

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти

Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець -Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Освітньо-професійна програма

Фізична культура і спорт

Спеціальність

017 Фізична культура і спорт

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	6512
Найменування закладу освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Ідентифікаційний код закладу освіти	44370030
Керівник закладу освіти	Тріпак Мар'ян Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6560
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Ідентифікаційний код ВСП	44513065
Керівник ВСП	Сторожук Наталія Романівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	57068
Назва ОПП	Фізична культура і спорт
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	32313, Україна, Хмельницька область, м. Кам'янець-Подільський, вул. Годованця,

	буд. 13
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПИБ, посада</i>)	Погорецька Ольга Феофанівна, керівник робочої групи з розробки та реалізації ОПП, викладач вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	peshchaniukn.o@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380681769617

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти;
	1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
	17	27	2	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	6	22	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	74
За ОПП	20
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	49

За ОПП	15
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	49
За ОПП	15
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	11
За ОПП	4

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Фізична культура та спорт» забезпечує підготовку фахового молодшого бакалавра, здатного здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної культури та спорту з урахуванням викликів сучасного суспільства, зокрема в умовах змін і невизначеності. У процесі реалізації програми формуються ключові фахові компетентності, необхідні для організації та проведення фізкультурно-оздоровчої, навчально-тренувальної та спортивної роботи з представниками різних вікових і соціальних груп населення, включно з особами з інвалідністю.

Програма сприяє розвитку здатності здобувачів освіти формувати культуру здорового способу життя, розкривати фізичний потенціал особистості, реалізовувати принципи інклюзивної освіти та національно-патріотичного виховання. ОПП розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура та спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, а також дескрипторів 5-го рівня НРК і потреб стейкхолдерів.

Програма поєднує ґрунтовну теоретичну підготовку з практичною складовою, передбачає варіативність за рахунок вибіркового освітніх компонентів, дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та реалізується за підтримки висококваліфікованого кадрового складу і сучасної матеріально-технічної бази.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета і місія коледжу відповідає статуту НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та зазначена у Положенні про коледж, як освітня діяльність, пов'язана із здобуттям ступеня фахового молодшого бакалавра. Відтак, у своїй діяльності коледж зорієнтований на збагачення національно-історичних, культурно-освітніх традицій і максимальне використання соціокультурних, соціально-економічних та регіональних можливостей з врахуванням особливостей інклюзивної освіти. Це обґрунтовується тим, що Концепція розвитку інституту є ключовим документом, який визначає основні напрями розвитку Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» на період 2021–2031 років. Відповідно до Концепції, місія фахового коледжу полягає у сприянні розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки та перепідготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні ефективно працювати в умовах ринкової економіки та соціального	Статут НРЗВО КПДІ Концепція розвитку НРЗВО КПДІ Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Ліцензія на впровадження освітньої діяльності ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт»

		партнерства. Стратегія розвитку фахового коледжу передбачена стратегією Інституту і спрямована на створення низки окремих програм, зокрема розвитку інклюзивної та дистанційної освіти, системи неперервної освіти. Мета освітньо-професійної програми узгоджується з місією та стратегією фахового коледжу. Вона спрямована на підготовку компетентних, соціально відповідальних фахівців у галузі фізичної культури і спорту, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах змін і невизначеності, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу, навчально-тренувальну та спортивну роботу з різними віковими та соціальними групами населення, зокрема з особами з інвалідністю, сприяти формуванню культури здорового способу життя, розвитку фізичного потенціалу особистості та реалізації принципів інклюзивної освіти і національно-патріотичного виховання. Це, в свою чергу, забезпечить їхню підготовку до професійної діяльності, а також сприятиме подальшому навчанню за обраною спеціальністю.	2025р.
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти у частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання, про що засвідчують результати опитування здобувачів даної ОПП. Здобувачі, які входили до складу робочої групи: Зарванський О., голова студради при розробці і впровадженні ОПП 2023 р.; Лобкова Д.І., Курдупель Р.М. при перегляді ОПП 2024 та 2025 рр. вносили свої пропозиції, зауваження, корективи, які були повністю враховані та відображено в таблиці змін. Структура ОПП містить комплекс навчальних дисциплін, спрямованих на формування професійних компетентностей	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Моніторинг якості освіти Аналіз результатів опитування

		майбутніх фахівців галузі фізичного виховання і спорту. Здобувачі отримують чітке уявлення про професійні ролі інструктора, тренера, організатора спортивно-оздоровчої роботи, фахівця з рухової активності, що забезпечує базове розуміння можливих траєкторій професійної реалізації. Програма включає практичну підготовку (навчальні та виробничу практики), що сприяє усвідомленню реальних умов професійної діяльності, очікувань роботодавців та специфіки роботи в закладах освіти, спортивних школах, секціях, фітнес-центрах. Така практика дозволяє здобувачам співвіднести власні професійні інтереси з потребами ринку праці. Окремі компоненти ОПП орієнтовані на розвиток технологій професійного і посадового зростання — зокрема, засвоєння інноваційних методик тренувального процесу, організації спортивних заходів, методів фізичної реабілітації. Ці освітні елементи формують у здобувачів компетентності, необхідні для подальшого кар'єрного руху — від інструктора до тренера, методиста чи адміністратора спортивної сфери. В ОПП передбачено вибіркові компоненти, які обираються здобувачами освіти за їх особистими інтересами і кар'єрними цілями, відповідно до власних планів на майбутнє. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка будується на вивченні ВК, формуванні соціальних навичок і світогляду здобувачів. Так, впроваджено ВК, які вибрали здобувачі: основи масажу, волейбол сидячи з методикою викладання, спортивна психологія, оздоровча фізична культура.	здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітнього процесу Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо удосконалення ОПП Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці у сфері фізичної культури, спорту та оздоровчої діяльності, оскільки орієнтується на актуальні потреби суспільства,	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р.

	роботодавців і спортивно-оздоровчого сектору. Її зміст та структура забезпечують формування компетентностей, що є затребуваними на сучасному ринку праці. Це підтверджується метою ОПП (підготовка компетентних, соціально відповідальних фахівців у галузі фізичної культури і спорту, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах змін і невизначеності, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу, навчально-тренувальну та спортивну роботу з різними віковими та соціальними групами населення, зокрема з особами з інвалідністю, сприяти формуванню культури здорового способу життя, розвитку фізичного потенціалу особистості та реалізації принципів інклюзивної освіти і національно-патріотичного виховання). Підставою для започаткування ОПП стали потреби регіонального ринку праці, пропозиції стейкхолдерів щодо потреби у фахівцях здатних працювати у фітнес-індустрії, оздоровчих центрах, спортивних клубах і закладах освіти, що відповідає цим тенденціям. Для забезпечення відповідності цілей і результатів навчання ОПП тенденціям розвитку спеціальності, проводиться постійний моніторинг ринку праці щодо запиту на потенційних фахівців фізичної культури і спорту (співпраця з організаціями та установами, центрами зайнятості). Новітні тенденції розвитку спеціальності та запити ринку праці також враховуються під час щорічного оновлення робочих програм ОК. Постійна взаємодія із представниками закладів та установ фізичної культури та спорту, громадського сектору дозволяє систематично відслідковувати та аналізувати динаміку ринку праці, що дає змогу підвищувати якість підготовки випускників шляхом удосконалення змістового наповнення ОПП. У	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Концепція розвитку НРЗВО КПДІ Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Рецензії Договора, угоди, меморандуми про співпрацю Аналіз опитування роботодавців
--	--	---

		правильності визначеної стратегії з питання розроблення та удосконалення ОПП свідчить опитування роботодавців, яке підтверджує, що ринок праці вимагає спеціалістів, які можуть поєднувати тренерську, організаційну, методичну та комунікаційну діяльність. Наявність практик, співпраця з спортивними школами, клубами, секціями, фітнес-центрами сприяє розвитку професійної мобільності та наближає здобувачів до реальних умов ринку праці. Характерною особливістю ОПП є врахування особливостей інклюзивної освіти, зокрема індивідуальний підхід до здобувачів з особливими освітніми потребами / інвалідністю.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація не передбачена	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	ОПП «Фізична культура і спорт» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена на підставі Стандарту фахової передвищої освіти України за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 11.01.2022 р. № 46. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та введеного в дію з 2022/2023 навчального року, що містить Таблицю 1 «Матриця відповідності компетентностей та результатів навчання відповідно до Національної рамки кваліфікацій», у якій подано узгодження загальних і фахових компетентностей із характеристиками 5-го кваліфікаційного рівня — у частині знань, умінь і навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Таблиця відображає	Стандарт фахової передвищої освіти від 11.01.2022 №46 ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

		відповідність загальних і спеціальних компетентностей опису 5 рівня Національної рамки кваліфікацій (фаховий молодший бакалавр) у розрізі знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності ОПП відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	При розробці ОПП були враховані інтереси стейкхолдерів в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей, що необхідні для роботи на відповідних посадах фахівців фізичної культури та спорту в державних, громадських організаціях. Так, до РН, визначених стандартом ФПО, додано РН 21 «Планувати, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу і спортивну діяльність з різними віковими та соціальними групами населення, у тому числі з особами з інвалідністю, з урахуванням принципів інклюзивної освіти, формувати позитивну мотивацію до здорового способу життя та активної громадянської позиції», що посилює унікальність даної ОПП. Також додано СК 10 . «Здатність застосовувати сучасні методики планування, організації та проведення фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності з урахуванням вікових, фізичних та соціальних особливостей різних груп населення, включно з особами з інвалідністю». На підставі пропозицій стейкхолдерів також розроблено структурно-логічну схему ОПП та уточнено зміст окремих освітніх компонентів.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Стандарт фахової передвищої освіти від 11.01.2022 №46 ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Рецензії
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Цілі та РН відображають перспективні напрями розвитку галузі знань з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці (РН1-РН 21). У змісті ОПП відображено ключові тенденції розвитку галузі (ОК Історія фізичної культури, ОК Теорія і	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт»

	методика викладання сучасних видів спорту, ОК Спортивні і рухливі ігри з методикою викладання, ОК Плавання з методикою викладання), удосконалення тренувальних технологій (ОК Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту, ОК Біомеханіка), науково-методичного забезпечення спорту (ОК Теорія та методика фізичного виховання, ОК Теорія і методика викладання сучасних видів спорту, ОК Теорія та методика викладання легкої атлетики), зростання ролі оздоровчо-рекреаційної діяльності в умовах суспільної потреби у здоровому способі життя (ВК Основи масажу, ВК Оздоровча фізична культура, ВК Основи фізичної реабілітації та рекреації), посилення значення інклюзивних підходів та адаптивної фізичної культури (ОК Волейбол сидячи з методикою викладання, ОК Інклюзивний туризм та турпохід (запропоновано стейкхолдером та додано в перелік ОК ОПП редакції 2025р.). На врахування в освітньо-професійній програмі перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці також спрямовані ОК Педагогічна практика, ОК Навчальна практика зі спортивно-масової роботи, ОК Виробнича практика, що дозволяє студентам формувати реалістичне уявлення про власну професійну траєкторію. Програма також враховує потреби здобувачів у розвитку комунікативних, лідерських та організаційних навичок, зокрема взаємодії з різними верствами населення, необхідних для роботи в сучасних освітніх та спортивних установах ОК Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК Педагогіка, ОК Психологія, ОК Соціологія та соціальна інклюзія). Сукупно цілі та усі РН	2025р. Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025 Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Аналіз опитування роботодавців
--	--	---

		відображають уміння застосовувати основні теоретичні знання в галузі фізичної культури і спорту на практиці, враховувати вікові та психологічні особливості, створювати згуртований колектив з метою вирішення завдань в умовах сучасності. Власне ці аспекти охоплюють зміст усіх ОК, що забезпечують досягнення РН відповідно до Стандарту ФПО.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Характерною особливістю даної ОПП є поєднання фундаментальної підготовки у сфері фізичної культури і спорту з практичною спрямованістю на роботу в інклюзивному середовищі, що забезпечує здатність випускників ефективно працювати з різними віковими та соціальними групами, зокрема з особами з інвалідністю, а також інтеграція теоретичних знань і прикладних навичок для забезпечення фізичного розвитку, оздоровлення та соціальної адаптації населення. Програма сприяє формуванню у здобувачів освіти стійкої мотивації до професійного зростання та досягнення високих результатів у спортивній діяльності на регіональному, всеукраїнському та міжнародному рівнях. Організація освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами у коледжі передбачає створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Центр підтримки студентів

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так, передбачено. Зокрема, порядок перезарахування результатів навчання, отриманих у рамках інших освітніх програм, регулюється Положенням про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у коледжі, а також Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та/або інформальну освіту, у фаховому коледжі для здобувачів освіти. Перезарахування ОК за результатами їх вивчення в інших освітніх програмах здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту, завіреного відповідно до установленого порядку, та заяви здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Посилання на неформальну освіту
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Зміст ОПП «Фізична культура і спорт» структуровано відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 11.01.2022 р. № 46. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю	Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Стандарт фахової передвищої освіти від 11.01.2022 №46 ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р.

		017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. У п. 4. ОПП Придатність до працевлаштування визначені професії, за якими фахівець підготовлений до роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3320 – Інструктор фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах освіти; 3340 – Асистент вчителя з фізичної культури; 3414 – Фахівець з організації дозвілля; 3475 – Інструктор з фізкультури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор з плавання дошкільних навчальних закладах; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і тд.). Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Так, ОПП містить інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, що зазначені у Розділі 1, пункті 6 «Перелік компетентностей випускника» опису (Профілю) ОПП. Зазначені компетентності відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Враховуючи постанову КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» після розроблення і	Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Стандарт фахової передвищої освіти від 11.01.2022 №46 ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

		затвердження МОН України на основі методичних рекомендацій щодо відповідності спеціальності деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 враховано при перегляді ОПП 2025 року. Відповідність компетентностей освітнім компонентам програми відображена у матриці відповідності, що забезпечує досягнення необхідних компетентностей випускниками.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності, а також заявленої для неї в частині об'єкта вивчення; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методик та технологій; інструментів та обладнання. Всі інші складові ОПП також повністю відповідають спеціальності. Освітня програма містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які логічно і структурно взаємопов'язані. Вони сприяють розвитку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Практична підготовка здобувачів включає навчальні та виробничу практики, що спрямована на: формування професійних умінь з організації та проведення занять із фізичної культури і спорту, набуття досвіду роботи з різними віковими та соціальними групами, включно з особами з особливими освітніми потребами, застосування сучасних методів контролю фізичної підготовленості, навичок з надання першої домедичної допомоги та використання цифрових технологій у професійній діяльності, підсумкова атестація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Зміст програми є повністю узгодженим із вимогами стандарту.	Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Стандарт фахової передвищої освіти від 11.01.2022 №46 ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
5	Чи передбачено в освітньо-	На початку свого заснування ОПП була зорієнтована на	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р.

	професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи тощо)?	поєднання навчання і практики. У зв'язку з цим в ОПП наголошується на організації студентоорієнтованого, практико-орієнтованого навчання з елементами науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Так, у розділі 5 ОПП “Викладання та оцінювання” передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема це написання курсової роботи зі спеціальності та підготовка матеріалів для звіту з виробничої практики. Здобувачі ОПП активно беруть участь у щорічних Днях науки, науково-практичних конференціях, у конкурсах студентських наукових робіт. Дослідницька робота здобувачів освіти базується на інтеграції навчального, наукового та виховного компонентів освітнього процесу, що реалізується через виконання рефератів, участі у студентських наукових гуртках та конкурсах студентського есе (здобувачка Анастасія Рурак нагороджена дипломом II ступеня у конкурсі студентського есе «Академічна доброчесність к основа успіху»). Так, на базі циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури функціонує студентський гурток «НІКА», здобувачі активно беруть участь у науково-практичних конференціях (Матеріали II Міжнародної наукової конференції. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки: (м. Ужгород, 01 березня 2024 р.). Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС», 2024. С.198-201; Технології та суспільство: взаємодія, вплив, трансформація: Матеріали I Міжнародної наукової конференції (м. Кременчук, 16 лютого 2024 р.). Вінниця: «UKRLOGOS Group», 2024. С.262-265; IV Міжнародна студентська наукова конференція «Тенденції розвитку	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Методичні рекомендації до написання курсових робіт Гурткова робота Матеріали міжнародної студентської конференції VI Міжнародна наукова студентська конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» Засідання гуртка «НІКА» Засідання гуртка «НІКА» Міжнародний конкурс з української мови ім. П.Яцика Гостьова лекція з освітнього компоненту викладання сучасних видів спорту” на тематичну тему: як тренування змінюють людину” Гостьова лекція в межах вивчення освітнього компоненту “Теорія та методика викладання сучасних видів спорту” РСП Кам'янець-Подільський
--	---	--	--

	наукової думки в менеджменті, галузях спорту, обслуговування та охорони здоров'я», (м.Львів 16-17 жовтня 2025 р.); VII Міжнародна наукова студентська конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства, 27 листопада 2025 року; Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Emerging Theories and Practical Breakthroughs» (November 17-19, 2025, Edinburgh, Scotland). European Open Science Space, 2025. 393 р. Дослідницькі методи вбудовані в ОК10, ОК13, ОК15, ОК17, ОК18. ОК21 передбачає виконання курсової роботи зі спеціальності, що забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей і досягнення результатів навчання РН1, РН2, РН3, РН4, РН5 РН6, РН12, РН18, РН19, РН20, РН21. Саме виконання курсової роботи загалом зорієнтовано на вироблення дослідницьких та інноваційних навичок. Інноваційне навчання зорієнтовує здобувачів на набуття професійних компетентностей та формування здатностей до саморозвитку.	фаховий коледж НРЗВО КПДІ Гостьова лекція з теми «Сучасні різновиди баскетболу: активний та фізичний розвиток різних груп населення» Проведено інформаційні сесії для студентів на теми: Здоровий спосіб життя та Раціональне харчування Тиждень громадянського суспільства у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Здобувачі ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» взяли участь в інформативному семінарі «Цілі сталого розвитку» Відбувся Відкритий Кубок Єдності з волейболу серед дівчат та юнаків, приурочений до Дня фізичної культури і спорту Проведено гостьову лекцію з освітнього компонента “Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист” Участь у круглому столі на тему «Права та обов'язки громадянина» Участь у тренінгу «Стресостійкість в умовах війни», який відбувся у Центрі
--	--	---

			<u>життєстійкості Кам'янець-Подільської ТГ</u> <u>У ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ проведено семінарське заняття на тему: «Громадянське суспільство та його роль у сучасній Україні»</u> <u>Проведено тренінгове заняття на тему: «Здорове тіло — спокійний розум: вплив фізичного здоров'я на психічне благополуччя»</u> <u>Відбулась VII Міжнародна наукова студентська конференція “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі”</u> <u>Здобувачі освіти ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ взяли участь у турнірі з настільного тенісу, присвяченому Міжнародному дню людей з інвалідністю в межах Спартакіади «Інваспорт»</u> <u>Гостьова лекція з освітнього компоненту “Теорія та методика фізичного виховання</u> <u>Тренінг «Ментальне здоров'я»</u>
--	--	--	--

			Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» Гостьова лекція: «Поняття інформаційної війни. Упередження /стереотипи/дискримінація/фейки».
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Фізична культура і спорт» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових освітніх компонентів відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірові компоненти ОПП (12 кредитів ЄКТС - 10%). Наприклад, сформований перелік вибірових освітніх компонент, що передбачає набуття компетентностей необхідних для роботи в інклюзивному середовищі: ОК Волейбол сидячи з методикою викладання, ОК Основи фізичної реабілітації та рекреації, ОК Оздоровча фізична культура. Відповідно до блоків вибірових компонент здобувач освіти у встановленому Порядку формування вибірової частини за вибором обирає відповідну їх кількість, які включаються до його індивідуального навчального плану та стають обов'язковими для вивчення.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Вибіркові компоненти ОПП Положення про індивідуальний план здобувача освіти НРЗВО КПДІ Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Так, передбачено можливість формування неформальних спеціалізацій завдяки наявності вибіркових освітніх компонент, які дозволяють здобувачам освіти поглиблювати знання та практичні навички у конкретних сферах фізичної культури і спорту. Зокрема, студенти можуть обирати дисципліни «Основи масажу», «Волейбол сидячи з методикою викладання», «Гімнастика з методикою викладання», «Основи фізичної реабілітації та рекреації» та «Спортивна психологія», «Оздоровча фізична культура», тощо. Це дає змогу орієнтуватися на певні сегменти професійної діяльності. Такий підхід сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, адаптації до сучасних вимог ринку праці та підготовці фахівців, здатних ефективно працювати у різних сферах фізичної культури і спорту. Отже, завдяки структурі програми здобувачі освіти мають можливість поглиблено опановувати актуальні сучасні методики планування, організації та проведення фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Вибіркові компоненти ОПП Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Положення про стейкхолдерів ОПП регламентує взаємовідносини між стейкхолдерами та учасниками освітнього процесу. Здобувачі освіти можуть укладати договори про навчання на підприємствах, в установах та організаціях, навчаючись у коледжі за індивідуальним графіком. За ОПП «Фізична культура і спорт» навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОПП є перспективним напрямом розвитку програми.	Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти Положення про стейкхолдерів ОПП Рада стейкхолдерів Положення про організацію навчання здобувачів за індивідуальним-графіком у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільського державного інституту»

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний момент підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою не здійснюється.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У коледжі функціонує Рада стейкхолдерів, яка працює відповідно до Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ та Положення про освітні програми. Рада здійснює активне залучення роботодавців до освітнього процесу через низку організаційних та практичних заходів. До основних заходів залучення роботодавців належать: участь у розробці, обговоренні та рецензуванні освітньо-професійних програм і навчальних планів; організація зустрічей, бесід та гостьових лекцій, проведення практичних занять; надання баз для проходження виробничої практики, виконання функцій керівників практики та визначення змісту практик та програм навчальних дисциплін професійного спрямування; укладення договорів про співпрацю, в рамках яких роботодавці надають відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти після проходження виробничої практики; стажування педагогічних працівників для підвищення рівня їх кваліфікації; залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій.	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Рада стейкхолдерів Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Освітній семінар обговорення ОПП Круглий стіл щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Розширене засідання циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури Обговорення ОПП «Фізична культура і спорт» Обговорення ОПП «Фізична культура і

			<u>спорт» щодо удосконалення ОК</u> <u>Майстер-клас з французької пелоти у рамках співпраці з Центром психосоціальної підтримки «Зелений Гудзик» який проводив відомий фахівець з Франції Ерік Сінке</u> <u>Зустріч студентів НРЗВО КПДІ з відомим фахівцем з Франції Еріком Сінке</u> <u>Гостьова лекція «Сучасні різновиди баскетболу як засіб активного та фізичного розвитку різних груп населення»</u> <u>Гостьова лекція з освітнього компоненту «Теорія та методика фізичного виховання»</u> <u>Гостьова лекція Yevhen Petrov</u> <u>Бінарне заняття на тему «Біомеханіка ходьби та бігу»</u>
--	--	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Це узгоджується з вимогами Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», а також із нормативами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що забезпечує можливість академічної мобільності та визнання здобутих компетентностей	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, ОПП Фізична культура і спорт містить чітко визначені освітні компоненти за кредитами ЄКТС, спрямовані на формування компетентностей згідно зі стандартом фахової передвищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 108 кредитів ЄКТС, а вибірових – 12 кредитів ЄКТС.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, обсяг освітніх компонент за вибором, спрямованих на формування компетентностей, чітко вказаний у кредитах ЄКТС і складає 12 кредитів, що становить 10% від загального обсягу ОПП. Перелік вибірових компонент за вибором здобувачів та їх опис доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті коледжу.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Перелік вибірових компонент

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству, зокрема: Закону України «Про фахову передвищу освіту» (ст. 7, 49), Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт затверджено наказом та введено в дію Міністерством молоді та спорту України від 11.01.2022 р. №46 та додатковим, визначеним коледжем.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти від 11.01.2022 №46 Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
---	---	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні	Так, в ОПП Фізична культура і спорт зазначено програмний результат навчання РН 21, який визначено закладом фахової передвищої освіти. На	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	момент розробки ОПП професійний стандарт був відсутній. Оскільки, професійний стандарт «Тренер з видів спорту» затверджено 19 вересня 2025 р, то програмні результати навчання будуть відображені в проєкті освітньо-професійної програми 2026 р.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП методи навчання, що спрямовані на розвиток самостійної дослідницької діяльності, описані в розділі 5 «Викладання та оцінювання». Методичні підходи (студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, валеологічний, міждисциплінарний) зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу, робочих програмах, силабусах, програмах практик та методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів НРЗВО КПДІ Положення про організацію навчання з використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільського державного інституту" Робочі програми ОПП «Фізична культура і спорт» Силабуси ОПП «Фізична культура і спорт»
3	Чи структуровано освітньо-професійну	Так, ОПП структуровано у структурно-логічній	Положення про освітні програми ВСП

	програму в контексті загального часу навчання?	схемі ОПП (підрозділ 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми та навчальні плани до неї). Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом одного року та десяти місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом двох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025 Освітня програма профільної середньої школи підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на	Так, ОПП має чіткий поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Загальний обсяг складається з 108	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	кредитів для обов'язкових компонентів та 12 кредитів для вибіркових компонентів. Цей поділ відображено у пункті 2.1 «Перелік освітніх компонентів ОПП». Блок обов'язкових компонентів включає 25 компонентів, а блок вибіркових – 4 компоненти, які здобувачі можуть обрати з каталогу.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема формувалася із урахуванням тривалості навчання, сумарного обсягу годин, розподілу аудиторних і самостійних занять, виробничої практики та форми атестації, що забезпечує послідовне засвоєння обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів для досягнення	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

		програмних результатів навчання; дотримуючись принципів послідовності, неперервності, наступності навчання та міждисциплінарних зв'язків.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Розділ 6 ОПП містить Матрицю відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми. Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання та набуття здобувачами освіти загальних та спеціальних компетентностей, визначених діючим стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Набуття зазначених програмних компетентностей у повному обсязі забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОПП. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей з освітніми компонентами використовуються матриці відповідності, що є інформаційними додатками до освітньо-професійної програми. Успішне опанування здобувачами освіти обов'язкових компонентів забезпечить досягнення програмних результатів навчання.	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці загальні та спеціальні компетентності. Це відображено у Матрицях відповідності програмних результатів навчання з відповідними компонентами.	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі передбачені процедури, які забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, Положенням про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ. Відповідно до структури ОПП здобувачі освіти мають можливість обирати освітні компоненти в обсязі не менш ніж 10% загальної кількості кредитів ЄКТС. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія реалізується через: формування індивідуального навчального плану відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; можливість вибору місця проходження виробничої практики, що регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; можливість самостійного вибору теми курсової роботи; визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, а також результатів навчання, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти, що регламентується Положенням	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ Положення про організацію навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком у НРЗВО КПДІ Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Вибіркові компоненти ОПП Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ та Положення про порядок визнання результатів здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НРЗВО КПДІ; участь у роботі студентський гуртків, спортивних секцій. У закладі визначено чітку процедуру, яка дає змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії щодо вибірових компонент. 1. Підготовчий етап: Визначення компонент вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти. Процес інформування здобувачів освіти розпочинається з попереднього ознайомлення з порядком, термінами та особливостями вибору освітніх компонентів, а також із переліком вибіркової частини навчального плану. Важливу роль у цьому відіграє роз'яснювальна робота, яку проводять завідувачі відділень, голови циклових комісій, викладачі та куратори академічних груп, надаючи здобувачам необхідну інформацію щодо реалізації їхнього права на вибір дисциплін. 2. Ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти із переліком освітніх компонент вільного вибору. Педагогічні працівники розміщують анотації (презентаційні матеріали, силабуси) освітніх компонент вільного вибору до початку навчального року на інформаційних ресурсах, вебсайті та/або в системі Moodle Коледжу – до 15 квітня. 3. Подання заяви на вільний вибір освітньої компоненти. Вибір здобувачами переліку освітніх компонент вільного вибору здійснюється на наступний	Порядок реалізації права на академічну мобільність у НРЗВО КПДІ Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ Положення про порядок визнання результатів здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НРЗВО КПДІ
--	--	---

		навчальний рік з 15 квітня до 30 травня поточного навчального року. Здобувачі спочатку обирають освітні компоненти на рівні ОПП коледжу. Таким чином, із 7 ОПП Коледжу здобувачі освіти мають можливість обрати один блок. Після даного вибору здобувачі освіти повинні обрати один з двох блоків, запропонованих відповідною освітньо-професійною програмою. Це Блок 1 або Блок 2. Здобувач подає заяву (паперову/електронну на сайті) на ім'я директора Коледжу про обрані ним навчальні дисципліни вільного вибору на новий навчальний рік – до 01 червня. 4. Обробка заяв. Після збору заяв адміністрація коледжу аналізує подані заяви, враховуючи кількість здобувачів, які обрали ту чи іншу дисципліну. Навчальна частина у співпраці із головами циклових комісій та гарантами ОПП формують академічні групи для вивчення освітніх компонент вільного вибору здобувачами і передають мотивований висновок в установлені терміни для підготовки проєкту наказу про формування складу академічних груп та складання розкладу. 5. Затвердження вибору освітніх компонент здійснюється через наказ директора коледжу. 6. Реалізація навчального процесу.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Так, у коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, які визначені такими нормативними документами: Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Порядок реалізації права на академічну мобільність у НРЗВО КПДІ; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ

	КПДІ; Положення про порядок перерахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ; Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ. Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій включають: можливість навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє студентам самостійно організовувати свій навчальний процес. Вибір здобувачами освіти освітніх компонент у межах освітньо-професійної програми (10% її обсягу становлять освітні компоненти вільного вибору). Перелік вибіркових дисциплін, силабуси та презентації до них розміщені на офіційному сайті закладу. Індивідуальні освітні траєкторії реалізуються шляхом ознайомлення здобувачів освіти із переліком вибіркових компонент в межах коледжу та спеціальності; презентації вибіркових компонент та ознайомлення з їхніми силабусами, методами навчання, програмними результатами навчання тощо; здійснення вибору здобувачами освіти та написання заяв; включення вибіркових компонентів до індивідуального навчального плану здобувачів освіти; самореалізація через участь у майстер-класах, семінарах, гуртках, секціях, конференціях, відвідування гостьових лекцій, проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових програмних компетентностей; використання в освітньому процесі різних видів навчальної діяльності (проектні методи,	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Вибіркові компоненти ОПП Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Порядок реалізації права на академічну мобільність у НРЗВО КПДІ Положення про порядок перерахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ Положення про порядок визнання результатів здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НРЗВО КПДІ Положення про студентський гурток
--	---	--

		вирішення кейсів, ІНДЗ, інтерактивні методи, тренінги). можливість самостійного вибору місця проходження виробничої практики; вибір тематики курсових робіт відповідно до професійних інтересів здобувача освіти; реалізація права на академічну мобільність, що передбачає можливість навчання або проходження стажування в інших закладах освіти; визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, а також результатів, отриманих в інших закладах освіти.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти. Відповідно до ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП. Перелік освітніх компонент вільного вибору, визначений навчальним планом освітньої програми, а також каталогом вибірових ОК (вибір в межах ОПП коледжу), який може змінюватися кожного нового навчального року. Відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ кожний здобувач освіти обирає вибіркові освітні компоненти в межах коледжу (запропонованим іншими наявними освітньо-професійними програмами) та вибіровими блоками в межах освітньо-професійної програми. ОПП та навчальний план містять перелік вибірових освітніх компонентів, їхній обсяг, форми контролю. Пропозиції щодо змін до переліку освітніх компонент вільного вибору на наступний навчальний рік формуються на випускових циклових комісіях з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, студентського самоврядування, роботодавців, представників	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Вибіркові компоненти ОПП

		професійних спільнот. Група здобувачів, що вивчають обрані освітні компоненти, мають право внести пропозиції до переліку освітніх компонент вільного вибору на наступний навчальний рік за колективним зверненням до навчальної частини.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти є: Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ; Порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ; Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ (п.1.2 Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ) та інші нормативні документи.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача НРЗВО КПДІ Порядок реалізації права на академічну мобільність у НРЗВО КПДІ Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО

			КПДІ Положення про порядок визнання результатів здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НРЗВО КПДІ
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так, розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Процес інформування здобувачів освіти розпочинається з попереднього ознайомлення з порядком, термінами та особливостями вибору освітніх компонентів, а також із переліком вибіркової частини навчального плану. Важливу роль у цьому відіграє роз'яснювальна робота, яку проводять завідувачі відділень, голови циклових комісій, викладачі та куратори академічних груп, надаючи здобувачам необхідну інформацію щодо реалізації їхнього права на вибір дисциплін. Доступ до інформаційних матеріалів забезпечується через каталоги вибірових освітніх компонентів, які оновлюються щороку та розміщуються на офіційному сайті коледжу разом із презентаціями відповідних освітніх компонент. Системне інформування здобувачів освіти здійснюється цикловими комісіями, які можуть розпочинати ознайомлення студентів з вибіровими дисциплінами вже з перших днів навчання за освітніми програмами. Уся інформація про вибірові компоненти знаходиться у вільному доступі у будь-який час на офіційному сайті закладу освіти. Якщо здобувачі потребують додаткової інформації, вони мають можливість отримати її від викладача, відповідального за курс, або від куратора групи.	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Вибіркові компоненти ОПП Презентація ВК в межах ОПП коледжу для здобувачів фахової передвищої освіти Презентація ВК в межах ОПП «Фізична культура і спорт»

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, навчальний план відповідає ОПП. У навчальному плані відображені: перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, їхні обсяги, форми контролю, розподіл за семестрами, види практичної підготовки, атестація здобувачів освіти. Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» та структурно-логічної схеми.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у	Так, навчальний план розглядається та погоджується на засіданні педагогічної ради	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

	відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	коледжу, затверджується Вченою радою інституту. Навчальний план на наступний навчальний рік затверджується на останньому засіданні педагогічної ради поточного навчального року, яке відбувається у червні. Навчальний план укладається за єдиною структурою і є нормативним документом.	Положення про педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	На титульній сторінці навчального плану зазначена інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми здобуття освіти; терміну навчання; передумов вступу.	Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної

			середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає змісту освітньо-професійної програми. Освітні компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові, що узгоджується з вимогами ОПП. Структура	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

		навчального плану забезпечує послідовне опанування компетентностей, передбачених програмою, а їхня узгодженість відображена у структурно-логічній схемі ОПП.	спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Фізична культура і спорт». Форми організації освітнього процесу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу. Освітній процес у коледжі здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025

			Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, графік освітнього процесу у навчальному плані складений на весь період навчання та відображений на першому аркуші, а також розміщений на офіційному сайті. У графіку вказуються календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни навчальних та виробничої практик, тривалість сесій, канікул та атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Графік освітнього процесу Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Навчальні плани містять детальний розподіл навчального навантаження в кредитах ЄКТС, обсязі аудиторних годин за курсами та семестрами, а також сумарне тижневе навантаження здобувачів освіти. У їхній структурі дотримано нормативних вимог,	Графік освітнього процесу Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025

		визначених Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, забезпечено відповідність нормативним показникам: 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік, а також тижневе навантаження, що не перевищує 30 аудиторних годин.	середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так, форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка включає навчальну педагогічну практику (3 кредити ЄКТС), навчальну практику зі спортивно-масової роботи (3 кредити ЄКТС) та виробничу практику (6 кредитів ЄКТС). Навчальні плани передбачають проходження практичної підготовки відповідно до терміну навчання. Для здобувачів, які навчаються 2 роки 10 місяців, передбачено навчальну практику у 4-му семестрі (ОК 22) та 5-му семестрі (ОК 23) тривалістю по 2 тижні кожна, а також виробничу практику у 6-му семестрі (ОК 24) тривалістю 4 тижні. Для здобувачів із терміном навчання 1 рік 10 місяців заплановано навчальну практику у 2-му семестрі (ОК 22) та 3-му семестрі (ОК 23) тривалістю по 2 тижні кожна, а також виробничу практику у 4-му семестрі (ОК 24) тривалістю 4 тижні. Також в ОПП передбачено різні види практичної підготовки.	Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Сектор практичної підготовки здобувачів освіти Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Практикоорієнтована діяльність ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Практична підготовка
2	Чи затверджені внутрішні нормативні	Так, у закладі освіти затверджено внутрішні	Положення про освітні програми ВСП

	документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	нормативні документи, що регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до вимог ОПП. Зокрема, організація та проведення практичної підготовки здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу у ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ, Наскрісної програми практичної підготовки, а також програм навчальних і виробничої практик.	КПФК НРЗВО КПДІ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Сектор практичної підготовки здобувачів освіти Практична підготовка
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу сформуванню інтегральну та спеціальні компетентності у здобувачів фахової передвищої освіти за рахунок: змісту завдань практики, зворотного зв'язку з керівниками баз практик; підвищення професійної кваліфікації викладачів у ході проходження стажування на підприємствах, організаціях та установах. Вона реалізується через навчальні та виробничу практики, що забезпечують формування фахових навичок, набуття практичного досвіду та адаптацію до реальних умов роботи. Коледж укладає договори з підприємствами та організаціями щодо забезпечення місця проходження практики студентами. ОПП не передбачає додаткового регулювання відповідно до міжнародних договорів України, проте її зміст і структура базуються на національних стандартах фахової передвищої освіти. Відповідність	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Сектор практичної підготовки здобувачів освіти Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Практична підготовка

		спеціальних компетентностей освітнім компонентам наведено у матрицях ОПП «Фізична культура і спорт». Оскільки зазначена ОПП акредитується вперше, то наскрізна програма практики апробується також уперше.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так, ОПП передбачає різні види практичної підготовки, спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, освітнім процесом передбачено проведення практичних занять, тренінгів, майстер-класів, гостьових лекцій за участю фахівців-практиків, навчальних екскурсій, а також підготовку та захист звіту з виробничої практики і курсової роботи.	Гостьова лекція в межах вивчення освітнього компоненту “Теорія та методика викладання сучасних видів спорту” ВСП Кам’янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Гостьова лекція з теми «Сучасні різновиди баскетболу як засіб активного та фізичного розвитку різних груп населення» Інформаційна сесія для студентів на теми: Здоровий спосіб життя та Раціональне харчування Представники на міжнародних тренувальних зборах збірної України в Іспанії! Тиждень громадянського суспільства у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Здобувачі ВСП Кам’янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам’янець-Подільський державний інститут» взяли участь в інформативному семінарі «Цілі сталого розвитку» Відкритий Кубок Єдності з волейболу

			<u>серед дівчат та юнаків, приурочений до Дня фізичної культури і спорту</u> <u>Гостьова лекція з освітнього компонента “Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист”</u> <u>Круглий стіл на тему «Права та обов’язки громадянина»</u> <u>Тренінг «Стресостійкість в умовах війни», який відбувся у Центрі життєстійкості Кам’янець-Подільської ТГ</u> <u>Семінарське заняття на тему: «Громадянське суспільство та його роль у сучасній Україні»</u> <u>Тренінгове заняття на тему: «Здорове тіло — спокійний розум: вплив фізичного здоров’я на психічне благополуччя»</u> <u>Турнір з настільного тенісу, присвячений Міжнародному дню людей з інвалідністю в межах Спартакіади «Інваспорт»</u> <u>Гостьова лекція з освітнього компоненту “Теорія та методика фізичного виховання</u> <u>Тренінг «Ментальне здоров’я»</u>
--	--	--	---

			Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» Гостьова лекція: «Поняття інформаційної війни. Упередження /стереотипи/дискримінація/фейки».
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так, співпраця з роботодавцями є невід'ємною частиною процесу формулювання цілей і завдань практичної підготовки, а також визначення її змісту. Роботодавці беруть активну участь в обговоренні ОПП, надаючи пропозиції щодо удосконалення навчальних планів та змістового наповнення практик відповідно до актуальних вимог ринку праці. Залучення роботодавців відбувається через діяльність Ради стейкхолдерів, яка сприяє оновленню освітніх компонентів, формуванню переліку професійних компетентностей та забезпеченню їх відповідності сучасним професійним стандартам. Крім того, представники сфери фізичної культури і спорту залучаються до розроблення наскрізних програм практичної підготовки, проведення гостьових лекцій, наставництва під час практики та оцінювання рівня сформованих навичок у здобувачів освіти.	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КП ФК НРЗВО "КПДІ" Рада стейкхолдерів Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Сектор практичної підготовки Рецензії Результати опитування стейкхолдерів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Зокрема, до ОПП включено освітні компоненти «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія і методика викладання сучасних видів спорту», «Спортивні та рухливі ігри	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Наскрізна програма практик

		з методикою викладання», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» «Психологія», «Педагогіка», «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту». Інноваційні технології враховані при проведенні усіх видів практик. Таким чином, впровадження інноваційних технологій у зміст освітніх компонентів забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно адаптуватися до сучасних вимог і використовувати сучасні цифрові та педагогічні інструменти у професійній діяльності. Під час спільних заходів з стейкхолдерами обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик, підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.	Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Сектор практичної підготовки здобувачів освіти
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Так, згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ, Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ, Положення про стейкхолдерів освітніх програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Роботодавці беруть участь у розробленні та перегляді ОПП, організації виробничої практики,	Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ» Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ Положення про опитування учасників освітнього процесу та

		проведенні гостьових лекцій, майстер-класів, екскурсій, а також оцінюванні сформованих у здобувачів компетентностей. Вони надають рекомендації щодо оновлення змісту практичної підготовки, сприяючи її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Співпраця з роботодавцями через круглі столи, конференції, проведення спортивних змагань, занять на виробництві та використання сучасного програмного забезпечення сприяє формуванню затребуваних компетентностей і розумінню кар'єрних перспектив. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до оцінювання якості освітнього процесу через анкетування, участь у спільних засіданнях студентської ради, педагогічної ради, циклової комісії, обговорення змісту програми та організації практики. Результати опитувань і пропозиції роботодавців та здобувачів враховуються під час оновлення освітніх компонентів.	зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ Анкета для опитування здобувачів щодо якості виробничої практики Анкета опитування стейкхолдерів Турнір з настільного тенісу, присвяченому Міжнародному дню людей з інвалідністю в межах Спартакіади «Інваспорт» Представники на міжнародних тренувальних зборах збірної України в Іспанії
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх	У коледжі активно функціонує студентське самоврядування, до роботи якого залучаються здобувачі ОПП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні різних	Положення про студентське самоврядування ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Навчально-методичний семінар

	бачення майбутнього кар'єрного зростання?	важливих питань коледжу, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, мають право голосу, вносять необхідні пропозиції щодо покращення якості освітнього середовища та удосконалення ОПП. Таким чином, здобувачі освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, оновлення переліку освітніх компонент самостійного вибору. При розробці ОПП у 2023 році до робочої групи було долучено голову студради Зарванського О. та здобувачів освіти інших ОПП для формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти. Відтак, в ОПП додано ЗК 9 «Здатність ефективно взаємодіяти з представниками різних вікових, соціальних груп та особами з інвалідністю, використовуючи принципи толерантності, партнерства й інклюзивного підходу». При перегляді ОПП у 2024 та 2025 роках до робочої групи увійшли здобувачі ОПП Фізична культура і спорт - Лобкова Д. та Курдупель Р.	«Удосконалення освітніх програм у контексті пріоритетних напрямів діяльності НРЗВО КПДІ 25.06.2024 р.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, освітні компоненти програми спрямовані та сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, які зазначені у Матриці відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, у розділі 3 «Характеристика освітньо-професійної програми» та у розділі 5 «Викладання та оцінювання» профілю ОПП наведений орієнтовний перелік форм та методів навчання. Для набуття	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		загальних компетентностей застосовуються студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Зазначені форми організації освітнього процесу, що передбачають проведення : навчальних занять (лекції, семінарські заняття, практичні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації); самостійної роботи (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальні завдання, у т. ч. курсове проєктування, самонавчання в системі Moodle); практичної підготовки (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольних заходів (екзамен, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсової роботи, звіту виробничої практики, тощо). Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та елементів проєктного навчання. Досягнуті результати навчання завдяки загальним компетентностям є важливою складовою конкурентоспроможного фахівця на ринку праці.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	З метою розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей постійно проводяться навчальні та виховні заходи: навчально-пізнавальні екскурсії, тижні циклових комісій, конференції, круглі столи, спортивні змагання, зустрічі з цікавими та успішними особистостями, тренінги що спрямовані на формування, поглиблення та вдосконалення soft skills. З цією ж метою планують, організовують та проводять: тижні спеціальностей, циклових комісій, виховні заходи, гурткову роботу, художню	Організаційно-виховний відділ Календар заходів ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Студентські гуртки Студія креативної особистості України

		самодіяльність, спортивно-масову роботу. Формуванню загальних компетентностей сприяє також участь здобувачів в органах студентського самоврядування, діяльність яких пов'язана із розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності, набуття якостей та навичок лідера, організатора, роботи в команді. У коледжі працюють предметні та фахові гуртки, спортивні секції та гуртки за інтересами. Виховні заходи сприяють розвитку загальних компетентностей, які формуються блоком обов'язкових освітніх компонентів. Участь здобувачів фахової передвищої освіти у заходах сприяє збереженню та примноженню моральних, культурних, наукових цінностей й досягнень суспільства, використанню різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, спілкуванню державною мовою як усно, так і письмово.	Відкритому турнірі з волейболу «Золота осінь» (вересень, 2024 р.) – 4 місце Турнір з флорболу команд змішаного типу до Дня відкритий дверей (жовтень, 2024 р.) – 1 місце Турнір з футзалу «Кубок ректора» до Міжнародного дня студента (листопад, 2024 р.) – 1 місце Чемпіонат Хмельницької області з волейболу сидячи ОРА серед ветеранів російсько-української війни (м. Кам'янець-Подільський) (грудень, 2024 р.) – 2 місце Першість з волейболу НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» серед дівчат 2007 р.н. та молодших (січень, 2025 р.) – 2 місце Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр Заходи з академічної доброчесності
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому підготовлені та опубліковані Приймальною комісією коледжу у встановлені строки відповідно до законодавства України, Положення про фаховий коледж та Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у поточному навчальному році.	Правила прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ" ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, абітурієнти які мають намір вступити до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ на спеціальність «Фізична культура і спорт» можуть ознайомитись з критеріями відбору на дану спеціальність в Правилах прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ.	Правила прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ" ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил	Так, у правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів, зокрема щодо наявності військово-облікового документа для чоловіків віком від 25	Правила прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ" у 2025 році

	прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	років. Заклад освіти дотримується цих вимог: під час вступної кампанії вступники цієї категорії зобов'язані надати військово-обліковий документ (приписне, військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного), що відповідає чинному законодавству та встановленим правилам прийому.	Документи для вступу в коледж ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблено на основі чинних нормативних документів; вони подані у зрозумілій, чіткій і доступній формі для вступників. У разі виникнення запитань щодо вступної кампанії абітурієнти можуть отримати швидку консультацію через консультаційний центр закладу освіти, електронну пошту приймальної комісії або за актуальними телефонами для звернень.	Правила прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ" у 2025 році Відомості про приймальну комісію День відкритих дверей День відкритих дверей на місцевому телебаченні День відкритих дверей у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Усі положення Правил прийому є недискримінаційними та враховують специфіку здобуття відповідних кваліфікацій. У Розділі VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра» подано інформацію про особливості вступу для вступників пільгових категорій.	Правила прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ" у 2025 році Положення про апеляційну комісію Положення про приймальну комісію Положення про творчий конкурс Положення про мотиваційний лист

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, інформація про ОПП «Фізична культура і спорт» своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті коледжу в розділі «Передвища освіта» вкладка «Спеціальності»	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Освітня діяльність ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості про ОПП подані на офіційному сайті закладу освіти в розділі «Передвища освіта», у вкладці «Спеціальності» та на сторінці ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів створюються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс (НМК) освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ. Каталог освітніх компонентів і силабусів, сформований за навчальним планом, також розміщено на сайті коледжу.	Положення про навчально методичний комплекс (НМК) освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Робочі програми ОПП

			Силабуси ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На офіційному сайті ВСП КПФК НРЗВО КПДІ у відкритому доступі оприлюднена ОПП Фізична культура і спорт, яка детально висвітлює цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Основна мета навчання є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної реабілітації, що може кваліфіковано здійснювати виховну, фізкультурно – оздоровчу, реабілітаційну діяльність з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формування життєво – необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцнення здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людей з інвалідністю.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. Забезпечення академічної мобільності регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ (розділ 9 п. 9.1-9.7), ОПП Фізична культура і спорт (розділ 9 - Академічна мобільність) та Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ. ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р.

			ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Академічна мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, а саме це зазначено у розділі 9 ОПП Фізична культура і спорт, де передбачено можливість академічної мобільності, що регулює Порядок на реалізацію права на академічну мобільність здобувачів у НРЗВО КПДІ та забезпечує умови для її реалізації.	Порядок на реалізацію права на академічну мобільність здобувачів у НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Академічна мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ обговорюються та схвалюються на засіданні Педагогічної ради коледжу членами якої є представники студентства, та затверджуються Вченою радою НРЗВО КПДІ також за участю студентів.	Правила прийому на навчання до ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ" у 2025 році
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У коледжі функціонує процедура визнання результатів навчання, отриманих студентами в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі, яке регламентує питання зарахування результатів попереднього навчання здобувачів фахової передвищої освіти на підставі академічної довідки (розділ 7 п.7.1-7.12). Академічна мобільність (розділ 9 п.9.1-9.12) дає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, стажуватися та проводити	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ Порядок на реалізацію права на академічну мобільність здобувачів у

		дослідницьку роботу в інших закладах освіти України та за її межами.	НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Академічна мобільність
--	--	--	---

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (розділ 3 п.3.1-3.24). На ОПП є приклади зарахування окремих тем на базі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наведемо декілька з них, здобувачці Рурак А. на основі сертифікату участі у «Форумі академічної доброчесності» перезараховано тему з ОК Українська мова (за професійним спрямуванням); здобувачу Бродюку М. на основі сертифікату проходження курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» перезараховано тему з ОК «Психологія». Інформація	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ Неформальна освіта

		представлена у вкладці «Неформальна освіта» на сторінці ЦК.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура надійності визнання результатів навчання прописана у Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (розділ 3 п.3.1-3.24).	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ Неформальна освіта
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти та /або інформальної освіти, визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ (розділ 6 п. 6.8), Положенням про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ (розділ 3 п. 3.24) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ. Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті прописані у силабусах навчальних дисциплін.	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут”

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Основним документом, що регламентує правила та процедури, які визначають права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, яке розроблене на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Документ регулює форми організації освітнього процесу, визначає його учасників, встановлює порядок планування та реалізації ОПП, вимоги до освітнього середовища, а також передбачає залучення здобувачів освіти й роботодавців до обговорення питань, пов'язаних із освітнім процесом. Окремо передбачено механізми індивідуальної взаємодії викладачів зі здобувачами освіти. Положення враховує норми Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо діяльності колегіальних органів управління коледжем. До таких органів належать педагогічна рада та загальні збори трудового колективу, які ухвалюють рішення щодо організації освітнього процесу та підвищення якості освітньої діяльності.	Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про Педагогічну раду ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Колективний договір НРЗВО КПДІ
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ розглянуто та погоджено	Положення про організацію освітнього

	положення про організацію освітнього процесу?	на засіданні студентської ради (протокол засідання студентської ради від 17 червня 2025 року №47) та схвалено на засіданні педагогічної ради коледжу. До складу педагогічної ради входять, зокрема, здобувачі коледжу (становлять 10% від загальної кількості її членів). Також положення підлягало громадському обговоренню.	процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про Педагогічну раду ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	З роботодавцями фінансова взаємодія на даній ОПП відсутня. Водночас роботодавці залучаються на різних етапах організації освітнього процесу у форматі безоплатної благодійної підтримки, спонсорських ініціатив та грантових проєктів. Участь представників роботодавців у складі екзаменаційної комісії під час кваліфікаційного іспиту здійснюється на підставі наказу директора коледжу, із передбаченою оплатою їхньої праці.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ враховані складові освітнього процесу, визначені Типовим положенням про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти: планування освітнього процесу, форми організації навчання (лекції, практичні, семінарські заняття, виробнича практика), форми контролю (поточний, рубіжний,	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		підсумковий контроль), оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, вимоги до навчальних планів та програм. Заклад освіти дотримується визначених вимог.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	На підставі навчального плану формується графік освітнього процесу, а також розклад занять, практичної підготовки та контрольних заходів. На вебсайті закладу та в системі дистанційного навчання Moodle у відкритому доступі оприлюднено графік освітнього процесу.	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план забезпечується робочими програмами та силябусами освітніх компонентів, які попередньо обговорюються на засіданнях циклових комісій і затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Їх розроблення здійснюється відповідно до Положень про навчальну та робочу програму освітнього компонента і силябус. Силябуси та робочі програми розміщені на сторінці ОПП на вебсайті коледжу, а також у профілях освітніх компонентів на платформі Moodle. Відповідно до навчальних планів спеціальності 017 Фізична культура і спорт для кожного здобувача формується й затверджується індивідуальний навчальний план (ІНП). У ньому зазначено перелік та послідовність опанування дисциплін, а також обсяг навчального навантаження за всіма видами освітньої діяльності на кожний навчальний рік. Формування ІНП здійснюється з урахуванням особистого вибору здобувача щодо вибіркового дисциплін та вимог освітньо-професійної програми щодо обов'язкових компонентів. Процедура підготовки індивідуального навчального плану	Положення про навчальну та робочу програму освітнього компонента ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про силябус у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про індивідуальний план здобувача НРЗВО КПДІ Сайт дистанційного навчання Moodle Робочі програми ОПП Силябуси ОПП

		регламентується відповідним положенням закладу освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану та зміст освітньо-професійної програми розроблені відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Вони забезпечують відповідність сформованих компетентностей і програмних результатів навчання загальнодержавним вимогам, що сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 7), здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, що реалізується через можливість: вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом; перезарахування кредитів (ЄКТС), отриманих в інших закладах освіти України, за умови відповідності їх змістових компонентів та сформованих компетентностей.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО КПДІ Академічна мобільність

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття	Фахівець моніторингу якості освіти систематично	Положення про опитування учасників

	рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	відстежує ключові показники освітньої діяльності, зокрема рівень задоволеності здобувачів формами та методами навчання. Регулярно проводяться опитування, такі як «Викладач очима студентів» та анкетування щодо якості освітньо-професійної програми, результати яких свідчать про позитивне сприйняття здобувачами форм та методів навчання (п.16-17). Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклових комісій і педагогічної ради, що забезпечує колегіальний підхід до ухвалення рішень щодо вдосконалення освітнього процесу. Аналітичні звіти публікуються на офіційному вебсайті закладу, забезпечуючи відкритість і прозорість діяльності. Крім того, вони враховуються під час рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників, що стимулює підвищення якості викладання та професійного розвитку персоналу. За потреби на основі результатів моніторингу можуть розроблятися рекомендації щодо покращення методичного забезпечення, удосконалення підходів до викладання та оновлення змісту освітніх компонентів, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та задоволеності здобувачів.	освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ Опитування «Викладач очима студентів» Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників та кафедр/циклових комісій НРЗВО КПДІ та ВСП КПДІ НРЗВО КПДІ Результати опитування студентів щодо якості ОПП (п.16-17) Рейтингове оцінювання НПП та ПП
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Відповідно до Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ визначено чіткі критерії оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами. Ці критерії включають вимоги до знань, навичок і компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання за ОПП. Викладачі адаптують ці критерії до	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про навчальну та робочу програму освітнього компонента ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		особливостей освітніх компонентів та включають їх до робочих програм і силябусів навчальних дисциплін.	Положення про силябус у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Робочі програми ОПП Силябуси ОПП
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	На першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює студентів із вимогами до її вивчення, включаючи форми контролю та критерії оцінювання. Упродовж освітнього процесу здобувачі освіти мають можливість уточнити критерії оцінювання під час занять, консультацій. Вони можуть самостійно ознайомитися з відповідними документами, які регламентують систему оцінювання. Крім цього, у межах освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, яке дозволяє визначити, наскільки система оцінювання є зрозумілою і прийнятною для здобувачів освіти. Результати анкетування використовуються для вдосконалення процесу оцінювання.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Опитування здобувачів ОПП щодо системи оцінювання знань
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОПП зазначена у робочих програмах та силябусах освітніх компонентів. Робочі програми та силябуси є складовими навчально-методичних комплексів освітніх компонентів, які розміщені на сайті закладу та на платформі Moodle (http://posekmodule.km.ua/), доступ до якої через логін і пароль отримує кожен здобувач. Обов'язком викладача ОК при проведенні першого заняття є розширене ознайомлення із	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Робочі програми ОПП Силябуси ОПП

		цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання.	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація контрольних заходів та застосування методів оцінювання сприяють виконанню навчального плану. Виконання навчального плану також забезпечується чітким плануванням та реалізацією освітнього процесу, якісним проведенням занять і практичної підготовки, регулярним моніторингом успішності здобувачів, відповідністю змісту навчання освітній програмі та належною освітньою підтримкою. Контрольні заходи та оцінювання перевіряють і підтверджують досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та опанування матеріалу, передбаченого навчальним планом.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про силабус у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів визначається освітнім стандартом фахової передвищої освіти ОПП та проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Програма кваліфікаційного іспиту визначається загальними і спеціальними компетентностями випускників, які підлягають оцінюванню відповідно до вимог стандартів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою. Отже, форми атестації гарантують, що здобувачі освіти опановують необхідні знання, вміння та компетентності, які відповідають, за відсутності професійного стандарту, сучасним потребам ринку праці.	Положення про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти	Матеріали для оцінювання результатів навчання є відкритими і доступними як частина навчально-методичного забезпечення. Їх зміст відповідає програмам освітніх компонентів, що забезпечує	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р.

	згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	прозорість та відповідність вимогам ОПП і стандарту фахової передвищої освіти. Робочі програми освітніх компонентів містять перелік компетентностей, яких мають набути здобувачі освіти, результати навчання, що відповідають цілям ОПП, наведено перелік питань для оцінювання результатів навчання та критерії оцінювання, які забезпечують об'єктивну перевірку знань, умінь та компетентностей. Такий підхід забезпечує відповідність процедури оцінювання вимогам освітніх стандартів і сприяє досягненню високих результатів навчання.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Робочі програми ОПП
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інтеграція сучасних інноваційних технологій у формування змістової складової освітніх компонентів спрямована на підвищення якості освітнього процесу та розвиток професійних компетентностей здобувачів освіти. Як приклад, під час вивчення змістового модуля 5 «Цифрові технології у фізичному вихованні» у межах ОК «Теорія і методика фізичного виховання» студенти оволодівають сучасними цифровими інструментами для моніторингу фізичної підготовленості, організації тренувального процесу, аналізу рухової	Робочі програми ОПП Силабуси ОПП

		активності та створення інтерактивних навчальних матеріалів. Використання таких технологій підвищує ефективність фізкультурно-оздоровчої діяльності, формує цифрову компетентність майбутніх фахівців та готує їх до застосування інноваційних підходів у професійній практиці. У межах навчальної практики зі спортивно-масової роботи застосовуються також метод «Індивідуальних траєкторій рухової активності», що передбачає розробку персональних маршрутів із урахуванням функціональних можливостей, інтересів та мотивації учасників, та метод «Коучинг-пар», який базується на взаємопідтримці і сприяє розвитку соціальної інтеграції. Для забезпечення інклюзивності та залучення здобувачів із різними нозологіями використовуються методи адаптивних ігрових сценаріїв, які передбачають модифікацію правил та створення спільного ігрового простору для всіх учасників: «Пелота», «Волейбол сидячи», «Бочча», «Флорбол». Під час вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання сучасних видів спорту» особлива увага приділяється темі «Особливості організації інклюзивного та адаптивного спорту», яка включає опрацювання ситуаційних кейсів з акцентом на доступність та інклюзію. ОК «Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання» включає використання інтерактивних ігор із особливим акцентом на доступність та інклюзію. До прикладів таких ігор належать: «Рух для всіх», «Адаптивний виклик», «Спортивна команда без бар'єрів», «Разом у грі».	
--	--	---	--

		У межах дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» здобувачі використовують штучний інтелект для трансформації стилів і жанрів мови. Наприклад, при опрацюванні тем «Найтиповіші наукові тексти» та «Основні жанри наукового стилю» вони автоматично генерують відеоролики на основі фахових інтернет-статей. На дисципліні «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для організації самостійної роботи здобувачів застосовується мультимедійний контент та онлайн-платформи (Coursera, EdX, Duolingo, Quizlet), що сприяє інтерактивному вивченню мовних і професійних аспектів. Таким чином, впровадження інноваційних технологій у зміст освітніх компонентів забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно адаптуватися до сучасних вимог і використовувати сучасні цифрові та педагогічні інструменти у професійній діяльності.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	У закладі працює Рада стейкхолдерів, яка діє відповідно до чинного законодавства та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Стейкхолдери залучаються до розширених засідань з обговорення ОПП. Також залучаються до оцінки якості ОПП через установи, де студенти проходять практику, а також через опитування щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами. Стейкхолдери впливають на якість ОПП через участь в оновленні існуючих програм та розробці нових. Вони надають пропозиції щодо відповідності ОПП нормативним вимогам та вимогам ринку праці.	Рада стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Рецензії Результати опитування стейкхолдерів Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024

		Крім того, стейкхолдери надають рецензії щодо ОПП і активно беруть участь у робочій групі, що займається її розробкою, провадженням освітньої діяльності за ОПП.	Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі коледжу залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення. Це відбувається через їх участь у різних формах зворотного зв'язку, таких як опитування, де студенти надають свої відгуки щодо актуальності і якості навчальних матеріалів, методів навчання та загальної структури ОПП. Студенти мають можливість вносити зміни на етапі розробки та обговорення проєкту ОПП. Також студенти беруть участь у розширених засіданнях циклової комісії, круглих столах, засіданнях педагогічної та вченої рад, де обговорюються питання щодо вдосконалення ОПП.	Банк анкет Результати опитування Круглий стіл щодо обговорення ОПП Комірка пропозиції Освітній семінар обговорення ОПП Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Розширене засідання циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної культури, в ході якого обговорювались зміни до освітньо-професійної програми (ОПП) «Фізична культура і спорт» Обговорення ОПП «Фізична культура і спорт» Обговорення ОПП «Фізична культура і спорт» щодо удосконалення ОК Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури,

			у ході якого здійснювалось обговорення освітньої програми «Фізична культура і спорт»
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Діяльність коледжу спрямована на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, що забезпечується шляхом організації освітнього процесу на засадах студентоорієнтованого та компетентнісного підходів. Такі принципи визначені в основних нормативних документах закладу, а саме: Положенні про організацію освітнього процесу у коледжі (розділ 1, пункт 1.8); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (розділ 5, пункти 5.1–5.5); ОПП «Фізична культура і спорт» (розділ 1, пункт 5 «Викладання та оцінювання»). Організація освітнього процесу в	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Робочі програми ОПП Діалог з ректором Пропозиції щодо підвищення якості

		коледжі ґрунтується на принципах академічної свободи, партнерської взаємодії між викладачем і студентом, індивідуалізації навчання та гнучкості освітніх траєкторій. Студентоцентрирована модель сприяє врахуванню потреб кожного здобувача освіти, формуванню його автономності та розвитку особистісного потенціалу за підтримки викладачів. Основними інструментами реалізації студентоцентризованого підходу є надання здобувачам освіти можливості вибору освітніх компонентів і складання індивідуальних навчальних планів; забезпечення доступу до сучасних навчально-методичних ресурсів, електронних освітніх платформ та консультаційної допомоги; розвиток ефективної комунікації між студентами і викладачами, формування атмосфери взаємоповаги та співпраці; постійний моніторинг якості освітніх послуг, включаючи анкетування студентів щодо рівня задоволеності освітнім процесом; налагодження системи зворотного зв'язку через регулярні опитування, зустрічі зі студентським активом та механізм розгляду звернень і пропозицій здобувачів освіти.	освітнього процесу Результати опитування
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, деталізовані у навчальному плані та у робочих програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО

		лекціях, практичних заняттях, лабораторних та семінарських заняттях, під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема, курсової роботи зі спеціальності та контрольних робіт. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на вебсайті та платформі Moodle, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, кваліфікаційного іспиту. Розподіл відповідей студентів на запитання «Чи задовольняють вас форми контролю на семінарах, лабораторних та практичних заняттях, які використовують викладачі?» засвідчив переважно позитивні результати.	“Кам'янець-Подільський державний інститут” Робочі програми ОПП Силабуси ОПП Результати опитування здобувачів щодо системи оцінювання знань
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Визначення змісту та збалансованості оцінок, які застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів освітньої діяльності. Оцінювання охоплює розвиток інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що дозволяє встановити рівень готовності здобувача освіти до вирішення завдань і проблем у професійній діяльності. Оцінювання навчальних	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут”

		досягнень здобувачів освіти здійснюється системно та систематично, що дозволяє реалізувати умову рівномірності оцінювання навчальних досягнень студентів на всіх етапах освітнього процесу різними методами та у різних формах. Поточний контроль здійснюється у формі усного та письмового опитування, тестових завдань, підготовки презентацій, розробки проєктів, кейс-методу, створення спеціальних проблемних завдань, в яких студенту пропонують осмислити реальну професійну ситуацію. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. На підсумковий контроль виносяться теоретичні питання, ситуаційні та тестові завдання, що мають на меті перевірку розуміння студентами програмового матеріалу, рівня сформованості відповідних компетентностей, які визначені вимогами очікуваних результатів навчання. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачами та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи. Збалансованість розподілу оцінок контрольних заходів, які застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів вимірюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно»,	Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Робочі програми ОПП Силабуси ОПП
--	--	---	---

		«незадовільно»). Зміст оцінок та їх збалансованість є об'єктивними і відповідають програмним результатам, вимогам професійної сфери та потребам здобувачів освіти.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, в ході оцінювання враховуються обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується висококваліфікованими фахівцями, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням принципів академічної доброчесності, політики запобігання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій; оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання доводяться до відома заздалегідь. За результатами опитування здобувачів щодо системи оцінювання знань переважна більшість респондентів відзначили, що чинна система оцінювання результатів навчання в коледжі є об'єктивною, прозорою та надійною.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Результати опитування здобувачів щодо системи оцінювання знань
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань:	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок

		теоретичні, теоретично/практичні, тестові запитання відкритого/закритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні, творчі, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки освітнього компонента тощо. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і спеціальних компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.	здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботи екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення навчальних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, матеріалами лекцій викладача, які розміщуються на сторінках курсів навчальних	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК

		дисциплін на платформі MOODLE.	НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положення про контроль і критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі освітньої компоненти залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на сторінках курсів освітніх компонент на платформі MOODLE. Критерії оцінювання є збалансованими, враховують складність та тип завдань.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання розкрито в ОПП «Фізична культура і спорт», навчальних планах, робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, графіках заліково-екзаменаційних сесій. До відома здобувачів освіти дана інформація доноситься на початку навчального семестру та оприлюднюється на сайті коледжу і на платформі Moodle.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р. Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2024 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі базової середньої освіти 2025 Навчальний план ОПП «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти 2025 Робочі програми ОПП Силабуси ОПП
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу (розділі 6 «Оцінювання та визнання результатів навчання»). Зокрема, в освітньому процесі коледжу використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, семестровий і проводяться у терміни, що	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-

