

СИЛАБУС

освітнього компонента

«ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА»



Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма: «Психологія»
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія

Спеціалізація:

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1713>

Семестр: четвертий
Кількість кредитів: 5
Мова викладання: державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

КЕРІВНИК КУРСУ

ПП науковий ступінь, вчене звання	Павловський Андрій Степанович викладач, спеціаліст II категорії, магістр педагогічної освіти
Контактна інформація:	Тел. +380673677315 e-mail: andriipavlovskiyi@ukr.net
Інформація про консультації	очна/онлайн [Viber, Google Meet] (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА»

Мета вивчення навчальної дисципліни:	полягає у формуванні у здобувачів фахової передвищої освіти цілісної системи знань про закономірності розвитку особистості в процесі навчання, виховання та освіти, а також в оволодінні основами психологічних знань та вміннями їх застосування для здійснення
---	--

	психологічної просвіти та створення сприятливого освітнього середовища
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість модулів	
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>обов'язковий освітній компонент</i>
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	<i>українська мова, психологія, історія України</i>
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	<i>екзамен</i>

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 9. Здатність до конструктивного спілкування, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК 3. Здатність розуміти індивідуальні-психологічні відмінності особистості та враховувати основні підходи до їх вивчення. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 6. Здатність діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів, станів, особистісних властивостей. СК 7. Розуміння нормативно-правової бази діяльності психолога та

	особливостей ведення документації психологічної служби, здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 9. Здатність розуміти сутність, форми та методи проведення просвітницьких, інформаційно консультативних та психопрофілактичних заходів для створення безпечного психологічного середовища. СК 10. Здатність застосовувати технології психологічного супроводу та методи корекційно-розвивальної роботи в процесі взаємодії з особами з особливими освітніми потребами. СК 11. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.
Програмні результати навчання	РН 1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. РН 4. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. РН 6. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. РН 8. Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти. РН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. РН 11. Володіти базовими навичками надання консультативної допомоги різним категоріям клієнтів. РН 12. Обирати та реалізовувати ефективні методи просвітницької та психопрофілактичної роботи, заходи психологічної допомоги, відповідно до вимог замовника та з урахуванням індивідуальних особливостей особистості. РН 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

СТРУКТУРА КУРСУ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА»

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
8	4	2		12	Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки	
2		2		4	Тема №1. Предмет і завдання педагогіки	Знати: основні поняття та принципи педагогіки. Розуміти: взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку. Вміти: охарактеризувати основні принципи педагогіки та її предмет.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
2	2			2	Тема №2. Педагогічний процес та інновації в педагогіці	Знати: основні етапи педагогічного процесу та поняття інновацій у педагогіці. Розуміти: важливість впровадження інновацій для модернізації навчального процесу. Вміти: застосовувати інноваційні технології в навчанні та аналізувати їх ефективність.
2				2	Тема №3. Педагогічна діяльність та професійна компетентність педагога в умовах сучасного освітнього середовища.	Знати: основні компоненти професійної компетентності педагога. Розуміти: роль педагогічної діяльності у формуванні професійних навичок і знань. Вміти: оцінювати власну професійну компетентність і вдосконалювати її відповідно до вимог сучасності.
2	2			4	Тема №4. Тенденції розвитку фахової передвищої освіти (ФПО) в Україні та за її межами	Знати: основні тенденції та зміни у фаховій передвищій освіті. Розуміти: вплив соціально-економічних умов на розвиток ФПО в Україні та світі. Вміти: аналізувати сучасні моделі ФПО та їх адаптацію до потреб ринку праці.
14	10	4		26	Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання	
2	2	2		2	Тема №5. Суть процесу навчання	Знати: основні компоненти та етапи процесу навчання. Розуміти: взаємозв'язок між викладанням і учінням у навчальному процесі. Вміти: аналізувати ефективність навчального процесу та застосовувати його в практиці.
2	2			2	Тема №6. Зміст освіти в національній школі	Знати: основні складові змісту освіти в національній школі. Розуміти: роль змісту освіти у формуванні особистості учня. Вміти: адаптувати зміст освіти до потреб учнів та вимог сучасності.
2				2	Тема №7. Закономірності та принципи навчання	Знати: основні закономірності та принципи навчання. Розуміти: як ці принципи впливають на

