



СИЛАБУС
освітнього компонента
«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ»

Ступінь освіти:

фаховий молодший бакалавр

**Освітньо-професійна
програма:
Галузь знань:
Спеціальність:**

Психологія
05 Соціальні та поведінкові науки
053 Психологія

**Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:**

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1700>

**Семестр:
III (II)**

**Кількість
кредитів:
3**

**Мова викладання:
державна (українська)**

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу:

Роїк Аліна Анатоліївна,
викладач психологічних дисциплін

**Контактна
інформація:**

тел. +380976216556
e-mail. alinapsuholog23@gmail.com

**Інформація про
консультації (за
потреби):**

очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	<i>формування у здобувачів освіти знань, умінь та професійних компетентностей у сфері психологічної реабілітації, здатності здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб, які зазнали психічних, фізичних або соціальних труднощів, а також розуміти психологічні механізми адаптації, відновлення і соціальної інтеграції</i>
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість модулів	-
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>Вибірковий компонент</i>

Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання

загальна психологія, основи психодіагностики, соціальна психологія, анатомія та фізіологія ЦНС, соціологія і соціальна інклюзія, основи психологічної допомоги та консультування, психологія спілкування та етичні засади діяльності психолога. Перелік раніше здобутих результатів навчання:

РН 1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.

РН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

РН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних та професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

РН 4. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

РН 5. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.

РН 6. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

РН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

РН 8. Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти.

РН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

РН 11. Володіти базовими навичками надання консультативної допомоги різним категоріям клієнтів.

РН 12. Обирати та реалізовувати ефективні методи просвітницької та психопрофілактичної роботи, заходи психологічної допомоги, відповідно до вимог замовника та з урахуванням індивідуальних особливостей особистості.

РН 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

РН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді в процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

РН 15. Використовувати нормативно-правові документи та дотримуватися вимог професійної діяльності.

РН 16. Підтримка та зміцнення фізичного здоров'я з метою забезпечення фахової дієздатності.

Підсумковий (семестровий, річний) контроль	Диференційований залік
--	------------------------

**ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ІК	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання у сфері психології в процесі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2	Розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога.
ЗК 3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 5.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 9.	Здатність до конструктивного спілкування, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, поважати різноманітність та мультикультурність.
ЗК 11.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СК 1.	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК 2.	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
СК 3	Здатність розуміти індивідуальні-психологічні відмінності особистості та враховувати основні підходи до їх вивчення.
СК 4.	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК 5.	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
СК 6.	Здатність діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів, станів, особистісних властивостей.
СК 11.	Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності
РН 1	Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.
РН 2	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
РН 4.	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
РН 5.	Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.

РН 8.	Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти.
РН 9.	Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.
РН 10.	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
РН 12.	Обирати та реалізовувати ефективні методи просвітницької та психопрофілактичної роботи, заходи психологічної допомоги, відповідно до вимог замовника та з урахуванням індивідуальних особливостей особистості.
РН 13.	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
2	2	-	-	-	Тема 1. Вступ до основ психологічної реабілітації.	<i>Розуміти:</i> сутність, мету та завдання психологічної реабілітації; місце психологічної реабілітації в системі допомоги людині; значення міждисциплінарного підходу в процесі реабілітації. <i>Знати:</i> основні поняття, принципи та етапи психологічної реабілітації; напрями, методи й форми реабілітаційної роботи; категорії осіб, які потребують психологічної реабілітації. <i>Вміти:</i> визначати психологічні потреби клієнта; застосовувати базові методи психодіагностики у процесі реабілітації; аналізувати та обґрунтовувати вибір психологічних засобів допомоги.
2	2	-	-	-	Тема 2. Завдання психологічної реабілітації та фази реабілітаційного процесу.	<i>Розуміти:</i> логіку, структуру та послідовність реабілітаційного процесу; взаємозв'язок між завданнями психологічної реабілітації та її фазами; роль психолога на кожному етапі реабілітації. <i>Знати:</i> основні завдання, принципи та етапи психологічної реабілітації; характеристики фаз реабілітаційного процесу (діагностичної, корекційно-відновної, адаптаційної, підтримувальної); критерії ефективності психологічної реабілітації. <i>Вміти:</i> визначати цілі та завдання реабілітації відповідно до стану клієнта; планувати послідовність реабілітаційних заходів; оцінювати результати та ефективність проведених втручань.
2	4	-	-	-	Тема 3. Психотравмівні і кризові ситуації.	<i>Розуміти:</i> природу психотравмівних і кризових ситуацій та їх вплив на психіку

