

САМООЦІНЮВАННЯ

ОПП фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Освітньо-професійна програма	«Психологія»
Спеціальність	053 Психологія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище ОПП фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання ОПП, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	6512
Найменування закладу освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Ідентифікаційний код закладу освіти	44370030
Керівник закладу освіти	Тріпак Мар'ян Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6560
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Ідентифікаційний код ВСП	44513065
Керівник ВСП	Сторожук Наталія Романівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	57130
Назва ОПП	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	32313, Україна, Хмельницька область, м. Кам'янець-

	Подільський, вул. Годованця, буд. 13
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Фаїн Альбіна Володимирівна, керівник робочої групи з розробки та реалізації ОПП, викладач вищої категорії, викладач методист
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	fainalbina@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380974417372

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма на основі базової середньої освіти	2 роки 10 місяців
Денна форма на основі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
		27	17	
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+		3	8	

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	74
За ОПП	18
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	49
За ОПП	13
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	49
За ОПП	18
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	11
За ОПП	4

VI. Загальна характеристика ОПП

Освітньо-професійна програма «Психологія» спрямована на підготовку фахового молодшого бакалавра, здатного здійснювати базову психодіагностику, консультування, психолого-педагогічний супровід та роботу в інклюзивному освітньому середовищі. Програму розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», дескрипторів 5-го рівня НРК і з урахуванням потреб стейкхолдерів. ОПП поєднує теоретичну й практичну підготовку, передбачає вибіркові освітні компоненти, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії і забезпечується кваліфікованими викладачами та сучасними базами практики.

VI. Інформація щодо відповідності ОПП та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст ОПП

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета ОПП місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Мета ОПП «Психологія» повністю узгоджена з місією та Стратегією розвитку НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж на 2021–2031 роки (розділ II, п. 2.3; розділ III). Стратегічні документи визначають розвиток інклюзивної, психолого-реабілітаційної та консультативної підтримки, а також підготовку фахівців, здатних забезпечувати психічне здоров'я та соціальну інтеграцію різних категорій населення. Мета ОПП спрямована на формування компетентностей у сфері психологічного супроводу, консультування, кризового втручання, інклюзивної практики та роботи з вразливими групами. Це повністю корелює з місією закладу — забезпечувати підготовку фахівців, здатних виконувати соціально значущі	Статут НРЗВО КПДІ Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Концепція розвитку НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

		функції у сфері психологічної допомоги та підтримки.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Так, відповідає. Потреби здобувачів системно враховуються через опитування, співбесіди та обговорення на засіданнях Студентської ради й розширених засіданнях циклової комісії. На підставі зворотного зв'язку зі здобувачами було посилено практичну складову програми, введено нові навчальні елементи (лабораторні заняття) та додано вибіркового компонент «Тренінг особистісного розвитку психолога». Крім того, значну частину освітніх компонентів забезпечують практикуючі психологи психолого-педагогічного відділу НРЗВО КПДІ, викладачі з практичним досвідом у сфері психології, а також залучаються до проведення гостьових лекцій та тренінгів роботодавці, що сприяє формуванню у здобувачів реалістичного уявлення про майбутню професійну діяльність і власну кар'єрну траєкторію.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Аналіз результатів опитування здобувачів щодо якості ОПП Психологія Аналіз результатів опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу за ОПП Психологія Гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття Таблиця змін та пропозицій
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Так, відповідає. Зміст ОПП «Психологія» узгоджений з актуальними потребами ринку праці, де зростає запит на фахівців інклюзивного спрямування, кризових психологів,	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія

		консультантів з ВПО та сім'ями у складних життєвих обставинах. Відповідність забезпечено через: ОК «Психологічні основи інклюзії» — розгляд алгоритмів роботи ІРЦ, нормативної документації, етичних стандартів; ОК «Основи психологічної допомоги та консультування» — формування компетентностей у сфері кризової підтримки, первинної психологічної допомоги; ОК «Інформаційні технології у діяльності психолога» — розвиток цифрової компетентності та навичок дистанційної психологічної підтримки. ОПП забезпечує підготовку фахівців, затребуваних у психологічних службах, ІРЦ, соціальних установах та центрах підтримки тощо.	2024 Посилання на рецензії Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Результати опитування стейкхолдерів ОПП Психологія
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Загальнодержавні професійні стандарти для спеціальності 053 «Психологія» за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра відсутні. ОПП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють комплексом загальних та спеціальних компетентностей у сфері психологічного супроводу, базової психодіагностики, консультування, інклюзивної та кризової підтримки.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Рецензії стейкхолдерів

		Кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з психології» забезпечує можливість працевлаштування в ІРЦ, закладах освіти, соціальних службах, центрах психологічної допомоги, реабілітаційних установах, а також у громадських організаціях, що працюють із вразливими групами населення, ВПО та сім'ями у складних життєвих обставинах. Відповідність ОПП потребам ринку праці підтверджується рецензіями роботодавців, аналітикою вакансій, результатами моніторингу регіонального ринку праці та пропозиціями стейкхолдерів, які беруть участь в оновленні змісту ОПП.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Так. ОПП «Психологія» повністю узгоджена з дескрипторами 5-го рівня НРК, що підтверджується Матрицею відповідності компетентностей (розділ 8 ОПП). Незважаючи на відсутність стандарту ФПО за спеціальністю 053, програма розроблена з опорою на Стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія (ОС бакалавр), що забезпечує більше 60% змістової відповідності структурі бакалаврської програми. Відповідність забезпечена за всіма групами дескрипторів: знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність.	Національна рамка кваліфікацій Наказ МОН №565 від 24.04.2019 р Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки ОПП, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так. При розробці ОПП було враховано думку роботодавців щодо формування необхідних компетентностей для підготовки майбутніх фахівців. Пропозиції роботодавців стосувалися посилення компонентів кризового реагування, психодіагностики, первинної психологічної допомоги, інклюзивного супроводу та цифрової комунікації. На підставі пропозицій стейкхолдерів також розроблено структурно-логічну схему ОПП та уточнено зміст окремих освітніх компонентів.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Таблиця змін Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Обговорення ОПП з фахівцями ізраїльської коаліції травми Обговорення ОПП ГО «Спілка психологів Поділля» в особі Наталії Гоцуляк Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Освітній семінар обговорення ОПП Круглий стіл щодо обговорення
---	--	---	---

			ОПП Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Рецензії стейкхолдерів
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так. ОПП «Психологія» враховує сучасні напрями розвитку галузі: цифровізацію психологічної допомоги, розширення інклюзивних практик, розвиток кризової психології, підвищення ролі психодіагностики та тренінгових форматів роботи. У змісті програми посилено практичний компонент, додано тренінгові модулі та елементи дистанційної психологічної взаємодії. ОПП відповідає тенденціям ринку праці: підготовка фахівців до роботи в ІРЦ, психологічних службах, соціальних центрах підтримки, реабілітаційних центрах. Програма коригується відповідно до запитів роботодавців, тенденцій професійної діяльності, оновлення професійних стандартів і переліку затребуваних компетентностей.	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Таблиця змін Обговорення ОПП з фахівцями ізраїльської коаліції травми Обговорення ОПП ГО «Спілка психологів Поділля» в особі Наталії Гоцуляк

			Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Освітній семінар обговорення ОПП Круглий стіл щодо обговорення ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	ОПП має чітко визначені особливості реалізації, які полягають у гармонійному поєднанні практико-орієнтованої, інклюзивної та кризової підготовки, що формує фахівця, здатного ефективно працювати в сучасних умовах. Програма відзначається розвиненою практичною складовою (лабораторні заняття, тренінги, практика у фахових установах), виразною інклюзивною спрямованістю (робота з кейсами ІРЦ та нормативною документацією), активним використанням цифрових технологій. Вона спрямована на формування компетентностей психологічної підтримки в умовах війни й криз, а також розвиток саморефлексії, комунікативності та здатності до командної роботи. Таким чином, ОПП вирізняється комплексним	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		поєднанням інклюзивної, практичної та кризової підготовки, що відповідає актуальним запитам галузі та потребам регіону. Особливості реалізації чітко окреслені та послідовно інтегровані в її зміст і структуру.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст ОПП враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст ОПП та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті ОПП порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так, передбачено. В ОПП визначено механізми визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Процедура здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Визнання попередніх результатів	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ

		ґрунтується на порівнянні програмних результатів навчання ОПП із набутими компетентностями здобувача, що відображено в матриці відповідності. Це забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та скорочення терміну навчання відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту».	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так, описані. В ОПП наведено орієнтовний перелік первинних посад відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Випускник може працювати на посадах групи 334 «Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання», зокрема: • асистент психолога (3340); • асистент вчителя (3340); • асистент вчителя з інклюзивного навчання (3340); • фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру (3340). Випускник здатний виконувати окремі трудові функції, притаманні посаді «Психолог» (2445.2), під керівництвом та супервізією фахівця з повною вищою психологічною освітою, що відповідає рівню	Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Методичні рекомендації «Розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

		автономності 5-го рівня НРК. Перелік професій визначений як орієнтовний та відповідає кваліфікації фахового молодшого бакалавра з психології.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Компетентності ОПП повністю узгоджені з дескрипторами 5-го рівня НРК та гармонізовані зі Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, з дотриманням принципу наступності (понад 60% змісту та компетентнісної структури співпадають зі стандартом ВО). Відповідність підтверджена матрицею узгодженості компетентностей із дескрипторами НРК та матрицею відповідності РН і компетентностей. Компетентнісна модель ОПП є системною, логічною та повністю відповідає чинним нормативним вимогам.	Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024
4	Чи відповідає зміст ОПП спеціальності (спеціальностям)?	Так. ОПП «Психологія» відповідає спеціальності 053 Психологія та галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Зміст ОПП розроблено у відповідності до предметної області спеціальності, а також визначених для неї об'єкта вивчення, цілей навчання, теоретичних засад, методів і технологій психологічної діяльності, а також	Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

		засобів та інструментарію, необхідних для професійної підготовки психолога. Усі структурні елементи ОПП узгоджені між собою та повністю відповідають вимогам спеціальності. ОПП включає обов'язкові й вибіркові компоненти, які логічно пов'язані та спрямовані на розвиток інтегральної, загальних і фахових компетентностей здобувачів. Зміст обов'язкових компонентів (ОК 11–ОК 22) забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку з психології, психодіагностики, консультування та роботи в інклюзивному середовищі. Практичні компоненти (ОК 24–ОК 26) орієнтовані на формування професійних навичок для роботи в освітніх, соціально-реабілітаційних, консультативних та інклюзивно-ресурсних установах. Практична підготовка здобувачів охоплює навчальні та виробничу практики, які сприяють набуттю навичок психологічної діагностики, консультування, психопросвітницької роботи, взаємодії з різними віковими та соціальними групами, включно з особами з особливими освітніми потребами, а також застосуванню цифрових технологій у професійній діяльності. Підсумкова атестація проводиться у формі	
--	--	--	--

		кваліфікаційного іспиту.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Так. ОПП орієнтована на інтеграцію теоретичної підготовки з практичним застосуванням знань. У програмі наголошується на студенторієнтованому, практикоорієнтованому навчанні, що інтегрує елементи науково-дослідницької та інноваційної роботи й ґрунтується на активних методах, самостійній та проєктній діяльності здобувачів. У розділі 5 ОПП «Викладання та оцінювання» передбачено різні форми залучення студентів до дослідницької та інноваційної активності: виконання міні-досліджень, включення елементів наукового пошуку в межах окремих освітніх компонентів, написання курсової роботи зі спеціальності та підготовка аналітичних матеріалів за результатами виробничої практики. Також, здобувачі активно беруть участь у Днях науки, науково-практичних конференціях і конкурсах студентських наукових робіт. Дослідницька діяльність інтегрує навчальну, наукову та виховну складові освітнього процесу й реалізується через написання рефератів, участь у гуртках, презентацій результатів на студентських	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Курсова робота Гурток "Сходінками до свого Я" Тренінг стресостійкість як основа професійного та особистісного зростання студентів Гостьова лекція Кібербулінг: як розпізнати, зупинити і не стати жертвою Ознайомлювально-навчальна практика проведено бінарне практичне заняття з працівниками психолого-педагогічного відділу Інформативний семінар «Цілі

	конференціях. Так, на базі циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури функціонує студентський науковий гурток «Сходінками до свого Я», учасники якого беруть участь у численних науково-практичних заходах, зокрема: у VII Міжнародній студентській науковій конференції «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (27 листопада 2025 р.); а також у тренінгах, засіданнях гуртків та заходах психолого-педагогічного відділу закладу освіти. Участь у таких заходах сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних умінь, рефлексії та дослідницьких компетентностей (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, СК 1, СК 3, СК 4, СК11). Дослідницькі методи інтегровані у зміст окремих освітніх компонентів — ОК02, ОК04, ОК16, ОК19, ОК23. Важливим елементом є виконання курсової роботи зі спеціальності, що виступає важливим засобом розвитку дослідницьких навичок та інноваційного потенціалу здобувачів. Інноваційне навчання в рамках ОПП спрямоване на формування професійних компетентностей, критичного мислення, умінь самостійного пошуку та	сталого розвитку» Тренінг «Ментальне здоров'я» Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» Гостьова лекція: «Поняття інформаційної війни. Упередження /стереотипи/дискримінація/фейки». Фестиваль психології «ПАЛІТРА ЖИТТЯ» Тренінг «Розуміння гендерної рівності як основи для розвитку характеру» Гостьова лекція з ОК «Анатомія та фізіологія ЦНС» Гостьова лекція на тему: “Роль ефективної комунікації в роботі соціального працівника та психолога”
--	---	---

		здатності до безперервного професійного й особистісного розвитку.	Участь в заходах психолого-педагогічного відділу в рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства»2024 Гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття VI Міжнародна наукова студентська конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» Матеріали міжнародної студентської конференції
6	Чи передбачено в структурі ОПП вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Так, передбачено. У структурі ОПП передбачено вибірково складову обсягом 12 кредитів ЄКТС, що забезпечує формування окремих спеціалізованих компетентностей та програмних результатів навчання. Для реалізації права на вибір дисциплін сформовано каталог вибірових освітніх компонентів, зміст яких враховує інтереси здобувачів. Вибір здійснюється відповідно до	Положення про індивідуальний план здобувача освіти НРЗВО КПДІ Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		Положення про порядок реалізації права здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент, а обрані здобувачами освітні компоненти включаються до їхніх індивідуальних навчальних планів та стають обов'язковими для вивчення.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Так, ОПП передбачає дві неформальні спеціалізації, побудовані на основі вибіркового освітніх траєкторій: Блок 1: Особистісно-професійний розвиток психолога; Блок 2: Кризовий супровід та психологічна реабілітація. Наявність цих спеціалізацій зумовлена сучасними потребами ринку праці та соціальним запитом на фахівців у сфері інклюзивної та кризової психології. Такий підхід дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів, забезпечує гнучкість навчання, адаптацію до актуальних професійних вимог та сприяє підготовці висококваліфікованих психологів, здатних ефективно діяти в різних професійних і	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Вибіркові компоненти