		передбачені графіком освітнього процесу. Форми і критерії оцінювання конкретизуються в Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти.	Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут”
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Оскарження процедур та результатів оцінювання у коледжі регламентуються: Положенням про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів (розділ 3. Організація та строки проведення рубіжного контролю навчальних досягнень здобувачів); Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (розділ 5. Розгляд апеляцій). Порядок розгляду апеляцій зазначено у Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти (розділі 4. Оцінювання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів фахового коледжу як показник академічної мобільності та доброчесності), Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача (розділ 3. Порядок ведення та контроль виконання ІНП).	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про індивідуальний навчальний план

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура врегулювання конфліктних ситуацій у коледжі визначена Положенням про політику та процедури їх розв'язання, яке встановлює заборону на будь-які дискримінаційні висловлювання, утиски чи прояви мовної та соціальної ненависті за ознаками раси, політичних або релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану та інших характеристик. У закладі функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності. З метою попередження конфліктів, недопущення корупційних проявів та уникнення конфлікту інтересів діє Антикорупційна програма, що передбачає систему правил, вимог і процедур для виявлення, запобігання та протидії корупції в діяльності коледжу, а також сприяє поширенню інформації про можливі правопорушення. Для цього створено телефон довіри та можливість надсилання повідомлень на офіційну електронну пошту. Розгляд звернень і скарг здобувачів освіти та працівників здійснюється під час особистого прийому директора, а також через онлайн-діалог із керівником закладу. Про результати розгляду заявник інформується усно або письмово. У разі виникнення конфліктних ситуацій до їх розв'язання залучаються голова циклової комісії, представники адміністрації, юрисконсульт і органи студентського самоврядування. Для запобігання випадкам	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НРЗВО КПДІ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності НРЗВО КПДІ Антикорупційна програма НРЗВО КПДІ Просвітницько-профілактична година «Зупинити булінг можливо» Тренінг «Толерантність у дії: вчимося розуміти і приймати» Тренінг «Технології для комунікації» Інтерактивне заняття на тему «Як бути толерантним у спілкуванні» Інформаційно-виховний захід «Гендерне зумовлене насильство у цифровому просторі» Заходи в рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» Заходи щодо запобігання корупції Година спілкування на тему «Сексуальне
----	--	---	---

		сексуальних домагань, дискримінації та корупції у коледжі проводяться лекції, тренінги, семінари в онлайн і офлайн форматах. Здобувачі освіти мають можливість залишати анонімні повідомлення у «Скриньці довіри», встановленій у приміщенні коледжу, або заповнити онлайн форму. Випадків звернень до Комісії з питань етики та академічної доброчесності не зафіксовано. Також не було зафіксовано жодної процедури розгляду скарг у межах реалізації ОПП. Крім того, у закладі систематично проводяться опитування, спрямовані на оцінювання рівня дотримання принципів академічної доброчесності, вимог антикорупційного законодавства, а також заходів із запобігання булінгу та дискримінації. Такі опитування дають змогу своєчасно виявляти проблемні питання, підвищувати поінформованість учасників освітнього процесу та вдосконалювати політику закладу щодо безпечного й етичного освітнього середовища.	наси́льство, пов’язане з війною: принципи та сервіси допомоги» Тренінгове заняття «Захисти себе» Скринька довіри Заходи з академічної доброчесності Результати опитування з питань академічної доброчесності
--	--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 11.01.2022 р. №46 (розділ 6. Форми атестації здобувачів ФПО), та освітньо-професійній програмі «Фізична культура і спорт» (розділ 3.Форми атестації здобувачів ФПО). Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формується за комплексом основних професійних компонент.	ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти, зазначений в ОПП «Фізична культура і спорт», відповідає Стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, за завданнями, розробленими відповідно до встановлених у коледжі вимог. Зміст програми кваліфікаційного іспиту спрямований на перевірку досягнень РН, визначених ОПП. На підставі рішення екзаменаційної комісії здобувачеві присуджується освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоюється кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і спорту» та видається диплом фахового молодшого бакалавра.	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт атестація здобувачів відбувається шляхом складання кваліфікаційного іспиту. Методи, порядок організації підготовки та складання кваліфікаційного іспиту визначено Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу фахової екзаменаційної комісії коледжу (розділ 2 пункт 2,5; розділ 3 пункти 3,17-3,27).	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ ОПП «Фізична культура і спорт» 2023р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2024р. ОПП «Фізична культура і спорт» 2025р.

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	У коледжі забезпечується необхідна інформаційна та технічна підтримка здобувачів задля успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів за ОПП на платформі MOODLE через особистий пароль, який отримується на початку першого року навчання і підтримується протягом усього терміну навчання, вебсторінки коледжу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Створено можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій з підключенням до мережі Інтернет, електронної бібліотеки, тощо. Здобувачі, які проживають в гуртожитку мають додаткову можливість користуватися інтернет-ресурсами, оскільки на кожному поверсі передбачено WI-FI-зв'язок.	Сайт дистанційного навчання Електронна бібліотека ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ
---	---	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	У закладі впроваджено низку документів, що регулюють політику, стандарти та процедури щодо	Кодекс академічної доброчесності

	академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	дотримання принципів академічної доброчесності. До таких документів належать: Кодекс академічної доброчесності; Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти; Декларація про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками; Положення про запобігання плагіату в академічних текстах співробітників і здобувачів вищої та фахової передвищої освіти НРЗВО; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Для забезпечення принципів справедливості, відповідальності та етичної поведінки в освітньому середовищі, сприяння розвитку академічної культури серед усіх учасників освітнього процесу, а також контролю за дотриманням морально-правових норм, у закладі створено постійно діючу Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює відповідний моніторинг і налагоджує ефективну комунікацію між усіма сторонами.	Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачами Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Процедура виявлення плагіату визначена у Положенні про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО КПДІ, затверджується наказом «Про проведення заходів щодо запобігання плагіату у наукових, науково-методичних, навчальних працях науково-педагогічних, педагогічних працівників та	Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО Договір про надання інформаційних послуг

		здобувачів фахової передвищої освіти» (Наказ від 19.09.2025 №173) та реалізується через подання учасниками освітнього процесу текстів науково-дослідних, навчальних праць та курсових робіт, монографій, підручників, навчальних посібників, тез доповідей та інших робіт, що мають авторський текст та вимагають рекомендації науково-методичної ради до видання, на перевірку у навчальну лабораторію відповідальним особам (Касап В.В. та Крижук О.С.), з метою визначення відсотку їх оригінальності через безкоштовний сервіс AntiPlagiarism та програму Plagiarism detector (Договір про надання інформаційних послуг №10 від 10.03.2023 з ФОП Рудан В.Я.), з подальшою їх передачею на затвердження на випускову циклову комісію. До здійснення перевірки рукописів статей періодичних видань закладу освіти, які надходять до редакцій наукових журналів, що мають авторський текст, закладом освіти укладено договір про надання видавничих та інформаційних послуг з ТОВ «Видавничий дім Гельветика» від 05.10.2022 року, за яким передбачена перевірка видавництвом кожної статті на оригінальність за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.	Договір про надання видавничих та інформаційних послуг
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників і здобувачів фахової передвищої освіти, перевірка	Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової

		курсової роботи на оригінальність є обов'язковою умовою для її захисту. У даному положенні визначено оцінку рівня оригінальності та умови визнання запозичень правомірними. Студент може самостійно надіслати файл для визначення унікальності тексту на електронну адресу plagiat@kpdi.edu.ua через вкладку «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту», яка доступна на офіційному сайті коледжу. Перевірку виконує оператор відповідного сервісу, після чого звіт із результатами надсилається на електронну пошту студента та передається керівнику курсової для оцінки рівня текстових запозичень. Звіт додається до відгуку керівника й обговорюється на засіданні циклової комісії. Крім того, викладачі можуть перевіряти на плагіат інші види студентських робіт (есе, реферати тощо). Процедура перевірки є безоплатною.	передвищої освіти НРЗВО Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У коледжі при навчальній лабораторії створено архів робіт (репозитарій) здобувачів фахової передвищої освіти, де зберігаються курсові роботи студентів. Проте наразі роботи за цією ОПП відсутні, оскільки це перший випуск. Керівники курсових робіт і виробничої практики передають відповідні матеріали до циклових комісій, де вони зберігаються упродовж трьох років, після чого підлягають списанню згідно з чинним порядком.	Репозитарій наукових та навчальних праць
5	Чи здійснюється закладом освіти	У коледжі систематично здійснюється	Вкладка «Академічна доброчесність»

	заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	просвітницька діяльність з питань академічної доброчесності. У розділі «Академічна доброчесність» на офіційному сайті закладу розміщено актуальні нормативні документи та корисні матеріали. Для формування атмосфери доброчесності регулярно проводяться різноманітні заходи: виховні години, лекторії, семінари, флешмоби, вікторини, конкурс есе, присвячені темі доброчесності, тощо. Коледж щороку долучається до відзначення Міжнародного дня академічної доброчесності. Питання доброчесності активно обговорюються в ході вебінарів, нарад, засідань педагогічної ради, циклових комісій та студентського самоврядування. Для оцінки рівня обізнаності та виявлення ризиків порушення принципів доброчесності серед студентів і викладачів проводяться щорічні опитування. Усі учасники освітнього процесу мають можливість надіслати свої ідеї чи зауваження щодо дотримання академічної доброчесності електронною поштою.	Заходи з популяризації академічної доброчесності Звіт за результатами опитування викладачів щодо дотримання академічної доброчесності Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності Подати свої побажання чи пропозиції з приводу реалізації принципів академічної доброчесності в коледжі
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У коледжі створено та діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка уповноважена розглядати заяви щодо можливих порушень академічної доброчесності, здійснювати їх аналіз, формувати висновки, а також розглядати апеляційні звернення та приймати відповідні рішення. Будь-який учасник освітнього процесу, який володіє інформацією про можливі порушення або став	Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Наказ про склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності

		свідком таких фактів, має можливість подати письмову заяву на ім'я Голови Комісії через секретаря, або звернутися в електронному форматі за адресою: monitoring.posek@gmail.com. Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності передбачена як для здобувачів освіти, так і для педагогічних працівників. Види санкцій визначено у Кодексі академічної доброчесності, з яким ознайомлюються всі учасники освітнього процесу шляхом підписання Декларацій про дотримання академічної доброчесності (для здобувачів і викладачів відповідно). На момент здійснення самоаналізу, в межах реалізації даної освітньо-професійної програми порушень академічної доброчесності не було зафіксовано.	Повідомити інформацію про прояви недоброчесних практик
--	--	---	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з Ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов). Кадрове забезпечення ОПП Фізична культура і спорт складається із 20-ти викладачів (1 з яких є гарантом ОПП Фізична культура і спорт), внутрішніх сумісників та погодинників. В тому числі з них: 13 викладачів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 – «спеціаліст I категорії», 4 – «спеціаліст II категорії», 2 – «спеціаліст»; науковий ступінь: 1 – доктор педагогічних наук; 2 – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 1 – кандидат філософських наук; вчене звання: 1 – «професор» 3 – «доцент»; педагогічне звання: 3 – викладач-методист.	Співробітники ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури Кадрове забезпечення
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії – голови циклової комісії соціальної роботи психології та фізичної культури Глов'юк Оксани Василівни, відповідає займаній посаді. Керівник має вищу освіту, закінчила Кам'янець-Подільський	Положення про освітні програми Співробітники ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури

	освітньо-професійної програми?	національний університет імені Івана Огієнка, 2006 р., за спеціальністю «Практична психологія і дефектологія», здобула кваліфікацію практичного психолога в закладах освіти і логопеда; 2008р., за спеціальністю «Психологія», здобула кваліфікацію магістра психології, викладача психології вищого навчального закладу. Згідно із Положенням про освітньо-професійну програму функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено відповідальність на викладача випускової циклової комісії Погорецьку Ольгу Феофанівну, спеціаліста вищої категорії, керівника сектору фізичної культури та спорту (інваспорт), Почесного працівника НРЗВО КПДІ, тренера паралімпійської збірної України з волейболу сидячи. Академічна та професійна кваліфікація викладача ЦК ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та рекомендаціям Державної служби якості освіти.	Кадрове забезпечення Сектор фізичної культури та спорту (інваспорт)
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Викладачі згідно з	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		планом підвищення кваліфікації проходять стажування з освітніх компонентів професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм навчального навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної фахової літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про атестацію педагогічних працівників та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, конференціях, вебінарах,	Вкладка «Атестаційна комісія» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України) Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Інформація про підвищення кваліфікації

		майстер-класах, тренінгах тощо. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі мають право обирати вільно, дотримуючись принципів академічної свободи. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. У коледжі, крім перспективного, затверджується річний план підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклових комісій. Створені відповідні умови доступу педагогічним працівникам до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних лабораторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотеки тощо. Діє «Школа молодого викладача», яка забезпечує професійне становлення молодих викладачів, сприяє створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі; наявна система педагогічного наставництва; залучення молодих спеціалістів до науково-методичної роботи. У закладі освіти функціонують курси англійської мови «Підвищення англійських компетентностей у професійній діяльності» для підвищення володіння рівня іноземною мовою НПП та ПП.	педагогічних працівників Бібліотека Положення про визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних / науково-педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про школу молодого викладача у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Сектор підготовки, навчання освітніх послуг та підвищення кваліфікації. Курси англійської мови «Підвищення англійських компетентностей у
--	--	---	--

			професійній діяльності»
--	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми щорічно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану, в тому числі, стажування на профільних підприємствах, які відповідають діяльності фахівця фізичної культури та спорту: н-д Ковальчук І. проходила підвищення кваліфікації тренерів з тенісу за програмою міжнародної федерації тенісу(ITF) (Всеукраїнська громадська організація «ФЕДЕРАЦІЯ ТЕНІСУ УКРАЇНИ»); Ткачук Р., Ковальчук І., проходили підвищення кваліфікації Асоціація іпотерапевтів України – інструктор з іпотерапії (РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР «СПІРИТ»).	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-	Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та

		педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ, яке визначає порядок обчислення рейтингу науково-педагогічних/педагогічних працівників за виконання цільових показників ефективності їхньої роботи. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів. Рейтингування науково-педагогічних/педагогічних працівників проводиться за результатами щорічного оцінювання їх діяльності за бальною системою відповідно до затверджених цільових показників оцінювання ефективності їх роботи, в тому числі, результатів опитування здобувачів «Викладач очима студентів». Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу, як форма визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи, проводиться за підсумками кожного навчального року.	кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Рейтингове оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників
--	--	---	--

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі існує система мотивації викладачів. Професійне заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників. Відповідно до законодавства, коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору НРЗВО КПДІ (Додаток 9 Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівникам НРЗВО КПДІ, Додаток 10 Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НРЗВО КПДІ). За багаторічну сумлінну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування, тощо. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької	<u>Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)</u> <u>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Колективний договір Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Положення про присвоєння звання «Почесний працівник інституту» в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та в його</u>
---	--	--	---

		майстерності викладачів шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо. У системі мотивації ПП та НПП значну роль відіграє внутрішнє стимулювання працівників, пропагування в колективі системи цінностей для створення комфортної і дружньої атмосфери, комфортних умов праці, забезпечення можливості професійного зростання викладачів тощо. Педагогічним, науково-педагогічним, інженерно-технічним працівникам, а також працівникам, що належать до адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу НРЗВО КПДІ та його структурних підрозділів, які мають стаж роботи в інституті не менше 5-ти років і мають значні досягнення в професійній діяльності, організації та вдосконаленні навчальної, виховної, науково-методичної, науково-дослідної, фінансової, адміністративно-господарської та в іншій роботі може присвоюватись звання «Почесний працівник інституту».	структурних підрозділах
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови. Система	Порядок реалізації права на академічну мобільність в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		мотивації педагогічних працівників враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами. При формуванні рейтингових показників передбачені бали за наявність сертифікату на рівень володіння іноземною мовою. У закладі освіти функціонують курси англійської мови «Підвищення англомовних компетентностей у професійній діяльності» для підвищення володіння рівня іноземною мовою НПП та ПП.	Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Курси англійської мови «Підвищення англомовних компетентностей у професійній діяльності»
--	--	---	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня	Вкладка «Атестаційна комісія» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)

		створюється атестаційна комісія. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонент, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація пошуково-дослідницької роботи тощо.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників проходить згідно з нормативно визначеною періодичністю, яка відповідає Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 21 грудня 2022 р. за №1649/38985. Чергова атестація відбувається один раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача, з його ініціативи або з ініціативи керівника коледжу. В	Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України) Вкладка «Атестаційна комісія»

		кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні), присвоєнні педагогічних звань.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985. Присвоєння кваліфікаційних категорій відбувається відповідно до п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.	Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом їх залучення до процедур розроблення та моніторингу ОПП, до проведення виробничої практики здобувачів освіти, до участі в роботі екзаменаційної комісії з проведення атестації, проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Договори про співпрацю Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього	Формуванню професійних компетентностей здобувачів сприяє активне залучення до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: під час проходження	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-