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						організацію навчального процесу. Вміти: використовувати принципи навчання для покращення ефективності викладання.
2	2	2		6	Тема №8. Методи і засоби навчання	Знати: різні методи та засоби навчання, їх класифікацію. Розуміти: вибір методів і засобів залежно від цілей навчання. Вміти: застосовувати різноманітні методи і засоби в навчальному процесі.
2	2			4	Тема №9. Види і форми організації навчання	Знати: основні види і форми організації навчання. Розуміти: переваги та недоліки різних форм організації навчання. Вміти: планувати та реалізовувати різні форми організації навчального процесу.
2	2			6	Тема №10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача освіти	Знати: основні методи контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Розуміти: значення контролю для оцінки успішності учнів. Вміти: проводити контроль та аналізувати результати навчальної діяльності учнів.
2				4	Тема №11. Актуальні проблеми дидактики	Знати: основні проблеми, що виникають у дидактиці сьогодні. Розуміти: вплив сучасних тенденцій на розвиток дидактики. Вміти: пропонувати рішення для вирішення актуальних проблем у дидактиці.
14	10	2		26	Змістовий модуль 3. Теорія виховання	
2	2			4	Тема №12. Суть процесу виховання	Знати: основні компоненти та етапи процесу виховання. Розуміти: цілеспрямованість і значення виховання для формування особистості. Вміти: аналізувати виховний процес і застосовувати його в практиці.
2		2		4	Тема №13. Основні закономірності і принципи виховання	Знати: основні закономірності та принципи виховання. Розуміти: як ці принципи впливають на організацію виховного процесу.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						Вміти: використовувати закономірності та принципи для покращення виховної діяльності.
2	2			6	Тема №14. Основні напрями виховання	Знати: основні напрями виховання в сучасній освіті. Розуміти: значення кожного напрямку для всебічного розвитку особистості. Вміти: реалізовувати різні напрями виховання у своїй практиці.
2	2			4	Тема №15. Загальні методи виховання	Знати: різні загальні методи виховання та їх характеристики. Розуміти: вибір методів залежно від цілей виховання. Вміти: застосовувати різноманітні методи у виховному процесі.
2	2			2	Тема №16. Виховання колективу	Знати: основні принципи та методи виховання колективу. Розуміти: роль колективу у формуванні особистісних якостей учнів. Вміти: створювати сприятливе середовище для розвитку колективних навичок і цінностей.
2	2			4	Тема №17. Робота керівника навчальної групи та асистента вчителя	Знати: обов'язки та функції керівника навчальної групи і асистента вчителя. Розуміти: роль кожного з них у навчальному процесі та вихованні учнів. Вміти: ефективно співпрацювати в команді для досягнення спільних цілей.
2				2	Тема №18. Робота практичного психолога в закладі освіти	Знати: основні обов'язки практичного психолога та його роль у закладі освіти. Розуміти: важливість роботи практичного психолога для гармонійного розвитку здобувачів освіти. Вміти: організовувати роботу та оцінювати її результати.
6		2		8	Змістовий модуль 4. Теорія виховання	
2		2		2	Тема №19. Методологічні	Знати: принципи та методи організації

