

**ЗВІТ**  
експертної групи

|                     |                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти<br/>"Кам'янець-Подільський державний інститут"</b> |
| Освітня програма    | <b>54856 Публічне управління та адміністрування</b>                                                 |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                                      |
| Спеціальність       | <b>281 Публічне управління та адміністрування</b>                                                   |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                                                        |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 54856                                                                                    |
| Назва ОП                      | Публічне управління та адміністрування                                                   |
| Галузь знань                  | 28 Публічне управління та адміністрування                                                |
| Спеціальність                 | 281 Публічне управління та адміністрування                                               |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                                                 |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                                                                  |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                                                      |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Грузд Марина Володимирівна, Мамай Олександр Володимирович, Слюсаренко Олена Миколаївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                                 |
| Дати візиту до ЗВО                 | 20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.                                                                     |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Vidomosti-samootsinyuvannya-281-2025.pdf">https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Vidomosti-samootsinyuvannya-281-2025.pdf</a>                                                                                                                                                                         |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fkpdi.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2025%2F10%2FPrograma-vizytu-281-2025.pdf&amp;embedded=true&amp;chrome=false&amp;dov=1">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fkpdi.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2025%2F10%2FPrograma-vizytu-281-2025.pdf&amp;embedded=true&amp;chrome=false&amp;dov=1</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. ОПП відповідає критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми. 2. ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня. 3. Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства. ОПП орієнтується на запити роботодавців, враховує ключові тенденції розвитку спеціальності, здобутки вчених. Зміст ОПП відповідає предметній області, потребам регіону і глобальним цілям Сталого розвитку. 4. Правила прийому на навчання зрозумілі й не містять дискримінаційних положень. Наявні стандартизовані критерії для визнання результатів навчання у неформальній освіті. Позитивна практика: перезарахування здобувачам ОПП результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що демонструє успішне застосування прийнятих у ЗВО правил. 5. На ОПП застосовуються інноваційні підходи до викладання і навчання. 6. Форми контрольних заходів є чіткими й зрозумілими, здобувачі ОПП ознайомлені з ними заздалегідь. У ЗВО формується культура академічної доброчесності. Позитивна практика: ЗВО організовує низку просвітницьких заходів з популяризації академічної доброчесності, надає здобувачам інформаційні матеріали щодо процедур дотримання академічної доброчесності. 7. Кваліфікація та професійний досвід НПП сприяють досягненню мети ОПП. До викладання на ОПП залучають фахівців галузі, які мають значний досвід професійної діяльності. Позитивна практика: Організація і проведення виїзних відкритих лекцій на базі органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств і організацій сприяє підвищенню якості підготовки й розвитку компетентностей здобувачів ОПП щодо взаємодії освітнього процесу та ринку праці, щодо вдосконалення й розвитку професійного рівня у сфері публічного управління та адміністрування. 8. Навчально-методичне забезпечення ОПП та інші ресурси сприяють досягненню мети та ПРН. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОПП. Позитивні практики: 1. У НРЗВО КПДІ формується інклюзивна екосистема, заснована на культурі взаємодії і взаємопідтримки, залученості та ліквідації соціальної ізоляції осіб з особливими освітніми потребами. 2. ЗВО дбає про ментальне здоров'я учасників освітнього процесу, проводить консультації практичний психолог. 9. У ЗВО результативна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами та роботодавцями. В Інституті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. ЗВО реагує на зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій ОПП та зауваження і рекомендації, надані за результатами акредитацій інших освітніх програм ЗВО. Значну кількість недоліків, виявлених за результатами попередніх акредитацій, усунуто. 10. Визначено правила й процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. У ЗВО забезпечено відкритий доступ до інформації. До періодичного перегляду ОПП залучено всіх стейкхолдерів.

### Недоліки

1. Розміте формулювання основного фокусу ОПП не відображає особливостей (унікальності) програми. 2. Відсутня інформація щодо оголошення про громадське обговорення ОПП на сайті, що унеможливило залучення до обговорення широкого кола зацікавлених осіб. Не розкрито, які саме практики інших ЗВО враховані під час формулювання мети ОПП та ПРН. 3. Неузгодженість інформації в межах силабусів ОК щодо форм навчання й кількості модулів. 4. У ОПП відсутні ОК, на основі яких має вивчатися ОК «Публічна політика та врядування» (реалізується на основі дисциплін «Основи менеджменту», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Психологія професійної діяльності», «Електронне врядування та демократія»). ОК «Публічне управління» (реалізується на основі дисциплін «Вступ до спеціальності», «Економічна теорія», «Основи менеджменту», «Основи держави і права», але в межах ОПП ці дисципліни не вивчаються). ОК «Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей» реалізується на основі дисципліни «Основи психології», але на ОПП ця дисципліна також не викладається. Пререквізити належать до бакалаврського рівня вищої освіти. 5. Анотації ВК не містять назви кафедри, форм організації освітнього процесу та підсумкового контролю, що свідчить про недотримання п.3.2. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у НРЗВО КПДІ. 6. Силабуси ОК ФПо5 і ФПо7 не містять тем для вивчення з метою формування ПРН4, як це зазначено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. ПРН4 формують не ОК ФПо5 і ФПо7, як це зазначено в ОПП, а ЗПо1 (тема 4) і ФПо10 (теми 2-4). ПРН14 формує ОК ФПо3 (теми 3, 5, 9) і ОК ФПо10, а не ЗПо3, ФПо1, ФПо6, ФПо7, ФПо8, ФПо9, як це зазначено в ОПП. 7. У Програмі вступного фахового випробування спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» для здобуття ступеня магістра відсутня інформація про критерії оцінювання. 8. Неузгодженість інформації, зазначеної в силабусах ОК і в НМК щодо методів навчання та викладання на ОПП. 9. На сайті ЗВО відсутня інформація для здобувачів про графіки внутрішнього контролю та оцінювання ПР з ОК. 10. У Методичних вказівках підготовки та написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» не прописано рівень унікальності тексту для магістерських робіт та обґрунтований механізм дії в разі перевищення відсотку допустимих запозичень. 11. Наукові праці викладача ОК ФПо7 «Національна безпека та міжнародна інтеграція» більшою мірою стосуються економічних аспектів національної безпеки і не охоплюють інші аспекти національної безпеки та міжнародної інтеграції. 12. У ЗВО розміщено евакуаційні знаки виходу мовою країни-агресора. 13. На сайті відсутні вимоги щодо структури та змісту Програми фахового іспиту за спеціальністю з деталізацією питань про критерії оцінювання та із зазначенням мінімального прохідного балу.

### Рекомендації

1. Робочій групі під час наступного оновлення ОПП більш чітко сформулювати основний фокус ОПП. 2. Гаранту ОПП до 01.01.2026 року створити окремий інформативний розділ «Громадське обговорення ОПП» на сайті підрозділу, що реалізує освітню діяльність за даною ОПП, запровадити практику оголошення про громадське обговорення та оприлюднення результатів громадського обговорення на сайті кафедри, що стимулюватиме інших стейкхолдерів вносити нові зміни та надасть можливість удосконалити ОПП. 3. НПП, які викладають ОК за ОПП, до початку нового 2026-2027 н. р. узгодити інформацію в межах силабусів ОК щодо форм навчання і кількості модулів. 4. Викладачам ОПП не зазначати в силабусах перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені до вступу на ОПП і вивчення яких не передбачено даною ОПП. 5. Гаранту ОПП до початку нового 2026-2027 н. р. передбачити в навчальному плані ОПП розподіл годин вибіркового компонента на лекційні, практичні, семінарські, лабораторні. 6. НПП, які забезпечують викладання ВК на ОПП, до початку нового 2026-2027 н. р. привести у відповідність до вимог п.3.2. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у НРЗВО КПДІ аотації вибіркового компонента. 7. Гаранту ОПП і НПП уточнити інформацію в силабусах ОК і матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП щодо формування ПРН за ОПП. 8. ЕГ рекомендує ЗВО розробити вимоги щодо структури та змісту Програми фахового іспиту за спеціальністю з деталізацією питань про критерії оцінювання та із зазначенням мінімального прохідного балу на початок 2026-2027 н. р. 9. Викладачам ОК до початку нового 2026-2027 н. р. прописати в силабусах до освітніх компонент інноваційні форми і методи навчання та викладання, які зазначено в НМК. 10. Гаранту ОПП до початку нового 2026-2027 н. р. розмістити на сторінці кафедри інформацію для здобувачів вищої освіти про графіки внутрішнього контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент. 11. Гаранту ОПП до початку нового 2026-2027 н. р. прописати рівень унікальності тексту для магістерських робіт та обґрунтований механізм дії в разі перевищення відсотку допустимих запозичень в Методичних вказівках підготовки та написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. 12. Викладачу ОК ФП07 «Національна безпека та міжнародна інтеграція» забезпечити в наукових публікаціях за напрямом дисципліни, яку викладає, більш збалансований аналіз аспектів національної безпеки та міжнародної інтеграції. 13. Керівництву ЗВО у стислі терміни замінити таблички евакуаційних знаків у приміщеннях НРЗВО КПДІ на таблички з написами державною мовою. 14. Гаранту ОПП до початку вступної кампанії на ОПП оприлюднити на сайті вимоги щодо структури та змісту Програми фахового іспиту за спеціальністю з деталізацією питань про критерії оцінювання та із зазначенням мінімального прохідного балу.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП в цілому дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня <https://e.surl.li/pcjfxs>. ОПП в повному обсязі враховує встановлені стандартом компетентності та програмні результати навчання. Особливостями ОПП є розширення переліку спеціальних компетентностей за рахунок чотирьох СК (СК11, СК12, СК13 та СК14) та результатів навчання за рахунок трьох ПР (ПР13, ПР14, ПР15), які направлено на отримання додаткових професійних компетентностей і фундаментальних теоретичних знань щодо інформаційних ресурсів та технологій, е-демократії та процесів управління публічними фінансами, що відповідає предметній області. Аналіз матриці забезпечення ПР відповідними освітніми компонентами свідчить, що заявлені компетентності та ПР дійсно досягаються освітніми компонентами ОПП. ПР досягаються шляхом студентоцентрованого, індивідуалізованого навчання, із дотриманням спеціально розробленої політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://e.surl.li/gbakmh>, застосуванням системи Moodle. При цьому можливості наявних програмних комплексів є достатніми для організації навчання. Аналіз ЕГ показує, що дотримання стандарту, вимог щодо навантаження здобувачів ОПП дозволяє досягти заявлених результатів навчання.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійні стандарти відсутні.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОПП є «підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі бізнесу, адміністрування та права, а саме у сфері публічного управління та адміністрування, що направлені на здобуття здобувачем навичок науково-дослідницького, проектного та інноваційного характеру в галузі публічного управління та адміністрування, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності, спроможних ефективно та професійно взаємодіяти з громадянами, враховуючи їх нозології спричинені війною чи іншими факторами» <https://e.surl.li/ntwzuu>. В цілому мета відповідає місії ЗВО: «сприяти розвиткові системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства» <https://e.surl.li/pplbee>. Відповідно до ОПП підготовка магістрів передбачає цілі, зміст, організацію, умови, очікувані результати та технології реалізації освітнього процесу. Цілі ОПП повністю відповідають стратегічним засадам розвитку й функціонування ЗВО. За підсумками зустрічей із керівництвом ЗВО, НПП, здобувачами, керівниками структурних підрозділів встановлено, що вони в цілому розуміють поставлені цілі та місце ОПП в їхньому досягненні. Рекомендовано більш чітко сформулювати основний фокус ОПП.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що в 2025 році відбулося оновлення ОПП. До формулювання цілей ОПП і визначення ПРН залучені всі учасники освітнього процесу, роботодавці й представники академічної спільноти. Це підтверджено рецензіями-відгуками і зустрічами зі стейкхолдерами <https://e.surl.li/cfqsrj>, узагальнені результати яких надано на сторінці випускової кафедри. До складу робочої групи з розроблення ОПП введено представників здобувачів і роботодавців. Під час зустрічей з фокус-групами вони підтвердили свою участь у систематичному вдосконаленні структури і змісту ОПП. Зміни до ОПП вносять після зміни нормативних документів, за результатами опитувань здобувачів, роботодавців і випускників <https://e.surl.li/illru>, <https://e.surl.li/bnblqe>, <https://e.surl.li/wndnqa>. ЕГ встановила, що згідно з пропозиціями здобувачів ОПП розширено перелік вибіркових освітніх компонентів (ОК «Інформаційні війни і цифрова культура», ОК «Інформаційна безпека у системі електронного урядування», ОК «Психологія інклюзивної освіти»). З метою забезпечення потреб експертів-стейкхолдерів, роботодавців у підготовці здобувачів, вони активно залучаються до обговорення структури та змісту ОПП під час спільних засідань стейкхолдерів та проектної групи, участі у круглих столах, конференціях, днях кар'єри в НРЗВО, а також за допомогою їх анкетування. Результати таких обговорень відображаються у пропозиціях, що фіксується протоколом, а також зазначаються у рецензіях роботодавців <https://e.surl.li/pfebjh>. ЕГ встановила, що проведене у 2025 році опитування роботодавців дозволило виявити їх зацікавленість у формуванні комунікативних навичок, вміння працювати у команді <https://e.surl.li/gzjxky>. Пропозиції заінтересованих сторін ураховано робочою групою, зокрема, в частині уточнення назв ОК, так ОК «Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою» було перейменовано - «English for Public Studies»; об'єднано ОК «Євроінтеграція та міжнародне публічне управління» та ОК «Публічне управління в сфері національної безпеки» у ОК «Національна безпека та міжнародна інтеграція»; додано ОК «Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей» <https://e.surl.li/smnxnp>. Під час зустрічей із здобувачами ОПП та стейкхолдерами встановлено, що вони знають про процедуру внесення пропозицій з удосконалення ОПП. Про використання ними цієї можливості свідчить регулярне подання пропозицій до проектів ОПП. ЕГ відзначає достатню організацію процедури громадського обговорення ОПП та врахування пропозицій від стейкхолдерів. Проте відсутня інформація щодо оголошення про громадське обговорення освітньої програми на сайті кафедри, що реалізує освітню діяльність за даною ОПП, а це унеможливорює залучення до обговорення широкого кола зацікавлених осіб.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОПП «Публічне управління та адміністрування» та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, про що свідчить регулярне уточнення змісту ОПП за результатами зустрічей із заінтересованими сторонами. Практичну спрямованість ОПП, зокрема на вирішення проблем регіону, відзначали під час фокус-зустрічей як здобувачі, так і випускники. Зазначеному сприяє створення на базі НРЗВО «Ради стейкхолдерів», представницького органу, що створений зацікавленими сторонами для координації діяльності викладацького складу кафедр, здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін для роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців <https://e.surl.li/ywprgw>, чисельні заходи, співорганізаторами яких виступає кафедра та факультет економіки, управління та діджиталізації <https://e.surl.li/uixlnl>. Галуzeвий та регіональний контекст враховується вибором баз практики, тематики кваліфікаційних робіт, спрямованих на вирішення проблем регіонального ринку праці. У відомостях про

