



СИЛАБУС

освітнього компонента

«СОЦІОЛОГІЯ І СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ»

Освітньо-професійний
ступінь:

фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна
програма:

Фізична культура і спорт

Галузь знань:

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність:

017 Фізична культура і спорт

Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1575>

Семестр:

Кількість

Мова викладання:

II(IV)

кредитів:

державна (українська)

3

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу:

Гуменюк Інна Миколаївна,

викладач вищої категорії, викладач суспільних дисциплін

Контактна

тел. +380978733273

інформація:

e-mail. gumenyuk.inna2017@gmail.com

Інформація про
консультації (за
потреби):

очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	формування системи знань про основні поняття соціології, історію її становлення у світі та в Україні; усвідомлення сутності соціального життя та соціальної культури суспільства, опанування методики сучасного соціологічного аналізу суспільних відносин; засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного навчання; розвиток умінь та бажання працювати в команді; стимулювання до самореалізації та вдосконалення професійної майстерності.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90

Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	Обов'язковий освітній компонент
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Українська мова, правознавство, історія України. Перелік раніше здобутих результатів навчання: РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування. РН 3. Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. РН 5. Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег. РН 6. Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	Диференційований залік

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 03	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 07	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 9	Здатність ефективно взаємодіяти з представниками різних вікових, соціальних груп та особами з інвалідністю, використовуючи принципи толерантності, партнерства й інклюзивного підходу.
СК 10	Здатність застосовувати сучасні методики планування, організації та проведення фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності з урахуванням вікових, фізичних та соціальних особливостей різних груп населення, включно з особами з інвалідністю.
РН 04	Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.
РН 05	Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.
РН 21	Планувати, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу і спортивну діяльність з різними віковими та соціальними групами населення, у тому числі з особами з інвалідністю, з урахуванням принципів інклюзивної освіти, формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя та активної громадянської позиції.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарі	Лабораторні	Самостійні		
6	20	-	-	18	Змістовий модуль 1 Загальна теорія та історія соціології й соціальної інклюзії.	
2	2	-	-	-	Тема 1. . Соціологія і соціальна інклюзія як наука, її предмет і методи.	Знати: провідні закономірності та основні напрями соціальної педагогіки. Розуміти: міждисциплінарний характер соціальної педагогіки. Вміти: пояснити основні поняття соціальної педагогіки: соціалізація, соціальне середовище, соціальне виховання, соціальна профілактика, соціальна адаптація, соціальна реабілітація.
-	2	-	-	4	Тема 2 Зародження соціологічної думки в Україні.	Знати: роль соціального педагога у розв’язанні соціальних проблем суспільства. Розуміти: економічні причини загострення соціальних проблем в Україні. Вміти: пояснити актуальні питання розвитку соціальної педагогіки в Україні.
2	2	-	-	2	Тема 3. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	Знати: становлення і розвиток соціальної освіти в США, Скандинавських країнах, Німеччині, Великобританії і Франції. Розуміти: соціально-економічні передумови розвитку соціально-педагогічної освіти за кордоном. Вміти: скласти порівняльну характеристику американської та європейської моделей соціально-педагогічної освіти.
-	4	-	-	2	Тема 4. Інклюзія - стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.	Знати: міжнародні документи, що регулюють питання інклюзії; українські закони та нормативні акти щодо інклюзивної освіти. Розуміти: значення інклюзії як стратегії для забезпечення прав людини; специфіку впровадження інклюзії в освітній сфері України. Вміти: орієнтуватися в законодавчих актах; оцінювати ефективність впровадження інклюзії в освітніх закладах.
-	2	-	-	4	Тема 5. Суспільство як соціальна система.	Знати: зміст провідних принципів соціально-педагогічної діяльності. Розуміти: значення особистісних якостей соціального педагога, що забезпечують його професійну придатність. Вміти: класифікувати форми соціально-педагогічної роботи.
2	4	-	-	-	Тема 6. Соціальна структура та соціальна стратифікація.	Знати: основні елементи соціальної структури (класи, статуси, ролі); моделі соціальної стратифікації (кастова, класова, соціальні шари).

