

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Освітня програма	54854 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6512
Повна назва ЗВО	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	44370030
ПІБ керівника ЗВО	Тріпак Мар`ян Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kpdi.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6512>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54854
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчальний відділ Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи Відділ охорони праці, комунікації та цивільного захисту Психолого-педагогічний відділ Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Лабораторія Історії та етнографії Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницька обл., Кам'янець-Подільський р-н, м. Кам'янець-Подільський, вулиця Годованця, 13; Поштовий індекс: 32300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	407350
ПІБ гаранта ОП	Скрипник Анатолій Юрійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	skranat@i.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-225-22-85
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-275-95-73

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (НРЗВО КПДІ) було утворено відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 травня 2021 року № 498-р «Про утворення Навчально-реабілітаційний закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут») шляхом реорганізації Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. НРЗВО КПДІ продовжує понад 50-ти літню історію та традиції свого попередника, є єдиним особливим закладом вищої освіти, в якому освітній процес інтегрується з урахуванням унікальних особливостей студентів, реалізується через розвиток системи інклюзивної освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців на ринку праці та здійснює інші види діяльності передбачені Статутом <https://surl.li/nuseym>. Наука, освіта та соціальний захист є фундаментальними у формуванні місії та стратегії Інституту <https://surl.li/akjhjh> (понад 70% здобувачів це здобувачі, що потребують індивідуального підходу у процесі навчання та реабілітації). Зважаючи на проблеми держави, через війну, є потреба підвищення ролі інклюзії у розвитку суспільства. Зокрема зростає кількість осіб з інвалідністю, які постають перед необхідністю змін у професійній діяльності та особистому житті. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» є центром сприяння здобувачам з інвалідністю та особам, що потребують соціальної адаптації та активного включення у соціальне середовище. Інститут здійснює освітню діяльність у сфері підготовки здобувачів: освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; освітнього ступеня бакалавра та магістра. В Інституті наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати повноцінний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів-інвалідів та механізму адаптації для здобувачів з числа вимушено-переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус сиріт. Започаткування освітньо-професійної програми «Історія та археологія» на другому магістерському рівні зумовлене комплексом чинників: освітнього, наукового та суспільного характеру. Передусім, сучасний ринок праці потребує фахівців, які володіють ґрунтовними історичними знаннями, методиками археологічних досліджень, навичками аналітики та проектної роботи. Зростає запит на кваліфікованих працівників у сферах освіти, науки, музейної та архівної справи, культурної спадщини й креативних індустрій. Важливою підставою для відкриття програми стали й запити регіону, який потребує фахівців для дослідження, збереження та популяризації історико-культурних пам'яток, інтеграції їх у сучасний культурний та туристичний простір. Це відповідає реалізації соціальної політики держави, спрямованої на формування національної ідентичності, розвиток гуманітарної сфери та забезпечення сталого розвитку місцевих громад. Активно підтримує розвиток інклюзивного туризму виконавча влада та депутати міської ради м. Кам'янця-Подільського, усвідомлюючи особливе значення цього напрямку соціальної політики. Археологічні пам'ятки та історичні локації можуть стати основою для створення доступних освітніх і туристичних маршрутів, що сприятиме культурній інтеграції, інклюзивності та соціальній згуртованості. Адже Поділля завжди було привабливими для туристів завдяки своєму клімату, мальовничим ландшафтам та багатству природних ресурсів. Останніми роками регіон активно розвиває інфраструктуру для інклюзивного туризму. Саме місто Кам'янець -Подільський демонструє як можна поєднати комфорт і доступність, створюючи можливості для відпочинку для всіх незалежно від фізичних можливостей, кожен може знайти щось для себе – від активного до спокійних прогулянок на природі. Інклюзивний туризм стає важливим напрямком розвитку туристичної індустрії міста. Завдяки новим стандартам у сфері доступності регіон стає привабливим для більш широкого кола мандрівників, що позитивно впливає на економічний розвиток. Туризм без бар'єрів допомагає залучити нові групи відвідувачів, сприяє підвищенню соціальної відповідальності та покращує імідж Поділля як сучасного та доступного туристичного регіону. Крім того, багато туристичних фірм відпочинку запроваджують спеціалізовані заняття – від йоги до кінної терапії – щоб задовольнити потреби різних груп туристів. Це сприяє не лише поліпшенню здоров'я, а й емоційному відновленню ініціатива для побудови суспільства, де кожен має рівні можливості для відпочинку та самореалізації. Таким чином, освітньо-професійна програма «Історія та археологія» покликана задовольнити потреби держави, регіону й місцевої громади у підготовці фахівців, здатних поєднувати академічні дослідження, прикладні знання та практичні навички в різних сферах діяльності. Реалізацію ОП другого (магістерського) рівня «Історія та археологія» забезпечує кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук, яка заснована 2 лютого 2023 р. (наказ ректора Інституту від 02 лютого 2023 р. №23) в процесі формування та розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». Інститут отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти другого (магістерського) рівня (Наказ МОН від 13.03.2023 № 86-л). Перший набір на ОП було здійснено у 2024 р. Актуальність ОП Історія та археологія другого (магістерського) рівня розглядалася проектною групою на регіональному і всеукраїнському рівнях з урахуванням досвіду європейських країн та у тісній співпраці зі стейкхолдерами різних груп. Цю ОП було розроблено з урахуванням досвіду НПП, запиту регіонального ринку праці та за результатами засідань зі стейкхолдерами у 2024-25 р. Удосконалення пропонуваної ОП відбувається регулярно з метою її відповідності вимогам розвитку освітньої галузі, сучасним тенденціям розвитку і потреб ринку праці, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Проекти ОП Історія та археологія (2024, 2025) було обговорено на засіданні кафедри, Раді факультету соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти, засіданні Студентської ради Інституту, розширеному науково-методичному семінарі ініційованому Радою стейкхолдерів Інституту та засіданні Вченої ради Інституту. Науково-педагогічна активність викладачів ОП, відображається в оновленні ОК, стажуванні та підвищенні кваліфікації, участі у міжнародних проєктах, залученні до читання лекцій фахівців-практиків, студентоцентрованому, практико-орієнтованому навчанні та врахуванні сучасних історико-археологічних напрацювань при підготовці магістрів, сприяє формуванню здобувачів загальних і професійних компетентностей. Гарантом ОП є Скрипник А.Ю., доктор історичних наук, професор. Підготовка здобувачів за освітньо-професійною

програмою Історія та археологія здійснюється за денною та заочною формами навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	110	5	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	110	10	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	54854 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15363	5288
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15363	5288
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	+ОПП_032_Історія 2024 скан.pdf	CfFbPF4Y2o6W3lYBnPX4z5UNAcVM7AoHaq+EpBOmPu0=
Навчальний план за ОП	++NP_Mag_Історія_2024_Denna.pdf	Oz8wQDKti+oeooWFFCxo8gDAnQd8vllEUFkPbPHspNo=
Навчальний план за ОП	++NP_Mag_Історія_2024_Zaochna.pdf	sIbXB5ZnwJA2Thj1uX5HvoYjnpjnefYC9xcz9TvQT2fM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	ilovepdf_merged.pdf	FocEfm2HRSvOjHIsXpXQP+FeIUXnr+nLwJdjLs8oKBM=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 032 Історія та археологія другого (магістерського) рівня (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021 р.). Якісне досягнення ПРН визначається структурно-логічною послідовністю побудови освітнього процесу, а також кваліфікованим складом НПП, які беруть участь у реалізації цілей ОП і мають високий рівень наукової компетентності.

Враховуючи зміст ОП, додано СК 11 та ПР 10. ПР, які задекларовані в ОП, досягаються в освітньому процесі через оволодіння компетентностями ОК, що відображено у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Н-д., досягнення СК11 формується в ОК: ОЗП 03, ОПП 09,10; Досягнення ПР10 забезпечується в ОК: ОЗП 03, ОПП 06,09,10,11,12.

Результати опитування здобувачів свідчать про абсолютну задоволеність цілями та запланованим програмним результатами навчання в ОПП; освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills (комунікативних здібностей, здатності працювати в команді, управляти своїм часом тощо); освітні компоненти обов'язкової частини ОПП сприяють формуванню професійних компетентностей (5 балів з 5) та обсяг практичної підготовки, закладений в ОПП є достатнім (4,7 б. з 5). Також передбачено опитування випускників, щодо задоволеності якістю отриманих послуг <https://surl.li/uatumj> на грудень 2025.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за даною ОП відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН при формуванні ОП базуються на Стандарті ВО за спеціальністю 032 Історія та археологія другого (магістерського) рівня та визначаються з урахуванням потреб здобувачів освіти.

