

Шановні члени GER, колектив Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», вважає за необхідне надати уточнення та певні пояснення, щодо деяких зауважень та рекомендацій. Ми з усією серйозністю сприймаємо надані рекомендації, а також враховуємо усю складність при проведенні дистанційної форми акредитації та передачі даних нашим закладом освіти для ЕГ та GER. Просимо поставитися з розумінням, адже ми усі є заручниками сучасної ситуації в країні та врахувати надану нами відповідь при розгляді рішення членами GER.

Зауваження	Пояснення
Критерій 1. Проектування освітньої програми 1.3. Аспекти інклюзивності не відображені в меті освітньої програми (в наявних для аналізу редакціях 2023 та 2024 року) і потребують додаткового уточнення в тексті ОПП. В наявній редакції мета програми зосереджена на розвитку компетентностей у галузі публічного управління та адміністрування в широкому її трактуванні. У відомостях про самооцінювання ЗВО "мета програми та унікальність програми" викладені з урахуванням інклюзивності. Відповідь ЗВО на зауваження ЕГ містить пояснення відповідності мети та унікальності ОПП місії закладу, проте потенційні здобувачі та /або стейхолдери не матимуть такого роз'яснення, коли ознайомляться з текстом ОП на сайті закладу.	1.3. Частково погоджуючись із рекомендаціями GER, щодо необхідності <i>«Розширити формулювання мети ОП, включивши положення щодо інклюзивності освітньої діяльності, орієнтуючись на Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання до 2029 року, а також Стратегію реформування державного управління України на 2022-2025 роки від 21 липня 2021 р. № 831-р, інші стратегічні документи щодо посилення інклюзивності українського суспільства...»</i> повідомляємо наступне. У редакції ОП 2023 та 2024 рр. сформульовано мету щодо підготовки фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі публічного управління та адміністрування у повній відповідності до Стандарту. У ВСО відображено мету ОП так, як зазначено в ОП «Основною метою ОП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі публічного управління та адміністрування, що направлені на здобуття здобувачем навичок науково-дослідницького, проектного та інноваційного характеру в галузі публічного управління та адміністрування, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності». А після висвітлення мети (нижче по тексту) у ВСО зазначено, що «особливість освітньої програми обумовлена специфікою освітньої діяльності Інституту, тобто навчання та реабілітація, а відтак інклюзія у зв'язку із специфікою контингенту здобувачів вищої освіти», що ніяк не порушує формулювання мети ОП відображеної у ОП та ВСО.

1.5. Матеріали акредитаційної справи не містять відомостей про те, які програми з публічного управління та адміністрування іноземних ЗВО були проаналізовані, який саме іноземний досвід був врахований.

Даючи пояснення на зауваження ЕГ, ЗВО у своїй відповіді описував відповідність мети особливостям ОП та її фокусу місії закладу, що, власне, і було відображено у звіті ЕГ.

Що ж стосується «додавання в мету ОП формулювання, які відображають її унікальність для студентів з особливими освітніми потребами...» повідомляємо, що у наступній версії ОП це питання буде врегульовано.

Водночас, не погоджуємося із висновком ГЕР, щодо визнання недоліком, що «потенційні здобувачі та /або стейхолдери не матимуть такого роз'яснення (мова йде про відповідь ЗВО на зауваження ЕГ), коли ознайомляться з текстом ОП на сайті закладу», зауважуємо, що ЗВО є особливим, специфічним і добре знаним не лише в регіоні, а й в Україні (єдиний заклад в Україні!), як для здобувачів освіти, так і для стейкхолдерів, які мають надзвичайно широкі можливості ознайомлюватись із інформацією, що стосується ОП (не лише описова частина ОП, а й детальна інформація про ОП, яка подана на відповідній сторінці ОП). А тому, розуміючи профіль Навчально-реабілітаційного ЗВО (<https://kpdi.edu.ua/>) – прослідковується комплексна спрямованість ОП, що акредитується.

Окрім того НРЗВО має розширену структуру відділів по взаємодії із зацікавленими сторонами (вступниками, здобувачами, академспільнотою та стейкхолдерами) – особливо в частині інформування щодо особливостей ОП Інституту. На даний час робота консолідується та регулюється роботою Центру підтримки здобувачів (<https://kpdi.edu.ua/tsentr-pidtrymky>).

1.5. Враховуючи обмежену кількість знаків при написанні ВСО, ЗВО не міг подати детальну інформацію про аналіз програми з публічного управління та адміністрування іноземних ЗВО, а також не було додаткового запиту на зазначене питання від ЕГ, тому надаємо детальнішу відповідь по цьому пункту.

При розробці ОП, робочою групою був взятий до уваги досвід реалізації ОП в таких іноземних закладах освіти:

1) Проаналізовано організацію освітнього процесу за спеціальностями «Магістр державного управління» The University of Illinois at Chicago (<https://www.uic.edu>) та American University, Washington (<https://www.american.edu>). Досвід закордонних програм вплинув на змістове наповнення освітніх компонентів, зокрема: ЗП01 Методологія

	досліджень в публічному управлінні; ФП01 Публічна служба; ФП03 Публічне управління; ФП05 Стратегічне управління соціально-економічним розвитком. 2) Аналізуючи зміст магістерської програми з державного управління University of Victoria (https://www.uvic.ca/hsd/publicadmin/graduate/masters/mpa-oncampus/index.php) нами в ОП введено ОК ФП06 Публічні фінанси. 3) ФП09 Управління проектами в публічній сфері корелює з курсом «Проекти і програми розвитку» Development Projects and Programmers University of Birmingham (https://www.birmingham.ac.uk/study/postgraduate/subjects/business-and-management-courses/public-administration-mpa) Міжнародна співпраця за ОП підтверджується наявністю міжнародних партнерів, з якими впродовж 2021–2024 рр. інститутом укладено офіційні угоди про співпрацю у сфері професійного навчання державних службовців, голів державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових місцевого самоврядування. Число міжнародних партнерів, з якими Інститут уклав угоди про співпрацю, щорічно зростає. https://kpdі.edu.ua/publiczna-informatsiia/dogovory-ugody-ta-memorandumy-pro-spivpratsyu
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 2.2. В цілому погоджуємося із думкою ЕГ. Аналіз силабусів демонструє складнощі у досягненні деяких ПРН. Наприклад, ЗП03 "Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою" викладається українською мовою (див силабус дисципліни 2023 та 2024 рр.). Це створює ситуацію коли не забезпечується ЗК06 "Здатність до професійного спілкування іноземною мовою" та ПР 09 "Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень." Також внутрішнє наповнення ЗП03 сконцентроване скоріш на мовленнєвих компетентностях, ніж на комунікаційних з фокусом на публічне управління. Так, відсутні теми, які забезпечували б СК 14 "Здатність організовувати діяльність публічних службовців, визначати та забезпечувати передумови їх ефективної діяльності"; ПР	2.2. ЗВО не погоджується із зауваженням ГЕР, визнане суттєвим, щодо <i>«аналізу силабусів, що демонструє складнощі у досягненні деяких ПРН, і створює враження у членів ГЕР, що не забезпечується ЗК06 та ПР 09»</i>. Наголошуємо, що висновки ГЕР є хибними, адже при розробці ОП, обов’язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення УСІХ! компетентностей і програмних результатів навчання визначених Стандартом. В ОП чітко продемонстровано це через відповідну матрицю, що кожна компетентність і програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми. Тематика силабусу ОК «Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою», власне, розроблена відповідно до ЗК 06, які передбачають спілкування іноземною мовою та досягнення ПР 09, що і передбачає професійне спілкування в публічному управлінні та адмініструванні та вміння вільно спілкуватися іноземною мовою. Не відображення ЗК 06 у матриці відповідно до ОК ЗП 03 є суто редакційною помилкою, як і те, що дисципліна викладається

