. У межах ОП НПП працюють над актуалізацією змісту ОК, переглядом лекційного матеріалу та методичних рекомендацій до семінар., практ., лабор. занять, курсових робіт, а також над розширенням списку рекомендованих джерел з урахуванням сучасних цифрових тенденцій і міжнародного досвіду.
Оновленню змісту ОК сприяють участь у конференціях, курси підвищення кваліфікації та стажування в ЗВО України й за кордоном. У 2024 р. проф. Мельник А. пройшов міжнародне стажування в Католицькому університеті в Ружомберку (Словацька Республіка) «Інформаційні технології». У відповідності до набутих компетентностей відбулося оновлення ОК 16, ОК 17. ДивакТ., маючи досвід роботи Senior Software Engineer, сприяв запровадженню ОК 23, інтегруючи сучасні практики розробки програмного забезпечення та цифрові технології. У 2025 р. Сидорук Л. пройшла сертифікатну програму «Цифрові технології та штучний інтелект у діяльності педагога» у КПНУ ім. І.Огієнка, опанувавши сучасні цифрові інструменти та технології штучного інтелекту, що стало підставою для оновлення ОК 14. У межах ОК 10, ОК 11 доц. Марчак Т. використовує досвід роботи, який інтегрується результатами зарубіжного стажування у Вищій Лінгвістичній Школі м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», Міжнародного стажування «Digital Future: Blended Learning» in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochshule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (нім.-укр. центр цифрових інновацій), Міжнародної програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС». Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions». За результатами стажування у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (2023 р.) Шевчука О. (тема «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти») здобуті результати було впроваджено та використано для оновлення змісту ОК «Інформаційно-комунікаційні технології». У межах реалізації місії ЗВО спеціальні методики викладання ОК системно висвітлено у колективному підручнику «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти» https://surl.lu/aszpkz.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження відбуваються відповідно до внутрішніх нормативних документів, Концепції розвитку https://surl.li/mghlaz (п. 4.9.). Ця робота координується Відділом міжнародних зв'язків https://surl.li/smpmfj. ЗВО укладає міжнародні договори про розвиток співпраці в науково-освітній сфері, які уможливлюють перспективи інтернаціоналізації https://surl.lt/eikkke.
У ЗВО щорічно проводяться Міжн. науково-практичні конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соц. захисту в умовах інклюзії» https://surl.li/cvdidm, «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» https://surl.li/jpttnc. НПП беруть участь у міжнар. конф., проєктах, стажув. і мають публ. в журналах Scopus і WoS (Табл. 2 ВСО). Здобувачі Ніколайчук С. і Салтиков Б. взяли участь у IV Форумі молодих науковців «Eksperymentuję, analizuję, inspiruję» https://surl.lt/crihrs.
Інтернаціоналізації ЗВО сприяла участі ректора ТріпакаМ. і проф. МельникаА. у Міжн.конференції передових комп'ютерних інформаційних технологій ACIT'2025 (Університет прикладних наук Шибеника, Хорватія) https://surl.lu/rkoqdp.
НПП кафедри у співпраці з eCampus University (Італія) провели дослідження та подали заявку "Впровадження пакету заходів щодо працевлаштування людей з інвалідністю" (розробка та пілотування цифрового подукту з урахуванням соціальних інновацій) (ESF-SI-2025-DEP-01) в межах конкурсу програми The European Social Fund Plus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів КПДІ регламентують: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (оновлена редакція), Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про організацію самостійної роботи, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів https://surl.li/uoyjvb. Форми контрольних заходів визначено в ОП, навчальному плані та РП ОК.
У КПДІ впроваджено рейтингову систему оцінювання, яка здійснюється за 100-бальною шкалою та дозволяє всебічно оцінювати рівень успішності здобувачів під час опанування ОК ОП. Результати оцінювання конвертуються відповідно до національної шкали та європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), що сприяє прозорості оцінювання та стимулює здобувачів до активної участі в освітньому процесі, розвитку професійних компетентностей і творчих здібностей. Структура оцінювання передбачає розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями, що дозволяє здобувачам чітко розуміти, як формується підсумковий результат.

Форми контролю включають: поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (диференційовані заліки, захист курсових робіт, захист звітів практик, семестрові екзамени та атестаційний екзамен). Результатом поточного контролю є визначення рівня підготовки здобувачів до виконання професійних завдань, що забезпечується через систематичний зворотний зв'язок між викладачем і здобувачем протягом освітнього процесу. Форми проведення поточного контролю означені у робочих програмах ОК. Модульний контроль враховує специфіку конкретного ОК та спрямований на оцінювання досягнення ПРН з ОК. Він проводиться для визначення рівня сформованості компетентностей здобувачів під час опанування окремого змістового модуля і може здійснюватися у формі модульної контрольної роботи, тестування, зокрема з використанням платформи MOODLE. Підсумковий контроль проводиться для оцінки досягнення ПРН у межах ОК.
Під час опанування ОК здобувачам виділяється визначена кількість годин для самостійної роботи, яка сприяє розвитку навичок аналітичного мислення та формує навички критичного мислення. Теми, винесені на СР, інтегровані у навчальні заняття та оцінюються як їхня складова.
Оцінювання залишкових знань здійснюється шляхом комплексних контрольних робіт (ККР) та ректорського контролю якості підготовки здобувачів.
З метою врахування думки здобувачів вищої освіти та забезпечення зворотного зв'язку щодо якості й об'єктивності системи оцінювання в ЗВО щорічно проводяться моніторингові опитування здобувачів https://surl.li/qfyaph.
Відповідність ПРН ОК і методів навчання та оцінювання наведено у Табл. 3 ВСО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентовано в Положенні про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Положенні про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти https://surl.li/wyjzym. Форми контрольних заходів визначено в ОП https://surl.li/stomor, в робочих програмах https://surl.li/dwmryh і силабусах ОК https://surl.lu/weyiul, на сторінці кожного ОК на платформі MOODLE. Вся інформація щодо критеріїв оцінювання представлена у РП і силабусах ОК. РП та силабуси затверджуються до початку навчального року на засіданні кафедри.
Так, 89,3% опитаних здобувачів вважають чіткою та зрозумілою процедуру проведення поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання робіт https://surl.li/xnupmd

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ВО системно та у визначені строки. На початку вивчення кожного освітнього компоненту викладачі роз'яснюють види та форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання. Перед кожним контрольним заходом також проводиться нагадування про вимоги до виконання завдань і систему оцінювання. Термін проведення ректорського та підсумкового контролю встановлюється наказом ректора на початку навчального року відповідно до графіка освітнього процесу. Графік семестрового навчання надається здобувачам на початку семестру, а графік проведення екзаменаційної сесії – не пізніше ніж за місяць до її початку. Цю інформацію додатково доводять куратори, гаранти ОП та НПП. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщують на інформаційному стенді, а також на Moodle https://posekmodule.km.ua/. На настановній конференції керівники практик роз'яснюють алгоритм підготовки та презентації звітної документації, а контрольні заходи з практики проводяться протягом 10 днів після її завершення. Для оцінки розуміння здобувачами процедур і системи оцінювання проводиться анкетування https://surl.li/msmdsv, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 21.11.2019р. № 1460 https://surl.li/cnrnyz атестація здобувачів ВО здійснюється у формі атестаційного екзамену та передбачає встановлення відповідності ПРН вимогам ОП.
Програма атестаційного екзамену охоплює нормативний зміст підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Атестаційний екзамен (за ОПП 2024 р.) включає питання з ОК: ОК 21 Професійна педагогіка, ОК 26 Основи інклюзивної освіти, ОК 29 Психологія професійної діяльності, ОК 31 Проєктування та розробка цифрового освітнього
середовища, ОК 33 Методика професійного навчання. Атестація проводиться відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії https://surl.li/dsmaok, до складу комісії входять представники роботодавців. Програма атестаційного екзамену оприлюднена на сайті кафедри ЦОСЕТ https://surl.li/reimjc.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (оновлена редакція) https://surl.li/wyjzym, Положенням про оцінювання рівня залишкових знань

здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі ККР https://surl.li/ounsng, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії https://surl.li/dsmaok, Положенням про практичну підготовку здобувачів https://surl.li/lztign, Положенням про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти https://surl.lt/iasbgj, Положенням про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання https://surl.li/vljvyv, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://surl.li/nquhrh.
Всі документи оприлюднені на сайті Інституту та знаходяться у вільному доступі https://surl.lt/qcyzsl. Вони містять деталі проведення контрольних заходів, процедури повторної здачі та оскарження результатів. У разі надходження апеляційних заяв створюється комісія для їх розгляду відповідним наказом ректора. Під час інформаційно-консультаційних заходів гарант ОП, куратори, робоча група знайомлять здобувачів із ключовими нормативними документами та роз'яснюють порядок проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується завдяки відкритості інформації про умови проведення атестації, зокрема завчасному оприлюдненню термінів і форм її проведення, застосуванню єдиних критеріїв оцінювання, а також доведенню критеріїв і методів оцінювання до здобувачів ще до початку контрольних заходів. До складу атестаційних комісій і комісій із захисту результатів практик залучаються представники зовнішніх стейкхолдерів, що сприяє забезпеченню об'єктивності та неупередженості оцінювання.
Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється в межах Антикорупційної програми та регламентується внутрішніми документами, розміщеними на сторінці фахівця https://surl.li/tewckz. Для вирішення конфліктних ситуацій розроблено Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КПДІ https://surl.li/yefukc. У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів за заявою здобувача створюється комісія за участю представників адміністрації, завідувача кафедри, НПП та представників студентського самоврядування. Здобувач також має право оскаржити дії НПП у порядку, визначеному законодавством України, а також звернутися на телефон довіри МОН України.
Узагальнення результатів анкетування за ОП засвідчує, що переважна більшість здобувачів добре орієнтується в особливостях системи оцінювання в НРЗВО КПДІ та сприймає її як прозору й об'єктивну https://surl.lu/fruity. Прикладів конфлікту інтересів на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання https://surl.li/vljvyv, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії https://surl.li/dsmaok, Положення про рейтингову систему оцінювання https://surl.li/anicog. Згідно з нормативними документами ЗВО здобувачам ВО, які отримали незадовільну оцінку або відмітку «не з'явився» у день проведення контрольного заходу за розкладом, надається право на перескладання екзамену або заліку після сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання кожного ОК допускається не більше двох разів, причому допуск до перескладання можливий лише після виконання всіх видів робіт, передбачених РП ОК. Здобувач, який не склав атестаційний екзамен, допускається до повторного складання протягом трьох років після закінчення Інституту. Здобувачам, які не складали атестаційний екзамен з поважної причини (документально підтвердженої), ректором Інституту може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії із складанням атестаційного екзамену, але не більше, ніж на один рік. Повторне складання (перескладання) атестаційного екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється.
Випадків застосування відповідних процедур повторного складання контрольних заходів на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі мають право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів, якщо вважають оцінювання необґрунтованим або було допущено порушення правил проведення. Порядок апеляції регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (оновлена редакція) https://surl.li/wyjzym, та іншими нормативними документами ЗВО https://surl.lt/qcyzsl. У разі подання заяви про апеляцію ректором створюється комісія, до складу якої входять представники адміністрації, завідувач та НПП кафедри, а також представники студентського самоврядування. Головою комісії призначається ректор або проректор, а склад затверджується наказом. Апеляційна комісія розглядає скаргу протягом трьох календарних днів після її подання. Під час розгляду письмової роботи оцінюється текст роботи, а при усному екзамені здобувач має змогу скласти його за іншим білетом. У разі встановлення порушення процедури, яке могло вплинути на результати оцінювання, комісія рекомендує скасування рішення та повторне проведення контрольного заходу за участю представників апеляційної комісії.
За даними анкетування здобувачів, можливість оскарження результатів і процедури проведення контрольних заходів є зрозумілою та доступною https://surl.li/jghqhm. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У КПДІ політику дотримання академічної доброчесності (АД) регулюють такі документи: Кодекс академічної доброчесності https://surli.cc/skddxa, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ https://surl.li/phcasp, Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти https://surl.lt/ryskyn, Положення про використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності КПДІ https://surli.cc/zpwhsk, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності https://surl.li/iofnsz, Антикорупційна програма НРЗВО КПДІ на 2026-2027 рр. https://surl.li/wqpcez, Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти https://surl.li/vvxmfm, Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним, педагогічним працівником https://surl.li/mortpw.
Для моніторингу обізнаності здобувачів та НПП щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності використовуються регулярні анкетування https://surl.li/vinuaa, https://surl.lu/foskes, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє оцінювати рівень дотримання стандартів та удосконалювати політику академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП не передбачено виконання кваліфікаційних робіт, основна увага зосереджується на курсових роботах. Відповідно до Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів освіти https://surl.lt/ryskyn передбачені технологічні рішення для запобігання порушенням АД. Кожна курсова робота перевіряється відповідальною особою, призначеною наказом ректора, на оригінальність тексту через спеціальну електронну систему: на сайті ЗВО у вкладці «Студенту» розміщено форму «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту» https://surl.lu/pysagd. ЗВО використовує безкоштовний сервіс AntiPlagiarism та програму Plagiarism detector (Договір про надання інформаційних послуг №10 від 10.03.2023 з ФОП Рудан В.Я.). Результат перевірки у вигляді звіту надсилається здобувачу і є обов'язковим для захисту курсової роботи. Відповідальність за порушення АД та плагіат у роботах покладається на автора/або особу, яка сприяла діям, що можуть бути кваліфіковані як порушення АД https://surl.lt/ryskyn (п. 6.2.). Перевірка на унікальність тексту є безкоштовною. До здійснення перевірки рукописів статей періодичних видань ЗВО, які надходять до редакцій наукових журналів, що мають авторський текст, ЗВО укладено договір про надання видавничих та інформаційних послуг з ТОВ «Видавничий дім Гельветика» від 05.10.2022 року, за яким передбачена перевірка видавництвом статей на оригінальність програмним забезпеченням StrikePlagiarizm.com від польської компанії Plagiat.pl.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЗВО систематично популяризується АД серед здобувачів ОП через поєднання інформаційних та освітніх заходів. Зокрема, здобувачі були залучені до обговорення актуальних питань Міжнародної конференції «Управління на засадах сталого розвитку освіти в епоху штучного інтелекту» (ICMSDEAI) https://surl.li/mryzek. На сайті Інституту в розділі «Академічна доброчесність» розміщено нормативні документи та інформаційні матеріали https://surl.lt/tjiqiq, регулярно проводяться семінари, вебінари, лекції, кураторські години https://surl.li/uvvvkq, конкурси студентських есе, флешмоби та вікторини, відзначається Міжнародний день АД https://surl.li/xqtnml. Популяризація здійснюється також у межах освітнього процесу. Здобувачі опановують основні принципи й норми доброчесності під час вивчення ОК «Основи наукових досліджень», а з 2025 року в ОП запроваджено ОК «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність». Важливою частиною виховання культури доброчесності є виконання курсових робіт, які обов'язково проходять перевірку на унікальність тексту. Ефективність цієї роботи підтверджують успіхи здобувачів: у 2025 році Здобувачка НикитюкД. (І курс) отримала Диплом ІІІ ступеня конкурсу студентського есе «Академічна доброчесність як основа успіху» https://surl.lt/klmuez, що свідчить про сформованість відповідального та доброчесного ставлення до навчання https://surl.li/fvirzs.
Ефективним інструментом популяризації АД серед здобувачів ОП є демонстрація власного прикладу https://surl.li/ibanjs.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення АД відповідно до Кодексу академічної доброчесності та Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (нова редакція). Здобувачі зобов'язані дотримуватися норм академічної доброчесності та заповнюють відповідні декларації https://surl.li/vvxmfm. У разі виявлення порушень Комісія розглядає звернення, оцінює факти, готує висновки та пропозиції щодо застосування санкцій, що можуть передбачати повторне виконання контрольних заходів, доопрацювання ОК програми, обмеження участі у конкурсах, публікаціях та наукових заходах тощо. До відповідальності можуть бути притягнуті як здобувачі освіти, так і НПП, включно з обмеженням участі в органах управління, виключенням плагіатних праць із наукового переліку та клопотанням про позбавлення наукового ступеня або вченого звання.
За період реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності зі сторони здобувачів та НПП не зафіксовано.
З метою моніторингу рівня обізнаності здобувачів щодо принципів академічної доброчесності, розуміння ними можливих порушень та їх наслідків, а також ставлення до цінності освітнього процесу щорічно проводяться відповідні опитування https://surl.li/yjywzo. Результати оцінювання стану дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі та ефективність заходів із протидії її порушенням підтверджують результати опитування https://surl.li/ytocbw.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОПП забезпечують НПП, кваліфікація та професійний досвід яких у повному обсязі відповідають чинним вимогам законодавства, зокрема п. 36-38 ЛУ провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 365 від 24.03.2021 р.). Досягнення цілей ОПП і ПРН, визначених Стандартом спеціальності та ESG 2015, а також ЛУ провадження освітньої діяльності, забезпечується професійним кадровим складом: 3 доктори наук, 12 кандидатів наук, 2 доктори філософії. Усі НПП мають відповідну кваліфікацію та/або професійний досвід; не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років; публікації в журналах, які входять у наукометричні бази даних Scopus і WoS, фахові статті категорії Б; навчальні і навчально-методичні посібники, монографії; регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування в ЗВО в Україні й за кордоном; здійснюють наукове консультування підприємств, установ, організацій; є активними учасниками семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Для НПП, які підпадають під винятки (стаж менше трьох років, сумісництво), застосовуються передбачені законодавством норми.
У ЗВО діють локальні нормативні акти, які комплексно регламентують вимоги до кадрового забезпечення ОК та визначають усі процедури, пов'язані з добором, оцінюванням і підтвердженням спроможності НПП. Процедура конкурсного відбору відбувається відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НП та ПП НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та укладання з ними контракту https://surl.li/erapuh. Правила відбору НПП для викладання конкретного ОК визначені у відповідності до виконання ЛУ, які ґрунтуються на аналізі відповідності діяльності НПП змісту ОК, професійним компетентностям та результатам його наукової й методичної діяльності. В Інституті впроваджено складання Індивідуальних планів-звітів роботи викладача. Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП за результатами наукової, навчально-методичної роботи, міжнародної діяльності, організаційної, громадської та виховної роботи https://surl.li/dnwslw, https://surl.li/dqgxki.
Результати оцінювання НПП, у тому числі за анкетуванням здобувачів освіти, обговорюються як на засіданнях кафедри, так і під час загальноінститутських нарад https://surl.li/delbqp. Спроможність НПП забезпечувати ОК визначається шляхом проведення й аналізу взаємовідвідування занять, також враховуються результати обчислення рейтингу, результати оцінювання здобувачами освіти професійних якостей НПП «Викладач очима студентів» https://surl.li/eikwwj, відповідність п. 36-38 ЛУ.
Усі НПП, залучені до реалізації ОПП, успішно пройшли конкурсний відбір відповідно до Положення, підтвердили відповідність своїх академічних і професійних компетентностей, після чого з ними були укладені трудові договори. Інформація про НПП кафедри – https://surl.li/rdoqnz. Відповідна інформація про кваліфікацію, освіту, досвід, наукові публікації, стаж роботи, ОК та їх відповідність ОПП подано в таблиці 2 ВСО.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до п.2. Положення https://surl.li/fthylr Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. До участі в конкурсі допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висуваються, згідно законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту, умов оголошеного конкурсу https://surl.li/ltlbkn, які подають відповідні документи у визначений термін. Конкурс на заміщення посади оголошується не пізніше, ніж через 2 місяці після набуття статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом не пізніше, ніж за 3 місяці до закінчення терміну дії контракту (не пізніше, ніж через два міс. після набуття нею статусу вакантної). Дату публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Строк подання заяв та документів для участі в конкурсі становить 1 місяць з дня публікації оголошення. Після закінчення строку подання заяв та документів протягом 5-ти робочих днів видається наказ ректора про допуск до участі претендентів у конкурсному відборі. Особам, які подали заяву і не відповідають вимогам, протягом 3-х робочих днів повідомляється про відмову шляхом надсилання їм листа. Підставою для трудових відносин з кандидатом є трудовий договір. Цьогоріч проходили конкурс за ОП Скрипник А., Файфура В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця зі стейкголдерами є одним із ключових напрямів реалізації ОПП і здійснюється відповідно до Положення https://surl.li/qpeekn, укладених договорів https://surl.li/xnznai про співпрацю https://surl.li/nnuecu. Кафедра підтримує партнерські зв'язки з Кам.-Под. Міськ.радою, Управлінням освіти і науки Кам.-Под. Міськ.ради, Хм.обл. організацією ВАППТО, директорами ЗФПО та ЗПО. У межах співпраці проведено дискусійну платформу «Цифрова трансформація освіти: виклики сучасного освітнього середовища» https://surl.li/evorvz. Важливим елементом взаємодії з роботодавцями є співпраця з Кам.-Под. філією Хм. обл. центру зайнятості, яка дозволяє враховувати потреби ринку праці при формуванні ОПП та сприяє подальшому працевлаштуванню здобувачів https://surl.li/mcwewo.

Стейкхолдери беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення змісту ОП, засіданнях робочої групи, рецензуванні ОП, а також у роботі Ради стейкхолдерів https://surl.li/ysydpx. Пропозиції роботодавців щодо удосконалення ОП фіксуються, узагальнюються і враховуються під час її оновлення https://surl.li/xjiots.
Для забезпечення якості освітнього процесу регулярно збирається зворотний зв'язок від роботодавців щодо ефективності форм співпраці, який аналізується кафедрою та використовується для вдосконалення ОПП. Професіонали-практики залучаються до проведення гостьових лекцій https://surli.cc/tntnir, керівництва виробничої практики (Михальчук В., викладач Хмельн. проф. ліцею електроніки). Передбачається залучення роботодавців до складу атестаційної комісії.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Концепція розвитку КПДІ https://surl.li/qqlqpb спрямована на створення цілісної системи підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах розвитку інклюзивної освіти (п.2.3). Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації https://surl.lu/dsrduy. У ЗВО створено Сектор підготовки, надання освітніх послуг та підвищення кваліфікації https://surl.li/wrslsu, діяльність якого спрямована на професійний розвиток НПП та підтримку їхнього безперервного навчання. Систематично здійснюється моніторинг потреб професійного розвитку НПП, що слугує основою для щорічного планування їх професійного розвитку https://surl.li/slucsm.
Вагомим фактором сприяння професійному розвиткові є участь НПП у міжнародних програмах і стажуваннях https://surl.li/kjkhwa, https://surl.li/ukylkt (табл. 2 ВСО).
НПП мають можливість взяти участь у міжнародних проєктах https://surl.li/khqams.
ЗВО підтримує активність НПП у науковій сфері: щорічно проводяться міжнародні https://surl.li/blppar та всеукраїнські конференції https://surl.li/xancqa, круглі столи https://surl.li/lrrpjn, дискусійні платформи https://surl.li/mposfk. НПП, залучені до реалізації ОК, входять до складу асоціації ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій», Хмельн.обл. організації всеукраїнської асоціації працівників проф.-технічної освіти, ГО «Спілка науковців України», Подільської освітньої платформи та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів заохочення професійного та викладацького зростання НПП у ЗВО передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується внутрішніми нормативними документами https://surl.li/hymtgf, https://surl.li/dnwslw. За результатами комплексної оцінки наукової, методичної та організаційної діяльності НПП, студ. опитувань та рейтингових показників визначаються лідери, які забезпечують найбільший внесок у розвиток закладу, що слугує підставою для їх морального та матеріального стимулювання https://surl.li/cpmgjz.
ЗВО стимулює публікаційну активність НПП через преміювання та часткове відшкодування витрат на статті у виданнях, проіндексованих у базах Scopus та WoS (Марчак Т., Гуменюк І., Сидорук Л., Шевчук О.), забезпечує можливості для підвищення кваліфікації, стажування й акад. мобільності. Розвитку викладацької майстерності також сприяє система заохочень, яка включає урядові нагороди, подяки, грамоти, відзнаки та премії, присвоєння звання «Почесний працівник КПДІ» https://surl.li/kdkmmb.
НПП, які задіяні в реалізації ОК ОПП, мають відзнаки, нагороди різних рівнів: Скрипник А. – Подяка МОН України (2024 р.), Почесна грамота Хмельн. обл. військової адміністрації (2025 р.); Марчак Т. – Грамота Хмельн. обл. організації профспілки працівників соціальної сфери України, Подяка Виконавчого комітету Кам.-Под. міської ради (2025р.); Жиляк Н. – Почесна грамота Виконавчого комітету Кам.-Под. міської ради; Марчак Т., Насмінчук І., Сидорук Л., Шевчук О. – Грамоти НРЗВО, Подяки НРЗВО https://surl.lu/vscdqw, https://surl.li/skxzyb

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси КПДІ https://surl.li/zmetuz є достатніми для досягнення визначеної мети та ПРН ОП. Їх формування здійснюється з урахуванням фінансового плану, стратегії розвитку ЗВО, контингенту здобувачів освіти та ЛУ до провадження освітньої діяльності. Мат.-техн. база включає навчальні та службові приміщення, сучасно обладнані аудиторії з мультимедійною технікою, лабораторії освітньої рівності та доступності, великий та малий конферец. зали, бібліотеку https://surl.li/riwnja, електронна бібліотека https://kpdi.edu.ua/biblioteka/, гуртожиток https://surl.li/jsvevi, оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр https://surl.lt/qzoldo, що створює належні умови для навчання, комфортного проживання та розвитку здобувачів освіти, у тому числі осіб з ООП. Складовою мат.-техн. забезпечення є можливість використання іпотерапії як елементу оздоровчо-реабілітаційної інфраструктури https://surl.lt/akuizk. Освітній процес здійснюється у комп'ютерних класах, лабораторії інформатики та інформаційних технологій, лабораторії автоматизованих систем, а також забезпечується стабільним доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi. Навч.-метод. забезпечення розроблене для всіх ОК ОП, регулярно оновлюється, розміщується в електронному форматі та є доступним для здобувачів освіти. Фінансові ресурси спрямовуються на оновлення МТЗ, розвиток цифрової інфраструктури, поповнення бібліотечного фонду та підтримку освітнього процесу, що забезпечує стабільну реалізацію ОП і досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інформація про можливості доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів доводиться до відома через офіційний сайт ЗВО, під час кураторських годин, занять, засідань кафедр та консультацій. Здобувачі ознайомлюються з доступними ресурсами під час адаптаційних заходів та вступних інструктажів. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до МТЗ ЗВО: навч. аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, бібліотеки, електронних освітніх платформ та мережі Інтернет із зоною Wi-Fi. Бібліотечний фонд включає друковані періодичні видання та електронну бібліотеку, яка постійно оновлюється та забезпечує доступ до сучасних навч. і наук. матеріалів. Діють Наукова школа https://surl.li/eirwnt, Рада молодих вчених https://surl.li/lfreeu, Науковий гурток https://surl.li/pbsmlj. Функціонує репозитарій https://surl.li/jeplms.
Для провадження наукової діяльності забезпечено доступ до міжн. наукометричних баз даних Scopus та WoS.
Освітній процес забезпечується програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням і цифровими сервісами, зокрема офісними та загальносистемними програмами – Microsoft 365 Suite, LibreOffice; засобами розроблення програмного забезпечення – Visual Studio Code, PyCharm Community Edition, XAMPP, FileZilla, GitHub Desktop; засобами роботи з базами даних – DBeaver Community, MySQL Workbench, phpMyAdmin; цифровими навчальними та аналітичними сервісами – Moodle, Jupyter Notebook; засобами проєктування та моделювання – Draw.io, Blender; засобами комп'ютерної графіки та дизайну – Figma, Affinity, Canva, Inkscape).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КПДІ забезпечує умови для задоволення освітніх, наукових, соціальних і особистісних потреб здобувачів ВО, а також є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Для підтримки фізичного здоров'я та реабілітації здобувачів функціонує оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр https://surl.lt/qzoldo, відділ організації збалансованого харчування https://surl.lt/pjppce, табір відпочинку «Надія» https://surl.lu/mrxoqh, відділ охорони праці https://surl.li/gyjbmo. Підтримка ментального здоров'я забезпечується діяльністю психолого-педагогічного відділу https://surl.li/bovdpa, лабораторій психологічного консультування та тренінгів, Центру підтримки студентів https://surl.li/npshpy. Освітнє середовище орієнтоване на принципи інклюзивності та студентоцентризму. Здобувачі мають можливість реалізовувати ІОТ, брати участь у науковій діяльності, конференціях, конкурсах, програмах мобільності, діяльності студентського самоврядування, що дозволяє враховувати їхні інтереси та професійні потреби. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки, дій у надзвичайних ситуаціях, тренування з евакуації https://surl.li/rvuzfx. ЗВО облаштовано комфортними укриттями з Інтернетом https://surl.li/dxrprq

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів ОП забезпечують структурні підрозділи та адміністрація КПДІ, декан факультету, гарант ОП, НПП, які забезпечують викладання ОК, куратори, Центр підтримки студентів.
Щодо освітньої підтримки, її здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. Навчальна інформація та методичні матеріали доносяться здобувачам безпосередньо на заняттях, а також через сервіси: Moodle, GMeet, Zoom, Viber тощо. Щодо інформаційно-організаційної підтримки, її надають адміністрація КПДІ та факультету https://surl.lu/eswcwf, структурні підрозділи ЗВО, навчальний відділ https://surl.li/tgnlhp, кафедри, куратори, органи студентського самоврядування https://surl.li/vwwutf, Рада студентів гуртожитку https://surl.li/fdynaz. Комунікація зі здобувачами також здійснюється через соціальні мережі, під час неформальних зустрічей з ректором https://surl.li/gnwgue. ЗО можуть листуватися з ректором через https://surl.li/tirayo, гра в шахмати з ректором https://surl.li/zadeal.
Консультативна підтримка включає: відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи – щодо програм академічної мобільності, участі у наукових конференціях, конкурсах та грантових програмах https://surl.li/smpmfj, сектор працевлаштування – щодо вибору кар'єрного шляху, проходження стажувань та підготовки до працевлаштування випускників https://surl.li/toaqsv, психолого-педагогічний відділ – щодо підтримки ментального та психологічного здоров'я https://surli.cc/qikcxh, Центр підтримки студентів – щодо вирішення освітніх та соціальних питань, надання консультацій з навчальних, психологічних та організаційних аспектів https://surl.lu/jclxbv. Фінансово-бухгалтерська служба надає консультування з фінансових питань https://surl.li/kqkegt.
Соціальна підтримка реалізується через систему академічних та соціальних стипендій, матеріальної допомоги, підтримки соціально вразливих категорій здобувачів, сприяння у працевлаштуванні, забезпечення місцями в гуртожитках. Особлива увага приділяється здобувачам з інвалідністю, дітям-сиротам, особам, які постраждали внаслідок воєнних дій або інших соціально складних обставин.
Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується діяльністю оздоровчо-реабілітаційної інфраструктури https://surl.lt/qzoldo, напрямів фізичної та медичної реабілітації, іпотерапії, організації раціонального харчування, спортивної інфраструктури. Для забезпечення фізичного здоров'я та комфортного перебування здобувачів вищої освіти діють відділ організації збалансованого харчування https://surl.lt/pjppce, який контролює якість та безпечність харчування, а також табір відпочинку «Надія» https://surl.lu/mrxoqh, де студенти можуть відновлювати сили, брати участь у рекреаційних, оздоровчих заходах та іпотерапії https://surl.li/fupnuz.
Рівень задоволеності здобувачів усіма видами наданої підтримки підтверджується результатами опитувань (п. 19, 20) https://surl.li/kpxeoj.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО є навчально-реабілітаційним, тому на найвищому рівні створено умови для реалізації права на освіту особами з ООП. За ОП навчаються здобувачі з різними нозологіями, з багатодітних і малозабезпечених сімей, діти-сироти, діти УБД та самі УБД. НПП КПДІ видав підручник «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти», який розроблено з урахуванням сучасних підходів до організації навчання, соц. адаптації студентів з ООП https://surl.lu/aszpkz. Інфраструктура забезпечує безбар'єрний доступ до освітнього середовища: облаштовано 13 пандусів, міжповерхові підйомники, розширені коридори й дверні прорізи, поручні, спец. місця в громадських просторах, перехідну галерею між корпусами, обладнано санітарні кімнати відповідно до вимог доступності, наявні інформаційні позначки з шрифтом Брайля. Заклад має спец. спортивно-реабілітаційну інфраструктуру, зокрема зали ЛФК, басейн. На базі оздоровчого комплексу «Надія» для здобувачів з ОП сертифікованими реабілітологами проводиться іпотерапія http://surl.li/qiicd. Для здобувачів із порушеннями слуху організовано супровід дактилолога. Забезпечено транспортну доступність завдяки наявності спеці.обладнаного мікроавтобуса для перевезення осіб із МГН. ЗВО керується затвердженим Порядком супроводу осіб з інвалідністю. Для забезпечення рівного доступу функціонують: ГО «Безбар'єрність» https://surl.li/sxvaop, Центр підтримки студентів, Центр ветеранського розвитку https://surl.li/cadcjo, відділ організації збалансованого харчування, оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КПДІ унормовані політики та процедури, спрямовані на запобігання конфліктним ситуаціям, дискримінації, сексуальному домаганню та корупції, і вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Реагування на випадки порушень регламентується Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій https://surl.li/yefukc, яке забороняє дискримінаційні висловлювання, утиски, мову ненависті на підставі раси, статі, віку, релігії, інвалідності, соціального походження, сімейного стану тощо. Антикорупційна програма НРЗВО КПДІ https://surl.li/wqpcez встановлює стандарти та процедури виявлення, запобігання та протидії корупційним проявам. Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та Комісія з питань етики та академічної доброчесності (нова редакція) https://surl.li/iofnsz здійснюють розгляд скарг, інформаційний супровід і превентивні заходи. Керівництво Інституту дотримується політики відкритості, яка сприяє формуванню доброзичливих і поважних стосунків, заснованих на принципах чесності та гідності. Це створює умови для відкритого обговорення проблемних питань та ведення неупередженого діалогу між усіма учасниками освітнього процесу. Для забезпечення ефективного інформування та реагування в ЗВО діють: діалог з ректором https://surl.li/tirayo, телефон довіри та електронна скринька повідомлень https://surl.li/tewckz, «Скринька довіри» https://surl.li/bvgejk. Процедури передбачають письмове або усне інформування заявника про результати розгляду скарг. У разі конфліктних ситуацій до вирішення залучаються працівники адміністрації, завідувачі кафедр та провідний фахівець з питань запобігання та виявлення корупції. Для попередження корупції, конфліктів та підтримки ментального здоров'я в Інституті організовуються тренінги, семінари, лекції та профілактичні заходи https://surl.lt/pjmwso, https://surl.li/kmtknx, https://surl.li/lbkjql, https://surl.lu/gyuuxw, https://surl.lu/dkazbz, https://surl.li/qofcra, https://surl.li/gzfmnm. Під час реалізації ОП не виникало конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, утисками, гендерною нерівністю, дискримінацією або проявами корупції. Факти звернень до комісій щодо врегулювання конфліктних ситуацій чи порушень антикорупційної політики на цей час відсутні, що свідчить про ефективність превентивних заходів та системи запобігання правопорушенням у ЗВО.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Положенням про освітні програми https://surl.li/azyxur, Положенням про акредитацію ОП https://surl.li/qdrggg, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://surl.li/phcasp, Положення про порядок проведення аудиту та постакредитаційного моніторингу акредитованих ОПП https://surl.lu/oqrjak, Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб https://surl.li/yfwlxp, Положення розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Інституту в розділі «Доступ до публічна інформація» https://surl.li/bikdhw, https://surl.li/xlnlhc

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП підлягає щорічному перегляду, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, економіки, техніки, технологій та соціальної сфери. Оновлення відбувається за ініціативи гаранта і робочої групи ОПП, та/або Вченої ради і/або НПП/ПП які її реалізують, здобувачів/стейкхолдерів, результати оцінювання якості або за результатами

самооцінки, внутрішнього чи зовнішнього моніторингу; змін інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП https://surl.li/phcasp (п. 4.11.1.).
До форм моніторингу належать: засідання випускової кафедри, семінари https://surl.li/csimma, https://surl.li/kzkpsh, зустрічі зі стейкголдерами https://surl.li/azacva, https://surl.lt/xyorpb, зустрічі із здобувачами https://surl.li/zajwvs, громадське обговорення проєктів ОПП https://surl.lu/rcxgmu, анкетування https://surl.li/rzdqmu обговорення ОПП із залученням стейкхолдерів для врахування їхніх пропозицій і зауважень. ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена і введена в дію з 01 вересня 2022 р. Перегляд ОПП відбувся у 2023 р. в установленому порядку із залученням стейкголдерів та обговоренням на засіданнях кафедри. Наступний перегляд відбувся у 2024 р. Були внесені такі зміни: за ініціативою гаранта ОПП введено ОК 26 Основи інклюзивної освіти; за пропозицією проф. Мельника А. додано ОК 17 Мови та технології програмування та ОК 27 Апаратне забезпечення комп'ютерних систем; за ініціативою доц. Винниченко-Кумкової Л. вилучено ОК Основи інтелектуальної власності; за пропозицією доц. Столяренко О. змінено назву та зміст ОК Психологія на Вікова та педагогічна психологія. У зв'язку зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 р. https://surl.li/rwpdxg, ОПП було актуалізовано: 1) доповнення переліку ЗК 111; 2) доповнення переліку ПР 26. Історія внесених змін відображена у протоколах кафедри та в Таблиці змін. У 2025 р. ОПП скориговано відповідно до п. 91 Закону України «Про вищу освіту» (редакція від 17.11.2024 р.), рішення Вченої ради КПДІ «Про переведення академічних груп на скориговані ОП та навчальні плани у зв'язку із запровадженням ОК "Базова загальновійськова підготовка / Безпека, самозахист і громадянська готовність" за денною та заочною формами навчання ОС бакалавр» (протокол № 9 від 26 червня 2025 року).
Детальніший огляд обґрунтування змін до ОПП, внесених за результатами переглядів, доступний на сторінці кафедри https://surl.li/jzomjk

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Проєкти ОПП розміщуються у вільному доступі на сайті КПДІ https://surl.li/jsiply, де здобувачі мають можливість ознайомитися з його змістом та подати пропозиції щодо оновлення ОПП та її компонентів. Пропозиції можуть подаватися безпосередньо гаранту або членам робочої групи, через студентське самоврядування, а також у спеціальні форми для обговорення ОПП (2026) https://surl.li/neqqvl, https://surl.li/hoopoy. У процесі періодичного перегляду ОПП та забезпечення її якості здобувачі активно долучаються до різних заходів: засідань робочої групи ОПП, засідань кафедри, круглих столів та семінарів, зустрічей зі стейкхолдерами, анкетування https://surl.li/rxsejd, https://surl.li/zzvrmy, https://surl.li/iqltpy. Пропозиції здобувачів беруться до уваги під час внесення змін до ОПП. Під час перегляду ОПП здобувачі Ільчук В. і Салтиков Б. як представники здобувачів ВО входили до складу робочої групи, брали участь в обговоренні структури програми та переліку ОК. За результатами обговорень розширено каталог ВОК із урахуванням сучасних ІТ-напрямів; посилено інформаційний супровід щодо можливостей неформальної освіти та перезарахування її результатів; активізовано роботу з інформування та залучення здобувачів до програм академічної мобільності через офіційний сайт, кураторські години та відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи. Передбачено систематичне залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, майстер-класів та тренінгів у межах ОК професійного циклу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність органів студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування https://surl.li/sjfpid, відповідно до якого вони мають право брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, делегувати представників до робочих і консультативно-дорадчих органів, захищати права та інтереси здобувачів освіти. Студентська рада долучається до внутрішнього забезпечення якості ОПП через участь її представників у засіданнях робочих груп ОПП, кафедр, Вченої ради та інших колегіальних органів. Зокрема, представники студентського самоврядування входять до складу робочих груп із перегляду ОПП та беруть участь в обговоренні змін до структури й змісту ОК. Важливою складовою участі є організація та обговорення результатів соціологічних опитувань здобувачів щодо якості освітнього процесу, ініціювання змін до анкет https://surl.li/gqmwgp, а також проведення заходів з популяризації академічної доброчесності (наприклад, інтелектуальна гра «Академічна доброчесність: правда чи фейк?» https://surl.li/ebrkey). Крім того, студентське самоврядування виступає комунікаційною ланкою між здобувачами та адміністрацією, акумулює пропозиції щодо покращення освітнього процесу та передає їх на розгляд керівництву й гарантам ОПП. Студентська рада є активним учасником процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та сприяє врахуванню позиції здобувачів під час її розвитку й удосконалення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОПП функціонує Рада стейкхолдерів https://surl.li/usasyh (Положення про раду стейкхолдерів https://surl.li/uewwtb), до складу якої входять представники роботодавців, професійної спільноти та партнерських установ. Рада є консультативно-дорадчим органом, що бере участь у періодичному перегляді ОПП, надає рекомендації щодо їх удосконалення та прогнозує потреби ринку праці. Роботодавці долучаються до перегляду ОПП через участь у засіданнях Ради стейкхолдерів, семінарах, робочих зустрічах https://surl.li/qwhbxg тощо. За результатами таких обговорень вносяться пропозиції щодо актуалізації переліку ОК, посилення практичної підготовки та оновлення змісту окремих ОК. Н-д, на етапі оновлення ОПП 2025 Бабчинський Ю. і Савчук В. запропонували скоригувати ОК Педагогіка та замінити його на ОК Основи психології та педагогіки, що зумовлено потребою забезпечити цілісне розуміння закономірностей навчання і виховання з урахуванням психологічних

аспектів професійної діяльності. Представники роботодавців, стейкхолдерів залучені до рецензування ОПП. Крім того, роботодавці мають можливість надавати відгуки на проєкт ОПП під час його громадського обговорення https://surl.li/xzivaa, а також беруть участь в опитуваннях щодо оцінки реалізації ОПП https://surl.li/buyknn. Результати опитувань і відгуки враховуються під час перегляду та оновлення програм. Факультет постійно розвиває та розширює співпрацю з роботодавцями https://surl.li/opgzts

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється Сектором працевлаштування КПДІ https://surl.li/tixtgc, діяльність якого регламентується Положенням про працевлаштування випускників НРЗВО КПДІ https://surl.li/xfydur. Сектор координує взаємодію з роботодавцями, інформує про вакансії https://surl.lt/tdyweq, організовує заходи з професійного розвитку та побудови кар'єри https://surl.li/frfort. З метою отримання зворотного зв'язку проводяться опитування здобувачів випускного курсу щодо якості підготовки за ОПП https://surl.li/iddcvg та анкетування випускників щодо їх працевлаштування і професійної реалізації https://surl.li/cekyao. Результати опитувань аналізуються гарантом ОПП і кафедрою та враховуються під час перегляду змісту ОК і посилення практичної складової підготовки.
Перший випуск ОП відбудеться 2026 р., але на факультеті є досвід підтримання зв'язку з випускниками інших ОП та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху і ведеться «Літопис випускників» https://surl.li/llvcwm до якого уже додано здобувачів даної ОП, які працюють за фахом.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу якості містить такі складові контролю: якість проведення навчальних занять; методичне забезпечення дисциплін; наповненість навчальними матеріалами інформаційної сторінки викладача на платформі Moodle; кількісних та якісних показників кадрового забезпечення; оцінювання якості знань здобувачів освіти. Моніторинг ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг проводитися у різний спосіб: анкетування, опитування, інтерв'ювання, моніторинг досягнутих результатів навчання, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм, моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК тощо. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях кафедри, Вченої ради, а також враховуються при прийнятті відповідних рішень щодо удосконалення ОПП.
Відповідно до Положеня про порядок проведення аудиту ОПП https://surl.lt/vyhjdm та Наказу №363 від 01.11.2024р. упродовж січня 2025року було здійснено внутрішній моніторинг ОПП. У ході моніторингу проведено комплексний аналіз змісту ОПП, її відповідності чинним нормативно-правовим вимогам, сучасним тенденціям розвитку галузі, а також враховано результати зворотного зв'язку від здобувачів освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін. За підсумками сформульовано обґрунтовані висновки та рекомендації, на основі яких внесено зміни та доповнення до редакції ОПП 2025 року.
Проводиться систематичний моніторинг навчально-методичного забезпечення ОП, що включає аналіз готовності ОК до нового навчального року (наказ № 178 від 27.08.2025 р.). Під час реалізації ОПП регулярно проводяться опитування, що передбачає отримання та аналіз інформації щодо якості ОПП, результати, яких аналізуються гарантом, кафедрою та робочою групою, що дозволяє виявляти проблемні аспекти ОПП та визначати напрямки її вдосконалення.
Моніторинг відгуків роботодавців у 2024 р. засвідчив потребу посилення педагогічної складової у підготовці випускників, зокрема удосконалення навичок методики навчання дисциплін та використання цифрових технологій в освітньому процесі. У відповідь на ці зауваження до ОПП було внесено зміни, спрямовані на розширення змісту та спектру педагогічних дисциплін (наприклад, додано ОК 28 Цифрові технології в галузі освіти, ОК 35 Методика навчання інформатики). Під час зустрічей зі стейкхолдерами приділяється окрема увага вивченню міжнародного досвіду впровадження цифрових технологій в освіті. Наприклад, під час оновлення ОПП 2024 р. Аміт Кумар наголосив на необхідності посилення практичної складової ОПП. Відповідно до цього до ОПП було запроваджено ОК 41 Навчальну технологічну практику (3 кредити) та ОК 42 Виробничу практику за спеціалізацією (9 кредитів). Завдяки такому системному підходу КПДІ забезпечує гнучкість і адаптивність ОПП, оперативно реагує на виклики сучасного ринку праці та підвищує якість підготовки фахівців.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП відбувається вперше, однак під час її удосконалення були враховані узагальнені рекомендації ЕГ та ГЕР, отримані за результатами акредитацій інших ОПП Інституту. Зауваження та рекомендації експертів ретельно аналізуються і обговорюються на відповідних нарадах та засіданнях. Виявлені недоліки опрацьовуються спільно з викладачами, представниками роботодавців, робочою групою та гарантом ОПП, після чого вживаються заходи щодо їх усунення та недопущення. Зокрема, після попередніх акредитацій було впроваджено такі заходи: оновлено низку нормативних документів щодо організації освітнього процесу в Інституті; створено Школу гарантів https://surl.li/gdhuim; залучено до освітнього процесу практиків, оновлено систему вибору дисциплін; активізовано процес академічної мобільності; розширено зміст анкет для моніторингу потреб і думок стейкхолдерів; проводено цілеспрямовану роботу щодо заохочення проходження опитування випускниками, що важливо для демонстрації здобувачам можливостей їх працевлаштування; відображено на сторінці з проєктами ОПП терміни обговорення для забезпечення вчасного реагування стейкхолдерів; розглянуто можливість залучення представників зарубіжної

академічної спільноти до обговорення ОП; активізовано практику проходження стажування НПП за кордоном, в т.ч. онлайн-стажування, програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; розроблено та застосовуються механізми щодо систематичної оцінки якості навчально-методичного забезпечення ОК, представленого на платформі Moodle; посилено практику розміщення у вільному доступі інформації про перелік баз педагогічної практики; стандартизовано анотації вибіркових компонентів.
Під час оновлення цієї ОПП були реалізовані такі кроки: враховано рекомендації щодо посилення практичної складової програми, інтеграції реальних галузевих практик та оновлення ОК; активніше залучено здобувачів освіти, роботодавців та фахівців-практиків до обговорення проєкту ОПП; організовано систематичне та регулярне опитування стейкхолдерів і здобувачів для отримання зворотного зв'язку. Забезпечується реалізація запитів здобувачів освіти на навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності, що дозволяє їм отримати додаткові компетентності, брати участь у навчальних модулях інших ОПП та підвищувати адаптивність і конкурентоспроможність на ринку праці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через: подання, обговорення та узгодження пропозицій щодо вдосконалення ОК; розробку та оновлення РП і силабусів ОК; участь в опитуваннях НПП; підвищення кваліфікації та проходження стажувань НПП; впровадження результатів власних наукових досліджень і практичного досвіду у реалізацію компонентів ОПП. НПП інших ЗВО долучаються до внутрішніх процедур оцінювання ОПП шляхом підготовки відгуків та рецензій на ОПП.
Перегляд та моніторинг ОПП регулярно проводиться гарантом ОПП із залученням членів академічної спільноти, у тому числі провідних фахівців із міжнародним досвідом. Обговорення ОПП здійснюється на засіданнях кафедр, науково-методичних радах, методичних семінарах та круглих столах, де враховуються сучасні тенденції підготовки фахівців та досвід інших ОПП. Особлива увага приділяється поєднанню теоретичної та практичної підготовки завдяки залученню викладачів-практиків, що працюють у відповідних галузях.
Для системного збору думок учасників академічної спільноти проводяться анкетування щодо якості освітньої діяльності https://surli.cc/rhlick та задоволеності змістом ОПП https://surl.li/kwuwbh, результати яких враховуються під час оновлення навчальних планів, освітніх компонентів та методичного забезпечення ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті КПДІ формується культура якості освіти через системну реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Культура якості освіти вибудовується завдяки компетентному викладацькому складу, студентоцентрованому підходу та ефективній взаємодії всіх структурних підрозділів ЗВО. Система забезпечення якості передбачає чіткий розподіл відповідальності та повноважень на таких рівнях: на рівні Інституту – ректор, проректори, Вчена рада (здійснюють стратегічний контроль за якістю ОПП та освітньої діяльності); на рівні структурних підрозділів і факультетів – навчальний відділ, відділ якості освіти та науково-методичної роботи, деканати (координують реалізацію ОПП, проводять моніторингові опитування здобувачів та випускників, забезпечують перегляд ОПП і контролюють виконання рекомендацій стейкхолдерів); на рівні кафедр – зав.кафедр, гаранти ОПП, НПП (відповідають за формування РП, силабусів, навч.-метод. забезпечення та оцінювання РН); на рівні студ. самоврядування – Студентська рада та здобувачі освіти (беруть участь в опитуваннях, переглядах ОПП, подають пропозиції щодо її оновлення, вносятьь студентські ініціативи та сприяють розвитку студентоцентрованого підходу).
З метою підвищення якості та конкурентоспроможності ОПП Інституту на етапах їх розроблення (оновлення та перегляду), затвердження, реалізації, підготовки до процедури акредитації національними та/або міжнародними агенціями із забезпечення якості вищої освіти функціонує школа гарантів ОП https://surli.cc/mrhkrj

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в НРЗВО КПДІ визначено відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Основними документами ЗВО, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут https://surl.li/vwgsls, Концепція розвитку https://surl.li/mghlaz, Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом https://surl.lu/odioio, Правила прийому до НРЗВО КПДІ в 2025 р. https://surl.lu/mpjggm, Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/dkerzr, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://surl.li/phcasp, Кодекс академічної доброчесності https://surli.cc/skddxa, Положення про кафедру https://surl.li/ydmhmx, Положення про Раду стейкхолдерів https://surl.li/uewwtb та ін.
Всі документи є доступними для учасників освітнього процесу і розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО https://surl.lt/qcyzsl

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкти ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології, А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології https://kpdi.edu.ua/proyekty-opp. Проєкт ОПП 2023 - https://kpdi.edu.ua/proyekty-opp#1773915650268-fd59ea5a-8f06, Проєкт ОПП 2024 - https://kpdi.edu.ua/proyekty-opp#1773915650262-4e77f2e8-ea8c, Проєкт ОПП 2025 - https://kpdi.edu.ua/proyekty-opp#1774012825326-0d825c6d-c4c6, Проєкт ОПП 2026 - https://kpdi.edu.ua/proyekty-opp#1773925324479-42e103a9-4a89

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Покликання на освітні програми, навчальні плани (денна та заочна форми): https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/015-39-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi

Покликання на робочі програми https://kpdi.edu.ua/robochi-programy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi-2024 та силабуси ОК https://kpdi.edu.ua/sylabusy-opp-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi-2024

Формування індивідуальної освітньої траєкторії: https://kpdi.edu.ua/studentu/navchalni-dystsypliny-samostijnogo-vyboru-studentiv

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні:
-відповідність ОПП Концепції розвитку КПДІ;
-логічна, послідовна та структурована побудова ОПП відповідно до вимог Стандарту ВО, предметної області спеціальності, сучасних тенденцій розвитку професійної освіти й цифрових технологій;
-кадрове забезпечення освітнього процесу за ОПП відповідає ЛУ: НПП мають відповідну кваліфікацію та беруть участь у стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації, проєктах;
-спрямованість ОП на формування ІОТ здобувачів ВО через ВОК, а також реалізацію принципів студентоцентрованого навчання;
-поєднання педагогічної, ІКТ та практичної складових підготовки, що забезпечує відповідність ЗК і СК, потребам ринку праці та роботодавців;
-створення належних умов для формування у здобувачів ЗК і СК, необхідних для професійної діяльності та саморозвитку, а також надання можливості для набуття здобувачами навичок, які відповідають меті та ПРН ОПП;
-використання широкого спектра форм організації освітнього процесу, методів навчання та сучасних цифрових інструментів;
-унікальність ОПП посилюється реалізацією принципів інклюзивної освіти, що забезпечує доступність освітнього середовища та врахування ООП здобувачів;
-практична спрямованість підготовки посилюється системним залученням стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій, керівництва практичною підготовкою, роботи в ЕК;
-наявна практика реалізації проєктної діяльності здобувачів та НПП, які забезпечують дану ОПП.
-забезпечення можливостей участі здобувачів у програмах акад. мобільності;
-заохочення здобувачів до навчання шляхом неформальної та інформальної освіти;
-внутрішня системи забезпечення якості ВО, що охоплює опитування здобувачів, випускників, роботодавців, моніторинг ОП, аналіз ПРН та формування пропозицій щодо її вдосконалення;
-академічний потенціал кафедр забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки бакалаврів, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП;
-академічна доброчесність і прозорість оцінювання забезпечуються через впроваджені процедури та їх послідовне дотримання;
-Інформаційне та МТЗ ОП оцінюється як відповідне для досягнення визначених РН;
-розвиток soft skills, критичного мислення, готовності до ухвалення рішень у реальних професійних ситуаціях, здатності до саморефлексії та проф.саморозвитку.
Слабкі:
-обмежена інтенсивність зовнішньої, зокрема міжнародної, акад. мобільності здобувачів, що зумовлено етапом становлення ОП та впливом зовнішніх чинників;
- недостатній досвід участі НПП у грантовій діяльності, що ускладнює реалізацію прикладних і експериментальних досліджень у сфері ЦТ;
- потребує подальшого розвитку практика викладання окремих фахових ОК іноземною мовою для розширення акад. мобільності здобувачів ВО та їх участі в міжнародних освітніх і наукових проєктах;
- актуальним залишається розширення мережі партнерської взаємодії з роботодавцями, ЗВО, установами та організаціями з метою посилення практикоорієнтованої підготовки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою реалізації визначених перспектив заклад вищої освіти планує здійснити такі конкретні заходи:
– продовжувати системний моніторинг та оновлення ОПП з урахуванням змін у нормативно-правовому полі, тенденцій розвитку професійної освіти, цифрових технологій, рекомендацій стейкхолдерів, результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців;
– продовжувати удосконалення освітньої програми з урахуванням Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», забезпечуючи узгодження програмних результатів навчання, компетентностей, змісту освітніх компонентів і практичної підготовки з актуальними вимогами до професійної діяльності майбутнього фахівця;
– удосконалювати зміст освітніх компонентів шляхом актуалізації тематики, пов'язаної з тенденціями цифрової трансформації освіти, професійною освітою та інклюзивною освітою;
– посилювати практикоорієнтований характер підготовки через розширення баз практик, активізацію співпраці з закладами освіти, установами, підприємствами та ІТ-структурами, залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу;
– розвивати кадровий та навчально-методичний потенціал ОПП, зокрема через підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, участь у стажуваннях, сертифікаційних програмах, підготовку та оновлення навчально-методичних матеріалів, публікацію сучасних навчальних і навчально-методичних видань;
– розширювати можливості академічної мобільності та інтернаціоналізації, зокрема через налагодження співпраці з українськими та зарубіжними закладами освіти, участь здобувачів і викладачів у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, міжнародних проєктах, конференціях, вебінарах та інших формах професійної взаємодії;
– забезпечувати подальший розвиток внутрішньої системи якості освіти через регулярне оновлення механізмів зворотного зв'язку, аналіз результатів навчання, вдосконалення форм контролю, підвищення рівня студентоцентрованості освітнього процесу;
– формувати освітнє середовище, орієнтоване на професійне зростання, відповідальність, творчість і готовність майбутніх фахівців до роботи в умовах цифрової трансформації освіти;
– забезпечувати подальший розвиток інклюзивної складової освітнього процесу шляхом удосконалення безбар'єрного освітнього середовища, упровадження універсального дизайну навчання, застосування асистивних і цифрових технологій доступності, а також розширення практик індивідуальної підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами в умовах ЗВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТРІПАК МАР'ЯН МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 20.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 29 Психологія професійної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 29_Психологія професійної діяльності.pdf*	Md6HrBV1XHsWf3Ruv5siLHuh9JNZa04ySRXrYu1z6kc=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 30 Технології управління ІТ-проєктами	навчальна дисципліна	*ОК 30_Технології управління ІТ-проєктами.pdf*	yoCmvtBSpSuQddBxbAWFjiPk1WrRT2mOEHq3/WPPSpE=	*Інформаційна лабораторія № 4 (ауд. 212).* *Персональні комп'ютери: Celeron J1800 / ОЗУ 4 GB / HDD 112 GB, 13 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 28 Цифрові технології в галузі освіти	навчальна дисципліна	*ОК 28_Цифрові технології в галузі освіти.pdf*	nBx9JMktfngv/a+/9+8QG93Xf/96GsEB4UqW6dewKRI=	*Інформаційна лабораторія № 2 (ауд. 201).* *Персональні комп'ютери: Celeron J1800 / ОЗУ 4 GB / HDD 112 GB, 10 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;*

				FileZilla; *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 31 Проєктування та розробка цифрового освітнього середовища	навчальна дисципліна	*ОК 31_Проєктування та розробка цифрового осв.pdf*	O+aDD8ZSl5LFvUbLy/duZ+T4O1R2D3mCfjDuobPO+2s=	*Інформаційна лабораторія № 1.* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 32 Дидактичні основи професійної освіти	навчальна дисципліна	*ОК 32_Дидактичні основи професійної освіти.pdf*	CQZEZKFWDqpKGm3IcO+zkw246cXwV2gl1Tiyop1FFeE=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 33 Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	*ОК 33_Методика ПН.pdf*	v+Efq1RColWoiCEE4YIWhXOlp1jH/Bl7sDPwe4haURA=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 34 Проєктні технології та проєктна робота в професійній освіті	навчальна дисципліна	*ОК 34_ПроєктніТехнології.pdf*	JsvD6NgLevT4y4dAbEJOfvPNoFy1Hfzfcbw/UaCurBc=	*Інформаційна лабораторія № 2 (ауд. 201).* *Персональні комп'ютери: Celeron J1800 / ОЗУ 4 GB / HDD 112 GB, 10*