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						Розуміти: <i>механізми соціальної нерівності та їхній вплив на суспільство; значення соціальної мобільності.</i> Вміти: <i>аналізувати соціальну структуру конкретного суспільства; оцінювати рівень соціальної нерівності та її наслідки.</i>
-	4	-	-	2	Тема 7. Особистість у системі соціальних зв'язків.	Знати: <i>фахові вимоги до соціального педагога.</i> Розуміти: <i>посадові обов'язки фахівця соціальної роботи.</i> Вміти: <i>характеризувати компоненти професійно-етичної культури.</i>
-	-	-	-	4	Тема 8. Труднощі процесу соціалізації осіб з особливими потребами.	Знати: <i>сутність та індивідуальні особливості особистості соціального педагога.</i> Розуміти: <i>етапи професійного самовиховання майбутніх соціальних педагогів.</i> Вміти: <i>моделювати умови для формування індивідуального стилю діяльності соціального педагога.</i>
14	18	-	-	14	Змістовий модуль 2. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії та основи соціальної інклюзії.	
2	2	-	-	-	Тема 9. Соціологія культури.	Знати: <i>зміст діяльності соціального педагога у структурі психологічної служби загальноосвітньої школи.</i> Розуміти: <i>роль рекреаційно-оздоровчої та освітньо-розвиваючої діяльності.</i> Вміти: <i>планувати масові, групові та індивідуальні форми роботи в дитячо-юнацьких закладах оздоровлення та відпочинку.</i>
-	-	-	-	2	Тема 10. Соціологія освіти.	Знати: <i>гендерні ролі та проблеми соціалізації особистості.</i> Розуміти: <i>соціальні проблеми жінок в Україні.</i> Вміти: <i>планувати соціально-педагогічну роботу з реалізації гендерної рівності в суспільстві та запобігання торгівлі людьми.</i>
-	2	-	-	-	Тема 11. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі характеристика спеціальної освіти в Україні.	Знати: <i>місце і роль сім'ї в соціалізації особистості.</i> Розуміти: <i>соціально-виховні функції сім'ї.</i> Вміти: <i>добирати форми і методи роботи соціального педагога з різними типами сімей.</i>
-	-	-	-	2	Тема 12. Соціологія громадської думки.	Знати: <i>особливості роботи соціального педагога в школі.</i> Розуміти: <i>можливості упровадження досвіду</i>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарі	Лабораторні	Самостійні		
						соціально-педагогічної діяльності шкіл зарубіжних країн у практику українських навчальних закладів. Вміти: добирати форми соціально-педагогічної діяльності в умовах позашкільних освітньо-виховних закладів.
-	2	-	-	-	Тема 13. Соціологія праці та управління.	Знати: критерії оцінювання соціального розвитку молоді та провідні фактори її соціалізації. Розуміти: соціально-психологічні проблеми впливу сучасного масового мистецтва на молодь. Вміти: застосовувати у майбутній практичній діяльності критерії оцінювання соціального розвитку молоді.
-	-	-	-	2	Тема 14. Соціологія релігії.	Знати: основні напрями соціальної реабілітації дітей і осіб з фізичними та соціальними аномаліями. Розуміти: особливості програм соціальної підтримки дітей з особливими потребами в Україні і за кордоном. Вміти: укладати соціально-психологічну характеристику особистості з обмеженими можливостями.
2	2	-	-	-	Тема 15. Соціологія конфлікту.	Знати: сучасні підходи соціального захисту, соціальної допомоги, соціально-педагогічної діяльності, спрямовані на покращення становища дітей-сиріт. Розуміти: сучасні підходи соціального захисту, соціальної допомоги, соціально-педагогічної діяльності, спрямовані на покращення становища дітей-сиріт. Вміти: добирати форми і методи роботи для сімейного дитячого будинку.
-	4		-	2	Тема 16. Соціологія молоді та сім'ї.	Знати: основні концепції та теорії соціології молоді та сім'ї; соціальні інститути, що впливають на молодь і сім'ю; особливості соціалізації молоді; чинники формування сучасної сім'ї та її трансформаційні процеси. Розуміти: вплив соціокультурного середовища на молодь і сім'ю; причини та наслідки змін у молодіжній культурі та сімейних відносинах; роль державної політики у підтримці молоді та сім'ї. Вміти: аналізувати соціальні проблеми молоді та сім'ї; застосовувати соціологічні методи дослідження для вивчення молодіжних і сімейних процесів; розробляти