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						людини; особливості переживання та подолання психологічної кризи; значення психологічної підтримки в період кризи. <i>Знати:</i> класифікацію психотравмивних подій і кризових станів; основні прояви психологічної травми, стресу, посттравматичних розладів; підходи та моделі психологічної допомоги у кризових ситуаціях. <i>Вміти:</i> розпізнавати ознаки психотравмивного чи кризового стану; застосовувати прийоми кризового консультування та підтримки; визначати ресурси клієнта для подолання наслідків травми.
2	2	-	-	-	Тема 4. Методи психологічної діагностики в психореабілітаційному процесі	<i>Розуміти:</i> значення психодіагностики для планування й оцінювання ефективності реабілітації; взаємозв'язок між діагностичними результатами та вибором реабілітаційних заходів; етичні аспекти проведення психодіагностики. <i>Знати:</i> основні методи та інструменти психологічної діагностики (тестування, спостереження, інтерв'ювання, анкетування, аналіз діяльності); критерії надійності й валідності діагностичних методик; етапи проведення психодіагностичного обстеження у реабілітаційному процесі. <i>Вміти:</i> підбирати адекватні психодіагностичні методики відповідно до цілей реабілітації; проводити первинне психологічне обстеження клієнта; інтерпретувати результати діагностики та формулювати висновки для подальшої роботи.
4	4	-	-	2	Тема 5. Реабілітація та психологічна і соціальна допомога особам, що побували в екстремальних ситуаціях.	<i>Розуміти:</i> психологічні наслідки перебування людини в екстремальних і травматичних умовах; роль комплексної психологічної та соціальної допомоги у відновленні особистості; важливість міждисциплінарного підходу до реабілітації постраждалих. <i>Знати:</i> види екстремальних ситуацій (бойові дії, катастрофи, насильство, полон тощо) та їх вплив на психіку; основні принципи, методи і програми психологічної реабілітації постраждалих; організаційні форми соціально-психологічної підтримки.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						<i>Вміти:</i> виявляти ознаки психотравматичних наслідків у постраждалих; застосовувати методи кризового втручання, психологічної підтримки та ресоціалізації; розробляти елементи індивідуальної програми психологічної реабілітації.
2	2	-	-	-	Тема 6. Психологічна допомога при зміні життєвих умов і обставин.	<i>Розуміти:</i> психологічні механізми адаптації до нових життєвих умов; вплив змін (втрата, переїзд, зміна соціального статусу тощо) на емоційний стан людини; роль психологічної підтримки у процесі життєвих змін. <i>Знати:</i> основні етапи та стратегії психологічної адаптації; форми і методи надання допомоги в період життєвих трансформацій; чинники, що сприяють або ускладнюють успішне пристосування. <i>Вміти:</i> визначати тип і рівень адаптаційних труднощів клієнта; застосовувати методи психологічної підтримки, консультування й мотивації; сприяти розвитку ресурсів особистості для ефективної саморегуляції й подолання стресу.
4	4	-	-	-	Тема 7. Організація психологічної допомоги при стресових реакціях.	<i>Розуміти:</i> природу та механізми виникнення стресових реакцій; значення своєчасного психологічного втручання для запобігання дезадаптації; принципи організації системи допомоги при стресі. <i>Знати:</i> види стресу, його фази та прояви; основні методи і форми психологічної допомоги при стресових станах; алгоритм дій психолога під час надання екстреної допомоги. <i>Вміти:</i> розпізнавати ознаки стресових реакцій різної інтенсивності; застосовувати техніки стабілізації емоційного стану клієнта; організовувати процес психологічної підтримки та профілактики хронічного стресу.
2	4	-	-	2	Тема 8. Психологічна реабілітація осіб з девіантною поведінкою.	<i>Розуміти:</i> психологічні причини, механізми та особливості девіантної поведінки; значення психологічної реабілітації для ресоціалізації осіб із девіантними проявами; роль сім'ї, громади та фахівців у процесі відновлення соціально прийнятної поведінки. <i>Знати:</i> основні типи девіантної поведінки (делінквентна, адиктивна, агресивна тощо); принципи, методи й етапи психологічної реабілітації девіантних осіб; програми