05. "Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії"; ПР 14. "Уміти використовувати інструменти електронної демократії в сфері публічного управління та адміністрування".

Невідповідності мають дисципліна ФП 08 «Муніципальне управління» (обов'язковість вивчення ОК «Менеджмент», яка відсутня в ОПП та навчальному плані); ФП01 "Публічна служба" (обов'язковість вивчення ОК «Менеджмент», яка відсутня в ОПП та навчальному плані, структура за описом складається з 1 модулю, а тематика розписана на 2 модулі) тощо.

Силабус ЗП03 в описі містить структуру з 1 модулю, а тематика розписана на 2 модулі, Вивчення дисципліни передбачає попереднє вивчення дисципліни "Іноземна мова", яка відсутня в ОПП та навчальному плані ОПП.

Аналіз показав, що ПРН 14 "Уміти використовувати інструменти електронної демократії в сфері публічного управління та адміністрування" не забезпечується темами тих ОК, яким він мав би забезпечуватися за матрицею ОПП (ЗП 03; ФП 01; ФП 06; ФП 07; ФП 08; ФП 09).

В додаток до вище зазначеного та наголошеного ЕГ, ОК ФП06 "Управління публічними фінансами" вимагає обов'язкового попереднього вивчення ОК «Фінанси», «Основи економіки», «Основи менеджменту», «Основи держави і права», «Державний фінансовий контроль», які відсутні в ОПП та навчальному плані.

українською мовою. Звернемо увагу, що мовою викладання за ОП є державна українська мова, а тому всі ОК мають викладатись саме нею, при чому за ОК ЗП 03 НПП в процесі провадження освітнього процесу додатково застосовує викладання іноземною мовою, що було пояснено за зустрічі з академічним персоналом (див. запис зустрічі).

Окрім цього, зазначені ЗК06 та ПР09 забезпечуються опосередковано й іншими ОК, оскільки закріплені за ними НПП мають рівень володіння академічною іноземною мовою (що підтверджується наявністю сертифікатів та вченими званнями) та в процесі викладання застосовують методи навчання із застосуванням іноземною мови мовлення та/або при роботі із спеціалізованою літературою.

Експертна група під час зустрічі з фокус-групами, реалістично оцінила досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями (передбаченими стандартами вищої освіти) та забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного циклу (зокрема йдеться про ОК ЗП 03 «Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою», див. звіт ЕГ, та відповідь ЕГ на зауваження ГЕР), наскільки зазначений ОК ЗП 03, спричиняється до досягнення ЗК 06 та ПР 09.

ОК ЗП 03 в поєднанні з іншими ОК, що формують СК14, ПР05, ПР14 дозволяють здобувачам реалізовувати мовленнєву компетентність та розвиваючи навички комунікацій іноземною мовою при аналізі іноземної літератури з тих чи інших тем на практичних та семінарських заняттях.

Зауважимо, що ПР14 варто розуміти у ширшому розумінні, яке передбачає використання цифрових (електронних) інструментів при реалізації випускниками на практиці не лише вузько-спеціалізованих інструментів (ОК «Технології електронного урядування»), а й інструменти для комунікації та взаємодії на всіх рівнях управління як «горизонтально», так і «вертикально». А тому, даний ПР14 забезпечений згаданими ОК:

«Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою»

Тема 1. Спілкування та комунікація

Тема 2. Ділові стратегії

«Публічна служба»

Тема 4. Управління персоналом на публічній службі

Тема 5. Організаційний аспект управління персоналом: культура, команди, комунікації

Тема 6. Професійне навчання публічних службовців в Україні

	Тема 8. Модернізація публічної служби «Управління публічними фінансами» Тема 4. Податки та податкова політика держави – специфіка управління Тема 5. Бюджетна система як основа публічних фінансів. Тема 6. Місцеві фінанси. Бюджетний федералізм. Тема 10. Управління соціальними позабюджетними публічними фондами. Бюджетна децентралізація як чинник зміцнення місцевого самоврядування «Публічне управління в сфері національної безпеки» Тема 5. Забезпечення інформаційної безпеки України. «Муніципальне управління» Тема 4. Місцеві вибори. Служба в органах місцевого самоврядування Тема 7. Муніципальні послуги. Організація діяльності центрів надання адміністративних послуг Тема 8. Муніципальні програми. Проекти місцевого розвитку Тема 10. Особливості використання інноваційних технологій в окремих сферах місцевого господарства. Інформаційні технології в муніципальному менеджменті «Управління проектами в публічній сфері» Тема 3. Сутність управління проектами у публічній сфері Тема 4. Інструменти проектного циклу. Тема 7. З чого розпочати розроблення проекту. Етап програмування Тема 9. Етап формулювання, впровадження, моніторингу і оцінювання. ЗВО також не погоджується із зауваженням ГЕР, щодо суттєвого недоліку в описі силабусу, що «містить структуру з 1 модулю, а тематика розписана на 2 модулі», зазначаємо, усі ОК спроектовані відповідно до вимог Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи, та у своїй структурі містять певну кількість Модулів (переважно один), який у свою чергу поділений на Змістові модулі (переважно 2 або 3). ЗВО не погоджується із зауваженням ГЕР, щодо пререквізитів за ОК ЗП03 «попереднє вивчення дисципліни «Іноземна мова», яка відсутня в ОПП та навчальному плані ОПП», то передумови для навчання (пререквізити) за ОК, тобто ті знання та навички, якими повинен володіти здобувач вищої освіти, щоб краще розуміти й опановувати конкретні ОК наводиться, для кращого сприйняття здобувачами, перелік дисциплін, які є базою для подальшого вивчення, тобто знання дисципліни Іноземна мова є базою для
--	--

2.4. Додатково до зазначеного ЕГ наголосимо, що опис навчальних дисциплін за вибором здобувач міститься на сайті закладу окремо від силабусів обов'язкових ОК, в переліку для всього ЗВО. Ознайомлюючись з ОПП та навчальним планом, а також переліком вибіркових ОК неможливо скласти уявлення про те, які дисципліни за вибором вивчаються на ОПП.

