

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**  
**КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ»**  
**«SOCIAL WORK AND COUNSELING»**

**фахової передвищої освіти**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<u>I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</u> Шифр і найменування
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<u>I10 Соціальна робота та консультування</u> Код і найменування
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<u>фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи</u> Назва освітньої кваліфікації
	<u>Назва професійної кваліфікації</u>

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування галузі знань Охорона здоров'я та соціальне забезпечення розроблена на підставі [Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за галуззю знань 23 Соціальна робота, спеціальністю 231 Соціальна робота](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1004 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та введеного в дію з 2025/2026 навчального року.

[Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022»](#) (Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, Державна установа науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. УДК 377(072+073).

Розроблена робочою групою у складі:

**Дужева О.Г.**, керівник проектної групи (гарант), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

**Загалевиц В.Л.**, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

**Дудченко В.С.**, кандидат філософських наук, доцент, викладач циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

**Файн А.В.**, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії фундаментальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

**Залуцька В.В.**, здобувачка фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

*Любінська Д.О.*, здобувачка фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

*Сливяк А.В.*, здобувачка фахової передвищої освіти спеціальності П10 Соціальна робота та консультування Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

**1. 1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності  
 П10 Соціальна робота та консультування  
 галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

<b>1 - Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи
<b>Професійна кваліфікація</b>	не надається
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – П10 Соціальна робота та консультування Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Освітньо-професійна програма – Соціальна робота та консультування
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою</b>	НКР України – 5 рівень, QF-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Соціальна робота та консультування
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	Обсяг навчання становить 120 кредитів ЄКТС; Термін навчання: - 2 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти; - 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	5 років
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за</b>	Рівень освіти: • базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми повної загальної середньої освіти,

<b>програмою</b>	тривалість здобуття якої становить два роки); <ul style="list-style-type: none"> <li>• повна загальна середня освіта (профільна середня освіта);</li> <li>• професійна (професійно-технічна) освіта (ОКР «Кваліфікований робітник»);</li> <li>• фахова передвища освіта;</li> <li>• вища освіта</li> </ul>
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://tinyurl.com/57hheczy">https://tinyurl.com/57hheczy</a> каталог вибіркового освітніх компонентів: <a href="https://surl.li/zzqlsw">https://surl.li/zzqlsw</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців із соціальної роботи, набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних та професійних компетентностей, які сприятимуть їх соціальній мобільності, конкурентоспроможності та успішній інтеграції на ринку праці	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<p><b>Об’єкт вивчення та/або діяльності:</b> особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров’я, соціального функціонування та загального благополуччя.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка нового покоління фахівців соціальної сфери, здатних вирішувати соціальні питання в умовах розбудови української державності, уміти розв’язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p><b>Методи, методика та технології:</b> загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методика оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні</p>

	<p>продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p> <p><b>Особливість ОПП:</b></p> <p>Підготовка висококваліфікованих фахівців з соціальної роботи та консультування (в тому числі з особливими освітніми потребами) з одночасним отриманням професійної кваліфікації нянька, набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних та професійних компетентностей, які сприятимуть їх соціальній мобільності, конкурентоспроможності та успішній інтеграції на ринку праці. Спрямованість на дослідницьку, інноваційну, практичну соціальну роботу і соціально-психологічну діяльність у закладах та соціальних установах. Формування навичок психологічного консультування в соціальній сфері.</p> <p>Обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми є навчальні практики згідно договорів між навчальним закладом та підприємствами, організаціями чи установами соціальної сфери</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p><b><i>Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами):</i></b></p> <p>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги:</p> <p>88 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання:</p> <p>88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб з інвалідністю;</p> <p>88.10 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та осіб з інвалідністю;</p> <p>88.9 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання;</p> <p>88.91 Денний догляд за дітьми;</p> <p>88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання.</p> <p><b><i>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010(затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)):</i></b></p> <p>3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал)</p> <p>3443 Інспектор з соціальної допомоги</p>

