



## СИЛАБУС

освітнього компонента

### «ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр

Освітньо-  
професійна  
програма:

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Посилання на курс у  
системі дистанційного  
навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=10>

67

Семестр:  
III

Кількість  
кредитів:  
4

Мова викладання:  
державна  
(українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### КЕРІВНИК КУРСУ

ПП

Загалеви́ч Валенти́на Леоні́дівна,

науковий ступінь; вчене звання

викладач суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії

Контактна інформація: Тел. +380683044800

e-mail. [zagalevich.valya@i.ua](mailto:zagalevich.valya@i.ua)

Інформація проочна/онлайн (Veiber, Google Meet, Zoom) (за потреби)  
консультації (за потреби)

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мета вивчення навчальної дисципліни:                                                                      | формувати в майбутніх фахівців цілісну картину і всебічне наукове уявлення щодо історії і розвитку української державності, різних сфер культури українського народу в їх комплексі та взаємозв'язку і виробити на основі цього сучасні знання про місце і роль українського етносу та вітчизняної культури у світовому і європейському культурному просторі на всіх етапах української історії. |
| Кількість кредитів                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Загальна кількість годин                                                                                  | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кількість модулів                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форма навчання                                                                                            | очна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Статус навчальної дисципліни                                                                              | обов'язковий освітній компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання | Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше історія України, громадянська освіта.<br>Перелік раніше здобутих результатів навчання<br>- мислити історико-хронологічно, орієнтуватися в                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>історичному часі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства (хронологічна компетентність);</p> <p>- мислити геопросторово, орієнтуватися в соціально-історичному просторі, виявляти взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища (просторова компетентність);</p> <p>– мислити критично, працювати з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання (інформаційна компетентність);</p> <p>- усвідомлювати власну гідність, реалізувати власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації (аксіологічна компетентність)</p> <p>– аналізувати взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміти множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їхні інтерпретації (логічна компетентність)</p> |
| <b>Підсумковий (семестровий, річний) контроль</b> | <b>Диференційований залік</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

| <b>Індекс матриці ОПП</b> | <b>Програмні компетентності та результати навчання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ІК</b>                 | <i>Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання у сфері психології в процесі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів.</i>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ЗК 2</b>               | <i>Розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ЗК 4</b>               | <i>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ЗК 9</b>               | <i>Здатність до конструктивного спілкування, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, поважати різноманітність та мультикультурність.</i>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ЗК 11</b>              | <i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i> |
| <b>РН 4</b>               | <i>Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |

## СТРУКТУРА КУРСУ

| Години занять                                                    |           |                |                 |            | Тема                                                                                              | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції                                                           | Практичні | Семінарі<br>кі | Лаборатор<br>ні | Самостійні |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                  |           |                |                 |            | Модуль 1. Історія української культури                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Змістовий модуль 1. Становлення і розвиток української культури. |           |                |                 |            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                | -         |                | -               | -          | Тема 1. Витоки української культури.                                                              | <b>Знати:</b> етнокультурні проблеми походження українського народу.<br><b>Розуміти:</b> особливості розвитку трипільська культура.<br><b>Вміти:</b> пояснити та здійснити аналіз культури епохи раннього залізного віку (кіммерійці, скіфи, сармати).                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                  |           |                |                 | 2          | Тема 2. Культура ранньослов'янського населення України.                                           | <b>Знати :</b> особливості зарубинецької і черняхівської культури;<br><b>Розуміти:</b> релігійні уявлення слов'янських племен та особливості язичницьких вірувань і пантеону божеств.<br><b>Вміти:</b> пояснити важливі ознаки культури ранньослов'янського населення України.                                                                                                                                                                                                       |
| -                                                                | -         |                | -               | 2          | Тема 3. Українська культура княжої доби.                                                          | <b>Знати :</b> процес становлення Київської Русі як якісно новий етап у розвитку слов'янської культури<br><b>Розуміти:</b> вплив християнства на культуру Київської Русі, особливості сакральної культури (література, архітектура, живопис, музика), ознаки позасакральної культури (книжна культура, світські жанри, традиційна культура, власна давньоруська книжність); голоїні характеристики культури Галицько-Волинської Русі.<br><b>Вміти:</b> аналізувати культурні процеси |
| 2                                                                | -         | -              | -               | 2          | Тема 4. Українська культура польсько-литовської доби (XIV–перша половина XVII ст.).               | <b>Знати:</b> історичні аспекти становлення України в культурно-політичній системі Польсько – Литовської держави.<br><b>Розуміти:</b> ранній гуманізм в українській культурі XV- XVI ст.;<br><b>Розуміти:</b> значення братського руху та його культурні здобутки.<br><b>Вміти:</b> аналізувати досягнення Острозького освітнього осередку; книгодрукування; Києво-Могилянського колегіуму, описувати мистецтво: архітектура, образотворче мистецтво, музика, театр.                 |
|                                                                  | -         | -              | -               | 2          | Тема 5. Матеральна та духовна культура українського народу другої половини XVII – кінця XVIII ст. | <b>Знати:</b> історичні умови культурного життя українського народу, «золотий вік» козацького бароко, пізнє українське бароко:.<br><b>Розуміти:</b> : процеси розвитку архітектури, музичне бароко, література, живопис; розквіт шкільного театру та вертепу, українське козацтво як культурне явище;<br><b>Вміти:</b> аналізувати феномен козацької                                                                                                                                 |

