



СИЛАБУС
освітнього компонента
«Історія фізичної культури»

**Освітньо-професійний
ступінь:**

фаховий молодший бакалавр

**Освітньо-професійна
програма:**

Фізична культура і спорт

Галузь знань:

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність:

017 Фізична культура і спорт

**Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:**

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1635>

**Семестр:
I (III)**

**Кількість
кредитів:
4**

**Мова викладання:
державна (українська)**

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу:

Ковальчук Ірина Віталіївна,
викладач фізичної культури

**Контактна
інформація:**

тел. **0977857117**

e-mail: ira-top-spin@ukr.net

**Інформація про
консультації (за
потреби)**

очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	вивчення еволюції виникнення і розвитку фізичної культури і спорту з найдавніших часів і до наших днів, знайомить студентів з походженням і поширенням у світі засобів, форм, методів, ідей, теорій і систем фізичного виховання, що існували в різні періоди людського суспільства, Вона розглядає фізичну культуру як органічну частину загальної культури, виховання і освіти людей, підготовки їх до трудової і військової діяльності.
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових	3

модулів	
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>обов'язковий освітній компонент</i>
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: історія Української державності і культури РН 1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини. РН 2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування. РН 4 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	<i>Диференційований залік</i>

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як членам суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань) про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК7	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СК1	Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.
СК9	Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.
РН 1	Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.
РН 4	Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.
РН 5	Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.
РН 6	Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
РН 12	Аналізувати специфіку розвитку фізкультурно-спортивного руху на національному рівні.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
Змістовий модуль 1. Світова історія фізичної культури						
2				4	Тема 1. «Історія фізичної культури» як навчальна дисципліна.	Знати: предмет, завдання та структуру навчальної дисципліни «Історія фізичної культури»; основні етапи становлення та розвитку фізичної культури як соціального явища; методи та джерела дослідження історії фізичної культури; значення історичних знань для сучасної системи фізичного виховання та спорту. Вміти: визначати місце історії фізичної культури серед інших гуманітарних та спортивних дисциплін; застосовувати історичні знання для аналізу сучасних тенденцій у фізичній культурі; користуватися історичними джерелами та літературою для підготовки навчальних і наукових робіт; формулювати висновки щодо впливу історичних процесів на розвиток фізичного виховання. Розуміти: роль історії фізичної культури у формуванні світогляду майбутнього фахівця; взаємозв'язок історії фізичної культури з розвитком суспільства, освіти та спорту; значення історичних традицій для сучасної практики фізичного виховання; необхідність збереження та популяризації історичної спадщини фізичної культури.
2		2		12	Тема 2. Фізична культура Стародавнього Світу.	Знати: особливості фізичної культури у Стародавньому Єгипті, Греції, Римі, Китаї та Індії; основні види фізичних вправ, ігор та змагань у стародавніх цивілізаціях; значення Олімпійських ігор у Стародавній Греції та їхній вплив на суспільство; роль фізичної культури у військовій, релігійній та освітній сферах стародавніх держав. Вміти: аналізувати історичні джерела про фізичну культуру стародавніх народів; порівнювати системи фізичного виховання різних цивілізацій; визначати вплив фізичних вправ на формування особистості у стародавньому суспільстві; застосовувати