		соціальних контекстах, включно з кризовими ситуаціями та роботою з особами з інвалідністю.	
8	Чи дозволяє структура ОПП та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану створює передумови для організації дуальної форми здобуття освіти. Взаємодія з роботодавцями регламентується Положенням про раду стейкхолдерів, що передбачає можливість укладання здобувачами договорів про навчання на базі підприємств, установ та організацій, а також навчання за індивідуальним графіком. За ОПП Психологія дуальна форма навчання наразі не реалізується.	Положення про стейкхолдерів ОПП Рада стейкхолдерів Положення про організацію навчання здобувачів за індивідуальним-графіком у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний момент підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою не здійснюється.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту?	Так, розроблені. У коледжі функціонує Рада стейкхолдерів, яка працює відповідно до Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ та Положення про освітні програми ВСП КПДІ. Рада здійснює активне залучення роботодавців до освітнього процесу через	Положення про стейкхолдерів ОПП Рада стейкхолдерів Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	низку організаційних та практичних заходів. До основних заходів залучення роботодавців належать: - участь у розробці, обговоренні та рецензуванні ОПП і навчальних планів; - організація зустрічей, проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів та навчальних занять; - надання баз для проходження навчальної та виробничої практики, виконання функцій керівників практики, визначення змісту практик та програм навчальних дисциплін професійного спрямування; відгуків щодо професійної підготовки здобувачів освіти після проходження виробничої практики; - стажування педагогічних працівників для підвищення рівня їх кваліфікації; - залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій. Позитивною практикою є залучення до викладання освітніх компонентів викладачів з практичним досвідом роботи, що гарантує високий рівень практичної спрямованості навчання та його відповідність актуальним потребам ринку праці.	Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Обговорення ОПП з фахівцями ізраїльської коаліції травми Обговорення ОПП ГО «Спілка психологів Поділля» в особі Наталії Гоцуляк Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Освітній семінар обговорення ОПП Круглий стіл щодо обговорення ОПП
--	--	---

К1.3. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг ОПП в кредитах ЄКТС?	Так. Загальний обсяг ОПП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так. Обов'язкові освітні компоненти становлять 108 кредитів ЄКТС (90%), що включає всі компоненти, спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених структурою ОПП	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, вказано. Вибіркова складова становить 12 кредитів ЄКТС (10%), що розподілена між компонентами самостійного вибору та вибірковими блоками. Перелік вибіркових компонент за вибором здобувачів та їх опис доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті коледжу.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Вибіркові дисципліни
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Так, відповідають. Обсяг і структура ОПП узгоджені з: Законом України «Про фахову	Закон України «Про фахову

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	передвищу освіту»; вимогами ЄКТС та загальноєвропейськими рекомендаціями; внутрішніми нормативними документами закладу освіти. Співвідношення обов'язкової та вибіркової частин (90%/10%) повністю відповідає чинним нормативним вимогам для фахової передвищої освіти.	передвищу освіту» Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
--	---	--	--

K1.4. Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійні стандарти фахової передвищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відсутні. У зв'язку з цим програмні результати навчання ОПП «Психологія» визначені закладом фахової передвищої освіти на основі дескрипторів 5-го рівня НРК та узгоджені із заявленими програмними компетентностями. У розділі 7 ОПП виокремлено РН, які забезпечують формування професійного профілю фахового молодшого бакалавра з психології.	Методичні рекомендації «Розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

		Узгодженість між компетентностями й результатами навчання відображена в матриці «Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей» (розділ 9). Таким чином, програмні результати навчання ОПП є чітко структурованими, логічно узгодженими з компетентностями та повністю відповідають вимогам до підготовки фахового молодшого бакалавра з психології.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, описано. Методи навчання, що спрямовані на розвиток елементів самостійної дослідницької діяльності здобувачів, наведені в розділі «Викладання та оцінювання» ОПП та впроваджуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Програма передбачає використання аналітичних, реферативних, проєктних, проблемно-пошукових завдань, кейс-аналізу, міні-досліджень, а також виконання курсової роботи. Зазначені методи детально описані у профілі ОПП (розділ 5 «Викладання та оцінювання»), у робочих програмах освітніх компонентів та в методичних рекомендаціях до практичних і семінарських занять та навчальних	Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Робочі програми ОПП Силабуси ОПП

		проектів.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, структуровано. ОПП визначає загальний обсяг 120 кредитів ЄКТС та містить структурно-логічну схему, що регламентує послідовність опанування компонентів за семестрами. Структура підготовки відповідає вимогам законодавства та ЄКТС. Тривалість навчання за ОПП залежить від рівня попередньої освіти здобувача: - на основі базової середньої освіти 2 роки 10 місяців, при цьому освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра; - на основі повної загальної середньої освіти – 1 рік 10 місяців, що забезпечує швидку адаптацію до професійної підготовки та формування ключових компетентностей. Такий підхід дозволяє створювати гнучкі освітні траєкторії, враховувати попередню підготовку здобувачів і забезпечує ефективне засвоєння як теоретичного, так і практичного компоненту програми.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024 Освітня програма профільної середньої школи підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти Вибіркові компоненти в межах ФМБ Вибіркові компоненти ОПП Психологія
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки	Так, має. ОПП передбачає чітку систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки — обов'язкові та вибіркові. Такий	Закон України «Про фахову передвищу освіту»

	(обов'язкові, вибіркові блоки)?	поділ відображено у розділі «Перелік освітніх компонентів ОПП» та узгоджено з навчальним планом. Обов'язкові освітні компоненти становлять 108 кредитів ЄКТС (90%). Вони згруповані у логічні цикли, що забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей: цикл загальної підготовки, який включає компоненти з мовної, комунікативної, цифрової та соціально-гуманітарної підготовки; цикл професійної психологічної підготовки, який охоплює базові та спеціальні курси психології, включаючи вікову психологію, соціальну психологію, психодіагностику, психологічну допомогу та консультування, основи інклюзії та кризової підтримки. Вибіркова складова включає 12 кредитів ЄКТС (10%), що структуруються у вибіркові блоки, спрямовані на поглиблення професійних компетентностей. Таким чином, поділ компонентів на блоки забезпечує логічність, наступність та структурованість підготовки, створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії та досягнення всіх програмних компетентностей і результатів навчання.	Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
--	---------------------------------	---	--

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема побудована з урахуванням принципів послідовності, наступності та міждисциплінарної узгодженості. Поетапне вивчення компонентів забезпечує формування усіх загальних та спеціальних компетентностей, визначених профілем ОПП.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Так, дають. Матриця відповідності «ОК – РН» (розділ 7 ОПП) підтверджує, що всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Їхнє опанування гарантує набуття загальних та спеціальних компетентностей відповідно до вимог 5-го рівня НРК.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Так. Результати навчання в ОПП повністю корелюють з інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями. Це підтверджено матрицею відповідності «РН – Компетентності» (розділ 9). Освітні компоненти забезпечують реалізацію кожного РН у повному обсязі, що формує повний компетентнісний профіль майбутнього фахового молодшого бакалавра з психології.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

К1.5. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так, наявні. У коледжі передбачені процедури, які забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, Положенням про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ. Відповідно до структури ОПП здобувачі освіти мають можливість обирати освітні компоненти в обсязі не менш ніж 10% загальної кількості кредитів ЄКТС. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія реалізується через: - Формування індивідуального навчального плану відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ.	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ

		- Можливість вибору місця проходження виробничої практики, що регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ. - Можливість самостійного вибору теми курсової роботи. - Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, а також результатів навчання, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти, що регламентується Положенням про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у коледжі, Положення про порядок визнання результатів здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. - Участь у роботі студентських гуртків, спортивних секцій. У закладі визначено чітку процедуру, яка дає змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії щодо вибірових компонент. 1. Підготовчий етап: Визначення компонент вільного вибору здобувачів фахової	Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ
--	--	---	--

		передвищої освіти. Процес інформування здобувачів освіти розпочинається з попереднього ознайомлення з порядком, термінами та особливостями вибору освітніх компонентів, а також із переліком вибіркової частини навчального плану. Важливу роль у цьому відіграє роз'яснювальна робота, яку проводять завідувачі відділень, голови циклових комісій, викладачі та куратори академічних груп, надаючи здобувачам необхідну інформацію щодо реалізації їхнього права на вибір дисциплін. 2. Ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти із переліком освітніх компонент вільного вибору. Здобувачі спочатку обирають освітні компоненти на рівні Коледжу (вибіркового блоку «Компоненти самостійного вибору в межах ОПП Коледжу»). Кожна освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти Коледжу пропонує власні освітні компоненти вільного вибору. Таким чином, із семи освітньо-професійних програм здобувачі освіти мають можливість обрати один блок з 7 запропонованих вибірових блоків освітніх компонент. Після вибору освітніх компонентів на рівні	
--	--	---	--

		ОПП Коледжу здобувачі освіти повинні обрати один з двох блоків, запропонованих відповідною ОПП. Це Блок 1 або Блок 2. Педагогічні працівники розміщують презентаційні матеріали, силябуси ВК до початку навчального року на інформаційних ресурсах, вебсайті та/або в системі Moodle коледжу – до 15 квітня. 3. Подання заяви на вільний вибір освітньої компоненти. Вибір здобувачами переліку освітніх компонент вільного вибору здійснюється на наступний навчальний рік з 15 квітня до 30 травня поточного навчального року. Здобувач подає заяву (паперову/електронну на сайті) на ім'я директора коледжу про обрані ним навчальні дисципліни вільного вибору на новий навчальний рік – до 01 червня. 4. Після збору заяв адміністрація коледжу аналізує подані заяви, враховуючи кількість здобувачів, які обрали ту чи іншу дисципліну. Навчальна частина у співпраці із головами циклових комісій та гарантами ОПП формують академічні групи для вивчення ВК здобувачами і передають мотивований висновок в установлені	
--	--	---	--

		терміни для підготовки проєкту наказу про формування складу академічних груп та складання розкладу. 5. Затвердження вибору освітніх компонент здійснюється через Наказ директора коледжу. 6. Реалізація навчального процесу.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Так, механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розроблені. Вони закріплені такими нормативними документами: Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Порядок реалізації права на академічну мобільність у НРЗВО КПДІ; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ; Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ; Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ.	<u>Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ</u> <u>Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ</u> <u>Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ</u>

	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій включають: • Можливість навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє студентам самостійно організовувати свій навчальний процес. • Вибір здобувачами освіти освітніх компонент у межах ОПП • Самореалізація через участь у майстер-класах, семінарах, гуртках, секціях, конференціях, відвідування гостьових лекцій, проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових програмних компетентностей; • Використання в освітньому процесі різних видів навчальної діяльності (проектні методи, вирішення кейсів, ІНДЗ, інтерактивних методів, тренінгів). • Можливість самостійного вибору місця проходження виробничої практики. • Вибір тематики курсових робіт відповідно до професійних інтересів здобувача освіти. • Реалізація права на академічну мобільність, що передбачає можливість навчання або проходження стажування в інших закладах освіти.	Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ Робочі програми ОПП Силабуси ОПП Гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття Методичні рекомендації Академічна мобільність Бази практики
--	--	---

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, є. Перелік освітніх компонент вільного вибору, визначений навчальним планом освітньої програми, а також каталогом вибірових ОК (вибір в межах ОПП Коледжу), який може змінюватися кожного нового навчального року. Відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ кожний здобувач освіти обирає вибірові освітні компоненти в межах коледжу (запропонованими іншими наявними ОПП) та вибіровими блоками в межах даної ОПП. ОПП та навчальний план містять перелік вибірових освітніх компонентів, їхній обсяг, форми контролю. Пропозиції щодо змін до переліку освітніх компонент вільного вибору на наступний навчальний рік формуються на випускових циклових комісіях з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, студентського самоврядування, роботодавців, представників професійних спільнот. Група здобувачів, що вивчають обрані освітні компоненти, мають право внести пропозиції до переліку освітніх компонент вільного	Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ Вибіркові навчальні дисципліни
---	---	--	---

		вибору на наступний навчальний рік за колективним зверненням до навчальної частини.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так, є. Функціонування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ; Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ (п.1.2 Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ) та інші нормативні документи.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ Силабуси ОПП Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО

			КПДІ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так, розроблено. Процедура охоплює такі етапи: 1. Оприлюднення переліку вибірових освітніх компонентів (на сайті коледжу та у Moodle). 2. Розміщення силабусів, презентаційних матеріалів та описів дисциплін викладачами — до початку нового навчального року. 3. Проведення презентацій вибірових компонентів на інформаційних зустрічах зі здобувачами. 4. Період здійснення вибору здобувачами освіти — з 15 квітня до 30 травня. 5. Подання заяви про вибір освітніх компонентів — до 1 червня. Заява може бути подана у паперовій формі або в електронному вигляді через Google-форму, розміщену на офіційному сайті коледжу. 6. Обробка заяв, формування академічних груп та підготовка проекту наказу.	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ Блоки вибірових дисциплін Презентація ВК в межах ОПП коледжу Презентація ВК в межах ОПП Психологія

		7. Офіційне затвердження обраних вибірових компонентів наказом директора коледжу. Процедура забезпечує прозорість, доступність, належне інформування здобувачів та створює реальні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії.	
--	--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної ОПП, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, відповідає. Навчальний план розроблений на основі ОПП «Психологія» та структурно-логічної схеми, містить перелік обов'язкових і вибірових компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми контролю, практичну підготовку та атестацію. Структура плану узгоджена із загальною логікою програми.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани

			ОПП 2024 Положення про навчальний план Методичні рекомендації «Розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти»
2	Чи затверджений навчальний план ОПП у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так. Навчальний план розглядається та погоджується на засіданні циклової комісії й педагогічної ради, затверджується Вченою радою інституту та вводиться в дію наказом директора коледжу. Укладається за єдиною структурою, визначеною внутрішніми нормативними документами.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про педагогічну раду ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про навчальний план Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Так. Уся необхідна інформація зазначена на титульній сторінці навчального плану: галузь знань «05 Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 Психологія, назва ОПП, кваліфікація, форма здобуття освіти,	Положення про навчальний план Посилання на навчальні плани ОПП 2023

		тривалість навчання та база вступу.	Посилання на навчальні плани ОПП 2024
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так. Навчальний план містить повний перелік освітніх компонентів із зазначенням їх обсягу у кредитах ЄКТС, форм контролю та розподілу за семестрами. Загальний обсяг — 120 кредитів ЄКТС, з них: обов'язкові компоненти 108 (90%), 12 — вибіркові компоненти (10%).	Положення про навчальний план Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Послідовність вивчення ОК повністю узгоджена з ОПП та структурно-логічною схемою. Спочатку здобувачами вивчаються навчальні дисципліни, які формують загальні та спеціальні компетентності, після чого проводяться практики, написання курсової роботи зі спеціальності та підсумкова атестація. Таким чином, забезпечено принципи наступності, міждисциплінарності та поступового ускладнення.	Положення про навчальний план Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Положення про навчальний план Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу,	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК

	види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	навчальному плані відповідають ОПП «Психологія». У навчальному плані визначені всі форми навчання (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття, самостійна робота, практики). Вони відповідають розділу «Викладання та навчання» ОПП і реалізуються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу.	НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так. Графік освітнього процесу включено до навчального плану та додатково оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти. Він містить тривалість семестрів, періоди теоретичного навчання, практик, сесій, канікул і атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024 Графік освітнього процесу
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так. Графік освітнього процесу містить посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Навчальні плани містять детальний розподіл навчального навантаження в кредитах ЄКТС, обсязі	Графік освітнього процесу Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани

		аудиторних годин за курсами та семестрами, а також сумарне тижневе навантаження здобувачів освіти. У їхній структурі дотримано нормативних вимог, визначених Методичними рекомендаціями щодо розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, забезпечено відповідність нормативним показникам: 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік, а також тижневе навантаження, що не перевищує 30 аудиторних годин, або 32 аудиторні години для здобувачів, які вступили на основі базової середньої освіти. Збільшення аудиторного навантаження на 2 години здійснено за рахунок навчального предмета «Фізична культура».	ОПП 2024
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так. Форми та кількість контролю визначені в навчальному плані згідно з ОПП. Передбачено диференційовані заліки, екзамени, захист курсової роботи, звіт виробничої практики та атестацію у формі кваліфікаційного іспиту. Види поточного та підсумкового контролю узгоджені з програмними результатами навчання.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани

			ОПП 2024
--	--	--	--------------------------

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, передбачено. ОПП «Психологія» та навчальні плани включають три види практик загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу програми): ОК 24 Ознайомлювально-навчальна практика з психології (3 ЄКТС); ОК 25 Навчальна психолого-педагогічна практика (3 ЄКТС); ОК 26 Виробнича практика (6 ЄКТС). Також в ОПП передбачено різні види практичної підготовки: практичні, лабораторні, тренінгові заняття, підготовка проєктів тощо.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

			Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024 Практична підготовка
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Так, затверджені. Практична підготовка здійснюється згідно з: Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про практичну підготовку здобувачів ФПО; Наскрізною програмою практик; робочими програмами та силабусами ОК 24, ОК 25, ОК 26. Практики відбуваються на базах, з якими укладені договори про співпрацю (заклади освіти, ІРЦ, психологічні служби, соціальні установи тощо).	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024

			Силабуси ОПП Наскрізна програма практик Практична підготовка Договори, угоди, меморандуми про співпрацю
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені	Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу сформувати інтегральну та спеціальні компетентності у здобувачів фахової передвищої освіти за рахунок: змісту завдань практики, зворотного зв'язку з керівниками баз практик; підвищення професійної кваліфікації викладачів у ході проходження стажування на підприємствах, організаціях та установах. Вона реалізується через навчальні та виробничі практики, що забезпечують формування фахових навичок, набуття практичного досвіду та адаптацію до реальних умов роботи. Коледж укладає договори з підприємствами та організаціями щодо забезпечення місця проходження практики студентами. Освітньо-професійна програма не	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024 Сектор практичної підготовки здобувачів освіти Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Практична підготовка

	стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	передбачає додаткового регулювання відповідно до міжнародних договорів України, проте її зміст і структура базуються на національних стандартах фахової передвищої освіти. Відповідність спеціальних компетентностей освітнім компонентам наведено у матрицях ОПП «Психологія». Оскільки зазначена ОПП акредитується вперше, то наскрізна програма практики апробується також уперше.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так. Програма включає різноманітні форми практичної діяльності, спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема: практичні та лабораторні заняття; тренінгові заняття, гостьові та виїзні лекції за участі фахівців-практиків, кейс-методи та моделювання професійних ситуацій; навчальні екскурсії; навчальні проєкти; виконання індивідуальних та групових завдань; проходження трьох видів практик (ОК 24, ОК 25, ОК 26); підготовку та захист звітів з практики.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Тренінг «Резильєнтність та навчання технік самопомогі: опори і ресурси» Тренінг на тему «Конфлікт як норма життя»» Майстер-клас «Пізнай себе» Тренінг «Бути собою: гендерна компетентність як ключ до взаєморозуміння та поваги»

			<u>Тренінг «Розуміння гендерної рівності як основи для розвитку характеру» ВСП КПФК НРЗВО КПДІ</u> <u>Тренінг «Тривожність у студентському житті: розуміння і ресурси»</u> <u>Бінарне практичне заняття на тему «Робота з особистістю та групою»</u> <u>Тренінг «Стресостійкість в умовах війни»</u> <u>Тренінгові заняття з формування стресостійкості</u> <u>Гостьова лекція «Психологічні механізми особистісного зростання»</u> <u>Виїзне заняття з ОК «Основи психологічної допомоги та консультування»</u>
--	--	--	---

			Гостьова лекція з освітнього компоненту «Анатомія та фізіологія ЦНС» Гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття Практикоорієнтована діяльність ЦК
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так, співпраця з роботодавцями є невід'ємною частиною процесу формулювання цілей і завдань практичної підготовки, а також визначення її змісту. Роботодавці беруть активну участь в обговоренні ОПП, надаючи пропозиції щодо удосконалення навчальних планів та змістового наповнення практик відповідно до актуальних вимог ринку праці. Залучення роботодавців відбувається через діяльність Ради стейкхолдерів, яка сприяє оновленню освітніх компонентів, формуванню переліку професійних компетентностей та забезпеченню їх відповідності сучасним професійним стандартам. Крім того, представники галузі психології залучаються до розроблення наскрізних програм практичної підготовки, проведення гостьових лекцій, наставництва під час	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ Рада стейкхолдерів Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Сектор практичної підготовки Рецензії Анкета для опитування стейкхолдерів Гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття

		практики та оцінювання рівня сформованих навичок у здобувачів освіти.	Практикоорієнтована діяльність ЦК
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так. Практична підготовка інтегрує: сучасні психодіагностичні методики; цифрові інструменти роботи психолога (Google Workspace, онлайн-тестові платформи); елементи дистанційних форматів психологічної взаємодії; методики кризового втручання; інструменти психологічної просвіти та соціально-педагогічної підтримки. Інноваційні підходи враховано в усіх програмах практик. Під час спільних заходів з стейкхолдерами обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничої практик, підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.	Практикоорієнтована діяльність ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Програма наскрізної практики ОПП
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння	Так, згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ, Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ, Положення про стейкхолдерів	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	можливостей кар'єрного зростання?	освітніх програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються повноправними партнерами до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Роботодавці беруть участь у розробленні та перегляді ОПП, організації виробничої практики, проведенні гостьових лекцій, майстер-класів, екскурсій, а також оцінюванні сформованих у здобувачів компетентностей. Вони надають рекомендації щодо оновлення змісту практичної підготовки, сприяючи її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Співпраця з роботодавцями через круглі столи, конференції, занять на виробництві сприяє формуванню затребуваних компетентностей і розумінню кар'єрних перспектив. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до оцінювання якості освітнього процесу через анкетування, участь у спільних засіданнях студентської ради, педагогічної ради, циклової комісії, обговорення змісту програми та організації	Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ Анкета опитування здобувачів щодо якості виробничої практики Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Сектор практичної підготовки Рецензії Анкета для опитування стейкхолдерів Гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття Практикоорієнтована діяльність ЦК
--	--	---	---

		практики. Результати опитувань і пропозиції роботодавців та здобувачів враховуються під час оновлення освітніх компонентів.	
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так, залучаються. У закладі освіти активно функціонує студентське самоврядування, до роботи якого залучаються здобувачі ОПП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні різних важливих питань коледжу, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, мають право голосу, вносять необхідні пропозиції щодо покращення якості освітнього середовища. Таким чином, здобувачі освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо вдосконалення ОПП, оновлення переліку освітніх компонент самостійного вибору. При розробці ОПП у	Положення про студентське самоврядування ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу Обговорення ОПП ГО «Спілка психологів Поділля» в особі Наталії Гоцуляк Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Освітній семінар обговорення ОПП

		2023 році до робочої групи було долучено голову студради Зарванського О. та здобувачку ОС Бакалавр спеціальності 053 Психологія Ульяновчук З., для формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти. При перегляді ОПП у 2024 році до робочої групи увійшла здобувачка ОС ФМБ спеціальності 053 Психологія Дубова О. Пропозиції здобувачів щодо навичок, важливих для майбутнього працевлаштування (комунікація, емоційна стійкість, робота в команді, цифрова грамотність), враховано під час формування ОПП та змісту загальних компетентностей (ЗК1 – ЗК12). Здобувачі наголошували на необхідності розвитку навичок міжособистісної взаємодії, стресостійкості та публічної комунікації — ці елементи інтегровані у зміст ОК та методи навчання.	Круглий стіл щодо обговорення ОПП
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Освітні компоненти ОПП забезпечують формування всіх заявлених загальних компетентностей. Більшість ОК містять елементи розвитку критичного мислення, комунікації, командної роботи, уміння вчитися та професійної етики. Компетентнісний профіль підтверджено	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

		матрицею відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП, де показано, що кожна загальна компетентність забезпечується кількома компонентами	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі «Викладання та оцінювання» ОПП визначено методи, що сприяють розвитку загальних компетентностей: студенторієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи; проблемно-орієнтоване та проєктне навчання; робота в малих групах, ситуаційні задачі, кейс-методи; тренінгові та інтерактивні методи; комунікативні вправи, рефлексивні техніки; самостійна робота, міні-дослідження, участь у практико-орієнтованих заходах. Форми навчання: лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття, навчальні практики, консультації, самостійна робота, проєкти. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та елементів проєктного навчання. Досягнуті результати навчання завдяки загальним компетентностям є важливою складовою конкурентоспроможного фахівця на ринку праці.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Так, розроблено. Заклад здійснює комплекс освітніх і виховних заходів, спрямованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема soft skills: виховна робота в академічних групах (критичне мислення, відповідальність, громадянські цінності); участь у студентському самоврядуванні (лідерство, командна взаємодія, ініціативність); робота гуртків і секцій (комунікація, творчість, стресостійкість, здоров'язберезувальна компетентність); тижні циклових комісій, тренінги, психологічні майстерні; заходи з академічної доброчесності та формування етичної поведінки; участь здобувачів у проєктах і соціальних ініціативах коледжу. Ці заходи узгоджені з загальними компетентностями ОПП та сприяють формуванню зрілості, відповідальності, здатності до ефективної взаємодії в суспільстві та професійному середовищі.	Календар заходів ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури
---	---	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості ОПП, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому підготовлені та опубліковані Приймальною комісією коледжу у встановлені строки відповідно до законодавства України, Положення про фаховий коледж та Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у поточному навчальному році.	<u>ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” в 2024 році</u>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Вступники, які планують вступати до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ на спеціальність Психологія, можуть переглянути критерії відбору у Правилах прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ.	<u>ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” в 2024 році</u>

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Так, у правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів, зокрема щодо наявності військово-облікового документа для чоловіків віком від 25 років. Заклад освіти дотримується цих вимог: під час вступної кампанії вступники цієї категорії зобов'язані надати військово-обліковий документ (приписне, військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного), що відповідає чинному законодавству та встановленим правилам прийому.	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" в 2024 році Документи для вступу в коледж
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблено на основі чинних нормативних документів; вони подані у зрозумілій, чіткій і доступній формі для вступників. У разі виникнення запитань щодо вступної кампанії абітурієнти можуть отримати швидку консультацію через консультаційний центр закладу освіти, електронну пошту приймальної комісії або за актуальними телефонами для звернень.	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" в 2024 році Відомості про приймальну комісію День відкритих дверей на місцевому телебаченні День відкритих дверей (травень)

			2024) День відкритих дверей (травень 2023)
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Усі положення Правил прийому є недискримінаційними та враховують специфіку здобуття відповідних кваліфікацій. У Розділі VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра» подано інформацію про особливості вступу для вступників пільгових категорій.	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" в 2024 році Положення про апеляційну комісію Положення про приймальну комісію Положення про мотиваційний лист

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, інформація про ОПП «Психологія» своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті закладу освіти в розділі «Передвища освіта» вкладка «Спеціальності», а також розміщена на сторінці циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Сторінка ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису ОПП, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості про ОПП подані на офіційному сайті закладу освіти в розділі «Передвища освіта», у вкладці «Спеціальності». Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів створюються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс (НМК) освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ. Каталог вибіркового освітніх компонентів, робочих програм та силабусів, сформований за навчальним планом, також розміщено на офіційному вебсайті.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Положення про НМК освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Каталог освітніх компонент самостійного вибору в межах коледжу

			Робочі програми ОПП Силабуси Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На офіційному сайті ВСП КПФК НРЗВО КПДІ у відкритому доступі оприлюднена ОПП «Психологія», яка детально висвітлює цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Основна мета навчання є підготовка конкурентоспроможних фахівців з психології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, які володіють системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатні надавати первинну психологічну та кризову допомогу в соціально чутливому контексті, застосовувати фахові знання та компетенції, в тому числі в умовах інклюзивної освіти; а також готові до подальшого навчання за	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття

		спеціальністю 053 Психологія, професійного і особистісного розвитку за фахом.	
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. Забезпечення академічної мобільності регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ (розділ 9 п. 9.1-9.7), Освітньо-професійна програма «Психологія» (розділ 9 Академічна мобільність) та Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ. Академічна мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати	Так, це зазначено у розділі 9 ОПП «Психологія», де передбачено можливість	Посилання на ОПП Психологія 2023

	академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	академічної мобільності, що регулює Порядок на реалізацію права на академічну мобільність здобувачів у НРЗВО КПДІ та забезпечує умови для її реалізації.	Посилання на ОПП Психологія 2024 Порядок на реалізацію права на академічну мобільність здобувачів у НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Академічна мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ обговорюються та схвалюються на засіданні Педагогічної ради коледжу членами якої є представники студентства, та затверджуються Вченою радою НРЗВО КПДІ також за участю студентів.	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" в 2024 році
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У коледжі функціонує процедура визнання результатів навчання, отриманих студентами в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, відповідно до Положення про організацію освітнього	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про перезарахування

		процесу у фаховому коледжі, яке регламентує питання зарахування результатів попереднього навчання здобувачів фахової передвищої освіти на підставі академічної довідки (розділ 7 п.7.1-7.12). Академічна мобільність (розділ 9 п.9.1-9.12) дає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, стажуватися та проводити дослідницьку роботу в інших закладах освіти України та за її межами.	(зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Порядок на реалізацію права на академічну мобільність здобувачів у НРЗВО КПДІ
--	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (розділ 3 п.3.1-3.24).	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ

			Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ Неформальна освіта
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура надійності визнання результатів навчання прописана у Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (розділ 3 п.3.1-3.24).	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти та /або інформальної освіти, визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ (розділ 6 п. 6.8), Положенням про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ (розділ 3 п. 3.24) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ. Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів,	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті прописано у силабусах навчальних дисциплін.	
--	--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП?	Основним документом, що регламентує правила та процедури, які визначають права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, яке розроблене на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Документ регулює форми організації освітнього процесу, визначає його учасників, встановлює порядок планування та реалізації ОПП, вимоги до освітнього середовища, а також передбачає залучення здобувачів	Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про Педагогічну раду ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Колективний договір НРЗВО КПДІ

		освіти й роботодавців до обговорення питань, пов'язаних із освітнім процесом. Положення враховує норми Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо діяльності колегіальних органів управління коледжем. До таких органів належать педагогічна рада та загальні збори трудового колективу, які ухвалюють рішення щодо організації освітнього процесу та підвищення якості освітньої діяльності.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ розглянуто та погоджено на засіданні студентської ради (протокол засідання студентської ради від 17 червня 2025 року №47) та схвалено на засіданні педагогічної ради коледжу. До складу педагогічної ради входять, зокрема, здобувачі коледжу (становлять 10% від загальної кількості її членів). Також положення підлягало громадському обговоренню.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про Педагогічну раду ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	З роботодавцями фінансова взаємодія на даній ОПП відсутня. Водночас роботодавці залучаються на різних етапах організації освітнього процесу у форматі безоплатної благодійної підтримки, спонсорських ініціатив та грантових проєктів. Участь	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів та роботу

		представників роботодавців у складі екзаменаційної комісії під час кваліфікаційного іспиту здійснюється на підставі наказу директора коледжу, із передбаченою оплатою їхньої праці.	екзаменаційної комісії ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
--	--	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ враховані складові освітнього процесу, визначені Типовим положенням про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти: планування освітнього процесу, форми організації навчання (лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, виробнича практика), форми контролю (поточний, рубіжний, підсумковий контроль), оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, вимоги до навчальних планів та програм. Заклад освіти дотримується визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	На підставі навчального плану формується графік освітнього процесу, а також розклад занять, практичної підготовки та контрольних заходів. На вебсайті закладу та в системі дистанційного навчання Moodle у відкритому доступі оприлюднено графік освітнього процесу.	Графік навчального процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план забезпечується робочими програмами та силабусами освітніх компонентів, які попередньо обговорюються на засіданнях циклових комісій і затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Їх розроблення здійснюється відповідно до Положень про навчальну та робочу програму освітнього компонента і силабусу. Силабуси та робочі програми розміщені на вебсайті коледжу, а також у профілях освітніх компонентів на платформі Moodle. Відповідно до навчальних планів спеціальності 053 Психологія для кожного здобувача фахової передвищої освіти формується й затверджується індивідуальний навчальний план (ІНП). У ньому зазначено перелік та послідовність опанування дисциплін, а також обсяг навчального навантаження за всіма видами	Положення про навчальну та робочу програму освітнього компонента ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про силабус у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Робочі програми ОПП Силабуси ОПП Положення про індивідуальний план здобувача НРЗВО КПДІ Сайт дистанційного навчання Moodle