				шт. *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *Jira;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 35 Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	*ОК 35_Методика навчання інформатики.pdf*	BoZMhHsDNdMZ/nJ354Rqc8MHHbbFXthIwAliAWmJcPs=	*Інформаційна лабораторія № 1.* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 36 Основи освітнього менеджменту	навчальна дисципліна	*ОК 36_Основи освітнього менеджменту.pdf*	ru86qJmNDIyDCAMxDZo5fP1TzX6XSjr/C1An6Ts+wXg=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 27 Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	навчальна дисципліна	*ОК 27_Апаратне забезпечення.pdf*	tk3g4BYdemSZwU7YS/09iz9BeFxpiaO2i6HC9a8zoJ4=	*Інформаційна лабораторія № 3 (ауд. 207).* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5400 / ОЗУ 8 GB /*

				SSD 512 GB, 13 шт. *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Стенд «Будова комп'ютера», 1 шт.* *Принтер Canon.* *3D-Принтер.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	навчальна дисципліна	*ОК 37_Педмайстерність.pdf*	eFlOZvvajEaqIiKL/A9EHpfJ+8sG3Y1MLTSM5uQnjvw=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 10 Іноземна мова	навчальна дисципліна	*ОК 10_Іноземна мова (1).pdf*	/JrdH+CufyTJacNEmKcGbfitTWsYINf/7yKiiMn9lN8=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	курсова робота (проект)	*ОК 39_Курсова за спеціалізацією.pdf*	zaTgIc+nkG3dqXz4kjPvbTi4WkfyjpH1ndsWIRZ5m48=	*Інформаційна лабораторія № 3 (ауд. 207).* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5400 / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 13 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Стенд «Будова комп'ютера», 1 шт.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;*

				Google Chrome; *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	курсова робота (проект)	*ОК 40_Курсова з методики.pdf*	RNtD1l2zLnxjcXc/QZmVzJkQxGhAi+qBYZQdpUSxshw=	*Інформаційна лабораторія № 1. Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт. Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 14 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	*ОК 14_Вступ до спец_1.pdf*	/7jJ/I+W9uLnNuvaveL35spoLNiZOPQUpiC+MBp9fGs=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 41 Навчальна технологічна практика	практика	*ОК 41_Навчальна технологічна практика.pdf*	KZw+QJC/nTpr6MoGujyjL1EmtiZohXNJ2aMu2piUoc4=	*Матеріальне забезпечення бази практики*
ОК 43 Навчальна педагогічна практика	практика	*ОК 43_Навчальна педагогічна практика (2024).pdf*	4iDoM66Ua/ozNZRfJdyp5cAAlyfNqIQ3HKX/8cVyQZ8=	*Матеріальне забезпечення бази практики*
ОК 44 Виробнича педагогічна практика	практика	*Ок 44_Виробнича пед.практика.pdf*	mH47A28Y++QTPyOtImpbhKACD+Fldcu49l5DK5Muw4g=	*Матеріальне забезпечення бази практики*

ОК 45 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	*ОК 45_Атестаційний.pdf*	IUj467vBwV8oehDgukgpN51wDRXG5uL8POEwShZqY5Y=	*Мультимедійний проєктор Acer DLP Projector DSV1727, проєкційний екран, ноутбук Acer (2023), інтерактивна дошка iBoard IV-il100, методичні матеріали, портативні конференційні мікрофони Emcore Shuperd M8MT.*
ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	практика	*ОК 42_Виробнича практика за_спеціалізацією.pdf*	/8gLVSilVgDTbAe3XuOK3WnwDAWWLzWtoOOYvGM/1aQ=	*Матеріальне забезпечення бази практики*
ОК 38 Інноваційні освітні технології	навчальна дисципліна	*ОК 38_Інноваційні освітні технології.pdf*	4sbecd4JJvdtfncqqF8/svYKS7SPD5JLobiIHAsfkIk=	*Інформаційна лабораторія № 1. Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт. Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 26 Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	*ОК 26_Основи інклюзивної освіти.pdf*	QGv4exQ2wOZpRHa/fGSLNidpgfOIsdH1xVk1Rm6ikLk=	*Комп'ютерна, проєктувальна техніка: мультимедійний проектор PROJECTORTECROPJ4070, Ноутбук HP 2024. Платформа дистанційного навчання Moodle.*
ОК 25 Технології штучного інтелекту	навчальна дисципліна	*ОК 25_Технології ШІ.pdf*	iUqCorej8GY4vmh+timmFlCjEBSzpNjooa4MYfKT/ZE=	*Інформаційна лабораторія № 3 (ауд. 207). Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5400 / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 13 шт. Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура. Стенд «Будова комп'ютера», 1 шт.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;*

				Visual Studio Code; *Blender;* *XAMPP.*
ОК 24 Технології проєктування та програмування баз даних і знань	навчальна дисципліна	*ОК 24_Техн.проєктування.pdf*	AHY8ZOz7CwKEl5nDUN140/pUF9OxonOGdpfM/G5vH7Y=	*Інформаційна лабораторія № 1. Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт. Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 01 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК 01_УМПС.pdf*	YnfM3pYNqD+GQgWToxPQbGxRA/x5ESh8vpY2sCII2vc=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 02 Вища математика	навчальна дисципліна	*ОК 02_2024_Вища математика.pdf*	tw3QWqacTvWggRGB1r8xfBF/SJkcZs+th8rDPTagWhY=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle; прилади та пристосування для практичних робіт (набір геометричних тіл, моделей).* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 03 Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	*ОК 03_Історія.pdf*	B4oZcCNr1cszuYdHLxMAu01ZI6IiqIgti9XS4g5qkzQ=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер;*

				дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle. **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 04 Економічна теорія	навчальна дисципліна	*ОК 04_Економічна теорія.pdf*	uBLhXEkmDMbx11J0qeHsGn3uJOzcdnNd7w0/h3jsV5A=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 05 Правознавство	навчальна дисципліна	*ОК 05_Правознавство_2024.pdf*	S2KCdin49cbmJhwOY89toholbMOiBdw/eQ1TXR+Mx9Q=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 06 Соціологія і соціальна інклюзія	навчальна дисципліна	*ОК 06_Соціологія.pdf*	WWglwQoSRj/EK6YcNe6rGjbR1kQyxqMnlPBUN88wOoM=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 07 Філософія	навчальна дисципліна	*ОК 07_Філософія.pdf*	GXOqVg76ZRRv/801W1oj+RY/UykjsT45hwJz3lhxJRk=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle.* **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 08 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	навчальна дисципліна	*ОК 08_БЖД.pdf*	+2OXFHj8kVlg6/uzOKGzFaTrXCTfnBZgYclNmv5UA5g=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний*

				*екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle. *Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 09 Статистика	навчальна дисципліна	*ОК 09_Статистика.pdf*	LTfhbaLfxWooCjFePP1DEs/FxdrQdiF6HjpkZXvDc1M=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle. *Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 11 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК 11_ІМПС.pdf*	Hjdq/myp28NEekLwEmz2MVJcgTjBsvYT81eR68JZRok=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle. *Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 12 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 12_ОНД сил. 2024.pdf*	VXjVXWYjtI2A5UeJ4DdNCrdBR9+tCawZnlE02APpDqw=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер; дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle. *Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 13 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)	навчальна дисципліна	*Програма_НРЗВО_КПДІ_БЗВП (теоретична підготовка).pdf*	hnKm5MZDkxLxu3nFGfFd2x6q7AevXoMd+rFL1nJYGec=	*Матеріально-технічна база включає обладнані навчальні кабінети, мультимедійні засоби та спеціалізоване навчальне майно (макети зброї, засоби домедичної допомоги, зв'язку та захисту), що передбачене вимогами програми.*
ОК 15 Основи психології та педагогіки	навчальна дисципліна	*ОК 15_Основи П та П.pdf*	wCdFl9wA2FgfPF/1Agcx0PaNIKM7malEapyCjUGzcB0=	*Мультимедійний проєктор ACER DLP Projector DSV1727 / PROJECTORTECROPJ4070 / iBOARD IV-il100; інтерактивна дошка Intech 80; проєкційний екран; комп'ютерна техніка (для роботи з проєкційним екраном); дошка аудиторна під маркер;*

				дошка крейдова; навчально-методичні матеріали; платформа дистанційного навчання Moodle. **Тип проєкційної та модель техніки залежить від аудиторії (проєкційний екран, інтерактивна дошка, дисплей).*
ОК 16 Комп'ютерні мережі та інтернет технології	навчальна дисципліна	*ОК 16_Комп мережі.pdf*	RD2bXzASoF2tyaIzV299e+cLiFtBgUyAkcXFEPA8Zrs=	*Інформаційна лабораторія № 3 (ауд. 207).* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5400 / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 13 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура. Стенд «Будова комп'ютера», 1 шт.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 17 Мови та технології програмування	навчальна дисципліна	*ОК 17_Мови та технології.pdf*	lKknodiYUZ2N4TDO1PpWik5i+MWAOlfJDyI/vlIu0y4=	*Інформаційна лабораторія № 1.* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 18 Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	*ОК 18_ІКТ.pdf*	sLfmaxRUZHh4CMDeT1ZtuHWZOgW05nQ+h3440elxx9Y=	*Інформаційна лабораторія № 1.* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне*

				забезпечення: *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 19 Комп'ютерна графіка та дизайн	навчальна дисципліна	*ОК 19_Комп.графіка.pdf*	zep+uIvd/S5gIb1yjexeWuXimLMwrJGAFloeLIbtFOY=	*Інформаційна лабораторія № 3 (ауд. 207).* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5400 / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 13 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Стенд «Будова комп'ютера», 1 шт.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 20 Вебпрограмування	навчальна дисципліна	*ОК 20_ Вебпрограмування.pdf*	oedX3vGM+OBQDN6FFX8dBHwBpPEJYiyajSVQuvEVW5k=	*Інформаційна лабораторія № 1.* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5600, 3.9 GHz / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 8 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;*

				PyCharm Community Edition; *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*
ОК 21 Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК 21_Проф. пед..pdf*	MajcqeY5PjNFcBatt2KIgliiRCNlPh5iKhIZoWCr4hM=	*Комп'ютерна, проєктувальна техніка: мультимедійний проектор PROJECTORTECROPJ4070, Ноутбук HP 2024. Платформа дистанційного навчання Moodle.*
ОК 22 Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 22_Вікова та пед.псих..pdf*	qsFUY1DzD59RoSZENIt2bYYnG8kmGLxov9FLqF2uR3w=	*Комп'ютерна, проєктувальна техніка: мультимедійний проектор PROJECTORTECROPJ4070, Ноутбук HP 2024. Платформа дистанційного навчання Moodle.*
ОК 23 Програмування на мові Python	навчальна дисципліна	*ОК 23_Програмування на мові Python.pdf*	KPRrGTgvuqSmgsxNPW9nyOsFiF27Obm4+kIXUDGbniY=	*Інформаційна лабораторія № 3 (ауд. 207).* *Персональні комп'ютери: Intel Pentium Gold G5400 / ОЗУ 8 GB / SSD 512 GB, 13 шт.* *Периферійні пристрої: дисплей, клавіатура, комп'ютерна миша, гарнітура.* *Прикладне програмне забезпечення:* *Microsoft 365 Suite;* *LibreOffice;* *Google Chrome;* *7-Zip;* *DBeaver Community;* *Draw.io;* *Figma;* *Affinity;* *Canva;* *FileZilla;* *GitHub Desktop;* *Inkscape;* *Moodle;* *MySQL Workbench;* *phpMyAdmin;* *PyCharm Community Edition;* *Jupyter Notebook;* *Visual Studio Code;* *Blender;* *XAMPP.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
407569	Тимків Андрій Олександрович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501	8	ОК 04 Економічна теорія	Вища освіта: 1. Тернопільська академія народного господарства, 2004 р., базова вища освіта за напрямом підготовки «Економіка і підприємництво», кваліфікація бакалавра з

				Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 006246, виданий 17.05.2012			банківської справи ТЕ25288752. 2. Тернопільська академія народного господарства, 2005 р., повна вища освіта за спеціальністю «Банківська справа», кваліфікація магістра з банківської справи ТЕ28195499. Науковий ступінь: 1. Кандидат економічних наук, спеціальність - 08.00.08 «гроші, фінанси і кредит», диплом ДК № 006246 від 17 травня 2012 р. Тема: «Система ризик-менеджменту в інвестиційній діяльності банку». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування на виробництві на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 11 січня по 19 лютого 2021 року. Довідка № 84 від 19 лютого 2021р. (90 годин). 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації "Сучасні ІКТ в освіті" (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин) Свідоцтво ПК № 1723 3. Стажування без відриву від освітнього процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку: «Банківська справа», «Фінансовий ринок», «Інвестування» на базі АТ «Таскомбанк» загальним обсягом 90 год. (3 кредити ECTS), з 23 травня 2022 р. по 04 липня 2022 р. 4. Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Застосування новітніх технологій

							навчання при викладанні дисциплін фахової підготовки» з 8 листопада 2023 року по 8 січня 2024 року обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка № 33 від 10 січня 2024 року. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення» 4 грудня 2023р. – 26 січня 2024р. UAB ORME INVESTICIJOS Lietuva, Vilnius. МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 28 / 26 січня 2024р. Кількість годин – 90 (4 кредити ECTS) 6. In recognition of completing the International scientific and pedagogical internship «Finance, banking, insurance and the stock market: European integration dimensions and current challenges» 180 hours (6 ECTS) from 3.03.2025 to 13.04.2025 at the Netherlands Business Academy (Breda, the Netherlands) 7. Internship program on “Innovative technologies of teaching and learning of disciplines of economics and international investment policy profile” (main part) and project development: from theory to practice (individual part) on the topic: “The role of the Banking System in Shaping Institutional Investment Strategies in Emerging Markets”, Cetifica, Catholic University of Ruzomberok (Slovak Republic), credits: 240 hours (6 credits) (31th May, 2025). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 11, П. 12, П. 19 1 1. Тимків А. О.,

							Михайлова І. А. Економічна ірраціональність в «цілях сталого розвитку»: ціль 1 – подолання бідності. Збірник наукових праць «Економічний аналіз». 2021. № 4. 2. Тимків А. О., Сидор Г. В., Савків У. С. Управління ризиками зовнішньоекономічної діяльності в умовах війни. Науковий вісник ІФНТУНГ. Серія : «Економіка та управління в нафтовій і газовій промисловості». 2022. № 2 (26). С. 110–116. 3. Тимків А. О., Тріпак М. М. Соціальний феномен інституціоналізації інклюзивної освіти. «Інклюзія і суспільство». 2023. № 1 (3). 4. Тимків А. О., Тріпак М. М. Соціально-економічна роль інклюзивного освітнього хабу Економіка України. 2023. .№ 5. 5. Тимків А. О., Сидор Г. В. Проблемні аспекти дослідження фінансової інклюзії. Науковий вісник ІФНТУНГ. Серія : «Економіка та управління в нафтовій і газовій промисловості». 2023. № 1 (27). С. 143–153. 6. Volodymyr Korneev, Oleksandr Dziubliuk, Tymkiv Andrii, Volodymyr Antkiv, Nataliia Kucherenko Banking Sector Stability and Economic Development: Assessment of Risks and Efficiency. Economic Affairs, Vol. 68, No. 03, pp. 1679-1688, September 2023 (https://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n4z7.pdf) (Scopus) 7. Тимків А., Сидор Г. Андрусів У. Фінансове посередництво на фондовому ринку. Економічний дискурс. 2023. Випуск 3-4. С. 91-97. 8. Volodymyr Korneev, Oleksandr Dziubliuk, Tymkiv Andrii, Volodymyr Antkiv, Nataliia Kucherenko Assessment of banks' resilience and financial stress in countercyclical martial law conditions. Volume 26, Issue 9, September 2024

							(https://link.springer.com/article/10.1057/s41261-024-00256-9) (Scopus) 9. Тимків А. О., Коркушко О. Н., Сидор Г. В. Оцінювання ефективності здійснення митних процедур на митниці. Інклюзивна економіка. 2024. № 4. 10. Тимків А. О., Сидор Г. В. Фінансова інклюзія як складова відновлення економіки України. Інклюзія і суспільство. 2022. № 1. С. 5-15. 10.Tymkiv Andrii, Serhii Spivak; Viktor Rusin; Tetyana Korolyuk Analysis of the Impact of Digital Transformation on Territorial Communities and Prospects for Sustainable Development (Scopus) 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) 17-19 Sept. 2025 DOI: 10.1109/ACIT65614.2025.11185605 3 1. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія. За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. 457 с. 2. Психологія фінансів в інклюзивних закладах вищої освіти. Inclusion and Inclusive education: European and national dimensions: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 268 p. 3. Тріпак М. М., Сидор Г. В. Можливості фінансової інклюзії у трансформаційних процесах соціально-економічних відносин. Transformation of Ukraine's economy: formation of an inclusive economy system and functionality of financial inclusion. 2023. 4. Тимків А. О. Фінансова інклюзія у розвитку сталих фінансів. Модерні

							фінанси: глобальні виклики і національна безпека. Монографія / за ред. проф. А. І. Крисоватого. Тернопіль : Економічна думка, 2025. 1208 с. (авт. внесок 1.1 д.а.) 4 1. Електронні курси в системі Moodle (в т.ч. конспекти лекцій; практикуми; методичні вказівки; рекомендації; робочі програми; силабуси): Економічна теорія (051 Економіка, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 071 Облік і оподаткування); Банківська справа (072 Фінанси, банківська справа та страхування, 015.39 Цифрові технології); Основи інтернет-трейдингу на фінансових ринках (051 Економіка),. 2. «Збірник кросвордів для організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Гроші і кредит» 2023. 26 с. 3. «Збірник тестів для організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Гроші і кредит» 2023. 102 с. 4. Тріпак М. М., Тимків А. О., Гарбарець І. А. Практикум «Гроші і кредит» для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. Кам'янець-Подільський, 2023. 158 с. 5. Збірник кросвордів для організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фінанси» для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. 2024. 86 с. 6. Збірник тестів для організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фінанси» для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. 2024. 119 с. 7. Тріпак М. М., Тимків А. О., Гарбарець І. А. Практикум «Фінанси» для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти.

							Кам'янець-Подільський, 2024. 154 с. 8. Збірник тестових завдань для організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Економіки підприємства» для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». 2024. 65 с. 9. Методичні рекомендації до підготовки, оформлення та захисту курсових робіт за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр, спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». 2024. 21 с. 10. Тимків А. Методичні рекомендації до виконання практичних і семінарських занять з ОК «Економічна теорія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 32 с. 11 Наукове консультування на ПП «Консалтинг Сервіс» м. Чортків (на громадських засадах та безоплатній основі) 12 1. Тимків А. Проблеми освіти в сфері підготовки кадрів для сучасних банківських установ. Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність». 1 червня 2021 року. 2. Тимків А. Кредитна підтримка розвитку інклюзивного суспільства. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та

							соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. V Міжнародна науково-практична конференція, м. Кам'янець-Подільський, 2021 р. 3. Тимків А. Особливості розвитку маркетингу в умовах «безконтактних» економічних відносин. Міжнародна науково-практична конференція «Маркетинг та логістика в агробізнесі», м. Київ, 2021 р. 4. Тимків А.О. Цифрова і фінансова грамотність як елементи фінансової інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: VI Міжнародна науково-практична конференція. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р. 6. Тимків А. О., Сидор Г.В., Савків У. С. Цифровізація – сучасний вектор розвитку економіки в Україні. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Івано-Франківськ, 27–28 квіт. 2023 р.). Івано-Франківськ, 2023. 7. Тимків А., Агрес О. Діалектика інклюзивної економіки. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 8. Nataliia Dziubanovska, Andrii Aliluiko, Andrii Tymkiv Forecasting Key Indicators of EU International Trade

							Based on Hybrid Models that Combine SARIMAX and ANN. 2024 14th International Conference on ADVANCED COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES ACIT'2024. Ceske Budejovice, Czech Republic 19-21 September 2024 (Scopus) 9. Тимків А. О. Дієвість фінансової інклюзії у соціально-економічному розвитку країн. Сталий, інклюзивний, смарт розвиток: наукові підходи до вирішення сучасних глобальних і локальних викликів: Збірник тез доп. Першої Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2025 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ФОП Рудан В. Я., 2025. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Ревізор громадської організації «Науково-аналітична спілка»
455085	Мельник Андрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024	12	ОК 24 Технології проєктування та програмування баз даних і знань	Вища освіта: 1. Диплом магістра. Тернопільський національний економічний університет, 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат технічних наук - 05.13.06 Інформаційні технології. Тема: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю». Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012. 2. Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018. 3. Доктор технічних наук спец. Математичне моделювання та обчислювальні методи. Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023. Тема: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального

							аналізу та моделювання складних об’єктів». 4. Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024. Відомості про підвищення кваліфікації Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) міжнародне стажування (змішаний формат) без відриву від основного процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку «Інформаційні технології» з 1 вересня 2024 року по 31 грудня 2024 р. Сертифікат від 31 грудня 2024 р. Кількість годин – 240 годин (6 кредитів ECTS). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П. 7, П. 8, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Melnyk, Bohdan, Mykola Dyvak, Andriy Melnyk, Ewaryst Tkacz, Arkadiusz Banasik, Joanna Chwał, and Radosław Dzik. 2025. "Application of the Directed Cone Method for the Identification of Mathematical Models of Electromechanical Systems" Energies 18, no. 22: 5949. https://doi.org/10.3390/en18225949 2. A. Melnyk et al., "AI-Powered Knowledge Assessment: Application of GPT Models in Educational Testing," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 997-1001, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185592. 3. Dyvak, Mykola, Andriy Melnyk, Volodymyr Tymets, Andriy Dyvak,

Arkadiusz Banasik, Karol Piotrowski, and Marcin Wawryszczuk. 2025. "Electromyographic Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve Using an Integrated Hardware–Software System During Thyroid Surgery" Applied Sciences 15, no. 18: 10009. https://doi.org/10.3390/app151810009
4. Shevchuk, Ruslan, Vasyl Martsenyuk, Bogdan Adamyk, Vladlena Benson, and Andriy Melnyk. 2025. "Anomaly Detection in Blockchain: A Systematic Review of Trends, Challenges, and Future Directions" Applied Sciences 15, no. 15: 8330. https://doi.org/10.3390/app15158330
5. Dyvak, Mykola, Volodymyr Manzhula, Andriy Melnyk, Nataliia Petryshyn, Tiande Pan, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, and Wojciech M. Kempa. 2025. "Modeling the Electricity Generation Processes of a Combined Solar and Small Hydropower Plant" Energies 18, no. 9: 2351. https://doi.org/10.3390/en18092351
6. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of mathematical modeling based on interval data. Complexity. 2022. Vol. 2022. Article Id: 8062969. P. 1–19.
7. Тимчишин, В.С., А.М. Мельник, Т.М. Дивак, Б.С. Тимчишин, В.В. Файфура, Є.Ю. Момотюк, і Б.П. Костик. 2024. «Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):234-41. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241.
8. Возняк, С.І., і А.М. Мельник. 2024. «Методи та засоби оптимізації використання обчислювальних ресурсів в

							корпоративній мережі закладу вищої освіти». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):141-51. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-141-151. 9. В. Манжула, М. Дивак, і А. Мельник, «МЕТОД СТРУКТУРНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕЛІНІЙНИХ МОДЕЛЕЙ СТАТИЧНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ», ІТКІ, вип. 59, вип. 1, с. 94–104, Трав 2024. 10. ДИВАК, Микола, Володимир МАНЖУЛА, Андрій МЕЛЬНИК, і Андрій ЮШКО. 2024. «АРХІТЕКТУРА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ». MEASURING AND COMPUTING DEVICES IN TECHNOLOGICAL PROCESSES, вип. 1 (Березень):125-39. https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-15. 11. Androshchuk O., Berezenskyi R., Lemeshko O., Melnyk A., Huhul O. Model of explicit knowledge management in organizational and technical systems. International Journal of Computing. 2021. Vol. 20, Iss. 2. P. 228–236. 12. A. Yushko, M. Dyvak, A. Melnyk, Y. Trufanova, V. Kobytsia and Y. Martsenyuk, "AI-Based Vector Filtering of Irrelevant Academic Publications Using Research Interest Modeling," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 779-784, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185809. 13. Манжула Володимир Іванович, Дивак Микола

							Петрович, Мельник Андрій Миколайович. Крепич Світлана Ярославівна. Спосіб адаптивного забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161425, 03.12.2025, бюл. № 49/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/188896 2/ 14. Манжула Володимир Іванович, Мельник Андрій Миколайович, Дивак Микола Петрович, Петришин Наталія Іванівна. Спосіб забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161298, 19.11.2025, бюл. № 47/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/188637 2/ 3 1.Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів [Електронний ресурс] : монографія / М. П. Дивак, А. М. Мельник, В. І. Манжула [et al.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с. 2.Дивак М.П., Пукас А.В., Порплиця Н.П., Мельник А.М. Прикладні задачі структурної та параметричної ідентифікації інтервальних моделей складних об'єктів: монографія. Тернопіль: Університетська думка. 2021. 212 с. 3. Сисоєва І.М., Пилявець В.М., Погріщук О.Б., Пасічник Р.М., Мельник А.М. Мікроекономічний аналіз: навчальний посібник. Тернопіль. ЗУНУ, 2023, 240 с. 4 1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Вебпрограмування» , НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 65 с.

							2. Конспект лекцій з дисципліни «Вебпрограмування», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 120 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Технології проєктування та програмування баз даних і знань», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 60 с. 4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Апаратне забезпечення комп'ютерних систем». НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 45 с. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025.
							5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, 2023 р.
							6 Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного

							забезпечення Тимчишина Василя Степановича, 2023 р. Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Дивак Андрій Миколайович, 2026 р. 7 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.054 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 483 від 26.06.2024 року 2. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Здебського Петра Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії у Львівській політехніці (2024) 3. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лук'янихіна Олега Вадимовича на здобуття ступеня доктора філософії у Сумського державного університету (2026) 4. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мачуляка Михайла Володимировича на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 5. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кіндзерського Олександра на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 8 Керівник теми: «Математичне та програмне забезпечення прототипу біогазової установки з підвищеною ефективністю функціонування» (2024-2025 рр.).

							0124U000076 Відповідальний виконавець тем: 1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705, відповідальний виконавець). 2. Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387 Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз" - 30 000 грн. 3. Реінженерія веб-сайту Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович . Договір № КН-85-2021 про надання послуг з ТМР. - 60 000 грн. 10 В період з 3 по 7 лютого 2025 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). В різні періоди 2024 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). 11 Наукове консультування: – ТОВ Терногаз 2021-2023, – ЦНАП Тернопіль 2020-2023 12 1. Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L., Ostroverkhov V., Honchar L., Romanets I. Repository of interval models of dynamics of

							concentrations of harmful emissions of motor transport. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 89–94. 2. Melnyk A., Shevchuk R., Huhul O., Shcherbiak I., Shevchuk A., Franko Y. Software architecture for mathematical modelling based on interval and ontology approach. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 101–105. 3. M. Dyvak, A. Melnyk, V. Manzhula, N. Petryshyn, R. Brukhanskyi and V. Tymets, "The Approach to Modelling the Joint Operation of a Solar Power Plant and a Small Hydropower Plant," 2024 IEEE 17th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Lviv, Ukraine, 2024, pp. 1-6, doi: 10.1109/TCSET64720.2024.10755778. 4. Dyvak M., Melnyk A., Dyvak N., Papa O., Ostroverkhov V., Lobodina Z. Intelligent module of information processing for the applied software system to provide administrative services. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2021). Deggendorf, Germany. 2021. P. 604–607. 5. A. Melnyk, S. Voznyak, I. Shcherbiak, Y. Martsenyuk, I. Hevko and V. Kostetskyi, "Optimization of the Use of Computing Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an Ontological Approach," 2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data

							Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7, doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322409. 6. Andriy Melnyk,Serhiy Voznyak, Svitlana Sachenko, Volodymyr Naumchuk, and Oleh Korkushko Mathematical and knowledge-oriented modeling of efficient and balanced operation of a university computer network / AIT&AIS'2025: International Scientific Workshop on Applied Information Technologies and Artificial Intelligence Systems, December 18–19 2025, P.1-15, Chernivtsi, Ukraine 14 1. Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми розробки прикладних інформаційних систем» 2. Керівник студентського наукового гуртка «Знання-орієнтовані інформаційні системи» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – З травня 2022 року – голова правління ТОБО "АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ" (https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/) – IEEE Computational Intelligence Society Membership, Member number:94919069 2024-2026 20 Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2010-2025)
455085	Мельник Андрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Тернопільський	12	ОК 25 Технології штучного інтелекту	Вища освіта: 1. Диплом магістра. Тернопільський національний

				національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024			економічний університет, 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат технічних наук - 05.13.06 Інформаційні технології. Тема: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю». Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012. 2. Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018. 3. Доктор технічних наук спец. Математичне моделювання та обчислювальні методи. Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023. Тема: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». 4. Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024. Відомості про підвищення кваліфікації Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) міжнародне стажування (змішаний формат) без відриву від основного процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку «Інформаційні технології» з 1 вересня 2024 року по 31 грудня 2024 р. Сертифікат від 31 грудня 2024 р. Кількість годин – 240 годин (6 кредитів ECTS). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П. 7, П. 8, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19

							1 1. Melnyk, Bohdan, Mykola Dyvak, Andriy Melnyk, Ewaryst Tkacz, Arkadiusz Banasik, Joanna Chwał, and Radosław Dzik. 2025. "Application of the Directed Cone Method for the Identification of Mathematical Models of Electromechanical Systems" Energies 18, no. 22: 5949. https://doi.org/10.3390/en18225949 2. A. Melnyk et al., "AI-Powered Knowledge Assessment: Application of GPT Models in Educational Testing," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 997-1001, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185592. 3. Dyvak, Mykola, Andriy Melnyk, Volodymyr Tymets, Andriy Dyvak, Arkadiusz Banasik, Karol Piotrowski, and Marcin Wawryszczuk. 2025. "Electromyographic Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve Using an Integrated Hardware–Software System During Thyroid Surgery" Applied Sciences 15, no. 18: 10009. https://doi.org/10.3390/app151810009 4. Shevchuk, Ruslan, Vasyl Martsenyuk, Bogdan Adamyk, Vladlena Benson, and Andriy Melnyk. 2025. "Anomaly Detection in Blockchain: A Systematic Review of Trends, Challenges, and Future Directions" Applied Sciences 15, no. 15: 8330. https://doi.org/10.3390/app15158330 5. Dyvak, Mykola, Volodymyr Manzhula, Andriy Melnyk, Nataliia Petryshyn, Tiande Pan, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, and Wojciech M. Kempa. 2025. "Modeling the Electricity Generation Processes of a Combined Solar and Small Hydropower Plant" Energies 18, no. 9: 2351. https://doi.org/10.3390/en18092351 6. Dyvak M., Melnyk A.,

Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of mathematical modeling based on interval data. Complexity. 2022. Vol. 2022. Article Id: 8062969. P. 1–19.
7. Тимчишин, В.С., А.М. Мельник, Т.М. Дивак, Б.С. Тимчишин, В.В. Файфура, Є.Ю. Момотюк, і Б.П. Костик. 2024. «Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):234-41. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241.
8. Возняк, С.І., і А.М. Мельник. 2024. «Методи та засоби оптимізації використання обчислювальних ресурсів в корпоративній мережі закладу вищої освіти». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):141-51. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-141-151.
9. В. Манжула, М. Дивак, і А. Мельник, «МЕТОД СТРУКТУРНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕЛІНІЙНИХ МОДЕЛЕЙ СТАТИЧНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ», ІТКІ, вип. 59, вип. 1, с. 94–104, Трав 2024.
10. ДИВАК, Микола, Володимир МАНЖУЛА, Андрій МЕЛЬНИК, і Андрій ЮШКО. 2024. «АРХІТЕКТУРА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ». MEASURING AND COMPUTING DEVICES IN TECHNOLOGICAL PROCESSES, вип. 1 (Березень):125-39.

							https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-15. 11. Androshchuk O., Berezenskyi R., Lemeshko O., Melnyk A., Huhul O. Model of explicit knowledge management in organizational and technical systems. International Journal of Computing. 2021. Vol. 20, Iss. 2. P. 228–236. 12. A. Yushko, M. Dyvak, A. Melnyk, Y. Trufanova, V. Kobytsia and Y. Martsenyuk, "AI-Based Vector Filtering of Irrelevant Academic Publications Using Research Interest Modeling," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 779-784, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185809. 13. Манжула Володимир Іванович, Дивак Микола Петрович, Мельник Андрій Миколайович. Крепич Світлана Ярославівна. Спосіб адаптивного забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161425, 03.12.2025, бюл. № 49/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1888962/ 14. Манжула Володимир Іванович, Мельник Андрій Миколайович, Дивак Микола Петрович, Петришин Наталія Іванівна. Спосіб забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161298, 19.11.2025, бюл. № 47/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1886372/
							3 1.Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів [Електронний ресурс] : монографія / М. П. Дивак, А. М. Мельник, В. І. Манжула [et al.].

							Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с. 2.Дивак М.П., Пукас А.В., Порплиця Н.П., Мельник А.М. Прикладні задачі структурної та параметричної ідентифікації інтервальних моделей складних об'єктів: монографія. Тернопіль: Університетська думка. 2021. 212 с. 3. Сисоєва І.М., Пилявець В.М., Погріщук О.Б., Пасічник Р.М., Мельник А.М. Мікроекономічний аналіз: навчальний посібник. Тернопіль. ЗУНУ, 2023, 240 с. 4 1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Вебпрограмування» , НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 65 с. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Вебпрограмування», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 120 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Технології проєктування та програмування баз даних і знань», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 60 с. 4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Апаратне забезпечення комп'ютерних систем». НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 45 с. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології.

							Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, 2023 р. 6 Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Тимчишина Василя Степановича, 2023 р. Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Дивак Андрій Миколайович, 2026 р. 7 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.054 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 483 від 26.06.2024 року 2. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Здебського Петра Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії у Львівській політехніці (2024) 3. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лук’янихіна Олега Вадимовича на здобуття ступеня доктора філософії у Сумського державного університету (2026) 4. Разова СВР з

							правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мачуляка Михайла Володимировича на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 5. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кіндзерського Олександра на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 8 Керівник теми: «Математичне та програмне забезпечення прототипу біогазової установки з підвищеною ефективністю функціонування» (2024-2025 рр.). 0124U000076 Відповідальний виконавець тем: 1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705, відповідальний виконавець). 2. Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387 Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз" - 30 000 грн. 3. Реінженерія веб-сайту Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович . Договір № КН-85-2021 про надання послуг з ТМР. - 60 000 грн. 10 В період з 3 по 7 лютого 2025 року був учасником проєкту академічної

							мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). В різні періоди 2024 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). 11 Наукове консультування: – ТОВ Терногаз 2021-2023, – ЦНАП Тернопіль 2020-2023 12 1. Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L., Ostroverkhov V., Honchar L., Romanets I. Repository of interval models of dynamics of concentrations of harmful emissions of motor transport. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 89–94. 2. Melnyk A., Shevchuk R., Huhul O., Shcherbiak I., Shevchuk A., Franko Y. Software architecture for mathematical modelling based on interval and ontology approach. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 101–105. 3. M. Dyvak, A. Melnyk, V. Manzhula, N. Petryshyn, R. Brukhanskyi and V. Tymets, "The Approach to Modelling the Joint Operation of a Solar Power Plant and a Small Hydropower Plant," 2024 IEEE 17th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Lviv, Ukraine, 2024, pp.

							1-6, doi: 10.1109/TCSET64720.2024.10755778. 4. Dyvak M., Melnyk A., Dyvak N., Papa O., Ostroverkhov V., Lobodina Z. Intelligent module of information processing for the applied software system to provide administrative services. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2021). Deggendorf, Germany. 2021. P. 604–607. 5. A. Melnyk, S. Voznyak, I. Shcherbiak, Y. Martsenyuk, I. Hevko and V. Kostetskyi, "Optimization of the Use of Computing Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an Ontological Approach," 2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7, doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322409. 6. Andriy Melnyk,Serhiy Voznyak, Svitlana Sachenko, Volodymyr Naumchuk, and Oleh Korkushko Mathematical and knowledge-oriented modeling of efficient and balanced operation of a university computer network / AIT&AIS'2025: International Scientific Workshop on Applied Information Technologies and Artificial Intelligence Systems, December 18–19 2025, P.1-15, Chernivtsi, Ukraine
							14 1. Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми розробки прикладних інформаційних систем» 2. Керівник студентського наукового гуртка «Знання-орієнтовані інформаційні системи»
							19

							Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – З травня 2022 року – голова правління ТОБО "АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ" (https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/) – IEEE Computational Intelligence Society Membership, Member number:94919069 2024-2026 20 Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2010-2025)
455063	Шевченко Володимир Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 011944, виданий 29.06.2001, Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001025, виданий 21.11.2013	24	ОК 26 Основи інклюзивної освіти	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія. Науковий ступінь: 1. Диплом кандидата педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДК 038875, виданий 18.01.2007. Тема: «Виникнення і розвиток в Україні спеціальних шкіл для глухонімих у другій половині XIX - початку XX століття». 2. Атестат старшого наукового співробітника кафедри Корекційна педагогіка (Старший науковий співробітник) АС 001025, виданий 21.11.2013. 3. Диплом доктора педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДД 011944, виданий 29.06.2021. Тема: «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX - початок XXI століття)». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в

							цифрову еру» Сумського національного університету. 13 січня – 7 лютого 2025 року. 120 годин / 4 кредити ЄКТС. Сертифікат: RE 25-308 від 07 лютого 2025 року. 2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації (стажування) «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти». 07 лютого – 07 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № IT 600 – 001/156/2025 від 7 квітня 2025 року. 3. Курси підвищення кваліфікації логопедів закладів освіти на кафедрі логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 14-25 квітня 2025 року. 72 години / 2,4 кредити ЄКТС. Сертифікат АБ № 1864 від 11 квітня 2025 року. 4. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-

							HEI-TCH-RSCH. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 2025SPS-000059. 5. Програма професійного розвитку (підвищення кваліфікації) наукових і науково-педагогічних працівників «Третя місія університетів» Інституту вищої освіти НАПН України. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат: ПК-21707620 № 1602/25. 6. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» Національного університету «Острозька академія». 21 квітня – 31 травня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат ПК № 0661/25 від 31 травня 2025 року. 7. Курси підвищення кваліфікації «Сенсорна інтеграція: науково-практичні засади» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 26 травня – 09 червня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 009947 від 09 червня 2025 року. 8. Курси підвищення кваліфікації «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 04–18 грудня 2025

							року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 11336 від 18 грудня 2025 року. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П 7, П. 19 1 1. Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Svitlana Lytovchenko, Snizhana Trykoz, Volodymyr Shevchenko, Oksana Kruhlyk (2021). The innovative development of socialization of children with special educational needs on the intellectual disability example. Ad Alta, 11(2) special XXIV, 93-96. http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/394 2. Oksana SHELEVER, Yulia RIBTSUN, Volodymyr SHEVCHENKO, Svitlana SHEVCHENKO, Ruslana SOICHUK, Iryna KUZAVA. (2025) The Evolution of Neuroinclusion: Historical and Semantic Perspectives in European Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 17, Issue 2, pages: 818-833| https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1006 3. Шевченко В. М. Реабілітація дітей з порушеннями слуху в Україні на сучасному етапі. Вісник НАПН України. Київ : НАПН України. 2021. 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-8-1

4. Шевченко В. М. Теоретико-методологічні засади дослідження системи спеціальної освіти в Україні та Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 55. Том 3. С. 306-312. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-46
5. Шевченко В. М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Випуск 37. С. 206–214. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659
6. Szewczenko Wołodymyr. Główne aspekty pracy korekcyjnej i wsparcia psychologicznego niepełnosprawnych dzieci w Ukrainie w warunkach wojennych. Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania. Warszawa, Nr I-II/2022(42-43). S. 228-258. https://kn.pfron.org.pl/kn/artykuly/wydania-archiwalne/nr-i-ii202242-43/642,file.html
7. Szewczenko Wołodymyr. Rehabilitacja dzieci z implantami ślimakowymi w Ukrainie w nowoczesnych warunkach. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 2022, 35(2), S. 155–163. https://doi.org/10.17951/j.2022.35.2.155-163
8. Szewczenko Wołodymyr. Feliks Mowczanowski (1853–1921) i jego innowacyjne podejście do edukacji dzieci głuchoniemych w początkach XX wieku. Szkoła Specjalna: czasopismo poświęcone sprawom pedagogiki specjalnej / [red. nacz. Janina Doroszewska]. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 2022, 3(314) LXXXIII. S. 221-228. https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.91
9. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук

							В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 1-3). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2023. Випуск 22. С. 33-59. DOI: https://doi.org/10.33189/epsn.v1i22.219 10. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 4-5 та курс психологічної підтримки). Особлива дитина: навчання і виховання. 2023. Випуск 2. С. 68-104. DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v110i2.139 11. Шевченко В. М. Інноваційні підходи до розвитку системи спеціальної освіти в Україні (досвід Польщі). Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. Вип. 44. С. 110-116. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2023.44.16 12. Shevchenko V. M. Modernization and development of the special education system in Ukraine (2012–2022). Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 308-330 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-18 13. Шевченко В. М., Синьов В. М. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище в сучасних умовах. Inclusion and Diversity.

							Суми, 2024. Вип 3. С. 92-96. DOI https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.3.17 14. Шевченко В.М., Карабуля Н.О. Ознайомлення дітей з порушеннями слуху молодшого шкільного віку з Україною, як державою. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 46. С. 146-153. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.22 15. Шевченко В. М., Мостовий Л. П. Формування педагогічної компетентності сурдопедагога в роботі з дітьми з кохлеарними імплантатами. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 47. С. 80-84. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.47.11 16. Шевченко В. М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Особлива дитина: навчання і виховання. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56. https://doi.org/10.33189/ectu.v116i4.195 17. Шевченко В. М. Історичні передумови та розвиток інклюзивного навчання в умовах сучасних викликів (порівняльний аспект). Інклюзія і суспільство. 2024. Вип. 3(8). С. 89-97. https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-3-12 18. Шевченко В. М., Сокура А. І., Іванова О. П. Внесок В. М. Синьова в розвиток спеціальної освіти в Україні. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2025. Вип.

							48. С. 188-196. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2025.48.28 19. Шевченко В. Організація логопедичного супроводу дітей із порушеннями слуху. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 90, том 2, 2025. С. 334-341. https://doi.org/10.24919/2308-4863/90-2-48 20. Шевченко В., Перкова Л. Формування усного мовлення дітей з порушеннями слуху в умовах дистанційного навчання: практичний досвід. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. Вип. 4(120). С. 235-252. https://doi.org/10.33189/ectu.v120i4.299 21. Шевченко В. М., Дмітрієва О. І. Сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки. 2026. Вип. 1(59). С. 625-638.
							3 Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Розділ: Мовчановський Фелікс Францович. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 185-209.
							4 1.Особливості розвитку, навчання та корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушенням слуху. Навчально-методичний посібник. Розділ «Сучасний курикулум в освіті дітей з порушеннями слуху». Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 131-172. 2. Шевченко В. М. Кохлеарна імплантація та реабілітація осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник. Київ, 2021. 112 с. 3. Шевченко В. М. Особливості слухомовленнєвої

							реабілітації осіб з кохлеарними імплантами різного віку: методичні рекомендації для фахівців та батьків. Київ, 2022. 80 с. 4. Шевченко В. М. Дидактичні матеріали з розвитку слухового сприймання та мовлення осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 75 с. 5. Шевченко В. М., Присакар В. В. Професійна педагогіка : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с. 6. Шевченко В. М. Основи інклюзивної освіти : методичні рекомендації до практичних та семінарських занять. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 36 с. 7. Шевченко В. М., Присакар В. В. Педагогічна майстерність та професійна етика : тестові завдання. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 42 с. 8. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 5 Шевченко В. М., доктор педагогічних наук, 016 – корекційна педагогіка, тема кандидатської дисертації «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок XXI століття)», Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Диплом кандидата наук ДД №011944 від 29.06.2021 р. 6 Бурлака Ольга Вікторівна, кандидат педагогічних наук, спеціальність – Корекційна педагогіка,

							«Формування географічних понять в учнів із порушеннями слуху в 6-9 класах», захист 2021 року, диплом ДК № 083827 від 07 квітня 2022 року. Диплом виданий Міністерством освіти і науки України. 7 Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 (13.00.03 – корекційна педагогіка) Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (м. Київ). 19 – Член Громадської організації «Об'єднання нечуючих педагогів» з 2008 року (м. Київ). Списків членів ГО у відкритому доступі немає. На сайті ГО в одному з матеріалів є інформація, що я член цієї організації: https://onp.ucoz.ua/news/v_mizhnarodnij_kongres_zi_specialnoji_pedagogiki_psikhologiji_ta_reabilitologiji/2019-10-12-660 – Засновник та керівник Громадської організації «Академія спеціальної освіти» (2023).
455085	Мельник Андрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024	12	ОК 27 Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	Вища освіта: 1. Диплом магістра. Тернопільський національний економічний університет, 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат технічних наук - 05.13.06 Інформаційні технології. Тема: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю». Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012. 2. Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018. 3. Доктор технічних наук спец. Математичне моделювання та обчислювальні методи. Диплом доктора наук ДД

							013019, виданий 27.04.2023. Тема: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». 4. Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024. Відомості про підвищення кваліфікації Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) міжнародне стажування (змішаний формат) без відриву від основного процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку «Інформаційні технології» з 1 вересня 2024 року по 31 грудня 2024 р. Сертифікат від 31 грудня 2024 р. Кількість годин – 240 годин (6 кредитів ECTS). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П. 7, П. 8, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Melnyk, Bohdan, Mykola Dyvak, Andriy Melnyk, Ewaryst Tkacz, Arkadiusz Banasik, Joanna Chwał, and Radosław Dzik. 2025. "Application of the Directed Cone Method for the Identification of Mathematical Models of Electromechanical Systems" Energies 18, no. 22: 5949. https://doi.org/10.3390/en18225949 2. A. Melnyk et al., "AI-Powered Knowledge Assessment: Application of GPT Models in Educational Testing," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 997-1001, doi: 10.1109/ACIT65614.202

5.11185592.
3. Dyvak, Mykola, Andriy Melnyk, Volodymyr Tymets, Andriy Dyvak, Arkadiusz Banasik, Karol Piotrowski, and Marcin Wawryszczuk. 2025. "Electromyographic Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve Using an Integrated Hardware–Software System During Thyroid Surgery" Applied Sciences 15, no. 18: 10009. https://doi.org/10.3390/app151810009
4. Shevchuk, Ruslan, Vasyl Martsenyuk, Bogdan Adamyk, Vladlena Benson, and Andriy Melnyk. 2025. "Anomaly Detection in Blockchain: A Systematic Review of Trends, Challenges, and Future Directions" Applied Sciences 15, no. 15: 8330. https://doi.org/10.3390/app15158330
5. Dyvak, Mykola, Volodymyr Manzhula, Andriy Melnyk, Nataliia Petryshyn, Tiande Pan, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, and Wojciech M. Kempa. 2025. "Modeling the Electricity Generation Processes of a Combined Solar and Small Hydropower Plant" Energies 18, no. 9: 2351. https://doi.org/10.3390/en18092351
6. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of mathematical modeling based on interval data. Complexity. 2022. Vol. 2022. Article Id: 8062969. P. 1–19.
7. Тимчишин, В.С., А.М. Мельник, Т.М. Дивак, Б.С. Тимчишин, В.В. Файфура, Є.Ю. Момотюк, і Б.П. Костик. 2024. «Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):234-41. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241.
8. Возняк, С.І., і А.М. Мельник. 2024.

							«Методи та засоби оптимізації використання обчислювальних ресурсів в корпоративній мережі закладу вищої освіти». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):141-51. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-141-151. 9. В. Манжула, М. Дивак, і А. Мельник, «МЕТОД СТРУКТУРНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕЛІНІЙНИХ МОДЕЛЕЙ СТАТИЧНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ», ІТКІ, вип. 59, вип. 1, с. 94–104, Трав 2024. 10. ДИВАК, Микола, Володимир МАНЖУЛА, Андрій МЕЛЬНИК, і Андрій ЮШКО. 2024. «АРХІТЕКТУРА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ». MEASURING AND COMPUTING DEVICES IN TECHNOLOGICAL PROCESSES, вип. 1 (Березень):125-39. https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-15. 11. Androshchuk O., Berezenskyi R., Lemeshko O., Melnyk A., Huhul O. Model of explicit knowledge management in organizational and technical systems. International Journal of Computing. 2021. Vol. 20, Iss. 2. P. 228–236. 12. A. Yushko, M. Dyvak, A. Melnyk, Y. Trufanova, V. Kobytsia and Y. Martsenyuk, "AI-Based Vector Filtering of Irrelevant Academic Publications Using Research Interest Modeling," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 779-784, doi:

							10.1109/ACIT65614.2025.11185809. 13. Манжула Володимир Іванович, Дивак Микола Петрович, Мельник Андрій Миколайович. Крепич Світлана Ярославівна. Спосіб адаптивного забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161425, 03.12.2025, бюл. № 49/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1888962/ 14. Манжула Володимир Іванович, Мельник Андрій Миколайович, Дивак Микола Петрович, Петришин Наталія Іванівна. Спосіб забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161298, 19.11.2025, бюл. № 47/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1886372/
							3 1.Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів [Електронний ресурс] : монографія / М. П. Дивак, А. М. Мельник, В. І. Манжула [et al.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с. 2.Дивак М.П., Пукас А.В., Порплиця Н.П., Мельник А.М. Прикладні задачі структурної та параметричної ідентифікації інтервальних моделей складних об'єктів: монографія. Тернопіль: Університетська думка. 2021. 212 с. 3. Сисоєва І.М., Пилявець В.М., Погріщук О.Б., Пасічник Р.М., Мельник А.М. Мікроекономічний аналіз: навчальний посібник. Тернопіль. ЗУНУ, 2023, 240 с.
							4 1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни

							«Вебпрограмування» , НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 65 с. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Вебпрограмування», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 120 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Технології проєктування та програмування баз даних і знань», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 60 с. 4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Апаратне забезпечення комп'ютерних систем». НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 45 с. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025.
							5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, 2023 р.
							6 Наукове керівництво

							здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Тимчишина Василя Степановича, 2023 р. Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Дивак Андрій Миколайович, 2026 р. 7 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.054 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 483 від 26.06.2024 року 2. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Здебського Петра Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії у Львівській політехніці (2024) 3. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лук'янихіна Олега Вадимовича на здобуття ступеня доктора філософії у Сумського державного університету (2026) 4. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мачуляка Михайла Володимировича на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 5. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кіндзерського Олександра на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 8 Керівник теми: «Математичне та програмне забезпечення прототипу біогазової

							установки з підвищеною ефективністю функціонування» (2024-2025 рр.). 0124U000076 Відповідальний виконавець тем: 1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705, відповідальний виконавець). 2. Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387 Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз" - 30 000 грн. 3. Реінженерія веб-сайту Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович . Договір № КН-85-2021 про надання послуг з ТМР. - 60 000 грн. 10 В період з 3 по 7 лютого 2025 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). В різні періоди 2024 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). 11 Наукове консультування: – ТОВ Терногаз 2021-2023, – ЦНАП Тернопіль 2020-2023 12 1. Dyvak M., Melnyk A.,

Dostalek L., Ostroverkhov V., Honchar L., Romanets I. Repository of interval models of dynamics of concentrations of harmful emissions of motor transport. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 89–94.
2. Melnyk A., Shevchuk R., Huhul O., Shcherbiak I., Shevchuk A., Franko Y. Software architecture for mathematical modelling based on interval and ontology approach. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 101–105.
3. M. Dyvak, A. Melnyk, V. Manzhula, N. Petryshyn, R. Brukhanskyi and V. Tymets, "The Approach to Modelling the Joint Operation of a Solar Power Plant and a Small Hydropower Plant," 2024 IEEE 17th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Lviv, Ukraine, 2024, pp. 1-6, doi: 10.1109/TCSET64720.2024.10755778.
4. Dyvak M., Melnyk A., Dyvak N., Papa O., Ostroverkhov V., Lobodina Z. Intelligent module of information processing for the applied software system to provide administrative services. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2021). Deggendorf, Germany. 2021. P. 604–607.
5. A. Melnyk, S. Voznyak, I. Shcherbiak, Y. Martsenyuk, I. Hevko and V. Kostetskyi, "Optimization of the Use of Computing Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an

							Ontological Approach," 2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7, doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322409. 6. Andriy Melnyk,Serhiy Voznyak, Svitlana Sachenko, Volodymyr Naumchuk, and Oleh Korkushko Mathematical and knowledge-oriented modeling of efficient and balanced operation of a university computer network / AIT&AIS'2025: International Scientific Workshop on Applied Information Technologies and Artificial Intelligence Systems, December 18–19 2025, P.1-15, Chernivtsi, Ukraine 14 1. Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми розробки прикладних інформаційних систем» 2. Керівник студентського наукового гуртка «Знання-орієнтовані інформаційні системи» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – З травня 2022 року – голова правління ТОБО "АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ" (https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/) – IEEE Computational Intelligence Society Membership, Member number:94919069 2024-2026 20 Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2010-2025)

523530	Файфура Василь Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора філософії H25 002825, виданий 01.09.2025	0	ОК 28 Цифрові технології в галузі освіти	Стаж науково-педагогічної роботи становить 6 місяців. Вища освіта: 1. Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, 2017, спеціальність: 6.050103 Програмна інженерія. 2. Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, 2018, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення. Науковий ступінь: 1. Диплом доктора філософії H25 002825, виданий 01.09.2025. Тема «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери» відповідно до освітньо-наукової програми «Інженерія програмного забезпечення», галузь знань «12 Інформаційні технології», спеціальність «121 Інженерія програмного забезпечення». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Навчання в аспірантурі Західноукраїнського національного університету за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення», здобув ступінь доктора філософії, диплом доктора філософії H25 №002825 від 29 серпня 2025 року. (60 кредити ECTS / 1800 годин). 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзивна освіта та навчання: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти», Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» 30 годин /1 кредит (ЄКТС) 10-14 жовтня

							2025 року. Сертифікат № 156/2025 від 19.11.2025 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка», Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» 180 годин / 6 кредитів (ЄКТС) 10 листопада 2025 – 12 грудня 2025 року. Сертифікат № 150/2025 від 14.12.2025 4. Стажування при кафедрі «Цифрових технологій і професійної освіти», Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 180 годин / 6 кредитів (ЄКТС), 03 листопада 2025 – 12 грудня 2025 року. Тема «Використання цифрових платформ і технологій у формуванні сучасного освітнього середовища ЗВО». Сертифікат № НВ 02125094/051-25 БО від 12.12.2025. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Netherlands Business Academy «Use of Digital Technologies in Data Analysis, Business Processes, and Educational Activities» 5.02.2026 to 15.02.2026 from 5.02.2026 to 15.02.2026 (180 hours / 6 credits). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 4, П. 5, П. 12, П. 19 1 1. Манжула В., Файфура В. Архітектура геоінформаційної системи для моніторингу та моделювання поширення мікропластичних мас у повітрі. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. 2025. Том 347. № 1. С. 512–

							522. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-347-70. 2. Манжула В., Файфура В. Моделювання поширення концентрації мікропластику у атмосфері для об'єктів сфери поводження з ТПВ. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка". 2025. № 1 (40). С. 60–69. DOI: https://doi.org/10.31474/1996-1588-2025-1-40-60-69. 3. Manzhula V., Dyvak M., Melnyk A., Faifura V., Momotiuk E. Identification of Models of Static Systems with Nonlinear Characteristics Based on Interval Data Analysis. International Journal of Computing. 2025. Vol. 24. No. 1. P. 19–27. DOI: https://doi.org/10.47839/ijc.24.1.3872. (Scopus, Q3) 4. Tymchyshyn V., Melnyk A., Manzhula V., Faifura V., Romanets I., Tymchyshyn B. The System Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 58–62. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275416 (Scopus). 5. Tymchyshyn V., Melnyk A., Faifura V., Tymchyshyn B., Mazur I.-S., Honchar L. Data Management Service Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2024. P. 678–682. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712

							526 (Scopus). 6. Faifura V., Manzhula V., Tsiaputa A., Striletskyi M., Franko Y. Review of GIS Architecture for Environmental Monitoring: from Standalone Monoliths to AI-Ready Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2025. Vol. 3974. P. 50–62. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3974/paper05.pdf (Scopus) 7. Шевчук О. В., Файфура В. В. Гейміфікація в інформатиці для інклюзивних груп: педагогічні умови та методичні рекомендації. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 1830–1841. 4 1. Файфура В. В. Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни системі Moodle - лекційний курс, завдання для самостійної роботи, питання тестового контролю для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1628 2. Файфура В. В. Технологія розробки програмного забезпечення. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни в системі Moodle – лекційний курс, лабораторні та практичні роботи, матеріали для самостійної роботи, питання тестового контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)». Кам'янець-Подільський: НРЗВО

							КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1625 3. Файфура В.В. Операційні системи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни в системі Moodle – лекційний курс, лабораторні завдання, матеріали для практичної підготовки, завдання для самостійної роботи та тестовий контроль для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1606 4. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Шевчук О. В., Файфура В. В. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з

							галузі знань «12 Інформаційні технології» за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення». Тема дисертації «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери». Диплом доктора філософії Н25 №002825 від 29 серпня 2025 року. 12 1. Файфура В., Манжула В., Файфура В. Еколого-просторові аспекти забруднення території Тернопільської області мікропластичними масами. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2023. № 28. С. 59–71. DOI: https://doi.org/10.35774/rarrpsu2023.28.059. 2. Faifura V., Bondar O., Faifura V. Ecological-Spatial Aspects of Pollution in the Region by Elastoplastic Micromasses. Економічний дискурс. 2024. № 1–2. С. 44–51. DOI: https://doi.org/10.36742/2410-0919-2024-1-5. 3. Файфура В., Бицюра Л., Файфура В. Забруднення довкілля мікропластичними масами в контексті моделювання його просторового поширення. Освіта, наука, бізнес, енергетичні технології: сучасний стан, проблеми та перспективи: матеріали XIII Національної науково-практичної конференції. 2024. С. 76–78. 4. Faifura V., Spivak I., Krepych S. Context-Aware Invasive Plant Instance Synthesis for UAV-Based Crop Field Image Augmentation. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 614–617. DOI:

							https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275663 (Scopus). http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/52354. 5. Тимчишин В., Мельник А., Дивак Т., Тимчишин Б., Файфура В., Момотюк Є., Костик Б. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Опт-ел. інф-енерг. техн. 2024. № 48. С. 234–241. DOI: https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Членство у ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти
431850	Столяренко Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015	37	ОК 29 Психологія професійної діяльності	Вища освіта: 1. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, шифр найменування спеціальності: Педагогічна та вікова психологія. Тема: "Психологічні особливості різновікових взаємин молодших школярів". 2. Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015, вчене звання: доцент кафедри психології освіти. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Онлайн-тренінг

							«Зрада та розлучення в сім'ї військового. Як попередити домашнє насильство в родині», м. Київ. 18.01.2025. Кількість годин: 4 години / 0.12 ЄКТС. СЕРТИФІКАТ №180125649 2. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». 17.03 – 18.04 2025 року. Кількість годин: 30 годин / 1 кредит ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 2025ONL-01000371. 3. Всеукраїнський форум психологів «Виклик є: ефективні інструменти у роботі психолога» м. Хмельницький, 21 березня 2025. КВЕД 85.59 Кількість годин: 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 957/2025 4. Курс «EU Social Cohesion Policy» у Міжнародній весняній школі «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». 17 березня – 18 квітня 2025 року. Кількість годин: 12 годин / 0,4 кредита ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 2025SC002-000479 5. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС». Дата видачі: 31 травня 2025 року. Кількість годин: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. СЕРТИФІКАТ ПК № 0646/25. 6. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. За категорією: Практична психологія. Тема: «Інноваційні напрями консультативної роботи у вітчизняній та зарубіжній психології». Термін: 01.03.-01.06 2025 р. Посвідчення № 78/25 від 30.06.2025. Кількість годин - 180 годин. (6 кредитів). 7. Курс «Наука ШІ: нова парадигма». 24-28 листопада 2025 року. Кількість годин:

							30 годин / 1 кредит ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 25-1757. 8. Вебінар «Коли ти …». 10 грудня 2025 року. Кількість годин: 1,5 годин / 0,05 кредит ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 3454. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 7, П. 8, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19, П. 20 1 1. Stoliarenko O., Ivashkevych E. The problem of the development of dialogical qualities of Cognitive Activity of senior pupils in the educational process. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології". 2021. № 53 С. 126–149. https://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/237889/236878. 2. Столяренко О., Дуткевич Т. Сформованість мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 16. (61). 2021. С. 29-39. DOI: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6779/Dutkevych-T.V.-Sformovanist-motyvatsii-riznovikovoi-vzaiemodii-v-molodshykh-shkoliariv.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Столяренко О., Марчак Т. Інтерналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 7. (25) 2023. С. 416-433.DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25). 4. Столяренко О., Куриця А. Психологічні особливості ставлення молоді до збереження

							здоров'я в умовах російсько-української війни. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 8. (26) 2023. С. 483-497. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26). 5. Столяренко О., Палилюлько О. Інтерналізація моральних норм як чинник формування моральної самооцінки молодшого школяра. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. Випуск 2. 2023. DOI: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-2-12. 6. Столяренко О., Жиляк Н. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 2. (30). 2024. С. 1626-1637.DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30). 7. Stoliarenko, O. Hlushkovetska, N.; Chaikovska, O. ENHANCING STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION SKILLS THROUGH AI-BASED PODCAST ACTIVITIES: A STUDY IN SELF-STUDY MODE. In ENVIRONMENT. TECHNOLOGIES. RESOURCES (2024, June). Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2, pp. 336-339). DOI: 10.17770/etr2024vol2.8085. Scopus. 8. Chaikovska O., Stoliarenko O., Komarnitska L., Voloshchuk M. WebQuests as a Tool for Developing the Professional Communication Skills of Future Software Engineers in an Inclusive Educational Environment // Environment.

							Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III. Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University. 2025. P. 69-73 Scopus. 9. Мойсеюк В., Столяренко О., Жиляк Н. Наукові основи формування резильєнтності соціальних працівників і психологів. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. 2025. Випуск 1 (9). С. 100-106.DOI: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2025-1-12. 3 1. Tripak M. M., Stoliarenko O. B., Tymkiv A. O. Psychology of finance in inclusive institutions of higher education. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 212-224. 2. Столяренко О. Б., Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. Розділ 2. §1. Професійна підготовка науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти : підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець-Подільський, 2024. Кам'янець-Подільський : 2024. С 362-378. 3. Тріпак М. М., Столяренко О. Б. Психологія фінансів. Підручник. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2024. 400с. 4. Tripak M. M., Stoliarenko O. B. Equine-Assisted Therapy as an Innovative Method

							Rehabilitation of the Soldiers at Educational and Rehabilitation Institution of Higher Education «Kamenets-Podilskyi State Institute». European vector of modern education, science and production – 2025. Series of monographs Slovak Publishing : «House NES Nová Dubnica s.r.o.», 2025. Monograph 3. P. 72-82. 5. Столяренко О. Б. Психологія особистості (курс лекцій та практикум). Навчальний посібник. 2-ге видання, перероб. і доповн. Київ: Вид-во «SBA Print», 2026. 262 с. 4 1. Столяренко О. Б., Курициа А. І. Технології психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «КНТ», 2022. 162 с. 2. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін. Автори: Т. Дуткевич, О. Столяренко, О. Савицька / За ред. Т.Дуткевич. Київ : «КНТ», 2022. 236 с. 3. Романовська Л. І., Столяренко.О. Б., Михальський А. В. Фахова (реабілітаційна) практика Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024. 36 с. 4. Романовська Л. І., Палилюлько О. М., Столяренко.О. Б. Кваліфікаційна робота Методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»,

							2024. 71 с. 5. Палилюлько О. М, Романовська Л. І., Столяренко О. Б., Жиляк Н. В. , Завадська І. М., Гудзь Т.О. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231Соціальна робота 053 Психологія. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 65 с. 6. Столяренко О. Б., Палилюлько О. М., Завадська І. М., Жиляк Н. В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231Соціальна робота, 053 Психологія. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 28 с. 7. Столяренко О. Б. Психологія професійної діяльності : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 34 с.
							7 Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради: PhD 10204 Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Здобувач Закаблуковська Ольга Олександрівна. Вид дисертації: доктор філософії. Шифр наукової спеціальності: 053. Назва наукової спеціальності: Психологія. Галузь : соціальні та поведінкові науки. Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Психологія. Дата захисту: 15.08.2025.
							8 1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, «Інклюзія і

							суспільство» : журнал. 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, «Соціальна робота та психологія: освіта і наука»: журнал. 10 Проект «Mental health solutions for educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET» (№ 101183228 – MIND) 11 Наукове консультування у межах Договору про наукове консультування від 12.01.2022 р. з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» 12 1. Столяренко О. Б. Психологічні особливості роботи вчителя початкових класів з різновіковою групою учнів. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 23. Черкаси : Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. С. 200-207. 2. Столяренко О. Б. Психологічна культура ділового спілкування з іноземними партнерами. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 1. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 109-113. 3. Столяренко О. Б. Палилюлько О. М. Соціальна ситуація розвитку підлітків у реаліях сучасного суспільства. Практична психологія у сучасному вимірі: XIV Міжнародна науково-практична конференція науковців та студентів:

							тези доповідей (Дніпро, 21 березня 2023р.), Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. С. 274-276. 4. Столяренко О. Б. Психологічна підготовка вчителя до роботи з різновіковою групою учнів в умовах НУШ. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 295-300. 5. Столяренко О. Б. Трансформація ціннісного ставлення молоді до здоров'я в умовах воєнного стану в Україні. Трансформація українського суспільства в цифрову еру : Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 23 березня 2023 р.) Одеса : Нац. ун-т «Одес. юрид. акад.», 2023. С. 100-103. 6. Столяренко О. Особливості ставлення студентської молоді до здоров'я в умовах російсько-української війни. Наука і освіта України в умовах російсько-української війни: виклики та завдання в контексті національної безпеки : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 квітня 2023 р. [Ред.: В. Ільницький, М. Галів]. Дрогобич : Посвіт, 2023. С. 140-145. 7. Столяренко О. Б., Інноваційні методи соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців учасників бойових дій. Modern Systems of Science and Education in the European Union and World : Materials of the VI International

							Research and Practical Internet Conference (January 25, 2025) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2025. С. 18-21. 8. Столяренко О. Б. Іпотерапія як інноваційний метод психологічної реабілітації військовослужбовців. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав, 2025. Вип. 113. С. 99-103. 9. Столяренко О. Б. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науковопрактичної конференції (26 березня 2025 року) / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 162-165. 10. Chaikovska O., Stoliarenko O., Komarnitska L., Voloshchuk M. WebQuests as a Tool for Developing the Professional Communication Skills of Future Software Engineers in an Inclusive Educational Environment // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III. Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University. 2025. P. 69-73. 11. Столяренко О. Б.

							Сухар О. В. Гендерні особливості поведінки військовослужбовців учасників бойових дій у стресових ситуаціях. Гуманітарний дискурс суспільних проблем: минуле, сучасне, майбутнє: матеріали XXV Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (25 квітня 2025 року). м. Черкаси. Черкаси : НУЦЗ, 2025. С.518 – 521. 12. Столяренко О. Б. Гендерні особливості агресивної поведінки підлітків в умовах воєнного стану. Modern Systems of Science and Education in the European Union and World : Materials of the VII International Research and Practical Internet Conference (January 26–28, 2026) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2026. С. 49-52. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми психології» НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Участь у громадській організації психологів Хмельницької області «Товариство сімейних психологів» 20 Практичний психолог ЗОШ №2 м. Кам'янець-Подільський (1994 – 1995 р.р.) Головний спеціаліст сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м. Кам'янець-Подільський (1994-1995р.р.). Консультант сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м.Кам'янець-Подільський (1995-1999р.р.).
523530	Файфура Василь Васильович	Викладач, Основне місце	Факультет економіки, управління та	Диплом бакалавра, Тернопільськи	0	ОК 30 Технології управління ІТ-	Стаж науково-педагогічної роботи становить 6 місяців.

		роботи	діджиталізації	й національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора філософії Н25 002825, виданий 01.09.2025		проєктами	Вища освіта: 1. Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, 2017, спеціальність: 6.050103 Програмна інженерія. 2. Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, 2018, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення. Науковий ступінь: 1. Диплом доктора філософії Н25 002825, виданий 01.09.2025. Тема «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери» відповідно до освітньо-наукової програми «Інженерія програмного забезпечення», галузь знань «12 Інформаційні технології», спеціальність «121 Інженерія програмного забезпечення». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Навчання в аспірантурі Західноукраїнського національного університету за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення», здобув ступінь доктора філософії, диплом доктора філософії Н25 №002825 від 29 серпня 2025 року. (60 кредити ECTS / 1800 годин). 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзивна освіта та навчання: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти», Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» 30 годин /1 кредит (ЄКТС) 10-14 жовтня 2025 року. Сертифікат № 156/2025 від

							19.11.2025 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка», Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» 180 годин / 6 кредитів (ЄКТС) 10 листопада 2025 – 12 грудня 2025 року. Сертифікат № 150/2025 від 14.12.2025 4. Стажування при кафедрі «Цифрових технологій і професійної освіти», Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 180 годин / 6 кредитів (ЄКТС), 03 листопада 2025 – 12 грудня 2025 року. Тема «Використання цифрових платформ і технологій у формуванні сучасного освітнього середовища ЗВО». Сертифікат № НВ 02125094/051-25 БО від 12.12.2025. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Netherlands Business Academy «Use of Digital Technologies in Data Analysis, Business Processes, and Educational Activities» 5.02.2026 to 15.02.2026 from 5.02.2026 to 15.02.2026 (180 hours / 6 credits). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 4, П. 5, П. 12, П. 19 1 1. Манжула В., Файфура В. Архітектура геоінформаційної системи для моніторингу та моделювання поширення мікропластичних мас у повітрі. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. 2025. Том 347. № 1. С. 512–522. DOI:

							https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-347-70. 2. Манжула В., Файфура В. Моделювання поширення концентрації мікропластику у атмосфері для об'єктів сфери поводження з ТПВ. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка". 2025. № 1 (40). С. 60–69. DOI: https://doi.org/10.31474/1996-1588-2025-1-40-60-69. 3. Manzhula V., Dyvak M., Melnyk A., Faifura V., Momotiuk E. Identification of Models of Static Systems with Nonlinear Characteristics Based on Interval Data Analysis. International Journal of Computing. 2025. Vol. 24. No. 1. P. 19–27. DOI: https://doi.org/10.47839/ijc.24.1.3872. (Scopus, Q3) 4. Tymchyshyn V., Melnyk A., Manzhula V., Faifura V., Romanets I., Tymchyshyn B. The System Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 58–62. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275416 (Scopus). 5. Tymchyshyn V., Melnyk A., Faifura V., Tymchyshyn B., Mazur I.-S., Honchar L. Data Management Service Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2024. P. 678–682. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712526 (Scopus). 6. Faifura V., Manzhula

							V., Tsiaputa A., Striletskyi M., Franko Y. Review of GIS Architecture for Environmental Monitoring: from Standalone Monoliths to AI-Ready Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2025. Vol. 3974. P. 50–62. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3974/paper05.pdf (Scopus) 7. Шевчук О. В., Файфура В. В. Гейміфікація в інформатиці для інклюзивних груп: педагогічні умови та методичні рекомендації. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 1830–1841. 4 1. Файфура В. В. Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни системі Moodle - лекційний курс, завдання для самостійної роботи, питання тестового контролю для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НПЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1628 2. Файфура В. В. Технологія розробки програмного забезпечення. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни в системі Moodle – лекційний курс, лабораторні та практичні роботи, матеріали для самостійної роботи, питання тестового контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)». Кам'янець-Подільський: НПЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.k

							m.ua/course/view.php?id=1625 3. Файфура В.В. Операційні системи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни в системі Moodle – лекційний курс, лабораторні завдання, матеріали для практичної підготовки, завдання для самостійної роботи та тестовий контроль для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1606 4. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Шевчук О. В., Файфура В. В. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «12 Інформаційні

							технології» за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення». Тема дисертації «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери». Диплом доктора філософії Н25 №002825 від 29 серпня 2025 року. 12 1. Файфура В., Манжула В., Файфура В. Еколого-просторові аспекти забруднення території Тернопільської області мікропластичними масами. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2023. № 28. С. 59–71. DOI: https://doi.org/10.35774/rarrpsu2023.28.059. 2. Faifura V., Bondar O., Faifura V. Ecological-Spatial Aspects of Pollution in the Region by Elastoplastic Micromasses. Економічний дискурс. 2024. № 1–2. С. 44–51. DOI: https://doi.org/10.36742/2410-0919-2024-1-5. 3. Файфура В., Бицюра Л., Файфура В. Забруднення довкілля мікропластичними масами в контексті моделювання його просторового поширення. Освіта, наука, бізнес, енергетичні технології: сучасний стан, проблеми та перспективи: матеріали XIII Національної науково-практичної конференції. 2024. С. 76–78. 4. Faifura V., Spivak I., Krepych S. Context-Aware Invasive Plant Instance Synthesis for UAV-Based Crop Field Image Augmentation. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 614–617. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.1027

							5663 (Scopus). http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/52354. 5. Тимчишин В., Мельник А., Дивак Т., Тимчишин Б., Файфура В., Момотюк Є., Костик Б. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Опт-ел. інф-енерг. техн. 2024. № 48. С. 234–241. DOI: https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Членство у ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти
407350	Скрипник Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом доктора наук ДД 007192, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042007, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030267, виданий 19.01.2012	16	ОК 03 Історія української державності та культури	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, 2001, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Диплом ХМ 16309662. Кваліфікація вчителя історії. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук. ДК № 042007, виданий 20.09.2007 р., кандидат історичних наук. Тема: «Діяльність державних установ Подільської губернії Російської імперії (1793-1914 рр.)». 2. Атестат доцента. 12ДЦ № 030267, виданий 19.01.2012 р. доцент кафедри історії та філософії Подільського державного аграрно-технічного університету. 3. Диплом доктора наук ДД 007192. виданий 12.12.2017 р., доктор історичних наук. Тема: «Вплив російської військової присутності у

							Правобережній Україні на інкорпорацію регіону наприкінці XVIII – середини 60-х рр. XIX ст.». 2017 р. 4. Атестат професора АП № 006548 виданий 21.11.2024 р., професор кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». Відомості про підвищення кваліфікації 1. 2021 р. Міжнародне стажування (тренінг) на базі Університету економіки в Бидгощі (Республіка Польща)на тему: «European and Polish system of higher education: practice, experience, innovative learning methods» (180 год.) Сертифікат № 9/10212 (https://posek.km.ua/2021/03/novyny/mizhnarodne-stazhuvannya-2). 2. 2022 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» м. Київ, 17-21 січня 2022 року. Сертифікат № ESPI2022000291 3. 2022-2023 р. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії за освітньою програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 3 жовтня 2022 по 3 січня 2023 р. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема "Інноваційні методи та професійні підходи до викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти". Свідоцтво № 12/23 4. 2023 р. Хмельницький кооперативний торгівельно-економічний інститут Курс навчання за сертифікатною програмою «Історія

							перемог українців (від самоврядних інституцій Русі-України, кооперування, спілчанства, до українського громадянського суспільства XXI ст.» з 20 по 23 листопада 2023 р. загальним обсягом 60 годин (2 кредити ECTS) Сертифікат СП № 11. 5. 2023 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Зимова школа проводиться в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» з 16 січня по 28 січня 2023 р. (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE. 6. 2024 р. Центр українсько-європейського наукового співробітництва Інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS № ADV-041152-HSI від 15.12.2024. 7. 2024 р. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Курс підвищення кваліфікації «Педагогіка» загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS № 119/2024 8. 2025 р. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне. 17 березня - 18 квітня 2025 року. 5 кредитіва. загальний обсяг 152 години. Сертифікат № 2025ONL-01000530. 9. 2025 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Тема «Методика та практика розвитку інклюзивного туризму». 10. 2025 р. Острозька

							академія програма підвищення кваліфікації “Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС” 21 квітня – 31 травня 2025 р. 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Сертифікат № 0640/25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 8, П. 9, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. Feminine Identities in Ann Oakley’s Novels: a Gender Challenge or a Cultural Shock? British Culture and History. University of Kent. 2021. Scopus. 2. Skrypnyk A., Marchyshyna A. “What Belongs to Soldiers, Passes by Them”: Attempts to Overcome Corruption in the Russian Army at the Beginning of the 19th Century. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2023. 25. P. 70–79. DOI: 10.24919/2519-058X.25.269605 Web of Science 3. Marchyshynha A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. 2025. Vol. 7. Issue 3. March. P. 267-276. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549 Scopus URL: https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8549/6026 4. Скрипник А. Ю. Соціальний склад та політичні настрої мешканців Надзбруччя наприкінці 40-х рр. XX ст.(на прикладі села П’ятничани). Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам’янець-

							Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 35: До 60-річчя від дня народження професора Олександра Федькова. С. 233-246. 5. Скрипник А. Ю. Дезертирство в російському війську на початку XIX ст.: причини і наслідки проблеми. Військово-науковий вісник. Львів : НАСВ, 2022. Вип. 37. С. 238-258. 6. Скрипник А. Ю., Марчишина А. А. Зародження соціальної опіки й інклюзії в Україні в добу раннього Середньовіччя (VIII–XIII ст.). Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Педагогічні науки. Вип. 51. Глухів : 2023. DOI: 10.31376/2410-0897-2023-1-51-329-336. 7. Скрипник А., Кучеров Г. Еволюція системи піклування в Україні в контексті розвитку освіти та релігії у XIV–XVII ст. Педагогічний дискурс. 2023. № 34. С 33–41. DOI: 10.31475/ped.dys.2023.34.0510. 8. Скрипник А. Ю. Між владою і суспільством: солдати-втікачі російського війська у середені XIX ст. Військово-науковий вісник. Львів : НАСВ, 2023. Вип. 40. С. 295-312. 9. Кучеров Г., Скрипник А. Позашкільна освіта сільських «Просвіт» Правобережної України (1917–1918 рр.). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2024. Вип. 35. С. 36–41. 10. Кучеров Г., Скрипник А. Добродійні практики сільських «Просвіт» Правобережної України (1917-1919 рр.). «Ввічливість. Humanitas»: Видавничий дім

							«Гельветика». 2024. Вип. 2. С. 65-71. http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/view/104/106 11. Скрипник А. Російська імперська військова присутність в Правобережній Україні у XIX ст.: українська історіографія. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта / упоряд. Ніколайчук Д., Шевченко В. Київ : Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. 12. Скрипник А. Ю. Кучеров Г. Г, Інклюзивний туризм як засіб реабілітації осіб із особливими потребами: теоретичний складник проблеми. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 3(8). С. 72-80. 13. Скрипник А. Ю., Михайлик А. О. Психологічна мотивація до навчання як педагогічний засіб: історіографія питання. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип 1. С. 67-73. 14. Скрипник А. Ю., Нестеренко В. А. Освітньо-соціальний розвиток України за козацьких часів у XVI–XVIII ст. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип 2. С. 87-94. 3 1. Тріпак М. М., Комарніцький О. Б., Скрипник А. Ю., Комарніцька Л. М.,

							Боровисюк Т. В. Віхи зростання: технікум-інтернат, коледж, інститут (1971-2021 рр.): монографія / за заг. ред. О. Б. Комарніцького. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2021. 466 с. 2. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні / кол. монографія / за заг. ред. М, Тріпака. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ. 2022. 457 с. 3. Anatolii Skrypnyk, Hennadii Kucherov Contemporary problems of resilience in education in Ukraine / Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 148 p. 4. Скрипник А. Ю., Кабачинський М. І. Історія української державності. : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей. Кам'янець-Подільський. Тернопіль : ЗУНУ. 2023. 437 с. 5. Скрипник А. Ю., Кучеров Г. Г. Застосування сучасних методів навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець-Подільський, 2024. 560 с. Розділ у підручнику. С.255-263. 4 1. Скрипник А. Ю. Всесвітня історія XX ст. : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей.

							Тернопіль : ЗУНУ. 2023. 164 с. 2. Скрипник А. Ю. Методика наукових досліджень історії та археології. Методичні рекомендації з нормативного курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 21 с. 3. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія» / А. Ю. Скрипник, Г. Г. Кучеров, Т. А. Марчак. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2025. 50 с. 4. Скрипник А. Ю. Історія української державності і культури. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Цифрові технології», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?

							id=277 5. Скрипник А. Ю. Історія державотворення України. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1240 6. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія» / А. Ю. Скрипник, Г. Г. Кучеров, Т. А. Марчак. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2025. 50 с. 7. Скрипник А. Ю. Методика наукових досліджень історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО

							КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1241 8. Скрипник А. Ю. Історія мілітарної потуги України. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1328 9. Скрипник А. Ю. Українське питання у міжнародних відносинах XX ст. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другог (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія», 051 «Економіка». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1239 10. Скрипник А. Ю. Історія Поділля з давніх часів до XXI ст. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання

							для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другог (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія», НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=158 11. Скрипник А. Ю., Палилюлько О. М. Методичні рекомендації щодо організації та проходження переддипломної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю В9 «Історія та археологія» галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 32 с. 8 Керівництво у розробці теми до конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України. Тема: Соціально-професійна реабілітація особистості в умовах трансформацій Правобережної України в першій чверті ХХ ст.: історичний аспект та сучасна парадигма. весень-жовтень 2023 р. 9 Член Експертної комісії з питань визначення належності об'єктів до символіки російської імперської політики при Українському інституті національної пам'яті (УІНП) м. Київ. 12 1. Скрипник А. Ю. Пияцтво і алкоголізм серед військовослужбовців російської імператорської армії у XIX ст. як соціальна проблема. Міжнародна наукова

							конференція «Алкоголь і тверезість: минуле та сучасність». Зб. праць за матеріалами всеукр. наукової історико-краєзнавчої конференції (4-5 березня 2021 р.) / [редкол.: Л. В. Баженов (голова), Г.А. Мороз (відп. секретар) та ін.]. Київ, 2021. С. 71-78. 2. Скрипник А. Ю. Мілітарна складова інформативного змісту газети «Подольския губернския ведомости» у першій половині XIX ст. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр. (19 квітня 2021 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2021, Т. 4. С. 71-86. 3. Скрипник А. Ю. Військове протистояння під час польського Листопадового повстання 1830-1831 рр. на Поділлі. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст. (26 квітня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С. 43-51 4. Скрипник А. Ю. Вплив соціальної девіації на молодь. Науково-практична конференція «Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти (27 травня 2021 року). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 5. Скрипник А. Ю. Нестеренко В. А. Заклади вищої аграрної освіти у Кам'янці-

							Подільському в першій половині 1930 -х рр. Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність. (1 червня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 6. Скрипник А. Ю. Російська мілітарна тематика XIX ст. у дослідженнях краєзнавців Поділля. Розвиток національного краєзнавства та історико-регіональних досліджень Поділля та Південно-Східної Волині: досвід, проблеми, перспективи (до 75-річчя від дня народження професора Л. В. Баженова) : матеріали наукового круглого столу / ред. кол. С. А. Копилов та ін. Кам'янець-Подільський : Тов. друкарня Рута, 2021. С. 202-210. 7. Скрипник А. Ю. До історії дефініцій понять «мотивація» і «мотив» як психолого-педагогічного аспекту в навчанні. Вектор Поділля : наук. журн. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 246-258. 8. Скрипник А. Ю. «У селах Надзбруччя спостерігається розгул антирядянщини та контрреволюції» (за матеріалами перевірки комісії ЦК КП(б)У Оринінського району Кам'янець-Подільської області) у 1949-1950 рр. Всеукраїнська науково-практична конференція «Олександр Завальнюк – особистість, талановитий учений-

							історик, визначний педагог і менеджер вищої освіти», присвяченої 70-річчю від дня народження академіка, доктора історичних наук, професора О. М. Завальнюка. (30 листопада 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С. 79-86. 9. Скрипник А. Ю. З історії корупції та хабарництва в державних установах губернського Кам'янця у XIX ст. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Олександр Федьков – авторитетний дослідник, провідний вчений, рушій історичної освіти», до 60-річчя від дня народження доктора історичних наук, професора О. М. Федькова (11 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2022. С. 124-129. 10. Скрипник А. Ю. З історії утворення і діяльності товариства подільських лікарів. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Буковинський державний медичний університет. Чернівці, 2022. С. 56-59. 11. Скрипник А. Ю. Психологічні аспекти патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни. Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії (26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 95-101. 12. Скрипник А. Ю Кам'янець-Подільський планово-економічний

							технікум-інтернат у 2000-2005 рр. Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції "Хмельниччина: історія та сучасність", присвяченої 85-річчю утворення Хмельницької області / ред.кол. Баженов Л. В. (голова), Хмельницький, ФОП Стрихар А.М., 2022. С. 257-261. 13. Скрипник А. Ю. Дослідження мілітарно-соціальної проблематики Поділля XIX ст. в контексті східноєвропейської історії. Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Соціально-економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (XVII – XXI ст.). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. (4 листопада 2022 р.). Умань, 2022. С. 31-39. 14. Скрипник А. Ю. Військові поселення російської армії на українських землях у першій половині XIX ст. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики. (10 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 62-71. 15. Скрипник А. Ю. Нове бачення історії інклюзії в Україні у викладанні соціальних дисциплін здобувачам освіти бакалаврського рівня. VI Міжнародна науково-практична конференція Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки, та соціального в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму (24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський. 2022. С. 154-163. 16. Скрипник А. Ю. Історичні аспекти

							патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. С. 416-419. 17. Скрипник А. Ю. Транспортування по території Правобережної України військових вантажів російської армії у першій половині XIX ст. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст.», присвячена 70-річчю від дня народження академіка НАН ВО України, доктора історичних наук, професора Філінюка Анатолія Григоровича (18 травня 2023 року). Кам'янець-Подільський : 2023 18. Скрипник А. Ю. До витоків соціальної опіки й інклюзії в Україні (VIII-XIII ст.). VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму (19 травня 2023 р.). Кам'янець-Подільський,2023. 19. Скрипник А. Ю. Привінтивні мілітарні заходи російської влади напередодні Січневого повстання 1862-1863 рр. Міжнародна наукова конференція «Українські виміри Січневого повстання 1863-1864 років» (30 травня 2023 р.). Київ, 2023. 20. Скрипник А. Ю. Українці у російському мілітарному середовищі Правобережної

							України в першій половині XIX ст. Матеріали XVII Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції (22 вересня 2023 р.). Хмельницький, 2023. 21. Скрипник А. Ю. Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат у 2005-2011 рр. Поділля і Південно-Східна Волинь: матеріальна та духовна культура краю. І всеукраїнська науково-практична конференція (12 квітня 2024 р.). Хмельницький, 2024. С. 282-291. 22. Скрипник А. Ю. Методи навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (21-22 травня 2024 р.). 23. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Психологічна підготовка юоксера-новачка до змагань. XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії (30 вересня 2024 р.). Переяслав, 2024. С. 104-106. 24. Скрипник А. Ю. Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе – державне утворення Нестора Махна. XXII Всеукраїнська науково-практична конференція "Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX-XXI століть (28 листопада 2024 р). Хмельницький : МАУП, 2024. 25. Скрипник А. Ю. «Розбійники в одностроях» (злочинні дії російських солдатів на

							Поділлі у середині XIX ст.). II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики» (11-12 грудня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 26. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Особливості емоційних станів боксерів-юніорів та їх регуляція. XIV Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування особистості сучасного фахівцяяк субєкта самотворення в умовах освітнього простору» (28 листопада 2024 р.) Хмельницький : ХНУ, 2024. 27. Скрипник А. Ю. Нестор Махно та його Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе. Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (4 листопада – 15 грудня 2024 року). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 204 с. 28. Скрипник А. Ю., Тарасов Е. В. Відставні солдати російської імператорської армії у суспільному просторі Правобережної України у 20-х - 30-х рр. XIX ст. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті (23 січня 2025 року). Рівне : 2025. С. 104-107. 29. Скрипник А. Ю., Боршуляк Е. В. Польське Листопадове повстання на Поділлі у 1830-1831 рр. XVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в

							країнах Євразії (28 лютого 2025 р.). Переяслав. 2025. С. 27-28. 30. Скрипник А. Ю. Справочинство військового змісту у роботі у роботі цивільних установ Київського генерал-губернаторства в першій половині XIX ст. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XIX ст. (13 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський, 2025. 31. Скрипник А. Ю. Протиправні вчинки солдатів російської армії щодо селян Подільської губернії у XIX ст. XIII Всеукраїнський симпозіум з аграрної історії. (15 травня 2025 р.). Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2025. 32. Марчишина А. А., Скрипник А. Ю. Lexical Markers of Regional History (Podillia, Ukraine). 14th International interdisciplinary scientific conference «THE REGION: HISTORY, CULTURE, LANGUAGE» (15st – 16st May 2025). 34. Скрипник А. Ю. Сучасні перспективи розвитку інклюзивного туризму в Україні IX Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : КПДІ, 2025. 35. Скрипник А. Ю. Інклюзивний туризм – як засіб адаптації та реабілітації у сучасних умовах. II Всеукраїнська науково-практична конференція (6 червня 2025 р.) Свалява : 2025.

							14 Скрипник А. Ю.; Мельник І. М. студентка гр. С-11б Навчально-науковий інститут права та політології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Всеукраїнський конкурс наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики». Тема наукової роботи: Вплив пандемії COVID-19 на молодь в Україні та світі: історичні уроки та досвід. Скрипник А. Ю. Шевчук О. В. студентка гр. П-11б. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6 грудня 2023 р.). Скрипник А. Ю. Мельник І. М. студентка гр. С-11б Вплив пандемії COVID-19 на молодь в Україні та світі: історичні уроки та досвід. // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6 грудня 2023 р.). Куратор науково-краєзнавчого гуртка з історії CLIO. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Дійсний член Центру дослідження історії Поділля з 2005 р. – Член Національної спілки краєзнавців України (НСКУ) з 2010 р. – Почесний краєзнавець Хмельниччини 2024

							р. – Голова Кам'янець-Подільської міськрайонної громадської організації «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури» (ГО ОПІКА), (протокол № 1 від 18.01.2016 р.)
523530	Файфура Василь Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора філософії Н25 002825, виданий 01.09.2025	0	ОК 31 Проєктування та розробка цифрового освітнього середовища	Стаж науково-педагогічної роботи становить 6 місяців. Вища освіта: 1. Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, 2017, спеціальність: 6.050103 Програмна інженерія. 2. Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, 2018, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення. Науковий ступінь: 1. Диплом доктора філософії Н25 002825, виданий 01.09.2025. Тема «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери» відповідно до освітньо-наукової програми «Інженерія програмного забезпечення», галузь знань «12 Інформаційні технології», спеціальність «121 Інженерія програмного забезпечення». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Навчання в аспірантурі Західноукраїнського національного університету за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення», здобув ступінь доктора філософії, диплом доктора філософії Н25 №002825 від 29 серпня 2025 року. (60 кредити ECTS / 1800 годин). 2. Підвищення кваліфікації за програмою

							«Інклюзивна освіта та навчання: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти», Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» 30 годин /1 кредит (ЄКТС) 10-14 жовтня 2025 року. Сертифікат № 156/2025 від 19.11.2025 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка», Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» 180 годин / 6 кредитів (ЄКТС) 10 листопада 2025 – 12 грудня 2025 року. Сертифікат № 150/2025 від 14.12.2025 4. Стажування при кафедрі «Цифрових технологій і професійної освіти», Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 180 годин / 6 кредитів (ЄКТС), 03 листопада 2025 – 12 грудня 2025 року. Тема «Використання цифрових платформ і технологій у формуванні сучасного освітнього середовища ЗВО». Сертифікат № НВ 02125094/051-25 БО від 12.12.2025. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Netherlands Business Academy «Use of Digital Technologies in Data Analysis, Business Processes, and Educational Activities» 5.02.2026 to 15.02.2026 from 5.02.2026 to 15.02.2026 (180 hours / 6 credits). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 4, П. 5, П. 12, П. 19 1 1. Манжула В., Файфура В.

							Архітектура геоінформаційної системи для моніторингу та моделювання поширення мікропластичних мас у повітрі. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. 2025. Том 347. № 1. С. 512–522. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-347-70. 2. Манжула В., Файфура В. Моделювання поширення концентрації мікропластику у атмосфері для об'єктів сфери поводження з ТПВ. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка". 2025. № 1 (40). С. 60–69. DOI: https://doi.org/10.31474/1996-1588-2025-1-40-60-69. 3. Manzhula V., Dyvak M., Melnyk A., Faifura V., Momotiuk E. Identification of Models of Static Systems with Nonlinear Characteristics Based on Interval Data Analysis. International Journal of Computing. 2025. Vol. 24. No. 1. P. 19–27. DOI: https://doi.org/10.47839/ijc.24.1.3872. (Scopus, Q3) 4. Tymchyshyn V., Melnyk A., Manzhula V., Faifura V., Romanets I., Tymchyshyn B. The System Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 58–62. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275416 (Scopus). 5. Tymchyshyn V., Melnyk A., Faifura V., Tymchyshyn B., Mazur I.-S., Honchar L. Data Management Service

							Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2024. P. 678–682. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712526 (Scopus). 6. Faifura V., Manzhula V., Tsiaputa A., Striletskyi M., Franko Y. Review of GIS Architecture for Environmental Monitoring: from Standalone Monoliths to AI-Ready Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2025. Vol. 3974. P. 50–62. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3974/paper05.pdf (Scopus) 7. Шевчук О. В., Файфура В. В. Гейміфікація в інформатиці для інклюзивних груп: педагогічні умови та методичні рекомендації. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 1830–1841. 4 1. Файфура В. В. Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни системі Moodle - лекційний курс, завдання для самостійної роботи, питання тестового контролю для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1628 2. Файфура В. В. Технологія розробки програмного забезпечення. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни в системі Moodle – лекційний курс, лабораторні та

							практичні роботи, матеріали для самостійної роботи, питання тестового контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1625 3. Файфура В.В. Операційні системи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни в системі Moodle – лекційний курс, лабораторні завдання, матеріали для практичної підготовки, завдання для самостійної роботи та тестовий контроль для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1606 4. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Шевчук О. В., Файфура В. В.

							Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «12 Інформаційні технології» за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення». Тема дисертації «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери». Диплом доктора філософії Н25 №002825 від 29 серпня 2025 року. 12 1. Файфура В., Манжула В., Файфура В. Еколого-просторові аспекти забруднення території Тернопільської області мікропластичними масами. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2023. № 28. С. 59–71. DOI: https://doi.org/10.35774/rarrpsu2023.28.059. 2. Faifura V., Bondar O., Faifura V. Ecological-Spatial Aspects of Pollution in the Region by Elastoplastic Micromasses. Економічний дискурс. 2024. № 1–2. С. 44–51. DOI: https://doi.org/10.36742/2410-0919-2024-1-5. 3. Файфура В., Бицюра Л., Файфура В. Забруднення довкілля мікропластичними масами в контексті моделювання його просторового поширення. Освіта, наука, бізнес, енергетичні технології: сучасний стан, проблеми та перспективи: матеріали XIII Національної науково-практичної конференції. 2024. С. 76–78. 4. Faifura V., Spivak I.,

							Krepych S. Context-Aware Invasive Plant Instance Synthesis for UAV-Based Crop Field Image Augmentation. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 614–617. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275663 (Scopus). http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/52354. 5. Тимчишин В., Мельник А., Дивак Т., Тимчишин Б., Файфура В., Момотюк Є., Костик Б. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Опт-ел. інф-енерг. техн. 2024. № 48. С. 234–241. DOI: https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Членство у ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти
457801	Сидорук Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора філософії Н24 000388, виданий 15.01.2024	15	ОК 33 Методика професійного навчання	Просимо звернути увагу, що науково-педагогічний стаж НПП Сидорук Л. становить 1,5 роки (почала працювати в НРЗВО КПДІ з вересня 2024), а не 15 років. База ЄДЕБО відображає 15 років загального стажу і не підлягає коригуванню. Вища освіта: 1. Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2003, спеціальність: Педагогічна освіта. Математика. 2. Диплом магістра, Тернопільський

							державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка: 2003. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Науковий ступінь: 1. Диплом доктора філософії Н24 №000388, виданий 15.01.2024, доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 01.09.2018 р. по 31.08.2023р. - навчання в аспірантурі (денна форма здобуття вищої освіти) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 2. Видавництво Генеза, сертифікат учасниці вебінару «Особливості складання ЗНО з математики на рівні стандарту та профільному рівні: відмінності, виклики та шляхи їх подолання» №gen-0269 від 15.01.2021 р. 3. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, сертифікат учасниці круглого столу «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі», № 14/21.05.2021 від 21.05.2021 р. 4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", сертифікат учасниці онлайн тренінгу "Можливості YOUTUBE для освіти" №ОТМЮО-09257 від 29.06.2022 р.

							5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Український відкритий університет післядипломної освіти, Центральний інститут післядипломної освіти, сертифікат учасниці діджитал-діалогу, присвяченому Тижню освіти дорослих «Освіта і наука: разом до перемоги», №6045/22Д від 15.09.2022 р. 6. Classtime. Курс "Інструменти для досвідчених вчителів Classtime". 08.08.-15.08.2022 р. Сертифікат №69942F9BEEC7 від 15.08.2022 р. 7. ГО «РУХ ОСВІТА», тема: «Цифрова трансформація інклюзивної освіти в межах інклюзії 4.0. Основні засади та положення», сертифікат №5453646442311379569 від 21.02.2024 р. 8. ГО «Платформа ОСВІТИ», тема: «Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі. Психологія», сертифікат №847317171415166824 5 від 11.03.2024 р. 9. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра природничо-математичних дисциплін. Фахове стажування з 11.12.2023 р.-11.03.2024 р. Тема «Використання цифрових технологій у процесі вивчення математичних дисциплін». Посвідчення №6/24 від 19.03.2024 р. 10. Громадська організація «Цифровізація освіти України», тема: «Цифровізація в освіті та професійному розвитку педагогів. Роль ЄАС у впровадженні сучасного формату атестації», сертифікат ПК45211613/05641-24 від 30.10.2024 р. 11. Європейські студії для підтримки польської освіти та досліджень у цифровій трансформації: міждисциплінарний

							підхід” (Grant Agreement 101172710 – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), круглий стіл на тему «Цифрова лексикографія в епоху ШІ», сертифікат SS 02-2025-11 від 26.03.2025 р. 12. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, сертифікатна програма «Цифрові технології та штучний інтелект в діяльності педагога», 05 лютого – 31 березня 2025 р. 13. ТОВ “Академія цифрового розвитку”, сертифікат про успішне завершення курсу “Академія ШІ для освітян від GOOGLE”, 07 квітня – 18 травня 2025 року, сертифікат № AIAFEBGC1-2699 від 18.05.2025 р. 14. Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», сертифікат учасниці Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції для педагогів з питань цифрової грамотності на тему: «Безпечний інтернет в освіті кібербезпека та медіаграмотність педагога» №СТ02125697/17213-25 від 12 вересня 2025 р. 15. Підвищення кваліфікації в межах Всеукраїнського проєкту «Політика забезпечення академічної доброчесності у закладах фахової передвищої освіти України», сертифікат № 4665 від 29.10.2025 р. 16. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, сертифікат про успішне завершення курсу «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека», 19 листопада 2025 року, сертифікат №38258-25 від 24 листопада 2025 р. 17. Вінницький державний

							педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра цифрових технологій та професійної освіти. Стажування з 03.11.2025 р. по 12.12.2025 р. Тема «Розвиток цифрової компетентності викладача закладу вищої освіти у професійно-педагогічній діяльності». Сертифікат №02125094/050-25 БО від 12.12.2025 р. 18. Національний центр «Мала академія наук України», сертифікат про проходження навчання за програмою спецкурсу «Математика без кордонів», 13 листопада – 11 грудня 2025 року, сертифікат №016833 від 17 грудня 2025 р. 19. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Netherlands Business Academy «Use of Digital Technologies in Data Analysis, Business Processes, and Educational Activities» 5.02.2026 to 15.02.2026 from 5.02.2026 to 15.02.2026 (180 hours / 6 credits). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 12, П. 19, П. 20 Стаж науково-педагогічної роботи становить 1 рік 6 місяців. 1 1. Bakhmat, N., Sydoruk, L., Poberezhets, H., Boyarova, O., Mazur, Y. Features of Using the Opportunities of the Digital Environment of the Higher Educational Institution for the Development of Future Economists' Professional Competence. Economic. Affairs (New Delhi), 2023. 68(1), pp. 43–50. DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.6 Scopus. URL: http://ndpublisher.in/a

dmin/issues/EAv68n1sf.pdf
2. Сидорук Л. М. Особливості вивчення оптимізаційних та економіко-математичних методів і моделей в умовах інклюзії. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. № 3. С. 29-34. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/166

3. N. Dziubanovska, Z. Pushkar, V. Nemeryshyn, L. Sydoruk, L. Honchar and A. Ivanova, Demographic Shock of War: Population Forecasting for Ukraine with LSTM Models under Fertility and Migration Disruption, 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 109-113. DOI: 10.1109/ACIT65614.2025.11185815. Scopus. URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/11185815/references#references

4. Сидорук Л. М. Академічна доброчесність як складова вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності»: на прикладі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 11 (57). С. 1256-1266. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1256-1265
5. Скоробагатська О. І., Сидорук, Л. М., Різак, Г. В. Адаптація моделей управління в закладах вищої освіти до викликів штучного інтелекту та автоматизації оцінювання. Академічні візії. 2025.

							№50. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17851974 6. Усата О. Ю., Насмінчук І. А., Сидорук Л. М. Цифрова компетентність викладачів професійної освіти: виклики сучасності та підходи до розвитку. Академічні візії. 2026. №51. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18376605 7. Сидорук Л. М., Сачанюк-Кавецька Н. В., Першина Н. О. Цифрові платформи як інструмент підвищення якості навчання вищої математики. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 1(55) 2026. С. 1666-1679. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-1666-1679 3 Сидорук Л. М. Використання онлайн-калькуляторів для побудови графіків функцій у процесі математичної підготовки здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти: підручник/ за ред. Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О.В. Кам'янець-Подільський, 2024. С. 283-293. 4 1. Сидорук Л. М. Вища математика: елементи лінійної та векторної алгебри, аналітична геометрія. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 65 с. 2. Сидорук Л. М. Методичні

							рекомендації до практичних та семінарських занять з курсу «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 55 с. 3. Сидорук Л. М. Методика професійного навчання : методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 70 с. 4. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с. 5. Шевчук О. В., Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатики. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Сидорук Л. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти. Дисертація на здобуття наукового

							ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський, 2023. Диплом доктора філософії Н24 №000388 від 15.01.2024 р. 12 1. Сидорук Л. М. Тестовий контроль знань в умовах дистанційного навчання. Внесок молодих вчених у соціально-економічний розвиток Західного регіону: Матеріали науково-практичного форуму (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 145-148. 2. Сидорук Л. М. Адаптація вивчення вищої математики до потреб здобувачів освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 20. Т. 3. С. 126-127. 3. Сидорук Л. М. Використання онлайн-ресурсу Quizlet в умовах дистанційного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 262-264. 4. Сидорук Л. М.,

							Сидорук С. А. Особливості формування «soft skills» у здобувачів вищої освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), Т.А. Марчак (заст. гол.ред.), та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С 234-246. 5. Сидорук Л. М. Психолого-педагогічні аспекти математичної підготовки студентів коледжу в умовах інклюзії. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 64-66. 6. Сидорук Л. М. Використання веб-сервісу Live Worksheets в умовах дистанційного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 245-247. 7. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-

							комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427. 8. Сидорук Л. М. Використання онлайн-дошки CleverMaths для вивчення геометрії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. С. 154-156. 9. Sydoruk, L., Bakhmat, N., Poberezhets, H., Misenyova, V., & Boyarova, O. (2022). Formation of future economist professional competence in adaptive-digital environment conditions of higher educational institution. International Journal of Health Sciences, 6 (1), 103–114. (Публікація в іноземному науковому періодичному виданні) URL: https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/3390 10. Сидорук Л. М. Використання онлайн-калькуляторів у процесі математичної підготовки здобувачів освіти в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VIII Міжнародної науково-

							практичної конференції. Кам‘янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам‘янець-Подільський державний інститут», 2024. С. 179-181. 11. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / за загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам’янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427. 12. Sydoruk L., Saltykov B. Artificial Intelligence in Vocational Education: New Opportunities for Learning Automation. MANAGEMENT ON THE BASIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE. 2025, pp. 80-85. 13. Сидорук Л. М. Структура формування математичної компетентності майбутніх економістів. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. Кам‘янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам‘янець-Подільський державний інститут», 2025. С. 259-263.
							19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: – Голова методичного об’єднання викладачів математики закладів

							фахової передвищої освіти м. Кам'янець-Подільський – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю (Фахова передвища освіта – 19 років) Лаборант комп'ютерної лабораторії КПНУ імені Огієнка (2006-2009)
481208	Дивак Тарас Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук ДК 016755, виданий 10.10.2013	3	ОК 34 Проєктні технології та проєктна робота в професійній освіті	Фахівець-практик (Senior Software Engineer) Вища освіта: 1. Диплом магістра ТЕ №39751150. Тернопільський національний економічний університет, 2010, спеціальність 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем. Науковий ступінь: 1. Кандидат технічних наук. Диплом кандидата наук ДК 016755 Спец. математичне моделювання та обчислювальні методи, виданий 10.10.2013. Відомості про підвищення кваліфікації Навчання у докторантурі Західноукраїнського національного університету, наказ № 312 від 14 вересня 2022 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 4, П. 12, П. 19, П. 20 1 1) Dyvak M., Spivak I., Dyvak T., Kindzerskyi O. Modeling the Interaction of Unmanned Aerial Vehicles in a Swarm as an Object with Distributed Parameters. Proceedings - International Conference on

							Advanced Computer Information Technologies. ACIT. 2024. pp. 60 - 66, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712502 https://ieeexplore.ieee.org/document/10712502 2) Тимчишин В., Мельник А., Дивак Т., Тимчишин Б., Файфура В., Момотюк Є., Костик Б. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2024. 48, 2 (Лис 2024). С. 234–241. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241 3) Dyvak M., Spivak I., Melnyk A., Manzhula V., Dyvak T., Rot A., Hernes M. Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases. 2023. Sustainability (Switzerland), 15 (3), art. no. 2163, DOI: 10.3390/su15032163 https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2163 4) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. The Method of Structural Identification of Interval Nonlinear Models with the Selection of Structural Elements based on the Gradient of the Objective Function. Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 52 – 57. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275642 https://ieeexplore.ieee.org/document/10275642 5) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. Identification of parameters of interval nonlinear models of static systems using multidimensional optimization. Computational Problems of Electrical Engineering, JCPEE. 2022. Vol. 12, No 2., pp.

							5-13. https://doi.org/10.23939/jcpee2022.02.005 4 1. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітнього компоненту «Комп'ютерна графіка та дизайн» для здобувачів вищої освіти за ОС Бакалавр спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для усіх форм навчання / Укл.: Тарас ДИВАК, Юрій ШЕВЧУК. Кам'янець-Подільський : НПЗВО «КПДІ», 2024. 31 с. 2. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітнього компоненту для Web-технології та Web-дизайн здобувачів вищої освіти за ОС Бакалавр спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для усіх форм навчання / Укл.: Тарас ДИВАК, Юрій ШЕВЧУК. Кам'янець-Подільський : НПЗВО «КПДІ», 2024. 27 с. 3. Дивак Т. М. Програмування на мові Python : методичні вказівки до лабораторних робіт. Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2025. 40 с. 12 1) Dyvak M., Spivak I., Dyvak T., Kindzerskyi O. Modeling the Interaction of Unmanned Aerial Vehicles in a Swarm as an Object with Distributed Parameters. Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2024. pp. 60 - 66, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712502 https://ieeexplore.ieee.org/document/10712502

							2) Тимчишин, В., Мельник, А., Дивак, Т., Тимчишин, Б., Файфура, В., Момотюк, Є. і Костик, Б. 2024. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 48, 2 (Лис 2024), 234–241. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241 3) Dyvak M., Spivak I., Melnyk A., Manzhula V., Dyvak T., Rot A., Hernes M. Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases. (2023) Sustainability (Switzerland), 15 (3), art. no. 2163, DOI: 10.3390/su15032163. https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2163 4) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. The Method of Structural Identification of Interval Nonlinear Models with the Selection of Structural Elements based on the Gradient of the Objective Function (2023) Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT, pp. 52 - 57, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275642 https://ieeexplore.ieee.org/document/10275642 5) M. Dyvak, V. Manzhula, T. Dyvak. Identification of parameters of interval nonlinear models of static systems using multidimensional optimization. Computational Problems of Electrical Engineering, JCPEE. 2022; Vol. 12, No 2., pp. 5-13. https://doi.org/10.23939/jcpee2022.02.005 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: – Член «Асоціації

							фахівців комп'ютерних інформаційних технологій». 20 Розробник серверних технологій (Senior Software Engineer) у компаніях з 2008 (Skelia, Luxoft, SoftServe).
407458	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043535, виданий 26.06.2017	5	ОК 35 Методика навчання інформатики	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 7.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 38914969. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 0101 «Педагогічна освіта» 8.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 41685536. Науковий ступінь: 1. Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата наук ДК №043535, виданий 26.06.2017. Тема: «Формування експериментаторської компетенції майбутніх учителів фізики у процесі лабораторного практикуму». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування на базі кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з 03.10.2022 по 03.01.2023 (180 годин – 6 кредитів). Тема «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти». 2. Стажування з 22 червня 2022 року по 18 липня 2022 року у АТ «Таскомбанк». 3. Стажування на базі Вінницького державного

							педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 03.11.2025 по 12.12.2025 (180 годин (6 кредитів). Тема «Дидактичні засади використання цифрових технологій у професійно-педагогічній діяльності викладача закладу вищої освіти». НВ02125094/052-25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Шевчук О. В., Старик О. В. Волонтерство як соціально-психологічна характеристика особистості. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 22. С. 25-28. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.22.32. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Роль віртуальних лабораторних робіт у формуванні фахової компетентності студентів в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С. В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С 128-131. 3. Шевчук О. В., Комарніцька Л. М. Формування інклюзивних компетентностей у студентів навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам’янець-Подільський державний інститут».

							Інклюзія і суспільство. 2022.Випуск 2(3). С. 57-63. 4. Тріпак М. М., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Роль дистанційного навчання у формуванні цифрової компетентності викладачів в умовах діджиталізації економіки. Інклюзія і суспільство. 2022. Випуск 2. С. 20-24 URL: https://doi.org/10.32782/inclusion-society-2022-2-3 5. Годнюк І. В., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю. Наукові перспективи: журнал. Київ : GoToPrint. 2022. № 4(22) 2022. С. 123-131. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4(22)-123-131 6. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Формування фахової компетентності студентів в умовах дистанційного начання віртуальним лабораторним практикумом. Перспективи та інновації науки: журнал. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. № 1(6) С. 331-338. https://doi.org/10.52058/2786-4952 -2022-1(6)-331-338 7. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування цифрової компетентності у ЗВО України в умовах дистанційного навчання. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного

управління». 2022. № 5(5) 2022. С. 162-170.
8. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування професійної компетентності викладача у закладі вищої освіти. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». Випуск № 8(26) 2022. С. 301-310
9. Shevchuk, O., Palyliulko, O., Zavadska, I., Komarnitska, L., Dudchenko, V.The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute .Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, pp. 86–103 (Scopus)
10. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Вплив технологічних інновацій на практику соціальної роботи: переваги, виклики, можливості. Ввічливість. Humanitas. 2023. (6). С. 45–49. https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.6.7
11. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Роль соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами. 2024. № 4(4). С. 63-71 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71
12. Шевчук О. В., Семенишена Р. В. Вплив цифрових технологій на інклюзивну освіту: виклики та

							перспективи. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 2(7). 13. Bachynska Maryna, Semenyshena Ruslana, Sheychuk Oleksandr. The development of the professional competence of alecturer in a higher education institution. Scientific Journals of the International Academy of Applied Sciences in Lomza, 2024. 93.1: 226-235. 14. Шевчук О. В. Gamification у соціальній роботі: використання ігрових технологій для соціальної адаптації. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2024. № 2. С. 94–98. 15. Shevchuk O. V. The impact of AR/VR on inclusion: barriers and design. Інклюзія і суспільство. 2025. Випуск 2(10). С. 103-108. URL: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2025-2-13 16. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching. Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III. Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. P. 391-395. (Scopus) 17. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Онлайн-формати музичного музикування: педагогічні можливості та обмеження. Вісник науки та освіти. 2025. № 11(41). Київ : GoToPrint. С. 3081-3092

							https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3081-3092 18. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Методичні підходи до використання хмарних технологій у музичній освіті. Перспективи та інновації науки. 2025. № 12(58). С. 1657-1673. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1657-1673 19. Кобися В. М., Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Професійно-педагогічна комунікація в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 845–856. 20. Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Інфографіка як інноваційний інструмент візуалізації навчального контенту у професійній освіті. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2026. № 1(53). С. 1231-1242. 21. Шевчук О. В., Файфура В. В. Гейміфікація в інформатиці для інклюзивних груп: педагогічні умови та методичні рекомендації. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 1830–1841. 22. Шевчук О. В. Педагогічні умови та методика викладання інформатики в інклюзивному класі на засадах універсального дизайну навчання (UDL): доступні практичні завдання, диференціація та оцінювання навчальних досягнень. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2026. № 11. С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2026-11-10 3 – Інформаційні

							технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», перевидання. 2021. 196 с. – Психологія девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / авт.уклад.: Жиляк Н. В., Шевчук О. В., Кучеров Г. Г., Палилюлько О. М., Дужева О. Г., Сторожук Н. Р. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 226 с. 4 1. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 2. Шевчук О. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з інформаційних технологій. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 3. Шевчук О. В. Інформаційно-комунікаційні технології : практикум. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 4. Шевчук О. В. Методика навчання інформатики : методичні вказівки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 5 Шевчук О. В. Дидактичні основи професійної освіти : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Шевчук О. В., Файфура В. В. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025.

							7. Шевчук О. В., Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатики. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 8. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с. 11 Хмельницька спеціалізована середня загальноосвітня школа № 1 (Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 5 Хмельницької міської ради»). 12 1. Шевчук О. В. Формування психологічної компетентності у процесі викладання у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2021 р. : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 144-147. 2. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні властивості навчання студентів в умовах інклюзії. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2021 р.: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред.

							С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 44-46. 3. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості формування професійної компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2021 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 134-136. 4. Шевчук О. В. Всеукраїнська науково-практична платформа «Сучасна парадигма розвитку безперервної освіти». НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 21 жовтня 2021. 5. Humeniuk I., Shevchuk O. The role of heuristic learning in the formation of creative personality in the conditions of inclusive learning. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27–28 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський, 2021. С. 177-179. 6. Шевчук О. В. Булінг та цькування серед однолітків: соціально-психологічний аспект. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-

							Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 150-152 7. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості працевлаштування осіб з інвалідністю. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 202-204. 8. Вольська А. О., Шевчук О. В. Особливості інтернет реклами у соціальних мережах. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 2. Львів: ЛНУП, 2022. С. 52-54. 9. Гуменюк О. Ю., Шевчук О. В. Девіантна поведінка в підлітковому віці та чинники її корекції. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 58-61 10. Шевчук О. В. ОП Комп'ютерні науки. Удосконалення освітніх програм у контексті пріоритетних напрямів діяльності НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". навчально-методичному онлайн-семінар. НРЗВО "Кам'янець-Подільський

							державний інститут". 17.06.2022 11. Шевчук О. В. Місце і роль криптовалюти у суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24–25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 292-293. 12. Шевчук О. В. Роль ігрових симуляторів у підготовці військовослужбовців. ІІ науково-технічна конференція Державного науково-дослідного інституту випробувань і сертифікації озброєння та військової техніки "Випробування і сертифікація озброєння та військової техніки": тези доповідей, 28 вересня 2023 року. / ДНДІ ВС ОВТ. – Черкаси: Видавець Євенок О.О., 2023. С. 348-350. 13. Шевчук О. В. Стратегії успішної дистанційної освіти: передові практики викладання, методи стимулювання навчального процесу та оцінювання результатів. Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Чернігів, 22 березня 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 85-87. 14. Шевчук О. В. Соціальна адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми психології особистості

							на європейському просторі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 64-66. 15. Шевчук О. В. Роль емоцій у прийнятті рішень. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, 21 квітня 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 35-37. 16. Шевчук О. В. Роль медіа у формуванні свідомого споживача та підвищенні екологічної культури. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р./ За ред. І. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 516-518. 17. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування ідентичності та відносини між особистістю та спільністю. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 72-74. 18. Вольська А. О., Шевчук О.В. До питань сьогодення: ринок праці та оплата праці в Україні Збірник тез доповідей укладено за матеріалами XX Міжнародної науково-практичної

							конференція молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації» (ЗУНУ, Тернопіль, 19.05.23). С. 182-185 19. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування самосвідомості молоді. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 120-123. 20. Шевчук О. В. Використання математичного моделювння для аналізу експериментальних даних у психології тривожності. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А. І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 29 жовтня 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 176-178 21. Вольська А. О. Шевчук О. В. Зелена економіка: виклики та перспективи для сталого розвитку бізнесу. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. С. 181-183 22. Крушевська Я., Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на психічне здоров'я підлітків. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та

							соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 269. 23. Мельник І., Шевчук О. В. Вплив мультфільмів на формування особистості дитини на ранньому та дошкільному етапах розвитку. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 280-283. 24. Шевчук О. В. Використання 3D-друку в соціальній роботі з особами з інвалідністю: допоміжні засоби та адаптаційні пристрої. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 432-434. 25. Шевчук О. В. Соціальні мережі як інструмент соціально-психологічної підтримки молоді в умовах війни: виклики та можливості діджиталізації. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів

							круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. С. 197-201. 26. Шевчук О. В. Використання цифрових технологій для запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 18 лютого 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 106-108. 27. Шевчук О. В. Психологічні аспекти цифрової безпеки осіб з інвалідністю в онлайн-просторі. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 227-229. 14 Керівництво студентським гуртком «Digital-технології та сучасна освіта» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – ГО «Спілка науковців України» (членський квиток № СН 000 363); – ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти.