вивчення ОК «Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою» і не повинна мати свого відображення в ОП та навчальному плані. Це ж пояснення стосується і зауваження «...ОК ФП06 "Управління публічними фінансами" вимагає обов'язкового попереднього вивчення ОК «Фінанси», «Основи економіки», «Основи менеджменту», «Основи держави і права», «Державний фінансовий контроль», які відсутні в ОПП та навчальному плані; ФП 08 «Муніципальне управління» (обов'язковість вивчення ОК «Менеджмент», яка відсутня в ОПП та навчальному плані); ФП01 "Публічна служба" (обов'язковість вивчення ОК «Менеджмент», яка відсутня в ОПП та навчальному плані, структура за описом складається з 1 модулю, а тематика розписана на 2 модулі)». У разі дотримання рівності (попередня освіта за ОС Бакалавр) за обраною спеціальністю 281, або за суміжними спеціальностями – такі здобувачі володіють необхідними базовими знаннями. У разі навчання здобувача на ОП з освітою за ОС бакалавр іншої спеціальності – такий здобувач розуміє, які знання йому рекомендовано опанувати, щоб ефективно вивчити ОК та досягти передбачених ОП програмних результатів.

2.4. ЗВО не погоджується із визначенням у Таблиці суттєвих недоліків ГЕР, недоліком 2.4.3. *«Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір: - відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо); - відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо)»* повідомляємо наступне.

Зауваження ГЕР, щодо розміщення опису ВОК на сайті є некоректним, адже ЗВО вживає усіх розумних заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, він у межах своєї автономії встановлює кількість та обсяг кредитів кожної ОК, обирає зміст і форму подання інформації про вибіркові компоненти чим не порушує прав здобувачів освіти на вільний вибір. За Законом України «Про

вищу освіту», здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62), чого і дотримано в ОП. Наголошуємо, що дисципліни можуть вважатися вибірковими лише якщо вони є такими з точки зору здобувача вищої освіти. Дисципліни «за вибором закладу» не можуть вважатися вибірковими, оскільки з точки зору здобувача вищої освіти вони є обов'язковими, а відповідно бути відображеними в ОП.

Зауважимо, що інформація про вибіркові компоненти розміщується на сторінці каталогу вибіркових дисциплін у вкладці «Студенту» (<https://kpdі.edu.ua/navchalni-dystsypliny-samostijnogo-vyboru-os-magistr>, а також на перелік каталогу вибіркових дисциплін можна зайти зі сторінки ОП (<https://kpdі.edu.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/magistr/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya>), де розміщено «віконечко» (вкладку) «Навчальні дисципліни самостійного вибору», (яке розміщено разом із «віконечком» силабусів навчальних дисциплін, програми єдиного кваліфікаційного іспиту, методичних вказівок до переддипломної практики). Окрім того, із вибірковими дисциплінами, які є вибраними та вивчаються здобувачами 2 року навчання у третьому семестрі, відповідно до визначеної навчальним планом кількості ОК та кредитів на ОК, можна ознайомитися у розкладі за посиланням <https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Rozklad-MAGISTR.pdf>. Простежити зроблений вибір здобувачами можна у зафіксованих документах (індивідуальний план здобувача, наказ, який свідчить про здійснений вибір ОК здобувачами), а оскільки, запиту від ЕГ на підтверджуючі документи не було, то і ГЕР не може скласти уявлення про те, які дисципліни за вибором вивчаються на ОПП. А розміщення детальної інформації про ВОК в описі ОП може сприйматись як вплив на самостійний вибір здобувачів, а отже порушуватиме вимоги законодавства.

Структура інформації, що подається про дані ВК регламентована Положенням про вибіркові компоненти ОПП (ОС Магістр) (<https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-vybirkovi-komponenty-OPP-OS-Magistr.pdf> та пунктом 3.2. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennya-pro-sam.vybir-navchalnyh-dystsyplin.pdf>) регламентовано змістове наповнення

-В навчальному плані на титульній сторінці не зазначено коли здобувачі виконують дипломний проект. 2.7. Додатково до зауважень ЕГ наголосимо на ключових помилках в навчальному плані ОПП, які переходять з року в рік, що свідчить про їх системність. Так вибіркові компоненти в початкових планах 2023 та 2024 років містять загальну кількість аудиторних годин, але не містять відомостей про їх розподіл на лекційні, практичні, семінарські. Це унеможливило об'єктивний висновок щодо відповідності законодавству фактичного навантаження здобувачів. Наголосимо, що відомості навчального плану різняться щодо навантаження здобувачів. Так в зведених даних про бюджет часу на Атестацію (ЄДКІ) передбачено 1 тиждень, в розділі IV Атестація - передбачено 1 тиждень та 2 кредити. 2 кредити ЄКТС складають 60 годин, що є перевищенням норми навантаження здобувачів на тиждень. Теж саме з практикою, яка передбачає 6 кредитів (180 годин) і має відбуватися за планом 4 тижні - має місце перевантаження здобувачів.	та оформлення анотацій, силабусів та робочих програм ВК, визначення їх компетентностей, результатів навчання та soft-skills. ЗВО не може зрозуміти рекомендацію ГЕР, щодо розміщення переліку ВОК за абеткою, адже даний перелік сформований за алфавітом ще від початку формування. - ЗВО частково погоджується із зауваженням ГЕР, щодо «невідображення в навчальному плані на титульній сторінці коли здобувачі виконують дипломний проект». Дану рекомендацію врахуємо при найближчому перегляді ОП, що врахуємо та зазначимо у навчальному плані до ОП. Процедурно, за ОП здобувачі 1 курсу обирають керівників кваліфікаційних робіт орієнтовно у жовтні, в процесі консультації із керівником погоджують теми, які затверджуються до кінця 1 семестру навчання. Фактично розпочинають дослідження та написання кваліфікаційної роботи з початку 2 семестру 1 курсу. 2.7. ЗВО частково погоджується із зауваженням «щодо оформлення навчальних планів». Так, було місце текстової помилки в описі плану, яка не була виявлена з причин пріоритетної уваги саме на змістовне наповнення Навчального плану та дотримання вимог законодавства та нормативних документів ЗВО. - Щодо аудиторних годин за ВК, то, дійсно, вказано загальна кількість аудиторних годин без розподілу на лекційні, практичні, семінарські. Адже при виборі ВК та формуванні індивідуального плану здобувача – кожна із обраних ВК має свою структуру розподілу лекційних, практичних, семінарських, яку не можливо передбачити при розробці навчального плану, але мають відображення у робочих навчальних планах. А говорити про фіксований розподіл – порушувати академічні права та свободу НПП, які читатимуть обрані здобувачами ВК. - Щодо навантаження здобувачів за ОП – ЗВО надав відповідь на висновок ЕГ, а тому лише доповнимо. Звертаємо увагу, що згідно ЄКТС здобувачі в навчальному році навчаються 60 кредитів (40 академічних тижнів), навчальний (академічний) тиждень передбачає навантаження здобувача в обсязі 1,5 кредитів ЄКТС.
---	---