		освітньої діяльності на кожний навчальний рік. Формування ІНП здійснюється з урахуванням особистого вибору здобувача щодо вибіркових дисциплін та вимог ОПП щодо обов'язкових компонентів. Процедура підготовки індивідуального навчального плану регламентується відповідним положенням закладу освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану та зміст ОПП розроблені відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Вони забезпечують відповідність сформованих компетентностей і програмних результатів навчання загальнодержавним вимогам, що сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 7), здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, що реалізується через можливість: вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом; перезарахування кредитів (ЄКТС), отриманих в інших закладах освіти України,	Академічна мобільність Методичні рекомендації щодо розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Посилання на навчальні плани ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024 Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК

		за умови відповідності їх змістових компонентів та сформованих компетентностей.	НРЗВО КПДІ
--	--	---	----------------------------

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Фахівець моніторингу якості освіти систематично відстежує ключові показники освітньої діяльності, зокрема рівень задоволеності здобувачів формами та методами навчання. Регулярно проводяться опитування, такі як «Викладач очима студентів» та анкетування щодо якості ОПП, результати яких свідчать про позитивне сприйняття здобувачами форм і методів навчання (п.16-17). Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклових комісій, студради і педагогічної ради, що забезпечує колегіальний підхід до ухвалення рішень щодо вдосконалення освітнього процесу. Аналітичні звіти публікуються на офіційному вебсайті закладу, забезпечуючи відкритість і прозорість діяльності. Крім	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ Опитування «Викладач очима студентів» Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників та кафедр/циклових комісій НРЗВО КПДІ та ВСП КПДІ НРЗВО КПДІ Результати опитування студентів щодо якості ОПП (п.16-17)

		того, вони враховуються під час рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників, що стимулює підвищення якості викладання та професійного розвитку персоналу. На основі результатів моніторингу розробляються рекомендації щодо покращення методичного забезпечення, удосконалення підходів до викладання та оновлення змісту освітніх компонентів, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та задоволеності здобувачів.	Рейтингове оцінювання НПП та ПП
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Відповідно до Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ визначено чіткі критерії оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами. Ці критерії включають вимоги до знань, навичок і компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання за ОПП. Педагогічні працівники адаптують критерії до особливостей освітніх компонентів та включають їх до робочих програм і силабусів навчальних дисциплін.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про навчальну та робочу програму освітнього компонента ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про силабус у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Робочі програми ОПП

			Силабуси ОПП
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	На першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює студентів із вимогами до її вивчення, включаючи форми контролю та критерії оцінювання. Протягом освітнього процесу здобувачі освіти мають можливість уточнити критерії оцінювання під час занять та консультацій. Вони можуть самостійно ознайомитися з відповідними документами, які регламентують систему оцінювання. Крім цього, у межах освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, яке дозволяє визначити, наскільки система оцінювання є зрозумілою, прийнятною та об'єктивною для здобувачів освіти. Результати анкетування використовуються для вдосконалення процесу оцінювання.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Опитування здобувачів ОПП щодо системи оцінювання знань Робочі програми ОПП Силабуси ОПП
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОПП зазначена у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Робочі програми та силабуси є складовими навчально-методичного комплексів освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми розміщені на сайті закладу освіти та у системі дистанційного	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Робочі програми ОПП Силабуси ОПП

		навчання Moodle (http://posekmodule.km.ua/), доступ до якої через логін і пароль отримує кожен здобувач. Обов'язком викладача ОК при проведенні першого заняття є ознайомлення із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання.	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація контрольних заходів та застосування методів оцінювання сприяють виконанню навчального плану. Виконання навчального плану також забезпечується чітким плануванням та реалізацією освітнього процесу, якісним проведенням занять і практичної підготовки, регулярним моніторингом успішності здобувачів, відповідністю змісту навчання освітній програмі; належною освітньою підтримкою. Контрольні заходи та оцінювання перевіряють і підтверджують досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та опанування матеріалу, передбаченого навчальним планом.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про силабус у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів визначається навчальним планом ОПП та проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Програма кваліфікаційного іспиту визначається загальними і спеціальними	Положення про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		компетентностями випускників, які підлягають оцінюванню відповідно до змісту ОПП. Отже, форми атестації гарантують, що здобувачі освіти опановують необхідні знання, вміння та компетентності, які відповідають, за відсутності професійного стандарту, сучасним потребам ринку праці.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Матеріали для оцінювання результатів навчання є відкритими і доступними як частина навчально-методичного забезпечення. Їх зміст відповідає програмам освітніх компонентів, що забезпечує прозорість та відповідність вимогам ОПП. Робочі програми освітніх компонентів містять перелік компетентностей, яких мають набути здобувачі освіти, результати навчання, що відповідають цілям ОПП, також наведено перелік питань для оцінювання результатів навчання та критерії оцінювання, які забезпечують об'єктивну перевірку знань, умінь та компетентностей. Такий підхід забезпечує відповідність процедури оцінювання вимогам освітніх стандартів і сприяє досягненню високих результатів навчання.	Робочі програми ОПП Силабуси ОПП

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційні технології сучасної психологічної практики інтегровані у формування змістової складової освітніх компонентів та спрямовані на підвищення якості навчання, розвиток цифрової, комунікативної та професійної компетентностей здобувачів. У межах ОК «Основи психодіагностики» та «Психологічні основи інклюзії» застосовуються цифрові інструменти для проведення психодіагностики, онлайн-опитувань, використання тестових платформ (Google Forms, PsyTest, Classtime), інклюзивних цифрових ресурсів ІРЦ. Використання адаптивних навчальних матеріалів та цифрових симуляторів дозволяє моделювати різні типи освітніх потреб та створювати умови для формування інклюзивної компетентності. Під час опанування ОК «Основи психологічної допомоги та консультування»	Робочі програми ОПП Силабуси ОПП Гурток української жестової мови «Відчуй»

		інтегруються сучасні технології надання психологічної підтримки: моделювання професійних ситуацій, відеотренінги, інструменти супервізійного аналізу (рефлексійний щоденник, групове обговорення кейсів), а також опрацювання копінг-стратегій як базового елемента стрес-менеджменту та кризового втручання. В ОК «Психологія спілкування та етичні засади діяльності психолога» впроваджуються інноваційні методи розвитку комунікативних навичок, а саме моделі ненасильницького спілкування (NVC), а також тренінги активного слухання з використанням відеозаписів для подальшого аналізу. ОК «Психологія спілкування та етичні засади діяльності психолога», ОК «Основи психологічної допомоги та консультування», ОК «Основи психодіагностики» включає опрацювання сучасних міжнародних стандартів етичної практики — WHO, EFPA та APA, які інтегруються у зміст модулів з професійної відповідальності, конфіденційності, етичних дилем. У зміст окремих освітніх компонентів інтегровано сучасні інструменти	
--	--	---	--

	психологічної практики, зокрема модель SMART-цілей, яку здобувачі використовують для планування траєкторії особистісного розвитку клієнта, побудови консультативного процесу та розвитку власної саморегуляції. Під час вивчення ОК «Психологія спілкування та етичні засади діяльності психолога» опрацьовуються особливості професійної комунікації, зокрема використання альтернативної та додаткової комунікації (ААС). Розглядаються принципи застосування жестової мови, системи PECS та цифрових комунікаторів у взаємодії з особами, які мають порушення мовлення чи комунікативних функцій. У дисциплінах «Українська мова в професійній діяльності», «Інформаційні технології в діяльності психолога» застосовуються мультимедійні матеріали, онлайн-курси, генератори навчального контенту та інструменти ШІ для аналізу текстів, створення консультаційної документації та професійних презентацій. Таким чином, інтеграція інноваційних технологій у зміст ОПП забезпечує формування сучасного компетентнісного	
--	--	--

		профілю здобувача, розвиток навичок інклюзивної взаємодії, професійної комунікації, етичної відповідальності та готовності ефективно працювати в умовах сучасної психологічної практики.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	У закладі функціонує Рада стейкхолдерів, яка діє відповідно до чинного законодавства та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Представники стейкхолдерів залучаються до розширених засідань з обговорення ОПП. Також залучаються до оцінки якості ОПП через установи, де студенти проходять практику, а також через опитування щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами. Стейкхолдери впливають на якість ОПП через участь в оновленні існуючих ОПП та розробці нових. Вони надають пропозиції щодо відповідності програм нормативним вимогам та вимогам ринку праці. Крім того, стейкхолдери надають рецензії щодо ОПП і активно беруть участь у робочій групі, що займається її розробкою, провадженням освітньої діяльності за ОПП.	Рада стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Рецензії Анкета для опитування стейкхолдерів Таблиця змін Обговорення ОПП з фахівцями ізраїльської коаліції травми Обговорення ОПП ГО «Спілка психологів Поділля» в особі Наталії Гоцуляк Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної

			культури Освітній семінар обговорення ОПП Круглий стіл щодо обговорення ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення?	Здобувачі коледжу залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення. Це відбувається через їх участь у різних формах зворотного зв'язку, таких як опитування, де студенти надають свої відгуки щодо актуальності і якості навчальних матеріалів, методів навчання та загальної структури програми. Студенти мають можливість вносити зміни на етапі розробки та обговорення проєкту ОПП. Також студенти беруть участь у розширених засіданнях циклової комісії, круглих столах, засіданнях педагогічної та вченої рад, де обговорюються питання щодо вдосконалення програм.	Банк анкет Результати опитування Анкета для опитування стейкхолдерів Круглий стіл щодо обговорення ОПП Комірка пропозиції

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Діяльність коледжу спрямована на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, що забезпечується шляхом організації освітнього процесу на засадах студентоорієнтованого та компетентнісного підходів. Такі принципи визначені в основних нормативних документах закладу, а саме: Положенні про організацію освітнього процесу у коледжі (розділ 1, пункт 1.8); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (розділ 5, пункти 5.1–5.5); ОПП «Психологія» (розділ 1, пункт 5 «Викладання та оцінювання»). Організація освітнього процесу в коледжі ґрунтується на принципах академічної свободи, партнерської взаємодії між	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Робочі програми ОПП Діалог з ректором Пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу Банк анкет

		викладачем і студентом, індивідуалізації навчання та гнучкості освітніх траєкторій. Студентоцентрована модель сприяє врахуванню потреб кожного здобувача освіти, формуванню його автономності та розвитку особистісного потенціалу за підтримки викладачів. Основними інструментами реалізації студентоцентрованого підходу є надання здобувачам освіти можливості вибору освітніх компонентів і складання індивідуальних навчальних планів; забезпечення доступу до сучасних навчально-методичних ресурсів, електронних освітніх платформ та консультаційної допомоги; розвиток ефективної комунікації між студентами і викладачами, формування атмосфери взаємоповаги та співпраці; постійний моніторинг якості освітніх послуг, включаючи анкетування студентів щодо рівня задоволеності навчальним процесом; налагодження системи зворотного зв'язку через регулярні опитування, зустрічі зі студентським активом та механізм розгляду звернень і пропозицій здобувачів освіти.	Результати опитування
2	Чи сформовано форми	Форми контрольних заходів для оцінювання	Положення про організацію

	контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, деталізовані у навчальному плані та у програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях, лабораторних та семінарських заняттях, під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема, курсової роботи зі спеціальності та контрольних робіт. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на вебсайті та платформі Moodle, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, кваліфікаційного іспиту. Розподіл відповідей студентів на запитання «Чи задовольняють вас форми контролю на семінарах, лабораторних та практичних заняттях, які використовують викладачі?»	освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Силабуси ОПІ Робочі програми ОПІ Результати опитування здобувачів щодо системи оцінювання знань
--	--	--	--

		засвідчив переважно позитивні результати.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Визначення змісту та збалансованості оцінок, які застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів освітньої діяльності. Оцінювання охоплює розвиток інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що дозволяє встановити рівень готовності здобувача освіти до вирішення складних психологічних завдань і проблем у професійній діяльності. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється системно та систематично, що дозволяє реалізувати умову рівномірності оцінювання навчальних досягнень студентів на всіх етапах освітнього процесу різними методами та у різних формах. Поточний контроль здійснюється у формі усного та письмового опитування, тестових завдань, підготовки презентацій, розробки проєктів, кейс-методу, створення спеціальних проблемних завдань, в яких студенту пропонують осмислити реальну професійну ситуацію. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків, відповідно до	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Силабуси ОПП Робочі програми ОПП

		ОПП. На підсумковий контроль виносяться теоретичні питання, ситуаційні та тестові завдання, що мають на меті перевірку розуміння студентами програмового матеріалу, рівня сформованості відповідних компетентностей у термінах, які визначені вимогами очікуваних результатів навчання. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи. Збалансованість розподілу оцінок контрольних заходів, які застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів вимірюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Зміст оцінок та їх збалансованість є об'єктивними і відповідають програмним результатам, вимогам професійної сфери та студентським потребам.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в	Система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, в ході	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	межах освітнього процесу?	оцінювання враховуються обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується висококваліфікованими фахівцями, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням принципів академічної доброчесності, політики запобігання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій; оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання доводяться до відома заздалегідь. За результатами опитування здобувачів щодо системи оцінювання знань переважна більшість респондентів відзначила, що чинна система оцінювання результатів навчання в коледжі є об'єктивною, прозорою та надійною.	<u>Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ</u> <u>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ</u> <u>Результати опитування здобувачів щодо системи оцінювання знань</u>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань: теоретичні, теоретично/практичні, тестові запитання відкритого/закритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні, творчі, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки освітнього компонента тощо. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень	<u>Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ</u> <u>Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК</u>

		опанування загальних і спеціальних компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.	НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення навчальних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, матеріалами лекцій викладача, які розміщуються на сторінках курсів навчальних дисциплін в інформаційній системі MOODLE.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю,	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і

	видів завдань, зокрема й самоконтролю?	забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положення про контроль і критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі освітньої компоненти залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. Різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на сторінках курсів освітніх компонент в інформаційній системі MOODLE. Критерії оцінювання є збалансованими, враховують складність та тип завдань.	навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання розкрито в ОПП «Психологія» та навчальних планах, робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, графіках заліково-екзаменаційних сесій. До відома здобувачів освіти дана інформація доноситься на	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024 Посилання на навчальні плани

		початку навчального семестру та оприлюднюється на сайті закладу освіти і платформі дистанційного навчання Moodle.	ОПП 2023 Посилання на навчальні плани ОПП 2024 Силабуси ОПП
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу (розділі 6 «Оцінювання та визнання результатів навчання»). Зокрема, в освітньому процесі коледжу використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, тематичний, семестровий і проводяться у терміни, що передбачені графіком освітнього процесу. Форми і критерії оцінювання конкретизуються в Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Оскарження процедур та результатів оцінювання у коледжі регламентуються: Положенням про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів (розділ 3. Організація та строки проведення рубіжного контролю навчальних досягнень здобувачів); Положенням про атестацію здобувачів	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних

		фахової передвищої освіти та роботи екзаменаційної комісії (розділ 5. Розгляд апеляцій). Порядок розгляду апеляцій зазначено у Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти (розділі 4. Оцінювання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів фахового коледжу як показник академічної мобільності та доброчесності), Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача (розділ 3. Порядок ведення та контроль виконання ІНП).	досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботи екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про індивідуальний навчальний план
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура врегулювання конфліктних ситуацій у коледжі визначена Положенням про політику та процедури їх розв'язання, яке встановлює заборону на будь-які дискримінаційні висловлювання, утиски чи прояви мовної та соціальної ненависті за ознаками раси, політичних або релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану та інших характеристик. У закладі функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності. З метою попередження конфліктів, недопущення корупційних проявів та уникнення конфлікту інтересів діє	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НРЗВО КПДІ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності НРЗВО КПДІ Антикорупційна програма НРЗВО КПДІ Просвітницько-профілактична година «Зупинити булінг можливо»

