



СИЛАБУС
освітнього компонента
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр

**Освітньо-професійна
програма:**
Галузь знань:
Спеціальність:

Психологія
05 Соціальні та поведінкові науки
053 Психологія

**Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:**

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1244>

Семестр:
III

**Кількість
кредитів:**
3

Мова викладання:
державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу: Глов'юк Оксана Василівна,
викладач психологічних дисциплін, магістр психології

**Контактна
інформація:** тел. +380680574928
e-mail. oksana_shulyk@ukr.net

**Інформація про
консультації (за
потреби):** очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	<i>формування у здобувачів фахової передвищої освіти всебічного та адекватного уявлення щодо психології як сфери професійної діяльності та спеціальності</i>
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість модулів	
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>обов'язковий освітній компонент</i>
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути	Перелік раніше здобутих результатів навчання: <i>громадянська освіта, біологія і екологія.</i>

вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	Диференційований залік

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
РН 1.	Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.
РН 2.	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
РН 8.	Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти.
РН 15.	Використовувати нормативно-правові документи та дотримуватися вимог професійної діяльності.
ІК	завдання у сфері психології в процесі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів.
ЗК 1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2.	Розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога.
ЗК 4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 5.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 9.	Здатність до конструктивного спілкування, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, поважати різноманітність та мультикультурність.
СК 1.	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК 2.	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
СК 7.	Розуміння нормативно-правової бази діяльності психолога та особливостей ведення документації психологічної служби, здатність дотримуватися норм професійної етики.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
Змістовний модуль 1. Психолог як особистість і професіонал						
4	-	-	-	6	Тема 1. Загальне уявлення про професію психолога	Розуміти сутність професії психолога та її роль у суспільстві; відмінність між професією, спеціальністю та предметом психології; взаємозв'язок теоретичної

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						(академічної) і практичної психології. <i>Знати</i> зміст, мету та завдання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності»; структуру й основні напрями підготовки фахівців за обраною спеціальністю; основні поняття, терміни та категорії, пов'язані з професійною діяльністю. <i>Вміти</i> пояснювати предмет і завдання навчальної дисципліни; характеризувати основні напрями підготовки за спеціальністю; визначати місце своєї майбутньої професії у соціальній структурі суспільства.
2	2	-	-	6	Тема 2. Види діяльності психолога та їх специфіка	<i>Розуміти</i> основні напрями діяльності психолога та їх призначення, специфіку роботи психолога у взаємодії з іншими фахівцями (лікарями, педагогами, соціальними працівниками). <i>Знати</i> зміст діагностики, консультування, корекції, психотерапії, профілактики, просвіти, реабілітації та психологічного супроводу. <i>Вміти</i> описувати структуру та логіку діагностичного, консультаційного чи корекційного процесу; розрізняти функції і задачі психотерапії, профілактики, реабілітації та просвіти; пояснювати принципи професійної взаємодії психолога з суміжними спеціалістами.
2	2	-	-	6	Тема 3. Особистість психолога: вимоги до діяльності	<i>Розуміти</i> значення професійно важливих якостей, вимоги до його професійної поведінки; необхідність постійного професійного розвитку та самовдосконалення; етичну складову діяльності та відповідальність психолога; сутність понять «професіоналізм» і «професіограма». <i>Знати</i> перелік професійно важливих якостей сучасного психолога; критерії професійної придатності та ознаки професійного становлення; основні шляхи професійного зростання й кар'єрного розвитку психолога. <i>Вміти</i> оцінювати власні професійні якості та визначати напрями розвитку; обґрунтовувати важливість відповідальності, позитивної налаштованості та професійних цінностей у діяльності психолога.
-	-	-	-	4	Тема 4. Робоче місце та	<i>Розуміти</i> особливості організації робочого