	<p>3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю.</p> <p><i>International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)</i></p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p><i>Здобуття освіти за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти;</li> <li>- першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</li> </ul> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти</p>
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Використовуються студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, валеологічний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальних занять (лекції, семінарські заняття, практичні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації);</li> <li>– самостійної роботи (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальні завдання, у т.ч. курсове проєктування, самонавчання в системі Moodle);</li> <li>– практичної підготовки (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота);</li> <li>– контрольних заходів (іспит, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових робіт, звітів тощо)</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Методи оцінювання:</i> заліки, екзамени, тестування, контрольні роботи, захист звітів з практики, захист курсових робіт, презентації, атестація (кваліфікаційний іспит) тощо.</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий.</p> <p>Оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою включає поточний і підсумковий контроль знань та підсумкову атестацію.</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на семінарських, практичних заняттях (усне опитування або письмовий експрес-контроль), тестовий контроль, звіти з практики, презентації, есе тощо.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен/залік (оцінювання на підставі результатів поточного контролю).</p> <p>Підсумкова атестація – кваліфікаційний іспит</p>

## 6 - Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p><b>СК 2.</b> Розуміння нормативно-правової бази щодо соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінювання потреб вразливих категорій громадян, у тому числі тих, які опинилися у складних життєвих обставинах.</p>

	<p><b>СК 6.</b> Розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їхніх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність оцінювати результати та якість у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність використовувати методи критичного мислення у професійній сфері</p>
<p><b>7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p><b>Результати навчання (РН)</b></p>	<p><b>РН 1.</b> Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв’язання професійних завдань.</p> <p><b>РН 2.</b> Володіти державною та іноземною мовами у професійному середовищі.</p> <p><b>РН 3.</b> Розв’язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності.</p> <p><b>РН 4.</b> Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення професійних задач.</p> <p><b>РН 5.</b> Діяти соціально-відповідально на основі етичних принципів і стандартів соціальної роботи.</p> <p><b>РН 6.</b> Використовувати методи профілактики, соціальної діагностики та сучасного інструментарію у професійній діяльності.</p>
	<p><b>РН 7.</b> Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.</p> <p><b>РН 8.</b> Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.</p> <p><b>РН 9.</b> Здійснювати соціальне інспектування і оцінку потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися у</p>

складних життєвих обставинах.

**РН 10.** Організувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації осіб.

**РН 11.** Визначати зміст співпраці та залучати ресурси для задоволення потреб осіб та розв'язання їх проблем.

**РН 12.** Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.

**РН 13.** Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

**РН 14.** Планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.

**РН 15.** Знати теорію і володіти практикою професійного спілкування.

**РН 16.** Формувати сучасну історико-політичну культуру, свою громадянську позицію.

**РН 17.** Формувати правову свідомість та правову культуру.

**РН 18.** Знати проблематику та методологію сучасних культурних досліджень та здійснювати аналіз культурних процесів та явищ на основі міждисциплінарного підходу.

**РН 19.** Формувати позитивну мотивацію до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

**РН 20.** Надавати першу домедичну допомогу при нещасних випадках і гострих станах.

**РН 21.** Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань.

**РН 22.** Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

**РН 23.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

**РН 24.** Застосовувати критичний аналіз інформації для підвищення ефективності прийняття рішень, вирішення наукових та професійних задач.

**РН 25.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин

## 8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою КМУ від 31.12.2015 №1187 із змінами, внесеними постановою КМУ від 24.03.2021 № 365).</p> <p>До реалізації програми залучаються досвідчені педагогічні працівники. Основними критеріями для прийому на посади педагогічних працівників Коледжу є наявність відповідної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно документа про вищу освіту або науковий ступінь, або досвід практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p> <p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадрова політика Коледжу реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- системну роботу із забезпечення якісного складу педагогічного колективу, зокрема навчання педагогічних працівників у магістратурі, аспірантурі;</li><li>- збільшення частки працівників, які мають наукові ступені та вчені звання за рахунок прийняття в штат на постійну основу;</li><li>- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;</li><li>- проектування індивідуальних освітніх траєкторій професійного розвитку педагогічних працівників;</li><li>- упровадження системи мотивації педагогічних працівників на основі рейтингового оцінювання діяльності.</li></ul> <p>З метою підвищення фахового рівня усі педагогічні та науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації один раз на п'ять років у формі стажування, курсової перепідготовки, в тому числі за кордоном, атестацію та переатестацію, а також підтримують тісний професійний зв'язок із колегами інших закладів та стейкхолдерами.</p> <p>Забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування» здійснюють викладачі циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури. До освітнього процесу залучаються фахівці з практичним досвідом у сфері соціальної роботи.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.</p>

