



## СИЛАБУС

### освітнього компонента

#### «ІНФОРМАТИКА І КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр  
Освітньо-професійна програма: "Фізична культура і спорт"  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1332>

Семестр: I-II(III-IV) Кількість кредитів: 4 Мова викладання: державна (українська)

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

#### КЕРІВНИК КУРСУ

ППП Павловська Тетяна Юріївна  
науковий ступінь; викладач вищої категорії  
вчене звання

Контактна інформація: Тел. +380976619144  
e-mail. [tatyanka911@ukr.net](mailto:tatyanka911@ukr.net)

Інформація про очна/онлайн (Veiber, Google Meet, Zoom)  
консультації (за потреби)  
(за потреби)

#### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мета вивчення навчальної дисципліни:                                                 | полягає у формуванні знань з основ побудови персональних комп'ютерів та використання програмного забезпечення, набуття вмінь та практичних навичок експлуатації персонального комп'ютера та програмного забезпечення; набуття вмінь та практичних навичок використання локальних мереж та глобальної мережі Internet; організацію обчислювальних процесів на персональних комп'ютерах та їх алгоритмізацію, ефективне використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. |
| Кількість кредитів                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Загальна кількість годин                                                             | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кількість змістових модулів                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Форма навчання                                                                       | очна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Статус навчальної дисципліни                                                         | Обов'язковий освітній компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих | Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше : інформатика<br>Перелік раніше здобутих результатів навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>результатів навчання</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уміння шукати, відбирати, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел; використання цифрових пристроїв, програм і онлайн-сервісів;</li> <li>• дотримання правил безпеки та етики в цифровому середовищі.</li> <li>• розуміння поняття алгоритму; уміння складати та виконувати алгоритми; використання логічних конструкцій (умови, цикли, розгалуження).</li> <li>• створення простих програм у візуальних або текстових середовищах; застосування програмування для розв'язування навчальних і життєвих задач.</li> <li>• збирання, опрацювання, збереження та подання даних; використання таблиць, діаграм, баз даних; аналіз результатів і формулювання висновків.</li> </ul> |
| <b>Підсумковий (семестровий, річний) контроль</b> | <i>Диференційований залік</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

| <b>Індекс матриці ОПП</b> | <b>Програмні компетентності та результати навчання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ІТ</b>                 | Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в галузі фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях                                                                                    |
| <b>ЗК2</b>                | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань) про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| <b>ЗК3</b>                | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ЗК6</b>                | Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ЗК7</b>                | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ЗК8</b>                | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>РН 3</b>               | Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>РН 4</b>               | Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>РН 5</b>               | Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## СТРУКТУРА КУРСУ