| Години занять                                    |           |           |             |            | Тема                                                                                                  | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції                                           | Практичні | Семінарії | Лабораторні | Самостійні |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  |           |           |             |            |                                                                                                       | культури, характеризувати процеси освіти і гуманітарна культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  | -         | 2         | -           | 2          | Тема 6. Українська культура кінця XVIII ст. – початку XX ст. Національно-культурне відродження.       | <b>Знати:</b> суспільно-політичні й історичні передумови розвитку української культури.<br><b>Розуміти:</b> генезу та періодизацію національно-культурного відродження в Україні наприкінці XVIII ст. – початку XX ст.<br><b>Вміти:</b> аналізувати дворянський період національно-культурного відродження та його особливості, характеризувати народницький період національно-культурного відродження та його особливості |
|                                                  |           |           | -           | 2          | Тема 7. Українська культура першої половини XX ст. Культура і духовне життя в Україні у 1917-1920 рр. | <b>Знати:</b> дати та терміни політики українізації та її вплив на культуру<br><b>Розуміти:</b> культурне піднесення 20-х років. Становище культури у 30-х роках.<br><b>Вміти:</b> аналізувати явище «розстріляного відродження».                                                                                                                                                                                           |
|                                                  | -         | -         | -           | 2          | Тема 8. Стан української культури у другій половині XX ст.                                            | <b>Знати:</b> основні процеси культурного життя в Україні у другій половині 40-х – на початку 50-х рр.<br><b>Розуміти:</b> культуру і духовне життя в Україні часів «хрущовської відлиги».<br><b>Вміти:</b> аналізувати процеси української культури в 70- 80-х роках.                                                                                                                                                      |
|                                                  | -         | 2         | -           | -          | Тема 9. Сучасний період розвитку української культури (від кінця 80-х років по сьогодні).             | <b>Знати:</b> риси нової соціокультурної дійсності.<br><b>Розуміти:</b> проблема типології української національної культури<br><b>Вміти:</b> аналізувати тенденції сучасного національно-культурного відродження, розвиток інклюзивної освіти.                                                                                                                                                                             |
| <b>Модуль 2. Історія української державності</b> |           |           |             |            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  |           |           |             |            | <b>Змістовий модуль 2. Історія української державності в епоху давніх часів та середньовіччя</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                | -         | -         | -           | -          | Тема 10. Державність як історико-політичне явище.                                                     | <b>Знати:</b> поняття держави та теорії їх виникнення; ознаки і функції держави;<br><b>Розуміти:</b> процеси історії державного правління та національного устрою.<br><b>Вміти:</b> аналізувати державність як історико-політичне явище.                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                | -         |           | -           | 2          | Тема 11. Зародження державності на території України.                                                 | <b>Знати:</b> стародавні держави на території сучасної України; процеси розселення та діяльності кочових народів на території України. Кімерійці скіфи сармати.<br><b>Розуміти:</b> процеси античної цивілізації Північного Причорномор'я.<br><b>Вміти:</b> аналізувати історію формування слов'янського етносу; венеди, анти, склавини, пояснити та показати на карті Антське царство – першу державу українців.           |