	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метри.</p> <p>Коледж у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних кабінетів (лабораторій) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень).</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та спеціалізованими комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів. Комп'ютерна техніка оновлена, навчальні аудиторії обладнано сучасним мультимедійним обладнанням, є доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.</p> <p>Наявна уся необхідна соціально-побутова інфраструктура (конференцзала, бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека, медичний кабінет, пункт харчування, актовна зала, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн), кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам, що дає можливість задовольнити потреби учасників освітнього процесу щодо проживання на 100 %.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Офіційний вебсайт коледжу, <a href="https://kpdi.edu.ua/">https://kpdi.edu.ua/</a>, містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою КМУ від 31.12.2015 №1187 із змінами, внесеними постановою КМУ від 24.03.2021 № 365).</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді);</li> <li>• офіційного вебсайту Коледжу (<a href="http://www.kpdi.edu.ua">http://www.kpdi.edu.ua</a>), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з</li> </ul>

	<p>інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація тощо).</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затверджених в установленому порядку навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр;</li> <li>• навчальних, робочих програм та силабусів із дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси Інтернету;</li> <li>• навчально-методичних комплексів з усіх навчальних дисциплін, які включають: конспекти лекцій, плани семінарських та практичних занять, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь, комплексні контрольні роботи, тести та інші навчальні матеріали;</li> <li>• програм з усіх видів практичної підготовки;</li> <li>• методичних вказівок для виконання курсової роботи;</li> <li>• методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>• електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів до навчальних дисциплін у системі дистанційного навчання на базі платформи MOODLE URL: <a href="http://posekmodule.km.ua/my/">http://posekmodule.km.ua/my/</a></li> </ul> <p>У період дистанційного навчання основними платформами є Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Необмежений доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi)</p>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p><i>Національна кредитна мобільність в навчальному закладі регулюється:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» URL: <a href="http://surl.li/ncrza">http://surl.li/ncrza</a></li> <li>• Порядком реалізації права на академічну мобільність в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти</li> </ul>

	<p>«Кам'янець-Подільський державний інститут» URL: <a href="http://surl.li/ncrzv">http://surl.li/ncrzv</a></p> <p>Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» безпосередньо підпорядковується Навчально-реабілітаційному закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та діє в межах організаційної структури інституту.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Укладено двосторонні угоди з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Університетом економіки у Бидгощі (м. Бидгощ, Польща);</li> <li>- Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі (м. Ломжа, Польща);</li> <li>- Центром українсько-європейського наукового співробітництва (м. Одеса, Україна)</li> </ul>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти проводиться на загальних умовах за передумови вивчення курсу української мови у відповідності до пунктів 2, 6 статті 3 Закону України «Про фахову передвищу освіту»</p>

