



СИЛАБУС
освітнього компонента
«ПСИХОЛОГІЯ»

Освітньо-професійний
ступінь:

фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна
програма:

Фізична культура і спорт

Галузь знань:

01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність:

017 Фізична культура і спорт

Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1243>

Семестр:
II(IV)

Кількість
кредитів:
5

Мова викладання:
державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу:

Фаїн Альбіна Володимирівна,

викладач вищої категорії, викладач-методист, викладач психологічних дисциплін

Контактна
інформація:

тел. **+380974417372**

e-mail. **fainalbina@gmail.com**

Інформація
консультації:

про очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	<i>надання здобувачам освіти знань та вмінь з основ загальної, вікової, соціальної психології та психології спорту, необхідних для аналізу психологічних станів, формування мотивації та вирішення типових професійних завдань у сфері фізичної культури і спорту.</i>
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість модулів	-
Форма навчання	очна
Статус навчальної	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>

дисципліни	
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	<i>біологія і екологія; фізична культура; українська мова.</i> Перелік раніше здобутих результатів навчання: РН 15: Застосовувати у професійній діяльності знання анатомо-фізіологічних особливостей організму людини під час планування занять фізичною культурою і спортом. РН 18: Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	екзамен

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як членам суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 7	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СК7	Здатність до аналізу проявів психо-емоційного стану людини під час і після занять фізичною культурою і спортом.
СК9	Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.
РН16	Визначати та здійснювати контроль функціонального, психоемоційного, фізичного станів організму людини до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.
РН19	Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
2	2	-	-	4	Тема 1. Предмет, напрямки та методи психології. Зв'язок психології з фізичною культурою і спортом.	Знати: предмет і завдання психології; її основні галузі; зв'язок психології зі спортом; основні методи (бесіда, інтерв'ю, спостереження, анкетування, тестування). Розуміти: роль психології у спорті; можливості психологічних методів у тренуваннях; значення психічних процесів для підготовки спортсмена. Уміти: застосовувати методи спостереження та опитування; пояснювати психологічні явища в спортивній діяльності; аналізувати поведінку спортсмена.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
2	-	-	-	2	Тема 2. Розвиток психіки та психологія особистості. Свідомість і самосвідомість спортсмена.	Знати: етапи розвитку психіки; розвиток свідомості; основні психічні процеси; поняття особистості й самосвідомості спортсмена. Розуміти: механізми розвитку психіки; роль свідомості у спортивній діяльності; вплив особистісних рис на поведінку спортсмена. Уміти: пояснювати розвиток психічних функцій; визначати особистісні особливості; оцінювати рівень самосвідомості спортсмена.
2	-	-	-	4	Тема 3. Психологія діяльності, спілкування та педагогічна комунікація тренера/інструктора.	Знати: види та властивості уваги, відчуттів і сприймання; фізіологічну основу сенсорних процесів; спеціалізовані спортивні відчуття. Розуміти: значення уваги й відчуттів у технічній підготовці; роль сприймання у спортивній діяльності; значення спостереження. Уміти: розвивати увагу й спортивні відчуття; застосовувати спостереження; формувати спортивну увагу.
2	2	-	-	4	Тема 4. Увага, відчуття та сприймання. Розвиток "спеціалізованих" спортивних відчуттів.	Знати: види та властивості уваги, відчуттів і сприймання; фізіологічну основу сенсорних процесів; спеціалізовані спортивні відчуття. Розуміти: значення уваги й відчуттів у технічній підготовці; роль сприймання у спортивній діяльності; значення спостереження. Уміти: розвивати увагу й спортивні відчуття; застосовувати спостереження; формувати спортивну увагу.
2	2	-	-	4	Тема 5. Пам'ять та її процеси. Методи запам'ятовування техніки та тактичних схем.	Знати: види й процеси пам'яті; особливості запам'ятовування; методи засвоєння техніки й тактики. Розуміти: умови міцного запам'ятовування; роль пам'яті у навчанні рухам; причини помилок і забування. Уміти: застосовувати прийоми запам'ятовування; організовувати тренування для ефективного засвоєння техніки; оцінювати індивідуальні особливості пам'яті.
2	-	-	-	2	Тема 6. Емоції, почуття та воля. Роль вольових зусиль у подоланні навантажень.	Знати: види емоцій і почуттів; фізіологічні основи емоцій; якості волі та елементи вольових дій. Розуміти: вплив емоцій на спортивний результат; значення вольових зусиль; причини емоційної нестійкості. Уміти: регулювати емоційні стани; зміцнювати вольові якості; застосовувати