| Години занять |           |             |             |            | Тема                                                                                                    | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32            | 10        | -           | -           | 10         | Змістовий модуль 1. Використання інформаційних технологій.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10            | 2         | -           | -           | 6          | Тема 1. Вплив інформаційних технологій на суспільство                                                   | <p>Знати: основні поняття інформаційних технологій та їх класифікацію, історію розвитку та сучасні тенденції інформаційних технологій, вплив інформаційних технологій на різні сфери суспільного життя (економіку, освіту, медицину, культуру тощо), етичні та правові аспекти використання інформаційних технологій, основні загрози та виклики, пов'язані з цифровізацією суспільства.</p> <p>Розуміти: роль інформаційних технологій у формуванні інформаційного суспільства, переваги та ризики впровадження сучасних технологій у повсякденне життя та професійну діяльність, значення цифрової грамотності для особистісного та професійного розвитку, наслідки цифрового розриву та інформаційної нерівності.</p> <p>Вміти: аналізувати вплив інформаційних технологій на соціальні процеси та професійну діяльність, оцінювати ризики та загрози, пов'язані з використанням цифрових технологій, застосовувати принципи інформаційної безпеки та цифрової етики у своїй діяльності, знаходити та критично оцінювати інформацію в цифровому середовищі.</p> |
| 8             | -         | -           | -           | 2          | Тема 2. Використання моделей і візуалізації даних для розуміння тенденцій і прийняття ефективних рішень | <p>Знати: основи моделювання даних, принципи візуалізації інформації, основні методи аналізу даних, популярні інструменти для візуалізації (табличні процесори, спеціалізоване програмне забезпечення), значення візуалізації для прийняття рішень у різних сферах діяльності.</p> <p>Розуміти: роль моделей у виявленні тенденцій та прогнозуванні, вплив якісної візуалізації на ефективність сприйняття інформації, важливість коректного вибору методів представлення даних, можливі помилки та маніпуляції у візуалізації інформації.</p> <p>Вміти: створювати та аналізувати графіки, діаграми й інші візуальні форми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Години занять |           |             |             |            | Тема                                                    | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               |           |             |             |            |                                                         | <i>представлення даних, використовувати моделі для визначення тенденцій, застосовувати візуалізацію для обґрунтування рішень, критично оцінювати представлену графічну інформацію.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6             | 4         | -           | -           | 2          | <b>Тема 3.</b> Системи керування базами даних           | <p>Знати: основні поняття баз даних, типи систем керування базами даних (СКБД), принципи їх роботи, моделі даних (реляційна, об'єктно-орієнтована, документна тощо), основи мови SQL, ключові аспекти безпеки та управління доступом у базах даних.</p> <p>Розуміти: структуру та архітектуру баз даних, важливість нормалізації даних, принципи організації запитів та взаємодії з базами даних, роль СКБД у зберіганні, обробці та аналізі інформації, особливості використання баз даних у різних сферах діяльності.</p> <p>Вміти: створювати та налаштовувати бази даних у популярних СКБД, писати SQL-запити для вибірки, оновлення та управління даними, застосовувати методи нормалізації, працювати з індексами та ключами, забезпечувати основні заходи безпеки баз даних.</p>                                                         |
| 8             | 4         | -           | -           | -          | <b>Тема 4.</b> Мультимедійні та гіпертекстові документи | <p>Знати: основні поняття мультимедіа та гіпертексту, формати мультимедійних даних (зображення, аудіо, відео, анімація), принципи створення та редагування мультимедійного контенту, основи роботи з гіпертекстовими документами, мови розмітки (HTML, XML), сучасні засоби для створення мультимедійних та гіпертекстових матеріалів.</p> <p>Розуміти: роль мультимедійних технологій у передачі інформації, важливість інтерактивності в сучасних інформаційних ресурсах, принципи побудови гіпертекстових структур, значення адаптивного та доступного дизайну для користувачів, вплив мультимедіа на ефективність сприйняття інформації.</p> <p>Вміти: створювати та редагувати мультимедійні матеріали, розробляти гіпертекстові документи з використанням HTML, працювати з гіперпосиланнями та структурованими текстами, інтегрувати</p> |

