

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A5.39 Цифрові технології
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова.....	
1. Профіль освітньо-професійної програми.....	
1.1. Загальна характеристика.....	
1.2. Мета освітньої програми.....	
1.3. Характеристика освітньої програми.....	
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.....	
1.5. Викладання та оцінювання.....	
1.6. Перелік компетентностей випускника.....	
1.7. Програмні результати навчання.....	
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	
1.9. Академічна мобільність.....	
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми.....	
2.2. Структурно-логічна схема ОПП.....	
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.....	
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	
5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	
7. Перелік нормативних документів	

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Василь ФАЙФУРА** – доктор філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», гарант освітньо-професійної програми.
2. **Ірина НАСМІНЧУК** – кандидат філологічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
3. **Олександр ШЕВЧУК** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
4. **Людмила СИДОРУК** – доктор філософії в галузі педагогіки, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
5. **Тарас ДИВАК** – кандидат технічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
6. **Тетяна НІКОЛАШИНА** – викладач-методист Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій, завідувачка відділення комп'ютерних технологій, викладач вищої категорії.
7. **Вадим ІЛЬЧУК** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)» факультету економіки, управління та діджиталізації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
8. **Богдан САЛТИКОВ** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)» факультету економіки, управління та діджиталізації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Професійна освіта (Цифрові технології)
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізацією А5.39 Цифрові технології
галузі знань А Освіта

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Факультет економіки, управління та діджиталізації Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	<p>Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: <ul style="list-style-type: none"> - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта / Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»</p>

	здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Розрахункові строки	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 4. Заочна форма здобуття вищої освіти – 4.
Термін навчання	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 3 роки 10 місяців. Заочна форма здобуття вищої освіти – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Первинна акредитація.
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НПК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра.
Мова(и) викладання	Державна (українська).
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpdі.edu.ua/vyshha-osvita/015-39-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi

1.2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньої програми полягає у підготовці компетентних і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти та цифрових технологій в умовах комплексності й невизначеності, здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій, спрямовану на цифровізацію й модернізацію освітнього процесу, впровадження інноваційних та інклюзивних рішень у закладах освіти й інших інформаційних середовищах.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p><i>Галузь знань:</i> А Освіта</p> <p><i>Спеціальність:</i> А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p><i>Спеціалізація:</i> А5.39 Цифрові технології.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях сфери цифрових технологій.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій сфери цифрових технологій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.</p>
---	---

	<p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців у галузі професійної освіти з акцентом на цифрові технології з урахуванням сучасних тенденцій цифровізації, потреб регіону та вимог сучасного ринку праці.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування професійних, цифрових і педагогічних компетентностей, необхідних для здійснення ефективної діяльності у галузі освіти та сфері цифрових технологій з урахуванням інноваційних та інклюзивних рішень у закладах освіти й інших інформаційних середовищах.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Загальна та професійна підготовка за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології.</p> <p>Основний фокус програми спрямований на підготовку фахівців у галузі освіти (заклади профільної середньої, професійної, позашкільної, фахової передвищої освіти), здатних здійснювати педагогічну, проєктну та організаційно-методичну діяльність з використанням сучасних цифрових технологій, а також реалізовувати принципи інклюзивної освіти, забезпечуючи доступність, рівні освітні можливості та підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p>ОПП забезпечує фундамент для подальшої професійної діяльності на підприємствах, у виробничих та сервісних організаціях, які впроваджують або використовують цифрові технології, зокрема для створення та підтримки інклюзивного цифрового середовища, а також створює підґрунтя для продовження навчання на наступних рівнях вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, цифрові технології, педагогічна діяльність, методика навчання, інклюзивність, цифровізація, освітні технології.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну та практико-орієнтовану спрямованість. Особливістю програми є інтеграція інноваційних педагогічних підходів, цифрових інструментів і сервісів, розвиток навичок професійної комунікації та безперервного професійного розвитку, що враховують інклюзивне середовище, соціальну відповідальність та етичні стандарти сучасних економічних відносин на засадах цілей сталого розвитку.</p> <p>Реалізація програми забезпечується через <i>обов'язкові та вибіркові освітні компоненти</i>, що охоплюють</p>