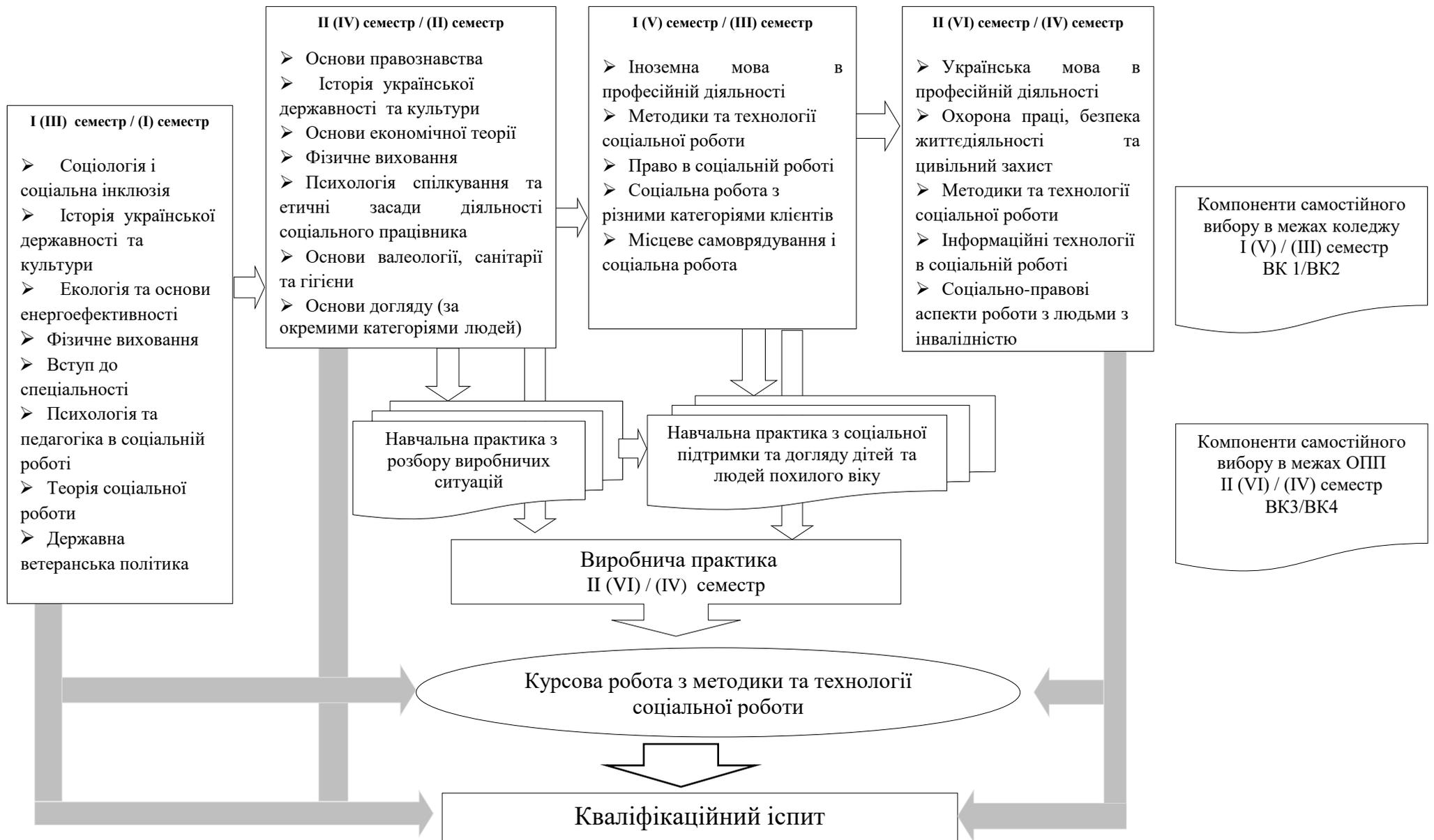
## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсова робота, практики, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Соціологія і соціальна інклюзія	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова у професійній діяльності	4	Залік
ОК 3	Основи правознавства	4	Залік
ОК 4	Історія української державності та культури	5	Екзамен
ОК 5	Основи економічної теорії	4	Залік
ОК 6	Українська мова в професійній діяльності	4	Екзамен
ОК 7	Екологія та основи енергоефективності	3	Залік
ОК 8	Фізичне виховання	5	Залік
ОК 9	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	4	Залік
ОК 10	Вступ до спеціальності	4	Залік
<b>ВСЬОГО</b>		<b>41</b>	
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 11	Психологія спілкування та етичні засади діяльності соціального працівника	4	Залік
ОК 12	Психологія та педагогіка в соціальній роботі	4	Залік
ОК 13	Теорія соціальної роботи	6	Екзамен
ОК 14	Методики та технології соціальної роботи	6	Екзамен
	Курсова робота з методики та технології соціальної роботи		Захист роботи
ОК 15	Право в соціальній роботі	4	Екзамен
ОК 16	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	5	Екзамен
ОК 17	Державна ветеранська політика	4	Залік
ОК 18	Основи валеології, санітарії та гігієни	5	Залік
ОК 19	Основи догляду (за окремими категоріями людей)	5	Екзамен
ОК 20	Інформаційні технології в соціальній роботі	4	Залік