При розробці ОП (2024) та перегляді ОП (2025) та врахуванні інтересів здобувачів освіти, було акцентовано увагу на формуванні професійних компетентностей для вирішення широкого кола завдань у сфері історії та археології.

Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних проводити наукові дослідження, працювати з культурно-історичною спадщиною та впроваджувати результати у практику освіти, музейної діяльності та інклюзивного туризму. При розробці ОП (2024) до складу робочої групи входив голова Студради Зарванський О. При перегляді ОП до обговорення залучалися усі здобувачі ОП, до складу робочої групи включено – Байрака С.

Для формування ІОТ в навчальному плані ОП передбачена вибірково ОК, які складають 24 кредити (26,7%) від загального обсягу ОП, завдяки якій враховано студентоцентризований підхід, що відображається в індивідуальному плані студента.

Оскільки, випускників ОП ще не було, то в подальшому планується регулярно співпрацювати з випускниками програми та обговорювати напрямки її покращення, враховуючи їх рекомендації, досвід навчання та працевлаштування, що є важливим критерієм успішності ОП.

- роботодавці

ОПП на етапі розробки та перегляду проходила рецензування заінтересованими сторонами та отримала схвальні відгуки в усіх редакціях ОПП <https://surl.li/idixzf>. Пропозиції роботодавців у зв'язку з вимогами сьогодення враховані та відображені у вивченні дисциплін практичного спрямування: ОПП 02, 06, 09, що відображено у Таблиці пропозицій. Робоча група ОП орієнтується на постійне обговорення змісту ОП, визначення мети, цілей та програмних результатів навчання з представниками ринку праці та напрямів вдосконалення, зв'язок з якими здійснюється через проведення щорічних спільних заходів. Н-д: (спільних проєктів, зустрічей, семінарів, круглих столів, вебінарів, міжнародних конференцій), договорів про співпрацю, досліджень відкритих джерел, опитувань зацікавлених сторін щодо підготовки здобувачів. Регіональні роботодавці (Венгрова О., Захарко А.) виявляють підвищений інтерес до таких аспектів підготовки фахівців, як: формування інноваційних компетентностей у фахівців історико-культурної спадщини, уміння проводити археологічні та історичні дослідження, навички організації та супроводу екскурсій з урахуванням принципів інклюзивності, компетенції у сфері музейної справи та культурного менеджменту, а також здатність адаптувати туристичні продукти для осіб з особливими потребами. Захарко А., зробив замовлення щодо написання дослідження “Перспективи розвитку інклюзивного туризму в Староушицькій селищній громаді (Бакота)” з метою популяризації інклюзивного туризму на території краю.

- академічна спільнота

При розробці та перегляді ОП від академічної спільноти надходили пропозиції щодо врахування актуальних напрямів і проблем розвитку історії та археології. Усі пропозиції було враховано в предметній області (ОК безпосередньо пов'язані з актуальними для галузі аспектами підготовки фахівців, враховуючи регіональні

особливості) та викладацькому й навчальному аспектах (освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого, компетентнісного, системного підходів, із застосуванням авторських методик (Кучеров Г.). Забезпечено академічну свободу у викладанні ОК, створено умови для співпраці з академспільнотою інших ЗВО, наукових установ, а також комунікації з представниками академічних спільнот на наукових та студентських конференціях, тощо.

ОП було розроблено групою фахівців, що мають значний педагогічний та практичний досвід у сфері історії та археології (Скрипник А., Палилюк О., Завадська І., Михайлик А., Кучеров Г.). ОП рецензовано академспільнотою у 2024р. <https://surl.li/tccokp> (Реєнт О., Каденюк О., Любчик І.), у 2025(Поліщук О., Каденюк О.). Під час вдосконалення ОП відбувалися консультації із ученими НДІ НАН України та академспільнотою: Реєнт О., Вашук Д., Бармак М. За ініціативи Д. Вашука (2024р.) замість ОК «Історична регіоналістика: інклюзивний туризм і краєзнавство в Україні» введено до переліку нормативних ОК ОП: ОПП 06 «Історичне краєзнавство» та ОПП 09 «Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі».

- інші стейкхолдери

Мета та ПРН ОП обговорювалися зі стейкхолдерами під час укладення угод про співробітництво <https://surl.li/efbjk> і були оцінені позитивно. Кафедра співпрацює з низкою ГО міста «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури (ОПКА)», «Туристичний кластер «Кам'янець», «Хмельницьке обласне молодіжне громадське об'єднання «Територія», «Зелений гудзик», члени яких запропонували збільшити увагу на розроблення нових історико-культурних маршрутів з урахуванням розвитку інклюзивного туризму. Значна співпраця з адміністрацією міста та ОТГ району теж сприяє розвитку ОП: така взаємодія створює умови для впровадження практикоорієнтованих проєктів, сприяє розширенню партнерських зв'язків та дозволяє реалізовувати ініціативи, спрямовані на розвиток інклюзивного туризму. Важливим чинником є також державна соціальна політика, орієнтована на забезпечення рівних прав і можливостей для всіх громадян, зокрема осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. При ЗВО також діє ГО «Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність» <https://surl.li/bnzsrm> головною метою якої є забезпечення захисту прав, свобод молоді з інвалідністю, представлення їх інтересів, забезпечення їх всебічного розвитку, що корелюється з місією ЗВО та метою і ПРН ОП.

При Інституті створено Раду батьків студентів <https://surl.li/hkcdhw>, які теж зацікавлені в якості освітніх послуг ОП і мають право вносити пропозиції щодо покращення якості ОП та попиту їхніх дітей, як високопрофесійних фахівців на ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Інституту – сприяти розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринку та соціального партнерства, що викладено у Концепції <https://surl.li/mrhtew>.

Стратегія розвитку Інституту включає в себе підвищення якості освітніх послуг, забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам; модернізацію ОП та навчальних планів, змісту навчання Інституту; запровадження у ЗВО інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей політики інклюзивної освіти; посилення науково-експертного супроводу розвитку системи інклюзивної освіти; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками і клієнтами послуг Інституту; активізацію діяльності ЗВО в міжнародному та європейському освітньому просторі.

Відповідно до місії та основних положень стратегії Інституту сформовано мету, цілі, та структуру ОП, що передбачає формування у здобувачів здатності розв'язувати складні дослідницькі та/або інноваційні завдання у сфері історії та археології шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців, які поєднують академічні знання з практичними навичками збереження й популяризації культурної спадщини, здатності працювати в інклюзивному та мультикультурному середовищі, застосовувати сучасні методи та технології, сприяти розвитку культурно-пізнавального туризму та залученню громад до охорони історичних пам'яток України в умовах відновлення та євроінтеграції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку історичної науки, археології та суміжних гуманітарних дисциплін: враховують актуальні напрями досліджень у сфері історії державотворення, світових цивілізацій, історичного краєзнавства та археології; інтеграцію цифрових технологій і новітніх методів пошуку, обробки й аналізу інформації; запит суспільства на формування історичної пам'яті, критичного мислення та громадянської позиції; міжнародний досвід і принципи сталого розвитку в освітньому процесі та науковій діяльності, що відображено у ОК ОП.