самооцінювання зазначено, що при перегляді ОПП вивчено та враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що дозволило робочій групі ОПП визначитися із логікою структурування компонентів програми відповідно до цілей та програмних результатів. Проте не розкрито, які саме практики інших ЗВО враховані під час формулювання мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Рекомендовано робочій групі під час наступного оновлення ОПП врахувати особливості освітніх програм тих університетів, з якими налагоджені зв'язки, з метою уточнення формулювання основного фокусу освітньої програми, оновлення програмних результатів навчання та залучити до переліку стейкхолдерів представників академічної спільноти закордонних ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня. Цілі ОПП, місія та стратегія ЗВО чітко усвідомлюються НПП та здобувачами, що формує високу інституціональну культуру. Наявність достатньо тісної співпраці зі стейкхолдерами на всіх етапах реалізації освітньої діяльності за даною ОПП, в т.ч. на етапах викладання ОК. Постійне врахування та обговорення найкращого вітчизняного досвіду при розробці змісту ОПП за участю різноманітних стейкхолдерів. Постійний перегляд та удосконалення ОПП, що дає можливість вчасно реагувати на зміни на ринку праці. Студентоцентрованість підходу до організації ОПП, намагання отримувати максимальний зворотній зв'язок від усіх зацікавлених сторін, що дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців для сучасного ринку праці. Але наявні слабкі сторони, які не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків та їх контексту, такі чинники, як принципи поваги до автономії закладу, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявний чіткий підхід, орієнтований на вдосконалення), ОПП та освітня діяльність за цією програмою в контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

### **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 1. 1. Розмите формулювання основного фокусу ОПП не відображає особливостей (унікальності) програми. 2. Недостатня формалізація процедури громадського обговорення ОПП. Відсутня інформація щодо оголошення про громадське обговорення освітньої програми на сайті підрозділу, що реалізує освітню діяльність за даною ОПП, що унеможливує залучення до обговорення широкого кола зацікавлених осіб. 3. Не розкрито, які саме практики інших ЗВО враховані під час формулювання мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

### **Рекомендації**

1. Робочій групі під час наступного оновлення ОПП більш чітко сформулювати основний фокус ОПП. 2. Гаранту ОПП до 01.01.2026 року створити окремий інформативний розділ «Громадське обговорення освітніх програм» на сайті підрозділу, що реалізує освітню діяльність за даною ОПП, запровадити практику оголошення про громадське обговорення та оприлюднення результатів громадського обговорення на сайті кафедри, що стимулюватиме інших стейкхолдерів вносити нові зміни, та дасть можливість покращити ОПП. 3. Робочій групі під час наступного оновлення ОПП: 1) врахувати особливості освітніх програм тих університетів, з якими налагоджені зв'язки, з метою уточнення формулювання основного фокусу освітньої програми, оновлення програмних результатів навчання; 2) залучити до переліку стейкхолдерів представників академічної спільноти закордонних ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (обов'язковий компонент – 66 кредитів ЄКТС, вибіркового компонента – 24 кредити ЄКТС), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://e.surl.li/emtbqw>. На цикл загальнотеоретичної підготовки ОПП відведено 12 кредитів ЄКТС, цикл професійно-орієнтованої та практичної підготовки становить 54 кредити ЄКТС. Обсяг кредитів ОПП, відведених на переддипломну практику, становить 6 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту, яким встановлено мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики – 5 кредитів ЄКТС. На Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) відведено 2 кредити ЄКТС, на підготовку кваліфікаційної роботи – 6 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового компонента становить 24 кредити ЄКТС (26,7%) від загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає вимогам п. 15 ч.1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура вільного вибору дисциплін визначена Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» <https://e.surl.li/bzrvav>. Здобувачі ОПП продемонстрували ЕГ обізнаність з порядком і можливостями обрання дисциплін вільного вибору.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП має збалансовану структуру, ОК є логічною системою, опанування змістом ОК дозволяє досягти ПРН. У 1 семестрі вивчаються ОК загальнотеоретичної підготовки: ЗПо1, ЗПо2, ЗПо3, ЗПо4; циклу професійно орієнтованої та практичної підготовки: ФПо1, ФПо2, ФПо3, ФПо4. Зміст ОК сприяє оволодінню базовими й професійними компетентностями у сфері публічного управління й адміністрування та формуванню дослідницьких компетентностей. У 2 семестрі здобувачі ОПП опановують такі ОК: ФПо5, ФПо6, ФПо7, ФПо8, ФПо9, ФПо10 та 2 вибіркові ОК по 4 кредити ЄКТС кожен. Вивчення ОК 2 семестру формують у здобувачів професійні компетентності в галузі публічного управління та адміністрування, компетентності проектного та інноваційного характеру в професійній сфері. У 3 семестрі ЗПо1, Ао1, Ао2 та 4 вибіркові ОК обсягом 4 кредити кожен. Логічною є в 3 семестрі практика, яка ґрунтується на знаннях загальнотеоретичної й професійно-орієнтованої підготовки. Підготовка кваліфікаційної роботи ґрунтується на здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності, що відповідає меті ОПП (стор. 4-5 ОПП). Взаємозв'язок ОК та наступність в опануванні ними представлено в структурно-логічній схемі ОПП і НП. ВК становлять 24 кредити ЄКТС. Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей і досягнення ПРН. Формуванню громадянських компетентностей сприяють ОК ФПо1, ФПо2 та ін.; на формування загальнокультурних компетентностей спрямовано ОК ЗПо1, ФПо1 та ін. Зміст обов'язкових ОК дозволяє сформувати ПРН, загальні та спеціальні компетентності, визначені ОПП. ПРН1 формують ЗПо1, ФПо2, ФПо5, ФПо9; ПРН2 – ЗПо1, ЗПо2, ФПо3, ФПо7, ФПо8, ФПо1; ПРН3 – ФПо2, ФПо7, ФПо10; ПРН5 – ЗПо3, ФПо1, ФПо8, ФПо9, ФПо10; ПРН6 – ФПо3, ФПо7; ПРН7 – ФПо2, ФПо4, ФПо6, ФПо7; ПРН8 – ЗПо2, ЗПо4, ФПо2, ФПо4, ФПо8, ФПо10, ФПо1; ПРН9 – ЗПо3, ФПо1, ФПо3; ПРН10 – ЗПо4, ФПо1, ФПо4, ФПо8, ФПо9, ФПо10; ПРН11 – ЗПо4, ЗПо1, ФПо3, ФПо5, ФПо8, ФПо9; ПРН12 – ЗПо1, ЗПо2, ФПо1, ФПо5, ФПо6, ФПо7, ФПо8, ФПо1; ПРН13 – ЗПо3, ЗПо4, ФПо6, ФПо7, ФПо10; ПРН15 – ЗПо1, ЗПо2, ФПо3, ФПо6, ФПо7. ЕГ констатує, що ПРН4 формують не ФПо5, ФПо7, як це зазначено в ОПП, а ЗПо1 (тема 4) і ФПо10 (теми 2-4). ПРН14 формує ФПо3 (теми 3, 5, 9) і ФПо10, а не ЗПо3, ФПо1, ФПо6, ФПо7, ФПо8, ФПо9, як це зазначено в ОПП; Зміст ОК, практика, підготовка кваліфікаційної роботи спрямовані на реалізацію мети ОПП. ЗПо4 (1 семестр) і ФПо8 (2 семестр) реалізуються на основі дисципліни «Менеджмент», що має бути опанована раніше, однак такий ОК в ОПП відсутній. Гарант уточнив, що вивчення передбачено на попередніх рівнях освіти і є бажаним, а не обов'язковим. У НП ОПП 2025 р. відсутній розподіл годин ВК на лекційні, практичні, семінарські. ЕГ рекомендує не зазначати в силабусах перелік дисциплін, які мають бути опановані раніше й вивчення яких не передбачено даною ОПП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст і цілі ОПП «Публічне управління та адміністрування» [https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/OPP-D4-Publichne-upravlinnya-ta-administruvannya\\_2025.pdf](https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/OPP-D4-Publichne-upravlinnya-ta-administruvannya_2025.pdf) відповідають предметній області спеціальності «Публічне управління та адміністрування», спрямовані на підготовку фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі бізнесу, адміністрування та права, а саме – у сфері публічного управління та адміністрування, що зосереджені на здобутті здобувачем навичок науково-дослідницького, проектного та інноваційного характеру в галузі публічного управління та адміністрування, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності, спроможних ефективно та професійно взаємодіяти з громадянами. Об'єкти вивчення й діяльності ОПП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>. Об'єктами вивчення й діяльності є принципи й закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному,