| Години занять                                        |           |           |             |            | Тема                                                                                                                        | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції                                               | Практичні | Семінарії | Лабораторні | Самостійні |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                      | -         | -         | -           | 2          | Тема 12. Племені княжіння східних слов'ян.                                                                                  | <b>Знати:</b> тенденції становлення східнослов'янських племен: ареал проживання та суспільний лад.<br><b>Розуміти:</b> політичні і соціальні умови для утворення власної державності.<br><b>Вміти:</b> аналізувати процеси виникнення перших державних об'єднань.                                                                                                                                                    |
| 2                                                    | -         |           | -           | 2          | Тема 13. Русь-Україна – могутня імперія східних слов'ян.                                                                    | <b>Знати:</b> етапи державотворення. виникнення і становлення Давньоруської держави (кінець IX – кінець X ст.);<br><b>Розуміти:</b> піднесення і розквіт Київської імперії (кінець X – середина XI ст.);<br><b>Вміти:</b> аналізувати процес політичної роздрібненості Русі-України (кінець XI – середина XIII ст.).                                                                                                 |
| 2                                                    | -         | -         | -           | -          | Тема 14. Еволюція української державності у IX – XIII ст.                                                                   | <b>Знати:</b> адміністративно-територіальний устрій Київської імперії;<br><b>Розуміти:</b> процеси хрещення Русі-України та його історичне значення.<br><b>Вміти:</b> аналізувати особливості внутрішньої політична організація державного устрою; Русь-Україна на міжнародній арені, показувати на карті Київську Русь                                                                                              |
| -                                                    | -         |           | -           | 2          | Тема 15. Галицько-Волинська держава – Королівство Руське у XII - XIV ст.                                                    | <b>Знати:</b> династії галицьких князів та їх внесок у розбудову Галицько-Волинської держави; адміністративний устрій та управління;<br><b>Розуміти:</b> зовнішню політику Королівства Руського; діяльність королівське військо.<br><b>Вміти:</b> аналізувати процеси становлення Галицько-Волинської держави                                                                                                        |
|                                                      | -         | -         | -           | 2          | Тема 16. Литовсько-Руська державність. Українські землі в складі Великого князівства Литовського, Руського і Жемойтійського | <b>Знати:</b> процеси становлення Велике князівство Литовське та його вплив на українські землі; адміністративно-територіальний поділ у XIV – на початку XV<br><b>Розуміти:</b> розвиток міст та зміни у соціальній структурі, процеси Магдебурзького права в Україні у XIII-XVII ст.<br><b>Вміти:</b> пояснити діяльність князів Коріятовичі на Поділлі; організація державного управління Подільського князівства. |
| Змістовий модуль 3. Козацька державність у Новий час |           |           |             |            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                    | -         | -         | -           | 2          | Тема 17. Козацька республіка – Військо Запорозьке Низове (Запорозька Січ).                                                  | <b>Знати:</b> дати подій: 1618 р. - похід козаків під проводом гетьмана Петра КонашевичаСагайдачного на м. Москва; 1621 р. - Хотинська битва; 1625 р. - Куруківська угода; 1632 р. - «Пункти для заспокоєння руського народу», утворення Київської колегії; 1637-1638 рр. - повстання під проводом Павла Павлюка, Якова Острянина, Дмитра Гуні;                                                                      |

| Години занять |           |           |             |            | Тема                                                                                                  | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------|-----------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарії | Лабораторні | Самостійні |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               |           |           |             |            |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>персоналії: Петра Конашевича-Сагайдачного, Тараса Федоровича. Івана Сулими, Йова Борецького, Петра Могили;</li> <li>значення понять і термінів: «фільварок», «кріпак», «панщина», «Золотий спокій»;</li> </ul> <p><b>Розуміти:</b> причини утворення козацтва як державницького чинника; політичний і суспільний лад на Запорозькій Січі.; мілітарна роль українського козацтва як оборонців рідної землі</p> <p><b>Вміти:</b> розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; воєводства Речі Посполитої на українських землях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризувати політичне та соціально-економічне становище в українських землях, становище православної та греко-католицької церков; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2             | -         | 2         | -           | 4          | <b>Тема 18. Козацька держава Військо Запорозьке. Гетьманат Богдана Хмельницького (1648-1657 рр.).</b> | <p><b>Знати:</b> дати подій: 1648 р. - Жовтоводська, Корсунська та Пилявецька битви; 1649 р. - Зборівська битва, Зборівський договір; 1651 р. - Берестецька битва, Білоцерківський договір; 1652 р. - Батозька битва; 1653 р. - Жванецька облога, Кам'янецький договір; 1654 р. - Переяславська рада, українсько-московський договір («Березневі статті»); 1656 р. - московсько-польське Віденське перемир'я; персоналії: Богдана Хмельницького, Івана Богуна, Адама Кисіля; • значення понять і термінів: «національно-визвольна війна», «Військо Запорозьке», «Гетьманщина», «покозачення».</p> <p><b>Вміти:</b> встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; Національно-визвольна війна українського народу; визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; розпізнавати на картосхемі територіальні зміни, що відбулися внаслідок Національно-визвольної війни, територію української козацької держави за Зборівським і Білоцерківським договорами, місця основних подій війни; характеризувати відносини Війська Запорозького з Річчю Посполитою, Кримським ханством, Молдовою, Московією, Швецією та Трансильванією; умови мирних угод українців з польським урядом, українсько-московського договору 1654 р.;</p> |