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						самоконтроль у навантаженнях.
2	2	-	-	4	Тема 7. Темперамент, здібності і характер. Вплив на вибір виду спорту та стиль діяльності.	Знати: типи темпераменту; основні здібності; структуру характеру; вплив індивідуальних якостей на спортивну діяльність. Розуміти: роль темпераменту та здібностей у виборі виду спорту; значення характеру для поведінки спортсмена. Уміти: визначати темперамент і риси характеру; добирати тренувальні підходи відповідно до індивідуальності спортсмена.
2	2			4	Тема 8. Вікова психологія. Психічний розвиток та вікові кризи у спорті.	Знати: основи вікової психології; показники психічного розвитку; вікові кризи й сенситивні періоди. Розуміти: вплив вікових змін на тренування; механізми вікових криз; співвідношення індивідуальних і вікових особливостей. Уміти: адаптувати тренування за віком; виявляти вікові труднощі; враховувати вікову періодизацію в роботі тренера.
2	2			4	Тема 9. Психологічні особливості дітей та підлітків.	Знати: особливості психічного розвитку дітей і підлітків; пізнавальні та соціальні новоутворення; соціальні ситуації розвитку в різних віках. Розуміти: вплив фізичного розвитку на психіку; комунікацію дітей і підлітків; мотиви їхньої поведінки. Уміти: будувати віково адекватний тренувальний процес; встановлювати контакт із дітьми та підлітками; мотивувати юних спортсменів.
2				12	Тема 10. Психологія юнацтва, дорослого та старшого віку. Мотивація до оздоровчої ФК.	Знати: психологічні особливості юності та дорослого віку; кризи дорослого життя; психологію старіння; мотиви фізичної активності. Розуміти: вікові потреби різних груп; роль фізичної культури у підтримці здоров'я; механізми вікової мотивації. Уміти: добирати види занять для різних вікових категорій; мотивувати дорослих і літніх людей; враховувати вікові зміни у тренуваннях.
2				2	Тема 11. Вступ до соціальної психології. Спілкування та педагогічна комунікація	Знати: основи соціальної психології; типи й функції спілкування; принципи педагогічної комунікації. Розуміти: значення спілкування у навчанні; роль соціального впливу; потребу людини у взаємодії.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						Уміти: організовувати ефективне спілкування; підтримувати педагогічний контакт; створювати позитивний комунікативний клімат.
				4	Тема 12. Психологія малих та великих соціальних груп	Знати: великі та малі соціальні групи; їх ознаки, структуру й класифікації; психологію мас і народів. Розуміти: механізми групової взаємодії; вплив групи на індивіда; роль структури групи в поведінці. Уміти: аналізувати процеси у групі; оцінювати групову динаміку; працювати з груповими процесами у спорті.
2	2			4	Тема 13. Психологія спортивного колективу. Згуртованість, лідерство, конфлікти .	Знати: будову спортивної команди; формальну й неформальну структури; стилі керівництва; лідерство та конфлікти. Розуміти: фактори згуртованості; роль тренера і лідера; механізми виникнення конфліктів. Уміти: зміцнювати згуртованість; визначати лідерські якості; вирішувати конфлікти в команді.
2	2			6	Тема 14. Психологічні аспекти роботи в інклюзивному середовищі та соціальна адаптація осіб з інвалідністю	Знати: основи інклюзії; психологічні особливості людей з інвалідністю; бар'єри та етичні норми взаємодії; стратегії соціальної адаптації. Розуміти: потреби учасників інклюзивних груп; роль підтримки; значення толерантності. Уміти: адаптовувати тренувальний процес; будувати коректну взаємодію; сприяти інтеграції учасників групи.
2				2	Тема 15. Вступ до психології спорту. Роль та завдання тренера/педагога у сфері фізичної культури і спорту	Знати: предмет і завдання психології спорту; мотиви спортивної діяльності; функції тренера. Розуміти: роль психології у підготовці спортсмена; значення мотивації й емоцій; труднощі тренерської професії. Уміти: застосовувати психологічні підходи в тренуваннях; мотивувати спортсменів; аналізувати діяльність тренера.
2	4			6	Тема 16. Мотивація у спорті та самовдосконаленні. Формування та корекція.	Знати: поняття мотивації; види спортивних мотивів; засоби формування й підтримки мотивації. Розуміти: механізми спортивної та особистісної мотивації; причини її зниження; шляхи корекції. Уміти: визначати рівень мотивації;