регіональному та місцевому рівнях. Цілі навчання ОПП відповідають Стандарту і визначаються як підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. Теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології відповідають Стандарту і забезпечуються освітніми компонентами, що викладаються здобувачам вищої освіти ОПП. Інструменти й обладнання, яке використовується на ОПП, відповідає вимогам предметної області (інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки та прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення, бібліотечні ресурси). ЕГ констатує відповідність тематики кваліфікаційних робіт здобувачів ОПП предметній області спеціальності «Публічне управління та адміністрування», що підтверджується наданою ЗВО інформацією на запит ЕГ та інформацією, розміщеною в репозитарії кваліфікаційних робіт ОПП [https://kpdinstitut.sharepoint.com/:f:/s/repository/EtGXolkEhgpEmwC\\_EEaJeVMBSY1oSXFUYL-eKI1C9znzPw?e=gxysEj](https://kpdinstitut.sharepoint.com/:f:/s/repository/EtGXolkEhgpEmwC_EEaJeVMBSY1oSXFUYL-eKI1C9znzPw?e=gxysEj) (Теми кваліфікаційних робіт: «Удосконалення інструментів реалізації державної кадрової політики в органах публічної влади» (2024 р.); «Управління фінансовими ресурсами місцевого самоврядування в сучасних умовах» (2024 р.) та ін.). ЕГ констатує відповідність змісту ОК ОПП предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст ОПП сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом вибору здобувачами дисциплін вільного вибору обсягом 24 кредити ЄКТС (6 ВК по 4 кредити ЄКТС, з яких 2 ВК в 2 і 4 ВК в 3 семестрах), що становить 26,7 % від загального обсягу ОПП і відповідає законодавству. У межах ОПП можливість обирати дисципліни вільного вибору, пов'язаних з тематикою кваліфікаційної роботи, регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у НРЗВО КПДІ, затвердженого ректором Інституту 30.12.2024 р. <https://e.surl.li/goxbtw>. Відповідно до п. 3.15. Обсяг ВК за ОС Магістр становить рівно 4 кредити ЄКТС (120 годин) за ОС Магістр; п. 3.16. регулює вивчення ВК розпочинається не раніше, ніж з II семестру, що відповідає інформації в ОПП і навчальних планах (денна і заочна форми навчання). Пункт 3.2 Положення визначає, яку інформацію мають містити анотації ВК (назва ВК; кафедра; мова викладання; форми організації освітнього процесу (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття); форма підсумкового контролю; викладачі, які забезпечують освітній процес ВК; короткий опис навчальної дисципліни; мета та основні завдання ВК; компетентності, які набуває студент при вивченні дисципліни; рекомендована література). Разом із тим, існує певна невідповідність анотацій ВК Положенню. Відсутній загальний підхід до оформлення інформації про ВК. ВК мають як анотації, так і силабуси ВК («Інформаційна безпека у системі електронного урядування», «Основи сучасних баз даних та знань», що викладаються в 1 семестрі лише для денної форми навчання; «Психологія гендерної рівності в управлінні», лише для денної форми навчання; «Українське питання у міжнародних відносинах ХХ ст.»; «Управління інноваціями»). Серед переліку ВК розміщено силабус ОК «Національний чинник в сучасному світі» Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <https://e.surl.li/brsenz>. Анотації ВК не містять назви кафедри; форм організації освітнього процесу, форм підсумкового контролю, що свідчить про недотримання вимог вищезазначеного Положення. На ОПП існує можливість реального вибору дисциплін, які змістовно не дублюють основні дисципліни і дають можливість поглибити знання за обраною тематикою. Перелік дисциплін вільного вибору, що пропонуються на вибір здобувачам ОПП, а також шаблон заяви на самостійний вибір навчальної дисципліни оприлюднено на сайті <https://e.surl.li/rlespl>. ЕГ переконалася, що здобувачі ознайомлені з механізмом обрання дисциплін вільного вибору та можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання тематики кваліфікаційних робіт, місця проходження практики та ін. Здобувачі мають можливість обирати з переліку дисциплін вільного вибору саме ті дисципліни, які сприяють розширенню світогляду й поглибленню знань за тематикою кваліфікаційних робіт.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ОПП у вигляді практичних, семінарських занять, виконання самостійних робіт і проходження переддипломної практики ППО1 «Переддипломна практика» (обсяг 6 кредитів ЄКТС), яка надає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Кожен ОК відповідно до навчального плану передбачає практичні й семінарські заняття. Методичні вказівки щодо проходження практики розміщено на сторінці кафедри <https://e.surl.li/sgezbn>. Метою переддипломної практики є систематизація, узагальнення, закріплення та розширення теоретичних знань, їхнє ефективне застосування для виконання науково-прикладного завдання шляхом поглибленого дослідження бази практики, демонстрації вмінь логічно-послідовного викладу дослідницького матеріалу, а також навичок практичного застосування теоретичних знань для виконання завдань відповідно до вимог освітньо-професійної програми. Проходження переддипломної практики формує у здобувачів наступні компетентності і програмні результати навчання ЗК01, ЗК03, ЗК04, ЗК07, ЗК08, СК03, СК07, СК08, СК14, ПР02, ПР04, ПР08, ПР12. За результатами проходження переддипломної практики здобувачі готують звіт і захищають його при комісії. Пунктом 5.2 вищезазначеного положення визначено критерії оцінювання переддипломної практики. Відповідно до структурно-логічної схеми ОПП і навчального плану, переддипломна практика реалізується в третьому семестрі (4 тижні, вересень), хоча в поданих ЗВО додаткових документах у щоденнику практики здобувачів ОПП зазначено термін проходження переддипломної практики з 30 вересня по 25 жовтня 2024 р. На зустрічі з Гарантом ОПП з'ясовано, що у 2025 р. на прохання здобувачів ОПП практику було перенесено на вересень 2025 р., а зміни до

навчального плану 2024 р. постфактум не вносилися. Зміщення практики з жовтня на вересень пов'язано з тим, що здобувачам потрібно більше часу для оформлення звітних документів після проходження практики й підготовки кваліфікаційної роботи, захист якої також відбувається в третьому семестрі. Здобувачі ОПП під час зустрічі підтвердили ЕГ, що проходять практику відповідно до укладених Інститутом з базами практики угод на проходження здобувачами переддипломної практики. У вмотивованих випадках практика здобувачів заочної форми навчання може бути пройдена здобувачем за місцем роботи.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Формування у здобувачів ОПП соціальних навичок відбувається в процесі вивчення обов'язкових та вибіркових ОК, діяльності за результатами проходження переддипломної практики, участі в семінарах. ОПП дає можливість сформувати в здобувачів соціальні навички шляхом вивчення обов'язкових освітніх компонентів. Наприклад, така спеціальна компетентність, як «Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати конфлікти» формується ЗПо4 «Лідерство та ефективні комунікації», ФПо1 «Публічна служба», ФПо4 «Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей». Викладачі ОПП використовують інтерактивні методи викладання, що сприяють формуванню у здобувачів ОПП соціальних навичок, зокрема, критичного мислення, лідерства, командної роботи, ефективної комунікації, соціальної відповідальності, розвитку професійних компетентностей майбутніх управлінців. Культура інклюзивності ЗВО сприяє розвитку в учасників освітнього процесу емпатії, допомоги особам з особливими потребами, вмінню керувати власними емоціями та адаптуватися до різних соціальних ситуацій. Під час інтерв'ю здобувачі ОПП демонстрували навички професійної комунікації. Випускники ОПП зазначали, що інклюзивне середовище, в якому проходило навчання за ОПП, сформувало здатність налагоджувати соціальну взаємодію і співпрацювати з різними категоріями осіб, що є важливим в практичній діяльності фахівців галузі публічного управління та адміністрування.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Загальний обсяг освітньої складової ОПП – 90 кредитів ЄКТС, які пропорційно розподілено між семестрами. Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОПП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачів ОПП, становить 26,7 % обсягу ОПП і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОПП та її окремих ОК сумісний з досягненням цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до навчального плану ОПП, 2025 р. зведені дані про бюджет часу є такими: теоретичне (аудиторне) навчання – 45 тижнів; екзаменаційна сесія – 6 тижнів; практика – 4 тижні; атестація – 2 тижні; канікули – 12 тижнів, разом 69 тижнів. Бюджет часу за весь період навчання складає 90 кредитів (2700 годин). Вибіркові компоненти ОПП, зазначені в навчальних планах 2024 р. і 2025 р., містять інформацію про загальний обсяг годин, обсяг аудиторних годин і кількість годин на самостійне навчання, але не містять розподілу годин на лекційні, практичні та семінарські. Норми бюджету часу в навчальному плані ОПП 2025 р. щодо кількості контактних годин за ОК відповідають п. 2.13. Планування навчального навантаження здобувача Положення про організацію освітнього процесу Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», затвердженого 30 грудня 2024 р. <https://e.surl.li/bcybpo>, яким визначено для рівня магістра максимальну кількість контактних годин на один кредит обсягом 20 годин; мінімальна кількість контактних годин на один кредит – 8 годин. Відповідно до навчального плану денної форми навчання, 2025 р. кількість аудиторних годин ОК обсягом 3 кредити ЄКТС становить 30-46 годин; 4 кредити ЄКТС – 40-60 годин; 5 кредитів ЄКТС – 60 годин. Здобувачі під час інтерв'ю з ЕГ зазначали, що задоволені організацією освітнього процесу, навчально-методичним забезпеченням дисциплін на платформі Moodle, ефективним зворотним зв'язком з викладачами, як під час занять, так і в системі Moodle. Фактичне навантаження не призводить до перенавантаження здобувачів.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОПП «Публічне управління та адміністрування» не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 <https://e.surl.li/zuvhdl>. ОПП формує здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, здатних визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях, здатних удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівень, формувати компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом упровадження принципів сталого розвитку в освітній процес – Ціль 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» <https://e.surl.li/vjsne>. У ЗВО формується інклюзивна екосистема (середовище в якому учасники освітнього процесу взаємодіють і підтримують один одного, де інклюзія є нормою, а не винятком). Гарант ОПП підтвердив, що на ОПП навчаються особи з особливими потребами. ЗВО адаптує освітнє середовище, створює безбар'єрний простір для учасників освітнього процесу, сприяє працевлаштуванню здобувачів з особливими освітніми потребами. Випускники ОПП схвально відгукувалися про ЗВО і навчання на ОПП. Вони зазначали, що в ЗВО сформована культура інклюзивності й взаємодопомоги шляхом створення середовища, в межах якого кожен відчуває себе значущим і захищеним незалежно від його особливостей, що сприяє формуванню компетентностей, які допомагають вирішувати питання осіб з особливими потребами в професійній діяльності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.8; 2.9 (відповідності ОПП вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти; щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; формування soft skills в результаті опанування ОК; щодо набуття здобувачами ОПП компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.) та недостатній рівень узгодженості за підкритеріями 2.2, 2.5, 2.7 (щодо освітніх компонент; щодо практичної підготовки здобувачів; щодо відповідності обсягу окремих ОК законодавству, фактичному навантаженню здобувачів). Зважаючи на відповідність викладеної інформації і підтверджуючих її фактів, а також питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, експертна група зробила висновок щодо достатньої відповідності ОПП за критерієм 2 рівню В.