Підтвердженням сучасної наукової спрямованості ОП є організація кафедрою щорічної конференції «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія та сучасні виклики» <https://surl.li/nfdzga>, яка відображає актуальність тематики, поєднує історичні дослідження з аналізом поточних суспільно-політичних процесів та створює платформу для наукових дискусій. Це забезпечує постійне оновлення освітнього процесу, формування у студентів компетентностей, затребуваних сучасною наукою та суспільством. Також проводиться щорічна студентська Міжнародна конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» та Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» <https://surl.li/manjcg>. Інститут видає науковий фаховий журнал «Інклюзія і суспільство».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати у сферах освіти, науки, музейної та архівної справи, культурного та туристичного менеджменту, а також в органах державного та місцевого самоврядування. Відповідність вимогам ринку праці: попит на фахівців, які володіють сучасними методами пошуку, аналізу та інтерпретації історичної інформації; актуальні тенденції розвитку туристичної галузі та потребу у впровадженні інклюзивних та інноваційних технологій, це відображено у ОК ОП ОПП01-ОПП107). – адаптація до галузевих потреб: Адаптація ОП до галузевих потреб забезпечується постійним моніторингом професійних компетентностей, співпрацею з роботодавцями та участю студентів у наукових конференціях, регіональних проєктах та практиках, що відповідають реаліям сучасної професійної діяльності та підготовки фахівців, здатних поєднувати НДР з просвітницькою та громадською роботою. – регіональний контекст: регіональний контекст, що передбачає дослідження локальної історії та археології, збереження та популяризацію культурної спадщини Подільського регіону; ОП акцентує увагу на підготовці фахівців, здатних працювати в умовах, працювати з культурно-історичною спадщиною та впроваджувати результати у практику освіти, музейної діяльності та інклюзивного туризму, та долученості до виконання соціальних програм міста. Відображено в ОК ОПП ОПП 06, 09, 10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН ОП «Історія та археологія» визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Це дозволяє забезпечити відповідність національним освітнім стандартам і дотримуватися найкращих практик, які вже довели свою ефективність. Аналогічні ОП представлено у: Національний університет «Острозька академія», Ужгородському національному університеті, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Кам'янець-Подільський державний інститут ім. Івана Огієнка. Вивчення досвіду аналогічних програм дозволило виокремити ПР 10 задля відображення фокусу цієї ОП, а також на запит ринку праці. Змістово аналогічні ОП також розкривають питання орієнтації на поєднання фундаментальної історичної підготовки з археологічними та краєзнавчими дослідженнями; включення дисциплін, що відображають сучасні тенденції розвитку науки, зокрема цифрових технологій в історії та археології; формування компетентностей, визначених стандартами МОН України, з акцентом на здатність до критичного мислення, аналітичної роботи з джерелами та популяризації історико-культурної спадщини; тісний зв'язок з регіональним контекстом та залучення студентів до наукових заходів (конференцій, археологічних експедицій, краєзнавчих досліджень).

Унікальними для цієї ОП є ОЗП 03 Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи, ОПП 09 Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі, ОПП 06 Історичне краєзнавство, ОПП 10 Регіональна археологія в Україні.

Аналіз ОП за спеціальністю 032 Історія та археологія уможливив перейняти кращі практики: Національний університет «Острозька академія» відомий своїм підходом до підготовки фахівців з поглибленим вивченням актуальних питань історії України ХХ ст., теорії та методології історії, сучасної історіографії, методики викладання у вищій школі, проходження дослідницької і педагогічної практик, – цей досвід інтегрований у ОП НРЗВО, зокрема через спрямовану підготовку фахівців через Виробничу (педагогічну) практику, Переддипломну практику, Методику викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка - використовувався досвід при розробці курсів, таких як: Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи, Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології, Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти та ін., що є важливими компонентами підготовки майбутніх фахівців для практичної діяльності в сучасних умовах; ОПП розроблялась та впроваджувалась за співпраці та консультативної підтримки провідних професорів Ресента О., Бармака М. - акцент було зроблено на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними методами, методиками, техніками (з урахуванням підготовки студентів з особливими освітніми потребами), що забезпечує конкурентоздатність ОП серед вітчизняних та іноземних аналогів

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням аналізу досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Це дозволяє забезпечити конкурентоспроможність програми, інтеграцію з міжнародними стандартами та підготовку фахівців, які можуть працювати як в Україні, так і за кордоном. Аналіз аналогічних ОП у країнах Європи встановив, що переважна частина закордонних ОП включає ОК, які розвивають вміння аналізувати історичні процеси та явища, використовуючи методи природничих наук; програми дають широку освіту в галузі культурної спадщини, історії та вивчення навколишнього середовища; Програми поєднують концептуальне навчання з самостійними дослідженнями та проектною роботою; перевагами аналізованих програм є її гнучкість, що дозволяє створювати портфоліо курсів на основі ваших індивідуальних потреб та інтересів; – що передбачено в ОП «Історія та археологія» змістово і через досягнення ПР.

Проаналізовані міжнародні ОП, зокрема: ОП «Археологія» (University of Glasgow) - University of Glasgow - Postgraduate study - Taught degree programmes A Z - Archaeology, <https://surl.li/khezrg>; «Давня історія» (Kings College London) - Ancient History | King's College London <https://surl.lu/ddyshq>; «Археологія та стародавня історія» (Cardiff University) - Archaeology and History (BA) - Study - Cardiff University <https://surl.li/kfahdc>; Археологія» (Uppsala University) Master's Programme in Archaeology - Uppsala University <https://surl.li/ekswpb>. Іноземні програми магістратури з археології та історії, досвід яких використовується при розробці курсів «Регіональна археологія в Україні», «Історичне краєзнавство», «Історія світових цивілізацій і релігій», «Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі», а також аналізу та врахування забезпечення та набуття здобувачами ОП навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП відповідає Стандарту ВО спеціальності 032 Історія та археологія другого (магістерського) рівня.

Об'єктом вивчення ОП є минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах;

Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології;

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах є дещо ширший від Стандарту, відповідає особливостям ОП та розкривається в: ОЗП 03, ОПП 06, 09, 10. Відповідність змісту ОП теоретичному змісту предметної області заявленої спеціальності забезпечується навчальними дисциплінами, зміст яких визначають основні компетентності та ПРН для задоволення інформаційних запитів здобувачів ОП. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття (46,5% аудиторного часу) і є основною формою здобуття більшості ПРН, у зв'язку з використанням спеціальних методик викладання дисциплін здобувачам з ООП. Студенти також мають оволодіти практичними знаннями з історії та археології під час практичних та лабораторних занять, на які відводиться 33,1% та семінарських занять (20,4%) аудиторного часу. Методи, методики та технології заявленої предметної області: загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії і культури. розкриваються в ОЗП 1, 2,3, ОПП 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Інструменти та обладнання: спеціалізоване інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання; автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації. У ході навчання здобувачі мають можливість вивчати всі ОК, за допомогою зазначених інструментів та обладнання (Табл. 1 ВСО), які викладаються з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема, платформи Moodle.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Інституті наявні широкі можливості формування ІОТ: вибір ОК в обсязі 24 кредити ЄКТС (з вибіркою ОК у 2 семестрі та з вибіркою ОК у 3 семестрі), що дозволяє студентам адаптувати свою ОП до власних інтересів та майбутніх професійних планів; гнучкі форми навчання: навчання в синхронно-асинхронному режимі, навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє студентам самостійно організовувати свій навчальний процес; самореалізація через участь у діяльності лабораторії Історії та етнографії, майстер-класах, семінарах, наукових гуртках, конференціях, відвідування гостьових лекцій, проходження сертифікаційних курсів, участь у неформальній освіті та академічній мобільності для формування додаткових програмних компетентностей; вільний вибір тем кваліфікаційних робіт і баз виробничих практик відповідно до їх індивідуальних потреб та можливостей; використання в освітньому процесі різних видів навчальної діяльності (проектні методи, вирішення кейсів, індивідуальні завдання та ін)

Нормативні документи, що регламентують зазначені можливості: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про студентський науковий гурток, Порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується та регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін ,

Перелік навчальних дисциплін вільного вибору, визначений навчальний планом освітньої програми, а також каталогу переліку вибіркових ОК, може змінюватися кожного нового навчального року: доповнюватись або скорочуватись. Пропозиції щодо змін до переліку навчальних дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік формуються на випускових кафедрах з врахуванням пропозицій здобувачів освіти чи студентського самоврядування, роботодавців тощо – до 15 січня. Група здобувачів, що вивчають обрані навчальні дисципліни, має право внести зміни до переліку навчальних дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік за колективним зверненням у навчальний відділ - до 10 січня. Для розгляду пропозицій наданих випусковими кафедрами наказом ректора створюються робочі групи під головуванням гарантів освітніх програм - до 01 лютого. Робочі групи розглядають пропозиції, надані випусковими кафедрами, та вносять пропозиції навчальних дисциплін як навчальних дисциплін вільного вибору, або корегують каталог вибіркових дисциплін – до 01 березня. Завідувач кафедри та/або гарант у співпраці із куратором академічної групи на початку нового навчального року доводить до відома здобувачів перелік навчальних дисциплін вільного вибору, які будуть вивчатися у I (осінньому) семестрі, у II (весняному) семестрі – до 15 березня; до відома здобувачів нового набору, які зараховані на навчання на основі ОС бакалавра/магістра – до 05 вересня. НПП та ПП розміщують анотації (презентаційні матеріали, силабуси) навчальних дисциплін вільного вибору до початку навчального року на інформаційних ресурсах, веб-сайті та/або в Інституті – до 15 квітня. Вибір здобувачами переліку навчальних дисциплін вільного вибору здійснюється на наступний навчальний рік: - з 15 квітня по 30 травня поточного навчального року; - здобувачами ОС Магістр нового набору та тими, які зараховані на навчання на основі ОС Бакалавра/ОС Магістра – до 15 вересня. Навчальний відділ (в т.ч. завідувач заочного відділення) у співпраці із зав. кафедр та гарантами ОП формують академічні групи для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачами і передають мотивований висновок в установлені терміни для підготовки проекту наказу про формування складу академічних груп та складання розкладу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження переддипломної практики, яка передбачає 5 кр., забезпечує формування загальних (ЗК 01-09) і спеціальних (СК1-11) компетентностей, і виробничої (педагогічної) практики в обсязі 3 кредити, яка забезпечує формування (ЗК 1-19) і (СК 1-11). Програми практик, перелік і договори з базами практик представлено на сторінці кафедри <https://surl.li/vtymma>. Практики є логічним продовженням ОК ОПП 01-10 і спрямовані на досягнення ПР1-10.

