



Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

СИЛАБУС

освітнього компонента

«ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр
світньо-професійна «Психологія»

програма:

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Спеціалізація:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1402>

Семестр: V

Кількість кредитів: 4

Мова викладання: державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

КЕРІВНИК КУРСУ

ППП науковий ступінь, вчене звання	Жиляк Наталя Вікторівна, кандидатка психологічних наук; Павловський Андрій Степанович викладач соціальних дисциплін, спеціаліст II категорії, магістр педагогічної освіти	
Контактна інформація:	Тел. +380673677315 e-mail: informweek@gmail.com	
Інформація про консультації (за потреби)	очно/онлайн [Viber, Zoom, Google Meet] (за потреби)	

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Мета вивчення навчальної дисципліни:	формуванні в здобувачів освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо обґрунтованого вимірювання, оцінювання та інтерпретації психологічних особливостей особистості, психічних процесів і станів.
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість модулів	
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	обов'язковий освітній компонент
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік	Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: загальна психологія, вікова

раніше здобутих результатів навчання	<i>психологія, соціальна психологія, педагогіка</i> РН 1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. РН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. РН 8. Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти. РН 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді в процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	<i>екзамен</i>

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ІК	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання у сфері психології та психології інклюзії в процесі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2.	Розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога.
ЗК 3.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 5.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 9.	Здатність до конструктивного спілкування, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, поважати різноманітність та мультикультурність.
СК 1.	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК 2.	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
СК 3.	Здатність розуміти індивідуальні-психологічні відмінності особистості та враховувати основні підходи до їх вивчення.
СК 4.	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК 5.	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний

	інструментарій
СК 6.	Здатність діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів, станів, особистісних властивостей.
СК 7.	Розуміння нормативно-правової бази діяльності психолога та особливостей ведення документації психологічної служби, здатність дотримуватися норм професійної етики.
СК 9.	Здатність розуміти сутність, форми та методи проведення просвітницьких, інформаційно консультативних та психопрофілактичних заходів для створення безпечного психологічного середовища.
СК 11.	Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності
РН 1.	Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.
РН 2.	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
РН 3.	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних та професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
РН 5.	Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.
РН 7.	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
РН 8.	Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти.
РН 12.	Обирати та реалізовувати ефективні методи просвітницької та психопрофілактичної роботи, заходи психологічної допомоги, відповідно до вимог замовника та з урахуванням індивідуальних особливостей особистості.
РН 13.	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
РН 15.	Використовувати нормативно-правові документи та дотримуватися вимог професійної діяльності.

СТРУКТУРА КУРСУ «ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
4	6			8	Змістовий модуль 1. Загальні засади психодіагностики	
2				2	Тема 1. Зародження і становлення психодіагностики як науки	Знати: основні етапи розвитку психодіагностики та ключових її представників. Розуміти: значення історичних передумов у формуванні психодіагностичних методів. Вміти: аналізувати історичні джерела, пов’язані з розвитком психодіагностики.
2	2				Тема 2. Предмет і завдання психодіагностики	Знати: предмет, основні завдання та функції психодіагностики. Розуміти: роль психодіагностики у психологічній практиці та дослідженнях. Вміти: визначати завдання психодіагностичного дослідження залежно від його мети.
	2			2	Тема 3. Характеристика психодіагностичного методу	Знати: основні особливості та класифікацію психодіагностичних методів. Розуміти: критерії вибору методів для досягнення цілей дослідження. Вміти: оцінювати ефективність і застосовність різних методів у практиці.
	2			4	Тема 4. Тест як основний психодіагностичний інструмент	Знати: класифікацію тестів, їх валідність, надійність та об’єктивність. Розуміти: значення тестів у структурі психодіагностичного процесу. Вміти: проводити тестування, аналізувати результати та робити висновки.
6	8		2	14	Змістовий модуль 2. Психометричні основи психодіагностики	
2	2			2	Тема 5. Психодіагностичні і психометричні процедури	Знати: основні процедури психодіагностики та психометрії. Розуміти: їх значення для оцінювання психологічних характеристик. Вміти: застосовувати ці процедури у психологічній практиці.
2	2			2	Тема 6. Психометрія у структурі психодіагностичних методів	Знати: принципи та роль психометрії в психодіагностиці. Розуміти: як психометрія забезпечує точність вимірювань. Вміти: використовувати психометричні методи для аналізу даних.
	2			4	Тема 7. Застосування математично-статистичних методів	Знати: основні математично-статистичні методи в психології. Розуміти: їх значення для обробки результатів