	процесу за освітньо-професійною програмою?	практик роботодавці спрямовують діяльність практикантів на формування актуальних практичних компетентностей та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практик щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей й включаються до переліку РН; фахівці-практики активно долучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, гостьових лекцій як на базі коледжу, так і за його межами; з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ професійного спрямування викладачі організовують екскурсії; з метою адаптації освітньо-професійної програми до вимог підприємств та установ країни коледж залучає для рецензування ОПП роботодавців, експертів відповідної галузі; залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій.	Подільський державний інститут» Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Договори про співпрацю
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	У коледжі передбачено залучення роботодавців (Павловський С., Томусяк Н. Ольхова Т.), фахівців-практиків (Погорецька О., тренер параолімпійської збірної з волейболу сидячи; Ковальчук І. тренер з тенісу), експертів галузі (Алексєєв О., Юрчишин Ю.) до здійснення освітнього процесу шляхом	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		співпраці з ними з питань проведення практик здобувачів освіти, залучення їх до роботи в екзаменаційної комісії з атестації, запрошення їх до проведення гостьових лекцій, участі в круглих столах, інших заходах зі здобувачами освіти.	Договори про співпрацю
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми у закладі здійснюється за рахунок коштів державного замовлення та надходжень від надання платних освітніх послуг. Додатково заклад отримує спонсорську підтримку та благодійні внески, які, хоча й не є основним джерелом фінансування, усе ж відіграють вагомий роль у розвитку освітнього процесу.	Фінансово-бухгалтерська служба Кошторис ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ"
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП Фізична культура і спорт повністю забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням, необхідним для досягнення визначених РН. Матеріально-технічна база	База освітнього процесу Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр

	відповідає вимогам фахової передвищої освіти та включає обладнані навчальні аудиторії мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками, спеціалізовані кабінети й лабораторії (лабораторія психологічного консультування та тренінгів), доступ до комп'ютерної техніки та інтернету, а також спортивні чи професійні об'єкти, службові кабінети, бібліотеку, гуртожиток, де створено необхідні умови для студентів з особливими освітніми потребами, в тім числі для студентів з категорії маломобільної групи населення. Крім того, функціонує оздоровчо-реабілітаційний і спортивний центр, що включає сектор фізичної реабілітації, іпотерапію, сектор медичної реабілітації та організації дієтичного харчування. У коледжі є актові зали, спортивна зала, зали для фізичної реабілітації, зал ЛФК, великий і малий конференц-зали, відкритий спортивний міні-майданчик для гри у флорбол і бадмінтон, відкритий спортивний майданчик для волейболу, волейболу сидячи, футзалу, а також майданчик для гри у боче. Інфраструктура має басейн, літній театр, їдальню та буфет, що створює комфортні умови для навчання, розвитку й відпочинку здобувачів освіти. Також є табір відпочинку «Надія». Для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу у закладі діє психолого-педагогічний відділ, центр підтримки студентів.	Сектор фізичної реабілітації Іпотерапія Сектор медичної реабілітації Сектор організації дієтичного харчування Їдальня Табір відпочинку «Надія» Сектор фізичної культури та спорту (Інваспорт) Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Психолого-педагогічний відділ
--	--	---

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У закладі освіти систематично здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази відповідно до ліцензійних вимог. Зокрема, проводиться модернізація навчальних кабінетів, оновлення комп'ютерного обладнання, мультимедійної техніки, меблів та навчально-методичних матеріалів. Поступово створюються умови для використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Підготовка здобувачів освіти за ОПП забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, яка підтримується в актуальному стані. Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється як за рахунок коштів засновника, так і завдяки залученню спонсорської та благодійної допомоги. Зокрема, у 2024 році – 633629,81 гривень, а у 2025 році – 211 994 гривень, з яких 76218 гривень спонсорської допомоги. Роботодавці (Рада стейкхолдерів), беруть активну участь у заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти. Їхня співпраця реалізується через надання матеріальної та технічної підтримки, участь у створенні сучасних навчально-практичних центрів, забезпечення навчальних кабінетів необхідним обладнанням, інструментами та наочними матеріалами. Крім того, роботодавці сприяють модернізації бази практичної підготовки здобувачів освіти, беруть участь у спільних проєктах, що спрямовані на покращення	Рада стейкхолдерів Оновлення кабінету студентської ради Відкриття спортивного міні-майданчика для занять з волейболу та футболу Оновлення сучасної конференц-зали Коледжу Тендери на prozorro ВСП КПФК НРЗВО КПДІ
---	--	--	--

		умов навчання та підвищення якості професійної підготовки. Така співпраця дозволяє підвищувати якість освітнього процесу, забезпечувати студентів сучасними умовами навчання та організовувати ефективну практичну підготовку.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Матеріально-технічна база закладу повністю відповідає вимогам освітньо-професійної програми та забезпечує належні умови для якісної підготовки здобувачів освіти. У коледжі функціонують чотири комп'ютерні лабораторії, оснащені сучасною технікою, яка регулярно оновлюється. Це дає змогу ефективно реалізовувати навчальні плани та використовувати актуальне програмне забезпечення для підготовки висококваліфікованих фахівців. Близько половини навчальних аудиторій обладнано мультимедійними засобами, що сприяє впровадженню інтерактивних форм роботи та практично орієнтованого навчання. Зокрема, використовується платформа Microsoft 365 (на умовах ліцензій: «Office 365 A1 для працівників навчальних закладів» та «Office 365 A1 для учнів і	База освітнього процесу Послідовність дій щодо реєстрації та роботи з хмарним середовищем Комп'ютерні лабораторії Договір про надання інформаційних послуг Договір про надання видавничих та інформаційних послуг

		студентів») та пакети прикладних програм, а саме: Excel; Exchange; OneDrive; OneNote; Microsoft Azure; Outlook; PowerPoint; SharePoint; Sway; Teams; Word; Asana, Canva, Dropbox, Google Drive, Google Forms, Google Meet, MindMeister, OpenPsychometrics, Trello. Zoom та інші програми і сервіси. Для перевірки академічної доброчесності використовуються програми: AntiPlagiarism на умовах умовно-безкоштовної ліцензії; Plagiarism detector (на умовах договору про співпрацю).	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціально-побутова інфраструктура закладу фахової передвищої освіти включає всі необхідні об'єкти для забезпечення комфортного перебування та розвитку здобувачів освіти. У закладі наявні: конференц-зала, бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека, медичний пункт, пункт харчування, актовa зала, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам, що дає можливість задовольнити потреби учасників освітнього процесу.	База освітнього процесу Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база Сектор організації дієтичного збалансованого харчування Сектор медичної реабілітації
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено повний доступ до мережі Інтернет, у тому числі й через бездротове з'єднання (Wi-Fi). У приміщеннях навчального корпусу, бібліотеці, гуртожитку та зонах відпочинку функціонують точки доступу Wi-Fi, що дає можливість студентам користуватися електронними освітніми ресурсами, працювати з	Договір на надання послуг Інтернет-доступу, укладений між Коледжем та провайдером Інтернет-послуг

		навчальними платформами та здійснювати пошук інформації для навчальних і наукових цілей.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища закладу. На платформі Microsoft 365 функціонує внутрішнє середовище інституту/коледжу, яке розміщується на доменах: kpd.edu.ua та kpdinstitut.onmicrosoft.com. Також в коледжі діє платформа MOODLE, на її базі організовано взаємодію між учасниками освітнього процесу, розміщено навчально-методичні матеріали, електронні підручники, тести, завдання для самостійної роботи та засоби зворотного зв'язку. Викладачі мають можливість проводити дистанційні заняття, здійснювати оцінювання та консультування, а студенти — отримувати навчальні ресурси в онлайн-форматі, виконувати завдання та брати участь у форумах і відеоконференціях. Це сприяє підвищенню якості освітнього процесу та розвитку цифрової компетентності учасників навчання.	Послідовність дій щодо реєстрації та роботи з хмарним середовищем

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому	Приміщення, задіяні в освітньому процесі	Відділ праці, техніки безпеки та

	процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	коледжу, повністю відповідають вимогам будівельних, санітарних та пожежних норм. У закладі враховано всі вимоги для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема для студентів, які переміщуються на кріслах колісних. Головний вхід обладнаний приводною сходовою платформою, встановлені міжповерхові підйомники для зручного переміщення здобувачів освіти, які пересуваються на кріслах колісних, на другий і третій поверхи закладу освіти. Крім того, на території закладу є пандуси, що забезпечують безбар'єрний доступ до приміщень, у тому числі до укриття. Відповідно до вимог нормативних актів з охорони праці в закладі освіти функціонує сектор з питань цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки, до складу якого входять інспектор з охорони праці та фахівець з питань цивільного захисту, що гарантують дотримання норм безпеки на всіх етапах навчального процесу. У навчальному корпусі та гуртожитку обладнано санітарно-гігієнічні кімнати для осіб, які переміщуються на кріслах колісних.	цивільного захисту Служба з питань техногенної та пожежної безпеки Пандуси Приводна сходова платформа
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів проводить фахівець з моніторингу якості освіти, який систематично проводить анкетування, здійснює збір, узагальнення та аналіз інформації, що	Моніторинг якості освіти Результати опитування за 2024-2025 н.р. Банк анкет

		відображає рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу, матеріально-технічним забезпеченням та соціальною підтримкою. Психолого-педагогічний відділ проводить також анкетування як приклад, серед учасників освітнього процесу з метою виявлення фактів булінгу та оцінки рівня безпеки освітнього середовища. За результатами опитувань розробляються пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення навчального середовища, з урахуванням потреб і побажань здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Такий підхід сприяє підвищенню якості освітнього процесу, ефективній реалізації зворотного зв'язку між студентами та адміністрацією коледжу, а також створенню комфортних і сприятливих умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.	План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються при визначенні заходів для вдосконалення навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. На основі результатів анкетування було прийнято рішення про оновлення технічних ресурсів, зокрема про закупівлю нового обладнання та модернізацію існуючих комп'ютерних лабораторій. Опитування виступає важливим	Моніторинг якості освіти Фінансово-бухгалтерська служба Кошторис ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Аналіз результатів опитування здобувачів щодо якості організації

		механізмом зворотного зв'язку, який сприяє підвищенню якості освіти та створенню комфортних умов для навчання. За період 2022-2025 р.р. заклад придбав 16 персональних комп'ютерів, 5 ноутбуків, 5 інтерактивних дошок та інші технічні засоби, що значно покращують умови для навчання та підвищують якість освітнього процесу.	освітнього процесу
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Так, у Коледжі гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Відповідно до чинних нормативно-правових актів з охорони праці, у закладі функціонує сектор з питань цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки. До його складу входять інженер з охорони праці та фахівець із цивільного захисту, які контролюють дотримання вимог безпеки на всіх етапах освітнього процесу. У закладі передбачено три найпростіші укриття, що відповідають встановленим нормам і готові до використання у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Регулярно проводяться навчання, зокрема спеціальні об'єктові тренування з цивільного захисту, спрямовані на підвищення готовності учасників освітнього процесу діяти в екстремальних умовах. Такі заходи сприяють зміцненню культури безпеки та формуванню навичок на об'єктовому рівні, зокрема в умовах	Відділ праці, техніки безпеки та цивільного захисту Сектор з питань цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки Спеціальне об'єктові тренування з питань цивільного захисту: вчимося діяти в надзвичайних ситуація в умовах воєнного стану Тренування з цивільного захисту : як діяти в надзвичайних ситуаціях під час воєнного стану

		воєнного стану. З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, збереження матеріально-технічної бази та дотримання правопорядку, у закладі освіти впроваджено сучасну систему відеоспостереження - 17 відеокамер спостереження. У корпусі навчального закладу встановлено: 1 поверх – 7 внутрішніх камер; 2 поверх – 1 внутрішня камера; центральний вхід – 1 зовнішня камера. У гуртожитку функціонують: 4 зовнішні камери, що охоплюють периметр будівлі; 4 внутрішні камери, розміщені у спільних зонах для контролю громадського порядку. Система відеоспостереження працює цілодобово, що дозволяє ефективно контролювати ситуацію на території закладу та оперативно реагувати на будь-які позаштатні ситуації.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Організаційну підтримку освітнього процесу здійснює соціально-психологічне відділення коледжу та циклова комісія соціальної роботи, психології та фізичної культури, які координують освітній процес, розробляють та впроваджують навчальні плани та програми, організовують консультації та індивідуальні заняття для студентів. Педагогічна рада коледжу регулярно проводить засідання, на яких обговорюються питання якості освіти, методики викладання, провадження нових освітніх технологій та інші аспекти, що впливають на ефективність освітнього процесу. Крім того, при коледжі діє Рада стейкхолдерів, яка надає консультаційну підтримку, допомагає у визначенні потреб ринку праці та сприяє розвитку партнерських відносин з підприємствами та організаціями, що забезпечує актуальність та практичну спрямованість освітніх програм.	Соціально-психологічне відділення Циклова комісія соціальної роботи, психології та фізичної культури Педагогічна рада Рада стейкхолдерів Центр підтримки Оздоровчо-реабілітаційний _____ та фізкультурний центр Табір відпочинку «Надія»
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, бібліотека закладу укомплектована необхідними підручниками, навчальними посібниками та фаховими періодичними виданнями, що забезпечують повну реалізацію освітнього процесу відповідно до освітньо-професійної програми. Фонд бібліотеки регулярно оновлюється відповідно до сучасних вимог та змін у навчальних планах. Він включає: друковані підручники та посібники,	Бібліотека Електронна бібліотека

		рекомендовані Міністерством освіти і науки України; методичні матеріали викладачів коледжу; фахові періодичні видання, що відображають актуальні тенденції у відповідній галузі знань; електронні ресурси — бази даних, електронні бібліотеки, репозитарії навчальних і наукових матеріалів. Крім того, бібліотека активно розвиває електронне освітнє середовище, що дає змогу студентам і викладачам отримувати доступ до навчальної літератури та наукових джерел у дистанційному форматі. Електронна бібліотека здійснила перехід на електронні каталоги та комп'ютерно-бібліографічну класифікацію, що забезпечує зручний доступ до актуальних ресурсів, які регулярно оновлюються.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі впроваджено дієві процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які забезпечують своєчасний та зручний обмін інформацією між студентами, викладачами й адміністрацією закладу. Уся необхідна інформація щодо організації освітнього процесу та позанавчальної діяльності розміщується на офіційному вебсайті коледжу, платформі дистанційного навчання Moodle та офіційній сторінці закладу у Facebook. Важливою складовою комунікаційної системи є засідання Студентської ради та Ради студентів гуртожитку, під час яких обговорюються актуальні питання та пропозиції здобувачів освіти. Для своєчасного отримання зворотного зв'язку	Офіційний вебсайт навчального закладу, розділ «Новини» Сайт дистанційної освіти Moodle Facebook сторінка ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Студентська рада ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Студентська рада гуртожитку Результати опитування

		регулярно проводяться опитування серед студентів, результати яких аналізує фахівець з моніторингу якості освіти. На основі отриманих даних формуються рекомендації адміністрації щодо вдосконалення освітнього процесу, поліпшення умов навчання та підвищення рівня підтримки студентів.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У коледжі розроблено й реалізовано ефективні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами. Досвід практичної освітньої діяльності зі студентами з ООП з урахуванням нового підходу щодо вирішення проблеми соціальної адаптації студентів з ООП в інклюзивно-освітньому просторі відображено в підручнику «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти». Для забезпечення якісного освітнього процесу функціонують психолого-педагогічний відділ, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, а також центр підтримки, які надають допомогу студентам у вирішенні особистих, освітніх та соціальних питань. Соціальний педагог і психолог здійснюють психологічну діагностику, профілактичну роботу, проводять тренінги та надають індивідуальні консультації. Здобувачі освіти отримують всебічну підтримку, зокрема: освітню – адаптація навчальних матеріалів, індивідуальні консультації викладачів, супровід студентів з особливими освітніми потребами; організаційну –	Центр підтримки Безбар'єрність в освітньому просторі Підручник «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти» Супровід осіб з порушенням слуху Інклюзивний автомобіль Басейн Психолого-педагогічний відділ Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Сектор працевлаштування

		сприяння в оформленні документів, забезпечення доступності навчального процесу; інформаційну – надання актуальної інформації щодо можливостей навчання, участі у програмах підтримки; консультативну – підтримка у виборі освітньої траєкторії, юридичні консультації, допомога у вирішенні соціальних питань; соціальну – здійснення супроводу, що передбачає подолання соціальної ізоляції, збереження і підвищення соціального статусу студента, залучення до всіх сфер суспільного життя та заходів щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти тощо. Коледж також сприяє працевлаштуванню випускників, надаючи інформацію про актуальні вакансії, організовуючи зустрічі з роботодавцями. Особливу увагу приділено інклюзивності освітнього середовища: у закладі є підйомники для осіб з інвалідністю, спеціально обладнані навчальні приміщення. Додаткову підтримку надає Громадська організація захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»	Запобігання та протидія корупції Громадська організація "Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»"
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, у коледжі розроблено та впроваджено ефективні шляхи реалізації дистанційного навчання з використанням інноваційних технологій. Освітній процес здійснюється через платформу Moodle, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, тестів, завдань і інтерактивних ресурсів. Для проведення	Платформа дистанційного навчання Moodle Сектор підготовки, надання освітніх послуг та підвищення кваліфікації