| Години занять |           |             |             |            | Тема                                                                                          | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|               |           |             |             |            |                                                                                               | діяльність вказаних історичних діячів;<br><b>Розуміти:</b> воєнні та політичні передумови утворення Української гетьманської держави, основні ідеї державницької концепції Б. Хмельницького; адміністративно-територіальний устрій та державне управління; внутрішня і зовнішня політика держави Б. Хмельницького.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               |           | 2           |             | 2          | <b>Тема 19. Українські державні утворення в другій половині XVII – наприкінці XVIII ст.</b>   | <b>Знати:</b> Причини занепаду української державності. Період Руїни; козацька держава Речі Посполитої (Польщі) 1684-1699 років;<br><b>Розуміти:</b> державні утворення у складі Російської імперії. Гетьманщина (Військо Запорозьке) у XVIII ст. Слобідська Україна (Слобожанщина)<br><b>Вміти:</b> характеризувати взаємини Слобідської України і Гетьманщини                                                                                                                                                                                                        |
| 2             | -         | -           | -           | 2          | <b>Тема 20. Боротьба за українську державність гетьманів України у XVII-XVIII ст.</b>         | <b>Знати:</b> особливості державницької діяльності Івана Виговського; гетьмана Петра Дорошенка;<br><b>Розуміти:</b> спроби гетьмана І. Мазепи відновити українську незалежність; Конституція гетьмана П. Орлика та її історичне значення<br><b>Вміти:</b> визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;                                                                                                                                                                                                                      |
|               | -         | 2           | -           | 2          | <b>Тема 21. Національно-політичні процеси на українських землях у XIX – на початку XX ст.</b> | <b>Знати:</b> передумови Національного відродження на західноукраїнських землях у першій половині XIX ст<br><b>Розуміти:</b> реформи «освіченого абсолютизму» (Марії -Терези та Йосифа II) і їх вплив на західноукраїнське суспільство, діяльність «Руської трійця» та її роль у формуванні національної самосвідомості західних українців.<br><b>Вміти:</b> характеризувати процеси революції 1848 р. на західноукраїнських землях та її наслідки, аналізувати інституційний розвиток та ідейні основи українського національного руху наприкінці XVIII - XIX століть |