	<p>загальнопрофесійну, психолого-педагогічну, предметну та цифрово-технологічну підготовку; <i>широкий діапазон видів практик</i> (навчальна технологічна, навчальна педагогічна, виробнича практика за спеціалізацією, виробнича педагогічна); <i>науково-дослідну та інноваційну діяльність</i> (участь у студентських наукових об'єднаннях, хакатонах, конкурсах, освітніх експериментах, а також у регіональних і всеукраїнських науково-практичних заходах); <i>неформальну / інформальну форму здобуття освіти</i> (онлайн-курси, вебінари, програми підвищення кваліфікації, участь у професійних спільнотах тощо), а також можливість професійного зростання.</p> <p>Особлива увага приділяється проектно-технологічному підходу, що дозволяє майбутнім фахівцям опанувати методики планування, розробки й реалізації освітніх проєктів із використанням сучасних ІТ-засобів.</p> <p>Важливим компонентом програми є підготовка до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, що передбачає опанування методик підтримки та адаптації освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією).</p> <p>Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами) випускники можуть обіймати посади:</p> <p>1. Професіонали:</p> <p>2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем</p> <p>2131.2 Розробники обчислювальних систем</p> <p>2132 Професіонали в галузі програмування</p> <p>2132.2 Розробники комп'ютерних програм</p> <p>2. Фахівці:</p> <p>3121 Технік-програміст</p> <p>3340 Фахівець спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжувати здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі освіти дорослих.</p>
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання за ОПП ґрунтуються на сучасних підходах, які перетворюють здобувачів освіти на активних учасників освітнього процесу. Зокрема:</p> <p><i>Студентоцентроване навчання:</i> навчання організовується навколо потреб та прагнень здобувачів освіти, заохочуючи їх до самостійності, ініціативності та активної участі у формуванні власної освітньої траєкторії.</p> <p><i>Особистісно-зорієнтоване навчання:</i> увага зосереджується</p>

	<p>на розвитку індивідуальних якостей, здібностей та цінностей здобувачів освіти. Підхід спрямований на формування гармонійно розвиненої особистості та підвищення внутрішньої мотивації до навчання.</p> <p><i>Проблемно-орієнтоване навчання:</i> здійснюється на основі реальних проблем і ситуацій, які потребують аналізу, синтезу й застосування знань на практиці. Такий підхід підвищує мотивацію до навчання та формує практичні компетентності.</p> <p><i>Професійно-орієнтоване навчання:</i> освітній процес тісно пов'язаний із майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти. Включає практичні завдання, кейси, моделювання професійних ситуацій та формування компетентностей, необхідних у фаховій сфері.</p> <p><i>Інтерактивне навчання:</i> передбачає активну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Використовуються методи дискусій, мозкового штурму, рольових ігор, тренінгів, проєктної роботи, що стимулюють аналітичне мислення та співпрацю.</p> <p>Загальний стиль навчання – проблемно зорієнтований, спрямований на розвиток умінь працювати з цифровими інструментами, аналізувати інформацію та застосовувати її у професійних ситуаціях.</p> <p>Освітній процес здійснюється у формах навчальних занять (лекції, практичні заняття, семінарські заняття, лабораторні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації), самостійної роботи, написання курсових робіт, практичної підготовки (навчальні та виробничі практики); контрольних заходів.</p> <p>Консультації здійснюються як особистісно орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ЗВО, спрямована на формування професійної компетентності майбутнього фахівця.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування також відбувається через систему дистанційного навчання інституту MOODLE, що дозволяє забезпечити доступ до навчальних матеріалів, дистанційні консультації та оперативну підтримку здобувачів у процесі формування професійної компетентності.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний</p>