		лекцій, практичних, семінарських занять та консультацій використовують відеоконференції на базі Zoom, Google Meet та Microsoft Teams. Викладачі активно застосовують цифрові інтерактивні інструменти, такі як: інтерактивні дошки, освітні мобільні додатки та мультимедійні презентації, що сприяють підвищенню ефективності дистанційного навчання. НПП та ПП постійно підвищують кваліфікацію, освоюючи новітні методи та технології дистанційного навчання, щоб забезпечити якісну освіту в сучасних реаліях.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Так, у коледжі забезпечується соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти у разі потреби. Система соціальної підтримки спрямована на створення сприятливих умов для навчання, проживання та особистісного розвитку студентів, які опинилися у складних життєвих обставинах. Форми такої підтримки включають: надання матеріальної допомоги (разових або щомісячних виплат відповідно до наявного фінансування; студенти, які належать до пільгових категорій, мають можливість отримання соціальних стипендій відповідно до чинного законодавства); пільги на проживання в гуртожитку та сприяння у розв'язанні побутових питань; психологічну, соціально-педагогічну та консультативну допомогу через роботу практичного психолога, соціального педагога та кураторів академічних груп; підтримку студентів із числа внутрішньо переміщених	Фінансово-бухгалтерська служба Психолого-педагогічний відділ Центр підтримки Безбар'єрність в освітньому просторі Супровід осіб з порушенням слуху Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Сектор працевлаштування Запобігання та протидія корупції

		осіб, дітей-сиріт, осіб з інвалідністю та інших соціально вразливих категорій; залучення здобувачів освіти до благодійних і волонтерських програм, що сприяє розвитку взаємопідтримки та громадянської активності Для забезпечення психологічного комфорту та соціальної адаптації у закладі освіти функціонують психолого-педагогічний відділ, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, центр підтримки студентів, які надають професійну допомогу у вирішенні особистих, освітніх та соціально-психологічних питань. Головною метою цих підрозділів є створення сприятливих умов для навчання, розвитку та гармонійного особистісного становлення здобувачів освіти.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та	Центр підтримки Психолого-педагогічний відділ Безбар'єрність в освітньому просторі

	«Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні». У закладі створено умови для рівного доступу до освітнього процесу, які передбачають: архітектурну доступність — наявність пандусів, зручних входів до приміщень, доступних санітарно-побутових зон; адаптацію освітнього середовища — використання сучасних технічних засобів навчання, електронних ресурсів і дистанційних платформ, що враховують потреби студентів з порушеннями зору, слуху чи опорно-рухового апарату; індивідуальну освітню траєкторію, яка дозволяє коригувати навчальне навантаження, форми контролю знань і методи навчання відповідно до особливостей здобувача освіти; психолого-педагогічний супровід, що забезпечується практичним психологом, соціальним педагогом, куратором академічної групи; створення атмосфери толерантності та інклюзивності, спрямованої на соціалізацію студентів з особливими освітніми потребами та їх інтеграцію в студентське середовище. У коледжі наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати безбар'єрний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів з інвалідністю та механізму адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус дітей-сиріт,	Супровід осіб з порушенням слуху Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база Сектор працевлаштування Табір відпочинку «Надія»
--	---	---

		позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа. Функціонує оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр, що сприяє фізичній активності та відновленню. Працює психолого-педагогічний відділ, який надає психологічну та консультативну підтримку студентам. Забезпечено медичне обслуговування для своєчасного надання допомоги. Організовано освітній простір для студентів з порушенням слуху, що сприяє інклюзивному навчанню. Реалізується механізм адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та студентів з числа дітей-сиріт.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі для студентів, які пересуваються на кріслах колісних або ходункях, мають різні нозології. Для створення безбар'єрного освітнього середовища у коледжі: встановлено міжповерхові підйомники, що забезпечують доступ до другого та третього поверхів навчального корпусу. Діє приводна сходові платформа при головному вході до закладу освіти. Облаштовано пандуси, розширено дверні прорізи, тамбури та коридори відповідно до норм доступності. Створено спеціальні посадкові місця для студентів з інвалідністю у навчальних аудиторіях, їдальні, літньому театрі. Модернізовано гуртожиток, зокрема облаштовано спеціальні секції з	Безбар'єрність в освітньому просторі Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НРЗВО КПДІ

		адаптованими душовими кімнатами та санітарними вузлами. Забезпечення рівного доступу до освіти є одним із пріоритетів коледжу, і заходи з удосконалення безбар'єрного середовища постійно тривають.	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про освітні програми, Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом. Моніторинг якості освіти у коледжі здійснюється особою, яка відповідає за моніторинг забезпечення якості освітнього процесу у закладі освіти. Система моніторингу якості містить такі складові контролю: готовність циклових комісій до навчального року; якість проведення навчальних занять; методичне забезпечення дисциплін; наповненість навчальними матеріалами	Положення про організацію освітнього процесу ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти НРЗВО КПДІ Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом ВСП КПФК НРЗВО КПДІ

		інформаційної сторінки викладача на платформі Moodle; кількісних та якісних показників кадрового забезпечення; оцінювання якості знань здобувачів освіти. Положення про освітні програми висвітлює порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Моніторинг ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, зазвичай, робочою групою ОПП під керівництвом гаранта. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Моніторинг проводиться у різний спосіб: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм, моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК тощо. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради, а також враховуються при прийнятті відповідних рішень щодо удосконалення ОПП. ОПП підлягає щорічному перегляду, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, економіки, техніки, технологій та соціальної сфери. Оновлення відбувається за ініціативи гаранта і робочої групи ОПП, або за результатами самооцінки, внутрішнього чи зовнішнього моніторингу тощо. Гарант та робоча група враховують результати анкетування	
--	--	---	--

		здобувачів, роботодавців, викладачів, а також пропозиції, отримані при громадському обговоренні.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Відповідно до Положення про працевлаштування випускників, у закладі освіти здійснюється системний моніторинг кар'єрного шляху випускників, що включає аналіз їхнього працевлаштування, рівень відповідності здобутих компетентностей вимогам ринку праці та збір відгуків роботодавців щодо якості фахової підготовки. Оскільки випускників за даною ОПП наразі ще не було, аналітичні дані щодо їхнього працевлаштування поки що відсутні. Водночас ця діяльність є невід'ємною частиною забезпечення якості освіти та реалізується на постійній основі. Організацією та координацією цієї роботи займається сектор працевлаштування, який забезпечує комунікацію з роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами з метою подальшого вдосконалення освітнього процесу відповідно до потреб ринку праці.	Положення про працевлаштування випускників Відомості про працевлаштування випускників коледжу Сектор працевлаштування Відгуки випускників коледжу інших ОПП Літопис випускників ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом визначено перелік процедур і заходів, здійснення яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності. Результати моніторингу ретельно аналізуються робочою групою ОПП, відповідною цикловою комісією, і, у разі необхідності, виносяться на розгляд педагогічної ради для прийняття обґрунтованих рішень. Пропозиції щодо покращення ОПП обговорюються під час розширених засідань робочої групи ОПП, циклової	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом У ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку

		комісії, педагогічної ради, освітніх семінарів, до яких залучаються стейкхолдери та усі зацікавлені сторони. Недоліки в ОПП, що будуть виявлені у процесі її моніторингу, усуватимуться під час процедури щорічного перегляду.	Освітній семінар обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Обговорення щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» Обговорення удосконалення ОПП «Фізична культура і спорт» Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітні програми визначено правила та процедури, згідно з якими здійснюється процес самооцінювання та вдосконалення ОПП, зокрема на основі результатів моніторингу, опитувань та пропозицій стейкхолдерів. Також у цьому документі прописані процедури перегляду ОПП з метою їх удосконалення. Основні завдання з перегляду покладаються на робочу групу ОПП, яка	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Таблиця змін та пропозицій до редакції

		займається аналізом та внесенням необхідних змін. Пропозиції розглядаються на засіданні циклової комісії, відображаються в проєкті ОПП, що дозволяє своєчасно адаптувати освітні програми до змін у галузі та потреб учасників освітнього процесу. Перегляд ОПП з метою удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися у частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Оновлення ОПП вважається значним, якщо оновлення її складу (складу компонент та їх обсягу в кредитах ЄКТС) становить більше, ніж на 50%. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОПП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Зокрема, в результаті моніторингу до ОПП 2024 року внесено зміни, які відображено в таблиці змін.	2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час реалізації ОПП регулярно проводяться опитування здобувачів, що передбачає отримання та аналіз інформації щодо: рівня задоволеності якістю ОПП; якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; якості викладання навчальних дисциплін; прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання; організації	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ Результати опитування студентів ОПП щодо системи оцінювання знань Аналіз результатів опитування

		освітнього процесу; якості практичної підготовки; дотримання вимог щодо запобігання корупції й принципів доброчесності; забезпечення принципів студентоорієнтованого навчання; визначення рівня задоволеності системою дистанційного та змішаного навчання; інших питань. Результати досліджень враховуються під час процедур самооцінювання ОПП та для удосконалення надання освітніх послуг у коледжі.	здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітнього процесу Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо удосконалення ОПП Результати опитування здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності Результати опитування «Викладач очима студента»
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь у самооцінюванні ОПП здійснюється через: участь роботодавців у Раді стейкхолдерів; надання рецензій та відгуків на ОПП; надання пропозицій щодо змісту та структури ОПП, практичних аспектів навчання тощо; опитування роботодавців для глибшого аналізу їх потреб та очікувань, а також оцінки ефективності ОПП; залучення роботодавців до атестації здобувачів освіти як членів екзаменаційної комісії; залучення до процесу обговорення змін та перегляду ОПП. Участь роботодавців у процесі самооцінювання ОПП дозволило забезпечити відповідність освітньої програми вимогам ринку праці, покращити якість підготовки студентів та підвищити	Рецензії роботодавців Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Результати опитування стейкхолдерів Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку Освітній семінар обговорення ОПП Панельна дискусія «Інклюзія та

		конкурентоспроможність випускників.	реабілітація: сучасні практики, виклики, перспективи» Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Обговорення щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» Обговорення удосконалення ОПП «Фізична культура і спорт» Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури, у ході якого здійснювалось обговорення освітньої програми «Фізична культура і спорт» Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025
--	--	-------------------------------------	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються при розробці та перегляді ОПП з метою врахування думок студентів та створення більш ефективних та актуальних програм, які відповідають їхнім потребам та інтересам. На етапі розробки ОПП здобувачі долучаються у склад робочої групи. Так, при розробці ОПП «Фізична культура і спорт» у робочу групу було залучено голову студентської ради Зарванського О., а при перегляді ОПП редакції 2024р. та 2025 р. здобувачів фахової передвищої освіти даної спеціальності Лобкову Д.І., Курдупля Р.М. Студенти активно залучаються до процесу перегляду ОПП через різні форми участі, зокрема подання пропозицій під час розширених засідань робочої групи з оновлення ОПП, засідань циклової комісії, особистого спілкування з гарантом, а також через Студентську раду коледжу та участь в освітніх семінарах і дискусіях. З метою забезпечення студенторієнтованого підходу в коледжі регулярно проводяться опитування здобувачів освіти, результати яких враховуються під час удосконалення освітніх програм. Пропозиції	Результати опитування студентів ОПП щодо системи оцінювання знань Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітнього процесу Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо удосконалення ОПП Результати опитування здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності Результати опитування «Викладач очима студента» Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку

		здобувачів були проаналізовані й використані для покращення ОПП шляхом опрацювання підсумків анкетування та залучення студентів до обговорення змін, запланованих у редакції ОПП 2024 року. Зокрема, за пропозицією здобувачки Лобкової Д. І., з метою посилення практичної складової навчання, 10 годин семінарських занять були замінені на 10 годин практичних занять з навчальних дисциплін ОК «Психологія» та ОК «Педагогіка». До редакції ОПП 2025 року, за ініціативою Студентської ради, було включено ВК «Адаптивний спорт». Крім того, за результатами опитування здобувачів ОПП «Фізична культура і спорт» щодо удосконалення ОПП було висунуто пропозицію збільшити кількість гостьових лекцій за участю фахівців-практиків та представників спортивних установ, що сприятиме розширенню професійних компетентностей здобувачів і підвищенню їх мотивації до майбутньої професійної діяльності.	Освітній семінар обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Обговорення щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» Обговорення удосконалення ОПП «Фізична культура і спорт» Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури, у ході якого здійснювалось обговорення освітньої програми «Фізична культура і спорт» Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

	внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	процедур забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери. Їх вплив на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється шляхом участі у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових ОПП. На сайті закладу освіти у вільному доступі розміщено ОПП, з якими усі здобувачі мають можливість ознайомитися та подати пропозиції щодо удосконалення ОПП та її компонентів. На етапі розроблення здобувачі залучаються у робочу групу, під час періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості одним із чинників її обґрунтування є анкетування та заходи, до яких долучаються здобувачі: засідання робочої групи ОПП, розширені засідання циклової комісії, педагогічної ради, вченої ради, участь в освітніх семінарах тощо. Упродовж освітнього процесу студенти можуть висловлювати пропозиції щодо покращення ОПП як безпосередньо гаранту чи викладачам, так і заповнивши постійно діючу форму «Пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу». Крім того, здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування. Представники студентської ради приймають участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти; захищають права та інтереси здобувачів, які навчаються в коледжі; мають змогу делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;	<u>Положення про Студентське самоврядування</u> <u>На сайті розміщено комірку «Пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу»</u>
--	--	---	--

		приймають акти, які регламентують їх організацію та діяльність, що надає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі. Ефективним інструментом для залучення студентів у систему внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування. Оскільки дозволяє отримати цінний зворотний зв'язок від студентів, що є важливим для оцінки якості навчального процесу, виявлення проблемних аспектів та розробки відповідних удосконалень.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитування здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом, яке регламентує зміст і порядок проведення внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у коледжі, а також визначає одним із методів контролю – опитування. Процес опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Дане Положення є нормативним документом коледжу, що регламентує мету, основні завдання, види та форму, механізм реалізації та використання результатів опитування. Опитування здійснюється з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань різних груп стейкхолдерів та визначення рівня задоволення освітньою діяльністю у коледжі.	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування в коледжі проводяться регулярно, систематично з дотриманням етичних норм, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб

		передбачене метою анкетування), конфіденційності. Залежно від періодичності застосовуються планові (щорічні обов'язкові) і позапланові (за потребою) опитування. Відповідає за організацію та проведення дослідження фахівець моніторингу якості освіти. Також коледж допускає та сприяє участі в формуванні анкет та проведенні опитувань усіх зацікавлених сторін. Перед початком проведення дослідження респондентам роз'яснюється їхня важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Зазвичай акцентується увага на добровільній їх участі, неформальному підході та важливості надання об'єктивних відповідей. Результати опитування аналізуються, формулюються висновки та рекомендації для прийняття подальших управлінських рішень.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним нормативними документами коледжу процедурам та методикам. Для отримання репрезентативних результатів опитування інструментарій дослідження ретельно готується з урахуванням віку, тематики та інших особливостей респондентів. Питання анкети формуються в межах компетентності респондентів та можуть коригуватися за обґрунтованими пропозиціями. Анкетування передбачає подання респондентам відкритих (довільна відповідь, що надає змогу здобувачам, за бажанням, залишити коментарі, зауваження та побажання) і закритих (вибір одного з	План опитування Банк анкет Результати опитування

		кількох тверджень, вибір оцінки) запитань. Дослідження можуть проводитися в онлайн форматі або з використанням паперових носіїв. При онлайн форматі анкетування використовуються Google forms, посилання на які розповсюджуються через вайбер спільноту. Студент з будь-якого гаджету може перейти за посиланням та пройти анкетування. Таким чином, створюються умови доступності процедури опитування, що сприяє залученню репрезентативної більшості та врахуванню потреб студентів. Результати опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування. Обговорення результатів дослідження відбувається на рівні робочої групи ОПП, циклових комісій, студентської ради коледжу, педагогічної ради коледжу тощо. З метою забезпечення доступності, результати опитування розміщено на офіційному сайті закладу освіти. Результати опитування враховуються для вдосконалення організації освітнього процесу, удосконалення діяльності служб підтримки та супроводу студентів, при перегляді та оновленні ОПП, для підвищення якості викладання навчальних дисциплін, при формуванні рейтингу викладачів, атестації викладачів тощо.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються в процесі перегляду ОПП, оскільки, є важливим інструментом для підвищення якості освіти (дозволяє отримати зворотний зв'язок від студентів щодо різних аспектів реалізації ОПП, допомагає визначити сильні та слабкі сторони ОПП). За результатами опитування здобувачів ОПП	Результати опитування Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025

