



СИЛАБУС
освітнього компонента
«ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр

**Освітньо-професійна
програма:**
Галузь знань:
Спеціальність:

Психологія
05 Соціальні та поведінкові науки
053 Психологія

**Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:**

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1259>

Семестр:
III (II)

**Кількість
кредитів:**
4

Мова викладання:
державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу:

Роїк Аліна Анатоліївна,
викладач психологічних дисциплін

**Контактна
інформація:**

тел. **+380976216556**
e-mail. **alinapsuholog23@gmail.com**

**Інформація про
консультації (за
потреби):**

очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	<i>вивчення історичного розвитку психологічних знань у різних країнах, їх специфіки та взаємозв'язку з суспільно-історичними умовами і культурним життям, дозволяє зрозуміти, як соціокультурний контекст впливає на роль психології у вирішенні важливих соціальних питань, таких як виховання, освіта, і етика людських відносин</i>
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість модулів	-
Форма навчання	очна
Статус навчальної	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>

дисципліни	
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	<i>Вступ до спеціальності, основи філософських знань, загальна психологія.</i> Перелік раніше здобутих результатів навчання: <i>РН 1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.</i> <i>РН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>РН 4. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>РН 8. Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти.</i> <i>РН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i> <i>РН 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>РН 15. Використовувати нормативно-правові документи та дотримуватися вимог професійної діяльності.</i>
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	Диференційований залік

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ІК	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання у сфері психології в процесі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2	Розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 5	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СК 1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК 2	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
СК 3	Здатність розуміти індивідуальні-психологічні відмінності особистості та

	враховувати основні підходи до їх вивчення.
СК 4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
РН 2	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
РН 4	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних та професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
2	-	-	-	2	Тема 1. Історія психології: предмет, методологія, етапи розвитку.	<i>Розуміти</i> взаємозв'язок розвитку психологічних ідей із соціокультурним контекстом епохи; значення історичного аналізу для формування сучасної психологічної теорії та практики; логіку становлення психології як самостійної науки; роль філософії, природничих і гуманітарних наук у формуванні психологічних знань. <i>Знати</i> предмет, завдання та об'єкт історії психології; основні етапи розвитку психологічної думки від античності до сучасності; ключові напрями, школи та представників психологічної науки на різних історичних етапах; методологічні підходи до вивчення історії психології (порівняльно-історичний, культурно-історичний, хронологічний тощо). <i>Вміти</i> визначати основні етапи та тенденції розвитку психологічної думки; аналізувати і порівнювати погляди різних мислителів і наукових шкіл; застосовувати історико-психологічні знання для пояснення сучасних психологічних концепцій; критично осмислювати внесок історичних постатей у розвиток психології.
2	-	2	-	2	Тема 2. Принципи та методи історико-психологічного дослідження	<i>Розуміти</i> значення методологічних підходів для вивчення розвитку психології; взаємозв'язок принципів і методів у дослідницькому процесі. <i>Знати</i> основні принципи (історизм, системність, об'єктивність) та методи історико-психологічного дослідження (порівняльно-історичний, біографічний, реконструктивний). <i>Вміти</i> застосовувати принципи та методи для аналізу історії психологічних ідей; добирати

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						адекватні способи дослідження джерел і концепцій.
2	-	-	-	4	Тема 3. Розвиток античної психології.	<i>Розуміти</i> вплив філософських учень античності на формування уявлень про душу, свідомість і пізнання. <i>Знати</i> основні етапи розвитку античної психології; погляди Сократа, Платона, Аристотеля, стоїків, епікурейців. <i>Вміти</i> аналізувати та порівнювати античні концепції душі; визначати їх значення для подальшого розвитку психології.
2	-	2	-	2	Тема 4. Психологічні погляди у Стародавньому Китаї та Індії.	<i>Розуміти</i> зв'язок психологічних ідей із релігійно-філософними традиціями цих культур. <i>Знати</i> основні вчення Стародавнього Китаю (конфуціанство, даосизм) та Індії (буддизм, індуїзм) про душу й свідомість. <i>Вміти</i> порівнювати погляди китайських і індійських мислителів; визначати їхній внесок у розвиток світової психологічної думки.
2	-	-	-	4	Тема 5. Психологія у Середні Віки та епоху Відродження.	<i>Розуміти</i> вплив релігії, філософії та гуманізму на розвиток уявлень про душу й особистість. <i>Знати</i> основні ідеї середньовічної та ренесансної психології; погляди Августина, Фоми Аквінського, Декарта, гуманістів Відродження. <i>Вміти</i> аналізувати зміни в розумінні психіки людини від теоцентризму до гуманізму; зіставляти погляди мислителів різних епох.
2	-	-	-	6	Тема 6. Розвиток психологічної думки Нового часу (XVII ст.)	<i>Розуміти</i> як філософські підходи Нового часу вплинули на формування понять свідомості, пізнання та досвіду. <i>Знати</i> основні ідеї раціоналізму й емпіризму; внесок Декарта, Локка, Спінози, Лейбніца у становлення наукової психології. <i>Вміти</i> порівнювати раціоналістичні та емпіричні концепції; визначати їх значення для розвитку психологічної науки.
4	-	2	-	4	Тема 7. Психологічні ідеї епохи Просвітництва (психологія XVIII ст.).	<i>Розуміти</i> роль просвітницької філософії у становленні психології як науки про свідомість і пізнання. <i>Знати</i> основні напрями психологічної думки XVIII ст.; ідеї асоціанізму, сенсуалізму, матеріалізму; погляди Дідро, Гельвеція, Руссо. <i>Вміти</i> аналізувати психологічні концепції