	<p>інститут».</p> <p>Поточні оцінки, рейтингова оцінка за змістовий модуль, рейтингова оцінка з кредитного модуля освітнього компонента виставляється за 100-бальною шкалою і у заліковій/екзаменаційній відомості обліку успішності зазначається як оцінка за шкалою Інституту.</p> <p>Контрольні заходи включають: поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль.</p> <p>Види контролю: усний і письмовий.</p> <p>Форми контролю: усне опитування, тестування, виконання вправ і завдань, проектна робота, створення презентацій, модульні контрольні роботи, звіти з практик, захист курсових робіт, заліки, екзамени, атестаційний екзамен тощо.</p>
1.6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К 11¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Базова загальновійськова підготовка»</p>

	(теоретична підготовка)
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>К 11*. Здатність захищати Батьківщину.</p> <p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p>Додатково визначена освітньою програмою:</p> <p>К 27. Здатність аналізувати соціальні процеси та освітнє середовище з позицій інклюзивності, враховувати потреби осіб з різним соціальним статусом й освітніми потребами, а також впроваджувати інклюзивні підходи та принципи соціальної справедливості у професійну діяльність.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та</p>

	<p>сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування</p>
--	---

	<p>технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Додатково визначені освітньою програмою:</p> <p>ПР 27. Знати основи інклюзивної освіти та соціальної справедливості на рівні, необхідному для врахування різноманітних потреб учасників освітнього процесу та вміти впроваджувати інклюзивні підходи у професійну діяльність.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Базова загальновійськова підготовка» (теоретична підготовка)</p> <p>ПР*. Опанувати базові знання та вміння, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому

	<p>(бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, які працюють в Інституті за основним місцем роботи або за сумісництвом і мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП.</p> <p>НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОПП, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності, відповідну кваліфікацію та рівень наукової й професійної активності. Відповідність їхньої діяльності вимогам чинного законодавства підтверджується наявністю не менше чотирьох видів наукових і професійних результатів, передбачених пунктом 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 року № 365).</p> <p>До організації та реалізації освітнього процесу активно залучаються фахівці-практики, роботодавці, експерти в галузі цифрових технологій, а також академічна спільнота закладів вищої освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база ЗВО повністю відповідає потребам реалізації освітнього процесу на всіх етапах підготовки здобувачів за ОПП.</p> <p>Площа навчальних приміщень, що використовується для реалізації освітнього процесу, становить 5287,7 м². ЗВО повністю забезпечує доступність приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури. Відповідність державним будівельним нормам, правилам і стандартам підтверджується висновком фахівця з технічного обстеження будівель і споруд, що має відповідний кваліфікаційний сертифікат, або уповноваженої установи.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та спеціалізованим програмним забезпеченням є достатньою для повноцінної реалізації навчальних планів та досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Комп'ютерна техніка систематично оновлювалася впродовж 2020–2025 років, що дозволяє використовувати сучасні цифрові ресурси та освітні інструменти. На сьогодні 70 % навчальних аудиторій обладнано мультимедійною технікою нового покоління (проектори, інтерактивні панелі, акустичні системи тощо). Усі приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, включно з бездротовим (Wi-Fi) покриттям.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечуються місцем у гуртожитку.</p> <p>Заклад забезпечений повним комплексом соціально-побутової інфраструктури, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бібліотеку з читальною залом; – медичний пункт;