| Години занять |           |             |             |            | Тема                                                                  | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|               |           |             |             |            |                                                                       | мультимедійний контент у цифрові проєкти, оптимізувати мультимедійні файли для зручного використання в мережі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38            | 26        | -           | -           | 4          | <b>Змістовий модуль 2 Інформаційні технології: основи та практика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4             | 2         | -           | -           | 2          | <b>Тема 5. Системи числення</b>                                       | <p>Знати: основні поняття систем числення, види систем числення (десятькова, двійкова, вісімкова, шістнадцяткова та інші), принципи перетворення чисел між різними системами числення, арифметичні операції в різних системах числення, використання систем числення в інформатиці та цифровій електроніці.</p> <p>Розуміти: важливість різних систем числення для обчислювальної техніки, принципи кодування та подання даних у комп'ютерах, вплив вибору системи числення на ефективність обчислень та зберігання інформації, значення двійкової системи числення у програмуванні та цифрових пристроях.</p> <p>Вміти: перетворювати числа між різними системами числення, виконувати арифметичні операції в різних системах числення, застосовувати системи числення для кодування та обробки інформації, використовувати двійкову, вісімкову та шістнадцяткову системи у практичних завданнях з програмування та цифрової електроніки.</p> |
| 8             | 2         | -           | -           | -          | <b>Тема 6. Подання даних у комп'ютері</b>                             | <p>Знати: основні способи подання даних у комп'ютерних системах, принципи кодування числових, текстових, графічних і звукових даних, види подання цілих чисел (прямий, зворотний і додатковий коди), особливості шістнадцяткової арифметики, реалізацію чисел з плаваючою комою, принципи текстового кодування, методи кодування графічної та аудіоінформації.</p> <p>Розуміти: відмінності між прямим, зворотним і додатковим поданням цілих чисел, обмеження та особливості використання шістнадцяткової арифметики, особливості реалізації чисел з плаваючою комою у комп'ютерній арифметиці, значення текстового кодування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Години занять |           |             |             |            | Тема                                    | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               |           |             |             |            |                                         | <p>(ASCII, Unicode) для сумісності систем, принципи стискування і передачі мультимедійних даних.</p> <p>Вміти: здійснювати перетворення між різними способами подання цілих чисел, виконувати обчислення у шістнадцятковій системі, працювати з числами з плаваючою комою, застосовувати текстові кодування у практичних завданнях, аналізувати формати кодування графічних і звукових даних, вибирати оптимальні методи подання інформації залежно від завдання.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4             | -         | -           | -           | 2          | <b>Тема 7. Математична логіка</b>       | <p>Знати: основні поняття математичної логіки, структуру висловлювань, види логічних операцій, принципи побудови логічних формул, таблиці істинності, основні закони математичної логіки та їх застосування в інформатиці.</p> <p>Розуміти: значення логічних висловлювань у формалізації знань, властивості логічних операцій, роль таблиць істинності у визначенні значень логічних виразів, застосування законів математичної логіки у спрощенні логічних виразів і розробці алгоритмів.</p> <p>Вміти: будувати та аналізувати логічні висловлювання, застосовувати логічні операції для створення складних висловлювань, складати таблиці істинності, використовувати закони математичної логіки для оптимізації логічних виразів, застосовувати методи математичної логіки у розв'язанні практичних завдань з інформатики та програмування.</p> |
| 4             | -         | -           | -           | -          | <b>Тема 8. Основи теорії інформації</b> | <p>Знати: основні поняття теорії інформації, одиниці вимірювання інформації (біт, байт, ентропія), принципи кодування та передачі інформації, основи шумостійкого кодування, моделі комунікації та їх роль в інформаційних системах.</p> <p>Розуміти: значення інформації у процесах зберігання, обробки та передачі даних, роль ентропії у вимірюванні кількості інформації, вплив шумів на передачу даних, принципи ефективного кодування інформації, значення</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Години занять |           |             |             |            | Тема                                | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               |           |             |             |            |                                     | надлишковості та стискання даних.<br>Вміти: обчислювати кількість інформації за формулами Шеннона, аналізувати ефективність різних методів кодування, визначати рівень надлишковості даних, оцінювати вплив шумів на передачу інформації, використовувати методи стиснення та корекції помилок у цифрових системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2             | 2         | -           | -           | -          | <b>Тема 9.</b> Редактор презентацій | Знати: основи роботи з редакторами презентацій, основні принципи створення ефективних презентацій, правила форматування слайдів, типи вмісту (текст, зображення, відео, графіки), способи збереження та експорту презентацій, ключові особливості різних програм для створення презентацій (Microsoft PowerPoint, Google Slides, LibreOffice Impress тощо).<br>Розуміти: значення структури презентації для донесення інформації, принципи візуального оформлення та дизайну слайдів, важливість розміщення інформації та її читабельності, роль мультимедіа у покращенні сприйняття матеріалу, відмінності між статичними та динамічними презентаціями.<br>Вміти: створювати презентації, додавати та редагувати текст, зображення, відео та інші мультимедійні елементи, оформлювати слайди відповідно до вимог дизайну, працювати з анімаціями та переходами, зберігати та експортувати презентації у різних форматах, використовувати шаблони та теми для оформлення. |
| 4             | 6         | -           | -           | -          | <b>Тема 10.</b> Текстовий процесор  | Знати: основи роботи з текстовими процесорами, можливості та інтерфейс текстового редактора, правила створення та форматування документів, основні операції з текстом (редагування, копіювання, вставка), параметри сторінки та форматування символів, принципи роботи з абзацами та списками, методи вставлення та налаштування графічних об'єктів, способи роботи з таблицями, підготовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Години занять |           |             |             |            | Тема                               | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               |           |             |             |            |                                    | <p>документів до друку, набір і редагування математичних формул.</p> <p>Розуміти: значення текстового процесора для створення та редагування документів, важливість правильного форматування тексту, роль графічних елементів у покращенні сприйняття інформації, необхідність використання таблиць для структурованого представлення даних, особливості попереднього перегляду та друку документів, важливість коректного введення математичних виразів у текстових документах.</p> <p>Вміти: створювати та редагувати документи в текстовому процесорі, формувати текст та символи, змінювати параметри сторінки, працювати з абзацами та списками, вставляти й налаштовувати графічні зображення, створювати та редагувати таблиці, здійснювати попередній перегляд і друк документів, вводити та формувати математичні формули, редагувати та коригувати текстові матеріали відповідно до вимог.</p> |
| 10            | 4         | -           | -           | -          | <b>Тема 11.</b> Табличний процесор | <p>Знати: призначення та можливості табличного процесора, основні типи даних і їх структуру, принципи введення та форматування даних, правила створення та редагування таблиць, методи використання вбудованих функцій, принципи виконання обчислень у таблицях, способи побудови та оформлення діаграм, організацію розгалужень і умовних операцій, створення зведених таблиць, методи підведення підсумків, прийоми впорядкування та фільтрації даних, особливості роботи зі списками.</p> <p>Розуміти: значення табличного процесора для обробки та аналізу даних, особливості різних типів даних і їх використання, важливість коректного форматування таблиць, принципи побудови діаграм та їх роль у візуалізації інформації, логіку функцій і формул, необхідність впорядкування та фільтрації даних для ефективного аналізу,</p>                                                                 |



