

СИЛАБУС

освітнього компонента

«ПЕДАГОГІКА»



Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма: «Фізична культура і спорт»
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Спеціалізація:

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1398>

Семестр: I(III) **Кількість кредитів:** 5 **Мова викладання:** державна (українська)

Розклад занять: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1540>

КЕРІВНИК КУРСУ

III науковий ступінь, вчене звання	<i>Олександр Алексєєв – доктор педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, професор КПНУ ім. І.Огієнка</i> <i>Андрій Павловський – викладач циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури, спеціаліст II категорії, магістр педагогічної освіти</i>
Контактна інформація:	Тел. +380673677315 e-mail: andriipavlovskiy@gmail.com
Інформація про консультації	очна/онлайн [Viber, Google Meet] (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»

Мета вивчення навчальної дисципліни:	полягає у формуванні у здобувачів фахової передвищої освіти системи знань про закономірності розвитку особистості в процесі виховання та навчання, а також у розвитку практичних умінь та навичок, необхідних для ефективної педагогічної діяльності. Досягнення мети здійснюється завдяки комплексному підходу, що включає різноманітні форми, методи та засоби навчання, спрямовані на засвоєння теоретичних знань та формування практичних умінь та навичок.
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість змістових модулів	3

Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	<i>українська мова, історія України</i>
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	<i>екзамен</i>

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як членам суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань) про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності. ЗК7 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури. СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів. СК3 Здатність до формування серед різних груп населення навичок ведення здорового способу життя та використання рухової активності для задоволення основних потреб організму людини. СК6 Здатність до застосовування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту. СК9 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.
Програмні результати навчання	РН1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини. РН4 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку. РН5 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег. РН6 Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці. РН7 Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять. РН13 Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя. РН18 Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.

СТРУКТУРА КУРСУ «ПЕДАГОГІКА»

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
10	4			22	Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки	
2				6	Тема №1. Предмет і завдання педагогіки	Знати: основні поняття та принципи педагогіки. Розуміти: взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку. Вміти: охарактеризувати основні принципи педагогіки та її предмет.
2	2			2	Тема №2. Педагогічний процес та інновації в педагогіці	Знати: основні етапи педагогічного процесу та поняття інновацій у педагогіці. Розуміти: важливість впровадження інновацій для модернізації навчального процесу. Вміти: застосовувати інноваційні технології в навчанні та аналізувати їх ефективність.
2				6	Тема №3. Розвиток, виховання і формування особистості	Знати: основні етапи розвитку особистості та фактори, що впливають на виховання. Розуміти: взаємозв'язок між розвитком, вихованням і навчанням у формуванні особистості. Вміти: використовувати методи виховання для підтримки розвитку учасників виховного процесу.
2	2			6	Тема №4. Тенденції розвитку фахової передвищої освіти (ФПО) в Україні та за її межами	Знати: основні тенденції та зміни у фаховій передвищій освіті. Розуміти: вплив соціально-економічних умов на розвиток ФПО в Україні та світі. Вміти: аналізувати сучасні моделі ФПО та їх адаптацію до потреб ринку праці.
2				2	Тема №5. Педагогічна діяльність та професійна компетентність педагога в умовах сучасного освітнього середовища.	Знати: основні компоненти професійної компетентності педагога. Розуміти: роль педагогічної діяльності у формуванні професійних навичок і знань. Вміти: оцінювати власну професійну компетентність і вдосконалювати її відповідно до вимог сучасності.
14	10			32	Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання	
2	2			4	Тема №6. Суть процесу навчання	Знати: основні компоненти та етапи процесу навчання.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						Розуміти: взаємозв'язок між викладанням і учінням у навчальному процесі. Вміти: аналізувати ефективність навчального процесу та застосовувати його в практиці.
2	2			4	Тема №7. Зміст освіти в національній школі	Знати: основні складові змісту освіти в національній школі. Розуміти: роль змісту освіти у формуванні особистості учня. Вміти: адаптувати зміст освіти до потреб учнів та вимог сучасності.
2				2	Тема №8. Закономірності та принципи навчання	Знати: основні закономірності та принципи навчання. Розуміти: як ці принципи впливають на організацію навчального процесу. Вміти: використовувати принципи навчання для покращення ефективності викладання.
2	2			6	Тема №9. Методи і засоби навчання	Знати: різні методи та засоби навчання, їх класифікацію. Розуміти: вибір методів і засобів залежно від цілей навчання. Вміти: застосовувати різноманітні методи і засоби в навчальному процесі.
2	2			6	Тема №10. Види і форми організації навчання	Знати: основні види і форми організації навчання. Розуміти: переваги та недоліки різних форм організації навчання. Вміти: планувати та реалізовувати різні форми організації навчального процесу.
2	2			6	Тема №11. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача освіти	Знати: основні методи контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Розуміти: значення контролю для оцінки успішності учнів. Вміти: проводити контроль та аналізувати результати навчальної діяльності учнів.
2				4	Тема №12. Актуальні проблеми дидактики	Знати: основні проблеми, що виникають у дидактиці сьогодні. Розуміти: вплив сучасних тенденцій на розвиток дидактики. Вміти: пропонувати рішення для вирішення актуальних проблем у