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						профілактики та корекції девіантної поведінки. <i>Вміти:</i> виявляти психологічні чинники, що зумовлюють девіантну поведінку; застосовувати методи психокорекції, консультування й соціально-психологічного тренінгу; розробляти індивідуальні заходи психологічної реабілітації та ресоціалізації.
4	4	-	-	-	Тема 9. Перша психологічна допомога в ситуації втрати.	<i>Розуміти:</i> психологічні особливості переживання втрати та етапи горювання; значення своєчасної психологічної підтримки для запобігання ускладненому горю; етичні засади взаємодії з людиною, яка переживає втрату. <i>Знати:</i> основні принципи і техніки надання першої психологічної допомоги; типові реакції на втрату та фактори, що впливають на процес переживання; послідовність дій фахівця під час кризового втручання. <i>Вміти:</i> розпізнавати гострі емоційні стани, пов'язані з втратою; надавати базову психологічну підтримку та стабілізувати емоційний стан клієнта; сприяти мобілізації ресурсів людини для подальшої адаптації.
2	4	-	-	-	Тема 10. Психологічна допомога при психічній травматизації, пов'язаній із насильством та суїцидальними намірами.	<i>Розуміти:</i> психологічні наслідки насильства та травматизації для особистості; природу суїцидальних думок і поведінки, механізми їх формування; значення своєчасного психологічного втручання для зниження ризику суїциду. <i>Знати:</i> види насильства та особливості психологічних травм, що їх супроводжують; ознаки суїцидальних намірів і фактори ризику; принципи, етапи й методи кризового втручання при травмі та суїцидальній поведінці. <i>Вміти:</i> виявляти ознаки психічної травматизації та суїцидального ризику; застосовувати техніки стабілізації, кризового консультування й підтримки безпеки клієнта; взаємодіяти з фахівцями медичної та соціальної сфер для надання комплексної допомоги.
2	4	-	-	2	Тема 11. Психологічний супровід осіб з тяжкими	<i>Розуміти:</i> психологічні наслідки різних захворювань для психічного та соціального

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					діагнозами та інвалідністю.	функціонування людини; роль психологічної допомоги у відновленні життєвих навичок і якості життя; значення міждисциплінарного підходу у реабілітації хворих. <i>Знати:</i> основні нозологічні категорії хворих та специфіку їхніх психологічних потреб; методи та форми психологічної допомоги в реабілітації хворих; принципи індивідуалізації та етапності реабілітаційної роботи. <i>Вміти:</i> оцінювати психологічний стан пацієнта залежно від типу захворювання; застосовувати відповідні методи психокорекції та підтримки; розробляти та реалізовувати індивідуальні реабілітаційні програми.
2	4	-	-	-	Тема 12. Психологічна допомога особистості, що постраждала від травматизації, спричиненою війною.	<i>Розуміти:</i> психологічні наслідки війни та травматизації для особистості; роль психологічної підтримки в стабілізації емоційного та соціального стану постраждалих; значення міждисциплінарної та комплексної допомоги у відновленні життєдіяльності. <i>Знати:</i> основні прояви посттравматичного стресового розладу (ПТСР) та інші психічні наслідки війни; принципи та методи психологічної допомоги постраждалим від воєнних дій; організаційні форми роботи психологів у кризових і постконфліктних умовах. <i>Вміти:</i> виявляти ознаки психотравматизації, посттравматичних симптомів та стресових реакцій; застосовувати методи кризового консультування, стабілізації та психопідтримки; розробляти індивідуальні програми психологічної реабілітації та взаємодіяти з соціальними і медичними службами.
2	2	-	-	-	Тема 13. Соціально-психологічна допомога жертвам полону та тортур.	<i>Розуміти:</i> психологічні та соціальні наслідки перебування в полоні та досвіду тортур; важливість комплексної соціально-психологічної підтримки для відновлення особистості; етичні та безпечні підходи у роботі з постраждалими.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						<i>Знати:</i> особливості травматизації жертв полону та тортур; методи кризового втручання, психосоціальної підтримки та ресоціалізації; організаційні форми допомоги (індивідуальні та групові програми). <i>Вміти:</i> розпізнавати ознаки психологічних і соціальних травм; застосовувати методи психопідтримки, кризового консультування та соціальної реабілітації; розробляти індивідуальні плани допомоги та співпрацювати з медичними і соціальними службами.
2	4	-	-	-	Тема 14. Мотиваційний чинник в реабілітаційному процесі	<i>Розуміти:</i> роль мотивації у процесі психологічної реабілітації; взаємозв'язок мотивації, активності та ефективності реабілітаційних заходів; вплив внутрішніх і зовнішніх факторів на мотиваційні процеси клієнта. <i>Знати:</i> основні теорії мотивації та їх застосування в психореабілітації; види мотивації (внутрішня, зовнішня) та їх значення для досягнення реабілітаційних цілей; методи стимулювання мотивації під час психологічної допомоги. <i>Вміти:</i> оцінювати мотиваційний рівень клієнта та чинники, що його підтримують або знижують; застосовувати техніки мотиваційного стимулювання в процесі реабілітації; розробляти індивідуальні плани підтримки та розвитку мотивації клієнта.
2	2	-	-	-	Тема 15. Складання, реалізація та моніторинг програм психологічної реабілітації	<i>Розуміти:</i> логіку та принципи побудови програм психологічної реабілітації; взаємозв'язок цілей, методів та очікуваних результатів реабілітаційної роботи; значення індивідуалізації та комплексності підходу. <i>Знати:</i> основні підходи до розробки реабілітаційних програм (психотерапевтичний, психокорекційний, соціально-психологічний тощо); методи та форми реалізації програм психологічної реабілітації; етапи планування, впровадження та оцінювання ефективності програм. <i>Вміти:</i> розробляти індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації; обирати адекватні методи та форми роботи для