2.8. Погоджуємося з висновком ЕГ щодо дещо спрощеного розуміння ЗВО змісту дуальної освіти.	2.8. ЗВО погоджується із зауваженням, щодо «спрощеного розуміння ЗВО змісту дуальної освіти» та усвідомлює різницю між повноцінною дуальною формою навчання згідно законодавства та окремими елементами дуального навчання, що підсилює традиційну денну форму. ЗВО керується Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-osvita-dualna.pdf За даною ОП відбувається акумулювання досвіду, щодо навчання із застосуванням елементів дуального навчання – для перспективного впровадження як окремої форми навчання за ОП.
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 4.2. Здобувачі поінформовані про цілі, завдання, зміст та очікувані результати навчання, форми інформування є доступними та зрозумілими. Відомості про освітні компоненти представлені на офіційному сайті. Однак, якість силабусів є низькою через наявність помилок, неточностей, а також вимог, що не відповідають положенням освітньої програми, зокрема, щодо пререквізитів освітніх компонентів (детальний опис в підкритеріях 2.2. та 2.4) Потребує уваги оформлення та змістовності навчального плану ОПП, присутні помилки та пробіли, які наявні в планах і 2023, і 2024 років, що свідчить або про відсутність змістовного перегляду, або про неефективність роботи системи якості в ЗВО.	4.2. ЗВО частково погоджується з думкою членів ГЕР, що в деяких силабусах присутні редакційні помилки та неточні, однак дозволяє зазначити, що це поодинокі випадки, які будуть усунуті найближчим часом. Зазначаємо, що змістове наповнення силабусів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (рівень вищої освіти) та Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни. Навчальні плани денної та заочної форм навчання розроблені з дотриманням вимог Положень: Положення про організацію освітнього процесу (рівень вищої освіти) (https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf); Положення про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання (https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pro-osvitnij-protses-Zaochna-forma.pdf) та Положення щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями молодший бакалавр, бакалавр, магістр (https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv-Vyshha-osvita.pdf) Щодо передумов навчання (пререквізитів) за ОК – пояснення подано вище у п.2.2. та 2.4. Погоджуємося, що має місце технічна помилка в описі навчального плану, оскільки при розробці якого, увага була зосереджена саме на його змістовному наповненні та відповідності вимогам освітнього законодавства і нормативних документів ЗВО. Всі неточні будуть усунуті при перегляді ОП у 2025 р. та відповідно у сформованому навчальному плані до ОП 2025 р.

4.4. В матеріалах акредитаційної справи містяться відомості щодо оновлення змісту освітніх компонент. ЕГ наголошує на не повній відповідності напряму публікацій та ОК, яку забезпечує викладач (Лаврук О. В., ОК ЗП01 та ФП01). З чим ГЕР погоджується. Щодо оновлення змісту ОК наголосимо, що воно потребує вдосконалення за процедурою та змістом. Наприклад, ОК "Публічне управління в сфері національної безпеки" серед джерел нормативного забезпечення, основної та додаткової літератури не містить жодного джерела часу з початку повномасштабного вторгнення, велика кількість джерел ще періоду до 2014 року. Що ставить під сумнів актуальність та сучасність змісту компоненти.	4.4. ЗВО не погоджується з думкою ЕГ та ГЕР, щодо неповної відповідності публікацій Лаврука О.В. за ОК ЗП01 та ФП01. В Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності вказано, що «відповідність НПП освітньому компоненту визначається через документи про вищу освіту, присудження наукового ступеня, наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом, щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років». Не вказано, що публікації мають відповідати тематиці ОК. Лаврук О.В. є доктором наук з державного управління, тому в повній мірі забезпечує ОК ЗП 01. Методологія досліджень в публічному управлінні. Щодо відповідності Лаврука О.В. за ОК ФП01 Публічна служба подано пояснення у пункті 6.1. НПП, на правах академічної свободи, регулярно здійснюють оновлення змісту ОК за результатами власних наукових досліджень та доступних публікацій за темами ОК, а також своєчасно наповнюють навчальний курс за ОК в системі Moodle. Крім того, відповідно до нормативних документів Інституту, вносять зміни до навчально-методичного забезпечення ОК. Зауваження ГЕР до літератури за ОК "Публічне управління в сфері національної безпеки" буде враховане при перегляді робочої програми курсу.
Критерій 6. Людські ресурси 6.1. Згідно з наданими відомостями, колектив науково-педагогічних працівників кафедри складається з 11 осіб, з яких 8 – штатні співробітники, 2 – працюють за внутрішнім сумісництвом, і 1 – за зовнішнім сумісництвом. До складу групи забезпечення ОПП входять 3 доктори наук з державного управління. Має місце невідповідність академічної експертизи викладачів та ОК, які вони викладають. До таких НПП належать: Марчак Т.А. - ОК "Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою" - не підтверджена експертиза (академічна чи практична) щодо напряму комунікації в публічному управлінні; Бачинська О.М. - ОК "Стратегічне управління соціально-економічним розвитком" - не має публікацій, освіти, стажування інших видів активності, щоб підтвердити експертизу з тематики стратегічного управління;	6.1. ЗВО не погоджується із суттєвим недоліком визначеним ГЕР – 6.1.1. «Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду - якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства», адже ЗВО при доборі відповідності НПП до ОК слідує принципові fitness for purpose, виходячи із визначених цілей ОП. Водночас, ЗВО повинен має раціональне пояснення щодо кожної дисципліни в термінах академічної або професійної кваліфікації викладача. Звернемо увагу ГЕР на Таблицю 2 (до звіту ВСО). Можливо, мав місце технічний збій системи, та відповідні дані не були доступні для ГЕР. Наведені дані, а саме в частині «Кваліфікація викладача» та «Обґрунтування відповідності освітньому компоненту», демонструють та пояснюють відповідність НПП до закріплених ОК. А саме: Марчак Т.А. - ОК "Комунікації в публічному управлінні іноземною мовою" - Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і

Дерлиця А.Ю. - ОК "Публічне управління в сфері національної безпеки" - є фахівцем з галузі "Фінанси та кредит", відповідні публікації з цього напрямку. ГЕР Усвідомлює, що Дерлиця А.Ю. є учасником бойових дій, що складає певну дотичність до професійної експертизи та додає пунктів до переліку відповідності ліцензійним вимогам, але не впливає на спроможність забезпечити ОК.