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						Просвітництва; визначати їх вплив на подальший розвиток наукової психології.
2	-	2	-	4	Тема 8. Становлення емпіричної та асоціативної психології у XIX ст.	<i>Розуміти</i> як емпіризм і асоціанізм сприяли формуванню експериментальної психології. <i>Знати</i> основні ідеї емпіричної та асоціативної психології; внесок Дж. Мілля, Г. Спенсера, В. Вундта, Ф. Brentano. <i>Вміти</i> пояснювати суть асоціативних процесів; аналізувати внесок учених XIX ст. у розвиток наукових методів психології.
-	-	-	-	6	Тема 9. Виникнення психології як самостійної науки у XIX ст.	<i>Розуміти</i> значення експериментального методу та лабораторних досліджень для розвитку психології. <i>Знати</i> умови формування психології як окремої науки; роль В. Вундта, Г. Фехнера, І. Сеченова, І. Павлова. <i>Вміти</i> пояснювати процес відокремлення психології від філософії; аналізувати внесок засновників наукової психології.
2	-	-	-	4	Тема 10. Експериментальна психологія	<i>Розуміти</i> значення експерименту для перевірки психологічних гіпотез і розвитку наукового пізнання. <i>Знати</i> основні принципи, методи та напрями експериментальної психології; внесок В. Вундта, Е. Тітченера, Г. Еббінгауза. <i>Вміти</i> планувати й аналізувати результати психологічних експериментів; застосовувати експериментальний підхід у вивченні психічних процесів.
-	-	-	-	2	Тема 11. Психологія розвитку	<i>Розуміти:</i> як психічний розвиток взаємопов'язаний із віковими, соціальними та культурними факторами. <i>Знати:</i> основні поняття психології розвитку; ключові етапи розвитку особистості; внесок Ж. Піаже, Л. Виготського, Е. Еріксона. <i>Вміти:</i> аналізувати вікові особливості психіки; застосовувати знання про розвиток людини у практичній діяльності.
2	-	2	-	8	Тема 12. Поява та розвиток функціоналізму та біхевіоризму в кінці XIX на	<i>Розуміти:</i> як функціоналізм і біхевіоризм вплинули на розвиток психології як науки, орієнтованої на практичні результати та

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					початку XX ст.	об'єктивні методи. <i>Знати:</i> основні ідеї функціоналізму (В. Джеймс, Дж. Дьюї) та біхевіоризму (Дж. Уотсон, Б. Скіннер); принципи вивчення поведінки та психічних процесів. <i>Вміти:</i> пояснювати поведінкові та функціональні підходи; аналізувати застосування принципів біхевіоризму у психологічних дослідженнях.
2	-	2	-	6	Тема 13. Поява та розвиток психоаналізу (10-і рр. XX ст.– сер. 30-х рр. XX ст.).	<i>Розуміти:</i> роль психоаналізу у поясненні психічних процесів, особистості та поведінки; значення концепції несвідомого. <i>Знати:</i> основні положення психоаналізу; внесок З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера; поняття несвідомого, інстинктів, захисних механізмів. <i>Вміти:</i> аналізувати психоаналітичні концепції; застосовувати ідеї психоаналізу для інтерпретації поведінки та психічних явищ.
2	-	-	-	-	Тема 14. Ідеї неофрейдизму	<i>Розуміти:</i> як неофрейдизм розширив класичний психоаналіз, акцентуючи увагу на соціальному та культурному впливі на особистість. <i>Знати:</i> основні положення неофрейдизму; внесок К. Юнга, А. Адлера, К. Хорні; концепції колективного несвідомого, індивідуальної психології, соціальних факторів розвитку особистості. <i>Вміти:</i> порівнювати класичний психоаналіз і неофрейдизм; аналізувати вплив соціальних та культурних факторів на психіку.
2	-	-	-	4	Тема 15. Поява та розвиток гештальт-психології ((10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.).	<i>Розуміти:</i> як гештальт-психологія пояснює закономірності сприйняття, мислення та поведінки людини. <i>Знати:</i> основні принципи гештальт-психології; внесок М. Вертгеймера, В. Кофки, К. Келер; поняття цілісного сприйняття, фігури та фону. <i>Вміти:</i> аналізувати психічні явища з позицій цілісності та організації сприйняття; застосовувати принципи гештальт-психології у практичних дослідженнях.
2	-	2	-	4	Тема 16. Поява та розвиток гуманістичної та	<i>Розуміти:</i> як гуманістичний і когнітивний підходи вплинули на розуміння особистості,