407568	Лаврук Олександр Валерійович	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 010036, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 017482, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 012482, виданий 20.02.2023	9	ОК 36 Основи освітнього менеджменту	Практик – досвід менеджменту освітнім закладом Вища освіта: 1. Подільський державний аграрно-технічний університет, 2009 р., магістр спец. «Менеджмент організацій» ХМ № 37489724 від 28.08.2009 р. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), диплом ДК № 017482 від 21 листопада 2013 р. Тема: «Формування мотиваційного механізму ефективного розвитку аграрних підприємств». 2. Атестат доцента АД № 012482 від 20 лютого 2023 р., доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування 3. Доктор наук з державного управління, спеціальність 25.00.02. Механізми державного управління, диплом ДД №010036 від 24 вересня 2020 р. Тема: «Теоретико-методологічні засади формування та реалізації державної політики у розвитку тваринництва України Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування "Modernization of Public Governance and Administration Amid Contemporary Challenges" (Модернізація державного управління та адміністрування в умовах сучасних викликів) Netherlands Business Academy (м. Бреда, Нідерланди) Термін навчання: з 05.01.2026 по 15.02.2026. Сертифікат: № NL-26/474 (Обсяг 180 год./6 кредитів ECTS). 2. Західноукраїнський національний

							університет. Підвищення кваліфікації за програмою тренінгу «Комунікаційна стратегія державних органів влади». Обсяг програми: 1.5 кредитів ЄКТС з 28 квітня по 28 травня 2025р. Сертифікат СК 33680120/0603-25 від 28.05.2025 р. 3. Стажування з 03 червня по 27 червня 2024 р. у Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за на напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення». Довідка № 1900-02/3-8/31818 від 27.06.2024 р. (Обсяг 120 годин) 4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» з 05 по 13 грудня 2022 р. Обсяг програми – 1,5 кредита ЄКТС. (НМЦВФПО МОНУ). Сертифікат № СС 38282994/4732-22 від 11 січня 2023 р. 5. Міжнародне стажування з 10.10.2022 р. по 30.11.2022 р. тема «Digital Future: Blended Learning». German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 (DIGIN.NET 2, Germany). Сертифікат DN 202211075 (Обсяг 180 год.). 6. Стажування з 23.05.2022 р. по 4.07.2022 р. у АТ «Таскомбанк» (за напрямом «Фінанси підприємств» та «Гроші та кредит»). Довідка № 04/3 від 04.04.2022 р. (Обсяг 90 годин) 7. Стажування з 17 по 28 січня 2022 р. International Winter School «Social Dimensions of European studies» (120 hours). Сертифікат № WS2022-000321 від 28 січня 2022 р. 8. Стажування на

							виробництві (за напрямом організації виробництва, економічного розвитку та взаємодії з державними органами) на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 10 листопада по 22 грудня 2020 року. Довідка № 28 від 23 грудня 2020 р. (90 годин). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 8, П. 12, П. 13, П. 19, П. 20 1 1. Marian Tripak, Yaroslava Toporivska, Lavruk Oleksandr, Oleh Vatslavskyi, Iurii Shcherbiak, Mariya Mudrak. (2025) Human Capital as a Foundation for the Effective Institutionalization of Inclusive Higher Education in Ukraine. 2025 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-2025). https://acit.tech/Download/ACIT'2025_Conference%20Program.pdf pp. 313-319 (Scopus) 2. Shalko, M., Lavruk, A., Babiak, O., Zinchenko, V., Melnyk, D. Digital decision-making tools in the field of public administration of healthcare. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and PracticeThis link is disabled., 2023, 6(53), pp. 528–540 (Scopus) 3. Liezina, A., Lavruk, A., Matviienko, H., Tseluiko, O., Kuchai, O. Impact of econometric modeling and perspectives of economic security of the cross-industry complex. Acta Innovations, 2023, 2023(47), pp. 73–83 (Scopus) 4. Lavruk A.V. Problems of formation of modern state policy in the development of animal husbandry. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal (http: are-

							journal.com/are) Volume 5, No 2, 2019. pp. 25-39. (Scopus) 5. Бачинська О. М., Лаврук О. В., Саханєнко С. Є. Політика, що ґрунтується на даних, в сфері інклюзивної освіти: світові практики та рекомендації для України. Теоретичні та прикладні питання державотворення. № 33 (2025). С. 435-448. https://doi.org/10.35432/tisb332025334208 6. Лаврук О. В., Лаврук Н. А. Мотивація персоналу державних службовців в контексті трансформацій ринку праці України в умовах воєнного стану. Публічне управління і адміністрування в Україні. Випуск 47/2025. С. 51-60. DOI https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.47.9 7. Лаврук О. В., Лаврук Н. А. Лідерство та самоорганізація службовців в системі публічної служби України в умовах воєнного стану. Інклюзивна економіка. № 2 (08) (2025). С. 37-43. https://doi.org/10.32782/inclusive_economics.8-6 8. Лаврук О. В., Лаврук Н. А., Кушнір Л. А. Політика управління та вдосконалення професійних компетенцій працівників в Україні. Інклюзивна економіка. № 4 (06) (2024). С. 65-73. https://doi.org/10.32782/inclusive_economics.6-10 9. Лаврук О. В., Лаврук Н. А. Формування та розвиток організаційної культури публічного управління. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування, 2024. № 3/2024. С. 120-126. https://doi.org/10.32782/1813-3401.2024.3.18 10. Марчук І. П., Тріпак М. М., Петруха С. В., Лаврук О. В., Тимків А. О. Інклюзивність контингенту

							здобувачів як елемент формульного фінансування закладів вищої освіти. Інклюзія і суспільство: науковий журнал. 2023. Вип. 3. С. 12–19. https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-3-2 11. Лаврук О. В., Лаврук Н. А. Проблеми та можливості державної політики розвитку галузі тваринництва у воєнний період. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2022. № 4/2022. С. 34-44 https://doi.org/10.32840/1813-3401.2022.4.6 12. Лаврук О. В., Коваль Н. В., Лаврук Н. А. Мотивація забезпечення розвитку інноваційної діяльності підприємств. Агросвіт. 2021. № 5-6. С. 11–16. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.5-6.11 3 1. Лаврук О. В., Толуб'як В. С., Бачинська О. М. Стратегічне управління соціально-економічним розвитком. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2025. 244 с. 2. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти : підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. КамʼянецьПодільський, 2024. 560 с. 3. Лаврук О. В., Бурденюк С. В. Розділ: «Трансформація економічних відносин в умовах зростання потреб інклюзивного соціуму». Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні : колективна монографія. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 98-113. 4 1. Електронні курси в системі Moodle (в т.ч. конспекти лекцій; практикуми; методичні вказівки; рекомендації; робочі програми; силабуси): Методологія наукових

							досліджень у публічному управлінні; Публічна служба; Муніципальне управління; Підготовка до ЄДКІ (281 Публічне управління та адміністрування); Проектний аналіз; Вступ до спеціальності (051 Економіка); Галузева економіка; Державне регулювання економіки; Державне управління та місцеве самоврядування; Економіка державного сектора; Міжнародна економіка; Національна економіка; Регіональна економіка; Інвестування. 2. Методичні вказівки до проходження переддипломної практики для здобувачів вищої освіти за ОС Магістр спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування усіх форм навчання // Укл.: Олександр ЛАВРУК, Олена БАЧИНСЬКА, Наталія ЛАВРУК. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2025 3. Методичні вказівки підготовки та написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти // Укл.: Олександр ЛАВРУК, Олена БАЧИНСЬКА, Наталія ЛАВРУК. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2025. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни «Стратегічне управління соціально-економічним розвитком» для студентів галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кам'янець-Подільський: НРЗВО

							КПДІ, 2025. 4. Публічна служба: метод. вказівки до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. 22 с. 4. Економіка і фінанси підприємства. Збірник тестових завдань для студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. 14 с. 5. Фінансовий ринок. Збірник тестових завдань для студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. 34 с. 6. Методологія досліджень в публічному управлінні : метод. Вказівки до вивчення навчальних дисциплін для студентів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. 12 с. 7. Державне управління та місцеве самоврядування : метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 051 Економіка. Кам'янець-Подільський : ПОСПЕЦНАРСЕК, 2020. 29 с. 8. Державне регулювання економіки : метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 071 Облік і оподаткувавння. Кам'янець-Подільський :

							ПОСПЕЦНАРСЕК, 2020. 28 с. 9. Лаврук О. В. Інформаційні системи і технології у бухгалтерському обліку. Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; ВПЦ Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2020. С. 262-279 (у співавторстві) 5 Прилюдний захист дисертаційного дослідження (за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління) на тему "Теоретико-методологічні засади формування та реалізації державної політики у розвитку тваринництва України", у спеціалізованій вченій раді Д 26.142.04 Міжрегіональної Академії управління персоналом (червень 2020 р.). 8 Член редакційної колегії Журналу «Проблеми сучасних трансформацій», Серія: право, публічне управління та адміністрування https://reicst.com.ua/pmtl/editorial_board Член редакційної колегії Наукового журналу «Інклюзія і суспільство» https://kpdi.edu.ua/periodychni-vydannya/redkolegiya-zhurnalu-vektor-podillya 12 1. Лаврук О. В., Лаврук Н. А. Мотивація державних службовців в умовах трансформацій ринку праці України: стимули та виклики. II Всеукраїнська

							науково-практична конференція за міжнародною участю «Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ». Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. 30 травня 2025 р., м. Івано-Франківськ. 2025. 2. Лаврук О. В. Трансформація публічного управління в умовах цифрової епохи: виклики та можливості. Матеріали VIV Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (22-23 травня 2025 року, м. Кам'янець-Подільський), 2025. 3. Лаврук О. В., Лаврук Н. А. Актуальні проблеми організації інклюзивного професійного навчання державних службовців України. Матеріали VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (21-22 травня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський), 2024. 4. Лаврук О. В. Стан та шляхи покращення кадрового складу державних службовців. Матеріали VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (19-20 травня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський), 2023, С. 75-77. 5. Лаврук О. В.

Кадрова політика в системі державної служби. Міжнародний науково-практичний симпозіум «Актуальні проблеми публічного управління соціально-економічної сфери в умовах війни та післявоєнної відбудови України» (24 жовтня 2023 р., м. Кам'янець-Подільський), 2023.
6. Лаврук О. В. Роль тваринництва у продовольчій безпеці сучасного інклюзивного суспільства. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: VI Міжнародна науково-практична конференція. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.
7. Lavruk O.V. State policy of Ukraine. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), May 7, 2021. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform. P. 10-13. DOI 10.36074/scientia-07.05.2021
8. Лаврук Н. А., Лаврук О. В. Сучасний маркетинг у сучасному світі. Маркетинг та логістика в агробізнесі: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції К.: НУБіП України, 2021. С. 77-79.
9. Лаврук О. В., Лаврук Н. А. Електронні інформаційні ресурси інформаційно-телекомунікаційних технологій в умовах інклюзії / Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.

							Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 51-63. 10. Лаврук О. В. Механізми реалізації державної молодіжної політики у сфері інклюзивної освіти / Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 55-58. 11. Лаврук О. В. Інноваційні процеси в сфері інклюзивної освіти./ Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. 13 Сертифікат Nr KJ-A № 22/10/59 на знання Англійської мови на рівні «B2». Wyzsza Szkola Lingwistyczna (Czestochowa, Republic of Poland). 19 2019-2021 р. член Громадської організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» 20 Проректор НРЗВО КПДІ (з 2021 – по

							теперішній час)
455063	Шевченко Володимир Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 011944, виданий 29.06.2001, Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001025, виданий 21.11.2013	24	ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія. Науковий ступінь: 1. Диплом кандидата педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДК 038875, виданий 18.01.2007. Тема: «Виникнення і розвиток в Україні спеціальних шкіл для глухонімих у другій половині XIX - початку XX століття». 2. Атестат старшого наукового співробітника кафедри Корекційна педагогіка (Старший науковий співробітник) АС 001025, виданий 21.11.2013. 3. Диплом доктора педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДД 011944, виданий 29.06.2021. Тема: «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX - початок XXI століття)». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» Сумського національного університету. 13 січня – 7 лютого 2025 року. 120 годин / 4 кредити ЄКТС. Сертифікат: RE 25-308 від 07 лютого 2025 року. 2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації (стажування) «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти». 07 лютого – 07 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № ІТ 600 – 001/156/2025 від 7 квітня 2025 року. 3. Курси підвищення кваліфікації логопедів закладів освіти на кафедрі логопедії та

							логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 14-25 квітня 2025 року. 72 години / 2,4 кредити ЄКТС. Сертифікат АБ № 1864 від 11 квітня 2025 року. 4. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 2025SPS-000059. 5. Програма професійного розвитку (підвищення кваліфікації) наукових і науково-педагогічних працівників «Третя місія університетів» Інституту вищої освіти НАПН України. 17

							березня – 18 квітня 2025 року. 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат: ПК-21707620 № 1602/25. 6. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» Національного університету «Острозька академія». 21 квітня – 31 травня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат ПК № 0661/25 від 31 травня 2025 року. 7. Курси підвищення кваліфікації «Сенсорна інтеграція: науково-практичні засади» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 26 травня – 09 червня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 009947 від 09 червня 2025 року. 8. Курси підвищення кваліфікації «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 04–18 грудня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 11336 від 18 грудня 2025 року. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П 7, П. 19 1 1. Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Svitlana Lytovchenko, Snizhana Trykoz, Volodymyr Shevchenko, Oksana Kruhlyk (2021). The innovative development of socialization of children with special educational needs on the intellectual disability example. Ad Alta, 11(2) special XXIV, 93-96.

							http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/394 2. Oksana SHELEVER, Yulia RIBTSUN, Volodymyr SHEVCHENKO, Svitlana SHEVCHENKO, Ruslana SOICHUK, Iryna KUZAVA. (2025) The Evolution of Neuroinclusion: Historical and Semantic Perspectives in European Education. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. Volume 17, Issue 2, pages: 818-833| https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1006 3. Шевченко В. М. Реабілітація дітей з порушеннями слуху в Україні на сучасному етапі. Вісник НАПН України. Київ : НАПН України. 2021. 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-8-1 4. Шевченко В. М. Теоретико-методологічні засади дослідження системи спеціальної освіти в Україні та Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 55. Том 3. С. 306-312. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-46 5. Шевченко В. М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Випуск 37. С. 206–214. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659 6. Szewczenko Wołodymyr. Główne aspekty pracy

							korekcyjnej i wsparcia psychologicznego niepełnosprawnych dzieci w Ukrainie w warunkach wojennych. Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania. Warszawa, Nr I-II/2022(42-43). S. 228-258. https://kn.pfron.org.pl/kn/artykuly/wydania-archiwalne/nr-i-ii202242-43/642,file.html 7. Szewczenko Wołodymyr. Rehabilitacja dzieci z implantami ślimakowymi w Ukrainie w nowoczesnych warunkach. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 2022, 35(2), S. 155–163. https://doi.org/10.17951/j.2022.35.2.155-163 8. Szewczenko Wołodymyr. Feliks Mowczanowski (1853–1921) i jego innowacyjne podejście do edukacji dzieci głuchoniemych w początkach XX wieku. Szkoła Specjalna: czasopismo poświęcone sprawom pedagogiki specjalnej / [red. nacz. Janina Doroszewska]. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 2022, 3(314) LXXXIII. S. 221-228. https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.91 9. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 1-3). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2023. Випуск 22. С. 33-59. DOI: https://doi.org/10.33189/epsn.v1i22.219 10. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 4-5 та

							курс психологічної підтримки). Особлива дитина: навчання і виховання. 2023. Випуск 2. С. 68-104. DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v11oi2.139 11. Шевченко В. М. Інноваційні підходи до розвитку системи спеціальної освіти в Україні (досвід Польщі). Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. Вип. 44. С. 110-116. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2023.44.16 12. Shevchenko V. M. Modernization and development of the special education system in Ukraine (2012–2022). Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 308-330 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-18 13. Шевченко В. М., Синьов В. М. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище в сучасних умовах. Inclusion and Diversity. Суми, 2024. Вип 3. С. 92-96. DOI https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.3.17 14. Шевченко В.М., Карабуля Н.О. Ознайомлення дітей з порушеннями слуху молодшого шкільного віку з Україною, як державою. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 46. С. 146-153. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.22 15. Шевченко В. М., Мостовий Л. П. Формування педагогічної компетентності сурдопедагога в роботі з дітьми з

							кохлеарними імплантатами. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 47. С. 80-84. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.47.11 16. Шевченко В. М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Особлива дитина: навчання і виховання. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56. https://doi.org/10.33189/ectu.v116i4.195 17. Шевченко В. М. Історичні передумови та розвиток інклюзивного навчання в умовах сучасних викликів (порівняльний аспект). Інклюзія і суспільство. 2024. Вип. 3(8). С. 89-97. https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-3-12 18. Шевченко В. М., Сокура А. І., Іванова О. П. Внесок В. М. Синьова в розвиток спеціальної освіти в Україні. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2025. Вип. 48. С. 188-196. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2025.48.28 19. Шевченко В. Організація логопедичного супроводу дітей із порушеннями слуху. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 90, том 2, 2025. С. 334-341. https://doi.org/10.24919/2308-4863/90-2-48 20. Шевченко В., Перкова Л. Формування усного мовлення дітей з порушеннями слуху в умовах дистанційного навчання: практичний досвід. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. Вип. 4(120). С. 235-252. https://doi.org/10.33189/ectu.v120i4.299

							21. Шевченко В. М., Дмітрієва О. І. Сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки. 2026. Вип. 1(59). С. 625-638. 3 Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Розділ: Мовчановський Фелікс Францович. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 185-209. 4 1.Особливості розвитку, навчання та корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушенням слуху. Навчально-методичний посібник. Розділ «Сучасний курикулум в освіті дітей з порушеннями слуху». Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 131-172. 2. Шевченко В. М. Кохлеарна імплантація та реабілітація осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник. Київ, 2021. 112 с. 3. Шевченко В. М. Особливості слухомовленнєвої реабілітації осіб з кохлеарними імплантами різного віку: методичні рекомендації для фахівців та батьків. Київ, 2022. 80 с. 4. Шевченко В. М. Дидактичні матеріали з розвитку слухового сприймання та мовлення осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 75 с. 5. Шевченко В. М., Присакар В. В. Професійна педагогіка : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с. 6. Шевченко В. М. Основи інклюзивної освіти : методичні рекомендації до

							практичних та семінарських занять. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 36 с. 7. Шевченко В. М., Присакар В. В. Педагогічна майстерність та професійна етика : тестові завдання. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 42 с. 8. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 5 Шевченко В. М., доктор педагогічних наук, 016 – корекційна педагогіка, тема кандидатської дисертації «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок XXI століття)», Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Диплом кандидата наук ДД №011944 від 29.06.2021 р. 6 Бурлака Ольга Вікторівна, кандидат педагогічних наук, спеціальність – Корекційна педагогіка, «Формування географічних понять в учнів із порушеннями слуху в 6-9 класах», захист 2021 року, диплом ДК № 083827 від 07 квітня 2022 року. Диплом виданий Міністерством освіти і науки України. 7 Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 (13.00.03 – корекційна педагогіка) Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (м. Київ). 19 – Член Громадської організації «Об'єднання нечуючих педагогів» з 2008 року (м. Київ).

							Списків членів ГО у відкритому доступі немає. На сайті ГО в одному з матеріалів є інформація, що я член цієї організації: https://onp.ucoz.ua/news/v_mizhnarodnij_kongres_zi_specialnoji_pedagogiki_psikhologiji_ta_reabilitologiji/2019-10-12-660 – Засновник та керівник Громадської організації «Академія спеціальної освіти» (2023).
407458	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043535, виданий 26.06.2017	5	ОК 38 Інноваційні освітні технології	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 7.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 38914969. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 0101 «Педагогічна освіта» 8.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 41685536. Науковий ступінь: 1. Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата наук ДК №043535, виданий 26.06.2017. Тема: «Формування експериментаторської компетенції майбутніх учителів фізики у процесі лабораторного практикуму». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування на базі кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з 03.10.2022 по 03.01.2023 (180 годин – 6 кредитів). Тема «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти». 2. Стажування з 22 червня 2022 року по 18 липня 2022 року у

							АТ «Таскомбанк». 3. Стажування на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 03.11.2025 по 12.12.2025 (180 годин (6 кредитів). Тема «Дидактичні засади використання цифрових технологій у професійно-педагогічній діяльності викладача закладу вищої освіти». НВ02125094/052-25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Шевчук О. В., Старик О. В. Волонтерство як соціально-психологічна характеристика особистості. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 22. С. 25-28. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.22.32. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Роль віртуальних лабораторних робіт у формуванні фахової компетентності студентів в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С. В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С 128-131. 3. Шевчук О. В., Комарніцька Л. М. Формування інклюзивних компетентностей у студентів навчально-реабілітаційного

							закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». Інклюзія і суспільство. 2022.Випуск 2(3). С. 57-63. 4. Тріпак М. М., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Роль дистанційного навчання у формуванні цифрової компетентності викладачів в умовах діджиталізації економіки. Інклюзія і суспільство. 2022. Випуск 2. С. 20-24 URL: https://doi.org/10.32782/inclusion-society-2022-2-3 5. Годнюк І. В., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю. Наукові перспективи: журнал. Київ : GoToPrint. 2022. № 4(22) 2022. С. 123-131. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4(22)-123-131 6. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Формування фахової компетентності студентів в умовах дистанційного начання віртуальним лабораторним практикумом. Перспективи та інновації науки: журнал. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. № 1(6) С. 331-338. https://doi.org/10.52058/2786-4952 -2022-1(6)-331-338 7. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування цифрової компетентності у ЗВО України в умовах дистанційного навчання. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ : Громадська наукова

							організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. № 5(5) 2022. С. 162-170. 8. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування професійної компетентності викладача у закладі вищої освіти. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». Випуск № 8(26) 2022. С. 301-310 9. Shevchuk, O., Palyliulko, O., Zavadska, I., Komarnitska, L., Dudchenko, V.The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute .Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, pp. 86–103 (Scopus) 10. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Вплив технологічних інновацій на практику соціальної роботи: переваги, виклики, можливості. Ввічливість. Humanitas. 2023. (6). С. 45–49. https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.6.7 11. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Роль соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами. 2024. № 4(4). С. 63-71 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71 12. Шевчук О. В., Семенишена Р. В.

							Вплив цифрових технологій на інклюзивну освіту: виклики та перспективи. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 2(7). 13. Bachynska Maryna, Semenyshena Ruslana, Sheychuk Oleksandr. The development of the professional competence of alecturer in a higher education institution. Scientific Journals of the International Academy of Applied Sciences in Lomza, 2024. 93.1: 226-235. 14. Шевчук О. В. Gamification у соціальній роботі: використання ігрових технологій для соціальної адаптації. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2024. № 2. С. 94–98. 15. Shevchuk O. V. The impact of AR/VR on inclusion: barriers and design. Інклюзія і суспільство. 2025. Випуск 2(10). С. 103-108. URL: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2025-2-13 16. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching. Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III. Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. P. 391-395. (Scopus) 17. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Онлайн-формати музичного музикування: педагогічні можливості та обмеження. Вісник

науки та освіти. 2025. № 11(41). Київ : GoToPrint. С. 3081-3092 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3081-3092
18. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Методичні підходи до використання хмарних технологій у музичній освіті. Перспективи та інновації науки. 2025. № 12(58). С. 1657-1673. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1657-1673
19. Кобися В. М., Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Професійно-педагогічна комунікація в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 845–856.
20. Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Інфографіка як інноваційний інструмент візуалізації навчального контенту у професійній освіті. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2026. № 1(53). С. 1231-1242.
21. Шевчук О. В., Файфура В. В. Гейміфікація в інформатиці для інклюзивних груп: педагогічні умови та методичні рекомендації. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 1830–1841.
22. Шевчук О. В. Педагогічні умови та методика викладання інформатики в інклюзивному класі на засадах універсального дизайну навчання (UDL): доступні практичні завдання, диференціація та оцінювання навчальних досягнень. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2026. № 11. С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2026-11-

							10 3 – Інформаційні технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», перевидання. 2021. 196 с. – Психологія девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / авт.уклад.: Жиляк Н. В., Шевчук О. В., Кучеров Г. Г., Палилюлько О. М., Дужева О. Г., Сторожук Н. Р. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 226 с. 4 1. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 2. Шевчук О. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з інформаційних технологій. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 3. Шевчук О. В. Інформаційно-комунікаційні технології : практикум. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 4. Шевчук О. В. Методика навчання інформатики : методичні вказівки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 5 Шевчук О. В. Дидактичні основи професійної освіти : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Шевчук О. В., Файфура В. В. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за

							спеціалізацією. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 7. Шевчук О. В., Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатики. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 8. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с. 11 Хмельницька спеціалізована середня загальноосвітня школа № 1 (Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 5 Хмельницької міської ради»). 12 1. Шевчук О. В. Формування психологічної компетентності у процесі викладання у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2021 р. : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 144-147. 2. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні властивості навчання студентів в умовах інклюзії. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня

							2021 р.: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 44-46. 3. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості формування професійної компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2021 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 134-136. 4. Шевчук О. В. Всеукраїнська науково-практична платформа «Сучасна парадигма розвитку безперервної освіти». НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 21 жовтня 2021. 5. Humeniuk I., Shevchuk O. The role of heuristic learning in the formation of creative personality in the conditions of inclusive learning. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27–28 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський, 2021. С. 177-179. 6. Шевчук О. В. Булінг та цькування серед однолітків: соціально-психологічний аспект. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15

							лютого 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 150-152 7. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості працевлаштування осіб з інвалідністю. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 202-204. 8. Вольська А. О., Шевчук О. В. Особливості інтернет реклами у соціальних мережах. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 2. Львів: ЛНУП, 2022. С. 52-54. 9. Гуменюк О. Ю., Шевчук О. В. Девіантна поведінка в підлітковому віці та чинники її корекції. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 58-61 10. Шевчук О. В. ОП Комп'ютерні науки. Удосконалення освітніх програм у контексті пріоритетних напрямів діяльності НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". навчально-

							методичному онлайн-семінар. НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". 17.06.2022 11. Шевчук О. В. Місце і роль криптовалюти у суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24–25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 292-293. 12. Шевчук О. В. Роль ігрових симуляторів у підготовці військовослужбовців. ІІ науково-технічна конференція Державного науково-дослідного інституту випробувань і сертифікації озброєння та військової техніки "Випробування і сертифікація озброєння та військової техніки": тези доповідей, 28 вересня 2023 року. / ДНДІ ВС ОВТ. – Черкаси: Видавець Євенок О.О., 2023. С. 348-350. 13. Шевчук О. В. Стратегії успішної дистанційної освіти: передові практики викладання, методи стимулювання навчального процесу та оцінювання результатів. Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Чернігів, 22 березня 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 85-87. 14. Шевчук О. В. Соціальна адаптація осіб з інвалідністю до

							навчального процесу у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 64-66. 15. Шевчук О. В. Роль емоцій у прийнятті рішень. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, 21 квітня 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 35-37. 16. Шевчук О. В. Роль медіа у формуванні свідомого споживача та підвищенні екологічної культури. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р./ За ред. І. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 516-518. 17. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування ідентичності та відносини між особистістю та спільністю. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 72-74. 18. Вольська А. О., Шевчук О.В. До питань сьогодення: ринок праці та оплата праці в Україні Збірник тез доповідей

							укладено за матеріалами XX Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації» (ЗУНУ, Тернопіль, 19.05.23). С. 182-185 19. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування самосвідомості молоді. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 120-123. 20. Шевчук О. В. Використання математичного моделювння для аналізу експериментальних даних у психології тривожності. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А. І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 29 жовтня 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 176-178 21. Вольська А. О. Шевчук О. В. Зелена економіка: виклики та перспективи для сталого розвитку бізнесу. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. С. 181-183 22. Крушевська Я., Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на психічне здоров'я

							підлітків. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 269. 23. Мельник І., Шевчук О. В. Вплив мультфільмів на формування особистості дитини на ранньому та дошкільному етапах розвитку. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 280-283. 24. Шевчук О. В. Використання 3D-друку в соціальній роботі з особами з інвалідністю: допоміжні засоби та адаптаційні пристрої. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 432-434. 25. Шевчук О. В. Соціальні мережі як інструмент соціально-психологічної підтримки молоді в умовах війни: виклики та можливості діджиталізації. Соціально-психологічна робота:

							інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. С. 197-201. 26. Шевчук О. В. Використання цифрових технологій для запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 18 лютого 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 106-108. 27. Шевчук О. В. Психологічні аспекти цифрової безпеки осіб з інвалідністю в онлайн-просторі. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 227-229. 14 Керівництво студентським гуртком «Digital-технології та сучасна освіта» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – ГО «Спілка науковців України» (членський квиток № СН 000 363); – ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської

							асоціації працівників професійно-технічної освіти.
544842	Насмінчук Ірина Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058323, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034154, виданий 25.01.2013	18	ОК 01 Українська мова за професійним спрямуванням	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, кваліфікація "Вчитель української мови та літератури і англійської мови та зарубіжної літератури", ХМ № 25418665. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, кваліфікація "Магістр педагогічної освіти, викладач української мови і літератури", ХМ № 30194814. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук ДК 058323, виданий 10.03.2010. Кандидат філологічних наук. 10.01.01 – українська література. Тема: "Проза Марії Матіос: особливості індивідуального стилю". 2.. Атестат доцента 12 ДЦ 034154, виданий 25.01.2013. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (Інститут науково-дослідний Люблінського наукового парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №4530/2021 (15.02.2021–22.02.2021, 45 год – 1,5 ECTS). 2. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої,

							фахової передвищої освіти», 04 – 18 жовтня, 2021 р. (1 кредит ECTS, 30 год). 3. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (ІН сертифікату a37aceeb86994bbd8d38139a7abfec78 від 13.11.2022 р., 2 кредити ECTS, 60 год). 4. Курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» (ІН сертифікату 218ec02155e141cdb61ae6ae95a328f4 від 16.11.2022 р., 3 кредити ECTS, 90 год). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Academic Integrity and time-management in the preparation of scientific works: foreign and native experience» (Інститут науково-дослідний Люблінського наукового парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №16878 (23.10. – 30.10.2023 р., 1,5 ECTS, 45 год). 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра української мови та лінгводидактики (20.11.2023 р.– 08.12.2023 р.). Тема: «Розвиток мовної особистості здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей як складової їхньої професійної компетентності», 90 год, 3 кредити ЄКТС (Сертифікат № АС 044-2023-123). 7. Хмельницький інститут МАУП, сертифікат № 1492 від 10.10.2023 р., тема «Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти», 19.10.2023 р. (0,2 кредиту ЄКТС, 6 год). 8. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка» (НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»), 01.10.2024–28.11.2024 (6 кредитів ECTS, 180 год). 9. Курс «Захист прав людей з інвалідністю» (від 25.02.2025 р., 1

							кредит ECTS, 30 год). 10. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі психології, тема стажування: «Психолого-педагогічні дослідження та етичні аспекти професійної діяльності в інклюзивній освіті» (16.12.2024–16.03.2025) (6 кредитів ЄКТС, 180 год) (Посвідчення № 70/25). 11. Підвищення кваліфікації «Академія ШІ для освітян від Google», 07.04.2025–18.05.2025 (1 кредит ECTS, 30 год). 12. Серія вебінарів «Віртуальні тури в освіті», 24.11.2025 (2 кредити ECTS, 30 год). 13. Підвищення кваліфікації «Наука × ШІ: нова парадигма», 24.112025–28.11.2025 (1 кредит ECTS, 30 год). 14. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Catholic University of Ružomberok (Slovak Republic) “Innovative technologies of teaching and learning of disciplines of pedagogical profile” (main part) and project development: from theory to practice (individual part) on the topic: “Improving Teaching Effectiveness of Pedagogical Disciplines through Outcome-Based Learning”, from 1 September 2025 to 30 November 2025 (180 hours / 6 credits). 15. Підвищення кваліфікації (стажування) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (кафедра цифрових технологій та професійної освіти) з 03.11.2025 р.–12.12.2025 р. Тема «Інтеграція цифрових освітніх технологій у професійну діяльність викладача гуманітарних дисциплін». Сертифікат НВ №

							02125094/049-25 БО від 12.12.2025 р. (6 кредитів ECTS, 180 год). 16. Підвищення кваліфікації Осіння школа академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій», 17.11.2025 р.–15.12.2025 р. Сертифікат № 171115122025-41 (1 кредит ECTS, 30 год). 17. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Netherlands Business Academy «Use of Digital Technologies in Data Analysis, Business Processes, and Educational Activities» 5.02.2026 to 15.02.2026 from 5.02.2026 to 15.02.2026 (180 hours / 6 credits). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Nasminchuk I. and others. Typical Language Anomalies in Written Professional Communication. / N. Shulska, N. Kostusiak, L. Hromyk, I. Nasminchuk, S. Ostapchuk, O. Mezhov, I. Zavarynska, R. Dubrovskyi, I. Kominiarska, I. Poliak. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XL. P. 89–96. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_15.pdf. Web of Science, Q3 2. Насмінчук І. А. М. Слабошпицький «Велика війна»: антропологічна парадигма як основа публіцистичних роздумів. Образ : науковий журнал. Сумський державний університет ; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Суми ; Київ, 2021. Вип. 1 (35). С. 68–75. 3. Насмінчук І. А.

							Професійний дискурс публіцистики Юрія Щербака. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Сер.: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72) № 2 Ч. 2. С. 254–259. 4. Насмінчук І. А. Проблеми міжкультурної комунікації в журналістській практиці Миколи Рябчука. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Сер.: Філологія. Журналістика. Том 33 (72) № 6. Ч. 2 2022. С. 220–225. 5. Насмінчук І. А. Військова лексика як складова мовотворчості Марії Матіос. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Сер.: Філологія. Журналістика. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Т. 34 (73). № 5. С. 12–18. DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.5/03 6. Насмінчук І. А. Лексичні та фразеологічні синоніми на позначення емоції страху в прозі Марії Матіос. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Науковий збірник: Сер.: історична та філологічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 105–114. URL: http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/300159/292505 7. Насмінчук І. А. Актуалізація фразеологічних одиниць книжного і фольклорного походження у поетичних текстах Галини Тарасюк. Філологічний часопис. 2023. № 2. С. 22–30. URL: https://doi.org/10.31499/2415-8828.2.2023.299025 8. Громик Л. І., Насмінчук І. А. Брюховецька І. В., Кушнір Л. О. Академічна

							доброчесність майбутніх фахівців в епоху штучного інтелекту. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67, т. 1. С. 278–284. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.59 9. Насмінчук І. А. Фразеологізми з соматичними компонентами у прозі Галини Тарасюк. Філологічний часопис. 2024. № 1. С. 23–31. DOI: https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2024.306878 10. Насмінчук І. А. Холостенко Ю., Кирста Н. Інклюзивна освіта: психологічні підходи до розвитку емпатії та соціальної компетентності. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 1 (41). С. 948–959. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-948-959 11. Насмінчук І. А., Руденко В. М., Боть Л. П. Сучасні електронні ресурси у викладанні мовознавчих дисциплін: можливості, виклики та перспективи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 5(51). 2025. С. 1065–1078. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1065-1077 12. Насмінчук І. А. Інклюзивна література в системі навчання осіб з ООП у закладах вищої освіти. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2025. № 1. С. 86–92. https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-1-86-92 13. Насмінчук І. А. Формування особистісно-соціальних компетентностей здобувачів закладів вищої освіти засобами інклюзивної літератури. Інклюзія і суспільство. 2025. Вип. 1(9). С. 40–45.

							DOI: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2025-1-5 14. Насмінчук І., Складанівський О., Мізюк В. Інклюзивні підходи у цифровій грамотності та медіаосвіті: методи впровадження й адаптації. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. №. 25. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1545/1405 15. Кобися В. М., Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Професійно-педагогічна комунікація в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 845–856. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-845-857 16. Усата О. Ю., Насмінчук І. А., Сидорук, Л. М. Цифрова компетентність викладачів професійної освіти: виклики сучасності та підходи до розвитку. Академічні візії. 2026. № 51). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18376605 17. Насмінчук І. А. Фахова лексика ІТ-галузі в сучасному українському мовному просторі. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2026. № 1(43) 2026. С. 879–892. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-879-891 18. Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Інфографіка як інноваційний інструмент візуалізації навчального контенту у професійній освіті. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):

							журнал. 2026. № 1(53). С. 1231-1242. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-1231-1242 19. Височан Л., Таможська І., Насмінчук І. А. Психологічні механізми формування медіаграмотності педагогів: сучасні виклики та шляхи розвитку освіти дорослих. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026.№ 9. С. 41–47. DOI: https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2026-1 3 Пещанюк Н. О., Лаврук О. В., Тимків А. О., Насмінчук І. А. Центр підтримки студентів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» // Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти : підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець-Подільський, 2024. С. 27–36. 4 1. Методичні рекомендації з підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою "Журналістика" спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика / [упорядники: О. С. Волковинський, Н. А. Загоруйко, О. М. Колупаєва, О. В. Лівіцька, І. А. Насмінчук, О. І. Почапська]. Кам'янець-Подільський, 2021. 48 с. https://journkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/metodychni-rekomendatsii_2021.pdf

							2. Академічне письмо та доброчесність : навч.-метод. посіб. / автори-укладачі : Ірина Насмінчук, Лариса Громик. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с. https://surl.li/hbinxa 3. Курсова робота з педагогіки : навч.-метод. посіб. / автор-укладач : І. А. Насмінчук. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 104 с. https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/kursova-robota-z-pedahohiky-navchalno-metodychnyi-posibnyk.pdf 4. Насмінчук І. А. Основи психолого-педагогічних досліджень : методичні рекомендації до підготовки та проведення семінарських і практичних занять. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 192 с. 5. Насмінчук І. А. Українська мова за професійним спрямуванням : практикум. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 192 с. 6. Насмінчук І. А. Інфографіка : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2026. 84 с. 7. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с.
							10 1. Участь у Міжнародному освітньому проєкті «Modern methods and tools in teaching journalism» (ГО «Український інститут

							медіа та комунікації» у співпраці з Deutsche Welle Akademie), 17.09.2021 р. – 03.12.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год). 2. Навчальний курс «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era» («Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру»), проведений у період з 13 січня по 07 лютого 2025 в рамках проєкту Кафедра Жан Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGHTS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу (120 год, 4 кред. ECTS).
							11 Хмельницька спеціалізована середня загальноосвітня школа № 1 (Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 5 Хмельницької міської ради») – з 01.10.2018 р.
							12 1. Насмінчук І. А. Розвиток мовної особистості здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей як складової їхньої професійної компетентності. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року). Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В, 2023. С. 189–191. 2. Насмінчук І. А. Лексичні та фразеологічні синоніми на позначення емоції страху в прозі Марії Матіос. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро,

							9 листопада 2023 р.). Дніпро : ГПІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. С. 159–164. 3. Насмінчук І. А. Розвиток культуромовної особистості засобами навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті : збірник матеріалів IIV міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 2023 року). Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. Вип. 6. С. 33–37. 4. Насмінчук І. А. Громик Л. Розвиток культури професійного мовлення фахівців енергетичної галузі. International scientific and practical conference «Modern Trends are the Driving Force of Scientific Progress» (April 17-19, 2024). Lisbon, Portugal. International Scientific Unity, 2024. С. 200–202. 5. Насмінчук І. А. Академічна доброчесність як запорука якості освіти: досвід Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». «Академічна доброчесність: цінності, проблеми, інновації та перспективи» [збірник тез доповідей І Всеукраїнської on-line конференції з міжнародною участю (27 березня 2025 року) тези поданні в авторській редакції]. Відп. ред., Брейдак Ю. Г. кандидатка медичних наук, директорка базового коледжу Вищий приватний навчальний заклад Львівський медичний фаховий коледж «Монада». Львів, 2025. С. 121–123. 6. Насмінчук І. А. Теоретична концептуалізація поняття «інклюзивна література» в сучасній науці. Інновації партнерської

							взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 248–252. 7. Насмінчук І. А. Академічна комунікація в умовах інклюзивного освітнього середовища. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09 жовтня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, М.М. Корман, Т. В. Магера, Н.Б. Стрийвус, З.П. Шарлович. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В. 2025. С. 282–285. 8. Насмінчук І. А. Дискурсивні практики дезінформації: виклики для мовної освіти у цифрову добу. Європейський досвід освітньої політики в сфері медіаграмотності (European experience of educational policy in the field of medialiteracy) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 24 жовтня 2025 р.). Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. С. 8–11.
							14 Керівництво студентом, який зайняв ІІІ місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Доброчесність у навчанні: дотримуватись не можна порушувати» (2025): Ніколайчук Сергій (здобувач ІІ курсу

							спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – НСЖУ (членський квиток № 28248) – ГО «Спілка науковців України» (членський квиток № СН 000 365) – ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти
407458	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043535, виданий 26.06.2017	5	ОК 32 Дидактичні основи професійної освіти	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 7.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 38914969. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 0101 «Педагогічна освіта» 8.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 41685536. Науковий ступінь: 1. Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата наук ДК №043535, виданий 26.06.2017. Тема: «Формування експериментаторської компетенції майбутніх учителів фізики у процесі лабораторного практикуму». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування на базі кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з 03.10.2022 по

							03.01.2023 (180 годин – 6 кредитів). Тема «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти». 2. Стажування з 22 червня 2022 року по 18 липня 2022 року у АТ «Таскомбанк». 3. Стажування на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 03.11.2025 по 12.12.2025 (180 годин (6 кредитів). Тема «Дидактичні засади використання цифрових технологій у професійно-педагогічній діяльності викладача закладу вищої освіти». НВ02125094/052-25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Шевчук О. В., Старик О. В. Волонтерство як соціально-психологічна характеристика особистості. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 22. С. 25-28. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.22.32. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Роль віртуальних лабораторних робіт у формуванні фахової компетентності студентів в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С. В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

							Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С 128-131. 3. Шевчук О. В., Комарніцька Л. М. Формування інклюзивних компетентностей у студентів навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». Інклюзія і суспільство. 2022.Випуск 2(3). С. 57-63. 4. Тріпак М. М., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Роль дистанційного навчання у формуванні цифрової компетентності викладачів в умовах діджиталізації економіки. Інклюзія і суспільство. 2022. Випуск 2. С. 20-24 URL: https://doi.org/10.32782/inclusion-society-2022-2-3 5. Годнюк І. В., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю. Наукові перспективи: журнал. Київ : GoToPrint. 2022. № 4(22) 2022. С. 123-131. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4(22)-123-131 6. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Формування фахової компетентності студентів в умовах дистанційного начання віртуальним лабораторним практикумом. Перспективи та інновації науки: журнал. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. № 1(6) С. 331-338. https://doi.org/10.52058/2786-4952 -2022-1(6)-331-338 7. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування цифрової компетентності у ЗВО України в умовах

							дистанційного навчання. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. № 5(5) 2022. С. 162-170. 8. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування професійної компетентності викладача у закладі вищої освіти. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». Випуск № 8(26) 2022. С. 301-310 9. Shevchuk, O., Palyliulko, O., Zavadska, I., Komarnitska, L., Dudchenko, V.The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute .Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, pp. 86–103 (Scopus) 10. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Вплив технологічних інновацій на практику соціальної роботи: переваги, виклики, можливості. Ввічливість. Humanitas. 2023. (6). С. 45–49. https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.6.7 11. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Роль

							соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами. 2024. № 4(4). С. 63-71 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71 12. Шевчук О. В., Семенишена Р. В. Вплив цифрових технологій на інклюзивну освіту: виклики та перспективи. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 2(7). 13. Bachynska Maryna, Semenyshena Ruslana, Sheychuk Oleksandr. The development of the professional competence of alecturer in a higher education institution. Scientific Journals of the International Academy of Applied Sciences in Lomza, 2024. 93.1: 226-235. 14. Шевчук О. В. Gamification у соціальній роботі: використання ігрових технологій для соціальної адаптації. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2024. № 2. С. 94–98. 15. Shevchuk O. V. The impact of AR/VR on inclusion: barriers and design. Інклюзія і суспільство. 2025. Випуск 2(10). С. 103-108. URL: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2025-2-13 16. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching. Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III.

							Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. P. 391-395. (Scopus) 17. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Онлайн-формати музичного музикування: педагогічні можливості та обмеження. Вісник науки та освіти. 2025. № 11(41). Київ : GoToPrint. С. 3081-3092 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3081-3092 18. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Методичні підходи до використання хмарних технологій у музичній освіті. Перспективи та інновації науки. 2025. № 12(58). С. 1657-1673. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1657-1673 19. Кобися В. М., Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Професійно-педагогічна комунікація в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 845–856. 20. Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Інфографіка як інноваційний інструмент візуалізації навчального контенту у професійній освіті. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2026. № 1(53). С. 1231-1242. 21. Шевчук О. В., Файфура В. В. Гейміфікація в інформатиці для інклюзивних груп: педагогічні умови та методичні рекомендації. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 1830–1841. 22. Шевчук О. В. Педагогічні умови та методика викладання інформатики в інклюзивному класі на засадах універсального дизайну навчання

							(UDL): доступні практичні завдання, диференціація та оцінювання навчальних досягнень. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2026. № 11. С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2026-11-10 3 – Інформаційні технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», перевидання. 2021. 196 с. – Психологія девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / авт.уклад.: Жиляк Н. В., Шевчук О. В., Кучеров Г. Г., Палилюлько О. М., Дужева О. Г., Сторожук Н. Р. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 226 с. 4 1. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 2. Шевчук О. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з інформаційних технологій. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 3. Шевчук О. В. Інформаційно-комунікаційні технології : практикум. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 4. Шевчук О. В. Методика навчання інформатики : методичні вказівки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 5 Шевчук О. В. Дидактичні основи

							професійної освіти : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Шевчук О. В., Файфура В. В. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 7. Шевчук О. В., Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатики. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 8. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с.
							11 Хмельницька спеціалізована середня загальноосвітня школа № 1 (Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 5 Хмельницької міської ради»).
							12 1. Шевчук О. В. Формування психологічної компетентності у процесі викладання у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2021 р. : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський :

							Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 144-147. 2. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні властивості навчання студентів в умовах інклюзії. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2021 р.: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 44-46. 3. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості формування професійної компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2021 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 134-136. 4. Шевчук О. В. Всеукраїнська науково-практична платформа «Сучасна парадигма розвитку безперервної освіти». НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 21 жовтня 2021. 5. Humeniuk I., Shevchuk O. The role of heuristic learning in the formation of creative personality in the conditions of inclusive learning. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27–28 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський, 2021. С.

							177-179. 6. Шевчук О. В. Булінг та цькування серед однолітків: соціально-психологічний аспект. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 150-152 7. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості працевлаштування осіб з інвалідністю. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 202-204. 8. Вольська А. О., Шевчук О. В. Особливості інтернет реклами у соціальних мережах. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 2. Львів: ЛНУП, 2022. С. 52-54. 9. Гуменюк О. Ю., Шевчук О. В. Девіантна поведінка в підлітковому віці та чинники її корекції. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

							2022. С. 58-61 10. Шевчук О. В. ОП Комп'ютерні науки. Удосконалення освітніх програм у контексті пріоритетних напрямів діяльності НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". навчально-методичному онлайн-семінар. НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". 17.06.2022 11. Шевчук О. В. Місце і роль криптовалюти у суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24–25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 292-293. 12. Шевчук О. В. Роль ігрових симуляторів у підготовці військовослужбовців. II науково-технічна конференція Державного науково-дослідного інституту випробувань і сертифікації озброєння та військової техніки "Випробування і сертифікація озброєння та військової техніки": тези доповідей, 28 вересня 2023 року. / ДНДІ ВС ОВТ. – Черкаси: Видавець Євенок О.О., 2023. С. 348-350. 13. Шевчук О. В. Стратегії успішної дистанційної освіти: передові практики викладання, методи стимулювання навчального процесу та оцінювання результатів. Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної

							конференції для освітян (м. Чернігів, 22 березня 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 85-87. 14. Шевчук О. В. Соціальна адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 64-66. 15. Шевчук О. В. Роль емоцій у прийнятті рішень. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, 21 квітня 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 35-37. 16. Шевчук О. В. Роль медіа у формуванні свідомого споживача та підвищенні екологічної культури. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р./ За ред. І. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 516-518. 17. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування ідентичності та відносини між особистістю та спільністю. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2023 р. / за

							ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 72-74. 18. Вольська А. О., Шевчук О.В. До питань сьогодення: ринок праці та оплата праці в Україні Збірник тез доповідей укладено за матеріалами XX Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації» (ЗУНУ, Тернопіль, 19.05.23). С. 182-185 19. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування самосвідомості молоді. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 120-123. 20. Шевчук О. В. Використання математичного моделювння для аналізу експериментальних даних у психології тривожності. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А. І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 29 жовтня 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 176-178 21. Вольська А. О. Шевчук О. В. Зелена економіка: виклики та перспективи для сталого розвитку бізнесу. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація

							[Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. С. 181-183 22. Крушевська Я., Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на психічне здоров'я підлітків. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 269. 23. Мельник І., Шевчук О. В. Вплив мультфільмів на формування особистості дитини на ранньому та дошкільному етапах розвитку. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 280-283. 24. Шевчук О. В. Використання 3D-друку в соціальній роботі з особами з інвалідністю: допоміжні засоби та адаптаційні пристрої. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 432-

							434. 25. Шевчук О. В. Соціальні мережі як інструмент соціально-психологічної підтримки молоді в умовах війни: виклики та можливості діджиталізації. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. С. 197-201. 26. Шевчук О. В. Використання цифрових технологій для запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 18 лютого 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 106-108. 27. Шевчук О. В. Психологічні аспекти цифрової безпеки осіб з інвалідністю в онлайн-просторі. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 227-229. 14 Керівництво студентським гуртком «Digital-технології та сучасна освіта» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

							– ГО «Спілка науковців України» (членський квиток № СН 000 363); – ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти.
407434	Жиляк Наталія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 012481, виданий 20.02.2023	11	ОК 22 Вікова та педагогічна психологія	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, 2007, спеціальність: 040101 Психологія. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015, науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, шифр і найменування спеціальності: 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». Тема: «Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань». 2. Атестат доцента АД 012481, виданий 20.02.2023, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності. Відомості про підвищення кваліфікації 1. З 01.01.2021 р. є дійсним членом Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП) та відповідно до свідоцтва № 153099,

							зареєстрованого у Державному реєстрі свідоцтв на знаки для товарів та послуг України, має право використовувати назву символдрама при наданні психологічних послуг, консультуванні у сфері психології, при роботі в освітніх та медичних закладах. Свідоцтво № ISR 23155-E. 2. З 01.10.2020 року по 01.04.2021 року фахове стажування на кафедрі психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету. №252-К/тр.п (довідка №144 від 18.05.2021р.). 3. З 19.02.2021 р. по 06.03.2021 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність). Обсяг 30 годин. Свідоцтво ПК №1734. 4. З 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-0000060. Обсяг 120 годин. 5. З 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р. програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080 6. З 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р. Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YYSLoE-CE000014 від

							01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат № LAP9KU-CE000095 від 24.12.2022 року. Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проєкт ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проекту «Americares», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі. 7. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р. Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». (м. Кам'янець-Подільський). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проєкту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Сертифікат № 1005-10. 8. З 14.12.2022 р. по 15.12.2022 р. тренінгові навчання, тема: «Психологічна адаптація: боротьба зі страхами та самомотивація до дій» в межах проєкту «Смарт Хаб: Вітрила твоєї мрії», що реалізується ГО «ПРОЛІСОК-БЕРДЯНСЬК» за підтримки проєкту ПРООН «Зміцнення стійкості України для реагування на

							нагальні потреби центральної і місцевої влади, а також населення, що постраждало внаслідок війни» в рамках проєкту «ЄС за діалог: підтримка трансформації конфлікту на Пд.Кавказі та в Республіці Молдова» за фінансової підтримки ЄС (м. Кам'янець-Подільський). Отримала сертифікат, який підтверджує рівень В2 володіння іноземною мовою (свідоцтво №62/18 від 17.08.18). 9. З 2022 р. по 2024 р. Український інститут психотерапії узалежнень (м.Львів), отримала кваліфікацію «Сексолог», всього 350 год. (сертифікат №37) 10. З 02.07.2023 р. по 05.07.2023 р. Тренінгове навчання, тема: «Психосоціальний супровід осіб з досвідом гендерно обумовленого насильства під час військових дій». (м. Луцьк). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проєкту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Кількість навчальних годин: 24. Сертифікат № 2004-01. 11. З 25.08.2023 р. по 30.08.2023 р. Підвищення кваліфікації та отримала кваліфікацію «Геронтопсихолог». Проведене навчання українською асоціацією сімейних психологів. Тривалість – 30 годин. КВЕД 85.59 12. З 11.10.2023 р. по 13.10.2023 р. участь у тренінгу «Батьківство без стресу»: розвиток виховного потенціалу батьків та осіб, які їх замінюють, у часи невизначеності, у межах компоненту «ПОРУЧ» проекту

							«Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. (м.Київ). Сертифікат №11/1910п. 13. З 19.10.2023 р. по 21.10.2023 р. участь у тренінгу «Побудова позитивної життєвої перспективи»: розвиток життєвих навичок у підлітків у часи невизначеності, у межах компоненту «ПОРУЧ» проекту «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. (м.Київ). Сертифікат №08/1910п. 14. З 10.11.2023 р. по 20.11.2023 р. Has attended training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-Out and Compassion Fatigue for Care-providers. ISRAEL TRAUMA COALITION. Total Training Hours – 28. Certificate of Participation FN 301213 15. 24.11.2023 р. Семінар «4 сезони: символ драматичні зустрічі. Робота з військовими та членами їх родин. Проведений ГО ІРСГП. Кількість годин: 6. Сертифікат №25. 16. З 05.03.2024 р. по 01.05.2024 р. підвищення кваліфікації «Основи сексології та сексопатології. Сексуальність у сучасному світі».