Розвиток необхідних для професійної діяльності компетентностей здійснюється також під час практичних занять ОК ОПП01-10 ОП та мають практичну орієнтованість.

Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у конференціях <https://surl.li/ybuluy>, семінарах, майстер-класах, які проводить кафедра, а також у міжнародній проектно-грантовій діяльності <https://surl.li/ldflpl>. Здобувачі, долучаються до діяльності Лабораторії історії та етнографії, проведення історико-тематичних екскурсій <https://surl.li/zxeqch> та наукового гуртка <https://surl.li/ikbkwi>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок забезпечуються компетентностями, визначеними у Стандарті вищої освіти другого (магістерського). ОП надає можливість здобувачам розвинути відповідальність, управління часом, креативність, здатність до критичного мислення, вміння представляти результати власних досліджень для різних категорій населення, тактовність, навички лідерства, мотивацію до навчання впродовж усього життя та ін., що корелюється із компетентностями, які передбачені у кожній ОК загальної та фахової підготовки ОП. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах. Навчальна діяльність інтегрується з освітньо-культурною, яка втілюється в участі у заходах: долучення до проєктів «Історія і культура древнього міста», «Стежками древнього Жванця», проєктів міста з розвитку інклюзивного туризму <https://surl.li/qvzfzm>; проєктом «Поговоримо про...» Кам'янець-Подільським державним історичним музеєм-заповідником <https://surl.li/wgdtqv>; екскурсіях <https://surl.li/wxjxrv>, студентському брейн-ринзі <https://surl.li/guowjg>, спортивних змаганнях <https://surl.li/ucjntp>, зустрічах з роботодавцями, гостьових лекціях, заснування студентами з інвалідністю та учасниками ГО «Безбар'єрність» <https://surl.li/jrpfie>. Системне опанування здобувачами навичок soft skills сприяє підвищенню соціальної активності особистості й усвідомленню власної соціально-професійної позиції.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована на обов'язкові (66 кредити) та вибіркові ОК (24 кредити), побудована з урахуванням необхідності поступового і послідовного розвитку компетентностей. У 1 семестрі здобувачі опановують ОЗП 01, 02, 03, ОПП 01, 05, 07, 08; у другому – ОПП 02, 03, 04, 06, 09, 10. Вибіркові ОК передбачені для вивчення у 2 семестрі (12 кредитів) та у 3 – (12), кожна ВОК становить 4 кредити (структуровано Інститутом). ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, що відображено у Матриці забезпечення ПРН та Структурно-логічній схемі ОП. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання. Н-д, ОК Історія державотворення України, при вивченні якої формуються навички в майбутніх фахівців про цілісну картину і всебічне наукове уявлення щодо історії і розвитку української державності, різних

сфер діяльності українського народу в їх комплексі та взаємозв'язку і формуються сучасні знання про місце і роль українського етносу у світовому і європейському культурному просторі на всіх етапах української історії відповідно можуть бути вдосконалені при вивченні ОК Історичне краєзнавство, Контroversійні питання історії України, Освіта і культура України XVIII-XXI ст.

Практичні та дослідницькі компоненти, такі як Виробнича (педагогічна) практика та Переддипломна практика, дозволяють студентам інтегрувати теоретичні знання в практичну діяльність, що сприяє розвитку компетентностей у сфері історії та археології

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (кредити ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу.

Кількість аудиторних годин на семестр визначається НПП, робочими навчальними планами. Загальне навантаження за ОП становить 2700 год., з яких за обов'язковими ОК на аудиторну роботу припадає 552 год., на самостійну роботу (СР.) – 1428 год (27,9% аудиторне, 72,1% СР), за вибірковими ОК на аудиторну роботу припадає 240 год., на СР. 480 год (33,3% аудиторне, 66,7% СР). Обсяг ВОК становить 26,7% від загального обсягу навантаження здобувачів ОП. Середнє тижневе аудиторне навантаження становить 19,8 годин, є нормативним, не призводить до перевантаження здобувачів. Навчальний час розподіляється на навчальні заняття, практичну підготовку, СР. (підготовка до занять, контрольних заходів, кваліфікаційної роботи, виконання ІНДЗ) та підсумковий контроль. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів. Зміст СР. студента в межах окремої ОК визначається РП. Кредити призначаються навч. планами ОПП в цілому, а також їх ОК (модулі, навчальні курси, практика, кваліфікаційна робота). В кінці семестру або року НПП, залучені до перегляду ОПП, обговорюють рівень досягнень здобувачів, доцільність існуючого обсягу та раціональність розподілу часу на аудиторну й СР. необхідність внесення змін. Реальний обсяг навантаження здобувачів на ОП, моніториться анкетуванням п.12,13 <https://surl.li/lqnavi>. Результати обговорюються засіданні кафедри

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних та практичних компонентів навчання. Це досягається завдяки збалансованому поєднанню курсів, спрямованих на формування практичних навичок, проходженням студентами стажувань та виробничої практики, а також постійним застосуванням теоретичних знань у реальних умовах: кафедра долучена до багатьох проєктів міста з розвитку інклюзивного туризму та збереження історичних пам'яток, проведення бінарних занять та гостьових лекцій з практиками (Венгрова О. стрім-лекції <https://surl.li/prcbbi>, <https://surl.li/argimz> Волощук М. (керівник Відділу міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи) <https://surl.li/slpcth>, <https://surl.li/relszt>), проведення занять на базах практики: архівах, музеях, бібліотеках, залучення стейкхолдерів до круглих столів, конференцій.

Положення про порядок організації та проведення дуального навчання регламентує упровадження дуальної форми навчання за діючими освітніми програмами та навчальними планами (з укладанням договору про стажування/навчання здобувачів вищої освіти на підприємствах, в установах та організаціях. Здобувачі ознайомлені з можливістю навчання за дуальною формою, але за ОП на даний момент такої реалізації немає.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування компетентностей, які підтримують досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), визначених ООН: - Якість освіти (ЦСР 4) спрямована на підготовку сучасних викладачів, поширення якісної гуманітарної освіти (ОК ОПП07), формування цифрової грамотності та навичок роботи з даними (ОК ОПП01); - Мир, справедливість та сильні інститути (ЦСР 16) спрямована на виховання громадянської свідомості, розвиток критичного мислення, подолання історичних маніпуляцій та міжкультурний діалог, толерантність (ОК ОПП 05, ОПП02); - Збереження культурної спадщини (ЦСР 11 – Сталий розвиток міст і громад) - вивчення і охорона історико-культурних пам'яток, розвиток культурного туризму, підкреслює значення національної ідентичності та спадщини (ОК ОПП 06, ОПП10, ОПП03); - Партнерство заради цілей (ЦСР 17) аналіз військових конфліктів у глобальному контексті, співпраця дослідників (ОК ОПП08), розвиток сталого туризму доступного для різних соціальних груп (ОК ОПП 09). Здобувачів ознайомлюють ЦСР, проводяться щорічні заходи. <https://surl.li/xbqzza>, <https://surl.li/hsjhex>. МарчакТ., участь Весняної школи «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності». Публікація наукових розвідок: Tripak M., Voloshchuk M., Palyliulko O. Inclusion, cooperation projects and professional education resilience during the wartime: Ukrainian dimension. Resilient and Sustainable Future: ESG in Higher Education: Monograph. Riga, Latvia, 2024. P. 142-161.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