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарі	Лабораторні	Самостійні		
						<i>рекомендації щодо покращення молодіжної та сімейної політики.</i>
2	-	-	-	-	Тема 17. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	Знати: основні концепції тендерних відносин у суспільстві; соціологічні теорії, що аналізують питання розподілу ресурсів, конкурентних взаємодій та співпраці між різними групами. Розуміти: роль тендерних відносин у формуванні соціальної структури; вплив економічних і політичних процесів на тендерні аспекти. Вміти: аналізувати взаємодію соціальних груп у контексті тендерної нерівності чи конкуренції; розробляти рекомендації для оптимізації розподілу ресурсів та покращення співпраці між групами.
-	2	-	-	2	Тема 18. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками.	Знати: діяльність спеціалізованих служб в умовах територіальної громади. Розуміти: сучасні підходи до розуміння територіальної громади. Вміти: організувати соціально-педагогічну роботу в клубах за місцем проживання.
2	2	-	-	-	Тема 19. Гендерна соціологія.	Знати: структуру і зміст індивідуальної профілактичної роботи з неповнолітніми правопорушниками. Розуміти: основні чинники зростання злочинності. Вміти: планувати і проводити індивідуальну профілактичну роботу з неповнолітніми правопорушниками.
2	-	-	-	-	Тема 20. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	Знати: сутність технологій соціально-педагогічної діяльності. Розуміти: функції соціально-педагогічних технологій. Вміти: використовувати інноваційні форми і методи соціально-педагогічної діяльності.
-	-	-	-	2	Тема 21. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.	Знати: Поняття курикулум, навчальний план, навчальна програма Розуміти: індивідуальний навчальний план, навчальна команда. Вміти: Визначати й обґрунтувати курикулум в інклюзії.
2	2	-	-	2	Тема 22. Індивідуальний навчальний план та його складові.	Знати: Поняття індивідуальний навчальний план; чотири моделі здобуття освіти. Розуміти: Основні компоненти індивідуального навчального плану. Вміти: Скласти індивідуальний навчальний план.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарі	Лабораторні	Самостійні		
2	-	-	-	-	Тема 23. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб.	Знати: <i>Диференціацію змісту, процесу, кінцевих результатів.</i> Розуміти: <i>Взаємозв'язок диференційованого викладання та оцінювання.</i> Вміти: <i>Скласти індивідуальний навчальний план.</i>
20	38	-	-	32	Всього	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями

		певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування		Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять		Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять		Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск заліку	до	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до диференційованого заліку.
Підсумкова залікова оцінка дисципліни	з	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти враховує виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни «Соціологія та соціальна інклюзія». Для поточного оцінювання знань та диференційованого заліку використовується 12-бальна шкала з переведенням підсумкової оцінки у 4-бальну. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте

		недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення

		свої думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конвенція про права осіб з інвалідністю від 13.12.2006. Документ 995_g71, чинний. Поточна редакція від 06.07.2016. Електронний ресурс. Ресурс доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71_Text. 2. Концепція інклюзивної освіти (за ред. Засенка В.В.) // [Електронний ресурс], 2010. Режим доступу: http://www.mon.gov.ua. 3. Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні : Закон України із змінами, внесеними згідно із законом № 2249-viii від 19.12.2017. Ресурс доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12_Text. 4. Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї : Закон України із змінами, внесеними згідно із Законом № 1490-VIII (1490-19) від 07.09.2016, ВВР, 2016, № 41, ст.635. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1767-17_Text. 5. Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text
Основна література	6. Барвінський А. О. Соціологія. Курс лекцій. Київ :

ЦНЛ, 2020. 327 с.