							Проведене Міжнародною асоціацією психологів та консультантів із сексуальної освіти. Кількість годин: 60. Сертифікат №082/24/ОснС-Р1 17. З 30.05.2024 р. по 02.06.2024 р. (15-18.06.2024 р.) Тренінг-курс, тема: «Психологічна підтримка та психічне відновлення людей, які постраждали від війни» (м. Київ). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проєкту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Кількість навчальних годин: 48. Сертифікат № 4306-70. 18. З 04.10.2024 р. по 06.10.2024 р. Кататимно-імагінативна психотерапія «Від травми до резільєнцій. Конструктивні рішення для подолання життєвих труднощів». Республіка Молдова. Обсяг 30 годин. Сертифікат № 34/16. 19. 15.10.2024 р. Тренінг для команд проектів – переможців Еразмус+ конкурсу 2024 року «Розвиток потенціалу у сфері професійної - (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (CBVET): особливості впровадження та синергія і взаємодія з іншими проєктами та ініціативами», м. Київ. Координаторка проєкту ЄС «Національний Еразмус+ офіс в Україні». Результати навчання (0.4 кредиту ЄКТС). Сертифікат №2920. 20. З 04.11.2024 р. по 05.11.2024 р. навчання для психологів в рамках проекту «ПОРУЧ» за програмою «Групи підтримки для батьків «ПОРУЧ»», що реалізується за підтримки Представництва

							Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 10 годин. Сертифікат №9/0511б. 21. З 17.12.2024 р. по 18.12.2024 р. участь у тренінгу «Побудова позитивної життєвої перспективи»: розвиток життєвих навичок у підлітків у часи невизначеності, у межах компоненту «ПОРУЧ» проекту «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 10 годин. Сертифікат №08/1812. 22. З 18.10.2024 р. по 01.02.2025 р. онлайн семінар «Особливості психотерапевтичної роботи з залежностями», проведений за підтримки партнерів РЦ «Новий шлях» та ГО «Асоціація психологічної та правничої експертиз». Кількість годин: 35. Сертифікат №35 23. З 01.07.2023 по 01.03.2025 р. Проведення груп психологічної підтримки за стандартизованими програмами у межах проекту «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової кращого догляду для вразливих дітей», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. Загальна кількість годин практичної роботи: 284 год. Загальна кількість годин супервізій: 7,5 год. Сертифікат №91/1903.25п 24. з 29.01.2025 р. по 31.01.2025 р. програма підтримки «ПОРУЧ»,

							тренінг для тренерів: «Як розробляти та проводити тренінги (навчальні продукти – заходи) для дорослої (в т.ч. професійної) авдиторії», організовано в межах проекту «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової кращого догляду для вразливих дітей», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №5/2910п 25. З 20.03.2025 по 21.03.2025 р. навчання «Академія психічного здоров'я» (0,2 ЄКТ). Сертифікат HVZUES-CE000288. 26. З 17.03.2025 по 18.04.2025 р. has successfully completed International Internship Program within the framework of the International Spring School "Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement" (180 hours, 6 ECTS). Certificate № 2025SPS-000438. 27. З 17.06.2025р. по 22.06.2025р. підвищення кваліфікації в межах програми навчання Кататимно-імагінативній психотерапії на семінарі «Т5. Вступ до аналітичної психології К. Г. Юнга» (20 акад.год), який відбувся у м. Цюріх (Швейцарія). Сертифікат №29103 28. 15.10.2025 по 17.11.2025 р. Has attended the traning on Psychological farst aid and self-cart. Загальна кількість годин - 26год. Сертифікат FN 301213 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4,

							П. 8, П. 12, П. 19, П. 20
							1 1. Жиляк Н. В., Гевчук Н. С. Програма розвитку готовності іноземних студентів соціономічних спеціальностей до волонтерської діяльності в Україні. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. зб. наук. пр. / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 88. С. 55-60 2. Жиляк Н. В., Гевчук Н. С. Програма дослідження готовності майбутніх корекційних педагогів до волонтерської діяльності. Інклюзія і суспільство. 2022. Випуск 1. С. 29-34 DOI https://doi.org/10.32782/inclusion-society-2022-1-4 3. Zhyliak N. and others. Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. 14 (Special issue). P. 25-32. . Scopus. URL: https://jie.qazvin.iau.ir/article_677813_45b70a729e12417de790b687e88cd8e8.pdf 4. Жиляк Н. В., Столяренко О. Б. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал.№ 2. (30) 2024. С. 1626-1637. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30). 5. Nataliia Viktorivna ZHYLIAK, Maryna Borysivna VOLOSHCHUK Idea of the reflection ring (arc) in the history of

							psychology. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. № 3. С.47-52. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/67/66 6. Vlasenko Y., Zhyliak N., Voloshchuk M., Humeniuk I., Storozhuk N. Socio-psychological and socio-cultural features of communication in an inclusive educational space and in the conditions of multiculturalism. Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, pp. 104–121. http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7.ch7 (Scopus) 7. Жиляк Н. В., Фаїн А. В. Соціально-психологічна адаптація підлітків з вадами опорно-рухового апарату в умовах невизначеності. Соціальна робота і психологія: освіта і наука. 2024. Випуск 1. С. 16-26 https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/180 8. Блашкова, О. М., Жиляк, Н. В., Волощук, М. Б. Робота психолога з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами у воєнний час. Наукові записки. Серія: Психологія, (1), 2025. С. 27–35. https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2025-1-3
							3 1. Сучасні детермінанти психологічної резильєнтності та формування резильєнтних навиків в процесі навчання та викладання. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational

							paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/351/9631/20068-1?inline=1 2. Соціально-психологічні та соціокультурні особливості комунікації в інклюзивному освітньому просторі та в умовах мультикультуралізму. Edited by Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna Nurzhanova, Lyudmyla Prylutska, Natalia Ushakova, Iryna Kushnir, Al-shaboul Ibrahim abdallah, Alina Yashchenko, Stanislava Prykhodko, Daria Riazant- seva, Tetiana Uvarova, Alina Borysova, Tetiana Alekseenko, Olena Bachynska, Maryna Bachyns`ka, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk, Oleksandr Shevchuk, Oksana Palyliulko, Iryna Zavadska, Liudmyla Komarnitska, Volodymyr Dudchenko, Yuliana Vlasenko, Zhyliak Nataliia, Maryna Voloshchuk, Inna Humeniuk, Nataliia Storozhuk, Bai Jisheng, Yang Honghao, Zhang Caijing. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia. Levchenko, A. Kholodov and others. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. 156 p. P. 104 – 120. 3. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. Підручник. Столяренко О., Жиляк Н. Розділ 2. §1. Професійна підготовка науково-педагогічних працівників закладів

							вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський : 2024. С.37-46. 4. Психологія девіантної поведінки: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка, 2021. 228 с. (у співавторстві). 5. Psychologi-cal peculiarities of regulation of motor actions of oligiphrens with the help of semantic tasks. Монографія. Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S.P. Bielavin, T.I. Bielavina, I.N. Bila, T.O. Kostina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 195-221. 6. Social and psychologi-cal support of families raising children with special educational needs. Монографія. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Katowice, 2021. P. 547-559. 7. Жиляк Н.В., Гевчук Н.С. Social and psychologi-cal support of families raising children with special educational needs / Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Katowice, 2021. P. 547-559. 8. Жиляк Н.В., Власенко Ю.К., Михальський А.В. Психічне здоров'я та емоційне вигорання учасників освітнього процесу. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. 457 с.310-327 9. Жиляк Н. В., Топорівська Я. В., Волощук М. Б. Сучасні детермінанти психологічної

							резильєнтності та формування резильєнтних навиків в процесі навчання та викладання. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. С. 36-52. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/351/9631/20068-1?inline=1 10. Власенко Ю. К., Жиляк Н. В., Волощук М. Б., Гуменюк І. М., Сторожук Н. Р. Соціально-психологічні та соціокультурні особливості комунікації в інклюзивному освітньому просторі та в умовах мультикультуралізму. Edited by Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna Nurzhanova, Lyudmyla Prylutska, Natalia Ushakova, Iryna Kushnir, Al-shaboul Ibrahim abdallah, Alina Yashchenko, Stanislava Prykhodko, Daria Riazant- seva, Tetiana Uvarova, Alina Borysova, Tetiana Alekseenko, Olena Bachynska, Maryna Bachyns`ka, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk, Oleksandr Shevchuk, Oksana Palyliulko, Iryna Zavadska, Liudmyla Komarnitska, Volodymyr Dudchenko, Yuliana Vlasenko, Zhyliak Nataliia, Maryna Voloshchuk, Inna Humeniuk, Nataliia Storozhuk, Bai Jisheng, Yang Honghao, Zhang Caijing. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia. Levchenko, A. Kholodov and others. – Kharkiv : PC

							TECHNOLOGY CENTER, 2023. – 156 p. P. 104–120. 11. Жиляк Н. В., Комарніцька Л. М., Топорівська Я. В. Social and psychological support of student youth with disabilities / Nataliia Viktorivna Zhyliak, Liudmyla Mykholaivna Komarnitska, Yaroslava Volodymyrivna Toporivska. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/314. 4 1. Бути психологом: робочий зошит з курсу «Вступ до спеціальності» : навчально-методичний посібник / [упоряд. Жиляк Н. В., Тріпак М. М., Палилюлько О. М.]. Кам'янець-Подільський, 2023. 132 с. 2. Жиляк Н. В. Загальна психологія з практикумом. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 32 с. 3. Жиляк Н. В. Вікова психологія : методичні рекомендації до семінарських занять. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 24 с. 8 Член редакційної колегії Наукового журналу «Соціальна робота та психологія: освіта і наука» https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/homepage 12 1. Роль сімї у формуванні уявлень студентів з інвалідністю про майбутнє подружнє життя Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2/2023. https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/106 2. Особливості виникнення та специфіка прояву депресії у військовослужбовців учасників бойових дій. Круглий стіл з міжнародною участю «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА: ІННОВАЦІЇ,

							СТРАТЕГІЇ ТА МОЖЛИВОСТІ» 19 березня 2024 року НРЗВО КПНІ м. Кам'янець-Подільський. 3. ІІ Міжнародна конференція «Від травми до резильєнтності. Конструктивні способи подолання травматичних подій» зібрала символдраматистів в Кишиневі 4. XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору», 28 листопада 2024 року, м. Хмельницький. (9 год., 0,3 кредита ЄКТС). 5. Психологічна резельєнтність осіб з порушенням розвитку: особливості формування в умовах інклюзивної освіти. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи», 22-23 травня 2025 року, м.Хмельницький. Сертифікат №74/2025 (10 год). 19 Тренерка груп психологічної підтримки за стандартизованими програмами: «Діти і війна: навчання технік сцілення», «Батьківство без стресу», «Побудова позитивної життєвої перспективи» від ВГЦ «Волонтер», в проєкті «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей, що реалізується за підтримки Представництва дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (Договір 465/ДД від 24.06.24р.). 20 Діяльність у формі участі у професійних

							та/або громадських об'єднаннях: – З 2019 року психолог-консультант за методом символдрама (психотерапевт від 28.02.2025 р.).
481208	Дивак Тарас Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук ДК 016755, виданий 10.10.2013	3	ОК 23 Програмування на мові Python	Фахівець-практик (Senior Software Engineer) Вища освіта: 1. Диплом магістра ТЕ №39751150. Тернопільський національний економічний університет, 2010, спеціальність 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем. Науковий ступінь: 1. Кандидат технічних наук. Диплом кандидата наук ДК 016755 Спец. математичне моделювання та обчислювальні методи, виданий 10.10.2013. Відомості про підвищення кваліфікації Навчання у докторантурі Західноукраїнського національного університету, наказ № 312 від 14 вересня 2022 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 4, П. 12, П. 19, П. 20 1 1) Dyvak M., Spivak I., Dyvak T., Kindzerskyi O. Modeling the Interaction of Unmanned Aerial Vehicles in a Swarm as an Object with Distributed Parameters. Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies. ACIT. 2024. pp. 60 - 66, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712502 https://ieeexplore.ieee.org/document/10712502 2) Тимчишин В., Мельник А., Дивак Т., Тимчишин Б., Файфура В., Момотюк Є., Костик Б.

							Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2024. 48, 2 (Лис 2024). С. 234–241. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241 3) Dyvak M., Spivak I., Melnyk A., Manzhula V., Dyvak T., Rot A., Hernes M. Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases. 2023. Sustainability (Switzerland), 15 (3), art. no. 2163, DOI: 10.3390/su15032163 https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2163 4) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. The Method of Structural Identification of Interval Nonlinear Models with the Selection of Structural Elements based on the Gradient of the Objective Function. Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 52 – 57. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275642 https://ieeexplore.ieee.org/document/10275642 5) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. Identification of parameters of interval nonlinear models of static systems using multidimensional optimization. Computational Problems of Electrical Engineering, JCPEE. 2022. Vol. 12, No 2., pp. 5-13. https://doi.org/10.23939/jcpee2022.02.005 4 1. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітнього компоненту «Комп'ютерна графіка та дизайн» для здобувачів вищої освіти за ОС Бакалавр спеціальності 015

							Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для усіх форм навчання / Укл.: Тарас ДИВАК, Юрій ШЕВЧУК. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2024. 31 с. 2. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітнього компоненту для Web-технології та Web-дизайн здобувачів вищої освіти за ОС Бакалавр спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для усіх форм навчання / Укл.: Тарас ДИВАК, Юрій ШЕВЧУК. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2024. 27 с. 3. Дивак Т. М. Програмування на мові Python : методичні вказівки до лабораторних робіт. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 40 с. 12 1) Dyvak M., Spivak I., Dyvak T., Kindzerskyi O. Modeling the Interaction of Unmanned Aerial Vehicles in a Swarm as an Object with Distributed Parameters. Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2024. pp. 60 - 66, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712502 https://ieeexplore.ieee.org/document/10712502 2) Тимчишин, В., Мельник, А., Дивак, Т., Тимчишин, Б., Файфура, В., Момотюк, Є. і Костик, Б. 2024. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Оптико-електронні інформаційно-

							енергетичні технології. 48, 2 (Лис 2024), 234–241. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241 3) Dyvak M., Spivak I., Melnyk A., Manzhula V., Dyvak T., Rot A., Hernes M. Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases. (2023) Sustainability (Switzerland), 15 (3), art. no. 2163, DOI: 10.3390/su15032163. https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2163 4) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. The Method of Structural Identification of Interval Nonlinear Models with the Selection of Structural Elements based on the Gradient of the Objective Function (2023) Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT, pp. 52 - 57, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275642 https://ieeexplore.ieee.org/document/10275642 5) M. Dyvak, V. Manzhula, T. Dyvak. Identification of parameters of interval nonlinear models of static systems using multidimensional optimization. Computational Problems of Electrical Engineering, JCPEE. 2022; Vol. 12, No 2., pp. 5-13. https://doi.org/10.23939/jcpee2022.02.005 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член «Асоціації фахівців комп'ютерних інформаційних технологій». 20 Розробник серверних технологій (Senior Software Engineer) у компаніях з 2008 (Skelia, Luxoft, SoftServe).
455085	Мельник	Професор,	Факультет	Диплом	12	ОК 20	Вища освіта:

	Андрій Миколайович	Сумісництво	економіки, управління та діджиталізації	магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024		Вебпрограмування	1. Диплом магістра. Тернопільський національний економічний університет, 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат технічних наук - 05.13.06 Інформаційні технології. Тема: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю». Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012. 2. Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018. 3. Доктор технічних наук спец. Математичне моделювання та обчислювальні методи. Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023. Тема: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». 4. Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024. Відомості про підвищення кваліфікації Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) міжнародне стажування (змішаний формат) без відриву від основного процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку «Інформаційні технології» з 1 вересня 2024 року по 31 грудня 2024 р. Сертифікат від 31 грудня 2024 р. Кількість годин – 240 годин (6 кредитів ECTS). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П. 7, П. 8, П.

							10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Melnyk, Bohdan, Mykola Dyvak, Andriy Melnyk, Ewaryst Tkacz, Arkadiusz Banasik, Joanna Chwał, and Radosław Dzik. 2025. "Application of the Directed Cone Method for the Identification of Mathematical Models of Electromechanical Systems" Energies 18, no. 22: 5949. https://doi.org/10.3390/en18225949 2. A. Melnyk et al., "AI-Powered Knowledge Assessment: Application of GPT Models in Educational Testing," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 997-1001, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185592. 3. Dyvak, Mykola, Andriy Melnyk, Volodymyr Tymets, Andriy Dyvak, Arkadiusz Banasik, Karol Piotrowski, and Marcin Wawryszczuk. 2025. "Electromyographic Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve Using an Integrated Hardware–Software System During Thyroid Surgery" Applied Sciences 15, no. 18: 10009. https://doi.org/10.3390/app151810009 4. Shevchuk, Ruslan, Vasyl Martsenyuk, Bogdan Adamyk, Vladlena Benson, and Andriy Melnyk. 2025. "Anomaly Detection in Blockchain: A Systematic Review of Trends, Challenges, and Future Directions" Applied Sciences 15, no. 15: 8330. https://doi.org/10.3390/app15158330 5. Dyvak, Mykola, Volodymyr Manzhula, Andriy Melnyk, Nataliia Petryshyn, Tiande Pan, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, and Wojciech M. Kempa. 2025. "Modeling the Electricity Generation Processes of a Combined Solar and Small Hydropower Plant" Energies 18, no. 9: 2351.

							https://doi.org/10.3390/en18092351 6. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of mathematical modeling based on interval data. Complexity. 2022. Vol. 2022. Article Id: 8062969. P. 1–19. 7. Тимчишин, В.С., А.М. Мельник, Т.М. Дивак, Б.С. Тимчишин, В.В. Файфура, Є.Ю. Момотюк, і Б.П. Костик. 2024. «Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):234-41. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241. 8. Возняк, С.І., і А.М. Мельник. 2024. «Методи та засоби оптимізації використання обчислювальних ресурсів в корпоративній мережі закладу вищої освіти». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):141-51. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-141-151. 9. В. Манжула, М. Дивак, і А. Мельник, «МЕТОД СТРУКТУРНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕЛІНІЙНИХ МОДЕЛЕЙ СТАТИЧНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ», ІТКІ, вип. 59, вип. 1, с. 94–104, Трав 2024. 10. ДИВАК, Микола, Володимир МАНЖУЛА, Андрій МЕЛЬНИК, і Андрій ЮШКО. 2024. «АРХІТЕКТУРА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ». MEASURING AND COMPUTING DEVICES IN

							TECHNOLOGICAL PROCESSES, вип. 1 (Березень):125-39. https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-15. 11. Androshchuk O., Berezenskyi R., Lemeshko O., Melnyk A., Huhul O. Model of explicit knowledge management in organizational and technical systems. International Journal of Computing. 2021. Vol. 20, Iss. 2. P. 228–236. 12. A. Yushko, M. Dyvak, A. Melnyk, Y. Trufanova, V. Kobytsia and Y. Martsenyuk, "AI-Based Vector Filtering of Irrelevant Academic Publications Using Research Interest Modeling," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 779-784, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185809. 13. Манжула Володимир Іванович, Дивак Микола Петрович, Мельник Андрій Миколайович. Крепич Світлана Ярославівна. Спосіб адаптивного забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161425, 03.12.2025, бюл. № 49/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1888962/ 14. Манжула Володимир Іванович, Мельник Андрій Миколайович, Дивак Микола Петрович, Петришин Наталія Іванівна. Спосіб забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161298, 19.11.2025, бюл. № 47/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1886372/ 3 1.Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів [Електронний ресурс]

							: монографія / М. П. Дивак, А. М. Мельник, В. І. Манжула [et al.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с. 2.Дивак М.П., Пукас А.В., Порплиця Н.П., Мельник А.М. Прикладні задачі структурної та параметричної ідентифікації інтервальних моделей складних об'єктів: монографія. Тернопіль: Університетська думка. 2021. 212 с. 3. Сисоєва І.М., Пилявець В.М., Погріщук О.Б., Пасічник Р.М., Мельник А.М. Мікроекономічний аналіз: навчальний посібник. Тернопіль. ЗУНУ, 2023, 240 с. 4 1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Вебпрограмування» , НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 65 с. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Вебпрограмування», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 120 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Технології проєктування та програмування баз даних і знань», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 60 с. 4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Апаратне забезпечення комп'ютерних систем». НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 45 с. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за

							спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, 2023 р. 6 Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Тимчишина Василя Степановича, 2023 р. Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Дивак Андрій Миколайович, 2026 р. 7 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.054 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 483 від 26.06.2024 року 2. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Здебського Петра Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії у Львівській політехніці (2024) 3. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лук'янихіна Олега Вадимовича на здобуття ступеня доктора філософії у

							Сумського державного університету (2026) 4. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мачуляка Михайла Володимировича на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 5. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кіндзерського Олександра на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 8 Керівник теми: «Математичне та програмне забезпечення прототипу біогазової установки з підвищеною ефективністю функціонування» (2024-2025 рр.). 0124U000076 Відповідальний виконавець тем: 1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705, відповідальний виконавець). 2. Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387 Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз" - 30 000 грн. 3. Реінженерія веб-сайту Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович . Договір № КН-85-2021 про надання послуг з ТМР. - 60 000 грн. 10 В період з 3 по 7

							лютого 2025 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). В різні періоди 2024 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). 11 Наукове консультування: – ТОВ Терногаз 2021-2023, – ЦНАП Тернопіль 2020-2023 12 1. Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L., Ostroverkhov V., Honchar L., Romanets I. Repository of interval models of dynamics of concentrations of harmful emissions of motor transport. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 89–94. 2. Melnyk A., Shevchuk R., Huhul O., Shcherbiak I., Shevchuk A., Franko Y. Software architecture for mathematical modelling based on interval and ontology approach. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 101–105. 3. M. Dyvak, A. Melnyk, V. Manzhula, N. Petryshyn, R. Brukhanskyi and V. Tymets, "The Approach to Modelling the Joint Operation of a Solar Power Plant and a Small Hydropower Plant," 2024 IEEE 17th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications

							and Computer Engineering (TCSET), Lviv, Ukraine, 2024, pp. 1-6, doi: 10.1109/TCSET64720.2024.10755778. 4. Dyvak M., Melnyk A., Dyvak N., Papa O., Ostroverkhov V., Lobodina Z. Intelligent module of information processing for the applied software system to provide administrative services. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2021). Deggendorf, Germany. 2021. P. 604–607. 5. A. Melnyk, S. Voznyak, I. Shcherbiak, Y. Martsenyuk, I. Hevko and V. Kostetskyi, "Optimization of the Use of Computing Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an Ontological Approach," 2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7, doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322409. 6. Andriy Melnyk,Serhiy Voznyak, Svitlana Sachenko, Volodymyr Naumchuk, and Oleh Korkushko Mathematical and knowledge-oriented modeling of efficient and balanced operation of a university computer network / AIT&AIS'2025: International Scientific Workshop on Applied Information Technologies and Artificial Intelligence Systems, December 18–19 2025, P.1-15, Chernivtsi, Ukraine
							14 1. Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми розробки прикладних інформаційних систем» 2. Керівник студентського наукового гуртка «Знання-орієнтовані інформаційні

							системи» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – З травня 2022 року – голова правління ТОБО "АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ" (https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/) – IEEE Computational Intelligence Society Membership, Member number:94919069 2024-2026 20 Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2010-2025)
517933	Винниченко-Кумкова Лілія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом спеціаліста, Одеська державна юридична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 029049, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 032911, виданий 30.11.2012	8	ОК 05 Правознавство	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста з правознавства Одеської державної юридичної академії ЛВНХ № 003651, виданий 25.06.1998. 2. Диплом магістра зі спеціальності Публічне управління та адміністрування, Освітня програма «Державне управління» Київського університету ім. Бориса Грінченка М 19 № 202436, виданий 30.12.2019. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат юридичних наук (2004, спец. кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право, Диплом ДК №029049). 2. Атестат доцента кафедри державної служби та митної справи (2012, 12ДЦ № 032911) Відомості про підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Правова компетентність в еру цифрової трансформації» на базі Одеського державного

							університету внутрішніх справ та Центру українськоєвропейського наукового співробітництва. Термін навчання 01.01.2024-11.02.2024. Навчальне навантаження 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV010107-LSI від 11.02.2024 2. Університет третього віку, м. Громадка, Республіка Польща. Міжнародне стажування «Зміцнення управління громадою та містами: європейський досвід екомодернізації економіки та його адаптація на шляху до сталого розвитку», 16.11.2021 – 19.02.2022. Сертифікат № 34/2022 від 21.02.2022. 3. Одеський національний економічний університет, м. Одеса. «Дуальна форма вищої освіти в Україні: виклики, проблеми запровадження та перспективи розвитку в рамках проєкту COOPERA», 6 годин (0.2 кредити). Свідоцтво від 26.11.2021 4. Університет державної податкової служби України (м. Ірпінь) спільно з Посольством США. «Посилення соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку». 27-28 вересня 2021 р., 6 годин (0.2 кредити). Свідоцтво № 09-51/11,10,2021. 5. Університет державної податкової служби України (м. Ірпінь). «Технологія розробки дистанційних курсів». 19-21 квітня 2021р., 38 годин / 1 кредит. Сертифікат СС 40233365 віл 22.04.2021 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П.

							12, П. 19, П. 20 1. 1. Винниченко-Кумкова Л. О. Податкові спори як предмет судової адміністративної юрисдикції: історія становлення процесуального порядку розгляду в Україні. Часопис Київського університету права. 2021. № 1. 2. Винниченко-Кумкова Л. О. та ін. Співвідношення кримінальної та адміністративної відповідальності за вчинення контрабанди. Journal article. 2021. 3. Бачинська О. М., Винниченко-Кумкова Л. О. Формування системи управління якістю медичної допомоги в Україні в реаліях сьогодення. Інклюзивна економіка. 2024. № 2 (04). С. 10-15. 4. Винниченко-Кумкова Л., Кащук К. Фінансовий моніторинг у сфері протидії відмиванню грошей: поняття та міжнародні аспекти. Молодий вчений. 2024. № 4 (128). С. 151-156. https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-4-128-13 5. Сидоренко О. М., Винниченко-Кумкова Л. О. Тенденції удосконалення кадрового забезпечення органів місцевого самоврядування в контексті децентралізації. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». 2025. Випуск № 7 (174). С. 20-26. URL: https://doi.org/10.25313/2520-2057-2025-7 6. Завадська І., Винниченко-Кумкова Л. Завадська І.М., Винниченко-Кумкова Л. Соціально-правові аспекти забезпечення прав людини в умовах воєнного стану. Інклюзія і суспільство. 2026. № 1. 3 1. Митне право: підручник / за заг. ред. О. П. Рябченко, Л. М. Дорофеєвої. Луцьк

							: Вежа, 2024. 548 с. 2. Митне право : навч. посіб / Рябченко О. П., Мацюк В. Я., Чмелюк В. В., Петрова І. П., Винниченко-Кумкова Л. О., Пудрик Д. В., Хомутянський В. В. Ірпінь : Ун-т ДФС України, 2020. 470 с. 3. Правове забезпечення захисту економічних інтересів держави. Теоретико-прикладне дослідження : монографія. / За редакцією О. П. Рябченко. Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2020. С. 239-258. 4. Винниченко Л. О., Рябченко О. П. Актуальні питання правового регулювання провадження у справах про контрабанду та інші порушення митних правил : монографія. European vector of contemporary jurisprudence: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 2. Sandomierz : Izdevnieciba “Baltija Publishing, 2018. С. 316-335. 12 1. Рябченко О., Виниченко-Кумкова Л. Стратегічні напрями вдосконалення підготовки юридичних кадрів для Державної митної служби України: актуальні питання визначення та впровадження. ІІ Міжнародний податковий конгрес : збірник матеріалів (м. Ірпінь, 26 листопада 2021 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. С. 889-895. 2. Винниченко-Кумкова Л. О., Сидоренко О. М. Сучасні тенденції удосконалення кадрового забезпечення органів місцевого самоврядування. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка : Збірник матеріалів ІІІ Міжнародної науково-практичної

							конференції «Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій». Полтава, 2025. С. 230-234. 3. Винниченко-Кумкова Л., Сидоренко О. Державний фінансовий контроль як засіб публічного управління забезпеченням економічної безпеки. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Роль безпеки в транскордонному міжнародному співробітництві». Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» (Берегове 8-9 жовтня 2025 року). С. 308-310. 4. Винниченко Л., Марцишевський А. Зарубіжний досвід запобігання фіктивному підприємництву. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Проблеми боротьби зі злочинністю в умовах трансформації сучасного суспільства». 20 грудня 2021 року. Ірпінь : Університет ДФС України. С. 119-122. 5. Винниченко Л., Семенюк К. Кримінологічна характеристика запобігання контрабанді наркотичних засобів, психотропних речовин, їх аналогів або прекурсорів. Сорок треті економіко-правові дискусії (юридичне спрямування) : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Львів, 2020. С. 82-85. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член Громадської організації

							«Всеукраїнська асоціація кримінального права» 20 Досвід роботи на посадах помічника слідчого, слідчого Павлоградського МВ УМВС України в Дніпропетровській області з 1993 по 2004 рік
553595	Палилюлько Оксана Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004027, виданий 19.01.2012	5	ОК 06 Соціологія і соціальна інклюзія	Вища освіта: 1. Кам'янець-Подільський державний університет, 2003, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація вчителя історія і правознавства, ХМ № 22688434. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історії», кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладач історії, ХМ № 36796544. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат історичних наук ДК №004027 спеціальність 07.00.01 Історія України, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 19 січня 2012 року. Тема: «Діяльність громадсько-господарських товариств з поширення сільськогосподарських знань в Галичині (1919-1939 рр.)». 2. Атестат доцента кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Роль соціального виховання в розвитку публічної дипломатії. 180 годин. Період 07.09-25.09.2020, м. Київ. Фонд громадської дипломатії. 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені

							Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації “Сучасні ІКТ в освіті” (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин) Свідоцтво ПК №1731 3. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи. Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020. по 01.04.2021.), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 4. Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща) на Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя. Стажування 25.10.2021 р.-03.12.2021 р. Програма складається із 6 модулів, кожен з яких має 30 годин (1 кредит ECTS). Всього – 180 год (6 кредитів ECTS). 5. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, стажування при кафедрі педагогіки. Тема стажування «Соціальна інклюзія в умовах цифровізації освіти: соціологічний аналіз можливостей і викликів» (у період з 03.10.2022. по

							03.01.2023), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво № 14/23 від 03 січня 2023 р. 6. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС». Дата видачі: 31 травня 2025 року. Кількість годин: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. СЕРТИФІКАТ ПК № 0662/25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 8, П. 10, П. 12, П. 15, П. 19 1 1. Chaikovska O., Palyliulko O., Komarnitska L., Ikonnikova M. The impact of mindset activities on psychological well-being and EFL skills of engineering students in wartime / O. Chaikovska, O. Palyliulko, L. Komarnitska, M. Ikonnikova // Engineering for Rural Development (Jelgava, 24.-26.05.2023), 2023. Issue 22. P. 282-287. (Scopus) https://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2023/Papers/TF057.pdf 2.ENHANCING COMMUNICATION SKILLS OF ENGINEERING STUDENTS THROUGH EFL PLATFORM-ASSISTED PROJECT WORK Chaikovska, O., Voloshchuk, M., Komarnitska, L., Palyliulko, O. Engineering for Rural Development, 2024, 23, страницы 788–792. https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2024/Papers/TF154.pdf 3. The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute Shevchuk, O., Palyliulko, O., Zavadska, I.,

							Komarnitska, L., Dudchenko, V. Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, С. 86–103 http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7.ch6 4. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395. 6. Стецюк В. Б., Палилюлько О. М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії кін. XIX – п. XXст. Гілея. Науковий вісник. Випуск 152. Історичні науки. 2020. С.73-77 7.Кучеров Г.Г., Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських «Просвіт» Правобережної України у 1921-1922рр. Благодійність Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота Вип. 1 (46), Ч І, ІІ , Ужгород 2020. с.70-77 8.Гуменюк І. Л., Палилюлько О. М., Шевчук О. В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти Секція 3. Соціальні структури та соціальні відносини Габітус Науковий журнал м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика» Вип. 17. 2020. 9.Кучеров Г. Г., Стецюк В. Б., Палилюлько О. М. Сільські “Просвіти” Правобережної України:

							статистичний аналіз (1920 – 1922). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 38. Збірник наукових праць / за заг. ред. проф. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. с.116 8. Палилюлько О. М., Завадська І. М. Ініціативи соціального захисту населення в умовах воєнного стану та перспективи удосконалення роботи соціальних служб України Економічний аналіз. Західноукраїнський національний університет Серія : Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика м. Тернопіль, Том 33, № 3, 2022р. с.111-122 9.Гуменюк І. М., Палилюлько О. М., Сторожук Н. Р. Пріоритетні соціальні проблеми населення України в період воєнного стану Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Серія: «Соціальна робота» № 1 2022р. Науковий журнал м. Київ. С. 46-54. 10.Кучеров Г.Г., Палилюлько О.М. Діяльність товариства «Просвіта» с. Висока Піч Житомирського повіту у 1920 р. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Історичні науки». Випуск 34. С.27-32. 11. Палилюлько О. М., Завадська І. М. Права осіб з інвалідністю: історичний екскурс і Ефективність соціальної допомоги. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. № 1. С. 76-81. 12 Столяренко О., Палилюлько О. Інтерналізація

							моральних норм як чинник формування моральної самооцінки молодшого школяра. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. Випуск 2, 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-2-12. С. 87-95. 13. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. (2023). Вплив технологічних інновацій на практику соціальної роботи: переваги, виклики, можливості. Ввічливість. Humanitas, (6), 45–49. https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.6.7 14. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Роль соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами № 4(4) (2024(sad) Суспільство та національні інтереси / СЕРІЯ «Громадське здоров'я» 2024-08-25, С.63-71 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71 15.Столяренко О. Б., Палилюлько О. М. Інноваційні методи соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців учасників бойових дій. Modern Systems of Science and Education in the European Union and World : Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (January 25, 2025) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2025. С. 18-21. 16 Палилюлько О. М., Завадська І. М., Гуменюк І. М. Особливості правових аспектів розвитку освіти в Україні 1917–1918 РР. № 2 (2024(sad) Соціальна робота та психологія: освіта і наука https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/211 17. Палилюлько О. М Правове регулювання

							соціального захисту працівників № 1 (2024(sad) Соціальна робота та психологія: освіта і наука https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/179 3 1. Палилюлько О. М., Гуменюк І. М., Сторожук Н. Р. Особливості організації та адаптації учасників освітнього процесу до нових суспільних викликів в умовах пандемії: монографія. Oksana PALELULKO, Inna Mykolaivna HUMENIUK, Nataliia STOROZHUK– Podilsky The features of organization and adaptation of participants of the educational process to new social challenges in the conditions of a pandemic,Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes University of Technology Katowice, Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, Poland 2021. str.1238 (str.757-766) 2. Палилюлько О. М., Гуменюк І. М., Сторожук Н. Р. Забезпечення соціального захисту населення в контексті Європейської інтеграції. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. 457 с.249-270 3. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 148 p. INCLUSIVE EDUCATION AND THE SOCIO-

							PSYCHOLOGICAL WELFARE OF YOUTH WITH DISABILITIES DEVELOPMENT AS A PRIORITY IN THE ACTIVITY ORGANIZATION OF HEI IN THE PERIOD OF RECOVERY OF UKRAINE Marian Mykolaiovych Tripak, Oksana Mykhailivna Palyliulko, Nadiia Oleksiivna Peshchaniu http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/351 3.Tripak M., Voloshchuk M., and Palyliulko O. Inclusion, cooperation projects and professional education resilience during the wartime: Ukrainian dimension. Resilient and Sustainable Future: ESG in Higher Education : Monograph / Edited by Martina Rašticová, Nataliia Versal, Nataliia Tkalenko. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 142-161. http://tak2023.info/wp-content/uploads/2025/02/Mono-2.pdf#page=142 4 1. Практикум з навчальної дисципліни «Методика та технологія соціальної роботи» : практикум / упоряд. Гуменюк І. М., Палилюлько О. М., Сторожук Н. Р. 2020. 2. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: основні напрями, проблеми, перспективи розвитку навч.-методичний посібник / автори-укладачі Палилюлько О. М., Кучеров Г. Г., Шевчук О. В., Гуменюк І .М., Сторожук Н.Р., Тернопіль : Економічна думка, 2020. 236 с. 3. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник / автори-укладачі Жиляк Н.В., Шевчук О. В., Кучеров Г. Г., Палилюлько О. М., Сторожук Н. Р., Тернопіль : Економічна думка, 2021. 228 с.

							4. Соціологія та соціальна інклюзія. Методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 32 с. 8 1.Заступник головного редактора Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, «Соціальна робота та психологія: освіта і наука»: журнал. 2.Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції 22-23 травня 2025 10 1) участь у проєкті напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT та у співпраці із проєктом Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-R14EPPJMO-CHAIR. у рамках участі у організації Міжнародного круглого столу «Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерство, стратегії, методики (УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІРИ)» (4 березня 2021р) та у рамках участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України» (18-20 травня 2021) 2) участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ

							ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№WS2022-000051).4) участь у дводенному тренінгу «Розширені навички ефективної роботи з ветеранами/-ками та їхніми травмами» (16 годин) у рамках проєкту «Соціально-економічна підтримка реінтеграції ветеранів конфлікту на сході України та членів їхніх сімей», що впроваджується МОМ, Агентством ООН з питань міграції, за фінансової підтримки Європейського Союзу. 3).участь у Міжнародному стажуванні "Digital Future: Blended Learning" в рамках проєкту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій». 10.10.2022р. – 30.11.2022р. 4) участь у соціальному проєкті «Інновації в соціальній допомозі в Україні» в рамках проєкту «Капіталізація соціальних інновацій на користь українських соціальних служб і структур з метою полегшення життя українців, які постраждали від війни (Інновації в соціальній допомозі в Україні)». Проєкт координується благодійною організацією Diakonie (Німеччина) у співпраці з FONT (Лабораторією самовідданості), за підтримки Фундації Баден-Вюртемберга (березень 2023р. – грудень 2023р.); 5) участь у проєкті «Соціальні дії молоді та влади» (проєкт створено ГО «Центром молодіжної політики» завдяки отриманому гранту від

							Програми «Підтримка організацій громадянського суспільства (ОГС)» в Україні у межах фінансової підтримки Посольства Великої Британії. Програма реалізується Crown Agents у партнерстві з International Alert і у співпраці з Crown Agents in Ukraine) 6). Участь у програмі «Поруч» «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (сертифікат № 9/31030). 7) участь у проєкті "SOS-Турбота 60+", який реалізується благодійним фондом “СОС Штаб громадянської оборони” за підтримки міжнародної організації "HelpAge International" 8)участь в проекті програми Erasmus+ KA 1 Digital Burnout for youth workers (Erasmus +) у консорціумі з закордонними організаціями з Італії, Румунії, Німеччини 12 1. Палилюлько О.М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи Психічне здоров’я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару Кам’янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41. 2. Гуменюк І. М., Палилюлько О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах

							трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський 2020, С.48-51. 3. Палилюлько О.М. Шляхи вдосконалення вітчизняного законодавства щодо інклюзивної освіти Актуальні питання вдосконалення чинного законодавства і захисту прав людини в Україні : матеріали II Всеукр. конф. Хмельницький 2020. 4.Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янецьПодільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98 5.Гуменюк І. М., Палилюлько О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський, 2020. С.48-51. 6. Палилюлько О. М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології,

							2020. 7. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму матеріалами IV Міжнар. наук. - прак. конф. Кам'янець-Подільський 2020 С. 131-134 8. Палилюлько О.М., Цупа Л.О. Становлення та розвиток дистанційного навчання в Україні та світі / Наука та інновації в умовах пандемії COVID -19, збірник матеріалів регіонального молодіжного форуму Кам'янець-Подільський 15 жовтня 2020 с.88 -90 9. Палилюлько О.М., Цупа Л.О. Соціальна активність особистості в суспільстві постійних змін. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: матеріали II Міжнародної наукової студентської конференції (12-13 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. 9. Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Історичний екскурс: роль держави у сфері соціального захисту та допомоги населенню на українських землях в литовсько-польську добу Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янецьПодільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2021. Вип. 4. с. 10. Палилюлько О.М., Цупа Л.О. Зміст та роль партнерства в організації соціальної

							роботи на рівні громади: історичний екскурс / Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: матеріали ІІ Міжнародної наукової студентської конференції (11-13 листопада 2021 р.) Кам'янець-Подільський Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021.с. 11. Палилюлько О.М., Камінська В.В. Кібербулінг як соціальний феномен в сучасному суспільстві / Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: матеріали ІІ Міжнародної наукової студентської конференції (11-12 листопада 2021 р.) Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021.с. 12.Завадська І.М., Палилюлько О.М., Допомога як стиль життя: психологічні аспекти волонтерської діяльності //Інклюзія і суспільство: наук. Жур./ Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред), 2022. Вип. 1. С. 47-56 13. Палилюлько О.М. Захист прав людини в Україні в умовах воєнного стану Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Кам'янець-Подільський 2022 14. Палилюлько О.М., Батрин В. Основні напрямки соціально-

							педагогічої підтримки сімей, які виховують дітей з інвалідністю // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022 с. 337-340 15. Палилюлько О.М., Цупа Л. Роль волонтера у наданні допомоги людям похилого віку // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року)Кам'янець-Подільський, 2022.с.451-454 16. Палилюлько О.М., Чаплінцева Закордонний досвід діяльності формування здорового спо собу життя молоді // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022. С.454-458. 17. Палилюлько О.М., Моргун В.Різні підходи щодо використання активних методів в навчанні фахівців соціальної роботи // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022. С.408-411. 18. Палилюлько О.М., Камінська В. Особливості прояву емоційного вигорання у педагогічних працівників. VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-

							економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022. С. 385-388. 15 1. Керівництво Олійник В. Б., учениця 10 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2016 р. переможець (III місце) І етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Всесвітня історія); переможець (II місце) II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН (Всесвітня історія). 2. Керівництво Федусь Д. А., учениця 11 класу НВК №9 м. Кам'янець-Подільський, 2017 р. переможець (III місце) І етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Історія України). 19 – Національна спілка краєзнавців України, Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів»; – Українська асоціація соціальних працівників.
407431	Дудченко Володимир Степанович	Доцент, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільським державним педагогічним інститутом ім.В.П. Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія і радянське право, Диплом кандидата наук ДК 050789, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032368, виданий 26.09.2012	7	ОК 07 Філософія	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, 1989, спеціальність: Історія і радянське право. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук ДК 050789, виданий 28.04.2009, 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема: «Теорія ненасилля як предмет філософської рефлексії в контексті сучасних цивілізаційних викликів», Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук

							України. 2. Атестат доцента кафедри філософських дисциплін 12ДЦ 032368, виданий 26.09.2012. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Volodymyr Dudchenko has participated in the International Winter School «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (180 hours, 6.0 ECTS credits). 16 – 28 January 2023. Kyiv, Ukraine. certificate No 2023WS-0000421 2. Volodymyr Dudchenko has participated in the International Winter School «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (180 hours, 6.0 ECTS credits). 16 – 28 January 2023. Kyiv, Ukraine. certificate No 2023WS-0000421 3. Підвищення кваліфікації у формі фахового стажування у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії з 03.10.2022 р. до 03.01. 2023 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Протокол № 1 від 12 січня 2023 р. №06/23. 4. Підвищення кваліфікації в Хмельницький інститут МАУП. Наказ від 04.11.2022 р. № 132-0 сертифікат No1494/22 (9 год) 5. Підвищення кваліфікації в Хмельницький інститут МАУП. Наказ від 22.11.2022 р. № 147/0 сертифікат №1635/22 (9 год). Хмельнийький, 24 листопада 2022р. 6. Підвищення кваліфікації в Хмельницький інститут МАУП. Наказ від 16.01.2023 р. № 10-0 сертифікат № 0022/23 (9 год). Хмельницький 20 січня 2023. 7. Dudcnenko Volodymyr NO. MANS /2023 /01/115

							International scientific and practical conference «Digital transformation» 26.01.2023. 6 hours (0.2 ECTS credits) 8. Dudcnenko Volodymyr «EU Social and Cultural Studies» (7.5 hours, 0.25 ECTS credits). 26 April 2023, Kyiv, Ukraine. Certificate № MLEKHS-CE000035 9. Стажування на кафедрі психології та соціальної роботи ТНЕУ з 21 жовтня 2019р. по 21 квітня 2020 р. наказ від 21.10.2019 №303-К/тр. №121 22.04 2020. 10. Volodymyr Dudchenko has participated in the International Winter School «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (120 hours, 4.0 ECTS credits). 17 – 28 January 2021. Kyiv, Ukraine. certificate № WS2022-000365 11. Dudcnenko Volodymyr MANS /2023 /01/115 International scientific and practical conference «Digital transformation».26.01.2023 6 hours (0.2 ECTS credits) 12. Dudcnenko Volodymyr «EU Social and Cultural Studies» (7,5 hours, 0,25 ECTS credits). 26 April 2023 г., Kyiv, Ukraine. Certificate № MLEKHS-CE000035 13. Dudcnenko Volodymyr has participated in the online session International spring school "Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement" 30 hours,1,0. ECTS credits. Date: March 17-21, 2025. Certificate № 2025ONL-01000228 14. Навчання в Літній школі EU4DEFA 1.0 «ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян». 02 червня-06 червня 2025. 30 hours,1,0. ECTS credits 15. Дудченко В. С. –

							автор проекту, переможець конкурсу в номінації «Інноваційні практики в системі інклюзивної освіти». 26-28 березня 2025р. м. Київ. Україна 16. Участь в крайовому форумі освітян «Інноваційні стратегії розвитку людського потенціалу в сучасній освіті» 6год. 19.10.2025. Тернопіль. Сертифікат № ЦОЯ 2025/1213. 17. Підвищення кваліфікації курс «Наука × ШІ: нова парадигма». 28.11.2025 р. 30 hours,1,0. ECTS credits. certificate № НШІНП/25-2183 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 10, П. 12, П. 19
							1 1. Полішук О., Поліщук О., Дудченко В. Філософія штучного інтелекту в освітньому процесі. Humanities studies. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 13 (90). С. 103-110. 2. Guzhva, A., Shevchenko, Z., Debych, M., Kudrina, T., Dudchenko, V The Discourse of Ethical Principles of Interaction with Artificial Intelligence as a Condition for Sustainable Development of Society // AIP. ISSN: 1551-7616. https://www.scopus.com/sourceid/26916 Cite as: AIP Conference Proceedings 2656, 020028 (2022); https://doi.org/10.1063/5.0106367 Published Online: 29 August 2022. Pp. 0200281-5.10.15587/978-617-7319-94-7.ch6 3. Mudrakov V., Pavlyk, O. Dudchenko V., Hapchenko O. Ukrainian orthodox: national identification of churches during the russian-ukrainian war. Analele Universității din București. Științe Politice [Annals of the University of Bucharest. Political Science series] Vol. XXIV, Issue 2, pp.

							177-210. https://doi.org/10.54885/AUB-SP-YBDE7461. 4. Polishchuk O. S., Dudchenko V. S. Ukrainian Identity in Heterogeneous European Collective Action. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2023. (23), 34–43. https://doi.org/10.15802/ampr.v0i23.283586. 5. Polishchuk O., Samchuk Z., Dudchenko V., Shtanagei D., Storozhuk I., Zhabenko O., Chervona L. Digitization and globalization: Navigating the impact on social capital, natural resources, and environmental sustainability. 2024. DOI https://doi.org/10.1051/e3sconf/202454104007 3 1. Вольська А. О., Дудченко В. С., Дерлиця А. Ю., Поліщук О. С. Глобальна пандемія COVID-19 і її вплив на сферу туризму. Соціально-філософський аналіз: монографія / Scientific Foundations in Economics and Management: collective monograph / Kovalenko V., Lyutyy I., Zatonatska T., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. С.581-591. https://isg-konf.com/uk/scientific-foundations-in-economics-and-management/ 2. Дудченко В. С. Фасилитація як головний чинник психолого-педагогічного забезпечення розвитку особистості здобувачів освіти : монографія // Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 280-310. 10 1. Volodymyr

							Dudchenko has participated in the International Winter School «SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (120 hours, 4.0 ECTS credits). 17 – 28 January 2021. Kyiv, Ukraine. certificate № WS2022-000365 2. Volodymyr Dudchenko course “EU Social Cohesion Policy” for the INTERNATIONAL SPRING SCHOOL "Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement" March 17 – April 18, 2025. Kyiv, Ukraine. (180 hours, 6.0 ECTS credits). certificate № 2025SPS-000333 3. Volodymyr Dudchenko навчання INTERNATIONAL AUTUMN SCHOOL «European Studies of Social Innovation in Education» “Responsible Global Leadership and Social Sustainability: Old Challenges and New Opportunities for Social Innovation” Kyiv, October 17 – 31, 2025. (120 hours, 4.0 ECTS credits). certificate № 2025AS-000240
							12 1. Дудченко В. С., Іванюк І. В. Освітній процес формування духовності в закладах вищої і фахової передвищої освіти. Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 50-річчю від дня створення Подільського спеціального навчально-реабілітаційногосоціа льно-економічного коледжу, м. Кам’янець-Подільський, 1 червня 2021 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – С. 163-172.

							2. Дудченко В. С., Дужева О. Г., Іванюк І.В. Соціально-філософський аналіз феномену духовність. Вектор Поділля: науковий журнал / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 174-183. 3. Дудченко В. С, Дудченко А. В., Поліщук О. С. Духовність інклюзивної педагогіки в умовах воєнного часу. Подільський науковий вісник. Науки: економіка, педагогіка. Вінниця. 2022. № 2(22). С.45-51. 4. Полішук О. С., Дудченко В. С. Педагогіка духовності в умовах спеціальної освітньої діяльності крізь призму філософії освіти. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. Вип. 2. С.33-39. 5. Дудченко А. В., Дудченко В. С., Поліщук О. С. Духовність інклюзивної освіти в умовах військового стану. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, Т. Л. Опалюк. Вип. 37. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В, 2022. С. 75-82. 6. Дудченко А. В., Дудченко В. С., Поліщук О. С. Голодомор і

							соціокультурна пам'ять української нації. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX–XXI століть : зб. наук. пр. Хмельницького ін-ту МАУП. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 15. С. 69-73. 7. Дудченко А. В., Дудченко В. С., Поліщук О. С. Специфіка інклюзивної педагогіки України в умовах військового стану. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження: зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во МАУП, 2022. Вип. 16. С. 115-118. 8. Дудченко А. В., Дудченко В. С., Поліщук О. С. День Соборності України: соціально-філософський дискурс. День Соборності України: історико-політологічні дискусії : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2023. Вип. 10. 302. С. 68-74. 9. Дудченко А. В., Дудченко В. С., Поліщук О. С. Соборність України: соціально-філософський аспект. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики [Електронний ресурс]: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. / За заг. ред. І. Жуховського, З. Шарлович, О. Мандич/ Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). Ломжа, Польща, 2023. Ч. 1. С.323-329. 10. Дудченко В. С, Дудченко А. В., Поліщук О. С. Психологічні аспекти соціальної роботи в умовах війни: історико-філософські роздуми. Соціальна робота та психологія: освіта і наука.

							Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». № 1 (2023). С. 12-15. 11. Дудченко В. С., Поліщук О. С. Філософський аспект розвитку ІТ та діджиталізація у формуванні суспільства знань. Актуальні проблеми сьогодення у сфері фінансів, обліку та аудиту: тези доповідей науково-практичної конференції, 23 травня 2024 р. Хмельницький : ХКТЕІ, 2024. С. 406-410. 12. Дудченко В. С., Поліщук О. С. Філософія кооперативної освіти в умовах воєнного стану і мобілізації. Соціально-філософський аспект». Всеукраїнська науково-практична конференція «Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання» 16-17 травня 2024 року, м. Кривий Ріг. 13. Дудченко В. С., Поліщук О. С. Особливості соціальної роботи в умовах воєнного стану і мобілізації. Всеукраїнська науково-практична конференція «Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання» 16-17 травня 2024 року, м. Кривий Ріг. 14. Oleksandr Polishchuk, Zoreslav Samchuk, Volodymyr Dudchenko, Dmytro Shtanagei, Iryna Storozhuk, Oleksandr Zhabenko6, and Lesya Chervona) // E3S Web of Conferences 541, 04007. Digitization and globalization: navigating the impact on social capital, natural resources, and environmental sustainability. DOI: 10.1051/e3sconf/202454104007 15. Дудченко В. С, Ганушкевич Р. В.

							Психологічні особливості соціальної роботи в умовах російсько-української війни. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. С. 207-212. 16. Дудченко В. С, Ганушкевич Р. В. Психологічні аспекти педагогіки в умовах воєнного стану. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 25. Черкаси: Видавництво «306», 2025. С. 325-331. https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1 17. Дудченко В. С, Ганушкевич Р. В. Психологічні осбливості інклюзивної педагогіки в умовах війни. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 13-16. 18. Дудченко В. С., Ганушкевич Р. В. Теоретико-методологічні та психологічні аспекти педагогіки в умовах російсько-української війни. VI Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», 15 травня 2025 року, м. Київ, Україна.

							19. Дудченко В. С, Ганушкевич Р. В. Діяльність органів влади, особливості соціальної роботи в умовах воєнного стану. Матеріали ІІІ всеукраїнської науково-практичної конференції Хмельниччина в умовах війни росії проти України: РІК 2024 (присвячується світлій пам'яті президента ХКТЕІ, доктора історичних наук, професора Юрія Васильовича Телячого (м. Хмельницький, 7 березня 2025 р.). С. 73-78. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член ГО «Подільська освітня платформа»
407449	Гуменюк Ірина Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: 8.03050901 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043847, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 012480, виданий 20.02.2023	28	ОК 08 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: 8.03050901 Облік і аудит. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук ДК 043847, 08.00.03 Економіка та управління національним господарством, виданий 11.10.2017. Тема: «Розвиток особистих селянських господарств в умовах національної економіки». 2. Атестат доцента АД 012480, виданий 20.02.2023, кафедра фінансів, обліку та оподаткування. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації "Сучасні ІКТ в освіті" (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин). Свідоцтво ПК №1722.

							2. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м. Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (сертифікат № WS2022-000036). 3. Certification of completion for successfully completed the faculty training program of(32 hours) 1,06 cr. conducted by AKG GLOBAL SUPPORT SERVICES(OPC) PVT, LTD, INDIA & NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY «KPI» - UKRAINE No:AKG/FDP/2023/002. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення». 4 грудня 2023 р. – 26 січня 2024 р. UAB ORME INVESTICIJOS Lietuva, Vilnius. МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 21 / 26 січня 2024 р. Кількість годин – 90 (3 кредити ECTS). 5. Підвищення кваліфікації (стажування) Львівський національний університет природокористування з «10» січня 2024 року по «10» червня 2024 року. Тема «Формування культури безпеки життєдіяльності у здобувачів освіти з особливими освітніми потребами». (180 год) 6 кредитів. 6. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації та отримала теоретичні

							та практичні знання за темою форуму «Фінансова грамотність та сталий розвиток» м. Київ. Обсяг 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). 7. Науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Обліково-аналітичний базис управління економічною безпекою в системі сучасних ризиків та загроз». Інститут обліку і фінансів НААН, ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України» 01 жовтня – 12 листопада 2024 року. Кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС). 8. Стажування на виробництві без відриву від освітнього процесу (за напрямом державний фінансовий контроль, аудит) на базі ПП «Консалтинг Сервіс» з 02 грудня 2024 року по 27 грудня 2024 року (90 годин). 9. «Формування психологічних навичок для роботи в інклюзивних групах» ГО «Спілка психологів Поділля» № КП-СПП 019-01.2025 з 20.01 – 25.01.2025 р. (30 годин). 10. Сертифікат про підвищення кваліфікація без відриву від освітнього процесу. Модуль: «Інклюзивна освіта в Україні» на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №010307 від 14 жовтня 2025 р. 11. «International scientific and pedagogical internship finance, banking, insurance and the stock market: european integration dimensions and current challenges» 180 hours (6 ECTS) from 3.03.2025 to 13.04.2025 at the Netherlands Business Academy (Breda, the Netherlands). CERTIFICATE № 158. 12. Міжнародна осіння школа «Відповідальне

							глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики і нові можливості для соціальних інновацій» Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE у синергії з проектом напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CB загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17 – 31 жовтня 2025 року (м. Київ, Україна – м. Генуя, Італія). 13. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації в період з 08.10.2025 р. по 19.11.2025 р. з програми «Сучасні тренди, виклики та перспективи бухгалтерської й аудиторської професійної освіти та науки в умовах євроінтеграції» 180 акад. год (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат 251118 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 10, П. 11, П. 12, П. 19 1 1. Optimization of the sown areas structure as a tool for the development of medicinal crop production on the basis of sustainability and regenerative agriculture Mirzoieva, T., Heraimovych V., Loshakova Y., Tripak M., Humeniuk I. E3S Web of Conferences, 2021, 244, 03027. 2. Development Of A Method For Targeted Financing Of Economy Sectors Through Capital Investment In The Innovative Development Levchenko, I., Losonczi, P., Britchenko, I., Humeniuk, I., Shumilo, O. Eastern-European Journal of Enterprise Technologiesthis link is disabled. 2021. 5(13-113), pp. 6–13 3. Гуменюк І. Л. The role of accounting in

							ensuring the financial stability of enterprises.Economics of Development / Ed. by T. Shtal (Editor-in-Chief) et al. Kharkiv: Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, 2025. Vol. 24, No. 1. P. 107-117. (Scopus) https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.107 4. Гуменюк І. Л., Білик Т. Л., Шевчук О. В. Формування професійної компетентності викладача у закладі освіти Наукові перспективи: журн. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ, 2022. Вип. № 8 (26). С. 301-309.URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/2384 5. Шевчук О. В., Білик Т. Л., Гуменюк І. Л. Формування цифрової компетентності у ЗВО України в умовах дистанційного навчання. Вісник науки та освіти: журн. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2022. № 5(5) 2022. С. 162-171. 6. Годнюк І. В., Шевчук О. В., Гуменюк І. Л. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю. Наукові перспективи: журн. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ, 2022. Вип. 4 (22), С. 123-131 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1468/1466 7. Гуменюк І. Л. Вплив інформаційних технологій на економіку країни. Інклюзія і суспільство. 2023. Вип. 2. С. 5-9. 8. Гуменюк І. Л., Білик Т. Л. Вплив криптовалюти на міжнародні фінансові ринки. Інклюзія і

							суспільство. 2023. Вип. 1. 9. Годнюк І. В., Тріпак М. М., Гуменюк І. Л. Людський капітал країни – основа інклюзивності розвитку. Інклюзивна економіка. 2024. № 1 (03). https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusive_economics/issue/view/9 10. Гуменюк І. Л., Березовський Б. М. Особливості використання державного фінансового контролю для забезпечення національної безпеки України. Інклюзія і суспільство. 2024. № 3. 11. Гуменюк І. Л., Марунчак О. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності в умовах інклюзії. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2024. № 2. DOI: https://doi.org/10.32782/3041-1351/2024-2 23. Гуменюк І. Л. Фінансовий контроль як невід'ємна функція державного управління Інклюзивна економіка. 2025. № 1 (07). 24. Гераймович В. Л., Гуменюк І. Л. Інноваційні технології в управлінні продажами та викладці товарів аграрного виробництва. Інклюзивна економіка. 2025. № 2 (08). 25. Омельяненко О. В., Гуменюк І. Л. Вплив електронної комерції на сталий розвиток аграрного сектору. Інклюзивна економіка. 2025. № 3 (09). 26. Гуменюк І., Прокопишин О., Тютюнник С. Обліково-аналітичне забезпечення зовнішньоекономічної діяльності підприємств України в розрізі її видів. Вісник Львівського національного екологічного університету. Серія «Економіка АПК». 2025. № 32. С. 55-62 https://visnyk.lnup.edu.ua/index.php/economi

							cs/issue/view/47 3 1. Проблеми і перспективи розвитку малого і середнього бізнесу: монографія /за ред. д.е.н., професора С. Д. Лучик; Чернівецький торгівельно-економічний інститут КНТЕУ. Чернівці : Технодрук, 2021. С.110-118 2. Problems and prospects of development of the road transport complex: financing, management, innovation, quality, safety – integrated approach Iaroslava Levchenko, Illia Dmytriiev, Marian Tripak, Iryna Humeniuk, Yaroslava Toporivska, Svitlana Luchyk, Vasil Luchyk monograph / I. Dmytriiev, Ia. Levchenko and others. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2021. – 180 p. (Scopus) 3. Bondarenko V., Sidorenko V., Hryshchenko A., Vyshnivska B., Nahorna O., ect. Development of marketing at agricultural and processing enterprises. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2024. – 440 p 4. Проблеми і перспективи розвитку малого і середнього бізнесу. за ред. д.е.н., професора С. Д. Лучик Чернівецький торгівельно-економічний інститут КНТЕУ. Чернівці : Технодрук, 2021. С. 110-118 5. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні. колективна монографія. За ред. М. Тріпака, С. Петруха, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 124-141; С.212-233. 6. Годнюк І. В., Гуменюк І. Л., Шевчук Н. С. Облік у банках : навчальний посібник: Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 272 с. 7. Humenyuk I. L., Heraimovych V. L., Strategies for the development of the agricultural market in thecontext of european

							integration, Monograph. Tallinn : Teadmus OÜ, 2023. 257 p. 8. Гуменюк І. Л. Державний аудит ефективності діяльності підприємств. Модерні фінанси: глобальні виклики і національна безпека. Монографія / за ред. проф. А. І. Крисоватого. Тернопіль : Економічна думка, 2025. 1208 с. 4 1. Гуменюк І. Основи наукових досліджень. Методичні вказівки з практичної підготовки та семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології (за формами навчання: денна, заочна) Кам'янець-Подільський, 2025. 52 с. 2. Гуменюк І. Тестові завдання з ОК «Основи наукових досліджень». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 32 с. 3. Гуменюк І. Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії. Навчальний посібник для самостійного вивчення освітнього компонента здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 76 с. 10 Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м. Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (сертифікат № WS2022-000036).

