

## **Результати опитування роботодавців та інших стейкхолдерів щодо оцінки реалізації ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського рівня) вищої освіти**

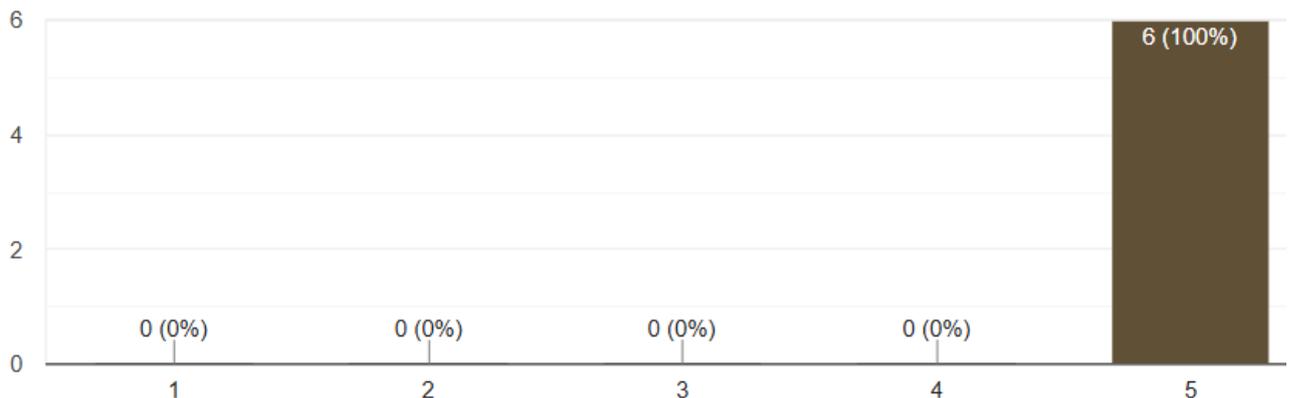
Опитування стейкхолдерів НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» проводилося протягом квітня-травня 2025р. Метою опитування було визначення відповідності компетентностей, які набувають здобувачі вищої освіти НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» очікуванням і потребам стейкхолдерів, врахування пропозицій роботодавців при перегляді освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології).

Всього у дослідженні взяли участь 6 зовнішніх стейкхолдерів ОПП Професійна освіта (Цифрові технології), які є представниками різних організацій та установ. Серед яких: Хмельницький професійний ліцей електроніки, Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Подільський професійний коледж», ПП «Європейська школа програмістів», Шепетівський професійний ліцей, Кам'янець-Подільський ліцей №5.

Респондентам пропонувалось оцінити твердження за 5-ти бальною шкалою, в якій: 1 бал – «незадовільно»; 2 бали – «достатньо»; 3 бали – «задовільно»; 4 бали – «добре»; 5 балів – «дуже добре». Підраховуючи результати, кожне твердження отримує загальну оцінку (сумарно за усіма балами), з якої вираховується середня оцінка (мінімальною середньою оцінкою є 1 бал, а максимальною - 5 балів).

На запитання щодо актуальності ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) для сучасного ринку праці ми отримали позитивні оцінки.

### ***Оцінка респондентами твердження «Актуальність освітньо-професійної програми для сучасного ринку праці»***



У таблиці 1. представлено результати дослідження, що відображають думку стейкхолдерів щодо того, якими знаннями, вміннями та навичками повинні володіти молоді фахівці з професійної освіти.

Таблиця 1.

№	Твердження	К-сть балів
1.	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	4,7
2.	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	5
3.	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	4,8
4.	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	5
5.	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	5
6.	Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	5
7.	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	5
8.	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	5
9.	Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	5
10.	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	5
11.	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.	4,8
12.	Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.	5
13.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	5
14.	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	4,7
15.	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	4,8
16.	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	5
17.	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	4,8
18.	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).	5
19.	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	5

20.	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики	5
21.	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання	4,8
22.	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	4,7
23.	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	4,7
24.	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	5
25.	Знати основи інклюзивної освіти та соціальної справедливості на рівні, необхідному для врахування різноманітних потреб учасників освітнього процесу та вміти впроваджувати інклюзивні підходи у професійну діяльність.	4,8
26.	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	5
27.	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	5

Представникам роботодавців було запропоновано оцінити складові системи освітньої діяльності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (таблиця 2).

Таблиця 2.