	Антикорупційна програма, що передбачає систему правил, вимог і процедур для виявлення, запобігання та протидії корупції в діяльності коледжу, а також сприяє поширенню інформації про можливі правопорушення. Для цього створено телефон довіри та можливість надсилання повідомлень на офіційну електронну пошту. Розгляд звернень і скарг здобувачів освіти та працівників здійснюється під час особистого прийому директора, а також через онлайн-діалог із керівником закладу. Про результати розгляду заявник інформується усно або письмово. У разі виникнення конфліктних ситуацій до їх розв'язання залучаються голова циклової комісії, представники адміністрації, юрисконсульт і органи студентського самоврядування. Для запобігання випадкам сексуальних домагань, дискримінації та корупції у коледжі проводяться лекції, тренінги, семінари в онлайн і офлайн форматах. Здобувачі освіти мають можливість залишати анонімні повідомлення у «Скриньці довіри», встановленій у приміщенні коледжу, або заповнити онлайн форму. Випадків звернень до Комісії з питань етики та академічної	Тренінг «Толерантність у дії: вчимося розуміти і приймати» Тренінг «Технології для комунікації» Інтерактивне заняття на тему «Як бути толерантним у спілкуванні» Гостьова лекція Кібербулінг: як розпізнати, зупинити і не стати жертвою Корекційні заняття з формування стійкості до стресу за програмою «Безпечний простір» Заходи в рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» Заходи психолого-педагогічного відділу Антикорупційна гра «Що? Де? Коли?»
--	---	--

		доброчесності не зафіксовано. Також не було зафіксовано жодної процедури розгляду скарг у межах реалізації ОПП. Крім того, у закладі систематично проводяться опитування, спрямовані на оцінювання рівня дотримання принципів академічної доброчесності, вимог антикорупційного законодавства, а також заходів із запобігання булінгу та дискримінації. Такі опитування дають змогу своєчасно виявляти проблемні питання, підвищувати поінформованість учасників освітнього процесу та вдосконалювати політику закладу щодо безпечного й етичного освітнього середовища.	Заняття на тему «Світ відзначив день безпечного інтернету» Година спілкування на тему «Сексуальне насильство, пов'язане з війною: принципи та сервіси допомоги» Скринька довіри Заходи з академічної доброчесності Результати опитування з питань академічної доброчесності
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або ОПП.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 Психологія відсутній. Відповідно до ОПП «Психологія» (розділ 3. Форми атестації здобувачів ФПО), атестація здобувачів освіти на рівні фахової	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024

	освіти? (за наявності)	передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, під час якого оцінюються теоретичні знання та практичні вміння здобувачів, сформовані на основі професійних освітніх компонентів та практичної підготовки.	Програма кваліфікаційного іспиту
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 Психологія відсутній. Зміст програми кваліфікаційного іспиту спрямований на перевірку досягнень РН, визначених ОПП. На підставі рішення екзаменаційної комісії здобувачеві присуджується освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, присвоюється кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з психології» та видається диплом фахового молодшого бакалавра.	Посилання на ОПП Психологія 2023 Посилання на ОПП Психологія 2024
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 053 Психологія відсутній. Атестації здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється шляхом складання кваліфікаційного іспиту. Методи, порядок організації підготовки та складання кваліфікаційного іспиту визначено Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу фахової	Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		екзаменаційної комісії коледжу (розділ 2 пункт 2,5; розділ 3 пункти 3,17-3,27).	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	У Коледжі забезпечується необхідна інформаційна та технічна підтримка здобувачів задля успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів за ОПП в інформаційно-навчальному середовищі MOODLE через особистий пароль, який отримується на початку першого року навчання і підтримується протягом усього терміну навчання, вебсторінки Коледжу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Створено можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій з підключенням до мережі Інтернет, електронної бібліотеки, тощо. Здобувачі, які проживають в гуртожитку мають додаткову можливість користуватися інтернет-ресурсами, оскільки на кожному поверсі та в укритті WI-FI- зв'язок у вільному доступі.	Сайт дистанційного навчання Електронна бібліотека ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ

К 4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У закладі впроваджено низку документів, що регулюють політику, стандарти та процедури щодо дотримання принципів академічної доброчесності. До таких документів належать: Кодекс академічної доброчесності; Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти; Декларація про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками; Положення про запобігання плагіату в академічних текстах співробітників і здобувачів вищої та фахової передвищої освіти НРЗВО; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Для забезпечення принципів справедливості, відповідальності та етичної поведінки в	Кодекс академічної доброчесності Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачами Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО

		освітньому середовищі, сприяння розвитку академічної культури серед усіх учасників освітнього процесу, а також контролю за дотриманням морально-правових норм, у закладі створено постійно діючу Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює відповідний моніторинг і налагоджує ефективну комунікацію між усіма сторонами.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Процедура виявлення плагіату визначена у Положенні про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО КПДІ, затверджується наказом «Про проведення заходів щодо запобігання плагіату у наукових, науково-методичних, навчальних працях науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти» (наказ № 173 від 19.09.2025) та реалізується через подання учасниками освітнього процесу текстів науково-дослідних, навчальних праць та курсових робіт, монографій, підручників, навчальних посібників, тез доповідей та	Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО Договір про надання інформаційних послуг Договір про надання видавничих та інформаційних послуг

		інших робіт, що мають авторський текст та вимагають рекомендації науково-методичної ради до видання, на перевірку у навчальну лабораторію відповідальним особам (Касап В.В. та Крижук О.С.), з метою визначення відсотку їх оригінальності через безкоштовний сервіс AntiPlagiarism та програму Plagiarism detector (Договір про надання інформаційних послуг №10 від 10.03.2023 з ФОП Рудан В.Я., з подальшою їх передачею на затвердження на випускову циклову комісію. До здійснення перевірки рукописів статей періодичних видань закладу освіти, які надходять до редакцій наукових журналів, що мають авторський текст, закладом освіти укладено договір про надання видавничих та інформаційних послуг з ТОВ «Видавничий дім Гельветика» від 05.10.2022 року, за яким передбачена перевірка видавництвом кожної статті на оригінальність за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarizm.com від польської компанії Plagiat.pl .	
3	Чи здійснюється перевірка на	Відповідно до Положення про систему	Положення про систему

	плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	запобігання плагіату в академічних текстах працівників і здобувачів фахової передвищої освіти, перевірка курсової роботи на оригінальність є обов'язковою умовою для її захисту. У даному положенні визначено оцінку рівня оригінальності та умови визнання запозичень правомірними. Студент може самостійно надіслати файл для визначення унікальності тексту на електронну адресу plagiat@kpdі.edu.ua через вкладку «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту», яка доступна на офіційному сайті коледжу. Перевірку виконує оператор відповідного сервісу, після чого звіт із результатами надсилається на електронну пошту студента та передається керівнику курсової для оцінки рівня текстових запозичень. Звіт додається до відгуку керівника й обговорюється на засіданні циклової комісії. Крім того, викладачі можуть перевіряти на плагіат інші види студентських робіт (есе, реферати тощо). Процедура перевірки є безоплатною.	запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту
4	Чи формується база робіт	У коледжі при навчальній лабораторії	Репозитарій наукових та

	здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	створено архів робіт (репозитарій) здобувачів фахової передвищої освіти, де зберігаються курсові роботи студентів. Проте наразі роботи за цією ОПП відсутні, оскільки це перший випуск. Керівники курсових робіт і виробничої практики передають відповідні матеріали до циклових комісій, де вони зберігаються протягом трьох років, після чого підлягають списанню згідно з чинним порядком.	навчальних праць
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У коледжі систематично здійснюється просвітницька діяльність з питань академічної доброчесності. У розділі «Академічна доброчесність» на офіційному сайті закладу розміщено актуальні нормативні документи та корисні матеріали. Для формування атмосфери доброчесності регулярно проводяться різноманітні заходи: виховні години, лекторії, семінари, флешмоби, вікторини, конкурс есе, присвячені темі доброчесності, тощо. Коледж щороку долучається до відзначення Міжнародного дня академічної доброчесності.	Вкладка «Академічна доброчесність» Заходи з популяризації академічної доброчесності Звіт за результатами опитування викладачів щодо дотримання академічної доброчесності Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності

		Питання доброчесності активно обговорюються в ході вебінарів, нарад, засідань педагогічної ради, циклових комісій та студентського самоврядування. Для оцінки рівня обізнаності та виявлення ризиків порушення принципів доброчесності серед студентів і викладачів проводяться щорічні опитування. Усі учасники освітнього процесу мають можливість надіслати свої ідеї чи зауваження щодо дотримання академічної доброчесності електронною поштою.	Подати свої побажання чи пропозиції з приводу реалізації принципів академічної доброчесності в коледжі
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У коледжі створено та діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка уповноважена розглядати заяви щодо можливих порушень академічної доброчесності, здійснювати їх аналіз, формувати висновки, а також розглядати апеляційні звернення та приймати відповідні рішення. Будь-який учасник освітнього процесу, який володіє інформацією про можливі порушення або став свідком таких фактів, має можливість подати письмову заяву на	Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Наказ про склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності Повідомити інформацію про прояви недоброчесних практик

		ім'я Голови Комісії через секретаря, або звернутися в електронному форматі за адресою: monitoring.posek@gmail.com . Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності передбачена як для здобувачів освіти, так і для педагогічних працівників. Види санкцій визначено у Кодексі академічної доброчесності, з яким ознайомлюються всі учасники освітнього процесу шляхом підписання Декларацій про дотримання академічної доброчесності (для здобувачів і викладачів відповідно). На момент здійснення самоаналізу, в межах реалізації даної ОПП порушень академічної доброчесності не було зафіксовано.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації ОПП

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови	Відповідно до статті 79 Закону України «Про	Посилання на сторінку кадрового

	провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з Ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов). Кадрове забезпечення ОПП Психологія складається із 18-ти викладачів (1 з яких є гарантом ОПП Психологія), внутрішніх сумісників та погодинників. В тому числі з них: 12 викладачів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 – «спеціаліст II категорії», 5 – «спеціаліст»; науковий ступінь: 2 – кандидат психологічних наук, 1 – кандидат філософських наук, 1 – кандидат філологічних наук; 1 – кандидат медичних наук; вчене звання: 5 – «доцент»;	забезпечення ЦК
--	---	--	--

		педагогічне звання: 2 – викладач-методист.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію ОПП, забезпечити досягнення цілей цієї ОПП?	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії – голови циклової комісії соціальної роботи психології та фізичної культури Глов'юк Оксани Василівни, спеціаліста, який здатний забезпечити досягнення поставлених цілей даної ОПП. Керівник має вищу освіту, закінчила Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2006 р., за спеціальністю «Практична психологія і дефектологія», здобула кваліфікацію практичного психолога в закладах освіти і логопеда; 2008р., за спеціальністю «Психологія», здобула кваліфікацію магістра психології, викладача психології вищого навчального закладу. Фаїн Альбіна Володимирівна – гарант освітньо-професійної програми, викладач психології та загальноосвітніх дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист (педагогічний стаж – 23 роки), закінчила Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський	Голова ЦК Гарант ОПП

		державний інститут» за спеціальністю «Психологія», здобула кваліфікацію магістра психології.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з освітніх компонентів професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм навчального навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НРЗВО КПДІ Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників

		менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної фахової літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про атестацію педагогічних працівників та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі мають право обирати вільно, дотримуючись принципів академічної свободи. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. У коледжі, крім перспективного,	Вкладка «Атестаційна комісія» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України) Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бібліотека Положення про визнання документів та результатів навчання

		затверджується річний план підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклових комісій. Створені відповідні умови доступу педагогічним працівникам до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних лабораторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотеки тощо. Діє «Школа молодого викладача», яка забезпечує професійне становлення молодих викладачів, сприяє створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі; наявна система педагогічного наставництва; залучення молодих спеціалістів до науково-методичної роботи.	за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних / науково-педагогічних працівників ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про школу молодого викладача у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Сектор підготовки, навчання освітніх послуг та підвищення кваліфікації.
--	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні	Педагогічні працівники, які забезпечують	Порядок підвищення кваліфікації

	працівники, які забезпечують реалізацію ОПП, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	реалізацію ОПП щорічно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану, в тому числі стажування в організаціях, які відповідають діяльності психолога, н-д проходження навчального курсу від Ізраїльської коаліції травми «Кризова допомога та самопомога ближньому»; участь у програмі підтримки «Поруч»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН(ЮНІСЕФ) в Україні, тощо.	педагогічних і науково-педагогічних працівників НРЗВО КПДІ Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Сертифікати педагогічних/науково-педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», яке визначає порядок обчислення рейтингу науково-педагогічних/педагогічних працівників за виконання цільових показників ефективності їхньої роботи. Рейтингове оцінювання професійної	Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Рейтингове оцінювання науково-педагогічних та педагогічних

		діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів. Рейтингування науково-педагогічних/педагогічних працівників проводиться за результатами щорічного оцінювання їх діяльності за бальною системою відповідно до затверджених цільових показників оцінювання ефективності їх роботи, в тому числі, результатів опитування здобувачів. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу, як форма визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи, проводиться за підсумками кожного навчального року.	працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Професійне заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності	Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-

	викладачів відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Відповідно до законодавства, коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<i>Додаток 9</i> Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівникам Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», <i>Додаток 10</i> Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»). За багаторічну сумлінну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та	<u>Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)</u> <u>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Колективний договір Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Положення про присвоєння звання «Почесний працівник інституту» в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та в його структурних підрозділах</u>
--	---	---

	святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування. Адміністрація Коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо. У системі мотивації педагогічних працівників значну роль відіграє внутрішнє стимулювання працівників, пропагування в колективі системи цінностей для створення комфортної і дружньої атмосфери, комфортних умов праці, забезпечення можливості професійного зростання викладачів тощо. Педагогічним, науково-педагогічним, інженерно-технічним працівникам, а також працівникам, що належать до адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та його структурних підрозділів, які мають стаж роботи в інституті не менше 5-ти років і мають значні досягнення в професійній діяльності, організації та вдосконаленні навчальної, виховної, науково-методичної,	Відзнаки викладачів
--	--	-------------------------------------

		науково-дослідної, фінансової, адміністративно-господарської та в іншій роботі може присвоюватись звання «Почесний працівник інституту».	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови. Система мотивації педагогічних працівників враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами. При формуванні рейтингових показників передбачені бали за наявність сертифікату на рівень володіння іноземної мови. У закладі освіти функціонують курси англійської мови для підвищення володіння рівня іноземною мовою НПП та ПП.	Порядок реалізації права на академічну мобільність в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Заняття курсу «Підвищення англійської компетентності у професійній діяльності»

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, терміни проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Вкладка «Атестаційна комісія» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)

		Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонент, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація пошуково-дослідницької роботи тощо.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників проходить згідно з нормативно визначеною періодичністю, яка відповідає Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 21 грудня 2022 р. за №1649/38985. Чергова атестація відбувається один раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача, з його ініціативи або з ініціативи керівника коледжу. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за	Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України) Вкладка «Атестаційна комісія»

		підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні), присвоєнні педагогічних звань.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985. Присвоєння кваліфікаційних категорій відбувається відповідно до п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.	<u>Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)</u>

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом їх залучення до процедур розроблення та моніторингу ОПП, до проведення виробничої практики здобувачів освіти, до участі в роботі екзаменаційної комісії з проведення атестації, проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Договори про співпрацю Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Посилання на гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації	Формуванню професійних компетентностей здобувачів сприяє активне залучення до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: 1) під час проходження практик	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми

	освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	роботодавці спрямовують діяльність практикантів на формування актуальних практичних компетентностей та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; 2) при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практик щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей й включаються до переліку РН; 3) фахівці-практики активно долучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, гостьових лекцій як на базі Коледжу, так і за його межами; 4) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ професійного спрямування викладачі організовують екскурсії; 5) з метою адаптації ОПП до вимог підприємств та установ країни коледж залучає для рецензування ОПП роботодавців, експертів відповідної галузі; 6) залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій.	ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Договори про співпрацю Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	У коледжі передбачено залучення роботодавців (Гумінська С., Гоцуляк Н.), фахівців-практиків (Жиляк Н., Столяренко,	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Роїк А., Данилевич Л.) експертів галузі до здійснення освітнього процесу шляхом співпраці з ними з питань проведення практик здобувачів освіти, залучення їх до роботи в екзаменаційній комісії з атестації, запрошення їх до проведення гостьових лекцій, участі в круглих столах, інших заходах зі здобувачами освіти.	Договори про співпрацю Посилання на гостьові лекції, тренінги, бінарні заняття Освітня діяльність ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП? Чи є вони достатніми?	Формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП у закладі здійснюється за рахунок коштів державного замовлення та надходжень від надання платних освітніх послуг. Додатково заклад отримує спонсорську підтримку та благодійні внески, які, хоча й не є основним джерелом	Фінансово-бухгалтерська служба Кошторис ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ"

		фінансування, усе ж відіграють вагому роль у розвитку освітнього процесу.	
2	Чи забезпечено реалізацію ОПП відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП повністю забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням, необхідним для досягнення визначених РН. Матеріально-технічна база відповідає вимогам фахової передвищої освіти та включає обладнані навчальні аудиторії мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками, спеціалізовані кабінети й лабораторії (лабораторія психологічного консультування та тренінгів), доступ до комп'ютерної техніки та інтернету, а також спортивні чи професійні об'єкти, службові кабінети, бібліотеку, гуртожиток, де створено необхідні умови для студентів з особливими освітніми потребами, в тім числі для студентів з категорії маломобільної групи населення. Крім того, функціонує оздоровчо-реабілітаційний і спортивний центр, що включає сектор фізичної реабілітації, іпотерапію, сектор медичної реабілітації та організації дієтичного харчування. У	База освітнього процесу Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр Сектор фізичної реабілітації Іпотерапія Сектор медичної реабілітації Сектор організації дієтичного харчування Їдальня Табір відпочинку «Надія» Сектор фізичної культури та спорту (Інваспорт) Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Психолого-педагогічний відділ Центр підтримки студентів

		коледжі є актові зала, спортивна зала, зали для фізичної реабілітації, зал ЛФК, великий і малий конференц-зали, відкритий спортивний міні-майданчик для гри у флорбол і бадмінтон, відкритий спортивний майданчик для волейболу, волейболу сидячи, футзалу, а також майданчик для гри у бочу. Інфраструктура має басейн, літній театр, їдальню та буфет, що створює комфортні умови для навчання, розвитку й відпочинку здобувачів освіти. Також є табір відпочинку «Надія». Для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу у закладі діє психолого-педагогічний відділ, центр підтримки студентів.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У закладі освіти систематично здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази відповідно до ліцензійних вимог. Зокрема, проводиться модернізація навчальних кабінетів, оновлення комп'ютерного обладнання, мультимедійної техніки, меблів та навчально-методичних матеріалів. Поступово створюються умови	Рада стейкхолдерів Оновлення кабінету студентської ради Відкриття спортивного міні-майданчика для занять з волейболу та футболу Оновлення сучасної конференц-зали Коледжу

		для використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Підготовка здобувачів освіти за ОПП забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, яка підтримується в актуальному стані. Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється як за рахунок коштів засновника, так і завдяки залученню спонсорської та благодійної допомоги. Зокрема, у 2024 році – 633629,81 гривень, а у 2025 році – 211 994 гривень, з яких 76218 гривень спонсорської допомоги. Роботодавці (Рада стейкхолдерів), беруть активну участь у заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти. Їхня співпраця реалізується через надання матеріальної та технічної підтримки, участь у створенні сучасних навчально-практичних центрів, забезпечення навчальних кабінетів необхідним обладнанням, інструментами та наочними матеріалами. Крім того, роботодавці сприяють модернізації бази практичної підготовки здобувачів освіти, беруть участь у спільних проєктах, що	Тендери на prozorro ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
--	--	---	--

		спрямовані на покращення умов навчання та підвищення якості професійної підготовки. Така співпраця дозволяє підвищувати якість освітнього процесу, забезпечувати студентів сучасними умовами навчання та організовувати ефективну практичну підготовку.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію ОПП спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Матеріально-технічна база закладу повністю відповідає вимогам ОПП та забезпечує належні умови для якісної підготовки здобувачів освіти. У коледжі функціонують чотири комп'ютерні лабораторії, оснащені сучасною технікою, яка регулярно оновлюється. Це дає змогу ефективно реалізовувати навчальні плани та використовувати актуальне програмне забезпечення для підготовки висококваліфікованих фахівців.	База освітнього процесу Послідовність дій щодо реєстрації та роботи з хмарним середовищем AntiPlagiarism Комп'ютерні лабораторії Договір про надання інформаційних послуг

		Близько половини навчальних аудиторій обладнано мультимедійними засобами, що сприяє впровадженню інтерактивних форм роботи та практично орієнтованого навчання. Зокрема, використовується платформа Microsoft 365 (на умовах ліцензій: «Office 365 A1 для працівників навчальних закладів» та «Office 365 A1 для учнів і студентів») та пакети прикладних програм, а саме: Excel; Exchange; OneDrive; OneNote; Microsoft Azure; Outlook; PowerPoint; SharePoint; Sway; Teams; Word; Asana, Canva, Dropbox, Google Drive, Google Forms, Google Meet, MindMeister, OpenPsychometrics, Trello. Zoom та інші програми і сервіси. Для перевірки академічної доброчесності використовуються програми: AntiPlagiarism на умовах умовно-безкоштовної ліцензії; Plagiarism detector (на умовах договору про співпрацю).	Договір про надання видавничих та інформаційних послуг
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний	Соціально-побутова інфраструктура закладу фахової передвищої освіти включає всі необхідні об'єкти для забезпечення	База освітнього процесу Фізкультурно-спортивна та

	зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	комфортного перебування та розвитку здобувачів освіти. У закладі наявні: конференц-зала, бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека, медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивні зали, спортивні майданчики, басейн, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам, що дає можливість задовольнити потреби учасників освітнього процесу.	реабілітаційна база Сектор організації дієтичного збалансованого харчування Сектор медичної реабілітації
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено повний доступ до мережі Інтернет, у тому числі й через бездротове з'єднання (Wi-Fi). У приміщеннях навчального корпусу, бібліотеці, гуртожитку та зонах відпочинку функціонують точки доступу Wi-Fi, що дає можливість студентам користуватися електронними освітніми ресурсами, працювати з навчальними платформами та здійснювати пошук інформації для навчальних і наукових цілей.	Договір на надання послуг Інтернет-доступу, укладений між Коледжем та провайдером Інтернет-послуг
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального	Так, викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища закладу.	Послідовність дій щодо реєстрації та роботи з хмарним середовищем

	освітнього середовища?	На платформі Microsoft 365 функціонує внутрішнє середовище інституту/коледжу, яке розміщується на доменах: kpdі.edu.ua та kpdinstitut.onmicrosoft.com. Також в коледжі діє платформа MOODLE, на її базі організовано взаємодію між учасниками освітнього процесу, розміщено навчально-методичні матеріали, електронні підручники, тести, завдання для самостійної роботи та засоби зворотного зв'язку. Викладачі мають можливість проводити дистанційні заняття, здійснювати оцінювання та консультування, а студенти — отримувати навчальні ресурси в онлайн-форматі, виконувати завдання та брати участь у форумах і відеоконференціях. Це сприяє підвищенню якості освітнього процесу та розвитку цифрової компетентності учасників навчання.	
--	------------------------	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, задіяні в освітньому процесі коледжу, повністю відповідають вимогам будівельних, санітарних та пожежних норм. У закладі враховано всі вимоги для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема для студентів, які переміщуються на кріслах колісних. Головний вхід обладнаний приводною сходовою платформою, встановлені міжповерхові підйомники для зручного переміщення здобувачів освіти, які пересуваються на кріслах колісних, на другий і третій поверхи закладу освіти. Крім того, на території закладу є пандуси, що забезпечують безбар'єрний доступ до приміщень, у тому числі до укриття. Відповідно до вимог нормативних актів з охорони праці в закладі освіти функціонує сектор з питань цивільного захисту,	Відділ праці, техніки безпеки та цивільного захисту Служба з питань техногенної та пожежної безпеки Пандуси Приводна сходова платформа

		техногенної та пожежної безпеки, до складу якого входять інспектор з охорони праці та фахівець з питань цивільного захисту, що гарантують дотримання норм безпеки на всіх етапах освітнього процесу. У навчальному корпусі та гуртожитку обладнано санітарно-гігієнічні кімнати для осіб, які переміщуються на кріслах колісних.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів проводить фахівець з моніторингу якості освіти, який систематично проводить анкетування, здійснює збір, узагальнення та аналіз інформації, що відображає рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу, матеріально-технічним забезпеченням та соціальною підтримкою. Психолого-педагогічний відділ проводить також анкетування як приклад, серед учасників освітнього процесу з метою виявлення фактів булінгу та оцінки рівня безпеки освітнього середовища.	Моніторинг якості освіти Результати опитування за 2024-2025 н.р. Банк анкет План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу

		За результатами опитувань розробляються пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення освітнього середовища, з урахуванням потреб і побажань здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Такий підхід сприяє підвищенню якості освітнього процесу, ефективній реалізації зворотного зв'язку між студентами та адміністрацією коледжу, а також створенню комфортних і сприятливих умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються при визначенні заходів для вдосконалення навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. На основі результатів анкетування було прийнято рішення про оновлення технічних ресурсів, зокрема про закупівлю нового обладнання та модернізацію існуючих комп'ютерних лабораторій. Опитування виступає важливим механізмом зворотного	Моніторинг якості освіти Фінансово-бухгалтерська служба Кошторис ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Аналіз результатів опитування здобувачів щодо якості організації освітнього процесу

		зв'язку, який сприяє підвищенню якості освіти та створенню комфортних умов для навчання. За період 2022-2025 р.р. заклад придбав 16 персональних комп'ютерів, 5 ноутбуків, 5 інтерактивних дошок та інші технічні засоби, що значно покращують умови для навчання та підвищують якість освітнього процесу.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Так, у Коледжі гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Відповідно до чинних нормативно-правових актів з охорони праці, у закладі функціонує сектор з питань цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки. До його складу входять інженер з охорони праці та фахівець із цивільного захисту, які контролюють дотримання вимог безпеки на всіх етапах освітнього процесу. У закладі передбачено три найпростіші укриття, що відповідають встановленим нормам і готові до використання у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Регулярно проводяться навчання, зокрема	<u>Відділ праці, техніки безпеки та цивільного захисту</u> <u>Сектор з питань цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки</u> <u>Спеціальне об'єктове тренування з питань цивільного захисту: вчимося діяти в надзвичайних ситуація в умовах воєнного стану</u> <u>Тренування з цивільного захисту : як діяти в надзвичайних ситуаціях під час воєнного стану</u>

		спеціальні об'єктові тренування з цивільного захисту, спрямовані на підвищення готовності учасників освітнього процесу діяти в екстремальних умовах. Такі заходи сприяють зміцненню культури безпеки та формуванню навичок на об'єктовому рівні, зокрема в умовах воєнного стану. З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, збереження матеріально-технічної бази та дотримання правопорядку, у закладі освіти впроваджено сучасну систему відеоспостереження - 17 відеокамер спостереження. У корпусі навчального закладу встановлено: 1 поверх – 7 внутрішніх камер; 2 поверх – 1 внутрішня камера; центральний вхід – 1 зовнішня камера. У гуртожитку функціонують: 4 зовнішні камери, що охоплюють периметр будівлі; 4 внутрішні камери, розміщені у спільних	
--	--	---	--

		зонах для контролю громадського порядку. Система відеоспостереження працює цілодобово, що дозволяє ефективно контролювати ситуацію на території закладу та оперативно реагувати на будь-які позаштатні ситуації.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП?	Так, коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП. Організаційну підтримку освітнього процесу здійснює соціально-психологічне відділення коледжу та циклова комісія соціальної роботи, психології та фізичної культури, які координують освітній процес, розробляють та впроваджують навчальні плани та програми, організовують консультації та індивідуальні заняття для студентів. Педагогічна рада коледжу регулярно проводить	Соціально-психологічне відділення Циклова комісія соціальної роботи, психології та фізичної культури Педагогічна рада Рада стейкхолдерів Центр підтримки

		засідання, на яких обговорюються питання якості освіти, методики викладання, провадження нових освітніх технологій та інші аспекти, що впливають на ефективність освітнього процесу. Крім того, при коледжі діє Рада стейкхолдерів, яка надає консультаційну підтримку, допомагає у визначенні потреб ринку праці та сприяє розвитку партнерських відносин з підприємствами та організаціями, що забезпечує актуальність та практичну спрямованість освітніх програм.	Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр Табір відпочинку «Надія»
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, бібліотека закладу укомплектована необхідними підручниками, навчальними посібниками та фаховими періодичними виданнями, що забезпечують повну реалізацію освітнього процесу відповідно до ОПП. Фонд бібліотеки регулярно оновлюється відповідно до сучасних вимог та змін у навчальних планах. Він включає: друковані підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України; методичні матеріали викладачів коледжу; фахові періодичні видання, що відображають актуальні тенденції у відповідній галузі знань;	Бібліотека Електронна бібліотека

		електронні ресурси — бази даних, електронні бібліотеки, репозитарії навчальних і наукових матеріалів. Крім того, бібліотека активно розвиває електронне освітнє середовище, що дає змогу студентам і викладачам отримувати доступ до навчальної літератури та наукових джерел у дистанційному форматі. Електронна бібліотека здійснила перехід на електронні каталоги та комп'ютерно-бібліографічну класифікацію, що забезпечує зручний доступ до актуальних ресурсів, які регулярно оновлюються.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі впроваджено дієві процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які забезпечують своєчасний та зручний обмін інформацією між студентами, викладачами й адміністрацією закладу. Уся необхідна інформація щодо організації освітнього процесу та позанавчальної діяльності розміщується на офіційному вебсайті коледжу, платформі дистанційного навчання Moodle та сторінці закладу освіти у Facebook. Важливою складовою комунікаційної системи є	Офіційний вебсайт навчального закладу, розділ «Новини» Сайт дистанційної освіти Moodle Facebook сторінка ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Студентська рада ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		засідання Студентської ради та Ради студентів гуртожитку, під час яких обговорюються актуальні питання та пропозиції здобувачів освіти. Для своєчасного отримання зворотного зв'язку регулярно проводяться опитування серед студентів, результати яких аналізує фахівець з моніторингу якості освіти. На основі отриманих даних формуються рекомендації адміністрації щодо вдосконалення освітнього процесу, поліпшення умов навчання та підвищення рівня підтримки студентів.	Студентська рада гуртожитку Результати опитування
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У коледжі розроблено й реалізовано ефективні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами. Досвід практичної освітньої діяльності зі студентами з ООП з урахуванням нового підходу щодо вирішення проблеми соціальної адаптації студентів з ООП в інклюзивно-освітньому просторі відображено в підручнику «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти».	Центр підтримки Психолого-педагогічний відділ Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Сектор працевлаштування Підручник «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти»

	Для забезпечення якісного навчального процесу функціонують психолого-педагогічний відділ, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, а також центр підтримки, які надають допомогу студентам у вирішенні особистих, освітніх та соціальних питань. Соціальний педагог і психолог здійснюють психологічну діагностику, профілактичну роботу, проводять тренінги та надають індивідуальні консультації. Здобувачі освіти отримують всебічну підтримку, зокрема: освітню – адаптація навчальних матеріалів, індивідуальні консультації викладачів, супровід студентів з особливими освітніми потребами; організаційну – сприяння в оформленні документів, забезпечення доступності навчального процесу; інформаційну – надання актуальної інформації щодо можливостей навчання, участі у програмах підтримки; консультативну – підтримка у виборі освітньої траєкторії, юридичні консультації, допомога у вирішенні соціальних питань; соціальну – здійснення супроводу, що передбачає подолання соціальної ізоляції, збереження і	Громадська організація "Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»" Супровід осіб з порушенням слуху Інклюзивний автомобіль Басейн
--	---	--