## **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 2. 1. Неузгодженість інформації в межах силабусів ОК щодо форм навчання й кількості модулів (в описі ОК – 1 модуль, хоча зміст розподілено на 2 модулі; форма навчання – лише денна, заочна – не зазначена) таких ОК: «Лідерство та ефективні комунікації»; «Методологія досліджень в публічному управлінні»; «Муніципальне управління»; «Національна безпека та міжнародна інтеграція»; «Публічна служба»; «Стратегічне управління соціально-економічним розвитком»; «Технології електронного урядування» «Управління публічними фінансами»; «Управління проєктами в публічній сфері». У силабусі ОК «Право в публічному управлінні» зазначено, що форма навчання – очна. 2. У ОПП відсутні дисципліни, на основі яких має вивчатися ОК «Публічна політика та урядування» (реалізується на основі вивчення дисциплін «Основи менеджменту», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Психологія професійної діяльності», «Електронне урядування та демократія»). ОК «Публічне управління» (реалізується на основі вивчення дисциплін «Вступ до спеціальності», «Економічна теорія», «Основи менеджменту», «Основи держави і права», але в межах ОПП ці дисципліни не вивчаються). ОК «Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей» ОК реалізується на основі вивчення дисципліни «Основи психології», але на ОПП ця дисципліна також не викладається. Пререквізити, зазначені в деяких силабусах ОК, належать до бакалаврського рівня вищої освіти. 3. Анотації вибіркового компонента не містять назви кафедри, форм організації освітнього процесу, форм підсумкового контролю, що свідчить про недотримання п.3.2. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у НРЗВО КПДІ, затвердженого ректором Інституту 30.12.2024. 4. Силабуси ОК ФПО5 і ФПО7 не містять тем для вивчення з метою формування «ПРН4 Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування», як це зазначено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. ПРН4 формують не ОК ФПО5 і ФПО7, як це зазначено в ОПП, а ЗПО1 (тема 4) і ФПО10 (теми 2-4). ПРН14 формує ОК ФПО3 (теми 3, 5, 9) і ОК ФПО10, а не ЗПО3, ФПО1, ФПО6, ФПО7, ФПО8, ФПО9, як це зазначено в ОПП. Вищезазначені недоліки можуть бути усунуті в стислі терміни: до початку нового 2026-2027 навчального року.

## **Рекомендації**

1. Науково-педагогічним працівникам, які викладають освітні компоненти за ОПП, до початку нового 2026-2027 н. р. узгодити інформацію в межах силабусів ОК щодо форм навчання і кількості модулів. 2. Викладачу ОК «Право в

публічному управлінні» до початку нового 2026-2027 н. р. привести інформацію щодо форм навчання, зазначену в силабусі ОК, у відповідність до навчального плану. 3. Викладачам ОПП не зазначати в силабусах перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені до вступу на ОПП і вивчення яких не передбачено даною ОПП. 4. Викладачам, які забезпечують викладання вибіркового компонента на ОПП, до початку нового 2026-2027 н. р. привести у відповідність до вимог п.3.2. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у НРЗВО КПДІ анотації вибіркового компонента. 5. Гаранту ОПП і НПП уточнити інформацію в силабусах ОК і матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП щодо формування ПРН за ОПП. ЕГ рекомендує передбачити в навчальному плані ОПП розподіл годин вибіркового компонента на лекційні, практичні, семінарські, лабораторні.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому розроблені Приймальною комісією НРЗВО відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 25 лютого 2025 року за № 15/41360. Правила прийому затверджені Вченою радою НРЗВО 31 березня 2025 р. (протокол №7) та оприлюднені на офіційній вебсторінці Інституту: <https://e.surl.li/llidca> містять вимоги для вступу на магістратуру. Правила прийому на офіційному веб-сайті НРЗВО містять дві рубрики: «Вступ на бакалавра» і «Вступ до магістратури». До університету приймають громадян України, іноземців, а також осіб без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, мають відповідний освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень та виявили бажання здобути вищу освіту. Прийом до магістратури враховує вимоги чинних нормативних документів, зокрема, передбачено складання ЄВІ та ЄФВВ, а також фахові іспити й співбесіди. Для іноземців діють додаткові умови відповідно до законодавства України. Інформація на сайті подана у структурованому вигляді, що забезпечує доступність та прозорість для вступників. Умови вступу не містять дискримінаційних положень та передбачають рівні можливості для всіх абітурієнтів. Це було підтверджено в процесі спілкування зі здобувачами та випускниками ОПП. ЕГ може зробити висновок, що Правила прийому на навчання відповідають вимогам законодавства та забезпечують прозорість і доступність процедури.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на ОПП «Публічне управління та адміністрування» враховують специфіку цієї програми, зокрема, вимоги до попередньої освіти. Відповідно до правил, вступити до магістратури можуть особи, які мають освітній ступінь бакалавра – НРК6, освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) – НРК7. Обов'язковим є проведення фахових випробувань, що щороку оновлюються кафедрою публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки, схвалюються Вченою радою факультету економіки, управління та діджиталізації та затверджуються ректором Інституту. Програма вступного фахового випробування для абітурієнтів, які поступають на навчання за другим (магістерським) рівнем спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/Fahovuj-programa-magistr-PUBLICHKA-2025.pdf> складається з пояснювальної записки, програми предметного тесту з управління та адміністрування єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра та списку літератури. Пояснювальна записка містить інформацію про склад програми, а саме: означено, що до програми увійшли окремі розділи з дисциплін «Державне управління», «Основи менеджменту», «Діловодство». В Програмі <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/Fahovuj-programa-magistr-PUBLICHKA-2025.pdf> надано список літератури за означеними розділами без найменування розділу/теми та її змісту. Пояснювальна записка містить форму проведення фахового випробування, структуру екзаменаційного білету та час написання екзаменаційної роботи. Згідно зі змістом Пояснювальної записки Програма вступного фахового випробування спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» охоплює нормативну частину програми підготовки відповідного бакалаврського напрямку підготовки. ЕГ звертає увагу, що програма вступного фахового іспиту не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання. Для оцінки мотивації вступників передбачено подання мотиваційного листа, який береться до уваги, але не має критеріїв оцінювання. Методичні рекомендації до його написання розміщені на сайті <https://e.surl.li/gyreqt> та у Положенні про мотиваційний лист вступника <https://e.surl.li/vgrksz>. Також вся інформація продубльована на сторінці Інституту <https://e.surl.li/znprzib>. Здобувачі вищої освіти на зустрічі підтвердили, що були ознайомлені з правилами вступу та особливостями вступу на ОПП. Вимоги до вступників на ОПП враховують особливості програми та забезпечують якісний відбір абітурієнтів із

необхідними компетентностями. Таким чином можна зазначити, що Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» загалом враховують її особливості.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та права на академічну мобільність регулюються такими нормативними документами Інституту як Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО <https://e.surl.li/qokjlc> та «Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО» <https://e.surl.li/cwmszj>. Процедура визнання включає подачу офіційного документа, який містить перелік навчальних здобутків, кількість кредитів та систему оцінювання. Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі ЗВО (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін тощо. Академічна мобільність реалізується на основі договору про співробітництво між НРЗВО та закладами-партнерами, міжнародних договорів, програм і проектів. Інформація про можливості академічної мобільності та програми, такі як Erasmus+, оприлюднена на сайті університету <https://e.surl.li/vqmfes>. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками ЕГ пересвідчилась, що куратори груп та гарант систематично інформують здобувачів вищої освіти про можливості академічної мобільності. Міжнародне співробітництво кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки детально висвітлено на сайті факультету економіки, управління та піджиталізації <https://e.surl.li/doczwv>. Завдяки участі у програмах академічної мобільності Інститут змінює свої позиції на міжнародному рівні. Відповідно до ВСО здобувачі вищої освіти ОПП Сергій Білоус, Марина Іваськова та інші взяли участь в академічній мобільності за тематикою «Роль штучного інтелекту та цифрового маркетингу в бізнесі» під керівництвом проф. Аміта Кумара KG Global Support Services (OPC) Privat Limited, Лакхнау (Індія). На думку ЕГ Інститут забезпечує прозору процедуру визнання результатів навчання та підтримує академічну мобільність, що підвищує якість освітнього процесу.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Питання визнання результатів неформальної та інформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НРЗВО» <https://e.surl.li/ifeqor>. Максимальний обсяг освітніх компонентів, які можуть бути зараховані за неформальну освіту, становить до 25% від загальної кількості кредитів за ОПП. Методичні питання, що виникають при використанні результатів неформальної освіти під час вивчення навчальних дисциплін, обговорюються на засіданнях кафедри. Інформальна освіта доступна для здобувачів завдяки онлайн-ресурсам, таким як відкриті курси, а також активній участі здобувачів вищої освіти у заходах Інституту з міжнародними партнерами. Це дозволяє здобувачам вищої освіти самостійно розвивати необхідні навички, доповнюючи основну навчальну програму. Академічний персонал на зустрічі з підтвердили інформування здобувачів вищої освіти про можливості інтеграції результатів неформальної та інформальної освіти в освітній процес відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. Відповідно до інформації наведеної у ВСО здобувачі вищої освіти можуть подавати сертифікати про проходження онлайн-курсів для перезарахування. Наприклад: курс «E-data: можливості та ефективний контроль за публічними фінансами» на платформі Prometheus Віталію Поліщуку враховано при вивченні ОК «Управління публічними фінансами»; участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Сталий розвиток економіки, підприємств та суспільства» (0,6 кредитів ECTS) Віктору Гончару перезараховано теми за дисципліною «Стратегічне управління соціально-економічним розвитком»; проходження тренінгу «Комунікаційна стратегія державних органів влади» (1,5 кредитів ECTS) Віктору Гончару та Валерії Фрасинюк враховано при вивченні дисциплін «Муніципальне управління» та «Стратегічне управління соціально-економічним розвитком» (окремі теми освітніх компонент ОП) <https://e.surl.li/isqsbb>. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти була надана інформація про те, що вони ознайомлені з правилами визнання неформальної та інформальної освіти та підтвердили використання таких практик в навчальному процесі НРЗВО. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти є доступною та прозорою, що дозволяє здобувачам вищої освіти інтегрувати додаткові знання в освітній процес.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

НРЗВО демонструє достатній рівень організації прийому на навчання, підтримки академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти. Інформація про умови вступу структурована та оприлюднена на офіційному сайті. Враховуються особливості освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування», зокрема, через спеціальні фахові випробування та мотиваційні листи. Процеси в Інституті відповідають національним вимогам та міжнародним стандартам. Зважаючи на недоліки наведені у п.3.2, ЕГ вважає, що ОПП відповідає критерію 3 за рівнем відповідності В. Позитивна практика: Наявність стандартизованих критеріїв для визнання результатів навчання у неформальній освіті. Наявна практика перезарахування тем за ОК з використанням результатів навчання у неформальній освіті, що демонструє успішне застосування визначених правил.

## Недоліки

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 3. Програма вступного фахового випробування спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» для здобуття ступеня магістра не містить найменування розділу/теми та її змісту за дисциплінами, критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує НРЗВО розробити вимоги щодо структури та змісту Програми фахового іспиту за спеціальністю з деталізацією питань про найменування розділу/теми та критерії оцінювання, із зазначенням мінімального прохідного балу до початку проведення вступної кампанії.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес в НРЗВО відповідає вимогам законодавства. Згідно ВСО для досягнення мети та ПРН використовуються традиційні методи реалізації освітнього процесу, серед яких: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота та індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль), атестація здобувачів вищої освіти (випускова кваліфікаційна робота). Навчання за ОПП «Публічне управління та адміністрування» відбувається заочною (денною) та заочною формами навчання, окремі заняття проводяться з використанням ІКТ. Додатково використовуються методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою Microsoft Office365, платформи Moodle та сервісу відеоконференцій Zoom. ЕГ був наданий доступ до платформи Moodle. Дана платформа наповнена в достатньому обсязі для роботи здобувачів вищої освіти. Кожний освітній компонент забезпечений силабусом ОПП 2025 – Google Диск, ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ САМОСТІЙНОГО ВИБОРУ ОС МАГІСТР | Кам'янець-Подільський державний інститут, робочою програмою, у змісті яких наявний опис форм та методів навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОПП; з якими здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися в системі Moodle на сайті кафедри D4 Публічне управління та адміністрування | Кам'янець-Подільський державний інститут. Також серед здобувачів проводять анонімні опитування стосовно застосування викладачами форм, методів та технологій навчання (розгляд реальних кейсів, групове обговорення проблемних питань, спільне здійснення проєктів тощо) сприяють формуванню у студентів професійних компетентностей – 4,8 бали <https://e.surl.li/ezueuh>. Постійний доступ до методичного забезпечення на платформі Moodle, можливість анонімно оцінювати якість викладання за ОК – все сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів та відповідає принципам академічної свободи. Також ІОТ здобувача досягається через: вибір окремих навчальних компонентів ОПП ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ САМОСТІЙНОГО ВИБОРУ ОС МАГІСТР | Кам'янець-Подільський державний інститут, надання можливості самостійного вибору місця проходження переддипломної практики (87,5 %) <https://e.surl.li/kupjxg>, забезпечення відповідності теми випускової кваліфікаційної роботи науковим та професійним інтересам здобувача, організацію індивідуальних завдань і дослідницької діяльності. ЕГ підтверджує, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (в першу чергу через врахування особливих освітніх потреб здобувачів (осіб з інвалідністю по слуху, мові, а також, осіб що пересуваються на візках та ходунках)) та принципам академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У ході дистанційних зустрічей зі здобувачами та НПП, які реалізують ОПП, ЕГ отримала інформацію, що всі учасники навчального процесу проінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, а також процедур та критеріїв оцінювання в межах ОК у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на веб-сторінці кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки <https://e.surl.li/kplpbj> та платформі Moodle. Усі учасники навчального процесу отримують актуальну, зрозумілу і доступну інформацію про ОПП з інформації на сайті кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки <https://e.surl.li/qgmuyt>. Методичні вказівки до проходження переддипломної практики для здобувачів вищої освіти за ОС магістр спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування усіх форм навчання <https://e.surl.li/lfcvbn>, методичні вказівки підготовки та написання кваліфікаційної роботи <https://e.surl.li/uqjnaq> представлено на сайті кафедри. ЕГ підтвердила, що здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно з'ясувати структуру, зміст, програмні результати навчання та порядок і критерії оцінювання у межах наявних ОК ОПП «Публічне управління та адміністрування» на офіційному веб-сайті кафедри, в електронній системі навчання НРЗВО. Також здобувачі вищої освіти отримують загальну інформацію про організацію освітнього процесу на організаційних зборах на початку навчального року, першому занятті кожного ОК. ЕГ підтверджує, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ОПП «Публічне управління та адміністрування» поєднує навчання з дослідницькою діяльністю. Дослідницька складова в освітньому процесі передбачена в ОК як індивідуальне завдання, про що ЕГ пересвідчилася зі слів здобувачів. Під час фокус груп зі здобувачами, ЕГ переконалася в тому, що вони поінформовані про можливості поєднання навчання і досліджень в навчальному процесі як з відкритих джерел (з новин сайту Інституту та кафедри), так і безпосередньо від НПП за ОК. Наукові здобутки здобувачів вищої освіти за результатами участі у наукових конференціях, конкурсах та інших дослідженнях оприлюднені на сайті кафедри <https://e.surl.li/ouhzcw>. Також випускова кваліфікаційна робота належить до категорії самостійних наукових досліджень, ґрунтується на новаторських рішеннях та елементах наукової новизни й відповідає особистісній траєкторії, сформованій науково-професійними запитами здобувача вищої освіти. Всі НПП, що забезпечують освітній процес ОПП «Публічне управління та адміністрування» мають наукові публікації (розділи монографій, статті, тези конференцій тощо) з кафедральної тематики, що наведено у ВСО. НРЗВО щорічно організовує Міжнародну конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально економічному та освітньому просторі суспільства», серед учасників конференції є здобувачі ОПП <https://e.surl.li/ngabpb>. На зустрічах НПП та здобувачі вищої освіти ОПП підтвердили що в межах роботи комітету міської ради щодо розробки стратегії міста Кам'янця-Подільського <https://e.surl.li/pyugaq> напрацьовують практичний досвід. ЕГ підтверджує, що НРЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Публічне управління та адміністрування» відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОПП.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ЕГ констатує, відповідно до Положення про освітні програм <https://e.surl.li/mjrqtr> відбувається оновлення змісту освітніх компонент ОПП «Публічне управління та адміністрування». Під час зустрічі з гарантом, НПП, адміністративним персоналом, на основі аналізу наявної документації за даною ОПП ЕГ пересвідчилася, що оновлення змісту ОК відбувається регулярно до початку навчального року на основі наукових досягнень НПП, за результатами їхньої участі у наукових та освітніх проєктах, а також з урахуванням побажань академічної спільноти, стейкхолдерів. Зміст окремих ОК побудований на основі таких наукових досягнень і сучасних практик: ФПО5 – науково-методичні розробки Бачинської О. М. (аспекти стратегічного планування, управління стратегічним розвитком територій); ФПО6 – науково-методичні праці Рибак С. О. з особливостей бюджетної безпеки держави; ФПО8 – результати наукових досліджень Лаврука О. В. з кадрової політики в системі державної служби; ФПО9 – роботи Бачинської О. М. з вивчення особливостей стратегічного розвитку територій; ФПО1, ФПО3 – наукові дослідження Лаврука Н. А. з організаційної культури публічного управління, мотивацій державних службовців та професійного навчання державних службовців (табл. 2 Відомості СО). НРЗВО проводить Міжнародну конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально економічному та освітньому просторі суспільства» для здобувачів освіти Інституту та закладів освіти України та закордонних навчальних закладів, наукові та методичні семінари кафедри, отримані знання слугують основою для вдосконалення викладання та оновлення змісту ОК <https://e.surl.li/mcoigr>. НПП систематично друкують свої праці у міжнародних та вітчизняних рейтингових виданнях, що дозволяє формувати зміст ОК з врахуванням сучасних міжнародних підходів в науково-дослідній діяльності. ЕГ пересвідчилася, що НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЕГ підтверджує, що за ОПП наявні зав'язки навчання викладання та дослідження з інтернаціоналізації діяльності. Політика сприяння інтернаціоналізації діяльності реалізується в Інституті на основі Концепції розвитку задля зміцнення міжнародних зв'язків та авторитету в міжнародному співтоваристві НРЗВО <https://e.surl.li/rgtrkr> та внормована Положенням про відділ міжнародних зв'язків НРЗВО <https://e.surl.li/vbfbjc>, Порядок реалізації права на академічну мобільність <https://e.surl.li/gwvdwx>, Порядок підготовки та виконання міжнародних проєктів НРЗВО <https://e.surl.li/fxqifi>. ЕГ підкреслює, що НПП мають практику міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації <https://e.surl.li/kzmxsq>, <https://e.surl.li/luicjd>: Бачинська Олена Миколаївна (Практикум «EU Inclusive Economy and Society: approaches, practices and principles» («Інклюзивна економіка та суспільство ЄС: підходи, практики та принципи»), в рамках імплементації проєкту Програми Європейського Союзу Еразмус+, модуль Жан Моне «Практики соціально-економічної інклюзії в ЄС» (Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-NEI-TCH-RSCH) 13 вересня - 31 жовтня 2024 р., Толуб'як Віталій Семенович (Кропивницький інститут державного та муніципального управління «Лідерство в публічному управлінні», 1 кредит ЄКТС, сертифікат ЗК 3885830/002124-24 від 17.04.2024), Лаврук Олександр Валерійович (Стажкування в Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення» з 03 червня 2024 року по 27 червня 2024 року. Кількість годин - 120 год. (4 кредити ЄКТС) № 1900 0213-8/31818), Лаврук Наталія Анатоліївна (Стажкування в Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення» з 03 червня 2024 року по 27 червня 2024 року, та інші, що сприяє інтернаціоналізації ОПП. На зустрічах гарант ОПП підтвердив, що до розробки ОП долучено доктора економічних наук, професора кафедри управління організаційними інноваціями, Технологічно-природничий університет в м. Бидгощ (Республіка Польща) І.С. Кравчука. Інститутом у 2022 році укладено Договір про співпрацю з громадською організацією «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» та Угоду про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Ломжа, Польща).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес на освітній програмі «Публічне управління та адміністрування» здійснюється відповідно до законодавства та забезпечує відповідність методів, засобів та технологій навчання заявленим цілям і програмним результатам. Навчання організоване з урахуванням студентоцентрованого підходу, а також надає академічній спільноті можливості реалізації принципів академічної свободи.

#### **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 4. 1. В силабусах ОК наявна інформація про традиційні форми і методи навчання та викладання, хоча в навчально-методичних комплексах до навчальних дисциплін міститься інформація про інноваційні форми та методи. 2. На сайті кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки відсутня інформація для здобувачів вищої освіти про графіки внутрішнього контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент.