1. <https://kpdi.edu.ua/vstupnyku/vstupnyku>
2. <https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/pryjmalna-komisiya/pravyly-pryjomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до НРЗВО КПДІ здійснює Приймальна комісія, склад якої затверджується Наказом ректора Інституту, який є її головою. Правила прийому <https://surl.cc/ugxuib> на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень щодо абітурієнтів з ООП. Відбір здобувачів ВО проводиться на умовах загального та відкритого конкурсу в межах ліцензованого обсягу, а також за пільговими та спеціальними <https://surl.li/tsawtb> умовами, визначеними Правил прийому. На сторінці Приймальної комісії розміщується вся необхідна для вступу інформація. Вступ на 1 курс для здобуття ОС Магістр за ОП Історія та археологія здійснюється: на основі НРК6 або НРК7. Для участі в конкурсі на місця державного або регіонального замовлення за ОП є обов'язкове складання ЄВІ та ЄФВВ з історії мистецтва. При вступі у 2025 р. зараховувалися бали ЄФВВ 2025 р. Вступ на навчання за спеціальністю В9 Історія та археологія за кошти фізичних та/або юридичних осіб: на основі НРК6 – такі ж, як і за кошти державного або регіонального замовлення (ЄВІ + ЄФВВ); на основі НРК7 – вступники складають фаховий іспит та проходять співбесіду з іноземної мови <https://surl.li/uxmusk> в Інституті. Програма фахового іспиту <https://surl.li/erpfhl> враховує зміст програми ЄФВВ з історії мистецтва.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється документами: Порядком реалізації права на академічну мобільність <https://surl.li/xjfttt>, Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання <https://surl.li/mqalgw>, Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/uvqrss>, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://surl.li/snoyxo>, Положення про відділ міжнародних зв'язків <https://surl.li/wcrggs>. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на офіційному сайті Інституту (<https://surl.li/xfegbv>). Зі змістом цих документів здобувачів ознайомлює відповідальний секретар приймальної комісії (при вступі), проводяться загальні збори студентів перед початком навчального року, інформують НПП під час навчання, працівники структурних підрозділів, відбувається також інформування через спілкування з іншими студентами, представниками студентської ради, а також через висвітлення інформації на сайті ЗВО (<https://surl.li/gxtloy>) та соціальних мережах, вайбер-групах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Вказані правила щодо визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, також діють для здобувачів ОП у межах програми внутрішньої академічної мобільності. Так, під час реалізації Договору про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності учасниками освітнього процесу з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, здобувачі ОП «Історія та археологія» НРЗВО КПДІ у осінньому семестрі 2025-2026 н.р. беруть участь у програмі внутрішньої академічної мобільності. Відповідно до Наказу ректора ХГПА (Наказ №126 від 29.08.2025р), здобувачів (Байрака С., Калинюка В.) включено до груп з вивчення вибіркової ОК «Національний чинник в сучасному світі» (120 год, 4 кредити) у ХГПА. Після опанування зазначеної вибіркової ОК здобувачі отримують залік, який буде зараховано в заліково-екзаменаційну сесію в НРЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (<https://surl.li/kuxlno>). З цим Положенням здобувачів ознайомлюють куратори, гарант ОП, НПП, які викладають на ОП. Особа, яка звертається до Інституту щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання (заявник), подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява, освітня декларація про попереднє навчання та додаткові документи подаються у навчальний відділ Інституту. Експертна комісія, яка сформована наказом ректора Інституту здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації. Визнання, зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти на рівні змістовного модуля, окремої теми здійснюється безпосередньо викладачем освітньої компоненти до початку семестру, у якому згідно з навчального плану передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП є приклади зарахування окремих тем на базі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наведемо декілька з них, сертифікати здобувачів представлено за посиланням <https://surl.lt/avylzp>: Байрак С., Кирилюк А., Надорожний В. пройшли курс «Новітня історія України: від початку Другої світової війни до сучасності» та отримали перезарахування тем з ОК «Контроверсійні питання історії України». Калинюк В. пройшов курс «Академічна доброчесність в університеті» та отримав перезарахування з ОК Методика наукових досліджень історії та археології. Боршуляк Е. виступав з доповіддю «Військово-політичні передумови Листопадового повстання 1830-1831 рр. на Правобережній Україні» отримав перезарахування теми з ВОК «Історія Поділля від давніх часів до XXI ст».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП Історія та археологія повністю відповідає вимогам законодавства, адже регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та іншими установчими, інституційними та нормативними документами, які розміщені на сайті ЗВО у вкладці Положення, які регламентують діяльність Інституту (<https://surl.cc/kpstjp>) та базується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про освіту»; Закон України «Про вищу освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України в галузі вищої освіти; накази Міністерства освіти і науки України та інших міністерств в галузі вищої освіти; Указ президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»; Статут НРЗВО КПДІ; Міжнародні стандарти та рекомендації (Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та ін. документах. На ОП методи, засоби та технології навчання і викладання, відповідають Положенням, що регулюють освітній процес та сприяють досягненню мети та ПРН. Поєднання загальнонаукових, практичних методів (групова робота, кейси), методів усного та письмового контролю; інноваційні й інтерактивні: лекції-дискусії, стрім-лекції, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз випадків, екскурсії, метод вправ, забезпечує здатність здобувачів до професійної діяльності. За кожним ОК викладачі формують узгоджений з ПР набір методів навчання і викладання, що відображається в силабусах та робочих програмах. (Табл. з ВСО).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Концепції розвитку <https://surl.li/dqzduq> НРЗВО КПДІ п.3 «Принципи розвитку» - студентоцентризм є одним із основних принципів. Відповідно, студентоцентризований підхід за ОП забезпечується шляхом:

- створення умов для забезпечення ІОТ для здобувачів ВО;
- оприлюднення РП і силабусів для ознайомлення здобувачів ВО є методи, засоби та технології навчання і викладання за ОК, які розміщені на сторінці кафедри у вкладці «Освітня діяльність»;
- надання консультацій викладачами;
- опитування здобувачів ВО щодо рівня їх задоволеності <https://surl.li/rlupfp>, проблемних питань та пропозицій щодо вдосконалення ОП <https://surl.li/hokfid>, організації навчального процесу <https://surl.li/dajuov>, щодо системи оцінювання знань <https://surl.li/fkzcsa>.
- вибору ОК <https://surl.li/hbaehy> ;
- розгляду на засіданнях кафедри та засідань групи забезпечення ОП питань удосконалення ОП та організації освітнього процесу, підготовки відповідних документів.

Для реалізації ОП застосовуються різноманітні методи, засоби та технології навчання і викладання, що забезпечує різні потреби здобувачів. НПП застосовуються переважно інтерактивні форми викладання, які довели свою результативність для здобувачів ВО з різних сфер професійної діяльності та різного рівня компетентності. Вибір методів навчання зумовлюється необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно і творчо застосовувати компетентності при вирішенні практичних завдань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується шляхом надання можливості вибору здобувачам ВО: вибіркових дисциплін; наукових керівників та тем кваліфікаційних робіт; тем індивідуальних завдань, баз практик, навчання за індивідуальним графіком, синхронно й асинхронно, форм і методів їх виконання та презентації; підручників, навчальних посібників, наукових праць та інших джерел для опанування ОП та ін. Здобувачі ВО можуть вносити пропозиції щодо методів навчання і викладання на ОП.

Викладачі мають можливість пропонувати і застосовувати нові підходи, форми і методи, засоби та технології викладання, а також адаптувати навчальний матеріал відповідно до потреб здобувачів ВО, використовують різні платформи для онлайн-занять, програми ПК. НПП вільні у виборі тематики досліджень. Методи, засоби та технології навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи, передбачають максимальну варіативність, свободу слова та творчості, що не суперечить принципам відповідальності й академічної доброчесності.