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						дидактиці.
16	10			32	Змістовий модуль 3. Теорія виховання	
2	2			6	Тема №13. Суть процесу виховання	Знати: основні компоненти та етапи процесу виховання. Розуміти: цілеспрямованість і значення виховання для формування особистості. Вміти: аналізувати виховний процес і застосовувати його в практиці.
2	2			4	Тема №14. Основні закономірності і принципи виховання	Знати: основні закономірності та принципи виховання. Розуміти: як ці принципи впливають на організацію виховного процесу. Вміти: використовувати закономірності та принципи для покращення виховної діяльності.
2				6	Тема №15. Основні напрями виховання	Знати: основні напрями виховання в сучасній освіті. Розуміти: значення кожного напрямку для всебічного розвитку особистості. Вміти: реалізовувати різні напрями виховання у своїй практиці.
2	2			6	Тема №16. Загальні методи виховання	Знати: різні загальні методи виховання та їх характеристики. Розуміти: вибір методів залежно від цілей виховання. Вміти: застосовувати різноманітні методи у виховному процесі.
2	2			2	Тема №17. Виховання колективу	Знати: основні принципи та методи виховання колективу. Розуміти: роль колективу у формуванні особистісних якостей учнів. Вміти: створювати сприятливе середовище для розвитку колективних навичок і цінностей.
2	2			4	Тема №18. Робота керівника навчальної групи та асистента вчителя	Знати: обов'язки та функції керівника навчальної групи і асистента вчителя. Розуміти: роль кожного з них у навчальному процесі та вихованні учнів. Вміти: ефективно співпрацювати в команді для досягнення спільних цілей.
2				2	Тема №19. Робота інструктора з фізичної культури	Знати: основні обов'язки інструктора з фізичної культури та його роль у підготовці фахівців. Розуміти: важливість практичного навчання для професійного розвитку

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						учнів. Вміти: організовувати заняття та оцінювати його результати.
2				2	Тема №20. Особливості виховання за кордоном	Знати: основні особливості системи виховання в інших країнах. Розуміти: вплив культурних, соціальних і економічних факторів на процес виховання за кордоном. Вміти: порівнювати різні підходи до виховання та їх адаптацію в українському контексті.
40	24			86	Всього: 150	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diynalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним

	результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для усіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідовує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамену.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 4-бальною та 12-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням Педагогічної ради як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою у відповідності до «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
Критерії оцінювання навчальної діяльності студента
Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конституція України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/254к/96-вр (дата звернення: 26.08.2024). 2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19 (дата звернення: 26.08.2024). 3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20 (дата звернення: 28.08.2024). 4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/2745-19 (дата звернення: 28.08.2024). 5. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п (дата звернення: 28.08.2024). 6. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22 (дата звернення: 30.08.2024). 7. Указ Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002 (дата звернення: 30.08.2024).
Основна література	8. Волкова Н. П. Педагогіка: навчальний посібник, 2-ге вид., перероб., доп. Київ: Академвидав, 2007. 616 с. 9. Зайченко І. В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528 с. 10. Задорожня-Княгницька Л. В. Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. 11. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка: навчальний посібник. Київ: видавничий дім «Слово», 2013. 352 с. 12. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. Київ: МАУП, 2002. 176 с. 13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник, 5-е вид., доповнене і перероблене. Київ: 2007. 656 с. 14. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ: «Академія», 2009. 560 с. 15. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.
Додаткова література	16. Бандурка О. М., Тюріна В. О., Федоренко О. І. Основи психології і педагогіки: підручник. Харків: видавництво Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. 336 с. 17. Євтух М. Б., Сердюк О. П. Соціальна педагогіка: підручник. Київ: МАУП, 2003. 232 с. 18. Капської А. Й. Соціальна педагогіка. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 468 с. 19. Кошелва Л. В. Спортивна педагогіка: курс лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.li/qxetme (дата звернення: 27.08.2025). 20. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і

	ситуації: підручник. Київ: Знання, 2003. 418 с. 21. Кузьмінський А.І., Омеляненко Педагогіка: у запитаннях і відповідях: навч. посібник. Київ: Знання, 2006. 311 с. 22. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 391с. 23. Кривошеєва О. І. Формування професійної етики майстра виробничого навчання у професійно-технічних навчальних закладах. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр.</i> Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2004. Вип. 5. С. 191–197.
Інтернет-ресурси	24. Діти в умовах війни: як сучасна педагогіка реагує на виклики [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=QytdUIVHeVo (дата звернення: 31.08.2024). 25. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання: збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції 13-14 травня 2020 року [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lnk.ua/YNg5rpgeZ (дата звернення: 27.08.2025). 26. Про ступінь фаховий молодший бакалавр [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://osvita.ua/mlbachelor/fmb-doroznya-karta/69931/ (дата звернення: 28.08.2024). 27. Pedagogical innovation as a source of professional development [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.lu/jyuznm (дата звернення: 28.08.2025). 28. Training on pedagogical innovation [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.li/mhzhfx (дата звернення: 28.08.2025).