		підвищення соціального статусу студента, залучення до всіх сфер суспільного життя та заходів щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти тощо. Коледж також сприяє працевлаштуванню випускників, надаючи інформацію про актуальні вакансії, організовуючи зустрічі з роботодавцями. Особливу увагу приділено інклюзивності освітнього середовища: у закладі є підйомники для осіб з інвалідністю, спеціально обладнані навчальні приміщення. Додаткову підтримку надає Громадська організація захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність».	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, у коледжі розроблено та впроваджено ефективні шляхи реалізації дистанційного навчання з використанням інноваційних технологій. Освітній процес здійснюється в тому числі і через платформу Moodle, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, тестів, завдань і інтерактивних ресурсів. Для проведення лекцій, практичних, семінарських	Платформа дистанційного навчання Moodle Сектор підготовки, надання освітніх послуг та підвищення кваліфікації

		занять та консультацій використовують відеоконференції на базі Zoom, Google Meet та Microsoft Teams. Викладачі активно застосовують цифрові інтерактивні інструменти, такі як: інтерактивні дошки, освітні мобільні додатки та мультимедійні презентації, що сприяють підвищенню ефективності дистанційного навчання. НПП та ПП постійно підвищують кваліфікацію, освоюючи новітні методи та технології дистанційного навчання, щоб забезпечити якісну освіту в сучасних реаліях.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Так, у коледжі забезпечується соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти у разі потреби. Система соціальної підтримки спрямована на створення сприятливих умов для навчання, проживання та особистісного розвитку студентів, які опинилися у складних життєвих обставинах. Форми такої підтримки включають: надання матеріальної допомоги (разових або щомісячних виплат відповідно до наявного фінансування; студенти, які належать до пільгових категорій, мають можливість	Фінансово-бухгалтерська служба Психолого-педагогічний відділ Центр підтримки Лабораторія психологічного консультування та тренінгів

		отримання соціальних стипендій відповідно до чинного законодавства); пільги на проживання в гуртожитку та сприяння у розв'язанні побутових питань; психологічну, соціально-педагогічну та консультативну допомогу через роботу практичного психолога, соціального педагога та кураторів академічних груп; підтримку студентів із числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт, осіб з інвалідністю та інших соціально вразливих категорій; залучення здобувачів освіти до благодійних і волонтерських програм, що сприяє розвитку взаємопідтримки та громадянської активності Для забезпечення психологічного комфорту та соціальної адаптації у закладі освіти функціонують психолого-педагогічний відділ, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, центр підтримки студентів, які надають професійну допомогу у вирішенні особистих, освітніх та соціально-психологічних питань. Головною метою цих підрозділів є створення сприятливих умов для навчання, розвитку та гармонійного особистісного	
--	--	--	--

		становлення здобувачів освіти.	
--	--	--------------------------------	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні». У закладі створено умови для рівного доступу до освітнього процесу, які передбачають: архітектурну доступність — наявність пандусів, зручних входів до приміщень, доступних санітарно-побутових зон; адаптацію освітнього середовища — використання сучасних технічних засобів навчання, електронних ресурсів і дистанційних платформ, що враховують	Центр підтримки Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база Супровід осіб з порушенням слуху. Психолого-педагогічний відділ Табір відпочинку «Надія»

		потреби студентів з порушеннями зору, слуху чи опорно-рухового апарату; індивідуальну освітню траєкторію, яка дозволяє коригувати навчальне навантаження, форми контролю знань і методи навчання відповідно до особливостей здобувача освіти; психолого-педагогічний супровід, що забезпечується практичним психологом, соціальним педагогом, куратором академічної групи; створення атмосфери толерантності та інклюзивності, спрямованої на соціалізацію студентів з особливими освітніми потребами та їх інтеграцію в студентське середовище. У коледжі наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати безбар'єрний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів з інвалідністю та механізму адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа.	
--	--	--	--

		Функціонує оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр, що сприяє фізичній активності та відновленню. Працює психолого-педагогічний відділ, який надає психологічну та консультативну підтримку студентам. Забезпечено медичне обслуговування для своєчасного надання допомоги. Організовано освітній простір для студентів з порушенням слуху, що сприяє інклюзивному навчанню. Реалізується механізм адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та студентів з числа дітей-сиріт.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі для студентів, які пересуваються на кріслах колісних або ходунках, мають різні нозології. Для створення безбар'єрного освітнього середовища у коледжі: встановлено міжповерхові підйомники, що забезпечують доступ до другого та третього поверхів навчального корпусу. Діє приводна сходові платформа при головному вході до	Безбар'єрність в освітньому просторі Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НРЗВО КПДІ

		закладу освіти. Облаштовано пандуси, розширено дверні прорізи, тамбури та коридори відповідно до норм доступності. Створено спеціальні посадкові місця для студентів з інвалідністю у навчальних аудиторіях, їдальні, літньому театрі. Модернізовано гуртожиток, зокрема облаштовано спеціальні секції з адаптованими душовими кімнатами та санітарними вузлами. Забезпечення рівного доступу до освіти є одним із пріоритетів коледжу, і заходи з удосконалення безбар'єрного середовища постійно тривають.	
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості ОПП

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в	Процедури розроблення, затвердження,	Положення про організацію

	закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу ОПП для визначення необхідності змін і доповнень?	моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про освітні програми, Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом. Моніторинг якості освіти у коледжі здійснюється особою, яка відповідає за моніторинг забезпечення якості освітнього процесу. Система моніторингу якості містить такі складові контролю: готовність циклових комісій до навчального року; якість проведення навчальних занять; методичне забезпечення дисциплін; наповненість навчальними матеріалами інформаційної сторінки викладача на платформі Moodle; кількісні та якісні показники кадрового забезпечення; оцінювання якості знань здобувачів освіти. Положення про освітні програми висвітлює порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Моніторинг ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та	освітнього процесу Положення про освітні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Результати моніторингу ОПП Таблиця змін
--	--	--	---

		адекватними. Моніторинг здійснюється, зазвичай, робочою групою ОПП під керівництвом гаранта. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Моніторинг проводиться у різний спосіб: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм, моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК тощо. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради, а також враховуються при прийнятті відповідних рішень щодо удосконалення ОПП. ОПП підлягає щорічному перегляду, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, економіки, техніки, технологій та соціальної сфери. Оновлення відбувається за ініціативи гаранта і робочої групи ОПП, або за результатами самооцінки, внутрішнього чи зовнішнього моніторингу тощо. Гарант та робоча група враховують результати	
--	--	--	--

		анкетування здобувачів, роботодавців, викладачів, а також пропозиції, отримані при громадському обговоренні, що відображено у таблиці змін.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за ОПП)?	Відповідно до Положення про працевлаштування випускників, у закладі освіти здійснюється системний моніторинг кар'єрного шляху випускників, що включає аналіз їхнього працевлаштування, рівень відповідності здобутих компетентностей вимогам ринку праці та збір відгуків роботодавців щодо якості фахової підготовки. Оскільки випускників за даною ОПП наразі ще не було, аналітичні дані щодо їхнього працевлаштування поки що відсутні. Водночас ця діяльність є невід'ємною частиною забезпечення якості освіти та реалізується на постійній основі, що відображено у літописі випускників. Організацією та координацією цієї роботи займається сектор працевлаштування, який забезпечує комунікацію з роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами з метою подальшого вдосконалення освітнього процесу відповідно до потреб ринку праці.	Положення про працевлаштування випускників Відомості про працевлаштування випускників коледжу Сектор працевлаштування Відгуки випускників коледжу інших ОПП Літопис випускників
3	Чи враховано в положенні про	Положенням про організацію внутрішнього	Положення про організацію

	систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	контролю та моніторингу за освітнім процесом визначено перелік процедур і заходів, здійснення яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності. Результати моніторингу ретельно аналізуються робочою групою ОПП, відповідною цикловою комісією, і, у разі необхідності, виносяться на розгляд Педагогічної ради для прийняття обґрунтованих рішень. Пропозиції щодо покращення ОПП обговорюються під час розширених засідань робочої групи ОПП, циклової комісії, Педагогічної ради, освітніх семінарів, до яких залучаються стейкхолдери та усі зацікавлені сторони. Недоліки в ОПП, що були виявлені в процесі її моніторингу, усуваються під час процедури її щорічного перегляду.	внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку Гостьові лекції Освітній семінар обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП?	У Положенні про освітні програми визначено правила та процедури, згідно з якими здійснюється процес самооцінювання та вдосконалення ОПП, зокрема на основі результатів моніторингу, опитувань та пропозицій стейкхолдерів. Також у цьому	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Положення про освітні програми

	документі прописані процедури перегляду ОПП з метою їх удосконалення. Основні завдання з перегляду покладаються на робочу групу ОПП, яка займається аналізом та внесенням необхідних змін. Пропозиції розглядаються на засіданні циклової комісії, відображаються в проекті ОПП, що дозволяє своєчасно адаптувати освітні програми до змін у галузі та потреб учасників освітнього процесу. Перегляд ОПП з метою удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися у частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Оновлення ОПП вважається значним, якщо оновлення її складу (складу компонент та їх обсягу в кредитах ЄКТС) становить більше, ніж на 50%. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОПП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Зокрема, в результаті моніторингу до ОПП	Таблиця змін Проект ОПП Психологія 2024
--	--	---

		2024 року внесено зміни, які відображено в таблиці змін.	
5	Чи враховано під час самооцінювання ОПП опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час реалізації ОПП регулярно проводяться опитування здобувачів, що передбачає отримання та аналіз інформації щодо: рівня задоволеності якістю ОПП; якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; якості викладання навчальних дисциплін; прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання; організації освітнього процесу; якості практичної підготовки; дотримання вимог щодо запобігання корупції й принципів доброчесності; забезпечення принципів студентоорієнтованого навчання; визначення рівня задоволеності системою дистанційного та змішаного навчання; інших питань. Результати досліджень використовуються під час процедур самооцінювання ОПП та для удосконалення надання освітніх послуг у коледжі.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Результати опитування студентів
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні ОПП?	Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП реалізується через їхню роботу в Раді стейкхолдерів, надання рецензій і відгуків щодо програми, подання пропозицій щодо її змісту, структури й практичних компонентів навчання. Крім того, проводяться	Рецензії Рада стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм

		опитування роботодавців для глибокого вивчення їхніх потреб та очікувань, а також для оцінювання результативності ОПП. Роботодавці також залучаються до атестації здобувачів освіти як члени експертних комісій і беруть участь в обговоренні змін та оновлень програми. Участь роботодавців у процесі самооцінювання ОПП дозволило забезпечити відповідність програми вимогам ринку праці, покращити якість підготовки студентів та підвищити конкурентоспроможність випускників.	ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Обговорення ОПП з фахівцями ізраїльської коаліції травми Обговорення ОПП ГО «Спілка психологів Поділля» в особі Наталії Гоцуляк Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Панельна дискусія Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку Гостьові лекції Освітній семінар щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК
--	--	---	--

			Розширене засідання ЦК Розширене засідання ЦК Результати опитування стейкхолдерів
--	--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді ОПП?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються при розробці та перегляді ОПП з метою врахування думок студентів та створення більш ефективних та актуальних програм, які відповідають їхнім потребам та інтересам. На етапі розробки ОПП здобувачі долучаються у склад робочої групи. Так, при розробці ОПП Психологія у робочу групу було залучено голову студентської ради Зарванського О. та здобувачку ОС Бакалавр спеціальності 053 Психологія Ульяновчук З. До процесу перегляду ОПП студенти залучаються через збір пропозицій, що	Освітній семінар обговорення ОПП Круглий стіл щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Результати опитування студентів щодо організації освітнього процесу

		здійснюється шляхом участі у розширених засіданнях робочої групи ОПП, засіданнях циклової комісії, у процесі особистого спілкування з гарантом, через Студентську раду коледжу, через участь в освітніх семінарах тощо. З метою реалізації студентоорієнтованого навчання в коледжі систематично проводяться опитування здобувачів. Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2024. Так, здобувачі запропонували розширити освітні можливості практичних занять і додати до переліку компонентів ОПП навчальну дисципліну, яка сприятиме розвитку особистісної зрілості, емоційної компетентності, умінь саморефлексії та професійного самовдосконалення майбутнього психолога. За підсумками обговорень на зазначених етапах були враховані пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, які були зафіксовані в протоколах засідань та відображені в таблиці змін.	Результати опитування студентів щодо удосконалення ОПП Таблиця змін
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

	процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП?	залучені до процедур забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери. Їх вплив на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється шляхом участі у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових ОПП. На сайті закладу освіти у вільному доступі розміщено ОПП, з яким усі здобувачі мають можливість ознайомитися та подати пропозиції щодо удосконалення ОПП та її компонентів. На етапі розроблення ОПП здобувачі залучаються у робочу групу, під час періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості одним із чинників її обґрунтування є анкетування та заходи до яких долучаються здобувачі: засідання робочої групи ОП, засідання циклової комісії, Педагогічної ради, Вченої ради, участь в освітніх семінарах тощо. Упродовж освітнього процесу студенти можуть висловлювати пропозиції щодо покращення ОПП як безпосередньо гаранту чи викладачам, так і заповнивши постійно діючу форму «Пропозиції щодо підвищення	освіти Положення про студентське самоврядування На сайті розміщено комірку «Пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу»
--	---	--	--

		якості освітнього процесу». Крім того, здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування. Представники Студентської ради приймають участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти; захищають права та інтереси здобувачів, які навчаються в коледжі; мають змогу делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймають акти, які регламентують їх організацію та діяльність, що надає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі. Ефективним інструментом для залучення студентів у систему внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування. Оскільки дозволяє отримати цінний зворотний зв'язок від студентів, що є важливим для оцінки якості навчального процесу, виявлення проблемних аспектів та розробки відповідних удосконалень.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами	Процедура опитування здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом, яке	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

	закладу освіти?	регламентує зміст і порядок проведення внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у коледжі, а також визначає одним із методів контролю – опитування. Процес опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Дане Положення є нормативним документом коледжу, що регламентує мету, основні завдання, види та форму, механізм реалізації та використання результатів опитування. Опитування здійснюється з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань різних груп стейкхолдерів та визначення рівня задоволення освітньою діяльністю в коледжі.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування в коледжі проводяться регулярно, систематично з дотриманням етичних норм, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності. Залежно від періодичності застосовуються планові (щорічні обов'язкові) і позапланові (за потребою) опитування. Відповідає за організацію та проведення дослідження	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Банк анкет

		фахівець моніторингу якості освіти. Також коледж допускає та сприяє участі в формуванні анкет та проведенні опитувань усіх зацікавлених сторін. Перед початком проведення дослідження респондентам роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Зазвичай акцентується увага на добровільній їх участі, неформальному підході та важливості надання об'єктивних відповідей. Результати опитування аналізуються, формулюються висновки та рекомендації для прийняття подальших управлінських рішень.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним нормативними документами коледжу процедурам та методикам. Для отримання репрезентативних результатів опитування інструментарій дослідження ретельно готується з урахуванням віку, тематики та інших особливостей респондентів. Питання анкети формуються в межах компетентності респондентів та можуть коригуватися за	План опитування Банк анкет Результати опитування