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						знання про традиції стародавнього спорту для пояснення сучасних явищ у фізичній культурі. Розуміти: значення фізичної культури як складової загальної культури людства; взаємозв'язок фізичних вправ із соціальними, релігійними та політичними процесами у стародавньому світі; роль фізичної культури у формуванні цінностей, моральних норм та світогляду стародавніх народів; вплив традицій стародавніх цивілізацій на розвиток сучасного спорту та фізичного виховання.
2				6	Тема 3. Фізичне виховання в епоху середньовіччя.	Знати: основні соціальні та культурні умови розвитку фізичного виховання в середньовіччі; роль церкви у формуванні ставлення до фізичних вправ та ігор; особливості фізичної підготовки лицарів і військових; поширені народні ігри, розваги та їхнє значення для суспільства; вплив середньовічних університетів і шкіл на розвиток фізичної культури. Вміти: аналізувати історичні джерела про фізичне виховання в середньовіччі; визначати відмінності між фізичним вихованням у різних соціальних групах (лицарство, селянство, міщани); порівнювати роль фізичних вправ у середньовічній Європі та інших регіонах; застосовувати знання про середньовічні традиції для пояснення сучасних форм фізичної культури. Розуміти: значення фізичного виховання як складової військової та соціальної підготовки у середньовіччі; взаємозв'язок фізичних вправ із релігійними та культурними нормами того часу; роль народних ігор та розваг у формуванні соціальної єдності; вплив середньовічних традицій на подальший розвиток фізичної культури та спорту.
2		2		10	Тема 4. Фізичне виховання в період нового часу.	Знати: соціально-історичні умови розвитку фізичного виховання у XVI–XVIII ст.; вплив гуманістичних ідей епохи Відродження на фізичну культуру; основні педагогічні системи фізичного виховання нового часу; роль

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						військових вправ та гімнастики у формуванні фізичної культури; внесок видатних педагогів і мислителів у розвиток фізичного виховання. Вміти: аналізувати особливості фізичного виховання у країнах Західної Європи нового часу; порівнювати педагогічні концепції фізичного виховання різних авторів; визначати вплив соціальних і культурних змін на розвиток фізичної культури; застосовувати історичні знання для пояснення сучасних тенденцій у фізичному вихованні. Розуміти: значення фізичного виховання як складової загальної освіти у новий час; взаємозв'язок фізичної культури з розвитком науки, освіти та суспільства; роль військово-прикладних вправ у формуванні фізичної підготовки населення; вплив ідей нового часу на становлення сучасної системи фізичного виховання.
2		2		10	Тема 5. Фізичне виховання за часів Київської Русі, періоду козацької січі.	Знати: основні види фізичних вправ та ігор, що практикувалися у Київській Русі; значення військово-прикладних вправ для підготовки воїнів; традиції фізичного виховання у княжих дружинах та народних громадах; особливості фізичної культури козацької доби; роль козацьких змагань, вправ та ігор у формуванні сили, витривалості й бойових навичок. Вміти: аналізувати джерела про фізичну культуру Київської Русі та козацької січі; визначати вплив військових традицій на розвиток фізичного виховання; порівнювати особливості фізичної культури різних історичних періодів України; застосовувати знання про історичні традиції для пояснення сучасних форм фізичного виховання та спорту. Розуміти: значення фізичного виховання як складової військової та соціальної підготовки у Київській Русі та козацькій січі; взаємозв'язок фізичних вправ із культурними та духовними традиціями українського народу; роль фізичної культури у формуванні національної ідентичності та патріотизму; вплив

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						історичних традицій Київської Русі та козацької доби на сучасну систему фізичного виховання.
Змістовий модуль 2. Історія міжнародного спортивного і Олімпійського рухів.						
2				6	Тема 6. Олімпійські ігри Стародавньої Греції Значення спорту в житті античних греків.	Знати: історію виникнення та проведення Олімпійських ігор у Стародавній Греції; основні види змагань, що входили до програми античних Олімпіад; правила та традиції проведення ігор, їхній релігійний і культурний контекст; значення спорту для виховання громадян античної Греції; роль гімнасіїв та палестр у розвитку фізичної культури. Вміти: аналізувати історичні джерела про Олімпійські ігри та спортивні практики античних греків; порівнювати античні види спорту з сучасними; визначати соціальне та культурне значення спорту в житті античного суспільства; застосовувати знання про античні традиції для пояснення сучасного олімпійського руху. Розуміти: роль спорту як важливого чинника формування особистості та громадянських чеснот у Стародавній Греції; взаємозв'язок спорту з релігійними, політичними та культурними процесами античного світу; значення Олімпійських ігор як символу єдності грецьких полісів; вплив античних спортивних традицій на розвиток сучасної фізичної культури та олімпійського руху.
2		2		10	Тема 7. Особливості розвитку міжнародного спортивного руху сучасності.	Знати: історичні передумови виникнення сучасного міжнародного спортивного руху; роль П'єра де Кубертена у відродженні Олімпійських ігор; основні етапи розвитку міжнародних спортивних організацій (МОК, федерації, асоціації); принципи та цінності сучасного олімпійського руху; вплив політичних, економічних та соціальних факторів на розвиток спорту у світі. Вміти: аналізувати документи та матеріали міжнародних спортивних організацій; визначати особливості розвитку спорту у різних країнах та регіонах; порівнювати