#### **Рекомендації**

1. Викладачам ОК до початку нового 2026-2027 н. р. зазначити інноваційні форми і методи, які використовуються НПП при викладанні тієї чи іншої ОК. 2. Гаранту ОПП до початку нового 2026-2027 н. р. розмістити інформацію для здобувачів вищої освіти про графіки внутрішнього контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки. 3. Розглянути можливість створення студентського наукового гуртка спрямованого на розгляд актуальних питань сфери публічного управління.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ з'ясувала, що на початку освітнього компоненту НПП на першому занятті ознайомлюють здобувачів з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів НРЗВО <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pro-rejtyngovu-sistemu-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу <https://e.surl.li/ngyntc>. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ запевнилась, що здобувачі вищої освіти розуміють процедуру оцінювання. В Інституті наявна накопичувальна система оцінювання, а саме 100 бальна система, де до 40 балів оцінюється залік/іспит, до 60 балів відводиться на поточне оцінювання, але кількість балів для поточного оцінювання повинна бути не менше 35 балів. Результати здобувачів з кожної освітньої компоненти переводяться в кредити ЕКТС та національну шкалу оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Результати оцінювання здобувачі можуть бачити в системі Moodle. В силабусах ОК форми та методи наведені дуже стисло (ЕГ з'ясувала це, під час роботи з сайтом кафедри), проте в системі Moodle представлені детально. Форми семестрового контролю (семестровий екзамен чи залік) з кожної ОК визначаються навчальним планом (денна форма навчання <https://e.surl.li/lpygtx>, заочна форма навчання <https://e.surl.li/lzwirg> і проводяться у визначені ним терміни, а також наведені у робочій програмі навчальної дисципліни та індивідуальному навчальному плані здобувача. Форми проведення екзамену: усна, письмова (різновидом є тестовий контроль). Вибір форми екзамену пропонується НПП за ОК та схвалюється кафедрою. ЕГ впевнилась, що критерії оцінювання здобувачів наведені в робочих програмах ОК. ЕГ зазначає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та/або ОПП в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ОПП передбачає атестацію випускників, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 <https://e.surl.li/srgama> у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і проводиться ЕК відповідно до Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу ЕК у НРЗВО <https://e.surl.li/vjvbf1>. Підсумкова атестація здобувачів визначається графіком навчального процесу. Персональний склад членів ЕК затверджується наказом ректора Інституту, як правило, не пізніше, як за місяць до початку роботи ЕК терміном на один календарний рік. До складу ЕК входять: ректор Інституту або проректор з навчальної роботи; декан факультету; завідувачі кафедр, професори, доценти профільюючих кафедр, викладачі, наукові співробітники; фахівці з відповідних видів економічної та виробничої діяльності, представники галузевих об'єднань роботодавців, працівники науково-дослідних інститутів, інших закладів вищої освіти. Рішення ЕК щодо результатів оцінювання якості підготовки фахівця, присудженого йому ступеня вищої освіти та присвоєної кваліфікації та видавання диплому (звичайного зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів голос голови ЕК є вирішальним (п. 3.22 Положення). Здобувачі ВО мають право оскаржити результати проведення атестації відповідно до Положенням п. 7.1 у разі незгоди. Під час фокус-груп ЕГ підтвердила, що студентство ознайомлено з процедурою реалізації атестації. За спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» передбачений єдиний державний кваліфікаційний іспит. ЕГ зазначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти: А01 ЄДКІ (2 кредити ECTS), А02 КР (6 кредитів ECTS), а результати навчання підтверджуються результатами ЄДКІ за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня [https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/YEDKI\\_6512-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut\\_16\\_11\\_2023.pdf](https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/YEDKI_6512-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut_16_11_2023.pdf), [https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/YEDKI\\_6512-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut\\_19\\_12\\_2023.pdf](https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/YEDKI_6512-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut_19_12_2023.pdf), [https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/YEDKI-31\\_10\\_24\\_6512-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut.pdf](https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/YEDKI-31_10_24_6512-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut.pdf), [https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/14\\_11-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut.pdf](https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/14_11-Navchalno-reabilitatsijnij-zaklad-vyshhoyi-osvity-Kamyanets-Podilskyj-derzhavnyj-institut.pdf) та розміщено на сайті Інституту. Кваліфікаційні роботи 2024 р. випуску розміщено в репозиторії НРЗВО [https://kpdinstitut.sharepoint.com/:f:/s/repository/EtGXolkEhgpEmwC\\_EEaJeVMBSY1oSXFUYL-eKI1C9znzPw?e=gxysEj](https://kpdinstitut.sharepoint.com/:f:/s/repository/EtGXolkEhgpEmwC_EEaJeVMBSY1oSXFUYL-eKI1C9znzPw?e=gxysEj). На запит ЕГ було надано інформацію щодо відповідності тематики кваліфікаційних робіт, які пропонуються для вибору здобувачам, предметній області спеціальності.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів регламентують нормативно-правові документи НРЗВО, що є у вільному доступі на сайті Інституту <https://e.surl.li/mbilov>. Серед таких документів є: Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://e.surl.li/nqwiwhz>. В Інституті наявні прозорі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують доступність і послідовне дотримання норм для всіх учасників освітнього процесу. Правила проведення контрольних заходів в НРЗВО включають об'єктивність оцінювання та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, а також регламентують порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Під час спілкування зі здобувачами освіти, ЕГ встановила, що здобувачі ознайомлені з процедурою оцінювання та розуміють порядок дій у випадку нескладання іспиту/заліку та/або непогодження з оцінкою. Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НРЗВО <https://e.surl.li/skozjh> врегульовує мирне вирішення конфліктів (спорів) серед учасників освітнього процесу та запобігання виникненню та/або вирішенню конфліктів (спорів) серед здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного та адміністративного персоналу та їх вирішенню, що сприяють культурі запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. ЕГ підтвердила, що критерії оцінювання навчальних досягнень визначені у методичних рекомендаціях до кожного ОК і доступні у системі Moodle, однак не завжди повністю представлені в силабусах. Це може впливати на прозорість, тому рекомендовано деталізувати в силабусах інформацію щодо оцінювання за поточним контролем та самостійною роботою. ЕГ підтверджує, що в НРЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації даної ОПП.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ пересвідчилася, що в НРЗВО наявні нормативно-правові документи, що охоплюють процедуру академічної доброчесності, основні аспекти академічної етики, протидію плагіату: Кодекс академічної доброчесності <https://e.surl.li/uanokt>, Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО <https://e.surl.li/fzlcoe>, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності НРЗВО <https://e.surl.li/rkykbn>, Положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності НРЗВО <https://e.surl.li/jebswf>. Кодекс академічної доброчесності у НРЗВ <https://e.surl.li/nniuuv>, Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти <https://e.surl.li/yescgn>, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://e.surl.li/oibcns>. На фокус групі з адміністративним персоналом, НПП, здобувачами, було підтверджено, що кваліфікаційні роботи перевіряються в Plagiarism Detector (згідно Договору №10 Про надання інформаційних послуг від 10.03.2023 р.). Доступ до програми Plagiarism Detector має фахівець сектору забезпечення якості освітнього процесу. Порядок проведення перевірки на академічний плагіат чітко прописано в Положенні <https://e.surl.li/xfchqwq>, також в Положення закріплює допустимий відсоток запозичень (п. 5.2. Положення: рівень унікальності тексту для магістерських робіт – понад 90 %), обґрунтований механізм дії в разі перевищення відсотку допустимих запозичень з означенням рекомендованих дій. Для поширення академічної доброчесності НРЗВО проводить виховні бесіди зі здобувачами вищої освіти, проводяться профілактичні заходи для недопущення академічної недоброчесності, залучає здобувачів вищої освіти до семінарів, вебінарів, лекцій. Під час фокус-зустрічей здобувачі продемонстрували розуміння поняття академічної доброчесності. ЕГ засвідчує, що на сайті ЗВО у вкладці «Студенту» розміщено вкладку «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту» з вказаною ел. адресою [plagiat@kpdi.edu.ua](mailto:plagiat@kpdi.edu.ua) за якою здобувачі вищої освіти можуть самостійно надіслати роботу. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру та здобувачу на ел.пошту, перевірка на плагіат здійснюється на безоплатній основі. В НРЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації даної ОПП. Інститут популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом відповідає вимогам Критерію 5. Визначено чіткі форми та критерії контрольних заходів, а також забезпечено дотримання академічної доброчесності. Процедури, що регулюють контрольні заходи та оцінювання, зрозумілі й заздалегідь оприлюднюються. Наявна активна популяризація академічності доброчесності на рівні Інституту, ОПП «Публічне управління та адміністрування». Здобувачі вищої освіти обізнані в питаннях академічної доброчесності. Перевірка кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність здійснюється в НРЗВО для здобувачів на безоплатній основі за допомогою системи Plagiarism Detector. Позитивні практики: НРЗВО організовує низку просвітницьких заходів з популяризації академічної доброчесності, надає здобувачам інформаційні матеріали щодо процедур дотримання академічної доброчесності.

## Недоліки

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 5. 1. Не прописано рівень унікальності тексту для магістерських робіт та обґрунтований механізм дії в разі перевищення відсотку допустимих запозичень в Методичних вказівках підготовки та написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

## Рекомендації

1. Гаранту ОПП до початку нового 2026-2027 н. р. прописати рівень унікальності тексту для магістерських робіт та обґрунтований механізм дії в разі перевищення відсотку допустимих запозичень в Методичних вказівках підготовки та написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. 2. З метою популяризації академічної доброчесності долучатися до міжнародних проєктів у цій сфері.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз ВСО, сайту, зустрічей з НПП свідчить, що до реалізації ОПП залучено НПП, чия академічна кваліфікація і професійний досвід роботи в органах публічної влади відповідає ОК <https://e.surl.li/hyucprk>. Освітній процес забезпечує 11 НПП, з них 5 докторів наук (2 - д.н. з держ. упр.; 2 - д.е.н.; 1 д.техн.н.); 6 кандидатів наук (3 - к.е.н., 1-к.ю.н.; 1 - к. філол.н.; 1- к.пед.н.). Підтвердження експертизи наступне: ЗПо1, ФПо1, ФПо5, ФПо8 забезпечує О. Лаврук, д.н. з держ. упр., доц. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, наукові публікації за ОК; ЗПо1, ФПо6 викладає С. Рибак, д.е.н., доц., с.н.с., магістр держ. упр. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, практик (досвід держ. служби), наукові публікації за ОК; ЗПо2 забезпечує Л. Винниченко-Кумкова, к.ю.н., доц., магістр держ. упр. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, практик (досвід держ. служби), наукові публікації за ОК; ЗПо3 забезпечує Т. Марчак, к.філол.н., доц., магістр публ. упр. та адмін. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, міжнародні стажування і ПК за ОК («Актуальні проблеми сучасної англійської мови: фахова мова та фаховий текст при вивченні здобувачами освіти у ЗВО»), наукові праці за ОК (Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. THE ROLE OF INTONATION IN SHAPING ENGLISH COMMUNICATION IN HIGHER EDUCATION STUDENTS. «Суспільство та національні інтереси» журнал. 2025. № 9(17). С.23. та ін.); ЗПо4, ФПо1 забезпечує Н. Лаврук, к.е.н. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, практик (досвід держ. служби), наукові праці відповідають ОК; ФПо2 і ФПо3 забезпечує В. Тулуб'як, д.н. з держ. упр., проф. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, практик (досвід держ. служби), наукові праці відповідають ОК; ФПо4 Т. Гудзь, к.пед.н., доц. – відповідність академічної й професійної кваліфікації (викладач), наукові праці відповідають темам ОК, окрім теми лідерства. ФПо5, ФПо9 забезпечує О. Бачинська, к.е.н. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, наукові публікації відповідають ОК (Бачинська О.М. Проектний підхід до стратегічного управління розвитком сільських територій. Інклюзивна економіка. 2025. Вип. 3(09) та ін.); ФПо6 забезпечує М. Тріпак, д.е.н., проф. – академічна відповідність, відповідність професійної кваліфікації, практик (досвід держ. служби), наукові публікації за ОК; ФПо7 забезпечує А. Дерлиця, к.е.н. – відповідність академічної й професійної кваліфікації, практик (досвід держ. служби), учасник бойових дій, ветеран війни, що важливо в контексті ОК «Національна безпека та міжнародна інтеграція», наукові праці відповідають ОК, але більшою мірою стосуються економічних аспектів нацбезпеки; ФПо10 забезпечує А. Мельник, д.техн.н., проф., магістр з економічної кібернетики, наукові праці відповідають ОК. НПП постійно підвищують професійну кваліфікацію (міжнародні стажування, ПК та ін.), мають високу публікаційну активність (публікації Web of Science/Scopus).