							11 Консультаційні послуги ЛІГА НОРД з питань забезпечення ефективності контролю з вересня 2024 р. по вересень 2025 р (на громадських засадах та безоплатній основі)
							12 1. Гуменюк І. Л., Складанівський О. Л. Організаційні аспекти військово-патріотичного виховання сучасної спеціальної освіти. Вектор Поділля : науковий журнал / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 156-164. 2. Humeniuk I., Shevchuk O. The role of heuristic learning in the formation of Creative personality in the conditions of inclusive Learning. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 177-180 3. Humeniuk I., Kolisnyk M. Marketing department of enterprise activities in international markets. Маркетинг та логістика в агробізнесі : збірник тез II Міжнародної науково-практичної

							конференції К.: НУБіП України, 2021. С. 12-14 4. Годнюк І., Гуменюк І. Сучасні ризики в обліковій системі підприємств. Особливості визнання та оцінки «Post covid-19 dynamics, challenges, opportunities and learning pathways in global scenario» edited by Amit Kumar Goel, Published by AKQ Globol SupportServices (OPC) Private limited, India 2023. 5. Гуменюк І. Л. Інклюзивне бюджетування як механізм підтримки вразливих груп населення в умовах економічного відновлення України. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Гуменюк І. Л. Сучасні тренди, виклики та перспективи бухгалтерської й аудиторської професійної освіти та науки в умовах євроінтеграції : збірник тез учасників науково-педагогічного підвищення кваліфікації (08 жовтня – 19 листопада 2025 р.) ТДВ «Інститут обліку і фінансів» НААН, ННЦ «Інститут аграрної економіки», ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України»). Київ: ТОВ «ВІПО», 2025. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член Громадської організації «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України»;

							– Член міжнародної федерації аудиторів України Член громадської організації ЛІГА НОРД; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти.
440924	Марунчак Оксана Василівна	Інженер з охорони праці, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	11	ОК 08 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	Фахівець-практик, див.п.20 ЛУ. Вища освіта: 1. 1992 р. Кам'янець-Подільський індустріальний технікум (сьогодні коледж) кваліфікація гірничий технік, за спеціальністю технологія відкритої підземної розробки родовищ корисних копалин, диплом ПТ №725192. 2. 2010 р. Подільський державний аграрно-технічний університет, спеціальність «Менеджмент», кваліфікація бакалавра з менеджменту, диплом ХМ № 38020712. 3. 2012 р. Подільський державний аграрно-технічний університет, спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація магістра з менеджменту організацій, диплом ХМ № 41958951. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації "Сучасні ІКТ в освіті" (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин) Свідоцтво ПК №1718. 2. Стажування на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальним напрямкам "Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності", "Безпека праці та життєдіяльності в галузі" (90 годин / 3 кредити) на базі

							ТОВ”ПРОМТЕХНТРАНС” с. Гуменці 09/03/2021-20/04/2021. 3. Certificate has participated in the international round table “Inclusive education and reabilitation: partnerships, strategies, metodoologies”(3 hours) Italy, Genoa. Kyiv, Ukraine. 04/03/2021. 4. ТзОВ навчально-методичний центр «Охорона праці » посвідчення № 3.1/22 про проходження навчання і перевірку знань. (90 год). 21/01/2022. 5. Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам’янець-Подільський державний інститут», підвищення кваліфікації «Методика навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах. Роль психологів та соціальних педагогів в освітньому процесі» 30 годин 1 кредит ECTS 25-27 червня 2024 року. 6. ТОВ навчально-виробничий центр «ПРОФЕСІЙНА БЕЗПЕКА» посвідчення № 187ОП-19-2025 про проходження навчання і перевірку знань (40 год). 18/02/2025 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П.3, П.4, П.12, П. 19, П. 20 Фахівець-практик: Інженер з охорони праці та техніки безпеки з 2009 року у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі. Після реорганізації закладу продовжує роботу на посаді інженера з охорони праці та техніки безпеки у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам’янець-Подільський

							державний інститут», який є правонаступником Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, згідно з наказом МОН. 1 1. Марунчак О. В. Інноваційні підходи до забезпечення безпеки праці в умовах цифрової трансформації. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 2(7). С. 17-22. 2. Марунчак О. В., Валіцька Л. О. Еволюція методів навчання у вищій школі: від традиційних до інноваційних підходів. Професійно-прикладні дидактики. Кам'янець-Подільський : Видавничий дім «Гельветика». Вип. 2. 2024. С. 43-48. doi.org/10.37406/2521-6449/2024-2 3 Гуменюк І. Л., Марунчак О. В, Боршуляк Н. С. Охорона праці в галузі : навч.-метод. посібник. / Гуменюк І. Л., Марунчак О. В., Боршуляк Н.С. Кам'янець-Подільський, 2019, 204 с. 4 1. Методичні розробки занять (з використанням новітніх, інтерактивних, комп'ютерних, валеологічних методів та технологій навчання тощо) 2. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Охорона праці та безпека

							життєдіяльності» денної та заочної форм навчання спеціальності 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 Фінанси, банківська справа та страхування» 3. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Охорони праці» денної та заочної форм навчання спеціальності 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 Фінанси, банківська справа та страхування» 4. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Охорони праці та безпека життєдіяльності» денної та заочної форм навчання спеціальності 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія». 12 1. Загалевич В. Л., Марунчак О. В. Острозький Костянтин-Василь – фундатор першого вищого закладу освіти у Східній Європі. Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 50-річчю від дня створення Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, м. Кам'янець-Подільський, 1 червня 2021 р. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. С. 2. Марунчак О., Тимків А. Кредитна підтримка розвитку інклюзивного суспільства. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-

							практичної конференції. Кам‘янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С.128-131. 111-116. 3. Марунчак О. В, Галкін М. В. Альтернативна енергетика: види і особливості систем. Збірник містить матеріали III Міжнародної наукової студентської конференції «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства», яка відбулась 11-12 листопада 2021 р. Кам’янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 416-419. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: – Член ГО «Подільська освітня платформа»; – Член громадської організації «Ліга Норд» 20 Інженер з охорони праці та техніки безпеки з 2009 року у Подільському спеціальному навчально-реабілітаційному соціально-економічному коледжі. Після реорганізації закладу продовжує роботу на посаді інженера з охорони праці та техніки безпеки у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам’янець-Подільський державний інститут», який є правонаступником Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного

							коледжу, згідно наказу МОН.
407566	Сушарник Ярослав Анатолійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 045854, виданий 01.02.2018	6	ОК 09 Статистика	Вища освіта: 1. Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, 2010, спеціальність: Економіка і підприємництво (Облік і аудит) (ХМ 39737347). 2. Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, 2011, спеціальність: Економіка і підприємництво (Облік і аудит) (ХМ 41796589). Науковий ступінь: 1. Диплом кандидата наук ДК 045854, виданий 01.02.2018, кандидат економічних наук, тема: «Механізми конкурентоспроможного розвитку свинарства в аграрних підприємствах». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Закордоне стажування International scientific professional development course for the European educational project «The innovative Methods and Technoogies of Teaching: The newest in the European Practice» (Economy) (November 05.2021-February 05, 2022). 2. «Financial, economic, accounting and analytical support for the functioning of business oragnization» UAB «ORME INVESTICIJOS» Lithuania, Vilnius (2023). 3. Підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта та навчання: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти», НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (2024). 4. Сертифікат про володіння іноземною мовою B2 № 95B624A400FH16 Date 13 november 2025 Досягнення у професійній діяльності, які

							зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 12, П. 19 1
							1. Mosiiuk V., Misiuk M., Zakhodym M., Susharnyk Ya. Market Analysis and Entrepreneurial Development of Dairy Farms in the Agricultural Sector. Economics Ecology Socium. 2025. № 9(3). P. 48–61. 2. Samofalova M., Abuselidze G., Dubas R., Zalyubovska S., Susharnyk Ya., Kupalova H. Investment and Innovation Strategy for the Competitive Development of Enterprises. In book: Empowering Business Through Technology: Innovations Shaping Our Future. 2026. vol 620. pp.299-313. DOI: 10.1007/978-3-032-02056-7_24 3. Сушарник Я. А. Аналітичний огляд сучасного стану функціонування галузі свинарства. Економіка та держава. 2021. № 7. С. 52-56. 4. Сушарник Я. А. Формування ефективних інтеграційних відносин у м’ясопродуктовому підкомплексі через призму інклюзії. Інклюзія і суспільство. 2022. Вип. 2. С. 12-19. 5. Шевчук Н. С., Сушарник Я. А., Сушарник А. М. Роль статистики у визначенні ефективності інклюзивних програм розвитку дитини. Інклюзивна економіка. 2024. № 4 (06). С. 56-60. 6. Сушарник Я. А., Сушарник А. М. Інклюзивний економічний цифровий ландшафт: підвищення залученості за допомогою технологій. Інклюзивна економіка. 2024. № № 1 (03). С. 77-81. 7. Сушарник Я. А. Теорія фінансово-економічних криз в контексті економічного аналізу та статистики. Інклюзія і суспільство.

2024. Випуск 3 (8). С. 35-40.
8. Місюк М. В., Сушарник Я. А. Конкурентоспроможний розвиток галузі тваринництва: принципи та напрями підвищення ефективності в умовах сучасних викликів. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2025. Випуск 1 (46). С. 160-167.
9. Сушарник Я. А. Інституційно-політичні чинники державної підтримки розвитку тваринництва в регіонах України. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління. 2025. № 22. URL: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-22-03-01
10. Сушарник Я. А. Концептуальні підходи до аналізу та ролі інституцій у забезпеченні конкурентоспроможності галузі тваринництва. Вісник ОНУ імені І. І. Мечникова. 2025. Т. 30. Вип. 4(106). С. 14-21.
11. Сушарник Я. А. Відновлення галузі тваринництва України через розвиток комплексного інституційного середовища підтримки. Економіка та суспільство. 2025. Вип. 80. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-5
12. Сушарник Я. А. Інтеграція цифрових рішень та інновацій у розвиток галузі тваринництва. Інклюзивна економіка. 2025. № 4 (10). С. 92-101.
13. Сушарник Я. А. Вплив повномасштабної війни на інституційне середовище галузі тваринництва України. Інтелект XXI. 2025. № 4. С. 29-38.
14. Сушарник Я. А. Аналіз просторового розміщення виробництва продукції тваринництва в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. 2025. Вип.

							5 (102) С. 51-62. 15. Сушарник Я. А. Кластери як інституційна основа сталого розвитку тваринництва України. Управління змінами та інновації. 2025. № 16. С. 40-48. 16. Місюк М. В., Сушарник Я. А. Методологія комплексної оцінки впливу інституційних чинників на конкурентоспроможність галузі тваринництва. Вісник сумського національного аграрного університету. Серія «Економіка і менеджмент», 2025. Вип. 4 (104) С. 25-32. 17. Susharnyk Y., Harasiuk B. Regression modeling of livestock production in ukraine in the context of an institutional network economy. Scientific Journal – Economics HE-SS in Ostroleka. 2025. № 4 (59). S. 72-89. 3 1. Тріпак М. М., Гуменюк І. Л., Сушарник Я. А. «Вишкіл-практикум» по підготовці кваліфікованих, курсових та переддипломних проектів: навч. посіб. / за ред. М. М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2022. 227 с. 2. Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna Nurzhanova, Lyudmyla Prylutska, Natalia Ushakova, Iryna Kushnir, Al-shaboul Ibrahim abdallah, Alina Yashchenko, Stanislava Prykhodko, Daria Riazant-seva, Tetiana Uvarova, Alina Borysova, Tetiana Alekseenko, Olena Bachynska, Maryna Bachyns`ka, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk, Oleksandr Shevchuk, Oksana Palyliulko, Iryna Zavadska, Liudmyla Komarnitska, Volodymyr Dudchenko, Yuliana Vlasenko,

							Zhyliak Nataliia, Maryna Voloshchuk, Inna Humeniuk, Nataliia Storozhuk, Bai Jisheng, Yang Honghao, Zhang CaijingProblems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia.Levchenko, A.Kholodov and others. – Kharkiv : PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. 156 p. 4 Електронні курси в системі Moodle (в т.ч. конспекти лекцій; практикуми; методичні вказівки; рекомендації; робочі програми; силабуси): Статистика, Економічний аналіз, Фінансово-економічний аналіз, Цифрова економіка, Економічна аналітика і статистика. 1. Статистика : метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 051 Економіка. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024 р. 2. Економічний аналіз. метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 051 Економіка Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. 22 с. 3. Фінансово-економічний аналіз. метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 051 Економіка Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 22 с. 4. Статистика : метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),

							спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 22 с. 5. Соціально та демографічна статистика: метод. вказівки до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. 22 с. 12. 1. Сушарник Я. А. Вплив механізмів регулювання конкурентноспроможного розвитку галузі свинарства в контексті поняття ринкової інклюзії. Вектор Поділля. 2021. Вип. 4. С. 130-142. 2. Сушарник Я. А. Сучасний стан м'ясного скотарства. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації: тези доп. учасників XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, м. Тернопіль, 6 травня 2021р./ Західноукраїнський національний економічний університет. Тернопіль, 2021. С. 10-12. 3. Сушарник Я. А. Інституційна ефективність ЦНАПів як основа підтримки аграрного бізнесу та тваринництва в умовах диджиталізації та відновлення. Бекграунд економіки, бізнесу та HR-інжинірингу у контексті формування інноваційної парадигми стратегії сталого розвитку України у XXI столітті: тези доп. учасників V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Хмельницький, 13-14 листопада 2025 р. / М-во освіти і науки

							України, Хмельницький. нац.. ун-т. Хмельницький, 2025. С.120-122. 4. Сушарник Я. А., Якубовська К.О. Цифрові хаби як інституційний механізм підвищення конкурентоспроможності тваринництва. Стратегічні імперативи економіки та управління в умовах сталого розвитку: тези доп. XI Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції, м. Житомир 21-22 листопада 2025 р. / за ред. Клімової І.О. Житомир, 2025. С. 134-136. 5. Сушарник Я. А. Трактування інституцій та інституційного забезпечення: соціальні, політичні та економічні аспекти. Сучасні виклики та перспективи розвитку економіки, підприємництва та торгівлі: зб. наук. пр. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції науковців та здобувачів вищої освіти, м. Кам'янець-Подільський, 30 квітня 2025 р. / Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Кам'янець-Подільський 2025. С. 286-289. 6. Сушарник Я. А. Цифровізація адміністративних процесів як чинник підвищення конкурентоспроможності тваринництва в Україні. Національна економіка в умовах війни: безпека та розвиток: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Львів 14 листопада 2025 р. / упоряд. Копитко М. І., Яцик М. Р. Львівський державний університет внутрішніх справ. Львів, 2025. С. 432-435. 7. Сушарник Я. А. Інструменти методології моделювання та прогнозування впливу інституційного середовища на

							конкурентоспроможний розвиток галузі тваринництва. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали VII Міжнародної наукової студентської конференції м. Кам'янець-Подільський, 27 листопада 2025 р./ Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 92-93. 8. Сушарник Я. А. Цифрові платформи в тваринництві як інструменти відбудови аграрного сектору України. Проблеми генезису економіки інтелектуально-інноваційного капіталу: матеріали доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4-5 листопада 2025 р. / за заг. ред. В. М. Лича, Л.О. Згалат-Лозинської. Київ: КНУБА, 2025. С. 583-586. 9. Сушарник Я. А. Євроінтеграційний досвід Хорватії як модель інституційного відновлення аграрного сектору України. Функціонування суб'єктів економічної діяльності: виклики сучасності : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. Участю. м. Харків, 20–21 листопада 2025 р. / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва імені О.М. Бекетова [редкол.: Н.М. Матвєєва, І.І. Килимник, А.А. Пакуліна]; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва імені О.М. Бекетова та ін. Харків : ХНУМГ імені О.М. Бекетова, 2025. С. 176-178. 10. Сушарник Я. А. Соціальний підхід інституційного забезпечення розвитку тваринництва Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX

							Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 151-152 11. Сушарник Я. А. Втрати галузі тваринництва та його інституційного середовища внаслідок повномасштабної війни, перспективи відновлення. Управління ЄС та післявоєнні трансформації України : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 23 жовтня 2025 р. / Національний університет «Львівська політехніка» ; упоряд. проф. Ковальчук В. Б., проф. Мельниченко Б. Б. Львів : БОНА, 2025. С. 109-112. 12. Сушарник Я. А. Фактори конкурентоспроможності галузі тваринництва: виклики та можливості для розвитку. Економічна безпека держави та суб'єктів підприємницької діяльності: проблеми та шляхи їх вирішення: Мат. XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів 23 травня 2025 р. / упоряд. А. М. Штангрет. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2025. С. 216-219. 13. Сушарник Я. А. Соціологічний напрям інституційного середовища забезпечення конкурентоспроможного розвитку галузі тваринництва в Україні. Проблеми формування та реалізації конкурентної політики: Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів 16-17 жовтня 2025 р. / Національний університет «Львівська політехніка», 2025. С. 142-143. 14. Сушарник Я. А. Кластерна модель як

							основа відновлення та модернізації тваринництва України. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, менеджменту, сфери обслуговування та права в умовах інтеграційних процесів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, ХДУ, 13-14 листопада 2025 р. / за ред. Мельникової К.В. Івано-Франківськ : ХДУ, 2025. С. 322-324 15. Сушарник Я. А. Формування конкурентних переваг тваринництва на основі інституційного та інноваційного розвитку. Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі: тези доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф., 4 листопада 2025 р. / Державний біотехнологічний ун-т. Харків, 2025. С. 115-116 16. Сушарник Я. А. Загальнонаукові методи дослідження, як основа теоретико-методологічного підходу дослідження інституційного впливу на розвиток галузі тваринництва. Трансформаційні економічні процеси в Україні та країнах Європи: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ужгород, 24–25 жовтня 2025 р. / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, В. В. Химинець та ін. – Львів-Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 95-97. 17. Сушарник Я. А. Роль інституційного середовища у формуванні конкурентних переваг галузі тваринництва. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали XII Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. здобувачів вищ. освіти та молодих учених, м. Умань, 12 лист. 2025 р. / МОН України, Уманський держ. пед.

							ун-т імені Павла Тичини, Навч.-наук. ін-т екон. та бізнес-освіти [та ін.]. Умань : Візаві, 2025. С. 37-39. 18. Місюк М.В. Сушарник Я. А. Сільське господарство України у матриці альтернатив лібертаріанської та регулятивної моделей розвитку. Стратегія розвитку аграрного сектору економіки до 2030 року: завдання агроекономічної науки: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 20 лист. 2025 р. / Редкол.: Ю. О. Лупенко, М. І Пугачов, В. А. Мамчур та ін. Київ: ННЦ «ІАЕ», 2025. С. 37-39. 19 – Член ГО "ЗПІМІ "БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ""
457801	Сидорук Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора філософії Н24 000388, виданий 15.01.2024	15	ОК 02 Вища математика	Просимо звернути увагу, що науково-педагогічний стаж НПП Сидорук Л. становить 1,5 роки (почала працювати в НРЗВО КПДІ з вересня 2024), а не 15 років. База ЄДЕБО відображає 15 років загального стажу і не підлягає коригуванню. Вища освіта: 1. Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2003, спеціальність: Педагогічна освіта. Математика. 2. Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка: 2003. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Науковий ступінь: 1. Диплом доктора філософії Н24 №000388, виданий 15.01.2024, доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Тема: «Формування професійної компетентності

							майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 01.09.2018 р. по 31.08.2023р. - навчання в аспірантурі (денна форма здобуття вищої освіти) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 2. Видавництво Генеза, сертифікат учасниці вебінару «Особливості складання ЗНО з математики на рівні стандарту та профільному рівні: відмінності, виклики та шляхи їх подолання» №gen-0269 від 15.01.2021 р. 3. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, сертифікат учасниці круглого столу «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі», № 14/21.05.2021 від 21.05.2021 р. 4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", сертифікат учасниці онлайн тренінгу "Можливості YOUTUBE для освіти" №ОТМЮО-09257 від 29.06.2022 р. 5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Український відкритий університет післядипломної освіти, Центральний інститут післядипломної освіти, сертифікат учасниці діджитал-діалогу, присвяченому Тижню освіти дорослих «Освіта і наука: разом до перемоги», №6045/22Д від 15.09.2022 р. 6. Classtime. Курс "Інструменти для досвідчених вчителів Classtime". 08.08.-15.08.2022 р. Сертифікат

							№69942F9BEEC7 від 15.08.2022 р. 7. ГО «РУХ ОСВІТА», тема: «Цифрова трансформація інклюзивної освіти в межах інклюзії 4.0. Основні засади та положення», сертифікат №5453646442311379569 від 21.02.2024 р. 8. ГО «Платформа ОСВІТИ», тема: «Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі. Психологія», сертифікат №847317171415166824 5 від 11.03.2024 р. 9. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра природничо-математичних дисциплін. Фахове стажування з 11.12.2023 р.-11.03.2024 р. Тема «Використання цифрових технологій у процесі вивчення математичних дисциплін». Посвідчення №6/24 від 19.03.2024 р. 10. Громадська організація «Цифровізація освіти України», тема: «Цифровізація в освіті та професійному розвитку педагогів. Роль ЄАС у впровадженні сучасного формату атестації», сертифікат ПК45211613/05641-24 від 30.10.2024 р. 11. Європейські студії для підтримки польської освіти та досліджень у цифровій трансформації: міждисциплінарний підхід" (Grant Agreement 101172710 – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), круглий стіл на тему «Цифрова лексикографія в епоху ШІ», сертифікат SS 02-2025-11 від 26.03.2025 р. 12. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, сертифікатна програма «Цифрові технології та штучний інтелект в діяльності педагога», 05 лютого – 31 березня 2025 р. 13. ТОВ "Академія цифрового розвитку",

							сертифікат про успішне завершення курсу “Академія ШІ для освітян від GOOGLE”, 07 квітня – 18 травня 2025 року, сертифікат № AIAFEBGC1-2699 від 18.05.2025 р. 14. Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», сертифікат учасниці Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції для педагогів з питань цифрової грамотності на тему: «Безпечний інтернет в освіті кібербезпека та медіаграмотність педагога» №СТ02125697/17213-25 від 12 вересня 2025 р. 15. Підвищення кваліфікації в межах Всеукраїнського проєкту «Політика забезпечення академічної доброчесності у закладах фахової передвищої освіти України», сертифікат № 4665 від 29.10.2025 р. 16. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, сертифікат про успішне завершення курсу «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека», 19 листопада 2025 року, сертифікат №38258-25 від 24 листопада 2025 р. 17. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра цифрових технологій та професійної освіти. Стажування з 03.11.2025 р. по 12.12.2025 р. Тема «Розвиток цифрової компетентності викладача закладу вищої освіти у професійно-педагогічній діяльності». Сертифікат №02125094/050-25 БО від 12.12.2025 р. 18. Національний центр «Мала академія наук України»,

							сертифікат про проходження навчання за програмою спецкурсу «Математика без кордонів», 13 листопада – 11 грудня 2025 року, сертифікат №016833 від 17 грудня 2025 р. 19. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Netherlands Business Academy «Use of Digital Technologies in Data Analysis, Business Processes, and Educational Activities» 5.02.2026 to 15.02.2026 from 5.02.2026 to 15.02.2026 (180 hours / 6 credits). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 12, П. 19, П. 20 Стаж науково-педагогічної роботи становить 1 рік 6 місяців. 1 1. Bakhmat, N., Sydoruk, L., Poberezhets, H., Boyarova, O., Mazur, Y. Features of Using the Opportunities of the Digital Environment of the Higher Educational Institution for the Development of Future Economists' Professional Competence. Economic. Affairs (New Delhi), 2023. 68(1), pp. 43–50. DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.6 Scopus. URL: http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sf.pdf 2. Сидорук Л. М. Особливості вивчення оптимізаційних та економіко-математичних методів і моделей в умовах інклюзії. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам’янець-Подільський державний інститут», 2024. № 3. С. 29-34. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-

society/article/view/166

3. N. Dziubanovska, Z. Pushkar, V. Nemeryshyn, L. Sydoruk, L. Honchar and A. Ivanova, Demographic Shock of War: Population Forecasting for Ukraine with LSTM Models under Fertility and Migration Disruption, 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 109-113. DOI: 10.1109/ACIT65614.2025.11185815. Scopus. URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/11185815/references#references

4. Сидорук Л. М. Академічна доброчесність як складова вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності»: на прикладі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 11 (57). С. 1256-1266. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1256-1265

5. Скоробагатська О. І., Сидорук, Л. М., Різак, Г. В. Адаптація моделей управління в закладах вищої освіти до викликів штучного інтелекту та автоматизації оцінювання. Академічні візії. 2025. №50. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17851974

6. Усата О. Ю., Насмінчук І. А., Сидорук Л. М. Цифрова компетентність викладачів професійної освіти: виклики сучасності та підходи до розвитку. Академічні візії. 2026. №51. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18376605

7. Сидорук Л. М., Сачанюк-Кавецька Н. В., Першина Н. О. Цифрові платформи як інструмент підвищення якості

							навчання вищої математики. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 1(55) 2026. С. 1666-1679. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-1666-1679 3 Сидорук Л. М. Використання онлайн-калькуляторів для побудови графіків функцій у процесі математичної підготовки здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти: підручник/ за ред. Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О.В. Кам'янець-Подільський, 2024. С. 283-293. 4 1. Сидорук Л. М. Вища математика: елементи лінійної та векторної алгебри, аналітична геометрія. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 65 с. 2. Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до практичних та семінарських занять з курсу «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 55 с. 3. Сидорук Л. М. Методика професійного навчання : методичний посібник

							для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 70 с. 4. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с. 5. Шевчук О. В., Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатики. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025.
							5 Сидорук Л. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський, 2023. Диплом доктора філософії Н24 №000388 від 15.01.2024 р.
							12 1. Сидорук Л. М. Тестовий контроль знань в умовах дистанційного навчання. Внесок молодих вчених у

							соціально-економічний розвиток Західного регіону: Матеріали науково-практичного форуму (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 145-148. 2. Сидорук Л. М. Адаптація вивчення вищої математики до потреб здобувачів освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 20. Т. 3. С. 126-127. 3. Сидорук Л. М. Використання онлайн-ресурсу Quizlet в умовах дистанційного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 262-264. 4. Сидорук Л. М., Сидорук С. А. Особливості формування «soft skills» у здобувачів вищої освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), Т.А. Марчак (заст. гол.ред.), та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр

							Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С 234-246. 5. Сидорук Л. М. Психолого-педагогічні аспекти математичної підготовки студентів коледжу в умовах інклюзії. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 64-66. 6. Сидорук Л. М. Використання веб-сервісу Live Worksheets в умовах дистанційного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 245-247. 7. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427. 8. Сидорук Л. М. Використання онлайн-дошки CleverMaths для вивчення геометрії. Інновації

							партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. С. 154-156. 9. Sydoruk, L., Bakhmat, N., Poberezhets, H., Misenyova, V., & Boyarova, O. (2022). Formation of future economist professional competence in adaptive-digital environment conditions of higher educational institution. International Journal of Health Sciences, 6 (1), 103–114. (Публікація в іноземному науковому періодичному виданні) URL: https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/3390 10. Сидорук Л. М. Використання онлайн-калькуляторів у процесі математичної підготовки здобувачів освіти в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. С. 179-181. 11. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. Домінанти становлення інклюзивного соціуму

							в Україні: колективна монографія / за загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427. 12. Sydoruk L., Saltykov B. Artificial Intelligence in Vocational Education: New Opportunities for Learning Automation. MANAGEMENT ON THE BASIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE. 2025, pp. 80-85. 13. Сидорук Л. М. Структура формування математичної компетентності майбутніх економістів. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2025. С. 259-263. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Голова методичного об'єднання викладачів математики закладів фахової передвищої освіти м. Кам'янець-Подільський – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю (Фахова передвища освіта – 19 років) Лаборант комп'ютерної лабораторії КПНУ імені Огієнка (2006-2009)

407440	Марчак Тетяна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук	11	ОК 11 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). ХМ № 32909670. 2. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. ХМ 32497618. 3. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. ХМ 3511, 4. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка: 2022, спеціальність: 053 Психологія. М22 №054232. 5. Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук. ДК 041830, виданий 27.04.2017, кандидат філологічних наук. Тема: «Концептосфера творчого світу «перших хоробрих». 2. Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті з курсу

				ДК 041830, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023			«Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін» - 90 год. Свідоцтво ХМ № 02071234/20-001 від 10 лютого 2020 р. Термін: 26 грудня 2019 – 10 лютого 2020 року. 2. Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Psychology, Pedagogics) – 180 год. Сертифікат КРК 20/10/33 від 02.10.2020. Термін: 02 липня 2020 – 02 жовтня 2020 р. 3. Підвищення кваліфікації з курсу «Інклюзія та дистанційне навчання» – 30 год. Сертифікат № SRKPSI-CE002225 від 29.01.2021 р. 4. Підвищення кваліфікації у Західноукраїнському національному університеті, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи. Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020 по 01.04.2021), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі психології. Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).

							6. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури. Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів). 7. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochshule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 180 год. (6 кредитів ECTS). Сертифікат DN 202311240 dsl 30.11.2023. Термін: 02.10.2023 - 20.10.2023. Köthen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 8. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури. Тема стажування: «Соціально-педагогічні умови інтеграції здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладів освіти» (у період з 11.12.2023 по 11.03.2024), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів). 9. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (кредити ECTS: 6, 01.03.-01.06.2025 р.). Тема: Актуальні проблеми сучасної англійської мови: фахова мова та фаховий текст при вивченні здобувачами освіти у закладах вищої освіти. Посвідчення № 84/25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п.

							38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 8, П. 10, П. 12, П. 13, П. 19 1 1. Sarancha, I., Volkova, K., Khmeliar, I., Babiak, V., Sabadyshyn, R., Babiak, O., Imeridze, M., Marchak, T. The Socialization of People with Skeleton-Muscle Disorders in Rehabilitation Centers. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(3), 01-14. https://doi.org/10.18662/brain/11.3/105 (WoS) 2. Andrushko, Y., Stetsenko, I., Averina, K., Alieksieienko, T., Marchak, T., & Dorofey, S. Emotional Intelligence of Employees of Risky Professions: Theoretical and Empirical Discourse of the Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(4), 72-88. https://doi.org/10.18662/brain/11.4/142 (WoS) 3. Bilyk, V., Yaschuk, S., Marchak, T., Tkachenko, S., Goncharova, V. Organization of the Educational Process on Natural Science Training in Higher Education Institutions on the Basis of Innovation and Heuristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 11(6), 73-88. https://doi.org/10.18662/brain/11.47l42 (WoS) 4. Olena Bachynska, Maryna Bachyns'ka, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk. Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with sen in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects. Monograph. 2023. P. 69-84. URL: http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7 (Scopus) 5. Marchak, T. Удосконалення розумових і фізичних

							можливостей студентів ЗВО в контексті використання арт-терапії. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. http://surl.li/ukujk 6. Olesia Prokofieva, Tetiana Marchak, Olha Podzhynska, Tamara Kryvonis, Hanna Pavlenko, Liudmyla Ivantsev. Preventing Stress and Anxiety in Children and Adults during Martial Law: Prospects for Ukraine and Worldwide. Revista Românească pentru Educatie Multidimensionala. 2025. Volume 17, Issue 2, pages: 283-301. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/338 (Web of Science) 7. Марчак Т. А., Кучеров Г. Г. Психологічна підтримка осіб з обмеженими можливостями. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ. 2022. Вип. 7 (12). С. 583-591. 8. Марчак Т. А. Аспекти аналізу особливостей метапізнавальної сфери особистості через вплив «ілюзії знання». Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): наук. журн. Київ. 2022. Вип. 9 (27). С. 372-387. 9. Марчак Т. А. Мовна свідомість і українська ментальність у контексті психології та когнітивної лінгвістики. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ. 2023. Вип. 1 (19). С. 471-486. 10. Марчак Т. А., Столяренко О. Б. Інтернаціоналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Перспективи та

							інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 7(25). С. 416-443. 11. Марчак Т. А., Сушарник Я. А. Особливості професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти під час організації інклюзивного навчання для студентів з ООП. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. Вип. 1. С. 90-95. 12. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Технологія психологічного супроводу ресоціалізації, адаптації та корекції в інклюзивній освіті. Інклюзія і суспільство. 2023.Вип. 3. С 57-65. 13. Марчак Т. А. Особливості дистанційного вивчення української та англійської мови здобувачами вищої освіти в умовах інклюзії. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. URL: https://kpdi.edu.ua/naukovyj-zhurnal-inklyuziya-i-suspilstvo 14. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Semantic analysis of parts of speech when studying English by students of higher education institutions. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 1(31). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 15. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Effective teaching of english grammar in a learning environment for students of higher education institutions. «Вісник науки та освіти (Серія

							«Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 8(38). С. 78-87 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 16. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. The role of intonation in shaping english communication in higher education students. «Суспільство та національні інтереси» (серії «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Публічне управління та адміністрування», «Громадське здоров'я»)» журнал. 2025. № 9(17). С.23-32. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/381 17. Tetiana Marchak. Understanding and Increasing Motivation to Study English among Higher Education Students Majoring in Public Management and Administration. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 9(39). http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive
							3 1. Марчак Т. А., Присакар В. В. Соціально-психологічні основи життєдіяльності особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 233-327. 2. Присакар В. В., Марчак Т. А., Кучеров Г. Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності

							особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта: європейський та національний виміри: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176. 3. Марчак Т. А. Управління вихованням особистості та його психологічний зміст. Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. P. 273-287. http://surl.li/ukvqe. 4. Марчак Т. А. Методика формування мовної свідомості у студентів із порушенням мовленнєвого розвитку. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти: Підручник. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський: 2024. 582 с., С.104-118. 5. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Укладачі: Т. А. Марчак, В. В. Присакар. Кам'янець-Подільський, 2024. 351с. 4 1. Марчак Т. А., Пещанюк Н. О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 261с. 2. Методичні вказівки до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна профілактика правопорушень» студентами заочної форми навчання за РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 231 "Соціальна робота" /"Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г.,

							канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2021. 20 с. 3. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни "Психологія управління" для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 "Психологія". Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г. Г., канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2021. 40 с. 4. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни "Психологія девіантної поведінки" для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 "Психологія" / автори-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г. Г. канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2022. 32 с. 5. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни "Сімейне консультування та сімейна психотерапія " для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 "Психологія". Укл.: канд. філолог. наук, Марчак Т. А., Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2022. 43с. 6. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання

							спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /автор-уклад.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2022, 22с. 7. Марчак Т. А. Якубовська А. М. Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2023. 100 с. 8. Методичні вказівки до написання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Місцеве самоврядування і соціальна робота» студентами денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалевич В. Л., Марчак Т. А., Кам'янець-Подільський : ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2023. 55 с. 9. Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Місцеве самоврядування і соціальна робота» для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалевич В. Л., Марчак Т. А. Кам'янець-Подільський : ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 51 с. 10. Робочий зошит навчальної практики з розбору виробничих ситуацій для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Марчак Т. А., Присакар В. В., Квітінська М. В. Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 75 с.

							11. Романовська Л. І., Марчак Т. А. Переддипломна практика: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 23 с. 12. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 1. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1285 13. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 2. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=446 14. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 1. Комплекс навчально-методичного

							забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=499 15. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 2. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=445 16. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності

							051 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=842 17. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=842 20. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https:// https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=787 21. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти

							лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=787 22. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/my/ 23. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.k

							m.ua/my/ 24. Марчак Т. А. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1642 25. Марчак Т. А. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1318 25. Марчак Т. А. Ділові комунікації іноземною мовою. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм

							навчання другого (магістерського) рівня спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1388 26. Марчак Т. А. English for Public Study. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1643 27. Марчак Т. А. Іноземна мова за професійним спрямуванням для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією 015.39 Цифрові технології : практикум. Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024. 48 с. 8 Член редакційної колегії журналу категорії Б «Інклюзія і суспільство» 10 1. В рамках імплементації проєкту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project "European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development" (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOPROJECT та у співпраці із проєктом-

							Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. 2. Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261). 3. Осіння школа в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1- UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Проєкт Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь

							(Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року. 4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023. 5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та для підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год. 6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год. 7. МІЖНАРОДНА ВЕСНЯНА ШКОЛА «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (17 березня-18 квітня 2025 року) в рамках

							імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 180 год. Certificate ID: 2025SPS-000320 12 1. Марчак Т. А. Психологічні напрями та умови формування мовної свідомості у юнаків та дівчат. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. Вип. 2. С. 56-62. 2. Марчак Т. А. Особливості значення свідомості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 лютого 2022 р. Кам'янець-Подільський : Ковальчук О. В., 2022. С. 90-96. 3. Марчак Т. А. Евристичний потенціал лінгвістично-психотерапевтичного дискурсу. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери : виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 133-135. 4. Марчак Т. А. Значення слова як одиниці індивідуальної

							свідомості (психолінгвістичний аспект). Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнарод. наук.-практ. конф., 23 квітня 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. С. 211-214. 5. Марчак Т. А. Мовна ситуація у студентському інклюзивному середовищі: соціально-психологічні основи. Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 8 листопада 2022 р. Хмельницький : МАУП, 2022. С. 28-31. 6. Марчак Т. А. Аспекти фрактального підходу до інклюзивної освіти у контексті підготовки студентів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнарод. наук.-практ. конф., 24-25 листопада 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 215-217. 7. Марчак Т. А. Освітній потенціал та ризики цифровізації у ЗВО. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 2. 332 p. C.309-

							311. 8. Марчак Т. А. Психолого-педагогічний феномен інклюзивної готовності викладачів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. 9. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Особливості соціальної та психологічної самотності у студентському інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), A. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 320-334. 10. Марчак Т. А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра

							фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95. 11. Bramnik M., Марчак Т. Досвід інклюзивної освіти в Ізраїлі: інклюзивні класи та спеціальна освіта. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціальноекономічний коледж. 2021. С. 138-140. 12. Марчак Т. А., Проблеми і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-20 травня 2021 р., м.Київ). Київ. 2021. С. 205-210. 13. Якимович О., Марчак Т. Психолінгвістика і ціннісні орієнтації особистості. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціальноекономічний коледж. 2021. С. 297-301. 14. Загалевич В., Марчак Т. Необхідні умови формування критичного мислення при викладанні суспільних дисциплін. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-

							практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. 31 березня. С. 68-69. 15. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Інклюзивна форма навчання дітей з розладами спектру аутизму – інноваційна складова системи спеціальної освіти. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. М. Бачинська (заст. гол. ред.), A. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2020. Вип. 3. С. 185-195. 16. Марчак Т. А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95. 17. Марчак Т. А. Психологічний супровід в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в

							умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. (21-22 травня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський) : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С.127-128. 18. Марчак Т. А. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку як складова інклюзивного навчання. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції (12 червня 2020 р. м. Київ). Київ, Україна : МЦНД. С. 97-101. 19. Марчак Т. Дистанційне навчання в умовах інклюзії: методика вивчення «Екології та екологічної етики». II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції. (28-29 жовтня 2020 р., м. Глухів). 2020. С 115-116. 20. Загалевич В. Л., Марчак Т. А. Специфічні фактори формування та соціалізації дітей «групи ризику». Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень : збірник наукових робіт учасників Міжнародної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С 33-37. 21. Марчак Т. А. Система організації управління освітою на регіональному рівні.

							Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали V Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 грудня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 456 с., С. 86-87. 22. Марчак Т. А. Соціально-психологічні аспекти реабілітації людей з порушеннями опорно-рухового апарату. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: Матеріали круглого столу з міжнародною участю. (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський). 2024. С. 210-112. 23. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Значення арт-терапевтичних методів у соціальній роботі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. 24. Марчак Т. А. Особливості психокорекційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф., 21-22 травня 2024 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. 25. Марчак Т. А., Загалевич В. Л.

							Психологічний аналіз мовної свідомості та її психологічних чинників у студентської молоді. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. 2023. С 26-32. 26. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Соціально-педагогічний вплив корекційно-розвиткового компонента на розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. 2023. С 23-27. 27. Загалевич В., Марчак Т. Детермінанти соціальної роботи та кризові стани суспільства України в умовах війни. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025.275 с. С. 25-30 28. Загалевич В., Марчак Т. Традиції українського народу в системі загальнолюдських цінностей. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ірпінь – Ломжа, 21 лютого 2025 р. / Наукова редакція : Тетяна Гиріна, Наталія Мошенець. Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2025.

							С. 112-116 29. Марчак Т. А. Емоційна компетентність у системі психологічних факторів зміни здоров'я людей з особливими потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ» 2025. С. 368-370. 30. Марчак Т. А. Особливості опанування SOFT SKILLS студентами з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти – «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС». 2025. 31. Загалевич В. Л., Марчак Т .А. Історичні передумови та еволюція соціальної допомоги жебракам в україні у xviii-хіх століттях. Функціонування соціально-економічної системи У країни: реалії та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 березня 2025 р.): тези доповідей. Львів : ВСП «ТЕФК НУ «ЛП», 2025. 345 с. С.274-277 32. Марчак Т. А. Соціальна робота у вищій освіті як чинник формування безбар'єрної культури академічного простору. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року)/Ред. голегія:

							Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. 13 Наявність Сертифіката B2 KJ-A № 20/10/23, 2020 р. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член ГО «Подільська освітня платформа». – Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»
407440	Марчак Тетяна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет	11	ОК 10 Іноземна мова	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). ХМ № 32909670. 2. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. ХМ 32497618. 3. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. ХМ 3511, 4. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка: 2022, спеціальність: 053 Психологія. М22 №054232. 5. Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата

				імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 041830, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023			наук. ДК 041830, виданий 27.04.2017, кандидат філологічних наук. Тема: «Концептосфера творчого світу «перших хоробрих». 2. Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті з курсу «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін» - 90 год. Свідоцтво ХМ № 02071234/20-001 від 10 лютого 2020 р. Термін: 26 грудня 2019 – 10 лютого 2020 року. 2. Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Psychology, Pedagogics) – 180 год. Сертифікат КРК 20/10/33 від 02.10.2020. Термін: 02 липня 2020 – 02 жовтня 2020 р. 3. Підвищення кваліфікації з курсу «Інклюзія та дистанційне навчання» – 30 год. Сертифікат № SRKPSI-CE002225 від 29.01.2021 р. 4. Підвищення кваліфікації у Західноукраїнському національному університеті, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи. Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних

							працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020 по 01.04.2021), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі психології. Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів). 6. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури. Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів). 7. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochshule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 180 год. (6 кредитів ECTS). Сертифікат DN 202311240 dsl 30.11.2023. Термін: 02.10.2023 - 20.10.2023. Köthen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 8. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури. Тема стажування: «Соціально-педагогічні умови інтеграції здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладів освіти» (у період з 11.12.2023 по 11.03.2024), обсяг стажування: 180 год.

							(6 кредитів). 9. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (кредити ECTS: 6, 01.03.-01.06.2025 р.). Тема: Актуальні проблеми сучасної англійської мови: фахова мова та фаховий текст при вивченні здобувачами освіти у закладах вищої освіти. Посвідчення № 84/25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 8, П. 10, П. 12, П. 13, П. 19 1 1. Sarancha, I., Volkova, K., Khmeliar, I., Babiak, V., Sabadyshyn, R., Babiak, O., Imeridze, M., Marchak, T. The Socialization of People with Skeleton-Muscle Disorders in Rehabilitation Centers. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(3), 01-14. https://doi.org/10.18662/brain/11.3/105 (WoS) 2. Andrushko, Y., Stetsenko, I., Averina, K., Alieksieienko, T., Marchak, T., & Dorofey, S. Emotional Intelligence of Employees of Risky Professions: Theoretical and Empirical Discourse of the Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(4), 72-88. https://doi.org/10.18662/brain/11.4/142 (WoS) 3. Bilyk, V., Yaschuk, S., Marchak, T., Tkachenko, S., Goncharova, V. Organization of the Educational Process on Natural Science Training in Higher Education Institutions on the Basis of Innovation and Heuristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 11(6), 73-88. https://doi.org/10.18662/brain/11.47l42 (WoS) 4. Olena Bachynska,

							Maryna Bachyns'ka, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk. Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with sen in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects. Monograph. 2023. P. 69-84. URL: http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7 (Scopus) 5. Marchak, T. Удосконалення розумових і фізичних можливостей студентів ЗВО в контексті використання арт-терапії. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. http://surl.li/ukujk 6. Olesia Prokofieva, Tetiana Marchak, Olha Podzhynska, Tamara Kryvonis, Hanna Pavlenko, Liudmyla Ivantsev. Preventing Stress and Anxiety in Children and Adults during Martial Law: Prospects for Ukraine and Worldwide. Revista Românească pentru Educatie Multidimensionala. 2025. Volume 17, Issue 2, pages: 283-301. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/338 (Web of Science) 7. Марчак Т. А., Кучеров Г. Г. Психологічна підтримка осіб з обмеженими можливостями. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ. 2022. Вип. 7 (12). С. 583-591. 8. Марчак Т. А. Аспекти аналізу особливостей метапізнавальної сфери особистості через вплив «ілюзії знання». Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія

							«Педагогіка», Серія «Психологія»): наук. журн. Київ. 2022. Вип. 9 (27). С. 372-387. 9. Марчак Т. А. Мовна свідомість і українська ментальність у контексті психології та когнітивної лінгвістики. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ. 2023. Вип. 1 (19). С. 471-486. 10. Марчак Т. А., Столяренко О. Б. Інтернаціоналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 7(25). С. 416-443. 11. Марчак Т. А., Сушарник Я. А. Особливості професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти під час організації інклюзивного навчання для студентів з ООП. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. Вип. 1. С. 90-95. 12. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Технологія психологічного супроводу ресоціалізації, адаптації та корекції в інклюзивній освіті. Інклюзія і суспільство. 2023.Вип. 3. С 57-65. 13. Марчак Т. А. Особливості дистанційного вивчення української та англійської мови здобувачами вищої освіти в умовах інклюзії. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. URL: https://kpdi.edu.ua/naukovyj-zhurnal-inklyuziya-i-suspilstvo 14. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Semantic analysis of parts of speech when

							studying English by students of higher education institutions. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 1(31). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 15. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Effective teaching of english grammar in a learning environment for students of higher education institutions. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 8(38). С. 78-87 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 16. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. The role of intonation in shaping english communication in higher education students. «Суспільство та національні інтереси» (серії «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Публічне управління та адміністрування», «Громадське здоров'я»)» журнал. 2025. № 9(17). С.23-32. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/381 17. Tetiana Marchak. Understanding and Increasing Motivation to Study English among Higher Education Students Majoring in Public Management and Administration. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 9(39). http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 3 1. Марчак Т. А.,

							Присакар В. В. Соціально-психологічні основи життєдіяльності особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 233-327. 2. Присакар В. В., Марчак Т. А., Кучеров Г. Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта: європейський та національний виміри: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176. 3. Марчак Т. А. Управління вихованням особистості та його психологічний зміст. Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. P. 273-287. http://surl.li/ukvqe. 4. Марчак Т. А. Методика формування мовної свідомості у студентів із порушенням мовленнєвого розвитку. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти: Підручник. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський: 2024. 582 с., С.104-118. 5. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Укладачі: Т. А. Марчак, В. В. Присакар. Кам'янець-Подільський, 2024. 351с. 4 1. Марчак Т. А., Пещанюк Н. О. Українська мова за професійним

							спрямуванням: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 261с. 2. Методичні вказівки до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна профілактика правопорушень» студентами заочної форми навчання за РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 231 "Соціальна робота" /"Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г., канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2021. 20 с. 3. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни "Психологія управління" для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 "Психологія". Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г. Г., канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2021. 40 с. 4. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни "Психологія девіантної поведінки" для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 "Психологія" / автори-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г. Г. канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2022. 32 с. 5. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни "Сімейне консультування та

							сімейна психотерапія ” для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія”. Укл.: канд. філолог. наук, Марчак Т. А., Кам’янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2022. 43с. 6. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /автор-уклад.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А. Кам’янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2022, 22с. 7. Марчак Т. А. Якубовська А. М. Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» : навчально-методичний посібник. Кам’янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2023. 100 с. 8. Методичні вказівки до написання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Місцеве самоврядування і соціальна робота» студентами денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалевич В. Л., Марчак Т. А., Кам’янець-Подільський : ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2023. 55 с. 9. Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Місцеве самоврядування і соціальна робота» для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр

							спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалевич В. Л., Марчак Т. А. Кам'янець-Подільський : ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 51 с. 10. Робочий зошит навчальної практики з розбору виробничих ситуацій для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Марчак Т. А., Присакар В. В., Квітінська М. В. Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 75 с. 11. Романовська Л. І., Марчак Т. А. Переддипломна практика: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 23 с. 12. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 1. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1285 13. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 2. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до

							практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=446 14. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 1. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=499 15. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова 2. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL:

							https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=445 16. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=842 17. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=842 20. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та

							заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https:// https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=787 21. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=787 22. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/my/ 23. Марчак Т. А., Волощук М. Б. Іноземна мова (за професійним

							спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/my/ 24. Марчак Т. А. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1642 25. Марчак Т. А. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності С4 «Психологія».

							Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1318 25. Марчак Т. А. Ділові комунікації іноземною мовою. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1388 26. Марчак Т. А. English for Public Study. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1643 27. Марчак Т. А. Іноземна мова за професійним спрямуванням для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією 015.39 Цифрові технології : практикум. Кам'янець-

							Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с. 8 Член редакційної колегії журналу категорії Б «Інклюзія і суспільство» 10 1. В рамках імплементації проєкту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project “European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOPROJECT та у співпраці із проєктом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. 2. Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261). 3. Осіння школа в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та

							культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1- UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Проєкт Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року. 4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023. 5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та для підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год. 6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проєкту Центр

							досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год. 7. МІЖНАРОДНА ВЕСНЯНА ШКОЛА «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (17 березня-18 квітня 2025 року) в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 180 год. Certificate ID: 2025SPS-000320
							12 1. Марчак Т. А. Психологічні напрями та умови формування мовної свідомості у юнаків та дівчат. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. Вип. 2. С. 56-62. 2. Марчак Т. А. Особливості значення свідомості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 лютого 2022 р. Кам'янець-Подільський :

							Ковальчук О. В., 2022. С. 90-96. 3. Марчак Т. А. Евристичний потенціал лінгвістично-психотерапевтичного дискурсу. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери : виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 133-135. 4. Марчак Т. А. Значення слова як одиниці індивідуальної свідомості (психолінгвістичний аспект). Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнарод. наук.-практ. конф., 23 квітня 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. С. 211-214. 5. Марчак Т. А. Мовна ситуація у студентському інклюзивному середовищі: соціально-психологічні основи. Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 8 листопада 2022 р. Хмельницький : МАУП, 2022. С. 28-31. 6. Марчак Т. А. Аспекти фрактального підходу до інклюзивної освіти у контексті підготовки студентів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнарод. наук.-практ. конф., 24-25 листопада 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 215-217. 7. Марчак Т. А. Освітній потенціал та

							ризики цифровізації у ЗВО. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 2. 332 p. C.309-311. 8. Марчак Т. А. Психолого-педагогічний феномен інклюзивної готовності викладачів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. 9. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Особливості соціальної та психологічної самотності у студентському інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), A. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 320-334. 10. Марчак Т. А. Психологічні особливості

							педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95. 11. Bramnik M., Марчак Т. Досвід інклюзивної освіти в Ізраїлі: інклюзивні класи та спеціальна освіта. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціальноекономічний коледж. 2021. С. 138-140. 12. Марчак Т. А., Проблеми і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-20 травня 2021 р., м.Київ). Київ. 2021. С. 205-210. 13. Якимович О., Марчак Т. Психолінгвістика і ціннісні орієнтації особистості. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та

							соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціальноекономічний коледж. 2021. С. 297-301. 14. Загалевич В., Марчак Т. Необхідні умови формування критичного мислення при викладанні суспільних дисциплін. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. 31 березня. С. 68-69. 15. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Інклюзивна форма навчання дітей з розладами спектру аутизму – інноваційна складова системи спеціальної освіти. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. М. Бачинська (заст. гол. ред.), A. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2020. Вип. 3. С. 185-195. 16. Марчак Т. А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95. 17. Марчак Т. А. Психологічний супровід в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. (21-22 травня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський) : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С.127-128. 18. Марчак Т. А. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку як складова інклюзивного навчання. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції (12 червня 2020 р. м. Київ). Київ, Україна : МЦНД. С. 97-101. 19. Марчак Т. Дистанційне навчання в умовах інклюзії: методика вивчення «Екології та екологічної етики». II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції. (28-29 жовтня 2020 р., м. Глухів). 2020. С 115-

							116. 20. Загалевич В. Л., Марчак Т. А. Специфічні фактори формування та соціалізації дітей «групи ризику». Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень : збірник наукових робіт учасників Міжнародної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С 33-37. 21. Марчак Т. А. Система організації управління освітою на регіональному рівні. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали V Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 грудня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 456 с., С. 86-87. 22. Марчак Т. А. Соціально-психологічні аспекти реабілітації людей з порушеннями опорно-рухового апарату. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: Матеріали круглого столу з міжнародною участю. (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський). 2024. С. 210-112. 23. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Значення арт-терапевтичних методів у соціальній роботі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької

							національної академії, 2024. 24. Марчак Т. А. Особливості психокорекційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф., 21-22 травня 2024 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. 25. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Психологічний аналіз мовної свідомості та її психологічних чинників у студентської молоді. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. 2023. С 26-32. 26. Марчак Т. А., Загалевич В. Л. Соціально-педагогічний вплив корекційно-розвиткового компонента на розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. 2023. С 23-27. 27. Загалевич В., Марчак Т. Детермінанти соціальної роботи та кризові стани суспільства України в умовах війни. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025.275 с. С. 25-30 28. Загалевич В., Марчак Т. Традиції українського народу в системі загальнолюдських цінностей. Українська мова та культура в

							сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ірпінь – Ломжа, 21 лютого 2025 р. / Наукова редакція : Тетяна Гиріна, Наталія Мошенець. Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2025. С. 112-116 29. Марчак Т. А. Емоційна компетентність у системі психологічних факторів зміни здоров'я людей з особливими потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ» 2025. С. 368-370. 30. Марчак Т. А. Особливості опанування SOFT SKILLS студентами з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти – «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС». 2025. 31. Загалевич В. Л., Марчак Т .А. Історичні передумови та еволюція соціальної допомоги жебракам в україні у xviii-xix століттях. Функціонування соціально-економічної системи У країни: реалії та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							конференції (м. Львів, 20 березня 2025 р.): тези доповідей. Львів : ВСП «ТЕФК НУ «ЛП», 2025. 345 с. С.274-277 32. Марчак Т. А. Соціальна робота у вищій освіті як чинник формування безбар'єрної культури академічного простору. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року)/Ред. голегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. 13 Наявність Сертифіката B2 KJ-A № 20/10/23, 2020 р. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член ГО «Подільська освітня платформа». – Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»
419489	Складанівський Олег Леонідович	Інспектор з військового обліку, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільське вище військово-інженерне командне училище імені маршала інженерних військ Харченко В.К., рік закінчення: 1987, спеціальність: Командна тактична, машини інженерного озброєння, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Фінанси і	37	ОК 13 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)	Вища освіта: Диплом спеціаліста КВ №115650, Кам'янець-Подільське вище військово-інженерне командне училище імені маршала інженерних військ Харченко В.К., рік закінчення: 1987, спеціальність: Командна тактична, машини інженерного озброєння, Диплом спеціаліста 12ДСК №246779, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра М18 №154329, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 071 Облік і

				кредит, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування			оподаткування, Диплом магістра М24 № 008370, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування Відомості про підвищення кваліфікації 1. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області. За категорією: "Підвищення кваліфікації цільового призначення у сфері цивільного захисту". Тема: "Виконання обов'язків заступника керівника цивільного захисту суб'єкту господарювання". 12.10-16.10.2020 р. Посвідчення у сфері цивільного захисту серія ВХ, №21001631* від 16.10.2020. Кількість годин – 27 год. (0,9 кредита). 2. Посольство Королівства Нідерландів в Україні. Громадська організація "Боротьба за права людини". За категорією: "Масові відкриті онлайн-курси Prometheus в межах проекту «Fiht For Right". Тема: "Зміцнення захисту прав людей з інвалідністю". 05.01-15.01.2021 р. Сертифікат про закінчення курсу prometheus.org.ua від 15.01.2021. Кількість годин – 30 год. (1 кредит). 3. Посольство Королівства Нідерландів в Україні. Громадська організація "Боротьба за права людини". За категорією: "Масові відкриті онлайн-курси Prometheus в межах проекту «Fiht For Right". Тема: "Професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників з питань медіа грамотності, ефективного планування освітнього процесу,

							впровадження новітніх технологій у навчанні для подальшого розвитку української освіти". 15.01-29.01.2021 р. Сертифікат про закінчення курсу prometheus.org.ua від 29.01.2021. Кількість годин – 60 год. (2 кредити). 4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області. За категорією: "Пожежна безпека". Тема: "Організація пожежної безпеки на підприємстві, організації, установі". 03.06-04.06.2021 р. Посвідчення про проходження навчання з питань пожежної безпеки від 04.06.2021 № 1961. Кількість годин – 16 (0,5 кредита). 5. Міжнародна зимова школа кафедри Жан Моне "Соціальні та культурні аспекти європейських студій" і Еразмус+ За категорією: "Соціальні виміри європейських студій". Тема: "Європейські Студії соціальних інновацій в освіті". 17.01-28.01.2022 р. Сертифікат про закінчення курсу № WS2022-000307 від 28.01.2022. Кількість годин – 120 (4 кредита). 6. Посольство Королівства Нідерландів в Україні. Громадська організація "Боротьба за права людини". За категорією: "Масові відкриті онлайн-курси Prometheus в межах проекту «Fight For Right". Тема: "Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти". 11.05-18.05.2022 р. Сертифікат про закінчення курсу prometheus.org.ua від 18.05.2022. Кількість годин – 80 год. (2,6 кредита). 7. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Навчально-науковий інститут бізнес-освіти імені Анатолія

							Поручника, ТОВ «ГРУПА КОМПАНІЙ МЕДІАПРО». За категорією: «Курси підвищення кваліфікації з питань військового обліку». Тема: «Військовий облік на підприємствах, в установах, організаціях, державних органах та органах місцевого самоврядування». 16.03-20.05.2024 р. Свідоцтво про проходження курсу підвищення кваліфікації, серія СС № 02070884/2174-24 від 20.05.2024. Кількість годин – 120 год. (4 кредити ЄКТС). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 4, П. 12, П. 16, П. 18, П. 19, П. 20 1 Насмінчук І., Складанівський О., Мізюк В. Інклюзивні підходи у цифровій грамотності та медіаосвіті: методи впровадження й адаптації. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. №. 25. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1545/1405 4 1. Складанівський О. Л. Захист України : навч.-метод. посіб. у 2 Ч. Кам'янець-Подільський : «Друкарня «Рута», 2021. Ч. 1. 155 с. 2. Складанівський О. Л. Захист України : навч.-метод. посіб. у 2 Ч. Кам'янець-Подільський : «Друкарня «Рута», 2021. Ч. 2. 203 с. 3. Складанівський О. Л. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії : конспекти лекцій з використанням валеологічних технологій навчання (особливості навчання студентів з вадами слуху) для студентів спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-

							Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2020. 68 с. 4. Складанівський О. Л. Класифікація НС. Природні загрози, характер їхніх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки: методична розробка лекційного заняття з навчальної дисципліни: «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії» для студентів спеціальність 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2020. 32 с. 5. Складанівський О. Л. Соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики. Соціальні та психологічні фактори ризику. Поведінкові реакції населення у НС: методична розробка проблемної лекції – візуалізація з використанням мультимедійних технологій навчання з навчальної дисципліни: «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії» для студентів спеціальність 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2020. 36 с. 6. Складанівський О.Л. Середовище проживання людини. Людина як елемент системи суспільства. Медико-біологічні основи безпеки життєдіяльності : методична розробка лекційного заняття з використанням валеологічних технологій навчання (особливості навчання студентів з вадами зору) з навчальної дисципліни: «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці в умовах інклюзії» для студентів спеціальність 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : ПоСпецНаРСЕК, 2021. 30 с.