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання принципам академічної свободи вивчається щорічно, результати розглядаються на засіданні кафедри. Переважна більшість опитаних НПП зазначили про

«Відповідність форм та методів навчання «студентоцентрованому» підходу» та вказали на «Дотримання принципів академічної свободи при виборі форм та методів навчання» (4,86. з 56(max) <https://surl.li/qmyiej>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОП зазначена у робочих програмах та силабусах ОК. Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПР, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК здобувачам надається у такий спосіб: з першого заняття викладач знайомить здобувачів зі змістом силабусів, які розміщуються на сторінці кафедри у вкладці «Освітня діяльність» <https://surl.li/vgdtfd> та на курсі у системі Moodle; куратор, гарант ОП, завідувач кафедри проводять на початку навчального року інформаційні зустрічі;

Здобувачі також можуть самостійно користуватися силабусом, основною метою якого є інформування про цілі, зміст, ПР, методи викладання, навчання та оцінювання у межах ОК. З вибірових ОК завідувач кафедри та гарант щорічно проводяться інформаційні зустрічі (на початку навчального року) щодо змісту і ПР, анотації вибірових ОК розміщуються у Каталозі <https://surl.li/mefyfs>.

Інформація про графік освітнього процесу <https://surl.li/tsrfsu> (до початку навч. року), розклад навчальних занять <https://surl.li/cczsdsqe> (до початку семестру), розклад контрольних заходів розміщуються на сторінці навчального відділу <https://surl.li/mguasx> та Вкладці «Студенту» <https://surl.li/woeaha>, а також системі Moodle. Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується щорічними анкетуваннями.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОП здійснюється через інтеграцію дослідницьких методів та проєктної діяльності в усі ключові етапи навчання. Це досягається завдяки включенню спеціалізованих ОК, що акцентують увагу на наукових дослідженнях, практичній діяльності: "Методика наукових досліджень історії та археології" (надає студентам фундаментальні знання про наукові методи та процеси планування і проведення досліджень. Студенти навчаються основам організації експериментів, збору даних, а також опрацюванню результатів); "Методика викладання історичних дисциплін в ЗВО" (курс спрямований на інтеграцію нових підходів та технологій у дослідницьку діяльність, а також проходження виробничої (педагогічної) та переддипломної практики) забезпечує студентам можливість працювати у реальних умовах, що дозволяє їм проводити дослідження в архівах, музеях, бібліотеках та інших установах, де студенти можуть збирати дані, оцінювати ефективність. Переддипломна практика дозволяє студентам аналізувати дані, формулювати висновки на основі власних досліджень. Це дає змогу інтегрувати науковий підхід у процес навчання та підготувати студентів до виконання та захисту кваліфікаційної роботи, яка є завершальним етапом дослідницької діяльності студента і проведення повноцінного дослідження на обрану тему

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК щорічно оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, а також з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, внаслідок впровадження в освітній процес практичного доробку викладача, або досвіду, отриманого в результаті стажувань. Н-д, в ОПП 07 «Методика викладання історичних дисциплін» Палилюк О. в рамках курсу ділиться практичним досвідом роботи в проєкті «Соціальні дії молоді та влади», «Соціальні дії молоді та влади», «Поговоримо про...» з Кам'янець-Подільським історичним музеєм заповідником. Марчак Т. використовує досвід роботи, який інтегрується результатами зарубіжного стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», Міжнародного стажування "Digital Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій), Міжнародної програми підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС». Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions» в рамках ОК «Іноземна мова за професією спрямування».

Кучеров Г. використовує наукові дослідження «Інклюзивний туризм як засіб реабілітації осіб із особливими потребами: теоретичний складник проблеми», «Специфіка надання туристичних послуг особам з інвалідністю», «Важливість інклюзивного туризму для особистого розвитку» при викладанні ОК «Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі».

Скрипник А., за результатами наукових пошуків з використанням сучасних практик, є автором-укладачем навчально-методичного посібника «Історія української державності» для магістрантів спеціальності 032 Історія та археологія ОК «Історія державотворення України» та «Історія мілітарної потуги України».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інститут має низку договорів про міжнародну співпрацю. Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи <https://surl.li/hkttkq> та НПП інформують здобувачів <https://surl.li/kqrxzx> про міжнародні проєкти <https://surl.li/ingljl>, проходження практики і навчання за кордоном, безкоштовне онлайн-навчання у провідних ЗВО.

Під час викладання НПП використовують напрацювання з міжнародних підвищень кваліфікації (Палилюк О., Скрипник А., Завадська І., Марчак Т). Досвід участі НПП у міжнародних проєктах Палилюк О. участь у проєкті на пряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet

Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) та у співпраці із проектом Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій», участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» та ін.), публікації у виданнях Scopus і WoS, закордонних колективних монографіях (Скрипник А., Палилюлько О., Кучеров Г., Завадська І., Михайлик А., Марчак Т.) Табл 2. ВСО., у якості редакторів фахових видань (Марчак Т., Палилюлько О.), наявність сертифікатів B2 (Марчак Т., Палилюлько О., Скрипник А.). Більше інформації про навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО за посиланням <https://surli.cc/znonnp>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Загальні процедури, форми та критерії здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про організацію самостійної роботи, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти. У ЗВО впроваджено рейтингове оцінювання успішності навчання студентів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів ВО під час опанування ними ОП.

Для перевірки досягнення ПР діє 100-бальна шкала, що співвідноситься з ЕКТС. Для оцінювання використовуються поточний, модульний і підсумковий контроль (залік, екзамен). Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і самостійної роботи (теми, винесені на СР, оцінюються як частина практичного заняття. Модульний контроль (кількість модулів передбачено робочою програмою) передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля навчальної дисципліни після проведення усіх форм організації освітнього процесу в рамках змістового модуля. Рекомендованими формами проведення модульної контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі MOODLE та (або) різних практичних завдань в залежності від типу та змісту дисципліни. Формами підсумкового контролю може бути екзамен, залік, захист звіту практики, атестаційний екзамен. Основною формою проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни є екзамен або виконання тестових завдань у середовищі MOODLE, а також комплексних практичних завдань у різних формах в залежності від типу та змісту дисципліни (тести, вирішення практико-орієнтованих задач тощо). Формою підсумкового контролю виконання кваліфікаційної роботи є її публічний захист. Формою підсумкового контролю проходження практики є публічний захист звіту з практики. Проводяться ректорські контрольні роботи для перевірки поточних та залишкових знань, що є формою зовнішнього по відношенню до кафедри контролю якості освіти

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень шляхом відображення відповідної інформації в РП, силабусах. Доступ до яких здобувачі мають на сторінках курсів у Мудл та сторінці кафедри <https://surli.li/whgtpe>. Спільні форми контрольних заходів поточного контролю для всіх ОК: усне і письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, презентацій тощо, що передбачають різноманітні види завдань, диференційований підхід до здобувача та самоконтроль. При модульному контролі оцінюють: письмові контрольні роботи, тести, рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотацій публікацій тощо, з результатом не менше 60 балів. Підсумкового – екзамену, заліки, звіт про результати виробничої практики. Модульний контроль проводиться в залежності від кількості модулів передбачених РП. Двічі на рік (осінній і весняний семестр) проводиться ректорський контроль. Залік виставляється за результатами поточного та модульного контролю. Екзамени проводяться у письмовій, усній та тестовій формах або автоматично, якщо здобувача влаштовує рейтинговий бал (підсумкової оцінки, враховуючи поточне опитування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

В межах кожної ОК викладачами на початку вивчення дисципліни та перед кожним контролем проводиться роз'яснення видів і форм контролю, строків їх проведення та критеріїв оцінювання. Термін проведення ректорського та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу встановлюється наказом ректора на початку кожного навчального року. Графік освітнього процесу надається здобувачам на початку кожного семестру, графік проведення екзаменаційної сесії – не пізніше ніж за місяць до початку сесії. До відома здобувачів ці терміни також доводить куратор, гарант ОП, викладачі. НППі ОП інформують здобувачів на першому занятті про особливості системи оцінювання ОК, методи, форми та дедаліни контрольних заходів: вимоги до виконання завдань і критерії оцінювання. Критерії оцінювання відображено в силабусах, розміщених на сторінці курсу в Мудл та кафедри. Цілі оцінювання ОК демонструють рівень досягнення запланованих ПР, також несуть формульальний фокус, що передбачає зворотній зв'язок із

здобувачами.

Перед проходженням виробничої (педагогічної) та переддипломної практик на настановчій конференції керівники практик надають здобувачам роз'яснення щодо алгоритму заповнення і презентації звітної документації та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи з виробничої практики відбуваються впродовж 10 днів після її завершення. Аналіз розуміння здобувачами процедури та системи оцінювання контрольних заходів проводиться один раз на семестр у формі анкетування результати обговорюються на засіданні кафедри <https://surl.li/subusz>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР), вимоги до кваліфікаційної, включаючи критерії оцінювання, повідомляються здобувачам та оприлюднюються на сайті кафедри. КР <https://surl.li/hghayd> передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері історії та археології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. КР виконуються здобувачами на завершальному етапі здобуття ВО для визначення відповідності набутих компетентностей встановлених у вимогах ОПП. Здобувачеві надається право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи, з переліку, запропонованого кафедрою або власну тему із обґрунтуванням доцільності її розробки. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються НПП. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, процедурно це регулюється Кодексом академічної доброчесності, Положенням про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти та Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Атестаційна процедура регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, формування та організацію роботи екзаменаційної комісії. Захищені кваліфікаційні роботи будуть розміщені в репозитарії <https://surl.li/tkewqu>. Атестація проводиться комісією, до складу якої входять представники роботодавців.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів ВО, Положення про практичну підготовку здобувачів ВО. Ці документи оприлюднені на сайті Інституту та знаходяться у вільному доступі <https://surl.li/eicdgo> - містять процедури: проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів. У випадку надходження апеляційних заяв від здобувачів освіти наказом ректора створюється комісія для її розгляду.

Гарант ОП та НПП ознайомлюють здобувачів з основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, а також надають здобувачам всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів на початку вивчення ОК, розміщують необхідну інформацію щодо форм контролю та оцінювання на сторінці курсів на платформі Мудл. Куратори груп у процесі комунікації зі здобувачами, або месенджері (вайбер) отримує зворотній зв'язок щодо розуміння здобувачами форм, термінів і процедур проведення контрольних заходів. Керівники КР пояснюють процедуру написання і захисту КР, важливість дотримання принципів академічної доброчесності та систему оцінювання якості виконання і захисту КР.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується: проведенням контрольних заходів, виконанням письмових робіт; завчасним ознайомленням з чіткими критеріями оцінювання; рівними умовами для здобувачів та відкритістю інформації; процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Атестація здійснюється комісією з залученням роботодавців відкрито й публічно.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми на 25-26р. і регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО <https://surl.li/guzyfa> Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень <https://surl.li/bbxszs> та законодавчою базою України. У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за заявою здобувача, створюється комісія, до якої входять представники адміністрації, завідувач та НПП кафедри, студентського самоврядування. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН. здобувачі ОП беруть участь в анкетуваннях. На питання «Чи відомо Вам, що студенти мають можливість обговорювати результати навчання, а у разі необхідності – оскаржувати оцінки?» - 87,5% відповіли «так»; 100% зазначили про об'єктивність та прозорість системи оцінювання рівня знань <https://surl.li/ufwvwp>

Випадків оскарження результатів здобувачами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Нормативними документами ЗВО, у випадку отримання незадовільної оцінки або позначки «не з'явилися»

здобувачами ВО в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Порядок перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Здобувач ВО не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені РП.

Здобувач, який при захисті кваліфікаційної роботи отримав незадовільну оцінку, відраховується з Інституту і йому видається академічна довідка. Здобувач, який не захистив кваліфікаційну роботу допускається до повторного захисту кваліфікаційної роботи протягом трьох років після закінчення Інституту. Здобувачам, які не захищали кваліфікаційну роботу з поважної причини (документально підтвердженої), ректором Інституту може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії із захистом випускової кваліфікаційної роботи, але не більше, ніж на один рік.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення, які регулюють організацію освітнього процесу у ЗВО регламентують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, згідно яких здобувачі ВО за ОПП мають право на оскарження дій органів управління Інституту, їх посадових осіб та НПП.

У випадках конфліктної ситуації здобувач у день оголошення оцінки за екзамен, залік подає заяву, розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія. До складу апеляційної комісії входять: представники адміністрації (ректор/проректор), завідувач та НПП кафедри, студентського самоврядування. Головою комісії призначається ректор/проректор, склад комісії затверджується наказом ректора. Якщо контрольний захід відбувався письмово, то розглядається письмова робота. При усному екзамені надається можливість повторно скласти екзамен членам апеляційної комісії за іншим білетом. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, оголошується здобувачу одразу після закінчення роботи. Апеляційна комісія, у свою чергу, розглядає звернення протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП випадків оскарження процедури результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було, оскільки акредитація проводиться вперше.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) у НРЗВО КПДІ містять такі документи <https://surl.li/ahpfzi>: Кодекс академічної доброчесності <https://surl.lt/rswowos>; Положення про систему запобігання плагиату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО <https://surl.li/erpeqa>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://surl.li/wfsucy>; Антикорупційна програма НРЗВО КПДІ на 2024-2025 роки; Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти <https://surl.li/pwhslc>; Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним, педагогічним працівником <https://surl.li/jehzvs>.

З метою моніторингу обізнаності здобувачів <https://surl.li/tvvgvd> та НПП <https://surl.li/zceaan> у питаннях академічної доброчесності, запобігання проявам плагиату та корупції впроваджено анкету, результати якої обговорюються на засіданнях кафедри.

Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в ЗВО створено постійно діючу Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://surl.li/odigtm>. Метою діяльності Комісії утвердження справедливості, відповідальності та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності; побудови комунікації, що сприятиме формуванню високої академічної культури, носіями якої будуть ПП та НПП та здобувачі ВО; здійснення моніторингу та контролю за дотриманням моральних і правових норм усіма учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про систему запобігання плагиату в академічних текстах працівників та здобувачів ВО заходи із запобігання академічному плагиату у КР, наукових дослідженнях та публікаціях здобувачів та НПП передбачають перевірку відповідальною особою, за наказом ректора (Касап В., Крижук О.). На сайті ЗВО у вкладці «Студенту» розміщено вкладку «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту» <https://surl.li/jrttul> з вказаною ел.адресою plagiat@kpd.edu.ua за якою студенти можуть самостійно надіслати роботу. Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру та студенту на ел.пошту. Звіт є обов'язковим для попереднього захисту КР. Перевірка 100% КР відбувається за 2 тижні до попереднього захисту. Результати перевірки розглядаються на засіданні кафедри, де аналізуються звіти програми, визначається наявність/відсутність плагиату, готується висновок щодо наявності/відсутності порушень АД у кваліфікаційній роботі та оголошує його під час попереднього захисту менше 70% - робота не допускається до захисту, від 70 до 80% - матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність, від 80 до 90% - слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитувань, понад 90% - текст вважається оригінальним. У ЗВО створено Репозитарій <https://surl.li/tkewqu>, що містить матеріали кваліфікаційних робіт здобувачів ВО, але кваліфікаційних робіт за ОП у репозитарії ще немає, адже це – перший випуск. Перевірка на плагиат є безкоштовною.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У вільному доступі на офіційному сайті інституту у вкладці «Академічна доброчесність» розміщено нормативні документи та інформаційні матеріали даної тематики <https://surl.li/pjlxvi> . Постійно проводяться заходи <https://surl.cc/dhhmwv>, які формують культуру доброчесного середовища: семінари, лекторії, кураторські години, відзначається Міжнародний день академічної доброчесності, флешмоби, вікторини, проводиться конкурс студентського есе «Академічна доброчесність як основа успіху», поширюються візуальні матеріали тощо. Актуальні питання академічної доброчесності обговорюються на вебінарах та нарадах, засіданнях кафедр та студради тощо. Популяризація АД також здійснюється шляхом викладання ОК ОЗП 01 «Методика наукових досліджень історії та археології»; формування навичок академічного письма на кожному ОК, проведення експериментальних досліджень під час переддипломної практики, підготовки наукових статей та кваліфікаційної роботи; проходження курсів, вебінарів та ін, за результатами яких НПП популяризують АД серед здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу заповнюють ДЕКЛАРАЦІЮ про дотримання АД здобувачем ВО та ДЕКЛАРАЦІЯ про дотримання АД НПП, усвідомлюють академічну та/або інші види відповідальності щодо чинного законодавства і відповідні заходи за порушення АД. Розгляд заяв про порушення Кодексу АД та надання пропозицій адміністрації Інституту щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань етики та АД. За порушення АД здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, яка передбачає: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного ОК ОПП тощо. Оскільки, здобувачі ОПП активно публікують наукові праці (статті, тези доповідей) тому ознайомлені з порядком перевірки робіт на АД й можливими санкціями у випадку негативного результату такої перевірки (позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки Інституту). За порушення АД у ЗВО можуть бути притягнені до відповідальності не лише здобувачі освіти, а й НПП: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати посади; заборона автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій, що враховується при продовженні контракту; клопотання щодо позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого або педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. Під час реалізації ОП випадків порушення АД не виявлено