| Години занять                                               |           |             |             |            | Тема                                                               | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції                                                      | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Змістовий модуль 4. Боротьба за власну державність у XX ст. |           |             |             |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                           | -         | -           | -           | 2          | Тема 22. Українська Центральна рада                                | <b>Знати:</b> історичні передумови формування нової української державності, організаційна структура та повноваження УЦР;<br><b>Розуміти:</b> процес державотворчої еволюції: від автономії до незалежності, діяльність місцевої влади та місцевого самоврядування УЦР;<br><b>Вміти:</b> аналізувати Універсали УЦР їх значення та зміст; характеризувати військове будівництво за доби УЦР.                                                |
| 2                                                           | -         | -           | -           | 2          | Тема 23. Українська держава (Гетьманат)                            | <b>Знати:</b> причини зміни формату української державності;<br><b>Розуміти:</b> бачення державності гетьмана України П.Скосяпадського, його органи центральної влади Української держави; місцева державна адміністрація і органи самоврядування; правоохоронні органи і судуострій;<br><b>Вміти:</b> характеризувати стан збройних сил в період гетьманату П. Скосяпадського; зміст внутрішньої і зовнішньої політики Української держави |
| 2                                                           | -         | -           | -           | 2          | Тема 24. Директорія Української народної республіки (УНР)          | <b>Знати:</b> організацію центральної влади Директорії УНР; персоналію Головного отамана С. Петлюра;<br><b>Розуміти:</b> діяльність правоохоронної структури і судової системи; збройних сил УНР періоду Директорії;<br><b>Вміти:</b> аналізувати внутрішню і зовнішню політику Директорії                                                                                                                                                  |
|                                                             | -         | 2           | -           | 2          | Тема 25. Західноукраїнська народна республіка (ЗУНР)               | <b>Знати:</b> передумови створення української держави на Галичині і Буковині; очільник Е. Петрушевич;<br><b>Розуміти:</b> центральні державні органи влади ЗУНР; структуру місцевої влади ЗУНР; правоохоронні органи і судуострій;<br><b>Вміти:</b> показати на картосхемі діяльність української галицької армії (УГА); аналізувати зовнішню політику ЗУНР.                                                                               |
|                                                             | -         |             | -           | 2          | Тема 26. Українські національні державні утворення у 1917-1922 рр. | <b>Знати:</b> особливості формування Холодноярської республіки, Гуляйполя, Гуцульської Республіки, Східно-лемківської (Команчанської) республік<br><b>Розуміти:</b> діяльність Кубанської народної республіки<br><b>Вміти:</b> аналізувати український далекосхідний рух                                                                                                                                                                    |
| 2                                                           | -         | -           | -           | 2          | Тема 27. Державно-політичне становище                              | <b>Знати:</b> розвиток Української СРР в умовах нової економічної політики (1921-1928)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Години занять |           |          |             |            | Тема                                                              | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------|----------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарі | Лабораторні | Самостійні |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               |           |          |             |            | на землях України у міжвоєнний період                             | сталінську індустріалізацію та суцільну колективізацію України.<br><b>Розуміти:</b> причини та наслідки Голодомору 1932 – 1933 рр. процес становлення радянського тоталітаризму в Україні, його характерні риси, особливості політики польських правлячих кіл щодо українських земель.<br><b>Вміти:</b> аналізувати процес формування українських політичних партій та організації діяльності ОУН, встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2             | -         | -        | -           | 4          | Тема 28. Україна в роки Другої світової війни                     | <b>Знати:</b> значення понять і термінів: «радянська», «план “Барбаросса”», «випалена земля», «нацистський новий порядок», «план “Ост”», «Голокост», «остарбайтери», «концтабори», «колабораціонізм», «похідні групи», «Поліська Січ», «бандерівці», «чорносивитники», «депортація», «український визвольний рух».<br><b>Розуміти:</b> наслідки радянсько-німецьких договорів 1939 р. для українських земель, політики радянської новоприсєднаних до УРСР територій, причини поразок Червоної армії у 1941-1942 рр., основні результати та наслідки війни для України й українського народу, внесок українського народу в перемогу над нацистською Німеччиною та її союзниками; особливості культури й духовного життя в період війни<br><b>Вміти:</b> розпізнавати на картосхемі українські землі, присєднані до УРСР у 1939-1940 рр.; основні події, пов’язані з початком та завершенням вигнання з України німецьких загарбників і їх союзників; окупаційні зони, на які була поділена Україна; території активних дій різних течій руху опору окупантам; характеризувати суть гітлерівських планів «Барбаросса» та «Ост», «нацистського нового порядку», Голокост, діяльність українського визвольного руху, діяльність та здобутки вказаних історичних діячів. |
| 2             | -         | 2        | -           | 2          | Тема 29. Національно-визвольний рух кінця 20-х – початку 60-х рр. | <b>Знати:</b> процес утворення Української військової організації (УВО) – початок нового етапу національно-визвольного руху,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Години занять                                                        |           |           |             |            | Тема                                                                                    | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції                                                               | Практичні | Семінарії | Лабораторні | Самостійні |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      |           |           |             |            | <b>XX ст.</b>                                                                           | персоналії полковник Є. Коновалець, А. Мельник і С. Бандера.<br><b>Розуміти:</b> характерні особливості Організації українських націоналістів (ОУН), Української Головної Визвольної Ради (УГВР) – вищий державно-політичний орган.<br><b>Вміти:</b> пояснити основні напрямки Української повстанської армії (УПА) – мілітарний інструмент у виборюванні державності (1942-1961 рр.). показати на карті українські державні утворення в роки Другої світової війни, «повстанські республіки». |
| 2                                                                    | -         | 2         | -           | 2          | <b>Тема 30. Україна в умовах радянської квазидержавності (друга половина XX ст.)</b>    | <b>Знати:</b> процеси в країні в перші повоєнні роки (1945-початок 50-х років), особливості діяльності УРСР в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (1953-1964 рр.).<br><b>Розуміти:</b> суть процесів «жданівщина», «десталінізація», «відлига», надпрограми М.Хрущова.<br><b>Вміти:</b> пояснити процеси наростання кризових явищ в економічній сфері УРСР у 1960 – 1980-х рр., аналізувати Дисидентський рух: течії, форми і методи боротьби.                          |
| <b>Змістовий модуль 5. Становлення України як незалежної держави</b> |           |           |             |            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                                                    | -         | -         | -           | -          | <b>Тема 31. Відновлення української державності на початку 90-х рр. XX ст.</b>          | <b>Знати:</b> передумови розвалу Радянського Союзу, розгортання національно-визвольного руху в Україні, вибори до ВР УРСР 1990 р.<br><b>Розуміти:</b> процес державного перевороту в СРСР і Україна, проголошення незалежності України.<br><b>Вміти:</b> аналізувати Декларацію про державний суверенітет України.                                                                                                                                                                             |
|                                                                      |           |           |             | 2          | <b>Тема 32. Початок державотворчих процесів</b>                                         | <b>Знати:</b> державотворчі процеси в умовах незалежності України, повернення кримських татар на історичну батьківщину<br><b>Вміти:</b> пояснити питання адміністративно-політичного статусу Криму, охарактеризувати суспільно-політичне життя, характеризувати суверенізацію України<br><b>Розуміти:</b> особливості формування багатопартійності в незалежній Україні, аналізувати Конституцію України 1996 р.                                                                               |
| 2                                                                    | -         | -         | -           | 2          | <b>Тема 33. Соціально-економічне життя України (1990 – і рр. XX ст. – поч. XXI ст.)</b> | <b>Знати:</b> розвиток України в 1991–1998 рр. Запровадження гривні, 1998–2004 рр. Олігархічна система.<br><b>Розуміти:</b> Особливості зовнішньої політики України, початок інтеграції української економіки в європейський і світовий економічний простір, процес конфронтації                                                                                                                                                                                                               |