							12 1. Складанівський О. Л. Участь військовослужбовців третього окремого інженерного батальйону Збройних Сил України у миротворчих операціях Тимчасових сил ООН у Лівані з підтримання миру і безпеки. Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозіуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м. Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 52-57. 2. Складанівський О. Л. Вдосконалення змісту та матеріально-технічного забезпечення оновленого предмета «Захист України». Вектор Поділля : наук. журнал / Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип.3. С. 216-224. 3. Складанівський О. Л. Патріотичне виховання молоді з особливими потребами під час викладання оновленого предмета «Захист України». Інновації партнерської взаємодії освіти та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції : м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 230-232. 16 Наявність статусу учасника бойових дій.

							Посвідчення № 527570 від 04.07.1996 18 Професійне навчання в Хмельницькому центрі перепідготовки та соціальної адаптації Міністерства оборони України та Хмельницького національного університету від Трастового фонду НАТО "Партнерство заради миру". Сертифікат № 2703 від 05.12.2013 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член ГО «Подільська освітня платформа». 20 1992-1996 – Роботи з розмінування та знищення вибухонебезпечних предметів
457801	Сидорук Людмила Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора філософії Н24 000388, виданий 15.01.2024	15	ОК 14 Вступ до спеціальності	Просимо звернути увагу, що науково-педагогічний стаж НПП Сидорук Л. становить 1,5 роки (почала працювати в НРЗВО КПДІ з вересня 2024), а не 15 років. База ЄДЕБО відображає 15 років загального стажу і не підлягає коригуванню. Вища освіта: 1. Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2003, спеціальність: Педагогічна освіта. Математика. 2. Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка: 2003. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Науковий ступінь: 1. Диплом доктора філософії Н24 №000388, виданий 15.01.2024, доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Тема: «Формування

							професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 01.09.2018 р. по 31.08.2023р. - навчання в аспірантурі (денна форма здобуття вищої освіти) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 2. Видавництво Генеза, сертифікат учасниці вебінару «Особливості складання ЗНО з математики на рівні стандарту та профільному рівні: відмінності, виклики та шляхи їх подолання» №gen-0269 від 15.01.2021 р. 3. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, сертифікат учасниці круглого столу «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі», № 14/21.05.2021 від 21.05.2021 р. 4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", сертифікат учасниці онлайн тренінгу "Можливості YOUTUBE для освіти" №ОТМЮО-09257 від 29.06.2022 р. 5. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Український відкритий університет післядипломної освіти, Центральний інститут післядипломної освіти, сертифікат учасниці діджитал-діалогу, присвяченому Тижню освіти дорослих «Освіта і наука: разом до перемоги», №6045/22Д від 15.09.2022 р. 6. Classtime. Курс "Інструменти для досвідчених вчителів Classtime". 08.08.-

							15.08.2022 р. Сертифікат №69942F9BEEC7 від 15.08.2022 р. 7. ГО «РУХ ОСВІТА», тема: «Цифрова трансформація інклюзивної освіти в межах інклюзії 4.0. Основні засади та положення», сертифікат №5453646442311379569 від 21.02.2024 р. 8. ГО «Платформа ОСВІТИ», тема: «Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі. Психологія», сертифікат №8473171714151668245 від 11.03.2024 р. 9. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра природничо-математичних дисциплін. Фахове стажування з 11.12.2023 р.-11.03.2024 р. Тема «Використання цифрових технологій у процесі вивчення математичних дисциплін». Посвідчення №6/24 від 19.03.2024 р. 10. Громадська організація «Цифровізація освіти України», тема: «Цифровізація в освіті та професійному розвитку педагогів. Роль ЄАС у впровадженні сучасного формату атестації», сертифікат ПК45211613/05641-24 від 30.10.2024 р. 11. Європейські студії для підтримки польської освіти та досліджень у цифровій трансформації: міждисциплінарний підхід" (Grant Agreement 101172710 – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), круглий стіл на тему «Цифрова лексикографія в епоху ШІ», сертифікат SS 02-2025-11 від 26.03.2025 р. 12. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, сертифікатна програма «Цифрові технології та штучний інтелект в діяльності педагога», 05 лютого – 31 березня 2025 р.

							13. ТОВ “Академія цифрового розвитку”, сертифікат про успішне завершення курсу “Академія ШІ для освітян від GOOGLE”, 07 квітня – 18 травня 2025 року, сертифікат № AIAFEBGC1-2699 від 18.05.2025 р. 14. Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», сертифікат учасниці Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції для педагогів з питань цифрової грамотності на тему: «Безпечний інтернет в освіті кібербезпека та медіаграмотність педагога» №СТ02125697/17213-25 від 12 вересня 2025 р. 15. Підвищення кваліфікації в межах Всеукраїнського проєкту «Політика забезпечення академічної доброчесності у закладах фахової передвищої освіти України», сертифікат № 4665 від 29.10.2025 р. 16. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, сертифікат про успішне завершення курсу «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека», 19 листопада 2025 року, сертифікат №38258-25 від 24 листопада 2025 р. 17. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра цифрових технологій та професійної освіти. Стажування з 03.11.2025 р. по 12.12.2025 р. Тема «Розвиток цифрової компетентності викладача закладу вищої освіти у професійно-педагогічній діяльності». Сертифікат №02125094/050-25 БО від 12.12.2025 р. 18. Національний

							центр «Мала академія наук України», сертифікат про проходження навчання за програмою спецкурсу «Математика без кордонів», 13 листопада – 11 грудня 2025 року, сертифікат №016833 від 17 грудня 2025 р. 19. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) at the Netherlands Business Academy «Use of Digital Technologies in Data Analysis, Business Processes, and Educational Activities» 5.02.2026 to 15.02.2026 from 5.02.2026 to 15.02.2026 (180 hours / 6 credits). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 12, П. 19, П. 20 Стаж науково-педагогічної роботи становить 1 рік 6 місяців. 1 1. Bakhmat, N., Sydoruk, L., Poberezhets, H., Boyarova, O., Mazur, Y. Features of Using the Opportunities of the Digital Environment of the Higher Educational Institution for the Development of Future Economists' Professional Competence. Economic. Affairs (New Delhi), 2023. 68(1), pp. 43–50. DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.6 Scopus. URL: http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sf.pdf 2. Сидорук Л. М. Особливості вивчення оптимізаційних та економіко-математичних методів і моделей в умовах інклюзії. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам’янець-Подільський державний інститут», 2024. № 3. С. 29-34. URL: https://journals.kpdi.in

							.ua/index.php/inclusion-society/article/view/166 3. N. Dziubanovska, Z. Pushkar, V. Nemeryshyn, L. Sydoruk, L. Honchar and A. Ivanova, Demographic Shock of War: Population Forecasting for Ukraine with LSTM Models under Fertility and Migration Disruption, 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 109-113. DOI: 10.1109/ACIT65614.2025.11185815. Scopus. URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/11185815/references#references 4. Сидорук Л. М. Академічна доброчесність як складова вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності»: на прикладі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 11 (57). С. 1256-1266. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1256-1265 5. Скоробагатська О. І., Сидорук, Л. М., Різак, Г. В. Адаптація моделей управління в закладах вищої освіти до викликів штучного інтелекту та автоматизації оцінювання. Академічні візії. 2025. №50. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17851974 6. Усата О. Ю., Насмінчук І. А., Сидорук Л. М. Цифрова компетентність викладачів професійної освіти: виклики сучасності та підходи до розвитку. Академічні візії. 2026. №51. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18376605 7. Сидорук Л. М., Сачанюк-Кавецька Н. В., Першина Н. О. Цифрові платформи

							як інструмент підвищення якості навчання вищої математики. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 1(55) 2026. С. 1666-1679. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-1666-1679 3 Сидорук Л. М. Використання онлайн-калькуляторів для побудови графіків функцій у процесі математичної підготовки здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти: підручник/ за ред. Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О.В. Кам'янець-Подільський, 2024. С. 283-293. 4 1. Сидорук Л. М. Вища математика: елементи лінійної та векторної алгебри, аналітична геометрія. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 65 с. 2. Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до практичних та семінарських занять з курсу «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 55 с. 3. Сидорук Л. М. Методика професійного

							навчання : методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 70 с. 4. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с. 5. Шевчук О. В., Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатики. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Сидорук Л. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський, 2023. Диплом доктора філософії Н24 №000388 від 15.01.2024 р. 12 1. Сидорук Л. М. Тестовий контроль знань в умовах дистанційного

							навчання. Внесок молодих вчених у соціально-економічний розвиток Західного регіону: Матеріали науково-практичного форуму (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 145-148. 2. Сидорук Л. М. Адаптація вивчення вищої математики до потреб здобувачів освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 20. Т. 3. С. 126-127. 3. Сидорук Л. М. Використання онлайн-ресурсу Quizlet в умовах дистанційного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 262-264. 4. Сидорук Л. М., Сидорук С. А. Особливості формування «soft skills» у здобувачів вищої освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), Т.А. Марчак (заст. гол.ред.), та ін. Кам'янець-Подільський :

							Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С 234-246. 5. Сидорук Л. М. Психолого-педагогічні аспекти математичної підготовки студентів коледжу в умовах інклюзії. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 64-66. 6. Сидорук Л. М. Використання веб-сервісу Live Worksheets в умовах дистанційного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 245-247. 7. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427. 8. Сидорук Л. М. Використання онлайн-дошки CleverMaths для

							вивчення геометрії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. С. 154-156. 9. Sydoruk, L., Bakhmat, N., Poberezhets, H., Misenyova, V., & Boyarova, O. (2022). Formation of future economist professional competence in adaptive-digital environment conditions of higher educational institution. International Journal of Health Sciences, 6 (1), 103–114. (Публікація в іноземному науковому періодичному виданні) URL: https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/3390 10. Сидорук Л. М. Використання онлайн-калькуляторів у процесі математичної підготовки здобувачів освіти в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. С. 179-181. 11. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. Домінанти

							становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / за загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427. 12. Sydoruk L., Saltykov B. Artificial Intelligence in Vocational Education: New Opportunities for Learning Automation. MANAGEMENT ON THE BASIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE. 2025, pp. 80-85. 13. Сидорук Л. М. Структура формування математичної компетентності майбутніх економістів. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2025. С. 259-263. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Голова методичного об'єднання викладачів математики закладів фахової передвищої освіти м. Кам'янець-Подільський – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю (Фахова передвища освіта – 19 років) Лаборант комп'ютерної лабораторії КПНУ імені Огієнка (2006-2009)

431850	Столяренко Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015	37	ОК 15 Основи психології та педагогіки	Вища освіта: 1. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, шифр найменування спеціальності: Педагогічна та вікова психологія. Тема: "Психологічні особливості різновікових взаємин молодших школярів". 2. Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015, вчене звання: доцент кафедри психології освіти. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Онлайн-тренінг «Зрада та розлучення в сім'ї військового. Як попередити домашнє насильство в родині», м. Київ. 18.01.2025. Кількість годин: 4 години / 0.12 ЄКТС. СЕРТИФІКАТ №180125649 2. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». 17.03 – 18.04 2025 року. Кількість годин: 30 годин / 1 кредит ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 2025ONL-01000371. 3. Всеукраїнський форум психологів «Виклик є: ефективні інструменти у роботі психолога» м. Хмельницький, 21 березня 2025. КВЕД 85.59 Кількість годин: 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 957/2025 4. Курс «EU Social Cohesion Policy» у Міжнародній весняній школі «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді».

							17 березня – 18 квітня 2025 року. Кількість годин: 12 годин / 0,4 кредита ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 2025SC002-000479 5. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС». Дата видачі: 31 травня 2025 року. Кількість годин: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. СЕРТИФІКАТ ПК № 0646/25. 6. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. За категорією: Практична психологія. Тема: «Інноваційні напрями консультативної роботи у вітчизняній та зарубіжній психології». Термін: 01.03.-01.06 2025 р. Посвідчення № 78/25 від 30.06.2025. Кількість годин - 180 годин. (6 кредитів). 7. Курс «Наука ШІ: нова парадигма». 24-28 листопада 2025 року. Кількість годин: 30 годин / 1 кредит ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 25-1757. 8. Вебінар «Коли ти ...». 10 грудня 2025 року. Кількість годин: 1,5 годин / 0,05 кредит ЄКТС. СЕРТИФІКАТ № 3454. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 7, П. 8, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19, П. 20 1 1. Stoliarenko O., Ivashkevych E. The problem of the development of dialogical qualities of Cognitive Activity of senior pupils in the educational process. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології". 2021. № 53 С. 126–149. https://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/237889/236878. 2. Столяренко О., Дуткевич Т. Сформованість мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий

							часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 16. (61). 2021. С. 29-39. DOI: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6779/Dutkevych-T.V.-Sformovanist-motyvatsii-riznovikovoi-vzaiemodii-v-molodshykh-shkoliariv.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Столяренко О., Марчак Т. Інтерналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 7. (25) 2023. С. 416-433.DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25). 4. Столяренко О., Курициа А. Психологічні особливості ставлення молоді до збереження здоров'я в умовах російсько-української війни. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 8. (26) 2023. С. 483-497. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26). 5. Столяренко О., Палилюлько О. Інтерналізація моральних норм як чинник формування моральної самооцінки молодшого школяра. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. Випуск 2. 2023. DOI: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-2-12. 6. Столяренко О., Жиляк Н. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 2. (30). 2024. С. 1626-1637.DOI: https://doi.org/10.5205

							8/2786-5274-2024-2(30). 7. Stoliarenko, O. Hlushkovetska, N.; Chaikovska, O. ENHANCING STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION SKILLS THROUGH AI-BASED PODCAST ACTIVITIES: A STUDY IN SELF-STUDY MODE. In ENVIRONMENT. TECHNOLOGIES. RESOURCES (2024, June). Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2, pp. 336-339). DOI: 10.17770/etr2024vol2.8085. Scopus. 8. Chaikovska O., Stoliarenko O., Komarnitska L., Voloshchuk M. WebQuests as a Tool for Developing the Professional Communication Skills of Future Software Engineers in an Inclusive Educational Environment // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III. Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University. 2025. P. 69-73 Scopus. 9. Мойсеюк В., Столяренко О., Жиляк Н. Наукові основи формування резильєнтності соціальних працівників і психологів. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. 2025. Випуск 1 (9). С. 100-106.DOI: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2025-1-12. 3 1. Tripak M. M., Stoliarenko O. B., Tymkiv A. O. Psychology of finance in inclusive institutions of higher education. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 212-224. 2. Столяренко О. Б., Модернізація

							інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. Розділ 2. §1. Професійна підготовка науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти : підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець-Подільський, 2024. Кам'янець-Подільський : 2024. С 362-378. 3. Тріпак М. М., Столяренко О. Б. Психологія фінансів. Підручник. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2024. 400с. 4. Tripak M. M., Stoliarenko O. B. Equine-Assisted Therapy as an Innovative Method Rehabilitation of the Soldiers at Educational and Rehabilitation Institution of Higher Education «Kamenets-Podilskyi State Institute». European vector of modern education, science and production – 2025. Series of monographs Slovak Publishing : «House NES Nová Dubnica s.r.o.», 2025. Monograph 3. P. 72-82. 5. Столяренко О. Б. Психологія особистості (курс лекцій та практикум). Навчальний посібник. 2-ге видання, перероб. і доповн. Київ: Вид-во «SBA Print», 2026. 262 с. 4 1. Столяренко О. Б., Куриця А. І. Технології психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «КНТ», 2022. 162 с. 2. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін. Автори: Т. Дуткевич, О. Столяренко, О. Савицька / За ред. Т.Дуткевич. Київ :

							«КНТ», 2022. 236 с. 3. Романовська Л. І., Столяренко.О. Б., Михальський А. В. Фахова (реабілітаційна) практика Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024. 36 с. 4. Романовська Л. І., Палилюлько О. М., Столяренко.О. Б. Кваліфікаційна робота Методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 71 с. 5. Палилюлько О. М, Романовська Л. І., Столяренко О. Б., Жиляк Н. В. , Завадська І. М., Гудзь Т.О. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231Соціальна робота 053 Психологія. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 65 с. 6. Столяренко О. Б., Палилюлько О. М., Завадська І. М., Жиляк Н. В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231Соціальна робота, 053 Психологія. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 28 с. 7. Столяренко О. Б. Психологія професійної діяльності : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО

							КПДІ, 2024. 34 с. 7 Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради: PhD 10204 Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Здобувач Закаблуковська Ольга Олександрівна. Вид дисертації: доктор філософії. Шифр наукової спеціальності: 053. Назва наукової спеціальності: Психологія. Галузь : соціальні та поведінкові науки. Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Психологія. Дата захисту: 15.08.2025. 8 1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, «Інклюзія і суспільство» : журнал. 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, «Соціальна робота та психологія: освіта і наука»: журнал. 10 Проект «Mental health solutions for educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET» (№ 101183228 – MIND) 11 Наукове консультування у межах Договору про наукове консультування від 12.01.2022 р. з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» 12 1. Столяренко О. Б. Психологічні особливості роботи вчителя початкових класів з різновіковою групою учнів. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 23. Черкаси :

							Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. С. 200-207. 2. Столяренко О. Б. Психологічна культура ділового спілкування з іноземними партнерами. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 1. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 109-113. 3. Столяренко О. Б. Палилюлько О. М. Соціальна ситуація розвитку підлітків у реаліях сучасного суспільства. Практична психологія у сучасному вимірі: XIV Міжнародна науково-практична конференція науковців та студентів: тези доповідей (Дніпро, 21 березня 2023р.), Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. С. 274-276. 4. Столяренко О. Б. Психологічна підготовка вчителя до роботи з різновіковою групою учнів в умовах НУШ. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 295-300. 5. Столяренко О. Б. Трансформація ціннісного ставлення молоді до здоров'я в умовах воєнного стану в Україні. Трансформація українського суспільства в цифрову еру : Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса,

							23 березня 2023 р.) Одеса : Нац. ун-т «Одес. юрид. акад.», 2023. С. 100-103. 6. Столяренко О. Особливості ставлення студентської молоді до здоров'я в умовах російсько-української війни. Наука і освіта України в умовах російсько-української війни: виклики та завдання в контексті національної безпеки : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 квітня 2023 р. [Ред.: В. Ільницький, М. Галів]. Дрогобич : Посвіт, 2023. С. 140-145. 7. Столяренко О. Б., Інноваційні методи соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців учасників бойових дій. Modern Systems of Science and Education in the European Union and World : Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (January 25, 2025) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2025. С. 18-21. 8. Столяренко О. Б. Іпотерапія як інноваційний метод психологічної реабілітації військовослужбовців. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав, 2025. Вип. 113. С. 99-103. 9. Столяренко О. Б. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науковопрактичної

							конференції (26 березня 2025 року) / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 162-165. 10. Chaikovska O., Stoliarenko O., Komarnitska L., Voloshchuk M. WebQuests as a Tool for Developing the Professional Communication Skills of Future Software Engineers in an Inclusive Educational Environment // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III. Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University. 2025. P. 69-73. 11. Столяренко О. Б. Сухар О. В. Гендерні особливості поведінки військовослужбовців учасників бойових дій у стресових ситуаціях. Гуманітарний дискурс суспільних проблем: минуле, сучасне, майбутнє: матеріали XXV Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (25 квітня 2025 року). м. Черкаси. Черкаси : НУЦЗ, 2025. С.518 – 521. 12. Столяренко О. Б. Гендерні особливості агресивної поведінки підлітків в умовах воєнного стану. Modern Systems of Science and Education in the European Union and World : Materials of the VII International Research and Practical Internet Conference (January 26–28, 2026) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2026. С. 49-52.
							14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми психології» НРЗВО «Кам'янець-Подільський

							державний інститут» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Участь у громадській організації психологів Хмельницької області «Товариство сімейних психологів» 20 Практичний психолог ЗОШ №2 м. Кам'янець-Подільський (1994 – 1995 р.р.) Головний спеціаліст сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м. Кам'янець-Подільський (1994-1995р.р.). Консультант сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м.Кам'янець-Подільський (1995-1999р.р.).
455063	Шевченко Володимир Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 011944, виданий 29.06.2001, Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001025, виданий 21.11.2013	24	ОК 15 Основи психології та педагогіки	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія. Науковий ступінь: 1. Диплом кандидата педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДК 038875, виданий 18.01.2007. Тема: «Виникнення і розвиток в Україні спеціальних шкіл для глухонімих у другій половині XIX - початку XX століття». 2. Атестат старшого наукового співробітника кафедри Корекційна педагогіка (Старший науковий співробітник) АС 001025, виданий 21.11.2013. 3. Диплом доктора педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДД 011944, виданий 29.06.2021. Тема: «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX - початок XXI століття)». Відомості про підвищення кваліфікації

							1. Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» Сумського національного університету. 13 січня – 7 лютого 2025 року. 120 годин / 4 кредити ЄКТС. Сертифікат: RE 25-308 від 07 лютого 2025 року. 2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації (стажування) «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти». 07 лютого – 07 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № ІТ 600 – 001/156/2025 від 7 квітня 2025 року. 3. Курси підвищення кваліфікації логопедів закладів освіти на кафедрі логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 14-25 квітня 2025 року. 72 години / 2,4 кредити ЄКТС. Сертифікат АБ № 1864 від 11 квітня 2025 року. 4. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Практики соціальної та економічної

							інклюзії в ЄС» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 2025SPS-000059. 5. Програма професійного розвитку (підвищення кваліфікації) наукових і науково-педагогічних працівників «Третя місія університетів» Інституту вищої освіти НАПН України. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат: ПК-21707620 № 1602/25. 6. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» Національного університету «Острозька академія». 21 квітня – 31 травня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат ПК № 0661/25 від 31 травня 2025 року. 7. Курси підвищення кваліфікації «Сенсорна інтеграція: науково-практичні засади» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 26 травня – 09 червня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 009947 від 09 червня 2025 року. 8. Курси підвищення кваліфікації «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» в Тернопільському національному

							педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 04–18 грудня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 11336 від 18 грудня 2025 року. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П 7, П. 19 1 1. Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Svitlana Lytovchenko, Snizhana Trykoz, Volodymyr Shevchenko, Oksana Kruhlyk (2021). The innovative development of socialization of children with special educational needs on the intellectual disability example. Ad Alta, 11(2) special XXIV, 93-96. http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/394 2. Oksana SHELEVER, Yulia RIBTSUN, Volodymyr SHEVCHENKO, Svitlana SHEVCHENKO, Ruslana SOICHUK, Iryna KUZAVA. (2025) The Evolution of Neuroinclusion: Historical and Semantic Perspectives in European Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 17, Issue 2, pages: 818-833| https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1006 3. Шевченко В. М. Реабілітація дітей з порушеннями слуху в Україні на сучасному етапі. Вісник НАПН України. Київ : НАПН

							України. 2021. 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-8-1 4. Шевченко В. М. Теоретико-методологічні засади дослідження системи спеціальної освіти в Україні та Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 55. Том 3. С. 306-312. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-46 5. Шевченко В. М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Випуск 37. С. 206–214. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659 6. Szewczenko Wołodymyr. Główne aspekty pracy korekcyjnej i wsparcia psychologicznego niepełnosprawnych dzieci w Ukrainie w warunkach wojennych. Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania. Warszawa, Nr I-II/2022(42-43). S. 228-258. https://kn.pfron.org.pl/kn/artykuly/wydania-archiwalne/nr-i-ii202242-43/642,file.html 7. Szewczenko Wołodymyr. Rehabilitacja dzieci z implantami ślimakowymi w Ukrainie w nowoczesnych warunkach. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 2022, 35(2), S. 155–163. https://doi.org/10.17951/j.2022.35.2.155-163 8. Szewczenko Wołodymyr. Feliks Mowczanowski (1853–1921) i jego innowacyjne podejście do edukacji dzieci głuchoniemych w początkach XX wieku. Szkoła Specjalna: czasopismo poświęcone sprawom pedagogiki specjalnej / [red. nacz. Janina Doroszewska]. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 2022, 3(314) LXXXIII. S. 221-228. https://doi.org/10.5604

							/01.3001.0015.91 9. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 1-3). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2023. Випуск 22. С. 33-59. DOI: https://doi.org/10.33189/epsn.v1i22.219 10. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 4-5 та курс психологічної підтримки). Особлива дитина: навчання і виховання. 2023. Випуск 2. С. 68-104. DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v110i2.139 11. Шевченко В. М. Інноваційні підходи до розвитку системи спеціальної освіти в Україні (досвід Польщі). Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. Вип. 44. С. 110-116. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2023.44.16 12. Shevchenko V. M. Modernization and development of the special education system in Ukraine (2012–2022). Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 308-330 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-18 13. Шевченко В. М., Синьов В. М. Інтеграція дітей з особливими освітніми

							потребами в соціальне середовище в сучасних умовах. Inclusion and Diversity. Суми, 2024. Вип 3. С. 92-96. DOI https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.3.1714. Шевченко В.М., Карабуля Н.О. Ознайомлення дітей з порушеннями слуху молодшого шкільного віку з Україною, як державою. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 46. С. 146-153. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.2215. Шевченко В. М., Мостовий Л. П. Формування педагогічної компетентності сурдопедагога в роботі з дітьми з кохлеарними імплантатами. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 47. С. 80-84. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.47.1116. Шевченко В. М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Особлива дитина: навчання і виховання. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56. https://doi.org/10.33189/ectu.v116i4.19517. Шевченко В. М. Історичні передумови та розвиток інклюзивного навчання в умовах сучасних викликів (порівняльний аспект). Інклюзія і суспільство. 2024. Вип. 3(8). С. 89-97. https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-3-1218. Шевченко В. М., Сокура А. І., Іванова О. П. Внесок В. М. Синьова в розвиток спеціальної освіти в Україні. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія

							19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2025. Вип. 48. С. 188-196. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2025.48.28 19. Шевченко В. Організація логопедичного супроводу дітей із порушеннями слуху. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 90, том 2, 2025. С. 334-341. https://doi.org/10.24919/2308-4863/90-2-48 20. Шевченко В., Перкова Л. Формування усного мовлення дітей з порушеннями слуху в умовах дистанційного навчання: практичний досвід. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. Вип. 4(120). С. 235-252. https://doi.org/10.33189/ectu.v120i4.299 21. Шевченко В. М., Дмітрієва О. І. Сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки. 2026. Вип. 1(59). С. 625-638.
							3 Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Розділ: Мовчановський Фелікс Францович. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 185-209.
							4 1.Особливості розвитку, навчання та корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушенням слуху. Навчально-методичний посібник. Розділ «Сучасний курикулум в освіті дітей з порушеннями слуху». Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 131-172. 2. Шевченко В. М. Кохлеарна імплантація та реабілітація осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник.

							Київ, 2021. 112 с. 3. Шевченко В. М. Особливості слухомовленнєвої реабілітації осіб з кохлеарними імплантами різного віку: методичні рекомендації для фахівців та батьків. Київ, 2022. 80 с. 4. Шевченко В. М. Дидактичні матеріали з розвитку слухового сприймання та мовлення осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 75 с. 5. Шевченко В. М., Присакар В. В. Професійна педагогіка : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с. 6. Шевченко В. М. Основи інклюзивної освіти : методичні рекомендації до практичних та семінарських занять. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 36 с. 7. Шевченко В. М., Присакар В. В. Педагогічна майстерність та професійна етика : тестові завдання. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 42 с. 8. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 5 Шевченко В. М., доктор педагогічних наук, 016 – корекційна педагогіка, тема кандидатської дисертації «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок XXI століття)», Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Диплом кандидата наук ДД №011944 від 29.06.2021 р. 6 Бурлака Ольга Вікторівна, кандидат

							педагогічних наук, спеціальність – Корекційна педагогіка, «Формування географічних понять в учнів із порушеннями слуху в 6-9 класах», захист 2021 року, диплом ДК № 083827 від 07 квітня 2022 року. Диплом виданий Міністерством освіти і науки України. 7 Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 (13.00.03 – корекційна педагогіка) Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (м. Київ). 19 – Член Громадської організації «Об'єднання нечуючих педагогів» з 2008 року (м. Київ). Списків членів ГО у відкритому доступі немає. На сайті ГО в одному з матеріалів є інформація, що я член цієї організації: https://onp.ucoz.ua/news/v_mizhnarodnij_kongres_zi_specialnoji_pedagogiki_psikhologiji_ta_reabilitologiji/2019-10-12-660 – Засновник та керівник Громадської організації «Академія спеціальної освіти» (2023).
455085	Мельник Андрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП	12	ОК 16 Комп'ютерні мережі та інтернет технології	Вища освіта: 1. Диплом магістра. Тернопільський національний економічний університет, 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат технічних наук - 05.13.06 Інформаційні технології. Тема: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю». Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012. 2. Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018. 3. Доктор технічних наук спец. Математичне

				006067, виданий 24.04.2024			моделювання та обчислювальні методи. Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023. Тема: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». 4. Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024. Відомості про підвищення кваліфікації Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) міжнародне стажування (змішаний формат) без відриву від основного процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку «Інформаційні технології» з 1 вересня 2024 року по 31 грудня 2024 р. Сертифікат від 31 грудня 2024 р. Кількість годин – 240 годин (6 кредитів ECTS). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П. 7, П. 8, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Melnyk, Bohdan, Mykola Dyvak, Andriy Melnyk, Ewaryst Tkacz, Arkadiusz Banasik, Joanna Chwał, and Radosław Dzik. 2025. "Application of the Directed Cone Method for the Identification of Mathematical Models of Electromechanical Systems" Energies 18, no. 22: 5949. https://doi.org/10.3390/en18225949 2. A. Melnyk et al., "AI-Powered Knowledge Assessment: Application of GPT Models in Educational Testing," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information

							Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 997-1001, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185592. 3. Dyvak, Mykola, Andriy Melnyk, Volodymyr Tymets, Andriy Dyvak, Arkadiusz Banasik, Karol Piotrowski, and Marcin Wawryszczuk. 2025. "Electromyographic Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve Using an Integrated Hardware–Software System During Thyroid Surgery" Applied Sciences 15, no. 18: 10009. https://doi.org/10.3390/app151810009 4. Shevchuk, Ruslan, Vasyl Martsenyuk, Bogdan Adamyk, Vladlena Benson, and Andriy Melnyk. 2025. "Anomaly Detection in Blockchain: A Systematic Review of Trends, Challenges, and Future Directions" Applied Sciences 15, no. 15: 8330. https://doi.org/10.3390/app15158330 5. Dyvak, Mykola, Volodymyr Manzhula, Andriy Melnyk, Nataliia Petryshyn, Tiande Pan, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, and Wojciech M. Kempa. 2025. "Modeling the Electricity Generation Processes of a Combined Solar and Small Hydropower Plant" Energies 18, no. 9: 2351. https://doi.org/10.3390/en18092351 6. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of mathematical modeling based on interval data. Complexity. 2022. Vol. 2022. Article Id: 8062969. P. 1–19. 7. Тимчишин, В.С., А.М. Мельник, Т.М. Дивак, Б.С. Тимчишин, В.В. Файфура, Є.Ю. Момотюк, і Б.П. Костик. 2024. «Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):234-41. https://doi.org/10.3164

9/1681-7893-2024-48-2-234-241.
8. Возняк, С.І., і А.М. Мельник. 2024. «Методи та засоби оптимізації використання обчислювальних ресурсів в корпоративній мережі закладу вищої освіти». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):141-51. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-141-151.
9. В. Манжула, М. Дивак, і А. Мельник, «МЕТОД СТРУКТУРНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕЛІНІЙНИХ МОДЕЛЕЙ СТАТИЧНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ», ІТКІ, вип. 59, вип. 1, с. 94–104, Трав 2024.
10. ДИВАК, Микола, Володимир МАНЖУЛА, Андрій МЕЛЬНИК, і Андрій ЮШКО. 2024. «АРХІТЕКТУРА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ». MEASURING AND COMPUTING DEVICES IN TECHNOLOGICAL PROCESSES, вип. 1 (Березень):125-39. https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-15.
11. Androshchuk O., Berezenskyi R., Lemeshko O., Melnyk A., Huhul O. Model of explicit knowledge management in organizational and technical systems. International Journal of Computing. 2021. Vol. 20, Iss. 2. P. 228–236.
12. A. Yushko, M. Dyvak, A. Melnyk, Y. Trufanova, V. Kobytsia and Y. Martsenyuk, "AI-Based Vector Filtering of Irrelevant Academic Publications Using Research Interest Modeling," 2025 15th International Conference on Advanced Computer

							Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 779-784, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185809. 13. Манжула Володимир Іванович, Дивак Микола Петрович, Мельник Андрій Миколайович. Крепич Світлана Ярославівна. Спосіб адаптивного забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161425, 03.12.2025, бюл. № 49/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1888962/ 14. Манжула Володимир Іванович, Мельник Андрій Миколайович, Дивак Микола Петрович, Петришин Наталія Іванівна. Спосіб забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161298, 19.11.2025, бюл. № 47/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1886372/
							3 1.Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів [Електронний ресурс] : монографія / М. П. Дивак, А. М. Мельник, В. І. Манжула [et al.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с. 2.Дивак М.П., Пукас А.В., Порплиця Н.П., Мельник А.М. Прикладні задачі структурної та параметричної ідентифікації інтервальних моделей складних об'єктів: монографія. Тернопіль: Університетська думка. 2021. 212 с. 3. Сисоєва І.М., Пилявець В.М., Погріщук О.Б., Пасічник Р.М., Мельник А.М. Мікроекономічний аналіз: навчальний посібник. Тернопіль. ЗУНУ, 2023, 240 с.
							4

							1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Вебпрограмування» , НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 65 с. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Вебпрограмування», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 120 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Технології проєктування та програмування баз даних і знань», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 60 с. 4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Апаратне забезпечення комп'ютерних систем». НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 45 с. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам’янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, 2023

							р. 6 Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Тимчишина Василя Степановича, 2023 р. Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Дивак Андрій Миколайович, 2026 р. 7 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.054 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 483 від 26.06.2024 року 2. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Здебського Петра Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії у Львівській політехніці (2024) 3. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Лук'янихіна Олега Вадимовича на здобуття ступеня доктора філософії у Сумського державного університету (2026) 4. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мачуляка Михайла Володимировича на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 5. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кіндзерського Олександра на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 8 Керівник теми:

							«Математичне та програмне забезпечення прототипу біогазової установки з підвищеною ефективністю функціонування» (2024-2025 рр.). 0124U000076 Відповідальний виконавець тем: 1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705, відповідальний виконавець). 2. Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387 Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз" - 30 000 грн. 3. Реінженерія веб-сайту Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович . Договір № КН-85-2021 про надання послуг з ТМР. - 60 000 грн. 10 В період з 3 по 7 лютого 2025 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). В різні періоди 2024 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). 11 Наукове консультування: – ТОВ Терногаз 2021-2023, – ЦНАП Тернопіль

							2020-2023 12 1. Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L., Ostroverkhov V., Honchar L., Romanets I. Repository of interval models of dynamics of concentrations of harmful emissions of motor transport. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 89–94. 2. Melnyk A., Shevchuk R., Huhul O., Shcherbiak I., Shevchuk A., Franko Y. Software architecture for mathematical modelling based on interval and ontology approach. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 101–105. 3. M. Dyvak, A. Melnyk, V. Manzhula, N. Petryshyn, R. Brukhanskyi and V. Tymets, "The Approach to Modelling the Joint Operation of a Solar Power Plant and a Small Hydropower Plant," 2024 IEEE 17th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Lviv, Ukraine, 2024, pp. 1-6, doi: 10.1109/TCSET64720.2024.10755778. 4. Dyvak M., Melnyk A., Dyvak N., Papa O., Ostroverkhov V., Lobodina Z. Intelligent module of information processing for the applied software system to provide administrative services. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2021). Deggendorf, Germany. 2021. P. 604–607. 5. A. Melnyk, S. Voznyak, I. Shcherbiak, Y. Martsenyuk, I. Hevko and V. Kostetskyi, "Optimization of the Use of Computing

							Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an Ontological Approach," 2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7, doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322409. 6. Andriy Melnyk,Serhiy Voznyak, Svitlana Sachenko, Volodymyr Naumchuk, and Oleh Korkushko Mathematical and knowledge-oriented modeling of efficient and balanced operation of a university computer network / AIT&AIS'2025: International Scientific Workshop on Applied Information Technologies and Artificial Intelligence Systems, December 18–19 2025, P.1-15, Chernivtsi, Ukraine 14 1. Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми розробки прикладних інформаційних систем» 2. Керівник студентського наукового гуртка «Знання-орієнтовані інформаційні системи» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – З травня 2022 року – голова правління ТОБО "АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ" (https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/) – IEEE Computational Intelligence Society Membership, Member number:94919069 2024-2026 20 Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення

							Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2010-2025)
455085	Мельник Андрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024	12	ОК 17 Мови та технології програмування	Вища освіта: 1. Диплом магістра. Тернопільський національний економічний університет, 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Кандидат технічних наук - 05.13.06 Інформаційні технології. Тема: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю». Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012. 2. Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018. 3. Доктор технічних наук спец. Математичне моделювання та обчислювальні методи. Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023. Тема: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». 4. Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024. Відомості про підвищення кваліфікації Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) міжнародне стажування (змішаний формат) без відриву від основного процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку «Інформаційні технології» з 1 вересня 2024 року по 31 грудня 2024 р. Сертифікат від 31 грудня 2024 р. Кількість годин – 240 годин (6 кредитів ECTS). Досягнення у професійній

							діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П. 7, П. 8, П. 10, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19 1 1. Melnyk, Bohdan, Mykola Dyvak, Andriy Melnyk, Ewaryst Tkacz, Arkadiusz Banasik, Joanna Chwał, and Radosław Dzik. 2025. "Application of the Directed Cone Method for the Identification of Mathematical Models of Electromechanical Systems" Energies 18, no. 22: 5949. https://doi.org/10.3390/en18225949 2. A. Melnyk et al., "AI-Powered Knowledge Assessment: Application of GPT Models in Educational Testing," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 997-1001, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185592. 3. Dyvak, Mykola, Andriy Melnyk, Volodymyr Tymets, Andriy Dyvak, Arkadiusz Banasik, Karol Piotrowski, and Marcin Wawryszczuk. 2025. "Electromyographic Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve Using an Integrated Hardware–Software System During Thyroid Surgery" Applied Sciences 15, no. 18: 10009. https://doi.org/10.3390/app151810009 4. Shevchuk, Ruslan, Vasyl Martsenyuk, Bogdan Adamyk, Vladlena Benson, and Andriy Melnyk. 2025. "Anomaly Detection in Blockchain: A Systematic Review of Trends, Challenges, and Future Directions" Applied Sciences 15, no. 15: 8330. https://doi.org/10.3390/app15158330 5. Dyvak, Mykola, Volodymyr Manzhula, Andriy Melnyk, Nataliia Petryshyn, Tiande Pan, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, and Wojciech M. Kempa. 2025. "Modeling the Electricity Generation

Processes of a Combined Solar and Small Hydropower Plant" Energies 18, no. 9: 2351. https://doi.org/10.3390/en18092351
6. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of mathematical modeling based on interval data. Complexity. 2022. Vol. 2022. Article Id: 8062969. P. 1–19.
7. Тимчишин, В.С., А.М. Мельник, Т.М. Дивак, Б.С. Тимчишин, В.В. Файфура, Є.Ю. Момотюк, і Б.П. Костик. 2024. «Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):234-41. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241.
8. Возняк, С.І., і А.М. Мельник. 2024. «Методи та засоби оптимізації використання обчислювальних ресурсів в корпоративній мережі закладу вищої освіти». Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології 48 (2):141-51. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-141-151.
9. В. Манжула, М. Дивак, і А. Мельник, «МЕТОД СТРУКТУРНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕЛІНІЙНИХ МОДЕЛЕЙ СТАТИЧНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ», ІТКІ, вип. 59, вип. 1, с. 94–104, Трав 2024.
10. ДИВАК, Микола, Володимир МАНЖУЛА, Андрій МЕЛЬНИК, і Андрій ЮШКО. 2024. «АРХІТЕКТУРА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ІНТЕРВАЛЬНИХ ДАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ

							ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ». MEASURING AND COMPUTING DEVICES IN TECHNOLOGICAL PROCESSES, вип. 1 (Березень):125-39. https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-15. 11. Androshchuk O., Berezenskyi R., Lemeshko O., Melnyk A., Huhul O. Model of explicit knowledge management in organizational and technical systems. International Journal of Computing. 2021. Vol. 20, Iss. 2. P. 228–236. 12. A. Yushko, M. Dyvak, A. Melnyk, Y. Trufanova, V. Kobytsia and Y. Martsenyuk, "AI-Based Vector Filtering of Irrelevant Academic Publications Using Research Interest Modeling," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 779-784, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185809. 13. Манжула Володимир Іванович, Дивак Микола Петрович, Мельник Андрій Миколайович. Крепич Світлана Ярославівна. Спосіб адаптивного забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161425, 03.12.2025, бюл. № 49/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1888962/ 14. Манжула Володимир Іванович, Мельник Андрій Миколайович, Дивак Микола Петрович, Петришин Наталія Іванівна. Спосіб забезпечення стабільності процесу бродіння в реакторах першого етапу переробки. № 161298, 19.11.2025, бюл. № 47/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1886372/ 3 1.Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних

							математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів [Електронний ресурс] : монографія / М. П. Дивак, А. М. Мельник, В. І. Манжула [et al.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с. 2.Дивак М.П., Пукас А.В., Порплиця Н.П., Мельник А.М. Прикладні задачі структурної та параметричної ідентифікації інтервальних моделей складних об'єктів: монографія. Тернопіль: Університетська думка. 2021. 212 с. 3. Сисоєва І.М., Пилявець В.М., Погріщук О.Б., Пасічник Р.М., Мельник А.М. Мікроекономічний аналіз: навчальний посібник. Тернопіль. ЗУНУ, 2023, 240 с.
							4 1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Вебпрограмування» , НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 65 с. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Вебпрограмування», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 120 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Технології проєктування та програмування баз даних і знань», НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2024 р. 60 с. 4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Апаратне забезпечення комп'ютерних систем». НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”, 2025 р. 45 с. 5. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з навчальної технологічної практики для

							здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Файфура В. В., Мельник А. М. Методичні рекомендації з виробничої практики за спеціалізацією для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025.
							5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, 2023 р.
							6 Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Тимчишина Василя Степановича, 2023 р. Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення Дивак Андрій Миколайович, 2026 р.
							7 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.054 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 483 від 26.06.2024 року 2. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Здебського Петра Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії у Львівській політехніці (2024) 3. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового

							захисту дисертації Лук'янихіна Олега Вадимовича на здобуття ступеня доктора філософії у Сумського державного університету (2026) 4. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мачуляка Михайла Володимировича на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 5. Разова СВР з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кіндзерського Олександра на здобуття ступеня доктора філософії у Західноукраїнському національному університеті (2026) 8 Керівник теми: «Математичне та програмне забезпечення прототипу біогазової установки з підвищеною ефективністю функціонування» (2024-2025 рр.). 0124U000076 Відповідальний виконавець тем: 1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705, відповідальний виконавець). 2. Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387 Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз" - 30 000 грн. 3. Реінженерія веб-сайту Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович . Договір № КН-85-2021 про надання

							послуг з ТМР. - 60 000 грн. 10 В період з 3 по 7 лютого 2025 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). В різні періоди 2024 року був учасником проєкту академічної мобільності у сфері вищої освіти для працівників у межах Erasmus+ KA171 project в університеті Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка). 11 Наукове консультування: – ТОВ Терногаз 2021-2023, – ЦНАП Тернопіль 2020-2023 12 1. Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L., Ostroverkhov V., Honchar L., Romanets I. Repository of interval models of dynamics of concentrations of harmful emissions of motor transport. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 89–94. 2. Melnyk A., Shevchuk R., Huhul O., Shcherbiak I., Shevchuk A., Franko Y. Software architecture for mathematical modelling based on interval and ontology approach. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Spisska Kapitula, Slovakia. 2022. P. 101–105. 3. M. Dyvak, A. Melnyk, V. Manzhula, N. Petryshyn, R. Brukhanskyi and V. Tymets, "The Approach to Modelling the Joint Operation of a Solar Power Plant and a Small Hydropower Plant," 2024 IEEE 17th

							International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Lviv, Ukraine, 2024, pp. 1-6, doi: 10.1109/TCSET64720.2024.10755778. 4. Dyvak M., Melnyk A., Dyvak N., Papa O., Ostroverkhov V., Lobodina Z. Intelligent module of information processing for the applied software system to provide administrative services. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2021). Deggendorf, Germany. 2021. P. 604–607. 5. A. Melnyk, S. Voznyak, I. Shcherbiak, Y. Martsenyuk, I. Hevko and V. Kostetskyi, "Optimization of the Use of Computing Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an Ontological Approach," 2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7, doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322409. 6. Andriy Melnyk,Serhiy Voznyak, Svitlana Sachenko, Volodymyr Naumchuk, and Oleh Korkushko Mathematical and knowledge-oriented modeling of efficient and balanced operation of a university computer network / AIT&AIS'2025: International Scientific Workshop on Applied Information Technologies and Artificial Intelligence Systems, December 18–19 2025, P.1-15, Chernivtsi, Ukraine
							14 1. Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми розробки прикладних інформаційних систем»

							2. Керівник студентського наукового гуртка «Знання-орієнтовані інформаційні системи» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – З травня 2022 року – голова правління ТОБО "АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ" (https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/) – IEEE Computational Intelligence Society Membership, Member number:94919069 2024-2026 20 Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2010-2025)
407458	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103	5	ОК 18 Інформаційно-комунікаційні технології	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 7.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 38914969. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010, спеціальність 0101 «Педагогічна освіта» 8.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», спеціалізація «Інформатика». ХМ 41685536. Науковий ступінь: 1. Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата наук ДК №043535, виданий 26.06.2017. Тема: «Формування експериментаторської компетенції майбутніх учителів фізики у процесі лабораторного практикуму».

				Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043535, виданий 26.06.2017			Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування на базі кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з 03.10.2022 по 03.01.2023 (180 годин – 6 кредитів). Тема «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти». 2. Стажування з 22 червня 2022 року по 18 липня 2022 року у АТ «Таскомбанк». 3. Стажування на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 03.11.2025 по 12.12.2025 (180 годин (6 кредитів). Тема «Дидактичні засади використання цифрових технологій у професійно-педагогічній діяльності викладача закладу вищої освіти». НВ02125094/052-25. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 11, П. 12, П. 14, П. 19
							1 1. Шевчук О. В., Старик О. В. Волонтерство як соціально-психологічна характеристика особистості. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 22. С. 25-28. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.22.32. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Роль віртуальних лабораторних робіт у формуванні фахової компетентності студентів в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Кам’янець-

							Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С. В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С 128-131. 3. Шевчук О. В., Комарніцька Л. М. Формування інклюзивних компетентностей у студентів навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». Інклюзія і суспільство. 2022.Випуск 2(3). С. 57-63. 4. Тріпак М. М., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Роль дистанційного навчання у формуванні цифрової компетентності викладачів в умовах діджиталізації економіки. Інклюзія і суспільство. 2022. Випуск 2. С. 20-24 URL: https://doi.org/10.32782/inclusion-society-2022-2-3 5. Годнюк І. В., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю. Наукові перспективи: журнал. Київ : GoToPrint. 2022. № 4(22) 2022. С. 123-131. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4(22)-123-131 6. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Формування фахової компетентності студентів в умовах дистанційного начання віртуальним лабораторним практикумом. Перспективи та інновації науки: журнал. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного

							управління». 2022. № 1(6) С. 331-338. https://doi.org/10.52058/2786-4952 -2022-1(6)-331-338 7. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування цифрової компетентності у ЗВО України в умовах дистанційного навчання. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. № 5(5) 2022. С. 162-170. 8. Білик Т. Л., Гуменюк І. Л., Шевчук О. В. Формування професійної компетентності викладача у закладі вищої освіти. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». Випуск № 8(26) 2022. С. 301-310 9. Shevchuk, O., Palyliulko, O., Zavadska, I., Komarnitska, L., Dudchenko, V.The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute .Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, pp. 86–103 (Scopus) 10. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Вплив технологічних інновацій на практику

соціальної роботи: переваги, виклики, можливості. Ввічливість. Humanitas. 2023. (6). С. 45–49. https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.6.7
11. Шевчук О., Палилюлько О., Завадська І. Роль соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами. 2024. № 4(4). С. 63-71 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71
12. Шевчук О. В., Семенишена Р. В. Вплив цифрових технологій на інклюзивну освіту: виклики та перспективи. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 2(7).
13. Bachynska Maryna, Semenyshena Ruslana, Sheychuk Oleksandr. The development of the professional competence of alecturer in a higher education institution. Scientific Journals of the International Academy of Applied Sciences in Lomza, 2024. 93.1: 226-235.
14. Шевчук О. В. Gamification у соціальній роботі: використання ігрових технологій для соціальної адаптації. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2024. № 2. С. 94–98.
15. Shevchuk O. V. The impact of AR/VR on inclusion: barriers and design. Інклюзія і суспільство. 2025. Випуск 2(10). С. 103-108. URL: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2025-2-13
16. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and

							Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching. Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). Vol. III. Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. P. 391-395. (Scopus) 17. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Онлайн-формати музичного музикування: педагогічні можливості та обмеження. Вісник науки та освіти. 2025. № 11(41). Київ : GoToPrint. С. 3081-3092 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3081-3092 18. Топорівська Я. В., Шевчук О. В. Методичні підходи до використання хмарних технологій у музичній освіті. Перспективи та інновації науки. 2025. № 12(58). С. 1657-1673. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1657-1673 19. Кобися В. М., Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Професійно-педагогічна комунікація в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 845–856. 20. Насмінчук І. А., Шевчук О. В. Інфографіка як інноваційний інструмент візуалізації навчального контенту у професійній освіті. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2026. № 1(53). С. 1231-1242. 21. Шевчук О. В., Файфура В. В. Гейміфікація в інформатиці для інклюзивних груп: педагогічні умови та методичні

							рекомендації. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 1830–1841. 22. Шевчук О. В. Педагогічні умови та методика викладання інформатики в інклюзивному класі на засадах універсального дизайну навчання (UDL): доступні практичні завдання, диференціація та оцінювання навчальних досягнень. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2026. № 11. С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2026-11-10 3 – Інформаційні технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», перевидання. 2021. 196 с. – Психологія девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / авт.уклад.: Жиляк Н. В., Шевчук О. В., Кучеров Г. Г., Палилюлько О. М., Дужева О. Г., Сторожук Н. Р. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 226 с. 4 1. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 2. Шевчук О. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з інформаційних технологій. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 3. Шевчук О. В. Інформаційно-комунікаційні технології : практикум. Кам'янець-

							Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 4. Шевчук О. В. Методика навчання інформатики : методичні вказівки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 5 Шевчук О. В. Дидактичні основи професійної освіти : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Шевчук О. В., Файфура В. В. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 7. Шевчук О. В., Сидорук Л. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатики. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 8. Насмінчук І. А., Сидорук Л. М., Шевчук О. В., Михальчук В. А. Методичні рекомендації з виробничої педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 72 с. 11 Хмельницька спеціалізована середня загальноосвітня школа № 1 (Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 5 Хмельницької міської ради»). 12 1. Шевчук О. В. Формування психологічної компетентності у процесі викладання у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми

							психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2021 р. : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 144-147. 2. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні властивості навчання студентів в умовах інклюзії. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2021 р.: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 44-46. 3. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості формування професійної компетентності на заняттях інформатики студентами коледжу. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2021 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 134-136. 4. Шевчук О. В. Всеукраїнська науково-практична платформа «Сучасна парадигма розвитку безперервної освіти». НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 21 жовтня 2021. 5. Humeniuk I., Shevchuk O. The role of heuristic learning in the formation of creative personality in the conditions of inclusive learning. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

							прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27–28 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський, 2021. С. 177-179. 6. Шевчук О. В. Булінг та цькування серед однолітків: соціально-психологічний аспект. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 150-152 7. Шевчук О. В. Психолого-педагогічні особливості працевлаштування осіб з інвалідністю. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 202-204. 8. Вольська А. О., Шевчук О. В. Особливості інтернет реклами у соціальних мережах. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 2. Львів: ЛНУП, 2022. С. 52-54. 9. Гуменюк О. Ю., Шевчук О. В. Девіантна поведінка в підлітковому віці та чинники її корекції. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії:

							Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Кам’янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам’янець-Подільський : НРЗВО «Кам’янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 58-61 10. Шевчук О. В. ОП Комп’ютерні науки. Удосконалення освітніх програм у контексті пріоритетних напрямів діяльності НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". навчально-методичному онлайн-семінар. НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". 17.06.2022 11. Шевчук О. В. Місце і роль криптовалюти у суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам’янець-Подільський, 24–25 листопада 2022 р.). Кам’янець-Подільський : НРЗВО «Кам’янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 292-293. 12. Шевчук О. В. Роль ігрових симуляторів у підготовці військовослужбовців. ІІ науково-технічна конференція Державного науково-дослідного інституту випробувань і сертифікації озброєння та військової техніки “Випробування і сертифікація озброєння та військової техніки”: тези доповідей, 28 вересня 2023 року. / ДНДІ ВС ОВТ. – Черкаси: Видавець Євенок О.О., 2023. С. 348-350. 13. Шевчук О. В. Стратегії успішної дистанційної освіти: передові практики викладання, методи стимулювання навчального процесу

							та оцінювання результатів. Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Чернігів, 22 березня 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 85-87. 14. Шевчук О. В. Соціальна адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 64-66. 15. Шевчук О. В. Роль емоцій у прийнятті рішень. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, 21 квітня 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 35-37. 16. Шевчук О. В. Роль медіа у формуванні свідомого споживача та підвищенні екологічної культури. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р./ За ред. І. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 516-518. 17. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування ідентичності та відносини між особистістю та спільністю. Актуальні

							проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 72-74. 18. Вольська А. О., Шевчук О.В. До питань сьогодення: ринок праці та оплата праці в Україні Збірник тез доповідей укладено за матеріалами XX Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації» (ЗУНУ, Тернопіль, 19.05.23). С. 182-185 19. Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на формування самосвідомості молоді. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 120-123. 20. Шевчук О. В. Використання математичного моделювння для аналізу експериментальних даних у психології тривожності. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А. І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 29 жовтня 2024 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський :

							Видавець Ковальчук О.В. С. 176-178 21. Вольська А. О. Шевчук О. В. Зелена економіка: виклики та перспективи для сталого розвитку бізнесу. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. С. 181-183 22. Крушевська Я., Шевчук О. В. Вплив соціальних мереж на психічне здоров'я підлітків. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 269. 23. Мельник І., Шевчук О. В. Вплив мультфільмів на формування особистості дитини на ранньому та дошкільному етапах розвитку. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 280-283. 24. Шевчук О. В. Використання 3D-друку в соціальній роботі з особами з інвалідністю: допоміжні засоби та адаптаційні пристрої. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної

							реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 432-434. 25. Шевчук О. В. Соціальні мережі як інструмент соціально-психологічної підтримки молоді в умовах війни: виклики та можливості діджиталізації. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. С. 197-201. 26. Шевчук О. В. Використання цифрових технологій для запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 18 лютого 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 106-108. 27. Шевчук О. В. Психологічні аспекти цифрової безпеки осіб з інвалідністю в онлайн-просторі. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 227-229.

							14 Керівництво студентським гуртком «Digital-технології та сучасна освіта» 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – ГО «Спілка науковців України» (членський квиток № СН 000 363); – ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти.
481208	Дивак Тарас Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук ДК 016755, виданий 10.10.2013	3	ОК 19 Комп'ютерна графіка та дизайн	Фахівець-практик (Senior Software Engineer) Вища освіта: 1. Диплом магістра ТЕ №39751150. Тернопільський національний економічний університет, 2010, спеціальність 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем. Науковий ступінь: 1. Кандидат технічних наук. Диплом кандидата наук ДК 016755 Спец. математичне моделювання та обчислювальні методи, виданий 10.10.2013. Відомості про підвищення кваліфікації Навчання у докторантурі Західноукраїнського національного університету, наказ № 312 від 14 вересня 2022 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 4, П. 12, П. 19, П. 20 1 1) Dyvak M., Spivak I., Dyvak T., Kindzerskyi O. Modeling the Interaction of Unmanned Aerial Vehicles in a Swarm as an Object with Distributed Parameters.

							Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies. ACIT. 2024. pp. 60 - 66, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712502 https://ieeexplore.ieee.org/document/10712502 2) Тимчишин В., Мельник А., Дивак Т., Тимчишин Б., Файфура В., Момотюк Є., Костик Б. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2024. 48, 2 (Лис 2024). С. 234–241. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241 3) Dyvak M., Spivak I., Melnyk A., Manzhula V., Dyvak T., Rot A., Hernes M. Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases. 2023. Sustainability (Switzerland), 15 (3), art. no. 2163, DOI: 10.3390/su15032163 https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2163 4) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. The Method of Structural Identification of Interval Nonlinear Models with the Selection of Structural Elements based on the Gradient of the Objective Function. Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 52 – 57. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275642 https://ieeexplore.ieee.org/document/10275642 5) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. Identification of parameters of interval nonlinear models of static systems using multidimensional optimization. Computational

							Problems of Electrical Engineering, JCPEE. 2022. Vol. 12, No 2., pp. 5-13. https://doi.org/10.23939/jcpee2022.02.005 4 1. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітнього компоненту «Комп'ютерна графіка та дизайн» для здобувачів вищої освіти за ОС Бакалавр спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для усіх форм навчання / Укл.: Тарас ДИВАК, Юрій ШЕВЧУК. Кам'янець-Подільський : НПЗВО «КПДІ», 2024. 31 с. 2. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітнього компоненту для Web-технології та Web-дизайн здобувачів вищої освіти за ОС Бакалавр спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для усіх форм навчання / Укл.: Тарас ДИВАК, Юрій ШЕВЧУК. Кам'янець-Подільський : НПЗВО «КПДІ», 2024. 27 с. 3. Дивак Т. М. Програмування на мові Python : методичні вказівки до лабораторних робіт. Кам'янець-Подільський : НПЗВО КПДІ, 2025. 40 с. 12 1) Dyvak M., Spivak I., Dyvak T., Kindzerskyi O. Modeling the Interaction of Unmanned Aerial Vehicles in a Swarm as an Object with Distributed Parameters. Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2024. pp. 60 - 66, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712502

							https://ieeexplore.ieee.org/document/10712502 2) Тимчишин, В., Мельник, А., Дивак, Т., Тимчишин, Б., Файфура, В., Момотюк, Є. і Костик, Б. 2024. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 48, 2 (Лис 2024), 234–241. https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241 3) Dyvak M., Spivak I., Melnyk A., Manzhula V., Dyvak T., Rot A., Hernes M. Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases. (2023) Sustainability (Switzerland), 15 (3), art. no. 2163, DOI: 10.3390/su15032163. https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2163 4) Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T. The Method of Structural Identification of Interval Nonlinear Models with the Selection of Structural Elements based on the Gradient of the Objective Function (2023) Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT, pp. 52 - 57, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275642 https://ieeexplore.ieee.org/document/10275642 5) M. Dyvak, V. Manzhula, T. Dyvak. Identification of parameters of interval nonlinear models of static systems using multidimensional optimization. Computational Problems of Electrical Engineering, JCPEE. 2022; Vol. 12, No 2., pp. 5-13. https://doi.org/10.23939/jcpee2022.02.005 19 Діяльність у формі участі у професійних

							та/або громадських об'єднаннях: – Член «Асоціації фахівців комп'ютерних інформаційних технологій». 20 Розробник серверних технологій (Senior Software Engineer) у компаніях з 2008 (Skelia, Luxoft, SoftServe).
407449	Гуменюк Ірина Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: 8.03050901 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043847, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 012480, виданий 20.02.2023	28	ОК 12 Основи наукових досліджень	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: 8.03050901 Облік і аудит. Науковий ступінь, вчене звання: 1. Диплом кандидата наук ДК 043847, 08.00.03 Економіка та управління національним господарством, виданий 11.10.2017. Тема: «Розвиток особистих селянських господарств в умовах національної економіки». 2. Атестат доцента АД 012480, виданий 20.02.2023, кафедра фінансів, обліку та оподаткування. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації "Сучасні ІКТ в освіті" (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин). Свідоцтво ПК №1722. 2. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м. Київ, Україна

							- м. Генуя, Італія) (сертифікат № WS2022-000036). 3. Certification of completion for successfully completed the faculty training program of(32 hours) 1,06 cr. conducted by AKG GLOBAL SUPPORT SERVICES(OPC) PVT, LTD, INDIA & NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY «KPI» - UKRAINE No:AKG/FDP/2023/002. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення». 4 грудня 2023 р. – 26 січня 2024 р. UAB ORME INVESTICIJOS Lietuva, Vilnius. МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 21 / 26 січня 2024 р. Кількість годин – 90 (3 кредити ECTS). 5. Підвищення кваліфікації (стажування) Львівський національний університет природокористування з «10» січня 2024 року по «10» червня 2024 року. Тема «Формування культури безпеки життєдіяльності у здобувачів освіти з особливими освітніми потребами». (180 год) 6 кредитів. 6. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації та отримала теоретичні та практичні знання за темою форуму «Фінансова грамотність та сталий розвиток» м. Київ. Обсяг 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). 7. Науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Обліково-аналітичний базис управління економічною безпекою в системі

							сучасних ризиків та загроз». Інститут обліку і фінансів НААН, ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України» 01 жовтня – 12 листопада 2024 року. Кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС). 8. Стажування на виробництві без відриву від освітнього процесу (за напрямом державний фінансовий контроль, аудит) на базі ПП «Консалтинг Сервіс» з 02 грудня 2024 року по 27 грудня 2024 року (90 годин). 9. «Формування психологічних навичок для роботи в інклюзивних групах» ГО «Спілка психологів Поділля» № КП-СПП 019-01.2025 з 20.01 – 25.01.2025 р. (30 годин). 10. Сертифікат про підвищення кваліфікація без відриву від освітнього процесу. Модуль: «Інклюзивна освіта в Україні» на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №010307 від 14 жовтня 2025 р. 11. «International scientific and pedagogical internship finance, banking, insurance and the stock market: european integration dimensions and current challenges» 180 hours (6 ECTS) from 3.03.2025 to 13.04.2025 at the Netherlands Business Academy (Breda, the Netherlands). CERTIFICATE № 158. 12. Міжнародна осіння школа «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики і нові можливості для соціальних інновацій» Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE у синергії з проектом напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-

							СВ загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17 – 31 жовтня 2025 року (м. Київ, Україна – м. Генуя, Італія). 13. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації в період з 08.10.2025 р. по 19.11.2025 р. з програми «Сучасні тренди, виклики та перспективи бухгалтерської й аудиторської професійної освіти та науки в умовах євроінтеграції» 180 акад. год (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат 251118 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 10, П. 11, П. 12, П. 19 1 1. Optimization of the sown areas structure as a tool for the development of medicinal crop production on the basis of sustainability and regenerative agriculture Mirzoieva, T., Heraimovych V., Loshakova Y., Tripak M., Humeniuk I. E3S Web of Conferences, 2021, 244, 03027. 2. Development Of A Method For Targeted Financing Of Economy Sectors Through Capital Investment In The Innovative Development Levchenko, I., Losonczi, P., Britchenko, I., Humeniuk, I., Shumilo, O. Eastern-European Journal of Enterprise Technologiesthis link is disabled. 2021. 5(13-113), pp. 6–13 3. Гуменюк І. Л. The role of accounting in ensuring the financial stability of enterprises.Economics of Development / Ed. by T. Shtal (Editor-in-Chief) et al. Kharkiv: Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, 2025. Vol. 24, No. 1. P. 107-117. (Scopus) https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.107 4. Гуменюк І. Л., Білик Т. Л., Шевчук О. В. Формування

							професійної компетентності викладача у закладі освіти Наукові перспективи: журн. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ, 2022. Вип. № 8 (26). С. 301-309.URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/2384 5. Шевчук О. В., Білик Т. Л., Гуменюк І. Л. Формування цифрової компетентності у ЗВО України в умовах дистанційного навчання. Вісник науки та освіти: журн. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2022. № 5(5) 2022. С. 162-171. 6. Годнюк І. В., Шевчук О. В., Гуменюк І. Л. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю. Наукові перспективи: журн. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ, 2022. Вип. 4 (22), С. 123-131 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1468/1466 7. Гуменюк І. Л. Вплив інформаційних технологій на економіку країни. Інклюзія і суспільство. 2023. Вип. 2. С. 5-9. 8. Гуменюк І. Л., Білик Т. Л. Вплив криптовалюти на міжнародні фінансові ринки. Інклюзія і суспільство. 2023. Вип. 1. 9. Годнюк І. В., Тріпак М. М., Гуменюк І. Л. Людський капітал країни – основа інклюзивності розвитку. Інклюзивна економіка. 2024. № 1 (03). https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusive_economics/issue/view/9 10. Гуменюк І. Л., Березовський Б. М.

							Особливості використання державного фінансового контролю для забезпечення національної безпеки України. Інклюзія і суспільство. 2024. № 3. 11. Гуменюк І. Л., Марунчак О. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності в умовах інклюзії. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2024. № 2. DOI: https://doi.org/10.32782/3041-1351/2024-2 23. Гуменюк І. Л. Фінансовий контроль як невід'ємна функція державного управління Інклюзивна економіка. 2025. № 1 (07). 24. Гераймович В. Л., Гуменюк І. Л. Інноваційні технології в управлінні продажами та викладці товарів аграрного виробництва. Інклюзивна економіка. 2025. № 2 (08). 25. Омельяненко О. В., Гуменюк І. Л. Вплив електронної комерції на сталий розвиток аграрного сектору. Інклюзивна економіка. 2025. № 3 (09). 26. Гуменюк І., Прокопишин О., Тютюнник С. Обліково-аналітичне забезпечення зовнішньоекономічної діяльності підприємств України в розрізі її видів. Вісник Львівського національного екологічного університету. Серія «Економіка АПК». 2025. № 32. С. 55-62 https://visnyk.lnup.edu.ua/index.php/economics/issue/view/47 3 1. Проблеми і перспективи розвитку малого і середнього бізнесу: монографія /за ред. д.е.н., професора С. Д. Лучик; Чернівецький торгівельно-економічний інститут КНТЕУ. Чернівці : Технодрук, 2021. С.110-118 2. Problems and

prospects of development of the road transport complex: financing, management, innovation, quality, safety – integrated approach Iaroslava Levchenko, Illia Dmytriiev, Marian Tripak, Iryna Humeniuk, Yaroslava Toporivska, Svitlana Luchyk, Vasil Luchyk monograph / I. Dmytriiev, Ia. Levchenko and others. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2021. – 180 p. (Scopus)
3. Bondarenko V., Sidorenko V., Hryshchenko A., Vyshnivska B., Nahorna O., ect. Development of marketing at agricultural and processing enterprises. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2024. – 440 p
4. Проблеми і перспективи розвитку малого і середнього бізнесу. за ред. д.е.н., професора С. Д. Лучик Чернівецький торгівельно-економічний інститут КНТЕУ. Чернівці : Технодрук, 2021. С. 110-118
5. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні. колективна монографія. За ред. М. Тріпака, С. Петруха, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 124-141; С.212-233.
6. Годнюк І. В., Гуменюк І. Л., Шевчук Н. С. Облік у банках : навчальний посібник: Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 272 с.
7. Humenyuk I. L., Heraimovych V. L., Strategies for the development of the agricultural market in thecontext of european integration, Monograph. Tallinn : Teadmus OÜ, 2023. 257 p.
8. Гуменюк І. Л. Державний аудит ефективності діяльності підприємств. Модерні фінанси: глобальні виклики і національна безпека. Монографія / за ред. проф. А. І. Крисоватого. Тернопіль : Економічна думка,

							2025. 1208 с. 4 1. Гуменюк І. Основи наукових досліджень. Методичні вказівки з практичної підготовки та семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології (за формами навчання: денна, заочна) Кам'янець-Подільський, 2025. 52 с. 2. Гуменюк І. Тестові завдання з ОК «Основи наукових досліджень». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 32 с. 3. Гуменюк І. Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії. Навчальний посібник для самостійного вивчення освітнього компонента здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 76 с. 10 Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м. Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (сертифікат № WS2022-000036). 11 Консультаційні послуги ЛІГА НОРД з питань забезпечення ефективності контролю з вересня 2024 р. по вересень 2025 р (на громадських засадах та безоплатній основі) 12 1. Гуменюк І. Л., Складанівський О. Л. Організаційні аспекти

							військово-патріотичного виховання сучасної спеціальної освіти. Вектор Поділля : науковий журнал / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 156-164. 2. Humeniuk I., Shevchuk O. The role of heuristic learning in the formation of Creative personality in the conditions of inclusive Learning. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 177-180 3. Humeniuk I., Kolisnyk M. Marketing department of enterprise activities in international markets. Маркетинг та логістика в агробізнесі : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції К.: НУБіП України, 2021. С. 12-14 4. Годнюк І., Гуменюк І. Сучасні ризики в обліковій системі підприємств. Особливості визнання та оцінки «Post covid-19 dynamics, challenges, opportunities and learning pathways in global scenario» edited by Amit Kumar Goel, Published by AKQ

							Globol SupportServices (OPC) Private limited, India 2023. 5. Гуменюк І. Л. Інклюзивне бюджетування як механізм підтримки вразливих груп населення в умовах економічного відновлення України. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 6. Гуменюк І. Л. Сучасні тренди, виклики та перспективи бухгалтерської й аудиторської професійної освіти та науки в умовах євроінтеграції : збірник тез учасників науково-педагогічного підвищення кваліфікації (08 жовтня – 19 листопада 2025 р.) ТДВ «Інститут обліку і фінансів» НААН, ННЦ «Інститут аграрної економіки», ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України»). Київ: ТОВ «ВІПО», 2025. 19 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – Член Громадської організації «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України»; – Член міжнародної федерації аудиторів України Член громадської організації ЛІГА НОРД; – Хмельницька обласна організація всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти.
455063	Шевченко Володимир Миколайови	Професор, Сумісництв о	Факультет соціо-психологічної	Диплом спеціаліста, Національний	24	ОК 21 Професійна педагогіка	Вища освіта: 1. Диплом спеціаліста, Національний

	ч		діяльності, реабілітації та професійної освіти	педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 011944, виданий 29.06.2001, Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001025, виданий 21.11.2013			педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія. Науковий ступінь: 1. Диплом кандидата педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДК 038875, виданий 18.01.2007. Тема: «Виникнення і розвиток в Україні спеціальних шкіл для глухонімих у другій половині XIX - початку XX століття». 2. Атестат старшого наукового співробітника кафедри Корекційна педагогіка (Старший науковий співробітник) АС 001025, виданий 21.11.2013. 3. Диплом доктора педагогічних наук спец. 13.00.03 Корекційна педагогіка ДД 011944, виданий 29.06.2021. Тема: «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX - початок XXI століття)». Відомості про підвищення кваліфікації 1. Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» Сумського національного університету. 13 січня – 7 лютого 2025 року. 120 годин / 4 кредити ЄКТС. Сертифікат: RE 25-308 від 07 лютого 2025 року. 2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації (стажування) «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти». 07 лютого – 07 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № ІТ 600 – 001/156/2025 від 7 квітня 2025 року. 3. Курси підвищення кваліфікації логопедів закладів освіти на кафедрі логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського

							державного університету імені Михайла Драгоманова. 14-25 квітня 2025 року. 72 години / 2,4 кредити ЄКТС. Сертифікат АБ № 1864 від 11 квітня 2025 року. 4. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 2025SPS-000059. 5. Програма професійного розвитку (підвищення кваліфікації) наукових і науково-педагогічних працівників «Третя місія університетів» Інституту вищої освіти НАПН України. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат: ПК-21707620 № 1602/25.

							6. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» Національного університету «Острозька академія». 21 квітня – 31 травня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат ПК № 0661/25 від 31 травня 2025 року. 7. Курси підвищення кваліфікації «Сенсорна інтеграція: науково-практичні засади» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 26 травня – 09 червня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 009947 від 09 червня 2025 року. 8. Курси підвищення кваліфікації «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 04–18 грудня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 11336 від 18 грудня 2025 року. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (п. 38 ЛУ): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 6, П 7, П. 19 1 1. Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Svitlana Lytovchenko, Snizhana Trykoz, Volodymyr Shevchenko, Oksana Kruhlyk (2021). The innovative development of socialization of children with special educational needs on the intellectual disability example. Ad Alta, 11(2) special XXIV, 93-96. http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V.,

Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/394
2. Oksana SHELEVER, Yulia RIBTSUN, Volodymyr SHEVCHENKO, Svitlana SHEVCHENKO, Ruslana SOICHUK, Iryna KUZAVA. (2025) The Evolution of Neuroinclusion: Historical and Semantic Perspectives in European Education. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. Volume 17, Issue 2, pages: 818-833| https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1006
3. Шевченко В. М. Реабілітація дітей з порушеннями слуху в Україні на сучасному етапі. Вісник НАПН України. Київ : НАПН України. 2021. 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-8-1
4. Шевченко В. М. Теоретико-методологічні засади дослідження системи спеціальної освіти в Україні та Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 55. Том 3. С. 306-312. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-46
5. Шевченко В. М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Випуск 37. С. 206–214. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659
6. Szewczenko Wołodymyr. Główne aspekty pracy korekcyjnej i wsparcia psychologicznego niepełnosprawnych dzieci w Ukrainie w warunkach wojennych.

							Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania. Warszawa, Nr I-II/2022(42-43). S. 228-258. https://kn.pfron.org.pl/kn/artykuly/wydania-archiwalne/nr-i-ii202242-43/642,file.html 7. Szewczenko Wołodymyr. Rehabilitacja dzieci z implantami ślimakowymi w Ukrainie w nowoczesnych warunkach. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 2022, 35(2), S. 155–163. https://doi.org/10.17951/j.2022.35.2.155-163 8. Szewczenko Wołodymyr. Feliks Mowczanowski (1853–1921) i jego innowacyjne podejście do edukacji dzieci głuchoniemych w początkach XX wieku. Szkoła Specjalna: czasopismo poświęcone sprawom pedagogiki specjalnej / [red. nacz. Janina Doroszewska]. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 2022, 3(314) LXXXIII. S. 221-228. https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.91 9. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 1-3). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2023. Випуск 22. С. 33-59. DOI: https://doi.org/10.33189/epsn.v1i22.219 10. Шевченко В., Литовченко С., Таранченко О., Жук В., Литвинова В., Вовченко О. Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 4-5 та курс психологічної підтримки). Особлива дитина: навчання і виховання. 2023. Випуск 2. С. 68-104.

DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v110i2.139
11. Шевченко В. М. Інноваційні підходи до розвитку системи спеціальної освіти в Україні (досвід Польщі). Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. Вип. 44. С. 110-116. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2023.44.16
12. Shevchenko V. M. Modernization and development of the special education system in Ukraine (2012–2022). Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 308-330
DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-18
13. Шевченко В. М., Синьов В. М. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище в сучасних умовах. Inclusion and Diversity. Суми, 2024. Вип 3. С. 92-96. DOI https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.3.17
14. Шевченко В.М., Карабуля Н.О. Ознайомлення дітей з порушеннями слуху молодшого шкільного віку з Україною, як державою. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 46. С. 146-153. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.22
15. Шевченко В. М., Мостовий Л. П. Формування педагогічної компетентності сурдопедагога в роботі з дітьми з кохлеарними імплантатами. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія

19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 47. С. 80-84. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.47.11
16. Шевченко В. М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Особлива дитина: навчання і виховання. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56. https://doi.org/10.33189/ectu.v116i4.195
17. Шевченко В. М. Історичні передумови та розвиток інклюзивного навчання в умовах сучасних викликів (порівняльний аспект). Інклюзія і суспільство. 2024. Вип. 3(8). С. 89-97. https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-3-12
18. Шевченко В. М., Сокура А. І., Іванова О. П. Внесок В. М. Синьова в розвиток спеціальної освіти в Україні. Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2025. Вип. 48. С. 188-196. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2025.48.28
19. Шевченко В. Організація логопедичного супроводу дітей із порушеннями слуху. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 90, том 2, 2025. С. 334-341. https://doi.org/10.24919/2308-4863/90-2-48
20. Шевченко В., Перкова Л. Формування усного мовлення дітей з порушеннями слуху в умовах дистанційного навчання: практичний досвід. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. Вип. 4(120). С. 235-252. https://doi.org/10.33189/ectu.v120i4.299
21. Шевченко В. М., Дмітрієва О. І. Сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за

							кордоном. Перспективи та інновації науки. 2026. Вип. 1(59). С. 625-638. 3 Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Розділ: Мовчановський Фелікс Францович. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 185-209. 4 1.Особливості розвитку, навчання та корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушенням слуху. Навчально-методичний посібник. Розділ «Сучасний курикулум в освіті дітей з порушеннями слуху». Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 131-172. 2. Шевченко В. М. Кохлеарна імплантація та реабілітація осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник. Київ, 2021. 112 с. 3. Шевченко В. М. Особливості слухомовленнєвої реабілітації осіб з кохлеарними імплантами різного віку: методичні рекомендації для фахівців та батьків. Київ, 2022. 80 с. 4. Шевченко В. М. Дидактичні матеріали з розвитку слухового сприймання та мовлення осіб з кохлеарними імплантами. Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 75 с. 5. Шевченко В. М., Присакар В. В. Професійна педагогіка : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с. 6. Шевченко В. М. Основи інклюзивної освіти : методичні рекомендації до практичних та семінарських занять. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 36 с.

							7. Шевченко В. М., Присакар В. В. Педагогічна майстерність та професійна етика : тестові завдання. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 42 с. 8. Шевчук О. В., Шевченко В. М. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023.
							5 Шевченко В. М., доктор педагогічних наук, 016 – корекційна педагогіка, тема кандидатської дисертації «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок XXI століття)», Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Диплом кандидата наук ДД №011944 від 29.06.2021 р.
							6 Бурлака Ольга Вікторівна, кандидат педагогічних наук, спеціальність – Корекційна педагогіка, «Формування географічних понять в учнів із порушеннями слуху в 6-9 класах», захист 2021 року, диплом ДК № 083827 від 07 квітня 2022 року. Диплом виданий Міністерством освіти і науки України.
							7 Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 (13.00.03 – корекційна педагогіка) Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (м. Київ).
							19 – Член Громадської організації «Об'єднання нечуючих педагогів» з 2008 року (м. Київ). Списків членів ГО у відкритому доступі немає. На сайті ГО в одному з матеріалів є інформація, що я член

							ції організації: https://onp.ucoz.ua/news/v_mizhnarodnij_kongres_zi_specialnoji_pedagogiki_psikhologiji_ta_reabilitologiji/2019-10-12-660 – Засновник та керівник Громадської організації «Академія спеціальної освіти» (2023).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.

			конференція.	
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 30 Технології управління ІТ-проєктами	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; лабораторні роботи: розробка й управління ІТ-проєктами, кейс-стаді, моделювання процесів; наочні методи: презентація, схеми, демонстрація; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз проєктів; презентація результатів командних та індивідуальних проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, оцінка проєктів. Екзамен.
		ОК 27 Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з сервісами оцінки продуктивності КС; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, методичними посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Залік.
		ОК 16 Комп’ютерні мережі та інтернет технології	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: презентація, демонстрування мережевого обладнання, програмних засобів і цифрових ресурсів; лабораторні заняття: налаштування комп’ютерних мереж, робота з мережевими сервісами, виконання завдань із використанням інтернет-технологій; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання лабораторних робіт; аналіз і самоаналіз результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; модульний і підсумковий контроль знань та умінь. Залік.
		ОК 08 Безпека життєдіяльності та	Пояснювально-ілюстративні методи; проблемно-	Поточне опитування; тестування; оцінювання

		охорона праці в умовах інклюзії	пошукові методи; метод аналізу ситуацій; моделювання професійних ситуацій; дискусійні методи; практичні методи (виконання практичних завдань, розроблення інструкцій та алгоритмів дій); інтерактивні методи (робота в групах, обговорення); рефлексивні методи (самоаналіз і самооцінювання).	виконання практичних завдань; аналіз та розв'язування ситуаційних задач. Залік.
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та	Оцінювання сформованості технологічних умінь і

			інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 17 Мови та технології програмування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; лабораторні заняття; наочні методи: демонстрація алгоритмів, прикладів програмного коду, презентацій, схем і блок-діаграм; робота з навчально-методичною літературою, електронними ресурсами та документацією мов програмування; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи; самостійна робота з розробки програмних рішень; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання лабораторних завдань з програмування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз розробленого програмного коду; тестування; контрольні роботи, модульне тестування; оцінювання індивідуальних і групових програмних проєктів; презентація та захист розроблених програмних продуктів. Екзамен.
		ОК 27 Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з сервісами оцінки продуктивності КС; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, методичними посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Залік.
		ОК 23 Програмування на мові Python	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи; наочні методи: демонстрація коду, презентація алгоритмів; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз коду; евристична робота над задачами; презентація виконаних проєктів; письмові форми контролю: тестування, лабораторні роботи, оцінка програмних проєктів. Екзамен.
		ОК 18 Інформаційно-комунікаційні технології	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда; практичні роботи: виконання завдань із використанням офісних	Індивідуальне та фронтальне опитування; виконання та захист практичних робіт; тестування (у тому числі в

			програм, хмарних сервісів, інтернет-ресурсів; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація; робота з електронними освітніми ресурсами, підручниками та методичними матеріалами; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи навчання; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	електронному середовищі); перевірка індивідуальних завдань; презентація результатів роботи; аналіз та самоаналіз виконаних завдань. Залік.
		ОК 02 Вища математика	Словесні методи: лекція, пояснення; практичні методи: практичні роботи; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне опитування; розв'язування практичних та індивідуальних завдань; тестування; модульні контрольні роботи. Екзамен.
		ОК 31 Проєктування та розробка цифрового освітнього середовища	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; лабораторні заняття: розробка цифрових навчальних платформ та ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, схеми; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених цифрових ресурсів; презентація виконаних проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Екзамен.
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	ОК 27 Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з сервісами оцінки продуктивності КС; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, методичними посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Залік.
		ОК 24 Технології проєктування та програмування баз даних і знань	Словесні методи: лекція, лекція-презентація; лабораторні роботи; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація результатів проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка баз даних та програмних проєктів. Екзамен.
		ОК 23 Програмування на мові Python	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи; наочні методи: демонстрація коду, презентація алгоритмів; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз коду; евристична робота над задачами; презентація виконаних проєктів; письмові форми контролю: тестування, лабораторні роботи, оцінка програмних проєктів.

				Екзамен.
		ОК 20 Вебпрограмування	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи: створення вебсторінок та вебдодатків; наочні методи: демонстрація коду, презентація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; евристична робота над програмними завданнями; презентація результатів вебпроєктів; письмові форми контролю: тестування, виконання вправ, контрольні роботи, оцінка проєктних робіт. Залік.
		ОК 19 Комп'ютерна графіка та дизайн	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання графічних проєктів, робота з графічними редакторами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація графічних робіт; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.
		ОК 18 Інформаційно-комунікаційні технології	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда; практичні роботи: виконання завдань із використанням офісних програм, хмарних сервісів, інтернет-ресурсів; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація; робота з електронними освітніми ресурсами, підручниками та методичними матеріалами; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи навчання; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; виконання та захист практичних робіт; тестування (у тому числі в електронному середовищі); перевірка індивідуальних завдань; презентація результатів роботи; аналіз та самоаналіз виконаних завдань. Залік.
		ОК 17 Мови та технології програмування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; лабораторні заняття; наочні методи: демонстрація алгоритмів, прикладів програмного коду, презентацій, схем і блок-діаграм; робота з навчально-методичною літературою, електронними ресурсами та документацією мов програмування; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи; самостійна робота з розробки програмних рішень; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання лабораторних завдань з програмування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз розробленого програмного коду; тестування; контрольні роботи, модульне тестування; оцінювання індивідуальних і групових програмних проєктів; презентація та захист розроблених програмних продуктів. Екзамен.
		ОК 09 Статистика	Словесні методи: лекції, в тому числі з використанням мультимедіапроєктора та інших ТЗН, диспут, пояснення, розповідь; практичні методи:	Поточне усне та письмове опитування; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; інші види індивідуальних і групових завдань.

			практичні заняття, в тому числі у комп'ютерному класі; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; робота з інформаційними та інтернет-ресурсами; виконання розрахунково-графічних завдань під керівництвом викладача та самостійно.	Екзамен.
		ОК 02 Вища математика	Словесні методи: лекція, пояснення; практичні методи: практичні роботи; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне опитування; розв'язування практичних та індивідуальних завдань; тестування; модульні контрольні роботи. Екзамен.
		ОК 31 Проєктування та розробка цифрового освітнього середовища	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; лабораторні заняття: розробка цифрових навчальних платформ та ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, схеми; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених цифрових ресурсів; презентація виконаних проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Екзамен.
		ОК 16 Комп'ютерні мережі та інтернет технології	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: презентація, демонстрування мережевого обладнання, програмних засобів і цифрових ресурсів; лабораторні заняття: налаштування комп'ютерних мереж, робота з мережевими сервісами, виконання завдань із використанням інтернет-технологій; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання лабораторних робіт; аналіз і самоаналіз результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; модульний і підсумковий контроль знань та умінь. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.

			метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.

			джерелами; підсумкова конференція.	
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 38 Інноваційні освітні технології	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: застосування сучасних освітніх технологій, створення навчальних ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Залік.
		ОК 27 Апаратне забезпечення	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь;	Індивідуальне та фронтальне опитування;

		комп'ютерних систем	лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з сервісами оцінки продуктивності КС; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, методичними посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Залік.
		ОК 18 Інформаційно-комунікаційні технології	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда; практичні роботи: виконання завдань із використанням офісних програм, хмарних сервісів, інтернет-ресурсів; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація; робота з електронними освітніми ресурсами, підручниками та методичними матеріалами; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи навчання; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; виконання та захист практичних робіт; тестування (у тому числі в електронному середовищі); перевірка індивідуальних завдань; презентація результатів роботи; аналіз та самоаналіз виконаних завдань. Залік.
		ОК 17 Мови та технології програмування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; лабораторні заняття; наочні методи: демонстрація алгоритмів, прикладів програмного коду, презентацій, схем і блок-діаграм; робота з навчально-методичною літературою, електронними ресурсами та документацією мов програмування; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи; самостійна робота з розробки програмних рішень; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання лабораторних завдань з програмування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз розробленого програмного коду; тестування; контрольні роботи, модульне тестування; оцінювання індивідуальних і групових програмних проєктів; презентація та захист розроблених програмних продуктів. Екзамен.
		ОК 16 Комп'ютерні мережі та інтернет технології	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: презентація, демонстрування мережевого обладнання, програмних засобів і цифрових ресурсів; лабораторні заняття: налаштування комп'ютерних мереж, робота з мережевими сервісами, виконання завдань із використанням інтернет-технологій; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання лабораторних робіт; аналіз і самоаналіз результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; модульний і підсумковий контроль знань та умінь. Залік.
		ОК 28 Цифрові технології в галузі освіти	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: створення цифрових освітніх ресурсів,	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних завдань; презентація цифрових освітніх ресурсів; письмові

			використання освітніх платформ; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	форми контролю: тестування, контрольні роботи. Екзамен.
ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	☒	ОК 15 Основи психології та педагогіки	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчально-методичних матеріалів; практичні заняття: розв'язання психолого-педагогічних задач, аналіз освітніх і навчально-виховних ситуацій, моделювання фрагментів освітнього процесу; семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; поточний контроль; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; виконання практичних і ситуаційних завдань; розв'язання кейсів; модульне та підсумкове тестування; письмові роботи; презентація результатів навчальної діяльності; тематичне оцінювання. Екзамен.
		ОК 20 Вебпрограмування	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи: створення вебсторінок та вебдодатків; наочні методи: демонстрація коду, презентація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; евристична робота над програмними завданнями; презентація результатів вебпроєктів; письмові форми контролю: тестування, виконання вправ, контрольні роботи, оцінка проєктних робіт. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 29 Психологія професійної діяльності	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз психологічних кейсів, ситуаційні вправи, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 26 Основи інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз кейсів, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; робота з підручниками та	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.

			нормативними документами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція,	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.

			дедукція; метод узагальнення.	
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	☒	ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 38 Інноваційні освітні технології	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: застосування сучасних освітніх технологій, створення навчальних ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Залік.
		ОК 20 Вебпрограмування	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи: створення вебсторінок та	Індивідуальне та фронтальне опитування; евристична робота над програмними завданнями;

			вебдодатків; наочні методи: демонстрація коду, презентація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	презентація результатів вебпроєктів; письмові форми контролю: тестування, виконання вправ, контрольні роботи, оцінка проєктних робіт. Залік.
		ОК 12 Основи наукових досліджень	Лекційні, семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; тести; виконання та захист рефератів, есе; презентація результатів виконаних досліджень; виступи на наукових заходах. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 11 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання; пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні заняття; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; робота з підручниками, навчально-методичними посібниками та іншими інформаційними джерелами; пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи; робота в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; евристична робота над проблемними питаннями; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: контрольні та самостійні роботи, модульне та підсумкове тестування, виконання практичних вправ. Екзамен.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту.

			метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання;	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової

		методики навчання інформатики	дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	роботи. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 36 Основи освітнього менеджменту	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: аналіз кейсів управлінських процесів, розробка проєктів управління; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз управлінських кейсів; презентація розроблених управлінських проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 04 Економічна теорія	Словесні методи: лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративні методи; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням.	Опитування; презентація результатів виконання індивідуальних завдань: творчих, розрахункових, аналітичних; реферати; есе; аналітичні звіти; тестування; модульні контрольні роботи. Залік.
		ОК 30 Технології управління ІТ-проєктами	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; лабораторні роботи: розробка й управління ІТ-проєктами, кейс-стаді, моделювання процесів; наочні методи: презентація, схеми, демонстрація; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз проєктів; презентація результатів командних та індивідуальних проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, оцінка проєктів. Екзамен.
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.

		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 36 Основи освітнього менеджменту	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: аналіз кейсів управлінських процесів, розробка проєктів управління; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз управлінських кейсів; презентація розроблених управлінських проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 04 Економічна теорія	Словесні методи: лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративні методи; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням.	Опитування; презентація результатів виконання індивідуальних завдань: творчих, розрахункових, аналітичних; реферати; есе; аналітичні звіти; тестування; модульні контрольні роботи. Залік.
		ОК 03 Історія української державності та культури	Група словесних методів: лекція, пояснення, дискусія; група наочних методів: презентація, ілюстрація, демонстрація; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини.	Усне та письмове опитування; тестування; захист рефератів. Екзамен.
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	☒	ОК 32 Дидактичні основи професійної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; робота з підручниками, методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз; презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 26 Основи інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз кейсів, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; робота з підручниками та нормативними документами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.

		ОК 25 Технології штучного інтелекту	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з ШІ сервісами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.
		ОК 22 Вікова та педагогічна психологія	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення; семінарські заняття: психологічні експерименти, аналіз кейсів, ситуаційні вправи; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз результатів психологічних досліджень; евристична робота над проблемними ситуаціями; тестування. Залік.
		ОК 21 Професійна педагогіка	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення, розповідь; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз педагогічних ситуацій; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 33 Методика професійного навчання	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: розробка методичних матеріалів, аналіз педагогічних ситуацій, кейси; наочні методи: презентація, ілюстрація; робота з підручниками та методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз розроблених методичних матеріалів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка методичних розробок. Екзамен.
		ОК 35 Методика навчання інформатики	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: розробка навчальних програм і методичних матеріалів, аналіз кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, ілюстрація; робота з підручниками, методичними посібниками та нормативними документами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених матеріалів; презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, написання методичних розробок. Екзамен.
		ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, бесіда; практичні заняття: аналіз педагогічних	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз педагогічних і етичних

			ситуацій, рольові ігри, розбір етичних кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	кейсів; презентація результатів практичних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.

			навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, бесіда; практичні заняття: аналіз педагогічних ситуацій, рольові ігри, розбір етичних кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз педагогічних і етичних кейсів; презентація результатів практичних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Залік.
		ОК 29 Психологія професійної діяльності	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз психологічних кейсів, ситуаційні вправи, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.

			використанням системи Moodle.	
		ОК 06 Соціологія і соціальна інклюзія	Проблемна лекція; семінар-дискусія; виконання науково-дослідних завдань; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; захист творчих чи контрольних письмових робіт: есе, рефератів; презентації; тестові завдання. Залік.
		ОК 05 Правознавство	Словесні методи: лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо; наочні методи: презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, законодавчо-нормативною літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне та письмове опитування; тести; глосарій; презентація і захист результатів виконаних завдань і досліджень. Залік.
		ОК 26 Основи інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз кейсів, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; робота з підручниками та нормативними документами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	☒	ОК 05 Правознавство	Словесні методи: лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо; наочні методи: презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, законодавчо-нормативною літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне та письмове опитування; тести; глосарій; презентація і захист результатів виконаних завдань і досліджень. Залік.
		ОК 14 Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчальних матеріалів і цифрових ресурсів; семінарські заняття: виконання вступних професійно орієнтованих завдань; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання практичних і ситуаційних завдань; аналіз і самоаналіз результатів навчальної діяльності; презентація результатів виконаних завдань; поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи.

			проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.

			керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
ПР 27. Знати основи інклюзивної освіти та соціальної справедливості на рівні, необхідному для врахування різноманітних потреб учасників освітнього процесу та вміти впроваджувати інклюзивні підходи у професійну діяльність.	☐	ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності);	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.

			підсумкова конференція.	
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 28 Цифрові технології в галузі освіти	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: створення цифрових освітніх ресурсів, використання освітніх платформ; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних завдань; презентація цифрових освітніх ресурсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи. Екзамен.
		ОК 26 Основи інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз кейсів, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; робота з підручниками та нормативними документами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 08 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	Пояснювально-ілюстративні методи; проблемно-пошукові методи; метод аналізу ситуацій; моделювання професійних ситуацій; дискусійні методи; практичні методи (виконання практичних завдань, розроблення інструкцій та алгоритмів дій); інтерактивні методи (робота в групах, обговорення); рефлексивні методи (самоаналіз і самооцінювання).	Поточне опитування; тестування; оцінювання виконання практичних завдань; аналіз та розв'язування ситуаційних задач. Залік.
		ОК 06 Соціологія і соціальна інклюзія	Проблемна лекція; семінар-дискусія; виконання науково-дослідних завдань;	Усне та письмове опитування; захист творчих чи контрольних письмових

			робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	робіт: есе, рефератів; презентації; тестові завдання. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
ПР. Опанувати базові знання та вміння, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.*	☐	ОК 13 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький методи.	Поточний, тематичний, самоконтроль. Залік.
ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота	Метод наставництва;	Оцінювання змісту та

		з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 38 Інноваційні освітні технології	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: застосування сучасних освітніх технологій, створення навчальних ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Залік.
		ОК 31 Проєктування та розробка цифрового освітнього середовища	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; лабораторні заняття: розробка цифрових навчальних платформ та ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, схеми; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених цифрових ресурсів; презентація виконаних проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Екзамен.
		ОК 28 Цифрові технології в галузі освіти	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: створення цифрових освітніх ресурсів, використання освітніх платформ; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних завдань; презентація цифрових освітніх ресурсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи. Екзамен.
		ОК 25 Технології штучного інтелекту	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з ШІ сервісами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.
		ОК 24 Технології проєктування та програмування баз даних і знань	Словесні методи: лекція, лекція-презентація; лабораторні роботи; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація результатів проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка баз даних та програмних проєктів.

				Екзамен.
		ОК 20 Вебпрограмування	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи: створення вебсторінок та вебдодатків; наочні методи: демонстрація коду, презентація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; евристична робота над програмними завданнями; презентація результатів вебпроєктів; письмові форми контролю: тестування, виконання вправ, контрольні роботи, оцінка проєктних робіт. Залік.
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, бесіда; практичні заняття: аналіз педагогічних ситуацій, рольові ігри, розбір етичних кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз педагогічних і етичних кейсів; презентація результатів практичних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Залік.
		ОК 29 Психологія професійної діяльності	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз психологічних кейсів, ситуаційні вправи, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 22 Вікова та педагогічна психологія	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення; семінарські заняття:	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз результатів психологічних

			психологічні експерименти, аналіз кейсів, ситуаційні вправи; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	досліджень; евристична робота над проблемними ситуаціями; тестування. Залік.
		ОК 21 Професійна педагогіка	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення, розповідь; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз педагогічних ситуацій; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 15 Основи психології та педагогіки	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчально-методичних матеріалів; практичні заняття: розв'язання психолого-педагогічних задач, аналіз освітніх і навчально-виховних ситуацій, моделювання фрагментів освітнього процесу; семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; поточний контроль; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; виконання практичних і ситуаційних завдань; розв'язання кейсів; модульне та підсумкове тестування; письмові роботи; презентація результатів навчальної діяльності; тематичне оцінювання. Екзамен.
		ОК 14 Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчальних матеріалів і цифрових ресурсів; семінарські заняття: виконання вступних професійно орієнтованих завдань; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання практичних і ситуаційних завдань; аналіз і самоаналіз результатів навчальної діяльності; презентація результатів виконаних завдань; поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу;	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності

обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.			методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, бесіда; практичні заняття: аналіз педагогічних ситуацій, рольові ігри, розбір етичних кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз педагогічних і етичних кейсів; презентація результатів практичних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 38 Інноваційні освітні технології	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: застосування сучасних освітніх технологій, створення навчальних ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Залік.
		ОК 35 Методика навчання інформатики	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: розробка навчальних програм і методичних матеріалів, аналіз кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, ілюстрація; робота з підручниками, методичними посібниками та нормативними	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених матеріалів; презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, написання методичних розробок. Екзамен.

			документами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	
		ОК 33 Методика професійного навчання	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: розробка методичних матеріалів, аналіз педагогічних ситуацій, кейси; наочні методи: презентація, ілюстрація; робота з підручниками та методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз розроблених методичних матеріалів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка методичних розробок. Екзамен.
		ОК 32 Дидактичні основи професійної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; робота з підручниками, методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз; презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 25 Технології штучного інтелекту	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з ШІ сервісами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.
		ОК 21 Професійна педагогіка	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення, розповідь; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз педагогічних ситуацій; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 19 Комп'ютерна графіка та дизайн	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання графічних проєктів, робота з графічними редакторами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація графічних робіт; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз	Оцінювання виконання завдань практики;

			педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.	☒	ОК 21 Професійна педагогіка	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення, розповідь; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз педагогічних ситуацій; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 19 Комп'ютерна графіка та дизайн	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання графічних проєктів, робота з графічними редакторами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація графічних робіт; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.
		ОК 22 Вікова та педагогічна психологія	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення; семінарські заняття: психологічні експерименти, аналіз кейсів, ситуаційні вправи; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз результатів психологічних досліджень; евристична робота над проблемними ситуаціями; тестування. Залік.
		ОК 28 Цифрові технології в галузі освіти	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: створення цифрових освітніх ресурсів, використання освітніх платформ; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних завдань; презентація цифрових освітніх ресурсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи. Екзамен.
		ОК 30 Технології управління ІТ-проєктами	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; лабораторні роботи: розробка й управління ІТ-проєктами, кейс-стаді, моделювання процесів; наочні методи: презентація, схеми, демонстрація; проблемно-пошукові методи;	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз проєктів; презентація результатів командних та індивідуальних проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, оцінка проєктів. Екзамен.

			дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	
		ОК 31 Проєктування та розробка цифрового освітнього середовища	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; лабораторні заняття: розробка цифрових навчальних платформ та ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, схеми; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених цифрових ресурсів; презентація виконаних проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Екзамен.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 35 Методика навчання інформатики	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: розробка	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених матеріалів;

			навчальних програм і методичних матеріалів, аналіз кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, ілюстрація; робота з підручниками, методичними посібниками та нормативними документами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, написання методичних розробок. Екзамен.
		ОК 34 Проєктні технології та проєктна робота в професійній освіті	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; практичні заняття: розробка та реалізація проєктів у професійній освіті, групова робота, кейс-стаді; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми проєктів; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних проєктів; презентація результатів групових та індивідуальних проєктів; письмові форми контролю: оцінка проєктів, тестування, звіти та самостійні роботи. Залік.
		ОК 32 Дидактичні основи професійної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; робота з підручниками, методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз; презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту.

			педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 36 Основи освітнього менеджменту	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: аналіз кейсів управлінських процесів, розробка проєктів управління; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз управлінських кейсів; презентація розроблених управлінських проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 34 Проєктні технології та проєктна робота в професійній освіті	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; практичні заняття: розробка та реалізація проєктів у професійній освіті, групова робота, кейс-стаді; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми проєктів; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних проєктів; презентація результатів групових та індивідуальних проєктів; письмові форми контролю: оцінка проєктів, тестування, звіти та самостійні роботи. Залік.
		ОК 33 Методика професійного навчання	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: розробка методичних матеріалів, аналіз педагогічних ситуацій, кейси; наочні методи: презентація, ілюстрація; робота з підручниками та методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз розроблених методичних матеріалів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка методичних розробок. Екзамен.

		ОК 29 Психологія професійної діяльності	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз психологічних кейсів, ситуаційні вправи, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 26 Основи інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз кейсів, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; робота з підручниками та нормативними документами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 22 Вікова та педагогічна психологія	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення; семінарські заняття: психологічні експерименти, аналіз кейсів, ситуаційні вправи; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз результатів психологічних досліджень; евристична робота над проблемними ситуаціями; тестування. Залік.
		ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, бесіда; практичні заняття: аналіз педагогічних ситуацій, рольові ігри, розбір етичних кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз педагогічних і етичних кейсів; презентація результатів практичних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Залік.
		ОК 21 Професійна педагогіка	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення, розповідь; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз педагогічних ситуацій; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 15 Основи психології та педагогіки	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчально-методичних матеріалів; практичні заняття: розв'язання психолого-	Індивідуальне та фронтальне опитування; поточний контроль; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; виконання практичних і ситуаційних завдань; розв'язання кейсів; модульне та підсумкове тестування; письмові роботи; презентація

			педагогічних задач, аналіз освітніх і навчально-виховних ситуацій, моделювання фрагментів освітнього процесу; семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	результатів навчальної діяльності; тематичне оцінювання. Екзамен.
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.	☒	ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії;	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.

			евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 33 Методика професійного навчання	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: розробка методичних матеріалів, аналіз педагогічних ситуацій, кейси; наочні методи: презентація, ілюстрація; робота з підручниками та методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз розроблених методичних матеріалів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка методичних розробок. Екзамен.
		ОК 29 Психологія професійної діяльності	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз психологічних кейсів, ситуаційні вправи, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 22 Вікова та педагогічна психологія	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення; семінарські заняття: психологічні експерименти, аналіз кейсів, ситуаційні вправи; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз результатів психологічних досліджень; евристична робота над проблемними ситуаціями; тестування. Залік.
		ОК 19 Комп'ютерна графіка та дизайн	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання графічних проєктів, робота з графічними редакторами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з підручниками, посібниками та інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація графічних робіт; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.

			Moodle.	
		ОК 15 Основи психології та педагогіки	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчально-методичних матеріалів; практичні заняття: розв'язання психолого-педагогічних задач, аналіз освітніх і навчально-виховних ситуацій, моделювання фрагментів освітнього процесу; семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; поточний контроль; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; виконання практичних і ситуаційних завдань; розв'язання кейсів; модульне та підсумкове тестування; письмові роботи; презентація результатів навчальної діяльності; тематичне оцінювання. Екзамен.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	☒	ОК 20 Вебпрограмування	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи: створення вебсторінок та вебдодатків; наочні методи: демонстрація коду, презентація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; евристична робота над програмними завданнями; презентація результатів вебпроєктів; письмові форми контролю: тестування, виконання вправ, контрольні роботи, оцінка проєктних робіт. Залік.
		ОК 17 Мови та технології програмування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; лабораторні заняття; наочні методи: демонстрація алгоритмів, прикладів програмного коду, презентацій, схем і блок-діаграм; робота з навчально-методичною літературою, електронними ресурсами та документацією мов програмування; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи; самостійна робота з розробки програмних рішень; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання лабораторних завдань з програмування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз розробленого програмного коду; тестування; контрольні роботи, модульне тестування; оцінювання індивідуальних і групових програмних проєктів; презентація та захист розроблених програмних продуктів. Екзамен.
		ОК 23 Програмування на мові Python	Словесні методи: лекція, пояснення, лекція-дискусія; лабораторні роботи; наочні методи: демонстрація коду, презентація алгоритмів; робота з онлайн-ресурсами;	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз коду; евристична робота над задачами; презентація виконаних проєктів;

			проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	письмові форми контролю: тестування, лабораторні роботи, оцінка програмних проєктів. Екзамен.
		ОК 24 Технології проєктування та програмування баз даних і знань	Словесні методи: лекція, лекція-презентація; лабораторні роботи; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; робота з онлайн-ресурсами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація результатів проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка баз даних та програмних проєктів. Екзамен.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв’язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв’язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз	Оцінювання виконання завдань практики;

			педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів

			завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 36 Основи освітнього менеджменту	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: аналіз кейсів управлінських процесів, розробка проєктів управління; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз управлінських кейсів; презентація розроблених управлінських проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 12 Основи наукових досліджень	Лекційні, семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; тести; виконання та захист рефератів, есе; презентація результатів виконаних досліджень; виступи на наукових заходах. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та

		навчання або методики навчання інформатики	самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	досліджень; захист курсової роботи. Залік.
ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	☒	ОК 36 Основи освітнього менеджменту	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: аналіз кейсів управлінських процесів, розробка проєктів управління; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз управлінських кейсів; презентація розроблених управлінських проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 34 Проєктні технології та проєктна робота в професійній освіті	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; практичні заняття: розробка та реалізація проєктів у професійній освіті, групова робота, кейс-стаді; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми проєктів; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних проєктів; презентація результатів групових та індивідуальних проєктів; письмові форми контролю: оцінка проєктів, тестування, звіти та самостійні роботи. Залік.
		ОК 25 Технології штучного інтелекту	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь; лабораторні роботи: виконання проєктів, робота з ШІ сервісами; наочні методи: демонстрація, ілюстрація, презентація; робота з інформаційними джерелами; проблемно-пошукові та творчі методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; презентація спроєктованих баз даних; письмові форми контролю: тестування, контрольні роботи, проєктні завдання. Екзамен.
		ОК 14 Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчальних матеріалів і цифрових ресурсів; семінарські заняття: виконання вступних професійно орієнтованих завдань; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання практичних і ситуаційних завдань; аналіз і самоаналіз результатів навчальної діяльності; презентація результатів виконаних завдань; поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу. Залік.
		ОК 09 Статистика	Словесні методи: лекції, в тому числі з використанням мультимедіапроєктора та інших ТЗН, диспут, пояснення, розповідь; практичні методи: практичні заняття, в тому числі у комп'ютерному класі; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; робота з інформаційними та інтернет-ресурсами;	Поточне усне та письмове опитування; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; інші види індивідуальних і групових завдань. Екзамен.

			виконання розрахунково-графічних завдань під керівництвом викладача та самостійно.	
		ОК 04 Економічна теорія	Словесні методи: лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративні методи; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням.	Опитування; презентація результатів виконання індивідуальних завдань: творчих, розрахункових, аналітичних; реферати; есе; аналітичні звіти; тестування; модульні контрольні роботи. Залік.
		ОК 02 Вища математика	Словесні методи: лекція, пояснення; практичні методи: практичні роботи; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне опитування; розв'язування практичних та індивідуальних завдань; тестування; модульні контрольні роботи. Екзамен.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації;

			проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	☒	ОК 01 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні заняття; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; робота з підручниками, навчально-методичними посібниками та іншими інформаційними джерелами; пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; евристична робота над проблемними питаннями; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: контрольні та самостійні роботи, модульне та підсумкове тестування, виконання практичних вправ, написання есе. Екзамен
		ОК 10 Іноземна мова	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове),

			словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія); наочні (презентація, демонстрація, ілюстрація); практичні методи (виконання мовних вправ, практичних і комунікативних завдань, робота з текстами); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання комунікативних і життєвих ситуацій, мозковий штурм, робота в малих групах; методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний контроль (опитування, діалогічне та монологічне мовлення), письмовий контроль (тести, письмові завдання), самоконтроль і взаємоконтроль, дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	аналіз (самоаналіз / взаємоаналіз відповідей), перевірка виконаних усних і письмових (тестових) завдань, виконання практичних вправ і комунікативних завдань, робота з текстами, діалогами та аудіоматеріалами, презентація результатів індивідуальних і групових завдань, оцінювання активності здобувачів освіти під час обговорення навчальних питань); письмові форми контролю (виконання самостійних і контрольних робіт, тестування, виконання письмових вправ та завдань); модульний контроль результатів навчання. Залік, екзамен.
		ОК 12 Основи наукових досліджень	Лекційні, семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; тести; виконання та захист рефератів, есе; презентація результатів виконаних досліджень; виступи на наукових заходах. Залік.
		ОК 11 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання; пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні заняття; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; робота з підручниками, навчально-методичними посібниками та іншими інформаційними джерелами; пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи; робота в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; евристична робота над проблемними питаннями; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: контрольні та самостійні роботи, модульне та підсумкове тестування, виконання практичних вправ. Екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.

		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань,	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних

			повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота;	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації;

			консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 33 Методика професійного навчання	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: розробка методичних матеріалів, аналіз педагогічних ситуацій, кейси; наочні методи: презентація, ілюстрація; робота з підручниками та методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз розроблених методичних матеріалів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка методичних розробок. Екзамен.
		ОК 15 Основи психології та педагогіки	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчально-методичних матеріалів; практичні заняття: розв'язання психолого-педагогічних задач, аналіз освітніх і навчально-виховних ситуацій, моделювання фрагментів освітнього процесу; семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; поточний контроль; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; виконання практичних і ситуаційних завдань; розв'язання кейсів; модульне та підсумкове тестування; письмові роботи; презентація результатів навчальної діяльності; тематичне оцінювання. Екзамен.
		ОК 12 Основи наукових досліджень	Лекційні, семінарські заняття; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; тести; виконання та захист рефератів, есе; презентація результатів виконаних досліджень; виступи на наукових заходах. Залік.
		ОК 11 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання; пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні заняття; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; робота з підручниками, навчально-методичними посібниками та іншими інформаційними	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; евристична робота над проблемними питаннями; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: контрольні та самостійні роботи, модульне та підсумкове тестування, виконання практичних вправ.

			джерелами; пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи; робота в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Екзамен.
		ОК 06 Соціологія і соціальна інклюзія	Проблемна лекція; семінар-дискусія; виконання науково-дослідних завдань; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; захист творчих чи контрольних письмових робіт: есе, рефератів; презентації; тестові завдання. Залік.
		ОК 01 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні заняття; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; робота з підручниками, навчально-методичними посібниками та іншими інформаційними джерелами; пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; евристична робота над проблемними питаннями; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: контрольні та самостійні роботи, модульне та підсумкове тестування, виконання практичних вправ, написання есе. Екзамен.
		ОК 21 Професійна педагогіка	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення, розповідь; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз педагогічних ситуацій; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.

			конференція.	
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 29 Психологія професійної діяльності	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз психологічних кейсів, ситуаційні вправи, рольові	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; презентація результатів виконаних завдань;

			ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 26 Основи інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття: аналіз кейсів, рольові ігри; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; робота з підручниками та нормативними документами; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз кейсів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.
		ОК 01 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні заняття; наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація; робота з підручниками, навчально-методичними посібниками та іншими інформаційними джерелами; пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз відповідей; евристична робота над проблемними питаннями; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: контрольні та самостійні роботи, модульне та підсумкове тестування, виконання практичних вправ, написання есе. Екзамен.
ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних

			за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 07 Філософія	Проблемна лекція; семінар-дискусія; виконання науково-дослідних завдань; робота з тестами; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; захист творчих чи контрольних письмових робіт: есе, рефератів; презентації; тестові завдання. Екзамен.
		ОК 06 Соціологія і соціальна інклюзія	Проблемна лекція; семінар-дискусія; виконання науково-дослідних завдань; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Усне та письмове опитування; захист творчих чи контрольних письмових робіт: есе, рефератів; презентації; тестові завдання. Залік.
		ОК 05 Правознавство	Словесні методи: лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо; наочні методи: презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, законодавчо-нормативною літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне та письмове опитування; тести; глосарій; презентація і захист результатів виконаних завдань і досліджень. Залік.
		ОК 03 Історія української державності та культури	Група словесних методів: лекція, пояснення, дискусія; група наочних методів: презентація, ілюстрація, демонстрація; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини.	Усне та письмове опитування; тестування; захист рефератів. Екзамен.
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	☒	ОК 38 Інноваційні освітні технології	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: застосування сучасних освітніх технологій, створення навчальних ресурсів; наочні методи: демонстрація, презентація, ілюстрація; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка проєктів. Залік.
		ОК 36 Основи освітнього менеджменту	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: аналіз кейсів управлінських процесів, розробка проєктів управління; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз управлінських кейсів; презентація розроблених управлінських проєктів; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Екзамен.

			навчання з використанням системи Moodle.	
		ОК 14 Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчальних матеріалів і цифрових ресурсів; семінарські заняття: виконання вступних професійно орієнтованих завдань; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання практичних і ситуаційних завдань; аналіз і самоаналіз результатів навчальної діяльності; презентація результатів виконаних завдань; поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу. Залік.
		ОК 08 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	Пояснювально-ілюстративні методи; проблемно-пошукові методи; метод аналізу ситуацій; моделювання професійних ситуацій; дискусійні методи; практичні методи (виконання практичних завдань, розроблення інструкцій та алгоритмів дій); інтерактивні методи (робота в групах, обговорення); рефлексивні методи (самоаналіз і самооцінювання).	Поточне опитування; тестування; оцінювання виконання практичних завдань; аналіз та розв'язування ситуаційних задач. Залік.
		ОК 05 Правознавство	Словесні методи: лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо; наочні методи: презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, законодавчо-нормативною літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне та письмове опитування; тести; глосарій; презентація і захист результатів виконаних завдань і досліджень. Залік.
		ОК 39 Курсова робота за спеціалізацією	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 40 Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	Метод наставництва; практичний метод; пошуковий метод; метод самонавчання; дослідницький метод; метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; евристичний метод; ілюстративно-демонстраційний метод; аналіз, синтез, індукція, дедукція; метод узагальнення.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист курсової роботи. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та	Оцінювання сформованості технологічних умінь і

			інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в	☒	ОК 45 Атестаційний екзамен	Словесні методи: підготовчі лекції та консультації; наочні методи: презентація, демонстрація; практичні методи: розв'язання	Комплексне оцінювання програмних результатів навчання; оцінювання сформованості практичних навичок; оцінювання

професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.			практичних і професійно орієнтованих завдань, повторення та узагальнення навчального матеріалу; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу, моделювання практичних ситуацій.	змістовності відповідей, рівня сформованості усних комунікативних умінь, а також здатності розв'язувати ситуаційні практичні завдання. Атестаційний екзамен.
		ОК 44 Виробнича педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративні методи: пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження; частково-пошуковий метод; інструктивно-практичний метод; метод застосування здобутих знань, умінь та навичок; наочні: показу або ілюстрації, імітації (наслідування); інтерактивні методи, робота з інформаційними джерелами; підсумкова конференція.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 42 Виробнича практика за спеціалізацією	Практичні методи професійної діяльності; виконання професійно орієнтованих завдань; спостереження та аналіз діяльності фахівців; метод проєктів; проблемно-пошукові методи; кейс-метод (аналіз професійних ситуацій); самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз та самооцінювання результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і практичних умінь; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 41 Навчальна технологічна практика	Практичні методи навчання; демонстрація та інструктаж; спостереження за технологічними процесами; виконання завдань; проблемно-пошукові методи; самостійна робота; консультації з керівником практики; рефлексивні методи (самоаналіз результатів діяльності); підсумкова конференція.	Оцінювання сформованості технологічних умінь і навичок; аналіз виконаних завдань; спостереження за діяльністю здобувача під час виконання завдань; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання результатів діяльності; захист звіту. Залік.
		ОК 37 Педагогічна майстерність та професійна етика	Словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, бесіда; практичні заняття: аналіз педагогічних ситуацій, рольові ігри, розбір етичних кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз педагогічних і етичних кейсів; презентація результатів практичних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи. Залік.
		ОК 07 Філософія	Проблемна лекція; семінар-дискусія; виконання науково-дослідних завдань; робота з тестами; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини; дистанційне навчання з використанням	Усне та письмове опитування; захист творчих чи контрольних письмових робіт: есе, рефератів; презентації; тестові завдання. Екзамен.

			системи Moodle.	
		ОК 05 Правознавство	Словесні методи: лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо; наочні методи: презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо; робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, законодавчо-нормативною літературою та інтернет-ресурсами; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усне та письмове опитування; тести; глосарій; презентація і захист результатів виконаних завдань і досліджень. Залік.
		ОК 03 Історія української державності та культури	Група словесних методів: лекція, пояснення, дискусія; група наочних методів: презентація, ілюстрація, демонстрація; робота в групах; інтелектуальні ігри та вікторини.	Усне та письмове опитування; тестування; захист рефератів. Екзамен.
		ОК 43 Навчальна педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом та аналіз педагогічної діяльності; пояснювально-ілюстративні методи; виконання педагогічних завдань; метод аналізу педагогічних ситуацій (кейс-метод); рефлексивні методи: самоаналіз, самооцінювання результатів діяльності; консультації; підсумкова конференція.	Оцінювання виконання завдань практики; оцінювання оформлення звітної документації; самооцінювання та рефлексія результатів практики; захист звіту. Залік.