№	Твердження	К-сть балів
1.	імідж закладу та ділова репутація	5
2.	якість підготовки фахівців	5
3.	кваліфікація викладацького складу	5
4.	стан матеріально-технічної бази	4,7
5.	зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби	5
6.	ефективний зв'язок науки і виробництва	5
7.	ділове співробітництво з роботодавцями	5
8.	політика академічної доброчесності	5

За результатами опитування, абсолютна більшість роботодавців виявили зацікавленість у спільній розробці та реалізації проєктів з НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

**Розподіл відповідей респондентів на питання анкети «Чи зацікавлені Ви у спільній розробці і реалізації проєктів?»**



В процесі опитування стейкхолдери мали можливість запропонувати навчальні дисципліни, які на їх думку, здатні покращити підготовку здобувачів ОПП Професійна освіта (Цифрові технології). Серед відповідей:

- *Як стейкхолдер, вважаю доцільним розширити перелік вибіркового освітніх компонентів, що дозволить здобувачам індивідуалізувати власну освітню траєкторію та краще відповідати потребам сучасного ринку праці. Зокрема, варто запропонувати вибіркові дисципліни з практичної кібербезпеки та цифрової гігієни, що формуватимуть навички безпечної організації освітнього процесу в цифровому середовищі.*
- *На мою думку, перелік навчальних дисциплін є достатнім і забезпечує належний рівень підготовки здобувачів. Освітня програма відповідає сучасним вимогам та потребам професійної діяльності.*
- *Технології штучного інтелекту.*
- *На мою думку, підготовку здобувачів за освітньою програмою «Професійна освіта. (Цифрові технології)» можуть покращити такі навчальні дисципліни: Кібербезпека та цифрова грамотність, Педагогіка цифрової епохи.*
- *Усі запропоновані навчальні дисципліни в ОПП є сучасними та актуальними (сприяють ефективній підготовці здобувачів).*

На думку респондентів навичками «soft skills», які допоможуть випускникам даної ОПП бути успішними у майбутньому є:

- *Вважаю, що для випускників ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» ключовими чинниками професійного успіху є розвинені «soft skills», які доповнюють фахові компетентності та забезпечують ефективну діяльність у сучасному освітньому середовищі: комунікативні навички, критичне мислення та здатність до аналізу інформації, гнучкість і адаптивність, самоорганізація, тайм-менеджмент і відповідальність.*
- *На мою думку, для успішної професійної реалізації випускників важливими є такі «soft skills»: комунікаційні навички та вміння ефективно взаємодіяти в команді; критичне мислення та здатність аналізувати інформацію; креативність і здатність знаходити нестандартні рішення; адаптивність та готовність до змін у професійному середовищі; тайм-менеджмент і вміння організовувати власну діяльність; емоційний інтелект та культура професійного спілкування; здатність до самоосвіти та безперервного професійного розвитку.*
- *Вміння працювати в команді та критичне мислення;*
- *Комунікаційні навички, критичне мислення, гнучкість та адаптивність, командна взаємодія;*
- *Командна робота, критичне мислення.*

Представники роботодавців також мали можливість висловити свої пропозиції та зауваження щодо удосконалення ОПП Професійна освіта (Цифрові технології):

- *Хочу відзначити актуальність та практичну спрямованість ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)», яка відповідає сучасним викликам цифрової трансформації освіти. Серед побажань - подальше посилення практичної складової підготовки, зокрема через розширення співпраці з роботодавцями, залучення фахівців-практиків до проведення занять, організацію спільних проєктів, майстер-класів та стажувань. Доцільно також активніше інтегрувати реальні кейси з освітньої та IT-практики у зміст навчальних дисциплін.*
- *Освітня програма демонструє позитивну динаміку розвитку та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців. Освітня програма має достатній потенціал для подальшого розвитку та підготовки конкурентоспроможних фахівців.*
- *Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних розробляти, впроваджувати й ефективно застосовувати цифрові технології у професійній діяльності, зокрема в організації та модернізації освітнього процесу в закладах освіти*
- *Регулярно оновлювати навчальні програми з урахуванням нових технологій: штучного інтелекту, доповненої реальності, хмарних сервісів, кібербезпеки.*
- *ОПП є актуальною та вкрай важливою в нинішніх умовах.*
- *Успіхів!*

Загалом ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) одержала позитивну оцінку стейкхолдерів. Результати опитування засвідчили, що підготовка бакалаврів з професійної освіти є актуальною та відповідає сучасному ринку праці. Респонденти досить високо оцінили (від 4,7 до 5 балів) знання, вміння та навички, якими володітимуть молоді фахівці ОПП Професійна освіта (Цифрові технології). Також представники роботодавців позитивно оцінили складові системи освітньої діяльності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (від 4,7 до 5 балів).

Взаємодія зі стейкхолдерами сприятиме покращенню підготовки фахівців, підвищенню конкурентоспроможності випускників НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», а також адаптації ОПП до сучасних змін у сфері професійної освіти.