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						формувати стійкий інтерес до занять; використовувати методи підтримки мотивації.
2				2	Тема 17. Психоемоційні стани та стрес. Психологічна готовність до змагань.	Знати: види психоемоційних станів; природу стресу; складові психологічної готовності до змагань. Розуміти: вплив стресу на поведінку та результат; роль тренера у контролі станів; механізми готовності. Уміти: діагностувати емоційні стани; готувати спортсменів до старту; застосовувати методи стабілізації станів.
2	2			8	Тема 18. Психологічна підготовка. Методики саморегуляції, психогігієни.	Знати: види психологічної підготовки; техніки саморегуляції (дихання, релаксація, мобілізація); основи психогігієни. Розуміти: механізми впливу саморегуляції; значення психогігієни; ризики емоційного вигорання. Уміти: застосовувати техніки саморегуляції; організовувати режим праці та відпочинку; профілакувати перевтому і вигорання.
2				2	Тема 19. Психологія навчання руховим навичкам.	Знати: сутність рухової навички; етапи її формування; фактори, що впливають на навчання рухам. Розуміти: закономірності моторного навчання; роль зворотного зв'язку; вплив індивідуальних особливостей. Уміти: формувати рухові дії; коригувати технічні помилки; застосовувати ідеомоторне тренування.
	2			6	Тема 20. Психологічна реабілітація після травм і невдач. Синдром професійного вигорання	Знати: психологічні реакції на травму; етапи відновлення; причини й прояви професійного вигорання. Розуміти: механізми переживання травм і невдач; значення підтримки; розвиток вигорання. Уміти: працювати з травмованими спортсменами; проводити психологічну реабілітацію; застосовувати методи профілактики вигорання.
4				2	Тема 21. Етика спортивного фахівця	Знати: принципи етики тренера; норми взаємодії з спортсменами, батьками та колегами; основи Fair Play та антидопінгу. Розуміти: значення професійної етики; роль педагогічного такту; відповідальність при роботі з вразливими групами. Уміти: дотримуватися етичних норм; виховувати етичну поведінку спортсменів;

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						підтримувати коректну і професійну взаємодію.
40	24		-	86	Всього	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та інформальної освіти (або)	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в

	типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідовує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 4-бальною та 12-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням Педагогічної ради як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою у відповідності до «Положення про контроль та критерії оцінювання

знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
Критерії оцінювання навчальної діяльності студента
Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати

		інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конституція України : від 28.06.1996 № 254к/96-ВР : станом на 1 січ. 2020 р. Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30, С. 141 2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII : станом на 2 трав. 2025 р. Відомості Верховної Ради України, 2017, № 38-39, С.380 3. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII : станом на 2 жовт. 2025 р. № 18, С. 73 4. Про охорону дитинства: Закон України від 26 квітня 2001 р. № 2402-III. Відомості Верховної Ради України, 2001, № 30, С.142
Основна література	5. Васильєва, Г. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Г. В. Васильєва. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 312 с. 6. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник /для студ. психол. і педагог. спец. 2-ге вид., випр. і доп. / М. Й. Варій. Київ : ЦУЛ, 2007. 968 с. 7. Вейнберг Р.С. Психологія спорту: підручник. Київ Олімп. літ., 2014. 334 с. 8. Вознюк, О. В. Основи психології: навч. посіб. / О. В. Вознюк. Хмельницький: ХНУ, 2021. 288 с. 9. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 388 с. 10. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С.Г., 2017. 488 с. 11. Когутяк Н.М., Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Дитяча психологія з практикумом. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни. Івано-Франківськ, 2020. 124 с. 12. Корольчук М. С. Психологія: Схеми, опорні конспекти, методики : навч. посіб./ за заг. ред. М.С.Корольчука. /Микола Степанович Корольчук. Київ: Ельга; Ніка-Центр, 2009. 320 с. 13. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навч. посіб. 2-е вид., стереотип. / С. Д. Максименко. Київ: МАУП, 2001. 256 с. 14. Малихіна Т. П., Сердюк Н. І. Психологія спорту: навч. пос. Бердянськ : БДПУ, 2015. 250 с. 15. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ. Ліра, 2020. 564 с 16. Мицько В. М. Педагогічна психологія. Вікова та педагогічна психологія. Психологічне консультування // Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за ред. В. І. Сметаняка. Івано-Франківськ, Вид-во Сімік. 2017. С. 77-102. 17. Олійник Н.А., Войтенко С.М. Психологічні особливості спортивної діяльності: Монографія. Вінниця: ВНАУ, 2020. 240 с. 18. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностаї, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с. 19. Соціальна психологія: навчальний посібник/ В. М. Поліщук. Суми: Університетська книга (Україна), 2021. 271 с. 20. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: / Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Дніпро: 2021, 150 с. 21. Хижняк М. І., Нагорна А. М. Здоров'я людини та екологія. Київ : Здоров'я, 1995. 232с.
Інтернет-ресурси	22. http://zakon.rada.gov.ua – офіційний сайт Верховної Ради України; 23. https://naurok.com.ua – Освітній портал «На Урок» 24. https://enpuir.npu.edu.ua – Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова 25. https://www.nbuv.gov.ua - Наукова періодика України