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					когнітивної психології у II пол. XXст.	мислення та пізнання. <i>Знати:</i> основні ідеї гуманістичної психології (А. Маслоу, К. Роджерс) та когнітивної психології (Ж. Піаже, У. Келлі); поняття самореалізації, мотивації, когнітивних процесів. <i>Вміти:</i> аналізувати психічні явища через призму мотивації, самореалізації та когнітивних процесів; застосовувати підходи у психологічній практиці.
2	-	-	-	4	Тема 17. Розвиток української психології з давніх часів і до кінця X VIII ст.	<i>Розуміти:</i> як культурні, релігійні та соціальні фактори впливали на становлення психологічних уявлень в Україні. <i>Знати:</i> основні етапи формування психологічної думки на українських землях; внесок народної педагогіки, філософії та релігії; видатні постаті (Г. Сковорода). <i>Вміти:</i> аналізувати історико-культурний контекст розвитку психології в Україні; визначати внесок окремих мислителів у формування психологічної думки.
2	-	2	-	4	Тема 18. Розвиток української психології у XIX–XX ст	<i>Розуміти:</i> вплив соціальних, національних та культурних факторів на розвиток психологічної науки в Україні. <i>Знати:</i> основні етапи формування української психології; внесок П. Чубинського, С. Русової, М. С. Грушевського, Л. Когана та інших; розвиток шкільної та наукової психології в Україні. <i>Вміти:</i> аналізувати внесок українських науковців у психологічну думку; зіставляти українські та світові психологічні традиції.
34	-	16	-	70	Всього	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній

результатів неформальної та (або) інформальної освіти	освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.

Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до заліку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до заліку.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 4-бальною та 12-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням Педагогічної ради як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Залікова оцінка	Результати заліку оцінюються за 4-бальною шкалою у відповідності до «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
----------------------------	---------------------------------------	---------------------

Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктив- ний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи;

		формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Основна література	1. Євдокімова О. О. <i>Історія психології : навч. посіб.</i> / О. О. Євдокімова ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с. 2. Маноха І.П., Роменець В.А. <i>Історія психології ХХ століття:</i>
---------------------------	---

	Навчальний посібник для ВНЗ. Київ: Либідь, 2007. 832 с. 3. Н. В. Гриньова. Історія психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Умань: Візаві, 2012. 209 с. 4. О. П. Коханова, Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. Посібник НВП «Інтерсервіс», 2016. 235 с. 5. Токарева Н. М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва: підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2022 (Частина I). 384 с.
Додаткова література	1. Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології. Київ: Кондор, 2009. 232 с. (або видання Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології. Київ: Либідь, 2005. 224 с.) 2. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: навч. посібник. Київ: Ніка-Центр 2004. 248 с. 3. Махній І.П., Скок М.А. Історія психологічної думки: Навч.посібник [Електронний ресурс]. Чернігів: Чернігівський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010: http //makhnii-history.blogspot.com/ 4. Петрушенко В. Л. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції. Львів: «Магнолія 2006», 2011. 352 с. 5. Роменець В. А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: Навч. посібник. Київ: Либідь, 2005. 916 с. 6.Роменець В. А. Історія психології: XVII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібник. Київ: Либідь, 2006. 1000 с.
Інтернет-ресурси	1.Сайт інститут соціології НАНУ. Режим доступу: http://www.i-soc.com.ua/institute/ 2.Сайт портал PSYLIB. Режим доступу: http://www.psylib.org.ua/ 3.Сайт соціологічна асоціація України. Режим доступу: http://www.sau.kiev.ua/ 4.Сайт american Sociological Association. Режим доступу: http://www.asanet.org/ 5. Сайт european Sociological Association Режим доступу: http://www.europeansociology.org/ 6.Сайт journal of Personality and Social Psychology. Режим доступу: http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=browsePA.volumes&jcode=psp