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та укладання з ними контракту <https://e.surl.li/eejbat>, яке містить інформацію про всі необхідні процедури проходження конкурсного відбору НПП, що відповідають чинному законодавству України. У зазначеному документі прописано вимоги до претендентів на

посади НПП і педагогічних працівників, алгоритм конкурсного відбору, розділ 5 присвячено укладанню контракту. Пункт 5.4. Розділу 5 Положення визначає, що «при прийнятті на роботу (переведенні на іншу посаду, продовженні трудових відносин) після успішного проходження конкурсу укладається строковий трудовий договір (контракт) до 5 років. Строк трудового договору (контракту) встановлюється за погодженням сторін. Внесення пропозиції щодо строку трудового договору (контракту) є правом кожної зі сторін». Вимоги до НПП під час відбору прозорі та повною мірою дають змогу забезпечити успішну реалізацію ОПП завдяки відповідності викладачів необхідному рівню фаховості та професіоналізму. При конкурсному відборі претендентів на вакантну посаду враховується професійна компетентність, підвищення професійного рівня, відповідність академічної та професійної кваліфікації меті ОПП. ЕГ констатує: на ОПП підтверджено дотримання вимог до науково-педагогічних працівників і процедури обрання за конкурсом на посади НПП, що засвідчує наявність у НРЗВО КПДІ структурованого добору викладачів. Під час зустрічей у фокус-групі начальник відділу кадрів підтвердила дотримання у ЗВО процедур конкурсного відбору викладачів, їх публічність, об'єктивність та прозорість.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На підставі роботи у фокус-групах із викладачами, здобувачами, роботодавцями, адміністративним персоналом, ознайомлення з інформацією на сайті НРЗВО КПДІ ЕГ мала змогу підтвердити факти активного залучення до проведення гостьових лекцій, участі в організації і проведенні переддипломної практики, рецензуванні, а також участі професіоналів-практиків та експертів галузі у реалізації освітнього процесу. У НРЗВО КПДІ засновано Раду стейкхолдерів, діяльність якої регламентується Положенням про стейкхолдерів НРЗВО КПДІ <https://e.surl.li/decrio>. Відповідно до п. 1.4. Положення, стейкхолдери залучаються до проведення експертної оцінки якості освітніх програм спеціальностей з підприємств, установ, організацій, де здобувачі проходять практику, а стейкхолдери є потенційними роботодавцями. Згідно з п. 1.5., стейкхолдери впливають на якість освітніх програм наступним чином: роботу в комісіях щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм; надання пропозицій щодо забезпечення їх відповідності нормативним документам із освіти та сучасним вимогам ринку праці. Також стейкхолдери рецензують освітні програми спеціальностей в частині фахової підготовки. Рада стейкхолдерів має наступні завдання: сприяти формуванню принципів академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації щодо академічної спільноти; сприяти покращенню методичного забезпечення освітнього процесу; брати участь у моніторингу якості ОП, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу; впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки та наукової роботи; сприяти проходженню практик; надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями. ЕГ констатує, що на ОПП налагоджено плідну співпрацю з роботодавцями, проводяться гостьові лекції, у тому числі виїзні відкриті лекції до органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Для здобувачів ОПП 15 вересня 2025 р. організовано виїзну гостьову лекцію до Кам'янець-Подільської районної ради за ОК «Публічна служба» і ОК «Лідерство та ефективні комунікації» за участі керуючої справами районної ради Оксани Розумяк <https://e.surl.li/bnbqmn>. До проведення занять на ОПП ЗВО залучає професіоналів-практиків галузі. ОК «Національна безпека та міжнародна інтеграція» викладає учасник бойових дій. Здобувачі й випускники ОПП схвально відгукувалися про залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу і проведення гостьових лекцій, відзначали високу ефективність виїзних гостьових лекцій.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У процесі зустрічей ЕГ встановила, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом підвищення кваліфікації та стажування: це регламентовано Положенням підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://e.surl.li/dyzwiq>; НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях та інших установах як в Україні, так і за кордоном, з якими ЗВО уклад угоди про співпрацю. НПП мають можливість на безоплатній основі публікувати наукові статті у фахових журналах Інституту «Інклюзія і суспільство» і «Інклюзивна економіка». Професійний розвиток НПП реалізується відповідно до плану підвищення кваліфікації ЗВО на конкретний рік та позапланово. НПП підвищують кваліфікацію щонайменше один раз на п'ять років обсягом принаймні 6 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства. Результати ПК враховуються під час атестації НПП та під час обрання на посаду й укладання контракту. НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП, проходили ПК в Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина) «Інформаційні технології»; Національному університеті «Львівська політехніка» за програмою «Децентралізація та розвиток громад: програми ЄС для України»; Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за програмою «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення»; Управлінні Державної казначейської служби України у Тернопільській області за темою «Моніторинг, контроль та аналіз касового виконання бюджету на районному рівні»; в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за програмою «Сучасні ІКТ в освіті»; Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за програмою «Менеджмент освітніх організацій та управління якістю освіти»; Західноукраїнському національному університеті за програмою «Публічне управління», «Комунікаційна стратегія державних органів влади»; міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП як через програми підвищення кваліфікації ЗВО, так і через інші програми ПК і щорічне рейтингування НПП. НРЗВО КПДІ мотивує НПП підвищувати викладацьку майстерність застосовуючи інструменти як матеріального, так і нематеріального

характеру відповідно до умов Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників <https://e.surl.li/nyvjqa>, Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівникам НРЗВО КПДІ <https://e.surl.li/stxkcu>. НПП демонстрували ЕГ грамоти і подяки, зазначали, що отримують компенсацію витрат за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science/Scopus, головний бухгалтер зазначила, що відбувалося преміювання працівників за результатами року.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП та освітня діяльність з її реалізації узгоджена з якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 6. Викладачі, залучені до реалізації ОПП, мають професійний досвід та спроможні ефективно забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОПП, а також володіють високим рівнем професійної кваліфікації, беруть участь у міжнародних проєктах. З метою підвищення якості підготовки здобувачів ОПП активно співпрацює з професіоналами-практиками та експертами галузі, що було підтверджено під час зустрічей. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОПП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок, що ОПП «Публічне управління та адміністрування» та освітня діяльність НРЗВО КПДІ за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 6. Позитивні практики за критерієм: Організація і проведення виїзних відкритих лекцій на базі органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств і організацій сприяє підвищенню якості підготовки й розвитку компетентностей здобувачів ОПП щодо взаємодії освітнього процесу та ринку праці, щодо вдосконалення й розвитку професійного рівня у сфері публічного управління та адміністрування.

## **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 6. 1. У відомостях про самооцінювання відсутня інформація про викладача ОК ФПо4 «Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей» (ОПП 2025 р.). 2. Наукові праці викладача ОК ФПо7 «Національна безпека та міжнародна інтеграція» більшою мірою стосуються економічних аспектів національної безпеки і не охоплюють інші аспекти національної безпеки та міжнародної інтеграції.

## **Рекомендації**

1. Гаранту ОПП до початку нового 2026-2027 н. р. доповнити інформацію про викладача ОК ФПо4 «Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей» (ОПП 2025 р.) 2. Викладачу ОК ФПо7 «Національна безпека та міжнародна інтеграція» забезпечити в наукових публікаціях за напрямом дисципліни, яку викладає, більш збалансований аналіз аспектів національної безпеки та міжнародної інтеграції.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Демонстрація матеріально-технічної бази, що забезпечує освітню програму, здійснювалася за допомогою відеозв'язку в режимі реального часу з гарантом ОПП, НПП та адміністративним персоналом ЗВО. За результатами огляду матеріально-технічної бази, аналізу та обговорення, ЕГ дійшла висновку про належне забезпечення ОПП приміщеннями (навчальні аудиторії, комп'ютерні класи для проведення аудиторних занять, аудиторія для підготовки та проведення ЄДКІ), обладнанням (комп'ютери, проектори, інтерактивні дошки та мультимедійне обладнання для візуалізації навчального матеріалу). ЗВО надає учасникам освітнього процесу безперешкодний на безоплатній основі доступ до Wi-Fi в аудиторіях й інших приміщеннях задля забезпечення можливості самостійної роботи та динамічного пошуку інформації. ЗВО забезпечує можливість користування бібліотекою, яка містить сучасну й актуальну літературу, що відповідає комплексній проблематиці галузі й використовується здобувачами

вищої освіти для проведення наукових досліджень, підготовки до семінарських, практичних занять, самостійних та кваліфікаційних робіт. Приміщення, де проходить освітній процес за ОПП, технічно оснащені, забезпечено комп'ютерами з можливістю користування Інтернетом на безоплатній основі. Комп'ютерна техніка оновлювалася у 2022, 2023 та 2024 роках. ЗВО забезпечує наявність актуального програмного забезпечення для формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (M-Files, eGovernment Frameworks, Apache Hadoop, Palo Alto Networks тощо) ЕГ констатує достатність наявного в ЗВО навчально-методичного забезпечення для досягнення ПРН і реалізації ОПП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, зокрема бібліотеки та точок доступу до Інтернету через Wi-Fi. Цей факт було підтверджено в процесі огляду матеріально-технічної бази. Під час фокус групи зі здобувачами вищої освіти факт їхнього проживання в гуртожитку не був підтверджений. Здобувачі ОПП ознайомлені з можливістю та правом проживання в гуртожитку. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групою членів студентського самоврядування було підтверджено можливість проживання здобувачів ОПП в гуртожитку, а також активну участь Студентської ради гуртожитку в управлінні та регуляції діяльності студентського містечка.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Приміщення університету, де реалізується ОПП, та приміщення допоміжних структурних підрозділів обладнані засобами протипожежної безпеки, сигналізацією, контрольно-пропускною системою, вогнегасниками та планами евакуації. Приміщення університету обладнане цокольними приміщеннями, що використовується як укриття. Ментальне здоров'я здобувачів освіти підтримується завдяки функціонуванню психологічної служби та консультацій практичного психолога. Постійно проводяться профілактичні та психо-едукативні заходи для учасників освітнього процесу. Зокрема, під час зустрічі ЕГ з фокус-групою представників допоміжних структурних підрозділів було підтверджено факт проведення психологічних консультацій (у дистанційному форматі) зі здобувачами вищої освіти ОПП заочної форми навчання.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час аналізу відомостей про самооцінювання та відповідей на зустрічах ЕГ дійшла висновку про належне забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної підтримки, що забезпечується гарантом ОПП, науково-педагогічними працівниками, які викладають ОК на ОПП, та адміністративним персоналом. Спількування здійснюється за рахунок використання технологій дистанційної освіти, через месенджери та при безпосередньому спілкуванні. Соціальна підтримка та забезпечення ментального здоров'я здобувачів освіти реалізується на ОП за участі служби психологічної допомоги та профілактичних психо-едукативних заходів. Фізичному здоров'ю здобувачів вищої освіти приділяється підвищена увага у зв'язку зі специфікою та історією ЗВО - роботи з особами з особливими потребами. У закладі вищої освіти працює оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр, в складі якого функціонує кабінет лікаря, зали для ЛФК, секція іппотерапії. Їхня наявність, функціонування та взаємодія зі здобувачами вищої освіти була підтверджена експертною групою під час огляду матеріально-технічної бази.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами огляду, аналізу та обговорення ЕГ матеріально-технічна база є в повній мірі безбар'єрною та інклюзивною. Доступ до всіх приміщень на першому поверсі для осіб з проблемами опорно-рухової системи забезпечено. Входи до першого поверху ЗВО, гуртожитку та два входи до бомбосховища обладнані пандусами, що відповідають нормам ДСТУ, перехід на інші поверхи обладнаний механізмом-підіймачем, в приміщеннях ЗВО наявні інформаційні наліпки-вивіски, що надруковані шрифтом Брайля, санітарні вузли обладнані для осіб з особливими потребами відповідно до вимог ДСТУ, в коридорах змонтовані перила-поручні для полегшення пересування приміщеннями ЗВО. ЕГ констатує формування в ЗВО інклюзивної екосистеми, належну допомогу здобувачам з особливими освітніми потребами, залученість на рівних умовах усіх категорій здобувачів вищої освіти до освітнього процесу. У ЗВО передбачено персональні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (колісні

крісла з акумуляторами, ходунки та ін.), що надається здобувачам за запитом і полегшує доступ до інфраструктури ЗВО. У ЗВО є спеціальний автомобіль, що перевозить здобувачів вищої освіти на колісних кріслах.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено повний обсяг інформації щодо антикорупційної діяльності на інституційному рівні <https://e.surl.li/dproohx>. Профілактика та запобігання корупції проводяться систематично на інституційному рівні та регламентується Антикорупційною програмою НРЗВО КПДІ на 2024-2025 роки. На відповідній сторінці на сайті ЗВО розміщено «Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». На зустрічах ЕГ зі здобувачами ОПП з'ясовано, що у ЗВО є скриньки довіри, доступ до яких вільний та конфіденційний. Випадків цькування, дискримінації та інших конфліктних ситуацій на ОПП не виникало. Здобувачі вищої освіти ОПП обізнані з алгоритмом дій у разі виникнення таких ситуацій (цькування, дискримінації, сексуальних домагань, конфліктних ситуацій). Адміністрація ЗВО також не підтвердила випадки цькування, дискримінації чи інших порушень прав учасників освітнього процесу.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним в контексті фізичного, ментального та соціального здоров'я, проводиться систематична робота із запобігання проявів дискримінаційних випадків, цькування та інших конфліктних ситуацій. ЕГ дійшла висновку про відповідність критерію. Позитивні практики за критерієм: 1. У НРЗВО КПДІ формується інклюзивна екосистема, заснована на культурі взаємодії і взаємопідтримки, залученості та ліквідації соціальної ізоляції осіб з особливими освітніми потребами. 2. ЗВО дбає про ментальне здоров'я учасників освітнього процесу, проводить консультації практичний психолог.