ОК 21	Місцеве самоврядування і соціальна робота	4	Залік
ОК 22	Соціально-правові аспекти роботи з людьми з інвалідністю	4	Залік
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 23	Навчальна практика з розбору виробничих ситуацій	3	Залік
ОК 24	Навчальна практика з соціальної підтримки та догляду дітей та людей похилого віку	3	Залік
ОК 25	Виробнича практика	6	Залік
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>			
ОК 26	Кваліфікаційний іспит		Екзамен
<b>ВСЬОГО</b>		<b>67</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>108</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
<b>Освітні компоненти самостійного вибору в межах коледжу</b>			
ВК 1	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	3	Залік
ВК 2	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	3	Залік
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти в межах ОПП</b>			
ВК 3	Компонента за вибором здобувача в межах ОПП	3	Залік
ВК 4	Компонента за вибором здобувача в межах ОПП	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонентів</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>120</b>	

## 2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ у вигляді таблиці

I (III) семестр / (I) семестр				II (IV) семестр / (II) семестр			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>				<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Соціологія і соціальна інклюзія	4	Екзамен	ОК 3	Основи правознавства	4	Залік
ОК 4	Історія української державності та культури	2		ОК 4	Історія української державності та культури	3	Екзамен
ОК 7	Екологія та основи енергоефективності	3	Залік	ОК 5	Основи економічної теорії	4	Залік
ОК 8	Фізичне виховання	3		ОК 8	Фізичне виховання	2	Залік
ОК 10	Вступ до спеціальності	4	Залік				
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>				<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 12	Психологія та педагогіка в соціальній роботі	4	Залік	ОК 11	Психологія спілкування та етичні засади діяльності соціального працівника	4	Залік
ОК 13	Теорія соціальної роботи	6	Екзамен	ОК 18	Основи валеології, санітарії та гігієни	5	Екзамен
ОК 17	Державна ветеранська політика	4	Залік	ОК 19	Основи догляду (за окремими категоріями людей)	5	Екзамен
				<b>Практична підготовка</b>			
				ОК 23	Навчальна практика з розбору виробничих ситуацій	3	Залік

I (V) семестр / (III) семестр				II (VI) семестр / (IV) семестр			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>				<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			

ОК 2	Іноземна мова в професійній діяльності	4	Залік	ОК 6	Українська мова в професійній діяльності	4	Екзамен
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>				ОК 9	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	4	Залік
ОК 14	Методики та технології соціальної роботи	4		<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 15	Право в соціальній роботі	4	Екзамен	ОК 14	Методики та технології соціальної роботи	2	Екзамен
ОК 16	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	5	Екзамен	ОК 20	Інформаційні технології в соціальній роботі	4	Залік
ОК 21	Місьцеве самоврядування і соціальна робота	4	Залік	ОК 22	Соціально-правові аспекти роботи з людьми з інвалідністю	4	Залік
ВК 1	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	3	Залік	ВК 3	Компонента за вибором здобувача в межах ОПП	3	Залік
ВК 2	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	3	Залік	ВК 4	Компонента за вибором здобувача в межах ОПП	3	Залік
<b>Практична підготовка</b>				ОК 14	Курсова робота з методики та технології соціальної роботи		Захист роботи
				<b>Практична підготовка</b>			
ОК 24	Навчальна практика з соціальної підтримки та догляду дітей та людей похилого віку	3	Залік	ОК 25	Виробнича практика	6	Залік
				<b>Атестація</b>			
				ОК 26	Кваліфікаційний іспит		Атестація

### **3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми спеціальності П10 Соціальна робота та консультування здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формується за комплексом основних професійних компонент ОПП «Соціальна робота». Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, присвоюють кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи та видають диплом фахового молодшого бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», що розроблені відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».

У відповідності до Розділу IV «Забезпечення якості фахової передвищої освіти» Закону України «Про фахову передвищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені фахової передвищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників навчальних закладів і здобувачів фахової передвищої освіти;
- 9) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 10) інших процедур і заходів.