	<ul style="list-style-type: none"> - сектор організації дієтичного збалансованого харчування; - актову/концертну залу; - фізкультурно-спортивний та реабілітаційний комплекс (спортивна зала для ігрових видів спорту, спортивна зала лікувальної фізичної культури та реабілітації, спортивний майданчик, басейн, оздоровчо-реабілітаційний підрозділ в с. Суржа, іпотерапія).
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення освітнього процесу включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність фахових періодичних вітчизняних і зарубіжних видань за спеціальністю або суміжною тематикою в бібліотеці ЗВО (у паперовому та/або електронному вигляді); - репозитарій; - доступ до міжнародних наукометричних баз даних англійських фахових періодичних видань; - офіційний вебсайт закладу вищої освіти (https://kpdi.edu.ua/) містить таку інформацію: структуру закладу, ліцензії та сертифікати акредитації, освітню, наукову, видавничу діяльність, перелік освітніх програм, інформацію про умови доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп, перелік вибіркових ОК; правила прийому; контактна інформація. - англійська сторінка з аналогічною базовою інформацією, а також описом умов навчання й проживання іноземців (у разі здійснення підготовки іноземних здобувачів). <p>Навчально-методичне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затвержені в установленому порядку освітні (освітньо-професійні) програми та навчальні плани для підготовки бакалаврів; - силабуси ОК; - робочі програми з усіх ОК, що містять: опис ОК, заплановані результати навчання, методи оцінювання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), посилання на інтернет-ресурси; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; - програми всіх видів практичної підготовки, передбачених ОП; - програму атестаційного екзамену. <p>Для підтримки освітнього процесу в закладі функціонує електронна платформа MOODLE (https://posekmodule.km.ua/).</p> <p>Для забезпечення синхронної та асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу застосовуються інструменти онлайн-комунікації Microsoft Teams і Zoom, а також комунікаційні можливості платформи Moodle.</p> <p>Усі користувачі забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет, зокрема через Wi-Fi покриття в навчальному корпусі і гуртожитку, що сприяє стабільному доступу до цифрових освітніх ресурсів.</p>

1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність учасників освітнього процесу відбувається на основі двосторонніх угод про академічну мобільність між НРЗВО КПДІ та вітчизняними закладами вищої освіти – закладами-партнерами з України.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір ОК у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf</p> <p>Порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya-Akadem-riznytsya-2022.pdf</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом вищої освіти та іноземними закладами освіти.</p> <p>Міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус +, зокрема з такими закладами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у рамках підписаного договору з Університетом економіки в Бидгощі (WSG) науково-педагогічні працівники проходять стажування, здобувачі освіти долучаються до онлайн заходів, а саме: - у рамках підписаного договору про співпрацю Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі (м. Ломжа, Бидгощ) науково-педагогічні працівники проходять стажування, долучаються до конференцій та обговорення актуальних питань освіти і науки; - у рамках підписаного договору з ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» участь та проведення; - у рамках підписаного договору з Ізраїльською коаліцією травми підвищення кваліфікації в онлайн та офлайн форматі на базі НРЗВО КПДІ; - у рамках усної домовленості та співпраці з благодійною організацією «Sunflower community fund» долучення до онлайн навчання здобувачів освіти та ознайомлення з ІТ технологіями; - у рамках підписаного договору з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка можливість проходити стажування для викладачів Інституту і Фахового коледжу в рамках міжнародного проєкту, спрямованого на покращення навиків цифрової освіти, навчання і викладання - "DIGITAL