**Недоліки**

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група виявила евакуаційні знаки виходу мовою країни-агресора (01:55 огляду матеріально-технічної бази).

**Рекомендації**

Керівництву ЗВО у стислі терміни замінити таблички евакуаційних знаків у приміщеннях НРЗВО КПДІ на таблички з написами державною мовою.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП здійснюються відповідно до наступних нормативних документів: Положення про освітні програми <https://e.surl.li/nqhxtet>, Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм та постакредитаційного моніторингу <https://e.surl.li/zblkgi> Положення про організацію освітнього процесу (рівень вищої освіти) <https://e.surl.li/tmkpdk>, Положення про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації <https://e.surl.li/lksqrp>, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <https://e.surl.li/ahhuxf>. Згідно Положення про освітні програми «Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у

формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання».

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЗВО постійно здійснює комунікацію зі здобувачами освіти та Студентською радою ЗВО шляхом безпосередніх обговорень та анкетування. Під час зустрічі з фокус-групою «Студентське самоврядування» представниками Студентської ради було підтверджено взаємодію зі здобувачами ОПП та групою забезпечення ОПП, зокрема під час останнього оновлення ОПП Студентською радою було запропоновано оновити перелік ВК, додавши ОК «Бізнес-комунікації», «Інформаційні війни і цифрова культура», «Психологія гендерної рівності в управлінні», «Управління інноваціями». ЕГ з'ясовано, що пропозицію здобувачів ОПП щодо зміни шкали відповідей в опитувальниках було враховано. Це підтверджено під час зустрічі зі Студентською радою та фахівцем відділу забезпечення якості ЗВО.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У ЗВО здійснюється активна системна робота щодо залучення роботодавців до планування та організації освітнього процесу, зокрема до забезпечення якості ОПП та всіх її складових шляхом роботи Ради Стейкхолдерів. Університет запрошує роботодавців до співпраці за такими напрямками: перегляд ОПП, рецензування, проведення відкритих і виїзних лекцій. ЗВО надав витяги протоколів щодо пропозицій роботодавців та обговорення змістовного наповнення ОПП. На зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ переконалися в активній співпраці кафедри з роботодавцями. ЕГ дійшла висновку про системний підхід до врахування пропозицій роботодавців, що надійшли під час перегляду ОПП. Наприклад, враховано пропозиції щодо перейменування ОК «Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою» у «English for Public Studies» з оновленням змістовного наповнення цієї ОК. ОПП доповнено ОК «Лідерство та ефективні комунікації», що було внесено до ОПП редакції 2025 р. у відповідності до визначеного ЗВО порядку в установлені терміни під час перегляду ОПП, відповідно до внутрішніх нормативних актів ЗВО.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ЗВО діє Сектор працевлаштування <https://e.surl.li/slifqv>, який здійснює свою діяльність відповідно до Положення <https://e.surl.li/irvbtm>. Під час зустрічей з різними фокус-групами було засвідчено практику взаємодії Сектору працевлаштування зі здобувачами ОПП задля забезпечення працевлаштування. Сектором працевлаштування постійно проводяться профорієнтаційні заходи та оприлюднюються актуальні вакансії для випускників, оскільки Сектор працевлаштування тісно співпрацює з Центром зайнятості. Сектором працевлаштування на вкладці ЗВО опубліковано зведену інформацію щодо працевлаштування випускників ЗВО <https://e.surl.li/qtwfjd>.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації освітньої програми здійснюються на різних рівнях: гарант програми та члени проєктної групи; на засіданнях кафедри через обговорення НПП питань і прийняття рішень щодо вдосконалення ОПП; на заходах, які організовує факультет; Рада Стейкхолдерів. Результати обговорення та внесення змін в ОП опубліковані на сайті ЗВО на сторінці ОП <https://e.surl.li/xurhni>.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Дана ОПП проходила декілька етапів акредитацій, у 2023 р. - за спрощеною процедурою та у 2024 р. результатом якої була умовна акредитація. За результатами аналізу ЕГ тенденцій, щодо врахування зауважень попередньої ЕГ та ГЕР було виявлено наступне: - Зауваження ГЕР щодо наявності в пререквізитах ОК, які відсутні в ОПП, ЗВО надано відповідь про рекомендаційний характер вказаного, а саме «які знання потребує здобувач для опанування ОК». Гарант ОПП підтвердив інформацію, що пререквізити зазначені в ОК, мають рекомендаційний характер і

вивчаються на бакалаврському рівні вищої освіти; - Зауваження щодо ОК «Комунікації в публічному управлінні» враховано. Започатковано новий ОК «English for Public Studies», що враховує надані рекомендації та зауваження в контексті забезпечення ПРН; - Зауваження про те, що ПРН 14 «Уміти використовувати інструменти електронної демократії в сфері публічного управління та адміністрування» не забезпечується темами тих ОК, яким він мав би забезпечуватися за матрицею ОПП (ЗП 03; ФП 01; ФП 06; ФП 07; ФП 08; ФП 09) залишилося без уваги. ПРН 14 в межах ОПП формується ОК ФП03 (теми 3, 5, 9) і ОК ФП10, але це не відображено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. - Зауваження щодо відсутності розподілу навчального навантаження за видами в силабусах вибіркових дисциплін враховано. В системі дистанційного навчання Moodle розміщено силабуси, в яких чітко зазначено години для усіх передбачених видів робіт, але такий розподіл годин не знайшов свого відображення в навчальному плані ОПП на 2025 р. Під час аналізу ВСО, інформації розміщеної на сайті ЗВО та зустрічей з фокус-групами ЕГ дійшла висновку про усунення суттєвого недоліку, виявленого під час попередньої експертизи щодо невідповідності експертизи викладачів ОК, які вони викладають. Переглянуто планування та розподіл ОК, виходячи з наявного потенціалу НПП. Зокрема, в ОПП редакції 2025 р. О. Бачинська викладає ОК «Стратегічне управління соціально-економічним розвитком» і ОК «Управління проєктами в публічній сфері»; О. Лаврук - ОК «Муніципальне управління», «Стратегічне управління соціально-економічним розвитком», «Публічна служба», «Методологія досліджень в публічному управлінні». Відповідність академічної експертизи Н. Лаврук ОК «Публічна служба» та «Лідерство та ефективні комунікації» підтверджено <https://doi.org/10.3278>, <https://doi.org/10.3278>. О. Бачинською підготовлено монографію в співавторстві з О. Лавруком і В. Толуб'яком «Стратегічне управління соціально-економічним розвитком» та ін. НПП підтвердили свою експертизу за ОК. Відповідність Т. Марчак, к.філол.н., доц., магістр публ. упр. та адмін. ОК «English for Public Studies» підтверджується академічною (к.філол.н.) і професійною кваліфікацією (викладач), міжнародними стажуваннями і ПК за ОК і науковими працями, що відповідають ОК. ЕГ констатує, що ЗВО реагує на зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, значну кількість недоліків усунуто.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Під час аналізу документації, інформаційного наповнення сайту та зустрічей з адміністрацією, гарантом ОПП, науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами й здобувачами ОПП, експертна група переконатися, що у ЗВО формується культура якості освіти. Культура якості ЗВО базується на безперервному вдосконаленні процедур та активному залученні всіх учасників освітнього процесу до вдосконалення ОПП. Про це свідчить залученість усіх учасників освітнього процесу до процедур перегляду ОПП, популяризація процедур академічної доброчесності в ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Наявна ефективна система співпраці з роботодавцями. У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП. ЗВО реагує на зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій ОПП, та зауваження і рекомендації, надані за результатами акредитацій інших освітніх програм ЗВО. Значну кількість недоліків, виявлених за результатами попередніх акредитацій усунуто.

### **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 8. Зауваження ГЕР про те, що ПРН 14 «Уміти використовувати інструменти електронної демократії в сфері публічного управління та адміністрування» не забезпечується темами тих ОК, яким він мав би забезпечуватися згідно з матрицею ОПП (ЗП 03; ФП 01; ФП 06; ФП 07; ФП 08; ФП 09), залишилося без уваги. ПРН 14 в межах ОПП формується ОК ФП03 (теми 3, 5, 9) і ОК ФП10, але це не відображено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП.

### **Рекомендації**

Гаранту ОПП і НПП уточнити інформацію в силабусах ОК і матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП щодо формування ПРН за ОПП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет здійснює свою діяльність згідно з чинним законодавством та на підставі внутрішніх нормативно-правових актів, розміщених на сайті ЗВО у вкладці «Доступ до публічної інформації» <https://e.surl.li/dzupdx>. Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО у вкладці «Положення, які регламентують діяльність Інституту» <https://e.surl.li/cohart>, є доступними та використовуються всіма учасниками освітнього процесу.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкт ОПП, розміщений на сайті ЗВО безпосередньо на вкладці ОПП <https://e.surl.li/zaqnae> для ознайомлення. З метою отримання пропозицій на цій же сторінці розміщено форму зворотного зв'язку зі стейкхолдерами <https://e.surl.li/ifypio>.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті ЗВО в категорії «Вища освіта» в підкатегорії Спеціальності <https://e.surl.li/iodcnl> міститься повна інформація про робочі програми навчальних компонент, каталог вибіркового дисциплін, додатково у відкритому доступі розміщена повна інформація в текстовому форматі про ОПП, в тому числі результати обговорення та внесення змін, відгуки, рецензії та листи зацікавлених сторін.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Під час експертизи ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОПП критерію. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко, зрозуміло та легкодоступно викладено на сайті ЗВО. Всі учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до інформації що стосується ОПП і розміщена у відкритому доступі. Інформація про ОПП оприлюднена на сторінці кафедри офіційного сайту ЗВО. На сторінці кафедри розміщено профілі викладачів ОПП, каталог вибіркового дисциплін і вся необхідна інформація, що стосується ОПП.

### **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні за всіма підкритеріями критерію 9. На сайті не оприлюднено вимоги щодо структури та змісту Програми фахового іспиту за спеціальністю з деталізацією питань про критерії оцінювання та із зазначенням мінімального прохідного балу.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОПП до початку вступної кампанії на ОПП оприлюднити на сайті вимоги щодо структури та змісту Програми фахового іспиту за спеціальністю з деталізацією питань про критерії оцінювання та із зазначенням мінімального прохідного балу. 2. Поважаючи автономію ЗВО, ЕГ рекомендує ЗВО структурувати інформацію,

розміщену в Електронній бібліотеці, за відповідними категоріями, а не в алфавітному порядку, з метою спрощення пошуку необхідної інформації (наукової, науково-методичної та іншої літератури) учасниками освітнього процесу.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для**

**унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми                                                    | <b>B</b> |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | <b>B</b> |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | <b>B</b> |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | <b>B</b> |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | <b>B</b> |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | <b>B</b> |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | <b>B</b> |

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | В                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                        | В                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                      | не застосовується |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                                         | Хеш файла                                    |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Додаток  | Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx | RFX58Y8iNsJLjW/jx+sEmyY9EOXAWXNohmwKCR5LeJo= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Слюсаренко Олена Миколаївна**

Члени експертної групи

**Грузд Марина Володимирівна**

**Мамай Олександр Володимирович**