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						досягнення цілей; оцінювати ефективність та коригувати програму на основі результатів спостереження і діагностики.
36	48	-	-	6	Всього	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому

	структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до заліку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до диференційованого заліку
Підсумкова залікова оцінка з дисципліни	Оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів освіти враховує виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни «Основи психологічної реабілітації». Для поточного оцінювання знань та диференційованого заліку використовується 4-бальна шкала. Деталі щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зарахован о з оцінкою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Основна література	1. Дуб Віра. Реабілітаційна психологія : методичні матеріали до семінарських занять для студентів ВНЗ.–Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017.92с. 2. Єгорова О. Реабілітаційна психологія: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. 132 с. 3. Оверчук В.А. Реабілітаційна психологія: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Вінниця : Міленіум, 2007. 295с. 4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с. 5. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с. 6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с.
--------------------	--

	7. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник/ З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. К.: ТОВ "Видавництво "Логос", 2015 р. 207 с. 8. Черненко М.І., Аршава І.Ф. Медико-соціальна і психологічна реабілітація хворих та інвалідів; Дніпропетровськ, 2007. 606 с. 9. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. / за заг.ред Н. Пророк. Київ, 2018. 208с.
Додаткова література	1. Волошин П.В, Марута Н.О., . Шестопалова Л.Ф., Лінський І.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які постраждали під час виконання службових обов'язків в Україні // Український вісник психоневрології. 2015. Т. 23, вип. 2 (83). С. 105. 2. Гридковець Л. М. Реабілітаційна психологія. Київ: КІБіТ, 2015р. 42 с. 3. Джудіт Герман. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства - від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів, 2015. 416 с. 4. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с. 5. Організація психотерапевтичної допомоги в системі реабілітації хворих та інвалідів з психічними та поведінковими розладами, кризовими станами і потерпілих в результаті техногенних аварій і катастроф в умовах реформування охорони здоров'я. Методичні рекомендації. Донецьк, 2012. 83 с. 6. Психологічна реабілітація: навчальний посібник для викладачів і магістрантів спеціальності «Психологія» / Укладач: Єгорова О.Б. Слов'янськ : СДПУ, 2005. 23 с. 7. Реабілітаційна психологія курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів. Слов'янськ-2018р., 131 с. 8. Тохтамиш О. М. Реабілітаційна психологія: навчально-методичний посібник. Вінниця : Віндрук, 2014. 100 с. 9. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.. Київ: ДП "Вид. дім "Персонал", 2017. 160 с. 10. Шевченко Н.Ф. Практикум із психологічної допомоги соматично хворим // Практична психологія та соціальна робота. 2006. № 4. С. 17 - 29.
Інтернет-ресурси	1. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua 2. Веб-сайт. Режим доступу: https://www.osce.org/files/f/documents/a/a/430805.pdf 3. Довідник онлайн. Режим доступу: https://dovidnykmpz.info/psycho/psykholohichna-reabilitatsiia/ 4. Довідник онлайн. Режим доступу: https://dovidnykmpz.info/psycho/psykholohichna-reabilitatsiia/ Українські підручники онлайн. URL: http://pidruchniki.ws