		Фізична культура і спорт щодо шляхів удосконалення програми було висунуто пропозицію збільшити кількість гостьових лекцій із залученням фахівців-практиків.	
--	--	---	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Внутрішня система забезпечення якості освіти у коледжі забезпечується на трьох рівнях: 1) Рівень тактичного управління якістю фахової передвищої освіти спрямований на виконання вимог щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, що містить методичну, навчальну, наукову діяльність здобувачів; підвищення кваліфікації викладацького складу; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Він представлений процесами діяльності структурних підрозділів коледжу (відділення, циклові комісії). 2) Рівень оперативного управління системою якості освіти спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості освіти. Він представлений процесами діяльності навчального відділу, Студентської ради. 3) Рівень стратегічного управління системою якості освіти, спрямований на виконання функцій організації та планування якості освіти, підвищення ефективності та результативності.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

		Він представлений процесами діяльності педагогічної ради коледжу, вченої ради інституту. Важливими інструментами для виявлення недоліків ОПП є процес її самооцінювання, а також аналіз результатів опитувань здобувачів освіти, які навчаються за цією програмою, викладачів, які реалізують дану ОПП, випускників ОПП, батьків та роботодавців. Ефективними заходами є рецензування ОПП експертами галузі, аналіз відгуків керівників виробничої практики з баз практики, а також оцінка звіту голови екзаменаційної комісії після атестації здобувачів освіти. Крім того, значну роль відіграє процедура громадського обговорення ОПП з усіма зацікавленими сторонами. Всі ці заходи дають змогу комплексно оцінити відповідність програми потребам ринку праці, визначити її актуальність, а також виявити потенційні сфери для удосконалення та розвитку. Реалізацію рекомендацій щодо підвищення якості ОПП покладається на адміністрацію коледжу, навчальний відділ, відділення та циклові комісії коледжу, робочі групи ОПП та гарантів ОПП. Педагогічна рада відповідає за організацію: освітнього процесу та якість навчально-методичного забезпечення; роботу з підготовки, моніторингу та схвалення ОПП; оцінку науково-педагогічної діяльності циклових комісій. Вчена рада Інституту здійснює затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; затвердження змін до ОПП та навчальних планів.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Конкретні способи реагування на виявлені недоліки ОПП в коледжі базуються на системному підході та передбачають: аналіз та оновлення змісту ОПП	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

		(перегляд навчальних планів, актуалізація ОК, ефективний розподіл кредитів тощо); покращення якості викладання (сприяння професійному розвитку викладачів, залучення до викладання фахівців-практиків); удосконалення процесу практичного навчання (розширення переліку баз виробничої практики, залучення до викладання фахівців-практиків); моніторинг оцінювання якості знань здобувачів; вдосконалення взаємодії з роботодавцями (регулярні консультації з роботодавцями щодо необхідних компетенцій випускників, організація спільних заходів для обговорення актуальних потреб галузі, залучення до опитувань тощо); залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до процесу вдосконалення ОПП; створення системи моніторингу кар'єрних досягнень випускників ОПП. Застосування даних методів дозволяє не тільки виявляти недоліки, але й оперативно реагувати на них, удосконалюючи ОПП для підвищення її якості та відповідності вимогам часу.	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	З метою покращення забезпечення якості освіти в коледжі створена Рада стейкхолдерів, представники якої беруть участь в оцінці якості ОПП та підготовки випускників, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях, залучаються до науково-практичних конференцій, освітніх семінарів, проведення навчальних екскурсій, засідань циклових комісій та робочих груп ОПП тощо. Стейкхолдери надають відгуки та рецензії на ОПП та є учасниками робочих груп з розробки ОПП. За результатами пропозицій роботодавців, отриманих під час опитування стейкхолдерів, засідання Ради стейкхолдерів, круглих	Рада стейкхолдерів Рецензії роботодавців Результати опитування стейкхолдерів Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку

		столів, семінарів-практикумів, проведення гостьових лекцій, оновлюється зміст ОК ОПП. Так, пропозиції роботодавців, відображені в таблиці змін і пропозицій, стосувалися передусім удосконалення ОПП в частині практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, Тетяна Ольхова, начальник відділу Хмельницького регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», ініціювала посилення практичної складової ОПП та активізації залучення стейкхолдерів до процесів розроблення, обговорення, оновлення й затвердження її змісту. Відповідно до цих рекомендацій до оновлення ОПП у редакціях 2024 та 2025 років були залучені Наталія Томусяк, Степан Павловський, Наталія Яцемірська та Олександр Алексєєв. У подальшому зазначені роботодавці надали оцінку ОПП, а також висловили свої пропозиції й зауваження у рецензіях.	Освітній семінар обговорення ОПП Панельна дискусія «Інклюзія та реабілітація: сучасні практики, виклики, перспективи» Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Обговорення щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» Обговорення удосконалення ОПП «Фізична культура і спорт» Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури, у ході якого здійснювалось обговорення освітньої програми «Фізична культура і спорт» Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до
--	--	--	--

			редакції 2025
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості ОПП у коледжі застосовується комплексний підхід до збору та опрацювання пропозицій від роботодавців. До таких механізмів належать: регулярні зустрічі з представниками роботодавців; отримання рецензій та експертних відгуків на зміст ОПП; формування та врахування рекомендацій Ради стейкхолдерів; проведення опитувань роботодавців; аналіз відгуків, отриманих під час проходження студентами виробничої практики; опрацювання звіту голови екзаменаційної комісії після завершення атестації. Окрім цього, роботодавці мають можливість особисто звертатися з пропозиціями до членів робочої групи ОПП, голови циклової комісії чи завідувача відділення, що забезпечує прозорість комунікації та оперативне врахування їхніх потреб. Важливим елементом співпраці є також участь роботодавців у складі робочих груп під час розроблення та перегляду ОПП, що сприяє узгодженню змісту програми з реальними вимогами ринку праці. Усі отримані пропозиції стейкхолдерів систематизуються та відображаються у Таблиці змін, що забезпечує відкритість процесу оновлення програми й дає можливість відстежувати внесені корективи та їх вплив на якість освітнього процесу.	Рада стейкхолдерів Рецензії роботодавців Результати опитування стейкхолдерів Круглий стіл в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ: обговорення освітньо-професійних програм для удосконалення та розвитку Освітній семінар обговорення ОПП Панельна дискусія «Інклюзія та реабілітація: сучасні практики, виклики, перспективи» Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Розширене засідання ЦК щодо обговорення ОПП Обговорення щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»

			Обговорення удосконалення ОПП «Фізична культура і спорт» Розширене засідання ЦК соціальної роботи, психології та фізичної культури, у ході якого здійснювалось обговорення освітньої програми «Фізична культура і спорт» Таблиця змін та пропозицій до редакції 2024 Таблиця змін та пропозицій до редакції 2025
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації ОПП є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом. Моніторинг передбачає: оцінку досягнень студентів (знання, навички, компетенції) шляхом проведення аналізу результатів рубіжного та підсумкового контролю, атестацій, захисту звітів виробничої практики та курсових робіт; моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності (базова освіта, науковий ступінь, вчене звання або категорія, педагогічне звання; стаж науково-педагогічної та/або педагогічної роботи; результативність навчальної, методичної та виховної роботи; підвищення кваліфікації); моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Результати опитування

		діяльності; моніторинг якості викладання навчальних дисциплін (взаємовідвідування початкових занять); моніторинг наповнення навчальними матеріалами інформаційної сторінки викладача на платформі Moodle. В процесі моніторингу ОПП проводиться регулярний збір даних від усіх стейкхолдерів: студентів, викладачів, роботодавців, батьків здобувачів, випускників. Використовуються різні методи збору інформації: анкети, опитування, інтерв'ю, фокус-групи. Результати таких заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП та враховуються для удосконалення освітньої діяльності.	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Положення про працевлаштування визначає порядок збору, обробки та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП. Метою збору інформації є оцінка ефективності освітньої програми, моніторинг працевлаштування випускників та налагодження зв'язків із роботодавцями. Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників коледжу здійснюється централізовано фахівцем сектору працевлаштування. Його діяльність регулюється	Сектор працевлаштування Положення про працевлаштування випускників ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Літопис випускників

		Положенням про працевлаштування випускників. Сектор розміщує актуальну інформацію щодо можливостей працевлаштування, організовує заходи, присвячені побудові кар'єри та професійному розвитку, а також проводить опитування випускників з питань працевлаштування. Уся зібрана інформація використовується виключно в освітніх та аналітичних цілях. Персональні дані випускників обробляються відповідно до Закону України «Про захист персональних даних».	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Випускникам надається можливість подати свої пропозиції щодо змісту, структури або організації ОПП через опитування або в рамках спеціальних зустрічей. Пропозиції аналізуються робочою групою ОПП щодо доцільності, обговорюються на засіданні циклової комісії, що займається переглядом програми. Участь у таких обговореннях можуть брати не лише викладачі, але й студенти, представники адміністрації, роботодавці та випускники. Після обговорення актуальні та доцільні пропозиції інтегруються в проєкт оновленої ОПП. Всі внесені зміни фіксуються в протоколах засідань або інших офіційних документах. Після цього оновлений проєкт ОПП подається на громадське обговорення. Таким чином, процедура врахування пропозицій випускників є інтегрованою в загальний процес перегляду програми, з максимальною участю зацікавлених осіб і забезпеченням прозорості всіх етапів. Практики врахування пропозицій випускників цієї ОПП ще не здійснювалось, оскільки перший випуск за	Анкета для опитування випускників

		програмою запланований на 2026 рік. У червні 2026 року передбачено проведення опитування випускників, а отримані від них пропозиції будуть враховані під час чергового планового перегляду та оновлення ОПП.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників здійснюється системно й комплексно за такими напрямками: моніторинг ринку праці шляхом аналізу вакансій і статистичних даних на платформах пошуку роботи (Work.ua, Rabota.ua, LinkedIn, Djinni); що забезпечують можливість проходження виробничої практики та відкривають перспективи подальшого працевлаштування; організація виробничої практики та подальший аналіз відгуків роботодавців щодо професійної підготовки здобувачів; проведення тренінгів із кар'єрної підготовки, зокрема щодо написання резюме, створення професійного портфоліо та технік пошуку роботи за фахом; опитування роботодавців з метою визначення рівня підготовки студентів і відповідності їх компетентностей потребам галузі; опитування випускників, спрямовані на оцінку якості практичної підготовки, можливостей працевлаштування та відповідності ОПП їх професійним очікуванням. Застосування цих заходів забезпечує сталий зворотний зв'язок із стейкхолдерами, дозволяє своєчасно оновлювати зміст освітньої програми та створює сприятливі умови для успішного працевлаштування випускників, підвищуючи їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.	Сектор працевлаштування Положення про працевлаштування випускників ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Заходи щодо працевлаштування

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Фізична культура і спорт» відбувається вперше. Водночас результати проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти обов'язково враховуються під час реалізації цієї програми. Після проведення зовнішньої оцінки у 2025 році ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та «Професійна освіта (Цифрові технології)» коледж отримав звіти експертних груп, що містили інформацію про сильні сторони програм, а також рекомендації щодо їх вдосконалення. На основі отриманих рекомендацій було здійснено перегляд ОПП та удосконалено внутрішні процедури забезпечення якості освіти.	Акредитаційні матеріали ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» Акредитаційні матеріали ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)»
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Зауваження та пропозиції, отримані під час попередніх акредитацій, розглядаються на засіданнях циклових комісій і Педагогічної ради. Результати обговорень, а також визначені шляхи врахування рекомендацій відображені у відповідних протоколах. Таким чином, у коледжі запроваджено дієві механізми опрацювання та врахування всіх зауважень і пропозицій, наданих експертами. Після отримання звітів експертних груп за результатами зовнішньої оцінки ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та	Робочі програми ОПП Фізична культура і спорт Силабуси ОПП Фізична культура і спорт Неформальна освіта Академічна мобільність Гостьові лекції

		«Професійна освіта (Цифрові технології)» у 2025 році, коледж провів системний аналіз рекомендацій. Унаслідок цього: оновлено нормативні документи, удосконалено структуру робочих програм та силабусів, покращено систему оцінювання результатів неформальної освіти, посилено академічну мобільність, активізовано проведення гостьових лекцій із закордонними практиками, тощо. Накопичений досвід попередніх акредитацій активно використовується під час перегляду ОПП Фізична культура і спорт, що проходить акредитацію вперше.	
	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так, у період з 13 до 20 травня 2025 р. була проведена позапланова перевірка (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+. Усі рекомендації ДСЯО згідно з актом від 20 травня 2025 р. № 01-12/39-04-06/1 були виконані.	Наказ про позапланову перевірку

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт повністю узгоджена із Законом України «Про освіту», Законом «Про фахову передвищу освіту» та відповідає Стандарту ФПО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта Педагогіка.

Мета освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» узгоджується з місією та стратегією коледжу враховує запити суспільства й ринку праці, а також сучасні тенденції та інновації у сфері фізичної культури і спорту.. Програма чітко визначає профіль, мету, перелік компетентностей, результати навчання, форми оцінювання, забезпечуючи прозорість та деталізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Водночас програма враховує Національну рамку кваліфікацій та забезпечує вимоги щодо обсягів кредитів ЄКТС, видів навчальних занять, практики та підсумкової атестації.

Зміст ОПП є сучасним, студентоорієнтованим, компетентнісно орієнтованим та збалансованим. Структурно-логічна схема ОПП забезпечує послідовність вивчення освітніх компонентів і досягнення заявлених результатів навчання. Навчальний план розроблено відповідно до ОПП, затверджено в установленому порядку та передбачено можливості академічної мобільності й вибору дисциплін. Програма включає елементи дослідницької та інноваційної діяльності. Матриці відповідності підтверджують, що кожен результат навчання має відповідне забезпечення у вигляді дисциплін, завдань, практик та форм контролю. Під час формування програми враховані рекомендації роботодавців, очікування студентів та тенденції розвитку галузі. Програма містить достатній обсяг вибіркового дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії та адаптувати навчання до потреб конкретних професійних сфер діяльності. Аналіз результатів навчання здобувачів свідчить про реальне досягнення заявлених компетентностей. Програма зорієнтована як на теоретичну, так і на практичну підготовку, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Організація освітнього процесу відповідає принципам прозорості, академічної доброчесності та варіативності. В освітньому процесі застосовуються ефективні механізми зворотного зв'язку зі студентами, чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій і оскарження рішень. Система оцінювання навчальних досягнень є прозорою, об'єктивною та передбачає різні форми контролю. Форми й методи навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Освітнє середовище коледжу є безпечним, комфортним, вільним від дискримінації та сприяє розвитку інклюзивного середовища, що забезпечує рівний доступ до освіти. Студенти залучаються до процедур забезпечення якості освіти та беруть участь у перегляді ОПП. Коледж надає всебічну освітню, організаційну, інформаційну, технічну й консультативну підтримку здобувачам освіти, приділяє значну увагу дотриманню академічної доброчесності.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти є дієвою та систематичною, що включає: регулярний перегляд ОПП; моніторинг результатів навчання; опитування здобувачів, викладачів та роботодавців; аналіз ефективності освітніх компонентів; затверджені внутрішні положення щодо якості оцінювання, доброчесності та академічної відповідальності. Заклад демонструє сталі практики удосконалення освітнього процесу на основі даних зворотного зв'язку.

Освітній процес забезпечують кваліфіковані педагогічні працівники, які мають належну фахову підготовку, досвід практичної діяльності та регулярно підвищують

кваліфікацію. Частина викладачів має значний практичний досвід роботи за спеціальністю, що сприяє практичній орієнтації освітнього процесу.

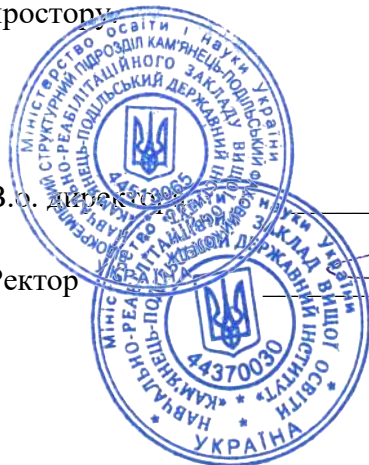
Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім і доступним. Заклад забезпечує наявність: сучасних навчальних кабінетів і лабораторій; мультимедійного обладнання; електронних освітніх ресурсів; бібліотечного фонду з доступом до навчальної та наукової літератури; методичних матеріалів до всіх освітніх компонентів. У коледжі наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати безбар'єрний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів з інвалідністю та механізму адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа.

Практична складова є достатньою, структурованою та забезпечує професійну підготовку здобувача. Студенти проходять навчальні та виробничу практику, що дозволяє сформувати професійні навички, необхідні для роботи у галузі фізичної культури і спорту. Бази практик відповідають змісту ОПП, забезпечені фахівцями та сприятливими умовами для здобуття практичного досвіду.

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність закладу фахової передвищої освіти повністю відповідають Критеріям оцінювання якості, а окремі напрями – зокрема внутрішня система забезпечення якості, практична підготовка, та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії – демонструють високий рівень розвитку та відповідають сучасним тенденціям європейського освітнього простору.

В.о. директора

Ректор



Наталія СТОРОЖУК

Мар'ян ТРИПАК