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					основи та організація психологічної просвіти	психологічної просвіти (форми: лекції, тренінги); Етапи планування та критерії оцінки просвітницьких програм. Розуміти: превентивну функцію просвіти та відмінності від консультування; Етичні засади та вплив цільової аудиторії на зміст роботи. Вміти: розробляти зміст просвітницьких матеріалів; Проводити просвітницькі заходи та оцінювати їхню ефективність.
2				4	Тема №20. Психологічна просвіта у сфері профілактики дезадаптації та ризикової поведінки	Знати: види дезадаптації та форми ризикової поведінки (адикції, булінг); Фактори ризику/захисту та специфічні завдання профілактики. Розуміти: механізми формування ризикової поведінки та роль середовища; Комплексний характер профілактики (інформування + навички). Вміти: складати програми для формування здорового способу життя та відповідальності; проводити заняття з розвитку навичок протистояння тиску та вирішення конфліктів.
2				2	Тема №21. Просвіта у сфері розвитку соціально-комунікативних навичок та батьківства	Знати: ключові соціально-комунікативні навички (емпатія, асертивність); Стилі батьківства та завдання просвіти для батьків. Розуміти: значення ефективної комунікації для соціалізації; Принципи формування гармонійних сімейних відносин та виховання. Вміти: проводити тренінги з розвитку комунікативних навичок; Розробляти семінари для батьків із підвищення психологічної компетентності.
42	24	10		74	Всього: 150	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти	Зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання

	в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 12-бальною доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням Педагогічної ради як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни.

	Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою у відповідності до «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4-бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних

		знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та

(творчо-професійний)		використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно

7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конституція України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/254к/96-вр (дата звернення: 26.08.2025). 2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19 (дата звернення: 26.08.2025). 3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20 (дата звернення: 28.08.2025). 4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/2745-19 (дата звернення: 28.08.2025). 5. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п (дата звернення: 28.08.2025). 6. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22 (дата звернення: 30.08.2025). 7. Указ Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002 (дата звернення: 30.08.2025).
Основна література	8. Волкова Н. П. Педагогіка: навчальний посібник, 2-ге вид., перероб., доп. Київ: Академвидав, 2007. 616 с. 9. Зайченко І. В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528 с. 10. Задорожня-Княгницька Л. В. Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. 11. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка: навчальний посібник. Київ: видавничий дім «Слово», 2013. 352 с. 12. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. Київ: МАУП, 2002. 176 с. 13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник, 5-е вид., доповнене і перероблене. Київ: 2007. 656 с. 14. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ: «Академія», 2009. 560 с.

	15. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.
Додаткова література	16. Бандурка О. М., Тюріна В. О., Федоренко О. І. Основи психології і педагогіки: підручник. Харків: видавництво Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. 336 с. 17. Євтух М. Б., Сердюк О. П. Соціальна педагогіка: підручник. Київ: МАУП, 2003. 232 с. 18. Капської А. Й. Соціальна педагогіка. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 468 с. 19. Корнієнко В. Психологічна служба у закладах освіти: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.li/mdmkch (дата звернення: 27.08.2025). 20. Кривошеєва О. О. Система освіти як середовище відтворення соціальної нерівності (за П. Бурдьє та Ж.-К. Пассроном) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lnk.ua/RVdKmPAe3 (дата звернення: 27.08.2025). 21. Кузьмінський А.І., Омеляненко Педагогіка: у запитаннях і відповідях: навч. посібник. Київ: Знання, 2006. 311 с. 22. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: підручник. Київ: Знання, 2003. 418 с. 23. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 391 с. 24. Тарасова Т. Психологічна просвіта. Суми: Університетська книга, 2018. 462 с.
Інтернет-ресурси	25. Діти в умовах війни: як сучасна педагогіка реагує на виклики [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=QytdUIVHeVo (дата звернення: 31.08.2025). 26. Никоненко Ю. П. Основи психологічної просвіти та профілактики. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi56/0041855.pdf (дата звернення: 21.08.2025). 27. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання: збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції 13-14 травня 2020 року [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lnk.ua/YNg5rpgeZ (дата звернення: 27.08.2025). 28. Про ступінь фаховий молодший бакалавр [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://osvita.ua/mlbachelor/fmb-doroznya-karta/69931/ (дата звернення: 28.08.2024). 29. Pedagogical innovation as a source of professional development [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.lu/jyuznm (дата звернення: 28.08.2025). 30. Training on pedagogical innovation [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://surl.li/mhzhfx (дата звернення: 28.08.2025).