



СИЛАБУС

освітнього компонента

«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна програма: «Фізична культура і спорт»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Спеціалізація:

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1714>

Семестр:
II (IV)

Кількість
кредитів:
3

Мова викладання:
державна
(українська)

Розклад занять: <https://posekmodule.km.ua>

КЕРІВНИК КУРСУ

ППП науковий ступінь, вчене звання	<i>Олександр Алексєєв – доктор педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, професор КІПНУ ім.І.Огієнка</i> <i>Павловський Андрій Степанович - викладач, спеціаліст II категорії, магістр педагогічної освіти</i>
Контактна інформація:	Тел. +380673677315 e-mail: andriipavlovskyi@ukr.net
Інформація про консультації	очна/онлайн [Viber, Google Meet] (за потреби)

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Мета вивчення навчальної дисципліни:	полягає у формуванні первинних професійних компетенцій через безпосереднє ознайомлення з організацією та змістом фізкультурно-оздоровчої та навчальної роботи в закладах освіти, а також з посадовими обов'язками інструктора/вчителя фізичної культури.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість модулів	2
Форма навчання	очна

Статус навчальної дисципліни	Обов'язковий освітній компонент
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: педагогіка, психологія, теорія та методика фізичного виховання Перелік раніше здобутих результатів навчання РН 1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини. РН 4 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку. РН 5 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег. РН 6 Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці. РН 7 Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять. РН 13 Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя. РН 18 Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини РН 19 Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами. РН 21 Планувати, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу і спортивну діяльність з різними віковими та соціальними групами населення, у тому числі з особами з інвалідністю, з урахуванням принципів інклюзивної освіти, формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя та активної громадянської позиції.
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	Диференційований залік

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як членам суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові
-------------------------	---

	цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань) про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності. ЗК7 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9 Здатність ефективно взаємодіяти з представниками різних вікових, соціальних груп та особами з інвалідністю, використовуючи принципи толерантності, партнерства й інклюзивного підходу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури. СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно- спортивних, оздоровчих заходів. СК3 Здатність до формування серед різних груп населення навичок ведення здорового способу життя та використання рухової активності для задоволення основних потреб організму людини. СК6 Здатність до застосовування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту. СК9 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні. СК 10. Здатність застосовувати сучасні методики планування, організації та проведення фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності з урахуванням вікових, фізичних та соціальних особливостей різних груп населення, включно з особами з інвалідністю.
Програмні результати навчання	РН 1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини. РН 4 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку. РН 5 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег. РН 6 Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці. РН 7 Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять. РН 9 Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення. РН 13 Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя. РН 18 Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.

	РН 21 Планувати, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу і спортивну діяльність з різними віковими та соціальними групами населення, у тому числі з особами з інвалідністю, з урахуванням принципів інклюзивної освіти, формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя та активної громадянської позиції.
--	---

СТРУКТУРА КУРСУ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
	30			14	Модуль №1. Планування, реалізація та адаптація навчального процесу з фізичної культури	
	6			2	Тема №1. Організація та планування проходження педагогічної практики.	Знати: структуру, мету, завдання та зміст педагогічної практики. Розуміти: значення планування та самоаналізу для ефективного проходження практики та професійного зростання. Вміти: скласти індивідуальний план практики та вести необхідну звітну документацію.
	6			4	Тема №2. Професійна діяльність асистента вчителя фізичної культури: функції, відповідальність, взаємодія з учнями та педагогами.	Знати: ключові функції, права та обов'язки асистента вчителя фізичної культури, етичні норми взаємодії. Розуміти: роль асистента вчителя у забезпеченні безпечного та ефективного освітнього процесу, принципи педагогічної співпраці. Вміти: надавати допомогу вчителю під час уроку, встановлювати конструктивну взаємодію з учнями та колегами.
	6			4	Тема №3. Особливості інклюзивного фізичного виховання: адаптація вправ, робота з учнями з ООП.	Знати: основні принципи інклюзивного навчання, категорії особливих освітніх потреб (ООП) та методи адаптації фізичних вправ. Розуміти: важливість індивідуального підходу та створення доступного освітнього середовища у фізичному вихованні для учнів з ООП. Вміти: модифікувати фізичні вправи та спортивні ігри з урахуванням потреб учнів з ООП, застосовувати елементи індивідуальної програми розвитку (ІПР).
	6			2	Тема №4. Зміст та	Знати: основи біомеханіки, етапи