Забезпечення якості фахової передвищої освіти є багатоплановим і включає:

- 1) наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріально-технічних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);
- 2) організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки і освіти;
- 3) створення умов для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм спеціального навчально-реабілітаційного супроводу, забезпечення доступу до якісної фахової передвищої освіти з урахуванням обмежень їхньої життєдіяльності;
- 4) контроль освітньої діяльності та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні навчального закладу, державному та міжнародному (європейському) рівнях.

## **5. Вимоги професійних стандартів**

Загальноприйняті професійні стандарти — відсутні.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до наказу МОН України «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 21.09.2021 року № 1004».

Програма розвиває перспективи підготовки фахівців у сфері професійної діяльності з соціальної роботи, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту та спрямовує на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми.

### 6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26		
ІНТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1			+	+											+													
ЗК 2	+			+				+										+										
ЗК 3						+																						
ЗК 4		+																										
ЗК 5		+							+	+																		
ЗК 6	+													+											+	+		
ЗК 7	+											+		+							+					+		
ЗК 8	+				+		+			+																		
СК 1												+	+				+	+				+						
СК 2															+						+		+					
СК 3						+															+							
СК 4											+	+		+		+	+						+					
СК 5														+	+	+												+
СК 6															+		+				+			+				+
СК 7														+							+	+				+		+
СК 8												+				+				+								
СК 9														+						+	+				+	+		
СК 10											+			+	+	+					+				+			
СК 11															+					+								
СК 12														+		+							+					
СК 13													+		+	+	+											
СК 14	+			+										+		+						+						

### 7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
РН 1	+	+	+	+	+					+	+	+	+		+		+		+	+	+				+		
РН 2		+				+								+													
РН 3					+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
РН 4						+					+	+		+						+	+			+		+	+
РН 5	+	+								+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+		
РН 6											+	+		+		+	+						+			+	+
РН 7															+							+	+			+	
РН 8						+								+	+						+					+	
РН 9														+	+							+				+	+
РН 10														+					+							+	
РН 11												+		+	+			+				+	+	+	+	+	+
РН 12	+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 13	+												+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 14														+						+						+	
РН 15		+				+					+	+	+			+											+
РН 16	+		+	+													+										
РН 17													+		+	+	+										+
РН 18	+			+																+							
РН 19								+											+								
РН 20									+										+								
РН 21																					+						
РН 22											+					+											
РН 23											+	+		+	+	+				+		+			+		
РН 24					+																						
РН 25														+		+							+				

Примітка: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

## 8. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																					
		Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
РН 1	+	+	+			+	+	+		+	+			+		+		+	+	+		+	+
РН 2	+			+	+	+	+														+		
РН 3	+		+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+				+	
РН 4	+							+			+	+				+		+	+				+
РН 5	+		+			+	+		+	+			+				+		+		+	+	
РН 6	+									+			+	+		+	+	+					
РН 7	+	+					+			+	+			+	+							+	
РН 8	+						+	+				+								+			
РН 9	+												+			+		+	+	+			
РН 10	+									+			+					+					
РН 11	+									+	+		+	+		+		+	+			+	
РН 12	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	
РН 13	+							+		+	+				+	+	+	+	+	+		+	
РН 14	+						+	+								+		+		+			
РН 15	+			+	+					+			+	+			+	+			+		
РН 16	+	+	+												+							+	
РН 17	+									+	+			+	+					+		+	
РН 18	+		+				+																+
РН 19	+		+							+													
РН 20	+					+			+	+													
РН 21	+							+				+				+							
РН 22	+												+			+	+						
РН 23	+													+			+		+				
РН 24									+					+									+
РН 25														+			+						

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7). ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6). СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6). + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

## 10. Перелік нормативних документів

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: затв. наказом Міністерства освіти України № 918 від 13.07.2020 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 №557. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>
6. Національна рамка кваліфікацій: додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
7. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossarij.pdf>
8. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту України від 01.11.2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
10. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>
11. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#T>
12. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>
13. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

14. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

15. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>

16. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf).

18. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

19. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)

20. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced2011-en.pdf>.

21. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscedfields-of-education-training-2013.pdf>

22. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018CommuniqueAppendixIII952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018CommuniqueAppendixIII952778.pdf)