| Години занять |           |             |             |            | Тема                                                                                     | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               |           |             |             |            |                                                                                          | <p>роль зведених таблиць у систематизації даних.</p> <p>Вміти: створювати та формувати таблиці, вводити й редагувати дані, використовувати вбудовані функції для обчислень, будувати та налаштовувати діаграми, виконувати логічні операції та умовні розрахунки, організовувати та налаштовувати списки, здійснювати впорядкування та фільтрацію даних, створювати зведені таблиці та підводити підсумки для аналізу інформації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2             | 10        | -           | -           | -          | <p><b>Тема 12.</b> Використання цифрових технологій на заняттях фізичного виховання.</p> | <p>Знати: Студент повинен знати основні види цифрових технологій, які застосовуються у фізичному вихованні: фітнес-трекери, відеоаналіз, VR/AR, інформаційні системи. Також він має знати їхнє призначення та можливості для контролю, оцінювання і покращення фізичної активності.</p> <p>Вміти: Студент повинен уміти використовувати цифрові інструменти для вимірювання фізичних показників та аналізу результатів. Також він має вміти застосовувати цифрові ресурси під час тренувань, уроків або реабілітаційних вправ.</p> <p>Розуміти: Студент повинен розуміти важливість цифрових технологій для підвищення ефективності занять з фізичного виховання. Він також має усвідомлювати, як ці технології сприяють мотивації, безпеці та індивідуалізації навчального процесу.</p> |
| 38            | 26        |             |             | 4          | <b>Всього за змістовим модулем 2</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>70</b>     | <b>36</b> | -           | -           | <b>14</b>  | <b>Всього</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дотримання умов доброчесності</b>                                  | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти</b> | <p>Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.</li> <li>2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.</li> <li>3. Система оцінювання. Здобувач отримує: <ul style="list-style-type: none"> <li>- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;</li> <li>- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;</li> <li>- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b>Очікування</b>                                                     | Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Відвідування занять</b>                                            | Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Відпрацювання пропусків занять</b>          | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідовує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Допуск до заліку</b>                        | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до диференційованого заліку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Підсумкова залікова оцінка з дисципліни</b> | Оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів освіти враховує виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка»<br>Для поточного оцінювання знань та диференційованого заліку використовується 12-бальна та 4-бальна шкала.<br>Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». |

## ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

#### Оцінювання за 12-бальною шкалою

| Рівні навчальних досягнень       | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Початковий (понятійний)</b>   | 1                                     | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».                                                                                                                          |
|                                  | 2                                     | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.                                                   |
|                                  | 3                                     | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.                                                          |
| <b>Середній (репродуктивний)</b> | 4                                     | Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.                                                                                                        |
|                                  | 5                                     | Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. |

|                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 6  | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Достатній<br/>(алгоритмічно дієвий)</b> | 7  | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.                                                                                                                  |
|                                            | 8  | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | 9  | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.                                                                                                                                                                       |
| <b>Високий<br/>(творчо-професійний)</b>    | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.                                                                                                                                    |
|                                            | 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Оцінювання за 4 - бальною шкалою*

| Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       | Екзамен                       | Диференційовані й залік           |
| Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                     | відмінно                      | Зараховано з оцінкою «відмінно»   |
| Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна                                                                                                                         | Достатній (конструктивно варіативний) | добре                         | Зараховано з оцінкою «добре»      |
| Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок                                                            |                                       |                               |                                   |
| Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих                                                                                                    | Середній (репродуктивний)             | задовільно                    | Зараховано з оцінкою «задовільно» |
| Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні                                                                                                                                                                                                     |                                       |                               |                                   |

| Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                        | Рівень компетентності                                                                     | Оцінка за національною шкалою |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           | Екзамен                       | Диференційований залік |
| <p>Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу</p> <p>Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів</p> | Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю | незадовільно                  | не зараховано          |

*Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.*

| Оцінка за 12-бальною шкалою | Оцінка за 4-бальною шкалою |
|-----------------------------|----------------------------|
| 10-12 балів                 | відмінно                   |
| 7-9 балів                   | добре                      |
| 4-6 балів                   | задовільно                 |
| 0-3 балів                   | незадовільно               |

### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правова база | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 23.12.1993 № 3792-XII URL: <a href="http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12">http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12</a>.</li> <li>2. Про захист інформації в автоматизованих системах: Закон України від 31 травня 2005 року N 2594-IV URL: <a href="http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2594-15">http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2594-15</a>.</li> <li>3. Про інформацію: Закон України від 02.10.92 N 2657-XII. URL: <a href="http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12">http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12</a>.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основна література      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 206 с.</li> <li>2. Гуржій А.М., Карташова Л.А., Лапінський В.В., Руденко В.Д. Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики: підручник для 8 класу загальноосвіт. навч. закл. Львів: Світ, 2016. 354 с.</li> <li>3. Кузьменко В.В. Елементи класичної логіки: навч. посібник/кол.авт. Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2016. 236 с. URL: <a href="https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/library/student/logika.pdf">https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/library/student/logika.pdf</a></li> <li>4. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10(11) кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОБЦ «Оріон», 2018. 240 с.</li> <li>5. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10-го (11-го) кл. закл. заг. серед. освіти.</li> </ol> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Київ: Генеза, 2018. 144 с.</p> <p>6. Руденко В. Д., Речич Н. В., Потієнко В. О. Інформатика (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 256 с.</p> <p>7. Руденко В. Д., Речич Н. В., Потієнко В. О. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 160 с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Додаткова література     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войтюшенко Н.М., Остапець А.І. Інформатика і комп'ютерна техніка: навчальний посібник з базової підготовки для студентів. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 568 с.</li> <li>2. Глинський Я.М. Інформатика: навчальний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів. У 2-ч. Ч. 2. Інформаційні технології. Львів: Деол, 2004. 264 с.</li> <li>3. Дибкова Л.М. Інформатика і комп'ютерна техніка: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2005. 416 с.</li> <li>4. Кучерява Т.О., Сільченко М.В., Шабаліна І.В. Інформатика та комп'ютерна техніка: практикум для індивідуальної роботи. Київ: КНЕУ, 2006. 448 с.</li> <li>5. Системи управління базами даних Microsoft Access: лабораторний практикум. Частина 1. / Вітюк О.В. та ін. Київ: МАУП, 2004. 165 с.</li> <li>6. Системи управління базами даних Microsoft Access: лабораторний практикум. Частина 2. / Вітюк О.В. та ін. Київ: МАУП, 2005. 168 с.</li> <li>7. Юденко О.В. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту. Київ 2024. 477с.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Репозитарій НРЗВО «КПДІ» | <p>1. Конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій - <a href="https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1332">https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1332</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Інтернет-ресурси         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бібліотеки в Україні. URL: <a href="http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3">http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3</a> –;</li> <li>2. Бібліотеки та науково-інформаційні центри України. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html">http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html</a></li> <li>3. Буковинська бібліотека. URL: <a href="http://buklib.net/index.php?option=com_jbook&amp;catid=0">http://buklib.net/index.php?option=com_jbook&amp;catid=0</a></li> <li>4. Інформаційно-аналітичний тижневик "ComputerWorld/Україна". URL: <a href="http://www.computerworld.com.ua">http://www.computerworld.com.ua</a></li> <li>5. Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника. URL: <a href="http://www.library.lviv.ua/">http://www.library.lviv.ua/</a></li> <li>6. Національна Академія педагогічних наук України. URL: <a href="http://naps.gov.ua">http://naps.gov.ua</a></li> <li>7. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a></li> <li>8. Освітній портал. URL: <a href="http://www.osvita.com.ua">http://www.osvita.com.ua</a></li> <li>9. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua">http://zakon2.rada.gov.ua</a></li> <li>10. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a></li> <li>11. Сайт дистанційного навчання. URL: <a href="http://posekmodule.km.ua">http://posekmodule.km.ua</a></li> </ol> <p>Центр довідки та навчання Office. URL: <a href="https://support.microsoft.com/uk-ua/office">https://support.microsoft.com/uk-ua/office</a></p> |