



ЗАТВЕРДЖУЮ
в.о. директора ВСП КПФК
НРЗВО КПДІ
Наталія СТОРОЖУК

АНКЕТА

опитування викладачів щодо якості освітньої діяльності та реалізації ОПП в ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Метою опитування є відстеження динаміки якості надання освітніх послуг та формування пропозицій щодо удосконалення освітньої діяльності за освітньо-професійними програмами та отримання об'єктивної інформації щодо забезпечення та реалізації ОПП, оцінювання якостей та компетентностей випускників, врахування пропозицій науково-педагогічних/педагогічних працівників щодо удосконалення якості ОПП у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

I. Оцінка тверджень за критеріями:

- «5» - задовольняє повністю;
- «4» - задовольняє достатньою мірою;
- «3» - задовольняє на рівні 50%;
- «2» - скоріше не задовольняє;
- «1» - не задовольняє.

Твердження:

1. Матеріально-технічна база забезпечена сучасним обладнанням, заклад освіти забезпечує своєчасне її оновлення;
2. Задоволеність умовами безпеки праці та навчання (дотримання санітарних норм, охорона публічного порядку тощо);
3. Задоволеність організацією дистанційного навчання в коледжі та роботою інформаційного відділу;
4. Задоволеність освітніми ресурсами та послугами бібліотеки;
5. Задоволеність розкладом навчальних занять, інформаційною підтримкою освітнього процесу (електронний розклад, своєчасність інформування про зміни в розкладі);
6. Інформування про важливі події, заходи, досягнення коледжу (офіційний сайт, соціальні мережі, корпоративна пошта);
7. Психологічна комфортність роботи викладача (взаємодія зі здобувачами освіти, з керівництвом факультету, взаємодія зі структурними підрозділами і керівництвом інституту);
8. Наявність у студентів можливості обговорювати результати навчання, а у разі необхідності оскаржувати оцінки;
9. Задоволеність роботою психолого-педагогічного відділу коледжу (соціальний педагог, практичний психолог);
10. Захист прав та свобод особистості (релігійних, статусних, гендерних, етнічних тощо);
11. Задоволеність способами стимулювання професійної діяльності викладачів (моральне заохочення, відзнаки, преміювання чи відшкодування витрат у професійній діяльності);
12. Можливість втілення академічних свобод (свободи слова, творчості; поширення знань; проведення наукових досліджень);

13. Створення умов для викладачів щодо вільного вибору форм, методів навчання і викладання;
14. Стимулювання до активної наукової роботи і можливості самореалізації;
15. Проведення на базі коледжу заходів, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів;
16. Залученість викладачів до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм;
17. Можливість брати участь в програмах академічної мобільності;
18. Імплементация принципів академічної доброчесності в коледжі серед науково-педагогічних працівників і здобувачів фахової передвищої освіти;
19. Реалізація принципу «студентоцентризму» в коледжі;
20. Можливість викладачів втілювати ініціативи щодо покращення якості освіти в коледжі.

II. В яких складових діяльності коледжу, на Ваш погляд, є резерви для покращення якості надання освітніх послуг?

Варіанти відповіді:

«1» — стан цієї складової практично задовольняє;

«2» — необхідні зусилля для покращення існуючого стану речей;

«3» — потрібне якісне оновлення, запровадження оригінальних ідей та соціальних практик.

Критерії оцінки:

а) імідж закладу та ділова репутація;

б) якість підготовки фахівців;

в) професорсько-викладацький склад;

г) стан матеріально-технічної бази;

д) зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби;

е) ефективний зв'язок науки і виробництва;

є) партнерство у провадженні освітньої діяльності;

ж) інтернаціоналізація освітньої діяльності;

з) власний варіант _____

III. Які складові діяльності коледжу, на Ваш погляд, потребують покращення?

а) матеріально-технічне забезпечення;

б) кадрове забезпечення;

в) зорієнтованість освітнього процесу на актуальні потреби ринку праці;

г) ефективний зв'язок науки і виробництва;

д) партнерство у провадженні освітньої діяльності;

е) інтернаціоналізація освітньої діяльності;

є) імідж закладу та ділова репутація;

ж) якість підготовки фахівців;

з) власний варіант _____

IV. Вкажіть академічну групу, з якою Вам було комфортно працювати та, з якою Ви хотіли б надалі зустрітися при вивченні інших курсів, в період проходження практики, при виконанні курсової? _____

Ваші пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу та залучення викладачів у систему внутрішнього забезпечення якості освіти _____

V. Оцінка якості ОПП за критеріями:

- «5» - задовольняє повністю;
- «4» - задовольняє достатньою мірою;
- «3» - задовольняє на рівні 50%;
- «2» - скоріше не задовольняє;
- «1» - не задовольняє

Твердження:

Наскільки є раціональними...

- зміст ОПП (співвідношення теоретичної та практичної частини);
- обсяг кредитів ЄКТС та термінів навчання;
- зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів навчання;
- порядок та умови обрання студентами навчальних дисциплін вільного вибору;
- перелік дисциплін вільного вибору здобувачів;
- обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи);
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для досягнення програмних цілей та результатів навчання;
- інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми;
- залученість до освітнього процесу фахівців-практиків та роботодавців;
- залученість викладачів до розробки, моніторингу, перегляду ОПП;
- отримання принципів академічної свободи при виборі форм та методів навчання;
- відповідність форм та методів навчання студентоцентрованому/студенторієнтованому підходу;
- можливості академічної мобільності для здобувачів;
- залученість студентів до участі в наукових, практичних заходах (конференціях, тренінгах, дискусіях тощо);
- прозорість та об'єктивність системи оцінювання (критерії оцінювання, процедура оскарження результатів контрольних заходів, процедура повторного проходження контрольних заходів).

VI. Оцінювання якостей та компетентностей випускників за критеріями:

- «5» - дуже добре;
- «4» - добре;
- «3» - задовільно;
- «2» - достатньо;
- «1» - незадовільно

Твердження:

1. Рівень загальнотеоретичної підготовки;
2. Рівень базових (професійних) знань і навичок;
3. Здатність працювати в колективі, проявляти ініціативу, комунікабельність;
4. Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці;
5. Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання;
6. Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями;
7. Ведення ділової документації;
8. Нульова толерантність до порушень академічної доброчесності;
9. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.

VII. Чи погоджуєтесь Ви з наступними твердженнями? (критерії оцінки : так, ні, частково)

1. Студенти інформовані щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання;
2. В закладі впроваджується політика академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу;
3. В закладі відсутні випадки корупції;
4. В закладі наявна система професійного розвитку викладачів;
5. В закладі наявна система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері;
6. В закладі заохочується прагнення запроваджувати нові методи навчання та викладання, використання інформаційно-комунікаційних технологій, різних форм активізації знань студентів;
7. В закладі позитивні взаємовідносини між викладачами;
8. В закладі позитивний клімат взаємин між студентами та викладачами;
9. Відсутні випадки дискримінації чи сексуальних домагань;
10. Інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті інституту є чіткою, зрозумілою та доступною;
11. Процедура вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією) є чіткою та зрозумілою;
12. В закладі існує процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Ваші пропозиції та побажання щодо удосконалення якості ОПП