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					робочий час психолога	місця практичного психолога та його значення для якості роботи; важливість раціонального використання робочого часу та планування діяльності. <i>Знати</i> основні вимоги до обладнання та матеріального забезпечення робочого місця психолога (меблі, діагностичні методики, техніка, роздаткові матеріали тощо). <i>Вміти</i> організувати робоче місце відповідно до потреб професійної діяльності; планувати робочий час, визначати пріоритети й скласти простий робочий графік.
2	2	-	-	2	Тема 5. Професійне вигорання у професії психолога	<i>Розуміти</i> особливості професійних ризиків у діяльності психолога; сутність емоційного вигорання та професійної деформації; важливість профілактики та підтримання психологічного благополуччя фахівця. <i>Знати</i> основні прояви та механізми розвитку синдрому емоційного вигорання, різновиди професійно зумовлених деструкцій, фактори, що сприяють професійній деформації; методи і стратегії профілактики професійного вигорання. <i>Вміти</i> розпізнавати ознаки професійного вигорання, аналізувати фактори, що сприяють емоційному виснаженню; застосовувати основні прийоми саморегуляції та профілактики вигорання.
Змістовний модуль 2. Професійна діяльність психолога у різних сферах суспільної практики						
2	2	-	-	6	Тема 6. Психологічна служба системи освіти	<i>Розуміти</i> роль психологічної служби в системі освіти; значення діяльності практичного психолога для розвитку учасників освітнього процесу; важливість правильного ведення психологічної документації. <i>Знати</i> мету, функції та основні завдання психологічної служби системи освіти; сфери діяльності практичного психолога; етапи становлення психологічної служби України; структуру та організацію психологічної служби в системі освіти; види та правила ведення документації фахівця психологічної служби. <i>Вміти</i> визначати специфіку роботи психолога на різних рівнях освіти; орієнтуватися в основних видах документації практичного психолога та розуміти принципи її ведення.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
2	-	-	-	4	Тема 7. Інклюзія як сфера діяльності психолога	<i>Розуміти</i> сутність інклюзивної освіти та її значення для дітей з особливими освітніми потребами; роль психолога у забезпеченні ефективної підтримки здобувачів. <i>Знати</i> особливості діяльності психологічної служби в інклюзивному середовищі; етичні принципи взаємодії з дітьми з особливими потребами. <i>Вміти</i> забезпечувати етичну взаємодію з дітьми з ООП, їх батьками та педагогами.
2	-	-	-	6	Тема 8. Діяльність психолога в сфері економіки та бізнесу	<i>Розуміти</i> специфіку функцій психологічної служби в організаціях різного масштабу — від малого бізнесу до великих підприємств; роль психолога у підвищенні ефективності роботи підприємства та розвитку персоналу. <i>Знати</i> основні завдання та напрями діяльності психологів на підприємстві (підбір, оцінка, розташування, навчання персоналу); форми організації роботи психологічної служби на підприємстві. <i>Вміти</i> застосовувати психологічні методи для підбору, оцінки та розвитку персоналу.
2	-	-	-	6	Тема 9. Характеристика діяльності психолога в системі охорони здоров'я	<i>Розуміти</i> роль медичного (клінічного) психолога у системі охорони здоров'я; значення психологічної підтримки тяжких соматичних хворих; взаємозв'язок клінічної психології, психотерапії та медичної допомоги. <i>Знати</i> функціональні обов'язки та основні завдання медичного психолога. <i>Вміти</i> використовувати психологічні методи для підтримки пацієнтів із психічними та соматичними захворюваннями.
2	-	-	-	6	Тема 10. Психологічна служба в центрах соціально-психологічної допомоги	<i>Розуміти</i> роль психологічної служби у системі соціальної підтримки сім'ї, дітей та молоді. <i>Знати</i> основні напрями роботи центрів соціальних служб: підтримка сім'ї, адаптація молоді, профілактика правопорушень, сприяння працевлаштуванню; специфіку роботи з внутрішньо переміщеними особами та людьми, які постраждали від бойових дій. <i>Вміти</i> організовувати психологічну підтримку у центрі соціально-психологічної допомоги.
2	2	-	-	6	Тема 11. Зміст роботи психолога в силових структурах	<i>Розуміти</i> роль психолога у системі Збройних сил, МВС, СБУ та пенітенціарних установ; особливості психологічної підтримки

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						військовослужбовців, працівників силових структур та засуджених. <i>Знати</i> основні завдання та форми роботи психологічної служби у ЗСУ, МВС, СБУ; функціональні обов'язки військового психолога; принципи та напрямки психологічної роботи в органах внутрішніх справ. <i>Вміти</i> організовувати психологічну підтримку військовослужбовців, працівників силових структур та засуджених.
22	10	-	-	58	Всього 90	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв

	матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до заліку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до диференційованого заліку.
Підсумкова залікова оцінка з дисципліни	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти враховує виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності». Для поточного оцінювання знань та диференційованого заліку використовується 12-бальна шкала з переведенням підсумкової оцінки у 4-бальну. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
Критерії оцінювання навчальної діяльності студента
Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-	Критерії оцінювання
------------------	------------------------	---------------------

досягнень	бальною шкалою)	
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки,

		використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Нормативно- правова база	1. Етичний кодекс психолога. 2. Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». 3. Лист ІМЗО від 30.03.2023 № 21/08-494"Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України" 4. Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 "Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році» 5. Наказ МОН № 609 від 08 червня 2018 року «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». 6. Наказ МОН України «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»№1/9-477 від 24.07.20019р. 7. Наказ МОН України «Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системі освіти» від 19.10.2001р. № 691. 8. Положення про психологічну службу системи освіти України. Наказ МОН України № 509 від 22.05.2018р
Основна література	9. Бочелюк В. Й., Зарицька В.В. Психологія: вступ до спеціальності: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 288 с. 10. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: вступ до спеціальності: навчальний посібник. 2-е видання. Видавництво «Центр навчальної літератури», 2019. 256 с. 11. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 184 с. 12. Купчишина В. Ч., Голярдик Н. А., Демський В. В. Вступ до спеціальності: курс лекцій: навчальний посібник. Електр. навч. вид. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2020. 232 с. 13. Періг І.М. Вступ до спеціальності «Психологія»: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія», «Практична психологія». Тернопіль:ТНТУ ім. Івана Пулюя, 2017.63 с. 14. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. 4-е вид. Київ: Каравела, 2023. 260 с. 15. Савчин М.В., Гавриш З.С. Вступ до спеціальності: психолог, практичний психолог: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. 400 с. 16. Щербакова К. Й. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. 3-тє вид. Львів: Видавництво «Новий Світ-2000», 2024. 215 с.
Додаткова література	17. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція. Львів: Львівська політехніка, 2021. 236с. 18. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388с.

	19. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 372 с. 20. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с. 21. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с. 22. Психологія у професійній діяльності поліції: навч. посіб. / за заг. ред. В. В. Сокурєнка; МВС України, Харків, нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2018. 426 с.
Інтернет-ресурси	23. Електронна бібліотека НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». Режим доступу: https://kpdi.edu.ua/biblioteka/ 24. Кваліфікаційна характеристика професії «психолог». Режим доступу: Кваліфікаційна характеристика професії «психолог». Режим доступу: https://surl.lu/tyjlih 25. Сторінка курсу Вступ до спеціальності на платформі дистанційного навчання. Режим доступу: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1287