Лаврук О.В. - ОК "Публічна служба" - наукові дослідження сконцентровані на державній політиці розвитку тваринництва, практичної чи академічної експертизи щодо публічної служби у відомостях справи не зазначено.

Лаврук Н.А. - ОК "Публічне управління", "Публічна служба" - наукова експертиза зосереджена в основному на питаннях ефективності організацій, розвитку страхування тощо, але не за зазначеними ОК.

Звернемо увагу, що гарант ОПП Лаврук О. В. є НПП кафедри за сумісництвом, за наявності штатних працівників кафедри, які відповідають критеріям гаранта ОПП.

методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата філологічних наук ДК 041830, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023.

Підвищення кваліфікації:

- Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Psychology, Pedagogics) – 180 год. Сертифікат КРК 20/10/33 від 02.10.2020. Термін: 02 липня 2020 – 02 жовтня 2020 р.

- Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).

- Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 180 год. (6 кредитів ECTS). Сертифікат DN 202311240 dsl 30.11.2023. Термін: 02.10.2023 - 20.10.2023.

- Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування: «Соціально-педагогічні умови інтеграції здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладів освіти» (у період з 11.12.2023 по 11.03.2024), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).

-Наявність Сертифіката знання іноземної мови (англійська) рівень B2 KJ-A № 20/10/23, 2020 р.

- Також, наявність публікацій англійською мовою, що індексуються у WoS.
Бачинська О.М. - ОК "Стратегічне управління соціально-економічним розвитком" - Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства; Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2023,

спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата економічних наук ДК 026678, виданий 26.02.2015

Підвищення кваліфікації:

- Національний університет «Львівська політехніка». Участь в Академії з європейських студій «Децентралізація та розвиток громад: програми ЄС для України». Терміни 02-24 березня 2023 р. Сертифікат № 01-06. Кількість годин – 60 (2 кредити);

- Головне управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області. Стажування за напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення» з 03 червня 2024 р. по 27 червня 2024 р. Довідка № 1900-0213-8/31817 від 27.06.2024 р. Кількість годин – 120 (4 кредити ECTS);

- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. Свідоцтво ПК №1720. (30 годин);

- Міжнародна Зимова школа «Social dimensions of European studies» з 17 по 28 січня 2022 р. Сертифікат № WS2022-000081 (120 годин);

- Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща). Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача фахової передвищої та вищої освіти» в рамках підвищення кваліфікації ЧК складової безперервного професійного навчання впродовж життя, терміни 14.02.2022-25.03.2022р. Сертифікат №WSA/21/04/22. Кількість годин – 180 (6 кредитів).;

- Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна), терміни 22.04-28.05.2023 р. Сертифікат SZFL-002323. Кількість годин – 180 (6 кредитів)

Публікації:

- Бачинська О.М. Роль людського потенціалу у розвитку територіальної громади. Інклюзія і суспільство. 2024. Вип.1(6). С. 5-11.;

- Поліщук В.А., Олексюк Н.С., Бачинська О.М. Інтеграція внутрішньо переміщених осіб в приймаючі громади: соціально-економічний аспект. Управління змінами та інновації. 2023. № 6. С. 5-9. URL: <http://cmi.politehnica.zp.ua/index.php/journal/article/view/71/66>;

- Хмарська І.А., Сігаєва Т.Є., Бачинська О.М. Оцінки ефективності та якості управління логістичним потенціалом. Економіка та суспільство. 2023. № 49. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2299>;
 - Бачинська О.М. Роль освіти у соціально-економічному розвитку країни: історичний аспект. Проблеми системного підходу в економіці. Київ, 2021. Вип. 3(83). С. 7-12.;
 - Бачинська О.М. Оцінка рівня конкурентоспроможності ЗВО через призму інноваційної діяльності. Проблеми системного підходу в економіці. Київ, 2020. Вип. 5(79). С. 33-39.;
 - Бачинська О.М. Досвід стратегічного планування в університетах світового класу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2020. № 43. С. 13-18.;
 - Бачинська О. М., Яшина А. В. Сучасний стан та перспективи розвитку кадрового наукового потенціалу України. Приазовський економічний вісник. Запоріжжя, 2017. Вип. 5(05). С. 46-52.;
 - Бачинська О.М., Гуменюк І.Л., Кушнір Л.А. Удосконалення механізму врегулювання дисбалансу системи вищої освіти та ринку праці. Економіка і суспільство. Мукачеве, 2018. №16. С. 635-642;
 - Бачинська О.М. Кластерний підхід в економіці розвитку ОТГ. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : VI Міжнародна науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 18-20.;
 - Олексюк Н.С., Бачинська О.М. Соціалізація молоді з інвалідністю в середовищі територіальної громади. Освіта і соціальна робота як ресурс розвитку особистості й суспільства : матеріали Всеук. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (24 листопада 2022 р., м. Чернівці). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 127-130.
- Дерлиця А.Ю.** - ОК "Публічне управління в сфері національної безпеки" – Публікації:
- Дерлиця А. Ю. Управління фінансами територіальних громад: теорія і практика ; за заг. ред. О. Кириленко. Тернопіль: Економічна думка, 2019. 280 с. (Розділ: Концептуальні основи управління фінансами територіальних громад в умовах бюджетної децентралізації с. 19 - 31).

- Дерлиця А. Ю. Суспільне багатство та проблеми управління державними активами. II International Scientific Conference The Modern Economic Research: Theory, Methodology, Practice, September 27th, 2019. Kielce, Poland. С. 116 – 118. (0,2 д.а.);

- Дерлиця А. Ю. Публічне управління фінансами територіальних громад у контексті суспільного вибору. Соціально-економічні проблеми розвитку бізнесу та місцевого самоврядування, матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 13-14 червня 2019 р. Мелітополь, 2019. С. 120 – 122. (0,2 д.а.);

- Дерлиця А. Ю. Детерміністичний підхід і концептуальні основи дослідження державних фінансів. Управління фінансами держави, регіону, підприємства та домогосподарства: погляди науковців і практиків: збірн. тез. доп. Другої Всеукр. Інт.-конф., м. Тернопіль, 11 квіт. 2016 р. Тернопіль, 2016 р. с. 29-33.

Практичний досвід державного службовця: головний економіст відділення Державного казначейства у м. Тернополі (12 ранг; 1998 р. –2000 р.).