		обґрунтованими пропозиціями. Анкетування передбачає подання респондентам відкритих (довільна відповідь, що надає змогу здобувачам, за бажанням, залишити коментарі, зауваження та побажання) і закритих (вибір одного з кількох тверджень, вибір оцінки) запитань. Дослідження можуть проводитися в онлайн форматі або з використанням паперових носіїв. При онлайн форматі анкетування використовуються Google forms, посилання на які розповсюджуються через вайбер спільноту. Студент з будь-якого гаджету може перейти за посиланням та пройти анкетування. Таким чином, створюються умови доступності процедури опитування, що сприяє залученню репрезентативної більшості та врахуванню потреб студентів. Результати опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування. Обговорення результатів дослідження відбувається на рівні робочої групи ОПП, циклових комісій, Студентської ради коледжу, Педагогічної ради коледжу тощо. З метою забезпечення доступності, результати опитування розміщено на офіційному сайті коледжу у вкладці «Моніторинг якості	
--	--	---	--

		освіти». Результати опитування враховуються для вдосконалення організації освітнього процесу, удосконалення діяльності служб підтримки та супроводу студентів, при перегляді та оновленні ОПП, для підвищення якості викладання навчальних дисциплін, при формуванні рейтингу викладачів, атестації викладачів тощо.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду ОПП з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються в процесі перегляду ОПП, оскільки, є важливим інструментом для підвищення якості освіти (дозволяє отримати зворотний зв'язок від студентів стосовно різних аспектів реалізації ОПП, допомагає визначити сильні та слабкі сторони ОПП). За результатами опитування здобувачів ОПП Психологія щодо шляхів удосконалення програми було висунуто пропозицію додати до переліку компонентів ОПП навчальну дисципліну, яка сприятиме розвитку особистісної зрілості, емоційної компетентності, умінь саморефлексії та професійного самовдосконалення майбутнього психолога.	Результати опитування Таблиця змін

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд ОПП, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОПП, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП?	Внутрішня система забезпечення якості освіти у коледжі забезпечується на трьох рівнях: 1) Рівень тактичного управління якістю фахової передвищої освіти спрямований на виконання вимог щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, що містить методичну, навчальну, наукову діяльність здобувачів; підвищення кваліфікації викладацького складу; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Він представлений процесами діяльності структурних підрозділів коледжу (відділення, циклові комісії). 2) Рівень оперативного управління системою якості освіти спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості освіти. Він представлений процесами діяльності навчального відділу, Студентської ради. 3) Рівень стратегічного управління системою якості освіти, спрямований на виконання	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

		функцій організації та планування якості освіти, підвищення ефективності та результативності. Він представлений процесами діяльності директорату, Педагогічної ради коледжу, Вченої ради інституту. Важливими інструментами для виявлення недоліків ОПП є процес її самооцінювання, а також аналіз результатів опитувань здобувачів освіти, які навчаються за цією програмою, викладачів, які реалізують дану ОПП, випускників ОПП, батьків та роботодавців. Ефективними заходами є рецензування ОПП експертами галузі, аналіз відгуків керівників виробничої практики з баз практики, а також оцінка звіту голови екзаменаційної комісії після атестації здобувачів освіти. Крім того, значну роль відіграє процедура громадського обговорення ОПП з усіма зацікавленими сторонами. Всі ці заходи дають змогу комплексно оцінити відповідність програми потребам ринку праці, визначити її актуальність, а також виявити потенційні сфери для удосконалення та розвитку. Реалізацію рекомендацій щодо підвищення якості ОПП покладається на адміністрацію	
--	--	---	--

		коледжу, навчальний відділ, відділення та циклові комісії коледжу, робочі групи ОПП та гарантів ОПП. Педагогічна рада відповідає за організацію: освітнього процесу та якості навчально-методичного забезпечення; роботу з підготовки, моніторингу та схвалення ОПП; оцінку науково-педагогічної діяльності циклових комісій. Вчена рада Інституту здійснює затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; затвердження змін до ОПП та навчальних планів.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки ОПП?	Конкретні способи реагування на виявлені недоліки ОПП в коледжі базуються на системному підході та передбачають: - аналіз та оновлення змісту ОПП (перегляд навчальних планів, актуалізація ОК, ефективний розподіл кредитів тощо); - покращення якості викладання (сприяння професійному розвитку викладачів, залучення до викладання фахівців-практиків); - удосконалення процесу практичного навчання (розширення переліку баз виробничої практики, залучення до викладання фахівців-практиків); - моніторинг оцінювання якості знань	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

		здобувачів; - вдосконалення взаємодії з роботодавцями (регулярні консультації з роботодавцями щодо необхідних компетенцій випускників, організація спільних заходів для обговорення актуальних потреб галузі, залучення до опитувань тощо); - залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до процесу вдосконалення ОПП; - створення системи моніторингу кар'єрних досягнень випускників ОПП. Застосування даних методів дозволяє не тільки виявляти недоліки, але й оперативно реагувати на них, удосконалюючи ОПП для підвищення її якості та відповідності вимогам часу.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості ОПП?	З метою покращення забезпечення якості освіти в коледжі створена Рада стейкхолдерів, представники якої беруть участь в оцінці якості ОПП та підготовки випускників, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях, залучаються до науково-практичних конференцій, освітніх семінарів, проведення навчальних екскурсій, засідань циклових комісій та робочих груп ОПП тощо.	Рецензії Рада стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Обговорення ОПП з фахівцями ізраїльської коаліції травми

		Стейкхолдери надають відгуки на ОПП та є учасниками робочих груп з розробки ОПП. За результатами пропозицій роботодавців, отриманих під час опитування стейкхолдерів, засідання Ради стейкхолдерів, круглих столів, семінарів-практикумів, проведення гостьових лекцій, оновлюється зміст ОК ОПП.	Обговорення ОПП ГО «Спілка психологів Поділля» в особі Наталії Гоцуляк Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Панельна дискусія Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку Гостьові лекції Освітній семінар щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК Розширене засідання ЦК Розширене засідання ЦК
--	--	--	---

			Результати опитування стейкхолдерів
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП?	Для підвищення якості ОПП у коледжі застосовується комплексний підхід до збору та опрацювання пропозицій від роботодавців. До таких механізмів належать: регулярні зустрічі з представниками роботодавців; отримання рецензій та експертних відгуків на зміст ОПП; формування та врахування рекомендацій Ради стейкхолдерів; проведення опитувань роботодавців; аналіз відгуків, отриманих під час проходження студентами виробничої практики; опрацювання звіту голови екзаменаційної комісії після завершення атестації. Окрім цього, роботодавці мають можливість особисто звертатися з пропозиціями до членів робочої групи ОПП, голови циклової комісії чи завідувача відділення, що забезпечує прозорість комунікації та оперативне врахування їхніх потреб. Важливим елементом співпраці є також участь роботодавців у складі робочих груп під час розроблення та перегляду ОПП, що сприяє узгодженню змісту програми з реальними вимогами ринку праці. Усі	Таблиця змін Опитування стейкхолдерів

		отримані пропозиції стейкхолдерів систематизуються та відображаються у Таблиці змін, що забезпечує відкритість процесу оновлення програми й дає можливість відстежувати внесені корективи та їх вплив на якість освітнього процесу.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації ОПП?	Моніторинг проблем в реалізації ОПП є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом. Моніторинг передбачає: - оцінку досягнень студентів (знання, навички, компетенції) шляхом проведення аналізу результатів рубіжного та підсумкового контролю, атестацій, захисту звітів виробничої практики та курсових робіт; - моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності (базова освіта, науковий ступінь, вчене звання або категорія, педагогічне звання; стаж науково-педагогічної та/або педагогічної роботи; результативність навчальної,	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

		методичної та виховної роботи; підвищення кваліфікації); - моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності; - моніторинг якості викладання навчальних дисциплін (взаємовідвідування начальних занять); - моніторинг наповнення навчальними матеріалами інформаційної сторінки викладача на платформі Moodle. В процесі моніторингу ОПП проводиться регулярний збір даних від усіх стейкхолдерів: студентів, викладачів, роботодавців, батьків здобувачів, випускників. Використовуються різні методи збору інформації: анкети, опитування, інтерв'ю, фокус-групи. Результати таких заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП та враховуються для удосконалення освітньої діяльності.	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП?	Так, розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Положення про працевлаштування визначає порядок збору, обробки та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП. Метою збору інформації є оцінка ефективності освітньої програми, моніторинг працевлаштування випускників та налагодження зв'язків із роботодавцями. Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників коледжу здійснюється централізовано фахівцем сектору працевлаштування. Його діяльність регулюється Положенням про працевлаштування випускників. Сектор розміщує актуальну інформацію щодо можливостей працевлаштування, організовує заходи, присвячені побудові кар'єри та професійному розвитку, а також проводить опитування випускників з питань працевлаштування. Уся зібрана інформація використовується виключно в освітніх та	Сектор працевлаштування Положення про працевлаштування випускників ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Літопис випускників

		аналітичних цілях. Персональні дані випускників обробляються відповідно до Закону України «Про захист персональних даних».	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників ОПП під час перегляду ОПП?	Випускникам надається можливість подати свої пропозиції щодо змісту, структури або організації ОПП через опитування або в рамках спеціальних зустрічей. Пропозиції аналізуються робочою групою ОПП щодо доцільності, обговорюються на засіданні циклової комісії, що займається переглядом програми. Участь у таких обговореннях можуть брати не тільки викладачі, але й студенти, представники адміністрації, роботодавці та випускники. Після обговорення актуальні та доцільні пропозиції інтегруються в проєкт оновленої ОПП. Всі внесені зміни фіксуються в протоколах засідань або інших офіційних документах. Після цього оновлений проєкт ОПП подається на громадське обговорення. Таким чином, процедура врахування пропозицій випускників є інтегрованою в загальний процес перегляду програми, з максимальною участю зацікавлених осіб і забезпеченням прозорості всіх етапів. Практики врахування пропозицій	Анкета для опитування випускників

		випускників даної ОПП не було. Оскільки, перший випуск за даною ОПП відбудеться у 2026р. Передбачено опитування випускників у червні 2026р. та врахування пропозицій випускників під час планового перегляду ОПП.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників здійснюється системно й комплексно за такими напрямками: - моніторинг ринку праці шляхом аналізу вакансій і статистичних даних на платформах пошуку роботи (Work.ua, Rabota.ua, LinkedIn, Djinni); - що забезпечують можливість проходження виробничої практики та відкривають перспективи подальшого працевлаштування; - організація виробничої практики та подальший аналіз відгуків роботодавців щодо професійної підготовки здобувачів; - проведення тренінгів із кар'єрної підготовки, зокрема щодо написання резюме, створення професійного портфоліо та технік пошуку роботи за фахом; - опитування роботодавців з метою визначення рівня підготовки студентів і відповідності їх компетентностей потребам	Сектор працевлаштування Положення про працевлаштування випускників ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Заходи щодо працевлаштування

		галузі; - опитування випускників, спрямовані на оцінку якості практичної підготовки, можливостей працевлаштування та відповідності ОПП їх професійним очікуванням. Застосування цих заходів забезпечує сталий зворотний зв'язок із стейкхолдерами, дозволяє своєчасно оновлювати зміст освітньої програми та створює сприятливі умови для успішного працевлаштування випускників, підвищуючи їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОПП.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП?	Акредитація ОПП Психологія відбувається вперше. Водночас результати проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти обов'язково враховуються під час реалізації цієї програми. Після проведення зовнішньої	Акредитаційні матеріали ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» Акредитаційні матеріали ОПП «Професійна освіта (Цифрові

		оцінки у 2025 році ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та «Професійна освіта (Цифрові технології)» коледж отримав звіти експертних груп, що містили інформацію про сильні сторони програм, а також рекомендації щодо їх вдосконалення. На основі отриманих рекомендацій було здійснено перегляд ОПП та удосконалено внутрішні процедури забезпечення якості освіти.	технології)»
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Зауваження та пропозиції, отримані під час попередніх акредитацій, розглядаються на засіданнях циклових комісій і Педагогічної ради. Результати обговорень, а також визначені шляхи врахування рекомендацій відображені у відповідних протоколах. Таким чином, у коледжі запроваджено дієві механізми опрацювання та врахування всіх зауважень і пропозицій, наданих експертами. Після отримання звітів експертних груп за результатами зовнішньої оцінки ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та «Професійна освіта (Цифрові технології)» у 2025 році, коледж провів системний аналіз рекомендацій. Внаслідок цього: оновлено нормативні	Робочі програми ОПП Психологія Силабуси ОПП Психологія Неформальна освіта Академічна мобільність Гостьові лекції

		документи, удосконалено структуру робочих програм та силабусів, покращено систему оцінювання результатів неформальної освіти, посилено академічну мобільність, активізовано проведення гостьових лекцій із закордонними практиками, тощо. Накопичений досвід попередніх акредитацій активно використовується під час перегляду ОПП Психологія, що проходить акредитацію вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так, у період з 13 до 20 травня 2025 р. була проведена позапланова перевірка (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+. Усі рекомендації ДСЯО згідно з актом від 20 травня 2025 р. № 01-12/39-04-06/1 були виконані.	Наказ про позапланову перевірку

Найголовніші висновки щодо відповідності ОПП та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Психологія повністю узгоджена із Законом України «Про освіту», Законом «Про фахову передвищу освіту». Програма чітко визначає профіль, мету, перелік компетентностей, результати навчання, форми оцінювання, забезпечуючи прозорість та деталізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Водночас програма враховує Національну рамку кваліфікацій та забезпечує вимоги щодо обсягів кредитів ЄКТС, видів навчальних занять, практики та підсумкової атестації.

Зміст ОПП є сучасним, студентоорієнтованим, компетентнісно орієнтованим та збалансованим. Під час формування програми враховані рекомендації роботодавців, очікування студентів та тенденції розвитку галузі. Програма містить достатній обсяг вибіркових дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії та адаптувати навчання до потреб конкретних професійних сфер діяльності. Матриці відповідності підтверджують, що кожен результат навчання має відповідне забезпечення у вигляді дисциплін, завдань, практик та форм контролю. Аналіз результатів навчання здобувачів свідчить про реальне досягнення заявлених компетентностей. Програма зорієнтована як на теоретичну, так і на практичну підготовку, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Організація освітнього процесу відповідає принципам прозорості, академічної доброчесності та варіативності. Навчальний план є логічним, узгодженим зі структурою ОПП, забезпечує послідовність опанування компетентностей. Впроваджено різні форми навчання та контролю: тестування, проєкти, практичні завдання, екзамени, захисти практики.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти є дієвою та систематичною, що включає: регулярний перегляд ОПП; моніторинг результатів навчання; опитування здобувачів, викладачів та роботодавців; аналіз ефективності освітніх компонентів; затверджені внутрішні положення щодо якості оцінювання, доброчесності та академічної відповідальності. Заклад демонструє сталі практики удосконалення освітнього процесу на основі даних зворотного зв'язку.

Освітній процес забезпечують кваліфіковані педагогічні працівники, які мають належну фахову підготовку, досвід практичної діяльності та регулярно підвищують кваліфікацію. Частина викладачів має значний практичний досвід роботи за спеціальністю, що сприяє практичній орієнтації освітнього процесу.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім і доступним. Заклад забезпечує наявність: сучасних навчальних кабінетів і лабораторій; мультимедійного обладнання; електронних освітніх ресурсів; бібліотечного фонду з доступом до

навчальної та наукової літератури; методичних матеріалів до всіх освітніх компонентів. У коледжі наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати безбар'єрний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів з інвалідністю та механізму адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа.

Практична складова є достатньою, структурованою та забезпечує професійну підготовку здобувача. Студенти проходять навчальні та виробничу практику, що дозволяє сформувати професійні навички, необхідні для роботи у галузі психології. Бази практик відповідають змісту ОПП, забезпечені фахівцями та сприятливими умовами для здобуття практичного досвіду.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність закладу фахової передвищої освіти повністю відповідають Критеріям оцінювання якості, а окремі напрями – зокрема внутрішня система забезпечення якості, практична підготовка, та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії – демонструють високий рівень розвитку та відповідають сучасним тенденціям освітнього простору.

В.о. директора



(підпис)

Наталія СТОРОЖУК

Ректор



(підпис)

Мар'ян ТРІПАК