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					методика навчання рухів здобувачів освіти: основи моторики, навчання техніки вправ.	формування рухових навичок та методику навчання базових фізичних вправ (ходьба, біг, стрибки). Розуміти: закономірності розвитку рухових якостей та принципи корекції техніки виконання рухів. Вміти: пояснювати та показувати техніку виконання вправ, використовувати методики поетапного навчання рухових дій.
	6			2	Тема №5. Методика проведення уроків фізичної культури.	Знати: структуру уроку фізичної культури, вимоги до його планування та проведення, методи та прийоми організації учнів на уроці. Розуміти: значення дотримання методичних принципів та санітарно-гігієнічних вимог для якості уроку та здоров'я учнів. Вміти: скласти конспект уроку фізичної культури, проводити окремі частини уроку (підготовчу, основну, заключну) та оцінювати навчальні досягнення учнів.
	30			16	Модуль №2. Ігрова діяльність, спортивні заходи та оцінювання фізичного розвитку	
	6			4	Тема №6. Рухливі ігри: педагогічна цінність та методика їх проведення.	Знати: класифікацію рухливих ігор, їхній вплив на фізичний та психосоціальний розвиток учнів, правила безпеки під час ігор. Розуміти: педагогічну цінність рухливих ігор як засобу навчання, виховання та оздоровлення, принципи дозування навантаження в іграх. Вміти: добирати ігри відповідно до віку та завдань уроку, пояснювати правила, організовувати учасників та проводити рухливі ігри з різною кількістю дітей.
	6			4	Тема №7. Фізкультурно-оздоровчі заходи в закладах освіти.	Знати: види фізкультурно-оздоровчих заходів (фізкультхвилинки, гімнастика до навчальних занять, години здоров'я), їхнє значення та вимоги до проведення. Розуміти: важливість інтеграції оздоровчих заходів у щоденний режим

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						закладу освіти для підвищення працездатності та профілактики захворювань. Вміти: розробляти комплекси вправ для фізкультхвилинок та гімнастики, організовувати та проводити їх у різних вікових групах.
	6			4	Тема №8. Нормативи з фізичної культури.	Знати: перелік основних навчальних нормативів (тестів) з фізичної культури, методiku їхнього прийому та критерії оцінювання. Розуміти: призначення нормативів як інструменту контролю за рівнем фізичної підготовленості учнів та їхнє місце в системі оцінювання. Вміти: правильно організовувати та проводити тестування фізичної підготовленості, фіксувати результати та аналізувати їх.
	6			2	Тема №9. Організація і проведення спортивних та оздоровчих заходів у закладі освіти: планування, роль педагогів, взаємодія з учнями.	Знати: етапи планування спортивно-масових заходів (змагання, спартакіади, дні здоров'я), принципи складання положення про захід. Розуміти: роль асистента вчителя та педагогічного колективу в підготовці та проведенні заходів, важливість забезпечення безпеки учасників. Вміти: брати участь у підготовці місця проведення, інвентарю, суддівстві та оформленні документації спортивних та оздоровчих заходів.
	6			2	Тема №10. Формування фізичної культури особистості: мотивація до активного способу життя.	Знати: компоненти фізичної культури особистості, методи та прийоми формування стійкої мотивації учнів до регулярних занять фізичними вправами. Розуміти: взаємозв'язок між фізичною активністю, здоров'ям та успішністю, роль педагога у популяризації здорового способу життя. Вміти: використовувати різноманітні методи для стимулювання інтересу учнів до фізичної культури, проводити бесіди

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						та індивідуальні консультації з питань здорового способу життя.
	60			30		Всього: 90

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми.

	Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідовує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до заліку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до диференційованого заліку.
Підсумкова залікова оцінка з дисципліни	Оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів освіти враховує виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з освітнього компонента «Педагогічна практика» Для поточного оцінювання знань та диференційованого заліку використовується 4-бальна шкала. Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані заліки
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конституція України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/254к/96-вр 2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19 3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20 4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/2745-19 5. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI ст.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п 6. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22 7. Указ Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002
Основна література	8. Волкова Н. П. Педагогіка: навчальний посібник, 2-ге вид., перероб., доп. Київ: Академвидав, 2007. 616 с. 9. Зайченко І. В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528 с. 10. Задорожня-Княгницька Л. В. Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. 11. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка: навчальний посібник.

	Київ: видавничий дім «Слово», 2013. 352 с. 12. Мартиненко С. М., Хору́жа Л. Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. Київ: МАУП, 2002. 176 с. 13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник, 5-е вид., доповнене і перероблене. Київ: 2007. 656 с. 14. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ: «Академія», 2009. 560 с. 15. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.
Додаткова література	16. Бандурка О. М., Тюріна В. О., Федоренко О. І. Основи психології і педагогіки: підручник. Харків: видавництво Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. 336 с. 17. Євтух М. Б., Сердюк О. П. Соціальна педагогіка: підручник. Київ: МАУП, 2003. 232 с. 18. Капської А. Й. Соціальна педагогіка. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 468 с. 19. Кошелева Л. В. Спортивна педагогіка: курс лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.lt/qxetme (дата звернення: 27.08.2025). 20. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: підручник. Київ: Знання, 2003. 418 с. 21. Кузьмінський А.І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: у запитаннях і відповідях: навч. посібник. Київ: Знання, 2006. 311 с. 22. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 391с. 23. Царук В. П. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури в умовах педагогічної практики. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=QytdUIVHeVo (дата звернення: 21.08.2025).
Інтернет-ресурси	24. Діти в умовах війни: як сучасна педагогіка реагує на виклики [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=QytdUIVHeVo (дата звернення: 31.08.2024). 25. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання: збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції 13-14 травня 2020 року [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lnk.ua/YNg5rpgeZ (дата звернення: 27.08.2025). 26. Юшко В. О., Боре́йко Н. Ю., Азаренкова Л. Л. Методичні вказівки до проходження педагогічної практики студентам спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/326327156.pdf (дата звернення: 25.08.2025). 27. Pedagogical innovation as a source of professional development [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.lu/jyuznm (дата звернення: 28.08.2025). 28. Training on pedagogical innovation [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.li/mhzhfx (дата звернення: 28.08.2025).