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						традиції та тенденції міжнародного спортивного руху; застосовувати знання про міжнародний спорт для пояснення сучасних процесів у фізичній культурі та вихованні. Розуміти: значення міжнародного спортивного руху для формування глобальної культури; роль спорту як чинника міжнародного співробітництва та миру; взаємозв'язок спорту з політикою, економікою та культурою сучасного світу; вплив міжнародного спортивного руху на розвиток національних систем фізичного виховання.
2				6	Тема 8. Витоки фізичної культури в Україні.	Знати: історичні джерела, що свідчать про розвиток фізичної культури на українських землях; основні види фізичних вправ, ігор та забав у традиціях українського народу; роль військово-прикладних вправ у житті давніх українців; значення народних свят, обрядів та змагань у формуванні фізичної культури; вплив природних умов та побуту на розвиток фізичних практик. Вміти: аналізувати історичні матеріали про витоки фізичної культури в Україні; визначати особливості фізичного виховання у різних соціальних групах (селянство, дружини, козацтво); порівнювати традиції фізичної культури України з іншими народами; застосовувати знання про історичні витоки для пояснення сучасних форм фізичного виховання та спорту. Розуміти: значення фізичної культури як складової національної традиції та ідентичності; взаємозв'язок фізичних вправ із культурними, духовними та соціальними процесами українського народу; роль фізичної культури у формуванні патріотизму та громадянських чеснот; вплив історичних витоків на становлення сучасної системи фізичного виховання в Україні.
Змістовий модуль 3. Історія фізичної культури і спорту України						
2				6	Тема 9. Створення спортивних товариств	Знати: історичні умови виникнення спортивних товариств у Галичині наприкінці XIX – на

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					на Галичині.	початку XX ст.; роль товариства «Сокіл» та інших організацій у розвитку фізичної культури; основні завдання та напрями діяльності спортивних товариств; значення спортивних товариств для національного відродження та виховання молоді; види спорту та фізичних вправ, які культивувалися у цих організаціях. Вміти: аналізувати історичні документи та джерела про діяльність спортивних товариств; визначати соціальне та культурне значення спортивних організацій для українського суспільства; порівнювати діяльність спортивних товариств Галичини з аналогічними рухами в інших країнах; застосовувати знання про історичний досвід для пояснення сучасних форм спортивного руху. Розуміти: роль спортивних товариств як інструменту формування національної свідомості та патріотизму; взаємозв'язок фізичної культури з політичними та культурними процесами в Галичині; значення спортивних організацій для розвитку освіти, виховання та громадської активності; вплив діяльності спортивних товариств Галичини на становлення сучасної системи фізичного виховання в Україні.
2		4		18	Тема 10. Організаційно-педагогічна діяльність ідеологів фізичної культури Галичини.	Знати: основних діячів та ідеологів фізичної культури Галичини (кінець XIX – початок XX ст.); їхні педагогічні та організаційні ідеї щодо розвитку фізичного виховання; роль ідеологів у створенні та діяльності спортивних товариств («Сокіл», «Січ» та ін.); основні публікації, виступи та праці, присвячені фізичній культурі; значення їхньої діяльності для формування національної свідомості та патріотичного виховання. Вміти: аналізувати педагогічні концепції ідеологів фізичної культури Галичини; визначати вплив їхніх ідей на розвиток спортивного руху; порівнювати організаційні форми роботи товариств та їхній виховний

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						потенціал; застосовувати знання про діяльність ідеологів для пояснення сучасних тенденцій у фізичному вихованні. Розуміти: значення організаційно-педагогічної діяльності ідеологів для розвитку українського суспільства; взаємозв'язок фізичної культури з національно-визвольним рухом у Галичині; роль фізичного виховання у формуванні моральних, духовних та патріотичних цінностей; вплив діяльності ідеологів фізичної культури Галичини на становлення сучасної системи фізичного виховання в Україні.
20		12		88		

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diynalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

		- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Відвідування занять		Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять		Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск заліку	до	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до диференційованого заліку.
Підсумкова залікова оцінка дисципліни	з	Оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів освіти враховує виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни «Історія фізичної культури». Для поточного оцінювання знань та диференційованого заліку використовується 12-бальна шкала з переведенням підсумкової оцінки у 4-бальну. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може

Високий (творчо- професійний)		підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

*Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну
шкалу.*

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре

4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конституція України. Київ: Велес, 2003. 63 с. 2. Загальна декларація прав людини на сервері Верховної Ради України. URL : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_015 3. Закон України про соціальні послуги на сервері Верховної Ради України URL : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/main/966-15
Основна література	1. Бистрова О. М. Світ культури (основи культурології): Підручник для вузів Київ. : ЮКЕА, 2019. 712 с 2. Боднар А. О., Д. М. Солопчук. Історія міжнародного олімпійського і спортивного руху: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2017. 200 с. 3. Пельмень В. К. Історія фізичної культури: Навчальний посібник / В. К. Пельменів, Є. В. Конєва. Київ. : Видавничий центр ВЛАДОС, 2018. 312 4. Солопчук М. С., Боднар А. О. , Солопчук Д. М. Всесвітня історія фізичної культури і спорту. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2016. 132 с. 5. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту / М. С. Солопчук, А. О. Боднар Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 176 с. 6. Солопчук М.С. Олімпійська освіта / М.С. Солопчук, А.О. Боднар Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 176 7. Степанюк С. І. Методичний посібник для вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» за блоково-модульною системою. Херсон : Видавництво ХДУ, 2019. 236 с. 8. Цьось А.В. Історія фізичного виховання на теренах України з найдавніших часів до початку XIX ст.: навчальний посібник для студ. вищ.навч. закл. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Л. Українки. 2020. 456 с.
Додаткова література	1. Булатова М.М., Бубка С.Н., Платонов В.М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти: навчальне видання. К.: Перший друк, 2019. 912 с. 2. Губарев І. Історія фізичної культури: конспект лекцій. Кам'янське: ДДТУ, 2022. 173с. URL: https://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/3/31/6-31-kl3.pdf 3. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: збірник тез доповідей III Міжнародного наукового конгресу істориків фізичної культури (10–12 вересня 2019р.). Луцьк, 2019. 75 с. URL: https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/tc2019.pdf 4. Олімпійський рух: історія і сучасність: у 2 кн. Кн.1 / М.М. Булатова, С.Н. Бубка, В.М. Платонов; НОК України. К.: Перша друкарня, 2021. 640 с. 5. Полякова О.О. Борейко Н.Ю. Поляков І.О. Рухова активність у первісному

	суспільстві: спроба історіософського аналізу і складності дослідження. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України». Дрогобич, 2023. С. 101 110. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29271/1/Vovk_Naymchyk.pdf 6. Полякова О.О. Поляков І.О. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять . Х.: НТУ «ХП», 2024. 17 с. 7. Розпорядження про затвердження плану заходів на 2023 і 2024 роки щодо реалізації другого етапу Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2023-%D1%80#Text 8. Хоменко С.В., Гриб Т.О., Клименченко Т.Г. Історія фізичної культури на різних етапах розвитку суспільства (частина II): навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів усіх спеціальностей. Суми: СНАУ, 2019. 105 с. URL: http://repo.snau.edu.ua/handle/123456789/8042
Інтернет-ресурси	1. Історія фізичного виховання та спорту України (від стародавніх часів до сьогодення): конспект лекцій / укладач Н. О. Долгова. Суми: Сумський державний університет, 2016. 121 с. URL: https://sport.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0 2. Полякова О.О., Поляков І.О. Конспект лекцій з дисципліни «Історія та сучасність фізичної культури і спорту» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» денної форми навчання– Харків: НТУ «ХП» 2024. – 121 с. URL: SGT-24 Konspekt lektzij Istoriya ta suchasnist fizychnoyi kultury i sportu.pdf