Лаврук О.В. - ОК "Публічна служба" - Диплом доктора наук з державного управління (спеціальність 25.00.02. «Механізми державного управління») ДД 010036, виданий 24.09.2020р.

Щодо зауваження невідповідності наукових досліджень сконцентрованих на державній політиці розвитку тваринництва – дані дослідження провадилися у 2017-2020 роках, які пройшли етап від досліджень на мікрорівні підприємств до макrorівня держави із зазначеної сфери (дослідження зачіпають публічну (державну) службу органів: Міністерство аграрної політики та продовольства України; Міністерство з питань стратегічних галузей промисловості України; Державне агентство України з розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм). Подальші дослідження Лаврука О.В. з 2021р. були направлені на вирішення актуальних проблем на рівні держави та після започаткування ОП фокусуються на проблемах державного управління, служби, муніципального управління, а також особливо на проблемах імплементації інклюзивної політики, акцент досліджень на яку змістився з початком війни.

Підвищення кваліфікації:

- Стажування з 03 червня по 27 червня 2024р. у Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за на напрямом

«Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення». Довідка № 1900-02/3-8/31818 від 27.06.2024р. (Обсяг 120 годин);

- Докторантура з 2018р. по 2019р. Міжрегіональна Академія управління персоналом за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»(денна форма навчання);
- Навчання за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» з 05 по 13 грудня 2022р. Обсяг програми – 1,5 кредита ЄКТС. (НМЦВФПО МОНУ). Сертифікат № СС 38282994/4732-22 від 11 січня 2023р.

Публікації:

- Shalko, M., Lavruk, A., Babiak, O., Zinchenko, V., Melnyk, D. Digital decision-making tools in the field of public administration of healthcare. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and PracticeThis link is disabled., 2023, 6(53), pp. 528–540 (Scopus);
- Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Формування та розвиток організаційної культури публічного управління. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування, 2024. № 3/2024. (У друці);
- Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Актуальні проблеми організації інклюзивного професійного навчання державних службовців України. Матеріали VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (21-22 травня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський), 2024;
- Лаврук О.В. Стан та шляхи покращення кадрового складу державних службовців. Матеріали VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (19-20 травня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський), 2023, С. 75-77;
- Лаврук О.В. Кадрова політика в системі державної служби. Міжнародний науково-практичний симпозіум «Актуальні проблеми публічного управління соціально-економічної сфери в умовах війни та післявоєнної відбудови України» (24 жовтня 2023 р., м. Кам'янець-Подільський), 2023; Lavruk O.V. State policy of Ukraine. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), May 7, 2021. Tel

Aviv, State of Israel: European Scientific Platform. P. 10-13. DOI 10.36074/scientia-07.05.2021;

- Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Електронні інформаційні ресурси інформаційно-телекомунікаційних технологій в умовах інклюзії. / Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 51-63;
Лаврук О.В. Механізми реалізації державної молодіжної політики у сфері інклюзивної освіти./ Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С. 55-58.

Член редакційної колегії Журналу «Проблеми сучасних трансформацій»,
Серія: право, публічне управління та адміністрування
https://reicst.com.ua/pmtl/editorial_board

Лаврук Н.А. - ОК "Публічне управління", "Публічна служба" - Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата економічних наук (спец. Економіка та управління) ДК 026685, виданий 26.02.2015

Практичний довід роботи:

- 2008-2012рр. Управління Пенсійного фонду України в м. Кам'янець-Подільський та Кам'янець-Подільському районі, головний спеціаліст відділу пенсійного забезпечення.

Підвищення кваліфікації:

- Стажування з 03 червня по 27 червня 2024р. у Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за на напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення». Довідка № 1900-02/3-8/31819 від 27.06.2024р. (Обсяг 120 годин)

Публікації:

- Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Формування та розвиток організаційної культури публічного управління. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування, 2024. № 3/2024. (У друці);

- Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Актуальні проблеми організації інклюзивного професійного навчання державних службовців України. Матеріали VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (21-22 травня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський), 2024;

- Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Електронні інформаційні ресурси інформаційно-телекомунікаційних технологій в умовах інклюзії. / Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 51-63;

- Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Проблеми та можливості державної політики розвитку галузі тваринництва у воєнний період. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування, 2022. № 4/2022. С. 34-44 <https://doi.org/10.32840/1813-3401.2022.4.6>

- Лаврук Н.А. Сучасний стан та прогнозування надходжень до Пенсійного фонду України. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського державного університету. 2017. № 13 С. 1006-1011. URL: <http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>;

- Лаврук Н.А. Роль трудового потенціалу у відтворенні економічного потенціалу Західного регіону. Матеріали науково-практичного форуму «Внесок молодих вчених у соціально-економічному розвитку Західного регіону. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, м. Кам'янець-Подільський. 2021. С. 111-114.

Щодо виконання функцій гаранта ОПП Лавруком О.В., ЗВО керується Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, де у Розділі II Статті 5 зазначено, що «Функції, повноваження, порядок призначення та вимоги до гаранта освітньої програми визначаються закладом вищої освіти самостійно» та регулюються відповідно внутрішніми документами. Тому, за наказом ректора та подачі проектної групи було обрано кандидатуру Лаврука О.В., адже окрім профільної освіти відповідно до спеціальності, НПП має досвід взаємодії з державними органами влади. А саме для прикладу мав довід роботи в окружній виборчій комісії, був

	уповноваженим від партії «Слуга народу» в Кам'янець-Подільському районі (193 округ) під час Виборів Президента України 2019р., Парламентських виборів України 2019 та Місцевих виборах в Україні 2020. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v1386359-19#Text На даний час працює у складі Комітету міської ради з підготовки Стратегії розвитку громади м. Кам'янець-Подільський. https://kam-pod.gov.ua/novini/town-news/item/50943-vidbulosya-zasidannya-komitetu-z-pidhotovky-stratehiyi-rozvytku-kamyanetspodilskoyi-miskoyi-terytorialnoyi-hromady
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми 8.1. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми затверджені, матеріали акредитаційної справи дають підстави говорити, що вони проводяться. З іншого боку помилки і пробіли в навчально-методичному забезпеченні і програмних документах, що описані в підкритеріях 2.2, 2.7, 4.4, 6.1 цього звіту, а також відповідних критеріях звіту ЕГ, і які переходять з 2023 року на 2024 рік, дають підстави говорити про певні збої в роботі системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО.	8.1. ЗВО має чітко розроблену систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, якої і дотримується. Перш, ніж дати пояснення про СВЗЯО, хочемо зазначити, що акредитації ОП другого (магістерського) рівня відбуваються вперше, адже, лише в 2022 р. було ліцензовано магістратуру. І акредитація ОП «Публічне управління та адміністрування» була у 2023р. за спрощеною процедурою. А акредитація бакалаврських програм була ще у 2020 р., і лиш у 2024 р. відбулася повна акредитація (не за спрощеною процедурою) ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня і говорити про систематичні порушення ЗВО чи неврахування внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО «помилки і пробілів в навчально-методичному забезпеченні і програмних документах, що описані в підкритеріях 2.2,2.7, 4.4, 6.1 цього звіту, а також відповідних критеріях звіту ЕГ, і які переходять з 2023 року на 2024 рік» свідчать швидше за технічні помилки, а ніж суттєві зауваження. Система якості вищої освіти Інституту забезпечується на трьох рівнях: 1) Рівень тактичного управління якістю вищої освіти спрямований на виконання вимог щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, що містить методичну, навчальну, навчально-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти; підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Він представлений процесами діяльності структурних підрозділів Інституту (кафедр). 2) Рівень оперативного управління системою якості вищої освіти спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості ВО.

8.5. ЕГ зазначає, що на зустрічах з НПП та адміністративним персоналом було підтверджено проведення оцінювання та постійного моніторингу ОП і її ОК, але наявні недоліки, які не були виправлені	Він представлений процесами діяльності навчально-наукового інституту (факультету), науково-методичної ради, навчально-методичного відділу, навчального відділу, Студентської ради. 3) Рівень стратегічного управління системою якості вищої освіти, спрямований на виконання функцій організації та планування якості вищої освіти, підвищення ефективності та результативності. Він представлений процесами діяльності ректорату, Вченої ради Інституту, навчального відділу. В Інституті функціонує Сектор забезпечення якості освітнього процесу (https://kpdі.edu.ua/koledzh/monitoryng-yakosti-osvity) у функції якого входить забезпечення участі здобувачів освіти та НПП у наданні та аналізі інформації, плануванні подальшої освітньої діяльності, здійснювати супровід процесу моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечуючи їх відповідність європейським стандартам, а також потребам здобувачів освіти і суспільства. Реалізацію рекомендацій щодо підвищення якості ОП покладається на адміністрацію інституту, навчальний відділ, факультет та кафедри. Здобувачі освіти на рівні органів студентського самоврядування беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОПП. Науково-методична рада відповідає за організацію: роботи з підготовки, моніторингу та схвалення ОПП; освітнього процесу та якості науково-методичного забезпечення. Вчена рада Інституту здійснює затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; оцінку науково-педагогічної діяльності кафедр, затвердження змін до ОП та навчальних планів. Відповідно до Положення про порядок проведення аудиту ОП (https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennya-pro-provedennya-audytu-OPP.pdf) передбачено проведення внутрішнього моніторингу ОП не пізніше ніж за семестр до планової акредитації. Гарант ОП із зав.кафедри готує пакет документів (ОП, навчальний план, попередній звіт ВСО, РП, та ін.) для роботи експертної групи з числа НПП інших кафедр та представників від здобувачів. За результатами висновків, проведеного експертами, які розглядаються на Вченій раді Гаранти проводять обговорення та процедури вдосконалення ОП. 8.5. У 2022 році за Наказом ректора (№ 36 від 09.02.2022) було ініційовано проведення загальноінститутського внутрішнього аудиту, як постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП у 2019-2021н.р.
--	--

ще з минулого року свідчать про не реагування на результати моніторингу або його слабку дієвість.

ОП була запроваджена і введена в дію у 2022 н.р., тому моніторинг ОП відбувався на основі нарад із гарантами на рівні факультету. А також через здійснення опитувань здобувачів освіти, НПП, стейкхолдерів на основі Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (<https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-opytuvannya-NRZVO-KPDI.pdf>). Усі пропозиції розглянуті на засіданні кафедри, а, ті що стосувалися вдосконалення ОП враховані.

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya-SVZYAO.pdf>).

СВЗЯО Інституту передбачає сукупність організаційних процедур та визначеність відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю ВО і постійне вдосконалення якості ОП й освітньої діяльності Інституту. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯО здійснюють, в межах своїх службових обов'язків, керівники структурних підрозділів, а загальний контроль – Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу.

Відповідальними за організацію й ефективність функціонування СВЗЯО є:

- на рівні Інституту – ректор, проректори, Вчена рада Інституту;
- на рівні структурних підрозділів – керівники структурних підрозділів;
- на рівні кафедр – завідувачі кафедр, гаранти, НПП;
- на рівні студентського самоврядування — Студентська рада, здобувачі ВО.

Група забезпечення під керівництвом Гаранта ОП скеровує узгодження змісту ОП на рівні її розробки, модернізації та реалізації: кадрове забезпечення, оцінювання НПП; навчально-методичне та інформаційне забезпечення; оцінювання здобувачів; забезпечення академічної мобільності; наявності інформаційних систем; публічності інформації про ОП. Здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОП. Пропозиції здобувачів освіти та інших стейкхолдерів відображено у Таблиці змін і пропозицій результатів обговорень проекту ОП. (Додаток 1.). Представники робочої групи ОП, з залученням зовнішніх стейкхолдерів, та завідувачі кафедри відповідають за реалізацію ОП.

8.6. Аналіз Висновків акредитаційних справ ЗВО за 2024 рік демонструє наявність схожих з цією ОПП проблем в критерії 2., підкритеріях 2.2 та 2.4 за ОПП "Фінанси, банківська справа та страхування", на які заклад не відреагував належним чином. Викладене в підкритеріях 8.1, 8.5 та в цьому підкритерії дає підстави говорити про пороговість оцінки за критерієм 8 між В та Е.	8.6.ЗВО не погоджується із зауваженням, щодо «проблеми визначення вибірових ОК, які розміщені єдиним переліком без систематизації за напрямками чи за абеткою, в навчальних планах та ОП вони також не зазначені, що ускладнює сприйняття відвідувача сайту», зауважуємо, що пояснення, щодо розміщення переліку та систематизації ВОК на сайті ЗВО надало у п.2.4. даного документу. Також хочемо відмітити, що дане зауваження не має системного характеру, як зазначає ГЕР, щодо врахування зауважень та рекомендацій наданих ЕГ в попередніх акредитаціях, адже, п.2.4. про який зазначає ГЕР, з акредитації ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня не стосується переліку вибірових дисциплін ОП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня, тому що, підхід до вибору ОК різниться: на бакалавраті ЕГ вело мову про вибірові блоки дисциплін, а на магістратурі вибірові дисципліни оформлені каталогом, що ніяк не обмежує прав здобувачів другого (магістерського) рівня при виборі ОК. Даний факт, зазначеного ГЕР, системного порушення чи неврахування ЗВО рекомендацій попередніх акредитацій не відповідає дійсності.
Критерій 9. Прозорість та публічність 9.1. ЗВО демонструє відповідальну політику щодо висвітлення прав та обов'язків учасників освітнього процесу, іншої публічної інформації. Інформація досить чітко систематизована. Єдиною проблемою стало визначення вибірових ОК, які розміщені єдиним переліком без систематизації за напрямками чи за абеткою, в навчальних планах та ОП вони також не зазначені, що ускладнює сприйняття відвідувача сайту. 9.2. Відомості про самооцінювання та звіт ЕГ не наголошено про дотримання строку у місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї. ЕГ також не наголошує на порушенні цього строку.	9.1. Щодо інформації про вибірові компоненти, що розміщується на сторінці каталогу (https://kpdi.edu.ua/navchalni-dystsypliny-samostijnogo-vyboru-os-magistr), структура інформації, що подається про дані ВК регламентована Положенням про вибірові компоненти ОПП (ОС Магістр) (https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-vybirkovi-komponenty-OPP-OS-Magistr.pdf та пунктом 3.2. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennya-pro-sam.vybir-navchalnyh-dystsyplin.pdf) регламентовано змістовне наповнення та оформлення анотацій, силабусів та робочих програм ВК, визначення їх компетентностей, результатів навчання та soft-skills. Зауважимо, що усі ВК подані в алфавітному порядку. 9.2. Звертаємо увагу, що під час проходження процесу ознайомлення та обговорення проєкту ОП – проєкт розміщується на даний період (у зимово-весняний період) на сторінці ОП (https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/magistr/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya).

	По завершенні процесу обговорення та при введені в дію редакції ОП, проект прибирається зі сторінки ОП і залишається розміщеним лише на загальній сторінці всіх проектів ОП факультету (https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/navchalno-naukovyj-institut-ekonomiky-upravlinnya-ta-didzhytalizatsiyi/proekty-op-fakultetu-ekonomiky-upravlinnya-ta-didzhytalizatsiyi). На сторінці ОП (https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/magistr/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya) також розміщено Анкету для визначення потреб та очікувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (http://surl.li/mcyzrm). Усі зміни в ОП та пропозиції від усіх заінтересованих стейкхолдерів відображено у Таблиці змін і пропозицій результатів обговорень проекту ОП. (Додаток 1.).
--	---

Додаток 1

Результати обговорення
 проекту освітньої програми (зміни до ОП)
Публічне управління та адміністрування (2024)
 за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування
 рівня вищої освіти: другий (магістерський)

№ з/п	Автор пропозиції / відношення до групи стейкхолдерів (Здобувачі освіти, студрада, НІНІ, зовнішня (всеукраїнська/закордонна) академічна спільнота. стейкхолдери (практики). експерти НАЗЯВО, ГЕР)	Дата надходження пропозиції / її оформлення (Рецензії академспільноти, стейкхолдерів (роботодавців), протоколи засідань студради, засідання ради стейкхолдерів, круглі столи, відкриті семінари, конференції, рекомендації експертів НАЗЯВО, ГЕР та ін.)	Суть пропозиції, її обґрунтування	Інформація від гаранта ОП про врахування пропозиції / обґрунтування причини неврахування пропозиції
1	Толуб'як Віталій Семенович, група забезпечення, академспільнота, стейкхолдер	11.04.2024р. Засідання ради Стейкхолдерів	Перейменувати ОК «Публічна політика» у «Публічна політика та	Пропозиція врахована. Зміна відображена у проекті ОП.

		Протокол № 2	врядування» та наповнити змістовно ОК	Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року.
2	Левченко Ярослава Сергіївна, стейкхолдер	11.04.2024р. Засідання ради Стейкхолдерів Протокол № 2	Перейменувати ОК «Публічні фінанси» у «Управління публічними фінансами» та наповнити змістовно ОК	Пропозиція врахована. Зміна відображена у проекті ОП. Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року
3	Хлібороб Андрій Іванович, здобувач, стейкхолдер	11.04.2024р. Засідання ради Стейкхолдерів Протокол № 2	Додати ОК, що буде охоплювати сферу електронного урядування державної служби та місцевого самоврядування	Пропозиція врахована. У проекті було зазначено, про необхідність розробки ОК що буде охоплювати сферу електронного урядування державної служби та місцевого самоврядування
4	Щегельський Андрій, стейкхолдер Масловська Світлана, стейкхолдер	25.06.2024р. Освітній семінар Факультету Розширене засідання рад Стейкхолдерів (Протокол № 3), Студентської ради	Додати ОК «Технології електронного урядування» 4 кредити, для ширшого охоплення сфери електронного урядування державної служби та місцевого самоврядування	Пропозиція врахована. Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року
	Кушнір Володимир Олександрович, здобувач, стейкхолдер	25.06.2024р. Освітній семінар Факультету Розширене засідання рад Стейкхолдерів (Протокол № 3), Студентської ради	Підтримано пропозицію Левченко Ярослави Сергіївни, та озвучено щодо перейменування ОК «Публічні фінанси» у «Управління публічними фінансами» та наповнити змістовно ОК	Пропозиція врахована. Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року
5	Рибак Сергій Олександрович, академспільнота	25.06.2024р. Освітній семінар Факультету	У зв'язку із введенням ОК «Технології електронного урядування» зменшити кредити «Євроінтеграція та міжнародне публічне управління» (з 5 до 4),	Пропозиція врахована. Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року

		Розширене засідання рад Стейкхолдерів (Протокол № 3), Студентської ради	шляхом зменшення обсягу самостійної роботи студентів.	
6	Бачинська Олена Миколаївна, група забезпечення, академспільнота	25.06.2024р. Освітній семінар Факультету Розширене засідання рад Стейкхолдерів (Протокол № 3), Студентської ради	У зв'язку із введенням ОК «Технології електронного урядування» зменшити кредити «Стратегічне управління соціально- економічним розвитком» (з 5 до 4) шляхом зменшення обсягу самостійної роботи студентів.	Пропозиція врахована. Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року
7	Лаврук Олександр Валерійович, гарант, академспільнота	25.06.2024р. Освітній семінар Факультету Розширене засідання рад Стейкхолдерів (Протокол № 3), Студентської ради	У зв'язку із введенням ОК «Технології електронного урядування» зменшити кредити «Муніципальне управління» (з 5 до 4) шляхом зменшення обсягу самостійної роботи студентів.	Пропозиція врахована. Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року
8	Толуб'як Віталій Семенович, група забезпечення, академспільнота, стейкхолдер	25.06.2024р. Освітній семінар Факультету Розширене засідання рад Стейкхолдерів (Протокол № 3), Студентської ради	У зв'язку із введенням ОК «Технології електронного урядування» зменшити кредити «Управління проектами в публічній сфері» (з 5 до 4) шляхом зменшення обсягу самостійної роботи студентів.	Пропозиція врахована. Зміна подана у редакцію ОПП 2024 року