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					аналізу у психологічних вимірюваннях	досліджень. Вміти: проводити аналіз даних за допомогою статистичних методів.
2	2			2	Тема 8. Сутність інтелекту, підходи до його вивчення і моделі структури	Знати: визначення інтелекту та основні моделі його структури. Розуміти: підходи до вивчення інтелекту та їх особливості. Вміти: аналізувати моделі інтелекту та застосовувати їх у дослідженнях.
			2	4	Тема 9. Характеристика тестів діагностування інтелекту	Знати: основні тести для оцінювання інтелекту та їх класифікацію. Розуміти: валідність і надійність тестів інтелекту. Вміти: проводити тестування і правильно інтерпретувати результати.
10	8		14	30	Змістовий модуль 3. Методи діагностування особистості та її внутрішнього світу, нетестові методи у психодіагностиці	
	2			2	Тема 10. Загальні підходи до діагностування особистості	Знати: основні підходи до діагностики особистості. Розуміти: як різні підходи впливають на результати дослідження. Вміти: застосовувати підходи в практичній діяльності.
2			4	4	Тема 11. Психодіагностика особистості у контексті теорій рис особистості	Знати: основні теорії рис особистості та їх вплив на психодіагностику. Розуміти: значення рис особистості для психологічного оцінювання. Вміти: використовувати теорії рис у психодіагностичних методах.
	2			4	Тема 12. Проективна діагностика як метод вивчення внутрішнього світу	Знати: основи проективної діагностики та її методи. Розуміти: як проективні техніки допомагають вивчати внутрішній світ особистості. Вміти: проводити проективні дослідження та інтерпретувати результати.
2			2	4	Тема 13. Діагностування самосвідомості особистості	Знати: поняття самосвідомості та методи її діагностики. Розуміти: роль самосвідомості в психічному здоров'ї та розвитку особистості. Вміти: проводити оцінювання рівня самосвідомості та аналізувати результати.
2			2	2	Тема 14. Діагностування спонукальної сфери особистості	Знати: основи спонукальної сфери та методи її дослідження. Розуміти: як спонукальна сфера впливає на поведінку і мотивацію.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						Вміти: застосовувати методи для оцінювання спонукальної сфери особистості.
	2			4	Тема 15. Психологічні особливості діагностування ціннісної сфери особистості	Знати: поняття ціннісної сфери та її складові елементи. Розуміти: значення цінностей для формування особистісної ідентичності. Вміти: використовувати методи для оцінювання ціннісної сфери особистості.
2			2	2	Тема 16. Спостереження як метод психологічного дослідження	Знати: основи методу спостереження в психології. Розуміти: переваги та обмеження спостереження як методу дослідження. Вміти: проводити спостереження і аналізувати отримані дані.
			2	2	Тема 17. Опитувальні методи у психодіагностиці	Знати: різні типи опитувальних методів і їх призначення. Розуміти: як опитувальники допомагають у зборі психологічних даних. Вміти: розробляти опитувальники та інтерпретувати їх результати.
2	2			2	Тема 18. Експертне оцінювання у психологічному дослідженні	Знати: поняття експертного оцінювання та його види. Розуміти: роль експертів у процесі психологічного дослідження. Вміти: проводити експертне оцінювання і аналізувати його результати.
			2	4	Тема 19. Контент-аналіз як експертно-діагностична процедура психологічного дослідження	Знати: основи контент-аналізу та його застосування в психології. Розуміти: значення контент-аналізу для вивчення текстових даних і комунікаційних процесів. Вміти: проводити контент-аналіз і інтерпретувати отримані результати.
2	4			4	Змістовий модуль 4. Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку	
2	2			2	Тема 20. Психодіагностичне дослідження дітей, підлітків та юнаків	Знати: методики психодіагностики для дітей і підлітків. Розуміти: вікові особливості, що впливають на результати діагностики. Вміти: проводити дослідження та інтерпретувати отримані дані.
	2			2	Тема 21. Психодіагностування у дорослому (зрілому) віці	Знати: специфіку психодіагностики дорослих. Розуміти: вплив життєвого досвіду на результати діагностики.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						Вміти: застосовувати методики для оцінювання психологічного стану дорослих.
22	26		16	56	Всього: 120	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових

	роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідовує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамєну	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамєну.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 4-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамєну рішенням Педагогічної ради як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Допуск до екзамєну	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамєну.

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конституція України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр (дата звернення: 25.08.2025). 2. Загальна декларація прав людини. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015 (дата звернення: 25.08.2025). 3. Конвенція про права дитини. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021 (дата звернення: 25.08.2025). 4. Закон України «Про освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19 (дата звернення: 26.08.2025). 5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19 (дата звернення: 28.08.2025). 6. Закон України «Про фахову передвищу освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/2745-19 (дата звернення: 28.08.2025). 7. Закон України про професійну (професійно-технічну) освіту. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр (дата звернення: 25.08.2025). 8. Закон України «Про психіатричну допомогу». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1489-14
Основна література	9. Белей М. Д., Тодорів Л. Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296 с. 10. Галян М. І. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2009. 464 с. 11. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ: Ельга, 2010. 400 с. 12. Любіна Л. А. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці: Яворський Н.С., 2018. 276 с. 13. Матохнюк Л. О., Шпортун О. М. Основи психологічної діагностики: навчально-методичний посібник. Вінниця: ФОП Рогальська І. О., 2020. 171 с. 14. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник. Київ: «Слово», 2009. 464 с.

	15. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с. 16. Чумак О. О., Товстуха О. М. Психодіагностика: навчальний підручник. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024, 121 с.
Додаткова література	17. Грибенюк Г. С. Психодіагностика в особливих умовах: курс лекцій. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2017. 280 с. 18. Грінцова О. М., Терещенко Л. А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с. 19. Зликов В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості в кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с. 20. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с. 21. Лемак М. В., Петрище В. Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики: методичне видання. Ужгород: видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с. 22. Малкова Т. М. Візуальна психодіагностика. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2018. 132 с. 23. Неурова А. Б., Капінус О. С., Грицевич Т. Л. Діагностика індивідуально-психологічних особливостей особистості: навчально-методичний посібник. Львів: НАСВ, 2016. 181 с. 24. Пляка Л. В., Огарь С. В. Психодіагностичний комплекс з вивчення особистості студента. Харків: НФаУ, 2016. 121 с. 25. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики: навчальний посібник. Київ: Главник, 2016. 144 с.
Інтернет-ресурси	26. Зликов В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf 27. Мотчана К. Психодіагностика. Методи та види психодіагностики. Психологічне консультування. URL: https://www.youtube.com/watch?v=IV7j1bCCqvw (дата звернення: 26.08.2025). 28. Мотчана К. Психодіагностика. Психодіагностичні методики. Психологічне консультування. URL: https://www.youtube.com/watch?v=3iLumAAdIhI (дата звернення: 26.08.2025). 29. Луценко О. Л. Історія світової та вітчизняної психодіагностики. URL: http://surl.li/rgjyez (дата звернення: 28.08.2025). 30. Синявський В. В., Сергєєнкова О. П. Психологічний словник. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O_Serhieienkova_IL.pdf (дата звернення: 26.08.2025). 31. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2007. 640 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427530.pdf (дата звернення: 28.08.2025).