	<p>FUTURE: BLENDED LEARNING" (проект «<u>DigIn.Net 2</u> – німецько-українська мережа цифрових інновацій» за фінансової підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD), за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій);</p> <ul style="list-style-type: none"> - академічна мобільність (офлайн та онлайн) у рамках профінансованого ЄС проекту НРЗВО КПДІ у консорціумі з закордонними організаціями з Італії, Румунії, Німеччини програми Еразмус + KA153-YOU-AF0E147A «Digital burnout training course for youth workers» («Цифрове виграння для молодіжних працівників»); - у рамках проектів програми Еразмус+, зокрема, у межах проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) (координатор НПУ ім. М.П. Драгоманова); - з 2021 року здобувачі освіти беруть участь в освітній програмі «Стипендіат 2019-2020», який проводить Міжнародний благодійний фонд «Нове Покоління» за підтримки організації «Help us help», з 2024 року долучається БФ «Приятелі дітей»; - в рамках підписаного договору з КУ «Молодіжний центр м. Кам'янець-Подільський» здобувачі освіти взяли участь у тренінгу «Стартуй: кар'єра» в рамках міжнародного проекту «Стартуй: кар'єра та власна справа», що реалізується ГО «Молодіжна Платформа» за сприяння Норвезької ради у справах біженців (NRC) в Україні та за фінансової підтримки Норвезької агенції з розвитку співробітництва (NORAD); - в рамках профінансованого проекту програми Еразмус + можливість онлайн та офлайн академічної мобільності викладачів та здобувачів освіти у межах заходів проекту MIND («Mental health solutions for educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET» (№ 101183228 – MIND)) НРЗВО КПДІ і Фаховий коледж НРЗВО КПДІ у консорціумі з закладами Італії, Бельгії, Польщі та України.
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ОК)			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 02	Вища математика	5	Екзамен
ОК 03	Історія української державності та культури	5	Екзамен
ОК 04	Економічна теорія	5	Залік
ОК 05	Правознавство	4	Залік
ОК 06	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік
ОК 07	Філософія	4	Екзамен
ОК 08	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік
ОК 09	Фізична культура і реабілітація	3	Залік
ОК 10	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 12	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 13	Базова загальнонавчальна підготовка (теоретична підготовка)* / Безпека, самозахист і громадянська готовність	3	Залік
Разом		51	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 14	Вступ до спеціальності та академічна доброчесність	4	Залік
ОК 15	Основи психології та педагогіки	5	Екзамен
ОК 16	Комп'ютерні мережі та інтернет технології	5	Екзамен
ОК 17	Мови та технології програмування	5	Екзамен
ОК 18	Інформаційно-комунікаційні технології	5	Залік
ОК 19	Комп'ютерна графіка та дизайн	4	Екзамен
ОК 20	Вебпрограмування	4	Залік
ОК 21	Професійна педагогіка	5	Екзамен
ОК 22	Вікова та педагогічна психологія	4	Залік
ОК 23	Програмування на мові Python	4	Екзамен
ОК 24	Технології проектування та програмування баз даних і знань	4	Екзамен
ОК 25	Технології штучного інтелекту	4	Екзамен
ОК 26	Основи інклюзивної освіти	4	Екзамен
ОК 27	Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	3	Залік
ОК 28	Цифрові технології в галузі освіти	4	Екзамен
ОК 29	Психологія професійної діяльності	4	Екзамен
ОК 30	Технології управління IT-проектами	3	Екзамен

ОК 31	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	3	Екзамен
ОК 32	Дидактичні основи професійної освіти	4	Екзамен
ОК 33	Методика професійного навчання	4	Екзамен
ОК 34	Проектні технології та проектна робота в професійній освіті	3	Залік
ОК 35	Методика навчання інформатики	4	Екзамен
ОК 36	Основи освітнього менеджменту	4	Екзамен
ОК 37	Педагогічна майстерність та професійна етика	4	Залік
ОК 38	Інноваційні освітні технології	3	Залік
ОК 39	Курсова робота за спеціалізацією	1	Залік
ОК 40	Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики	1	Залік
ОК 41	Навчальна технологічна практика	3	Залік
ОК 42	Виробнича практика за спеціалізацією	9	Залік
ОК 43	Навчальна педагогічна практика	3	Залік
ОК 44	Виробнича педагогічна практика	9	Залік
ОК 45	Атестаційний екзамен	3	Екзамен
Разом		129	
Разом обсяг обов'язкових компонентів		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ**		60	
РАЗОМ компонентів ОПП		240	

* Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) (для здобувачів чоловічої статі, які підлягають військовій підготовці згідно з чинним законодавством) (Пост. КМУ №734 від 21.06.2024) / Безпека, самозахист і громадянська готовність (для інших категорій здобувачів вищої освіти)

** Здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти самостійного вибору з каталогу вибіркового ОК.

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПШ

ПРОЕКТ

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Атестація проводиться відкрито та публічно.
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya-SVZYAO.pdf>), розробленого на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-УІІІ, Постанови КМУ «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. №1187, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009 та професійних стандартів, Статуту НРЗВО КПДІ, Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО КПДІ та Концепції розвитку НРЗВО КПДІ й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно з Законом України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Інституті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (рівень вищої освіти) (https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf) - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya-SVZYAO.pdf)
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про організацію освітнього процесу Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (рівень вищої освіти) (https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf)

	<p>- Положення про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/01/Polozhennya-pro-OPP_Vyshha.pdf)</p>
<p>3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (рівень вищої освіти) (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf).</p> <p>В інституті здійснюється щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників, а також кафедр і циклових комісій. Цей процес регламентується Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників та кафедр/циклових комісій Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennya-pro-rejtyng-Instytutu.pdf).</p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Відбувається на регулярній основі. Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників проводиться не менше одного разу на 5 років відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-pro-Sektor-OP.pdf).</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідні ресурси для організації освітнього процесу, включно з матеріальною базою, навчально-методичним та інформаційно-технічним забезпеченням, а також доступом до освітньої платформи MOODLE. Постійно реалізуються заходи з удосконалення організації самостійної роботи здобувачів освіти, що включає регулярний моніторинг та оновлення змісту освітніх компонентів.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>В Інституті функціонує єдина інформаційна система управління – програмно-апаратний комплекс, що забезпечує роботу з документами та базами даних в електронному вигляді із застосуванням програмного забезпечення та ІТ-сервісів Office 365. Навчальний корпус має стабільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi), що підтримує роботу цифрової інфраструктури та освітнього процесу.</p> <p>Періодично здійснюється аналіз відповідності</p>

	ліцензійним умовам, зокрема щодо функціонування підсистеми збору, обробки та збереження інформації в ЄДЕБО.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості Інституту та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» на офіційному сайті Інституту зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних вебресурсах Інституту. Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті Інституту https://kpd.edu.ua/osvitno-profesijni-programy-ta-akredytatsiya
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Регулюється такими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс академічної доброчесності НРЗВО КПДІ (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf); - Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності НРЗВО КПДІ (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf); - Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-plagiatu.pdf). <p>Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Інституті діє система запобігання та виявлення плагіату з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.</p>
9) інші процедури і заходи	Основні принципи та засади керування якістю освіти в Інституті сформульовані в Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya-SVZYAO.pdf), Положенні про моніторинг якості вищої освіти Інституту (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity.pdf).

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	
ПР 01			*		*		*																													*				*	*	*	*	*	*	
ПР 02					*			*						*																						*		*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 03			*		*	*	*		*																																		*	*	*	*
ПР 04	*																					*					*												*	*	*	*	*	*	*	
ПР 05	*					*					*	*				*					*							*						*						*	*	*	*	*	*	*
ПР 06	*									*	*	*											*																*	*	*	*	*	*	*	
ПР 07		*		*										*													*							*		*			*	*	*	*	*	*	*	
ПР 08												*																								*		*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 09																	*		*		*			*	*													*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 10															*				*		*							*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 11															*					*	*	*	*				*		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 12																			*	*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 13																			*	*	*	*	*			*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 14														*	*					*	*	*	*			*		*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 15																			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 16							*									*											*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 17		*															*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 18		*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 19																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 20															*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 21								*	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 22																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 23			*	*																																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 24				*																								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 25					*	*																					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 26					*									*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 27					*	*																					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР *													*																																	

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
5. Лист МОН № 1/4893-25 від 14.03.2025 Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/bazova-zahalnoviiskova-pidhotovka-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>
6. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
7. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради МОН України (протокол від 29.03.2016 № 3).
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1460 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».
11. Наказ МОН №842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», затверджених відповідними наказами Міністерства освіти і науки України.
12. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
13. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>
14. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
15. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>

17. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>
18. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
19. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
20. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460 (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/08/Nakaz-593.vid.28.05.2021.pdf>
21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf
22. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf
23. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
24. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
25. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>
26. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>