| Години занять |           |           |             |            | Тема                                                                                  | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------|-----------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції        | Практичні | Семінарії | Лабораторні | Самостійні |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               |           |           |             |            |                                                                                       | навколо острова Тузла.<br><b>Вміти:</b> давати загальну характеристику соціальних зрушень в українському суспільстві, описати демографічні процеси.                                                                                                                                                                                                                              |
|               | -         | -         | -           | 2          | Тема 34. Державна політика України щодо інклюзивної освіти на сучасному етапі         | <b>Знати:</b> історичне підґрунтя інклюзивної освіти, механізм забезпечення інклюзивної освіти.<br><b>Розуміти:</b> офіційні засади інклюзивної освіти в Україні. Стереотипи щодо інклюзивного навчання<br><b>Вміти:</b> аналізувати державні та міжнародні нормативно-правові документи як основа для запровадження інклюзивної освіти                                          |
| 2             | -         | -         | -           | 2          | Тема 35. Боротьба за українську державність у XXI ст.                                 | <b>Знати:</b> три українських революції: «Революція на граніті» 1991 р.; «Помаранчева революція» 2004-2005 рр.; <b>Розуміти:</b> процеси «Революція Гідності. Майдан» 2013-2014 рр. та їх історичне значення; курс на євроінтеграцію України, співпраця з НАТО.<br><b>Вміти:</b> аналізувати агресивні дії Росії, анексія Криму і Донбасу, війна за незалежність.                |
| -             | -         | 2         | -           | -          | Тема 36. Зовнішні та внутрішні загрози суверенітету України в умовах гібридної війни. | <b>Знати:</b> особливості гібридної війни, бойові дії на сході України.<br><b>Розуміти:</b> особливості антитерористичної операції в Донецькій і Луганській областях. Добровольчі батальйони.<br><b>Вміти:</b> аналізувати процеси волонтерського руху, характеризувати реакцію світової спільноти на агресію Російської Федерації проти України та спроби мирного врегулювання. |
| 38            |           | 18        |             | 64         | Всього                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дотримання умов доброчесності                        | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».                                                                                                                                                                        |
| Визнання результатів неформальної (або) інформальної | Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>освіти</b>     | <p>компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.</p> <p>1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.</p> <p>2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.</p> <p>3. Система оцінювання. Здобувач отримує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;</li> <li>- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;</li> <li>- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.</li> </ul> |
| <b>Очікування</b> | <p>Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Відвідування занять</b>                     | Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для усіх студентів відповідно до розкладу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Відпрацювання пропусків занять</b>          | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Допуск до заліку</b>                        | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до диференційованого заліку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Підсумкова залікова оцінка з дисципліни</b> | <p>Оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів освіти враховує виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни «Історія української державності та культури». Для поточного оцінювання знань та диференційованого заліку використовується 4-бальна шкала.</p> <p>Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».</p> |

## ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

*Оцінювання за 4 - бальною шкалою*

| Критерії оцінювання | Рівень компетентності | Оцінка за національною шкалою |                        |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
|                     |                       | Екзамен                       | Диференційований залік |
|                     |                       |                               |                        |

| Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рівень компетентності                                                                     | Оцінка за національною шкалою |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           | Екзамен                       | Диференційований залік            |
| Студент виявляє особливі творчі здібності, вмє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вмє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                                                                         | відмінно                      | Зараховано з оцінкою «відмінно»   |
| Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна                                                                                                                       | Достатній (конструктивно варіативний)                                                     | добре                         | Зараховано з оцінкою «добре»      |
| Студент вмє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок                                                           |                                                                                           |                               |                                   |
| Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих                                                                                                  | Середній (репродуктивний)                                                                 | задовільно                    | Зараховано з оцінкою «задовільно» |
| Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                               |                                   |
| Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу<br>Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів                                                                                                | Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю | незадовільно                  | не зараховано                     |

#### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правова база | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституція України. Київ: Велес, 2003. 63 с.</li> <li>2. Загальна декларація прав людини на сервері Верховної Ради України. <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_015">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_015</a></li> <li>3. Конституція України. Закон України "Про внесення змін до</li> </ol> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Конституції України" № 2222-IV від 8.12.2004 р. : прийнята на п'ятій сесії Верхов. Ради України 28 черв. 1996 р.; Київ : Велес, 2005. 48 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основна література | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бойко О.Д. Історія України: Посіб. для студ. вузів. Київ: Академвидав, 2018. 720 с. 3.2.3.</li> <li>2. Борисова, О. В. Історія української державності : підручник : у 2 т. Т. 1 : Давні часи. Середньовіччя. Нова доба / О. В. Борисова, А. О. Климов ; МОН України ; Луганськ. нац. аграр. ун-т. Київ : Кондор, 2018. 344 с</li> <li>3. Вербицька П. Історія української культури: європейський контекст: авчальний посібник / П. Вербицька, І. Хома. Львів: Львівська політехніка, 2015. 304 с. 3.2.4.</li> <li>4. Бліхар В. С.. Історія та культура України: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) / за наук. ред. проф. Львів: ПП «Арал», 2018. 480 с.</li> <li>5. Букач В. М. Історія української культури. Посібник: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти. Одеса: ПНПУ, 2021. 120 с.</li> <li>6. Власов В.С. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Літера ЛТД, 2018. 256 с.</li> <li>7. Власов В.С. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Літера ЛТД, 2019. 256 с.</li> <li>8. Гісем О.В. Історія України (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 240 с.</li> <li>9. Гісем О.В. Історія України (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 288 с.</li> <li>10. Головченко В. Дипломатична історія України: підручн. Київ: Нікка-Центр, 2018. 420 с.</li> <li>11. Голікова О.М. Історія і культура України: навч.-метод. рекомендації / Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2020. 168 с URL:: <a href="https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/12345678">https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/12345678</a></li> <li>12. Сорочинська Н.М., Гісем О.О. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2019. 240 с.</li> <li>13. Хлібовська Г. М. <u>Історія України. Рівень стандарту. Повторне видання. 11 клас.</u> Тернопіль: Астон, 2024. 256 с.</li> <li>14. Скрипник А. Ю., Кабачинський М. І. Історія української державності: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти вищих навчальних закладів неісторичних спеціальностей []. Кам'янець-Подільський, 2023. 437 с.</li> <li>15. Струкевич О. Історія України (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олексій Струкевич, Степан Дровозюк. Київ : Грамота, 2019. 240 с</li> <li>16. Передерій І.Г. Історія української культури: навч. посіб. для студентів усіх напрямів підготовки денної та заочної форм навчання / І.Г.Передерій, О.В.Тєвікова, А.В.Нарадько; за ред. І.Г.Передерій. Полтава: ПолтНТУ, 2015.</li> <li>17. Хлібовська Г. М. Історія України. Рівень стандарту : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Тернопіль : Астон, 2019. 256 с. : іл. 274 с. URL:file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B8%D0%</li> <li>18. Шабанова, Ю.О., Тарасова, Н.Ю., Дичковська, О.Я. Історія</li> </ol> |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | української культури. [Текст]: Навчальний посібник для студентів усіх Ш 12 спеціальностей денної та заочної форм навчання / Ю.О.Шабанова, Н.Ю.Тарасова, О.Я. Дичковська. Дніпропетровськ:, 2012. 141 с. URL: <a href="https://filosof.nmu.org.ua/ua/f">https://filosof.nmu.org.ua/ua/f</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Додаткова література | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бобрицька В.І. Державна освітня політика України у сфері освіти осіб з особливими потребами Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. № 3-4. С. 53-58.</li> <li>2. Висоцький О.Ю. Історія української культури: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2009. 130 с.</li> <li>3. Галушко К. Україна на карті Європи: Україна та українці у картографії від Античності до ХХ століття: науково-популярне видання. Київ : 2013. 143 с.</li> <li>4. Галушко К. Український націоналізм. Короткий курс з історії України / Наук. ред. І. Гирич. Київ : 2017. 130 с.</li> <li>5. Горобець В. Гетьман Руїни. Іван Брюховецький та Москва. Київ : Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2017. 247 с.</li> <li>6. Горобець В. Зірки та терени козацької революції. Історія звитяг і поразок. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 480 с.</li> <li>7. Горобець В. Князі і гетьмани усієї Русі. "Через шаблю маєм право". Злети і падіння козацької держави 1648-1783 років. Харків : 2016. 352 с.</li> <li>8. Горобець В. Світанок Української держави. Люди, соціум, влада, порядки, традиції. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 448 с.</li> <li>9. Гуржій О. І., Рєєнт О. П. Павло Скоропадський / Гол. ред. Р. Стасюк. Київ: Арій, 2013. 384 с.</li> <li>10. Даниленко В. М. Україна в 1985-1991 рр.: остання глава радянської історії / НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2018. 278 с.</li> <li>11. Дисиденти. Антологія текстів / Упоряд.: О. Сінченко та ін. НУ "Києво-Могилянська академія" Київ : Дух і Літера, 2018. 656 с.</li> <li>12. Донік О. М. Україна: у складі двох імперій (остання чверть ХVІІІ – перша половина ХІХ ст.) / Відп. ред. Н.М. Артем'єва. Київ : Кріон, 2011. 248 с.: іл.</li> <li>13. Зовнішня політика України в умовах глобалізації. Анотована історична хроніка міжнародних відносин (2004–2007) / Авт. кол.: С. В. Віднянський, О. М. Горенко, А. Ю. Мартинов (відп. ред.), В. В. Піскіжова. НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2014. 394 с.</li> <li>14. Історія України: Хрестоматія / Відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. Київ : Наукова думка, 2013. 1056 с.</li> <li>15. Котляр М. Ф. Історія суспільного життя Русі: Нариси / НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2016. 288 с.</li> <li>16. Кудлай О. Б. Формування вищих органів управління у сфері військового будівництва УНР (червень 1917 – квітень 1918 рр.) / Відп. ред. В.Ф. Верстюк. НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України НАН України, 2016. 181 с.</li> <li>17. Лицарі Дикого Поля. Плугом і мушкетом: Український шлях до Чорного моря / Авт. кол.: О. Бачинська, Т. Вінцовський, та ін.. Упоряд. К. Галушко. Харків : 2016. 352 с.</li> <li>18. Майдан. Свідчення. Допомога постраждалим. Міжнародна солідарність / За ред.: Л. Фінберга, І. Берлянд, О. Андреєвої. Київ: Дух і Літера, 2018. 816 с.</li> <li>19. Нариси історії української революції 1917–1921 років / Ред.</li> </ol> |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>кол.: В. А. Смолій (голова), НАН України. Інститут історії України. Київ : НВП "Видавництво "Наукова думка" НАН України", 2012. 464 с.</p> <p>20. ОУН і УПА в 1945 році: Збірник документів і матеріалів. В 2 ч. / Ред. кол.: Боряк Г. В., Веселова О. М., та ін.. НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2015. 366 с.</p> <p>21. Пиріг Р. Я. Діяльність урядів гетьманату Павла Скоропадського: персональний вимір / НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2016. 518 с.</p> <p>22. Пінак Є., Чмир М. Військо Української революції 1917-1921 років / Під заг. ред. К. Галушка. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2017. 432 с.</p> <p>23. Революція Гідності 2013–2014 рр. та агресія Росії проти України: науково-методичні матеріали / За заг. ред. П. Полянського. Київ : Київський університет ім. Грінченка, 2015. 36 с.</p> <p>24. Реєнт О. П. Українські визвольні змагання 1917–1921 років / Гол. ред. Р. Стасюк. Київ : Вид-во "Арій", 2016. 280 с.</p> <p>25. Скрипник А. Ю. Російський військовий чинник у суспільно політичному та економічному розвитку Правобережної України (1792–1865 рр.) / Наук. ред. О. П. Реєнт. Міністерство освіти і науки України; НАН України. Інститут історії України; Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Видавець ФОП Зволейко Д.Г., 2016. 612 с.</p> <p>26. Смолій В. А. Інститут влади в політичній системі України (середина – друга половина XVII ст.) / НАН України. Інститут історії України. Київ : Наукова думка, 2014. 244 с.</p> <p>27. Україна радянська. Ілюзії та катастрофи "комуністичного раю" / Заг. ред. Г. Єфіменка; Харків : 2017. 352 с.</p> |
| Інтернет-ресурси | <p>1. Електронна бібліотека коледжу URL: <a href="https://kpdi.edu.ua/biblioteka/">https://kpdi.edu.ua/biblioteka/</a></p> <p>2. Інститут історії України НАН України URL: <a href="http://www.history.org.ua">http://www.history.org.ua</a>. 3. Національна бібліотека України ім. Вернадського URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a>.</p> <p>4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого URL: <a href="http://www.nplu.org.ua">www.nplu.org.ua</a>.</p> <p>5. Інститут археології НАН України URL: <a href="http://www.iananu.kiev.ua">http://www.iananu.kiev.ua</a>. <a href="http://www.iananu.kiev.ua/">http://www.iananu.kiev.ua/</a></p> <p>6. Історія України URL: <a href="http://www.istpravda.com.ua/tags/tag_">http://www.istpravda.com.ua/tags/tag_</a></p> <p>7. Історичний Фронт. URL: <a href="http://likbez.org.ua">http://likbez.org.ua</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |