

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ІСТОРІЯ ТА ЕКСКУРСІЙНА СПРАВА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	В9 Історія та археологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр історії та археології

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
« 1 » вересня 2025 р.

Наказ № 101 від «26» серпня 2025 р.

Ректор Мар'ян ТРІПАК

Кам'янець-Подільський, 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Кафедра інклюзивної
освіти, реабілітації та
гуманітарних наук
(протокол № 11 від

«25» червня 2025 р.)

В. о. завідувача кафедри

Анатолій СКРИПНИК

Науково-методична рада
(протокол № 9 від

«26» червня 2025 р.)

Голова комісії

Олександр ЛАВРУК

Вчена рада інституту
(протокол № 9 від

«26» червня 2025 р.)

Мар'ян ТРІПАК

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
Робочою групою науково-педагогічних
працівників інституту, відповідальною
за підготовку здобувачів вищої освіти
зі спеціальності В9 Історія та археологія
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

Керівник робочої групи
(гарант освітньо-професійної програми)

Артур МИХАЙЛИК.

«25» червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Історія та екскурсійна справа» розроблена відповідно до стандартів вищої освіти України та з урахуванням вимог Болонського процесу. Галузь знань – Гуманітарні науки. Спеціальність – В9 Історія та екскурсійна справа.

Програма враховує сучасні тенденції розвитку історичної науки, археології, музейної та архівної справи, а також потреби туристичної галузі.

Вона орієнтована на формування в студентів здатності інтегрувати академічні знання з практичними навичками, зокрема у сфері екскурсійної діяльності, охорони культурної спадщини та розвитку індустрії туризму.

Програма відповідає місії Кам'янець-Подільського державного інституту – поєднувати науково-дослідну, освітню та культурно-просвітницьку діяльність, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможних фахівців.

Розроблено проектною групою у складі:

Михайлик Артур Олександрович, кандидат історичних наук, доцент кафедри професійної та спеціальної освіти Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Скрипник Анатолій Юрійович, доктор історичних наук, професор кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Палилюлько Оксана Михайлівна, кандидат історичних наук, доцент, декан факультету соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти;

Завадська Ірина Михайлівна, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри професійної та спеціальної освіти Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Кучеров Геннадій Геннадійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

Рецензенти

Каденюк Олександр Степанович – доктор історичних наук, професор кафедри права, професійної та соціально-гуманітарної освіти Закладу вищої освіти «Подільський державний інститут».

Адамський Віктор Романович – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, голова Хмельницького обласного осередку Національної спілки краєзнавців України.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 032 Історія та археологія

1 – загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», кафедра професійної та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бакалавр історії та археології
Офіційна назва освітньої програми	Історія та екскурсійна справа
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний. Для ОС «бакалавр» – 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Цикл / рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1.09.2026 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/bakalavr/b9-istoriya-ta-arheologiya-opp-istoriya-ta-ekskursijna-sprava
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити високий рівень підготовки фахівців в сфері історії, археології, музейної, архівної, пам'яткоохоронної, освітньої діяльності, що сприятиме конкурентоспроможності випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками; створення сприятливого середовища для різнобічного освітньо-професійного розвитку здобувачів вищої освіти.	
3 – Характеристика програми	

Предметна (галузь спеціальність, область знань, спеціалізація)	Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – В9 Історія та екскурсійна справа <i>Предметна область:</i> система знань про історичне минуле України та людства, причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів, тенденції історичного розвитку та закономірності функціонування людського суспільства. Досліджуються особливості формування й збереження історико-культурної спадщини, роль людини в історичних процесах, механізми трансляції соціокультурних практик через покоління та вплив історичних подій на сучасне життя. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> – минуле України та людства в усіх його проявах: політичних, економічних, соціальних, культурних та релігійних; – пам'ятки історії та культури, історична пам'ять, історична політика, соціокультурні практики минулого і сьогодення; – базові категорії, методологічний інструментарій та теоретичні концепції, які використовуються під час історичного пізнання, зокрема джерелознавство, археологія, історична антропологія, культурна і соціальна історія; – значення та смисли діяльності людей у минулому, загальнолюдські і національні цінності, відображені в наукових фактах, історичних документах, речових пам'ятках, пам'ятках духовної культури та соціальних практиках; – організація та проведення екскурсійної діяльності, розвиток туристично-екскурсійних практик, популяризація історичної та культурної спадщини. <i>Цілі навчання:</i> – здобуття фундаментальних знань про національну та всесвітню історію, ключові процеси та події, їхню причинно-наслідкову логіку; – формування компетентностей у сфері аналізу та інтерпретації історичних джерел і культурних пам'яток; – розвиток умінь оцінювати роль окремих історичних явищ і соціальних процесів у формуванні сучасного суспільства; – освоєння практичних навичок організації та проведення екскурсій, створення культурно-просвітницьких проектів і популяризації історичної спадщини; – виховання історичної свідомості, патріотизму, критичного мислення та здатності до міжкультурного діалогу.
--	---

	— оволодіння ключовими теоретико-методологічними засадами і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого; — формування здатностей застосовувати набуті знання для збереження та використання культурного спадку, вирішення актуальних проблем сьогодення; — вироблення навичок виявлення, опрацювання та інтерпретації об'єктів матеріальної та нематеріальної культурної спадщини. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання. <i>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці):</i> загальнонаукові і спеціально наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток історії і культури.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма відповідає сучасному стану історичної науки з прикладною орієнтацією на фахову підготовку експертів з регіоналістики, архівістів, музейників.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування компетентного фахівця, здатного реалізовувати науково-просвітницькі проекти.
Особливості програми	Програма скерована на оволодіння фундаментальними знаннями історії, навичками наукового дослідження та практичної діяльності історика і археолога, у архівній та музейній роботі, дослідженні суспільно-політичних і соціокультурних реалій України та світу від найдавніших часів до сьогодення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010, зокрема, може працювати: 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2431 2 Архіваріуси та зберігачі у музеях та бібліотеках 2443.2 Історик (суспільні відносини), історик (економіка, політика), консультант з питань історії – допускається для бакалавра історії чи суміжних спеціальностей. 2442.2 Археографи, археологи, географи, кримінологи, палеографи, соціологи – можливий варіант для бакалавра, але часто бажано мати магістерський рівень для наукової 2443.2 Історик (суспільні відносини). 2443.2 Консультант з питань історії. 2443.2 Історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії. 2441.1 Антрополог. 2442.2 Археографи, археологи, географи, кримінологи, палеографи та соціологи 2431.2 – архівіст, експерт з комплектування музейного та виставочного фонду, зберігач експонатів, зберігач

	фондів; 2441.1 – антрополог; 2442.2 – археограф, археолог, етнолог, палеограф. 3414 – екскурсовод 2481.2 – Екскурсознавець 3414 - Організатор подорожей (екскурсій) Бакалавр історії та екскурсійної справи може працювати в науковій галузі; в органах державної влади і місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у соціальних і культурних закладах, громадських організаціях, партіях тощо.
Подальше навчання	Можливість навчатися за Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Грунтуються на принципах студентоцентризму, особистісно-орієнтованому та проблемному підходах до навчання; проходить у формі лекційних, семінарських та практичних занять, самостійної індивідуально-дослідної роботи. Навчання передбачає підготовку курсових і бакалаврських робіт; навчально-виробничі практики.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/ незараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Види оцінювання: поточний контроль, модульний контроль, ІНДЗ, підсумковий контроль (заліки та іспити у вигляді тестування), курсова робота, захист результатів практики, бакалаврська кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі історії та археології або у процесі навчання, здійснювати аналіз історичних явищ і подій, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 2. Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації. ЗК 3. Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/способів мислення. ЗК 4. Здатність раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час. ЗК 5. Здатність відрізняти суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім. ЗК 6. Критичність та самокритичність мислення. ЗК 7. Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань. ЗК 8. Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати. ЗК 9. Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості. ЗК 10. Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації. ЗК 11. Навички роботи в групі, розподіл функцій в колективній роботі. ЗК 12. Відкритість, здатність сприймати та враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слушних ідей. ЗК 13. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 14. Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї. ЗК 15. Порівняння змісту різних текстів, пошук та узагальнення інформації з досліджуваної проблеми. ЗК 16. Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту. ЗК 17. Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема англійською мовою.
---	--

	ЗК 18. Інтелектуальне сумління, чесність у своїй справі та уникання симуляцій, плагіату й інших виявів недоброчесності. ЗК 19. Розуміння необхідності відповідального ставлення до роботи, чіткого і своєчасного виконання обов'язків. ЗК 20. Здатність працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам. ЗК 21. Здатність життєво й фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства. ЗК 22. Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.
--	---

Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності. ФК 2. Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах. ФК 3. Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією. ФК 4. Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі; знати й вміти використовувати в професійних цілях давні мови. ФК 5. Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси. ФК 6. Здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проектів. ФК 7. Знання та вміння використовувати різноманітні методи виявлення та опрацювання історичних і археологічних джерел, зокрема, інструментарій спеціальних історичних дисциплін, новітні комп'ютерні технології для пошуку та обробки історичних або пов'язаних із ними даних. ФК 8. Фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини. ФК 9. Усвідомлення особливостей розвитку людства у дописемний період його історії та володіння базовими принципами і навичками дослідження даного періоду на емпіричному й теоретичному рівнях. ФК 10. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища. ФК 11. Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.
	ФК 12. Знати і володіти на фаховому рівні методами викладання історії та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів. ФК 13. Здатність здійснювати відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів. ФК 14. Знання правил археографічної, архівної та музейної роботи, принципів експонування артефактів

	і підготовки тематико- експозиційного плану.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом. ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди. ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії. ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології. ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання. ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел. ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження. ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему. ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки. ПРН 10. Уміння з'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них. ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів. ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо). ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів. ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі. ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди. ПРН 16. Здатність аналізувати відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах. ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі. ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо. ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського рівня освітньої програми «Історія та екскурсійна справа» відповідає ліцензійним умовам (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.). Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	НРЗВО КПДІ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	НРЗВО КПДІ співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема і з університетами, де діють аналогічні освітні програми: 1. Університет Економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Польща): Угода про співпрацю від 03.01. 2022 р. 2. Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (м. Ломжа, Польща): Угода про співпрацю від 10.10. 2022 р. 3. У рамках підписаного договору про співпрацю з факультетом спеціальної та інклюзивної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, НРЗВО КПДІ став співорганізатором освітньо-наукових заходів у рамках проєкту Кафедра Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOCHAIR та проєкту напряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1.	Філософія	3	екзамен
ОК 2.	Педагогіка	3	залік
ОК 3.	Вища математика	3	залік
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 5.	Іноземна мова 1	6	залік
ОК 6.	Іноземна мова 2	3	залік
ОК 7.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 8.	Advanced Tourism English	3	залік
ОК 9.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 10.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	залік
ОК 12.	Базова загальна військова підготовка	3	залік
ОК 13.	Культура здоров'я та фізична реабілітація	3	залік
		35	
Професійна підготовка			
ОК 14.	Історія Стародавнього Світу	4	екзамен
ОК 15.	Історія України	4	екзамен
ОК 16.	Археологія	5	екзамен
ОК 17.	Історія середніх віків	4	екзамен
ОК 18.	Нова і новітня історія країн Європи і Америки	5	екзамен
ОК 19.	Нова і новітня історія країн Азії і Африки	5	екзамен
ОК 20.	Історіографія історії України	3	екзамен
ОК 21.	Допоміжні історичні дисципліни	3	залік
ОК 22.	Етнографія	3	екзамен
ОК 23.	Історія туризму	4	екзамен
ОК 24.	Теорія держави і права	3	залік
ОК 25.	Музеєзнавство	4	залік
ОК 26.	Архівознавство	3	залік
ОК 27.	Історія Поділля	4	екзамен
ОК 28.	Соціологія і соціальна інклюзія	3	залік
ОК 29.	Спеціальні історичні дисципліни	5	екзамен
ОК 30.	Історія української державності та культури	5	екзамен
ОК 31.	Курсова робота з археології	3	залік
ОК 32.	Правознавство	4	залік
ОК 33.	Інформаційні системи і технології в туризмі	4	іспит
ОК 34.	Пам'яткознавство	3	залік
ОК 35.	Історія первісного суспільства	4	екзамен
ОК 36.	Основи інклюзивного туризму	4	екзамен
ОК 37.	Інформаційні системи і технології в туризмі	3	залік
ОК 38.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 39.	Міграційна комунікація	3	залік
ОК 40.	Курсова робота 2	3	залік
ОК 41.	Політична історія	3	залік
ОК 42.	Історія економіки та економічної думки	3	залік

ОК 43	Теорія держави і права	3	залік
Практики			
ОК 44	Навчальна польова археологічна практика	3	залік
ОК 42	Виробнича архівна практика	3	залік
ОК 46	Виробнича музейно-екскурсійна практика	6	залік
ОК 47	Виробнича педагогічна практика	8	залік
Атестація			
ОК 48.	Атестаційний іспит і історії та екскурсійної справи	1	екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ВБ 1.	Методика викладання історії в школі	3	залік
ВБ 2.	Етика та естетика	3	залік
ВБ 3.	Основи економічних знань	4	екзамен
ВБ 4.	Політологія	4	залік
ВБ 6.	Основи правознавства	4	залік
ВБ 7.	Основи педмайстерності	3	залік
Професійна підготовка			
ВБ 8.	Історичні та етнографічні регіони України	3	залік
ВБ 9.	Історико-культурні заповідники України	3	залік
ВБ 10.	Українська державність в особах	3	залік
ВБ 11.	Аграрна історія України	3	залік
ВБ 12.	Сучасний соціально-філософський дискурс	3	екзамен
ВБ 13.	Риторика і культура мовлення в екскурсійній діяльності	3	залік
ВБ 14.	Історія соціального захисту і соціального забезпечення	4	екзамен
ВБ 15.	Історія формування політичної нації в Україні	4	залік
ВБ 16.	Релігієзнавство	4	залік
ВБ 17.	Українське питання у міжнародних відносинах ХХ ст.	3	залік
ВБ 18.	Урбаністичні процеси і становлення раньомодерної України	3	залік
ВБ 19.	Етнографія	3	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП. Цифрою позначено кількість кредитів.

ОК 1	Філософія	→ Соціологія і соціальна інклюзія (ОК 28)	
ОК 2	Педагогіка	→ Виробнича педагогічна практика (ОК 47);	→ Методика викладання історії (ВБ 1)
ОК 3	Вища математика	–	
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	–	
ОК 5	Іноземна мова 1	→ Іноземна мова 2 (ОК 6)	
ОК 6	Іноземна мова 2	→ Іноземна мова за професійним спрямуванням (ОК 7)	
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	→ Advanced Tourism English (ОК 8)	
ОК 8	Advanced Tourism English	–	
ОК 9	Основи наукових досліджень	→ Курсова робота 2 (ОК 40)	
ОК 10	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах	–	

	інклюзії		
ОК 12	Базова загальна військова підготовка	–	
ОК 13	Культура здоров'я та фізична реабілітація	–	
ОК 14	Історія Стародавнього Світу	→ Історія первісного суспільства (ОК 35)	
ОК 15	Історія України	→ Історіографія (ОК 20)	→ Історія української державності та культури (ОК 30)
ОК 16	Археологія	→ Курсова робота з археології (ОК 31)	→ Навчальна польова археологічна практика (ОК 44)
ОК 17	Історія середніх віків	→ Спеціальні історичні дисципліни (ОК 29)	
ОК 18	Нова і новітня історія країн Європи і Америки	→ Політична історія (ОК 41)	
ОК 19	Нова і новітня історія країн Азії і Африки	–	
ОК 20	Історіографія історії України	→ Історія української державності та культури (ОК 30)	
ОК 21	Допоміжні історичні дисципліни	–	
ОК 22	Етнографія	–	
ОК 23	Історія туризму	→ Виробнича музейно-екскурсійна практика (ОК 46)	
ОК 24	Теорія держави і права	→ Правознавство (ОК 32)	
ОК 25	Музезнавство	→ Виробнича музейно-екскурсійна практика (ОК 46)	
ОК 26	Архівознавство	→ Виробнича архівна практика (ОК 42 (практика))	
ОК 27	Історія Поділля	–	
ОК 28	Соціологія і соціальна інклюзія	← Філософія (ОК 1)	
ОК 29	Спеціальні історичні дисципліни	← Історія середніх віків (ОК 17)	
ОК 30	Історія української державності та культури	← Історіографія (ОК 20); ← Історія України (ОК 15)	
ОК 31	Курсова робота з археології	→ Навчальна польова археологічна практика (ОК 44)	
ОК 32	Правознавство	← Теорія держави і права (ОК 24)	
ОК 33	Інформаційні системи і технології в туризмі (курс)	→ Інформаційні системи (практичний модуль ОК 37)	
ОК 34	Пам'яткознавство	→ Виробнича музейно-екскурсійна практика (ОК 46)	
ОК 35	Історія первісного суспільства	← Історія Стародавнього Світу (ОК 14)	
ОК 36	Основи інклюзивного туризму	–	
ОК 37	Інформаційні системи і технології в туризмі (практичний модуль)	← ОК 33	
ОК 38	Вступ до спеціальності	–	
ОК 39	Міграційна комунікація	–	
ОК 40	Курсова робота 2	→ Атестаційний іспит / кваліфікаційна робота (ОК 48 / КР)	
ОК 41	Політична історія	← ОК 18	
ОК 42	Історія економіки та економічної думки	← Основи економічних знань (ВБ 3)	
ОК 43	Теорія держави і права	–	

	(додатковий модуль)		
ОК 44	Навчальна польова археологічна практика	← Курсова робота з археології (ОК 31)	
ОК 42 (практика)	Виробнича архівна практика	← Архівознавство (ОК 26)	
ОК 46	Виробнича музейно-екскурсійна практика	← Музеєзнавство (ОК 25);	← Пам'яткознавство (ОК 34);
ОК 47	Виробнича педагогічна практика	← Педагогіка (ОК 2);	← Методика викладання історії (ВБ 1)
ОК 48	Атестаційний іспит з історії та екскурсійної справи	← Курсова робота 2 (ОК 40);	← Виробничі практики
ВБ 1	Методика викладання історії в школі	→ Виробнича педагогічна практика (ОК 47)	
ВБ 2	Етика та естетика	→ (підтримує етичні модулі ОК)	
ВБ 3	Основи економічних знань	→ Історія економіки та економічної думки (ОК 42)	
ВБ 4	Політологія	→ Політична історія (ОК 41)	
ВБ 6	Основи правознавства	→ Теорія держави і права (ОК 24/ОК 43)	
ВБ 7	Основи педмайстерності	→ Виробнича педагогічна практика (ОК 47)	
ВБ 8	Історичні та етнографічні регіони України	→ Історія Поділля (ОК 27)	
ВБ 9	Історико-культурні заповідники України	→ Музеєзнавство (ОК 25);	→ Виробнича музейно-екскурсійна практика (ОК 46)
ВБ 10	Українська державність в особах	→ Історія української державності та культури (ОК 30)	
ВБ 11	Аграрна історія України	→ Історія економіки та економічної думки (ОК 42)	
ВБ 12	Сучасний соціально-філософський дискурс	→ Філософія (ОК 1)	
ВБ 13	Риторика і культура мовлення в екскурсійній діяльності	→ Advanced Tourism English (ОК 8)	
ВБ 14	Історія соціального захисту і соціального забезпечення	→ Соціологія і соціальна інклюзія (ОК 28)	
ВБ 15	Історія формування політичної нації в Україні	→ Історія української державності та культури (ОК 30)	
ВБ 16	Релігієзнавство	→ Етнографія (ОК 22)	
ВБ 17	Українське питання у міжнародних відносинах ХХ ст.	→ Нова і новітня історія (ОК 18/ОК 19)	
ВБ 18	Урбаністичні процеси і становлення ранньомодерної України	→ Історія Поділля (ОК 27)	
ВБ 19	Етнографія (вибіркова)	→ Етнографічні дисципліни (ОК 22)	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	кредитів
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	кредитів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного іспиту.
Система внутрішнього забезпечення якості	У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науковопедагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Інституту та в системі Moodle; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) інших процедур і заходів.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Матеріально-технічна база ЗВО повністю відповідає потребам реалізації освітнього процесу на всіх етапах підготовки здобувачів за ОПП. Площа навчальних приміщень, що використовується для реалізації освітнього процесу, становить 5287,7 м ² , що становить не менше 2,4 м ² на одного здобувача освіти. ЗВО повністю забезпечує доступність приміщень для осіб 11 з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури. Відповідність державним будівельним нормам, правилам і стандартам підтверджується висновком фахівця з технічного обстеження будівель і споруд, що має відповідний кваліфікаційний сертифікат, або уповноваженої установи. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та спеціалізованим

	програмним забезпеченням є достатньою для повноцінної реалізації навчальних планів та досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Комп'ютерна техніка систематично оновлювалася впродовж 2020–2025 років, що дозволяє використовувати сучасні цифрові ресурси та освітні інструменти. На сьогодні 50% навчальних аудиторій обладнано мультимедійною технікою нового покоління (проектори, інтерактивні панелі, акустичні системи тощо). Усі приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, включно з бездротовим (Wi-Fi) покриттям. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечуються місцем у гуртожитку. Інформаційне забезпечення освітнього процесу включає: – наявність фахових періодичних вітчизняних і зарубіжних видань за спеціальністю або суміжною тематикою в бібліотеці ЗВО (у паперовому та/або електронному вигляді), не менше чотирьох різних найменувань для рівня бакалавра; – репозитарій; – доступ до міжнародних наукометричних баз даних англomовних фахових періодичних видань; – офіційний вебсайт закладу вищої освіти (https://kpdі.edu.ua/) містить таку інформацію: структуру закладу, ліцензії та сертифікати акредитації, освітню, наукову, видавничу діяльність, перелік освітніх програм, інформацію про умови доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп, перелік вибіркових ОК; правила прийому; контактна інформація. – англomовна сторінка з аналогічною базовою інформацією, а також описом умов навчання й проживання іноземців (у разі здійснення підготовки іноземних здобувачів). Заклад забезпечений повним комплексом соціальнопобутової інфраструктури, що включає: бібліотеку з читальною залом; – медичний пункт; – пункт харчування; – актову/концертну залу; – фізкультурно-спортивний та реабілітаційний комплекс (спортивна зала для ігрових видів спорту – 152 м², спортивна зал лікувальної фізичної 12 культури та реабілітації – 81,16 м², спортивний майданчик – 392 м², басейн – 147,9 м²). Навчально-методичне забезпечення включає: – затверджені в установленому порядку освітні (освітньо-професійні) програми та навчальні плани для підготовки бакалаврів; – силабуси ОК; – робочі програми з усіх ОК, що містять: опис дисципліни, заплановані результати навчання, методи оцінювання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), посилання на інтернетресурси; – комплекси навчально-методичного забезпечення з кожного ОК навчального плану; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – програми всіх видів практичної підготовки, передбачених ОП; – програму атестаційного екзамєну. Для підтримки освітнього процесу в дистанційному або змішаному форматі в закладі функціонує електронний ресурс навчально-методичних матеріалів до всіх ОК у системі
--	--

	дистанційного навчання на базі платформи Moodle (URL: https://posekmodule.km.ua/). У період дистанційного навчання для синхронної та асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу активно використовуються освітні платформи Moodle, Zoom та Google Meet. Усі користувачі забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет, зокрема через Wi-Fi покриття в навчальних корпусах і гуртожитках, що сприяє стабільному доступу до цифрових освітніх ресурсів
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку бакалаврів за освітньою програмою «Історія та екскурсійна справа» надається за посиланнями: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/opp_032.php
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом: формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.
	Науковими керівниками в обов'язковому порядку на всіх етапах виконання курсових та бакалаврських робіт здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

[illegible]

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ПРН 1								+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+	+				+
ПРН 2								+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+	+				+
ПРН 3								+	+	+	+	+	+		+		+			+			+	+				+
ПРН 4								+	+	+	+	+	+		+		+			+			+	+				+
ПРН 5								+	+	+	+	+	+		+		+			+			+	+				+
ПРН 6						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+
ПРН 7								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+				+
ПРН 8								+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+	+				+
ПРН 9								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+				+
ПРН 10								+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+				+
ПРН 11									+			+						+	+					+				+
ПРН 12								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+				+
ПРН 13									+			+						+	+					+				+
ПРН 14	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15								+	+	+	+	+	+		+		+			+			+	+	+	+	+	+
ПРН 16									+			+												+				+
ПРН 17				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 18				+	+				+			+				+							+		+	+	+	+
ПРН 19				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+		+					+	+		+	+	+		+		+			+			+					+

	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43
ПРН 1	+				+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 2	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 3	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 4	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 5	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 6	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 11		+	+	+		+	+		+			+			
ПРН 12	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13		+					+		+			+			
ПРН 14	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+						+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 16									+			+			
ПРН 17	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 18				+	+				+			+			
ПРН 19	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+			+				+	+		+	+	+		+

Нормативна база

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
2. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» /ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» /ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>