7. Висоцька А.М. Педагогічні умови формування соціальної поведінки учнів з порушеннями психофізичного розвитку Зб.наук.праць Кам'янець-Подільського держ. університету: Серія соціально-педагогічна. Вип. 7 / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С., 2017.

8. Висоцька А.М. Соціалізація у контексті проблеми виховання особистості школяра з порушеннями психофізичного розвитку Зб.наук.праць Кам'янець-Подільського держ. університету: Серія соціально-педагогічна. Вип.10/ За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2018.

9. Городяненко В. Г. Соціологія: підручник. Київ : Академія, 2021. 560 с.

10. Городяненко В. Г. Соціологія: підручник. Київ : Академія, 3-тє вид., перероб., допов. Київ: Академія, 2018. 542 с.

11. Курчаба Т. Соціологія: навч.-метод. посіб. / Тетяна Курчаба. Львів: ПП Сорока Т. Б., 2015. 183 с.

12. Піча В. М. Соціологія : підручник, Вид. 2-ге, стереотип. Львів : Магнолія плюс ; Новий світ 2000, 2016. 277 с.

13. Піча В. М. Соціологія : підручник Вид. 4-те, випр. Львів : Новий Світ, 2000, 2008. 291 с.

14. Примуш М. В. Загальна соціологія : навч. посіб. М. В. Примуш. Київ : Професіонал, 2020. 590 с.

15. Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія та методологія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. Вид. 3-тє, випр. і доп. Київ : Атіка, 2009. 491 с.

16. Танчин І. З. Соціологія : навч. Посіб. 3-тє вид., перероб. і допов. Київ: Знання, 2018. 351с.

17. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./[Тоні Бут]; пер. з англ. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.190 с.

18. Інклюзивна школа: Особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М., Таранченко О.М. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І, Київ, 2020.

19. Колупаєва А.А., Данилавічюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 192 с.

20. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: навчально-методичний посібник. Київ, 2010. 96 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).

	21. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. Київ: 2011. 260 с. 22. Шульга М.О. Стан сучасного українського суспільства: цивілізаційний вимір. Київ: Ін-т соціології НАН України, 2017. 198 с. 23. Юрій М. Ф. Соціологія : підручник М. Ф. Юрій. Київ: Кондор, 2009. 287 с.
Додаткова література	24. Алан І. Джонсон. Тлумачний словник з соціології. Пер. з англ. за наук. ред. В. Усагва і А. Хоронжого. Львів :2003. 25. Арбешша В.П. Етносоціологія. Харків 2020. 313с. 26. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с. (Серія «Інклюзивна освіта»). 27. Піча В.М. Соціологія: терміни, поняття, персоналії. Словник-довідник. Київ: Новий світ, 2003. 292 с. 28. Пилипенко В.Є., Вишняк О.І., Куценко О.Д. та ін. Спеціальні та галузеві соціології. Київ, 2004. 234 с. 29. Сірий Є.В. Соціологія. Київ: 2004. 245 с. 30. Старовойта І.С Соціологія: Курс лекцій. Тернопіль: 2004.127 с. 31. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг.ред. Колупаєвої А.А. Київ: 2010. (Серія «Інклюзивна освіта»). 32. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві. Львів, 2008. 334 с.
Інформаційні ресурси	33. Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо? Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015_T1/about 34. Пічі В.М. Соціологія. 4-те видання, виправлене. Львів: «Магнолія 2006». Режим доступу: https://studfiles.net/preview/4000482/ 35. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навальний посібник. Київ:ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf 36. Примуш М.В. Загальна соціологія. Режим доступу: http://textbooks.net.ua/content/category/40/91/46/