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

З метою успішного забезпечення якості освітньої діяльності, формування кадрової політики кафедри передбачається: наявність процедури конкурсного відбору викладачів <https://surl.li/aomzwm>; прозорість системи зарахування та їх кар'єрного росту; наявність системи оцінювання викладацького складу (п.5.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.cc/axmwkw>); можливості їх академічної мобільності; можливість оцінювання здобувачами освіти професійних якостей викладачів «Викладач очима студентів» <https://surl.li/gbflvd> та обговорення результатів як на засіданнях кафедр так і загальноінститутське обговорення <https://surl.lt/tzeyyw> <https://surl.li/hxmjvh>. В Інституті впроваджено складання Індивідуальних планів-звітів роботи викладача, звіту про наукову роботу та контракт про виконання обов'язкових інтегрованих видів професійної діяльності НПП за навчальний рік, зокрема виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (більше 4 пунктів) та діє рейтингова методика розрахунку терміну заключення контракту <https://surl.li/hugzlj> з НПП. У таблиці 2 ВСО наведені дані, що підтверджують залученість до реалізації ОП кваліфікованих та/або з професійним досвідом НПП, із врахуванням вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за ОП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до п.2. Положення <https://surl.li/fthylr> Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. До участі в конкурсі допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висуваються, згідно законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту, умов оголошеного конкурсу <https://surl.li/tlbnk>, які подають відповідні документи у визначений термін. Конкурс на заміщення посади оголошується не пізніше, ніж через 2 місяці після набуття статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом не пізніше, ніж за 3 місяці до закінчення терміну дії контракту (не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної). Дату публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Строк подання заяв та документів для участі в конкурсі становить 1 місяць з дня публікації оголошення. Після закінчення строку подання заяв та документів протягом 5-ти робочих днів видається наказ ректора про допуск до участі претендентів у конкурсному відборі. Особам, які подали заяву і не відповідають вимогам, протягом 3-х робочих днів повідомляється про відмову шляхом надсилання їм листа. Підставою для трудових відносин з кандидатом є трудовий договір. Цьогоріч проходили конкурс Кучеров Г., Скрипник А.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах виконання договорів про співпрацю <https://surl.li/jtlhki> з підприємствами, установами та організаціями роботодавці та професіонали-практики <https://surl.li/bftwit> залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у роботі Ради стейкхолдерів <https://surl.li/wfoujs>, обговореннях проєктів ОП <https://surl.cc/lbbqxt>, форумах, конференціях, семінарах <https://surl.li/qmsuuu>, проведення гостьових лекцій <https://surl.li/gmaeyz> («Кам'янець-соборна столиця України 1917-1920 рр.» Дмитро Бабюк, «Місто - музей» Венгрова О., «Історія Центрально-Східної Європи XIX-XX ст.» Венгрова О., «Комунікація механізмів взаємодії для психологічної рівноваги в умовах війни» Іванюк І., «Сильні духом: історії саперів російсько-української війни» Поворознюк О., Рарицький О. та ін), до роботи науково-краєзнавчого гуртка «СЛІО» <https://surl.li/yuyuyz> та Лабораторії історії та етнографії <https://surl.li/jotvny>; передбачається залучення роботодавців до складу атестаційних комісій, рецензування кваліфікаційних робіт; організації та проведення практик, рецензування навчально-методичних видань, бінарних занять <https://surl.lu/fbnevy> («Україна в роки Першої світової війни та її вплив на український соціум 1914-1918 рр.» Нестеренко В.), спільних проєктів <https://surl.lu/rqhckb>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП Інституту у контексті удосконалення та професійного росту, проходять підвищення кваліфікації згідно Порядку підвищення кваліфікації <https://surl.li/blurgq>, долучаються до міжнародних стандартів та технологій в освіті: Міжнародне стажування: Скрипник А. на базі Університету економіки в Бидгощі (Республіка Польща); Марчак Т. в Вищій Школі Лінгвістичній, м.Ченстохова; Палилюк О. - Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща); Завадська І. м. Новий Сонч, м. Люблін (Польща), Марчак Т., Міжнародне стажування "DigitalFuture: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2; Марчак Т., Палилюк О., Кучеров Г. VI Зимова школа з європейських студій «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті»; НПП є представниками ГО: Охорона пам'яток історії, культури, архітектури «ОПКА», Кам'янецький біорегіон, Подільська освітня платформа, членами Національної спілки краєзнавців України, Асоціації фахівців комп'ютерних інформаційних технологій та ін. Детальніше (таб.3 ВСО); беруть участь у вебінарах, семінарах, конференціях та інших наукових і професійних заходах, що сприяють професійному розвитку НПП <https://surl.li/rewhhb>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО запроваджено рейтингову систему оцінювання, яка передбачає визначення індивідуального рейтингу кожного викладача, за його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо). Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Інституту передбачає матеріальні та моральні заохочення <https://surl.li/aiwarg>, що регламентується такими нормативними документами: Статутом та Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників, ПОЛОЖЕННЯ про преміювання та матеріальну допомогу <https://surl.li/olnfhi>, де зазначено критерії оцінки праці НПП при преміюванні, порядок і розміри премії. Також визначено перелік посад працівників з ненормованим робочим днем, яким відповідно до Закону України «Про відпустки» надається щорічна додаткова відпустка тривалістю до 7 календарних днів. Нагороди за останні роки: Палилюк О., Марчак Т. (Грамота Хмельницької обласної організації профспілки працівників соціальної сфери України, Грамоти НРЗВО, Подяки НРЗВО); Скрипник А. Подяка від міністра освіти та науки України (2024 р.), Диплом Президії Хмельницької обласної організації НСКУ про присвоєння звання «Почесний краєзнавець Хмельниччини» (2024 р.), Почесна грамота Хмельницької обласної військової адміністрації (2025 р.). Підтверджуючі матеріали за посиланням <https://surl.li/cjksyz>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення (бібліотечний фонд) ЗВО – достатні для досягнення мети і ПР ОПП. Підготовка здобувачів ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка постійно оновлюється та відповідає ЛУ: приміщення НПП, службові приміщення, бібліотека, гуртожиток, де створені всі необхідні умови для студентів з ООП, оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр <https://surl.li/rplhlk> (сектор фізичної реабілітації, іпотерапія, сектор медичної реабілітації, сектор організації дієтичного харчування), актовка, спортивна зали, великий та малий конференц зали, відкритий спортивний міні-майданчик для гри у флорбол та бадмінтон, площадка для гри в «Бочче», який відповідає вимогам для осіб з інвалідністю, басейн, літній театр, їдальня та буфет.

Для забезпечення освітньої діяльності ОПП є достатня кількість навчальних аудиторій обладнаних проекторами, мультимедійними інтерактивними дошками, кабінет мультимедійних технологій та інформаційних технологій навчання. Функціонує лабораторія психологічного консультування та тренінгів, Центр підтримки, психолого-педагогічний відділ. Нормативним вимогам відповідає фонд періодичних видань, електронна бібліотека, яка

здійснила перехід на електронні каталоги та комп'ютерно-бібліографічну класифікацію, що постійно оновлюється та має доступ до баз SCOPUS, WoS. Інститут підключений до мережі Інтернет, з розгалуженою зоною WI-FI та безкоштовним доступом для учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу відповідно до законодавства забезпечені МТЗ та доступом до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми: фонд періодичних видань, електронна бібліотека постійно оновлюється та має доступ до баз SCOPUS, WoS <https://surl.lt/znvbla>. НПП займаються науково-методичною діяльністю, працюють над науковою темою «Інклюзивна освіта, реабілітаційний процес та гуманітарні науки: теорія і практика» за результатами якої видають наукові розвідки. В Інституті є фаховий журнал «Інклюзія і суспільство» <https://surl.li/gyravs>, проводиться щорічна Міжнародна конференція викладачів «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» <https://surl.li/houxhr>. За результатами наукової діяльності магістри долучаються до проведення Міжнародної студентської конференції «Молодь і науковий прогрес в соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» <https://surl.li/pvdbqx> та конференцій, семінарів, круглих столів, які проводить кафедра (Всеукраїнська конференція Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія та сучасні виклики) і факультет; мають спільні фахові публікації з науковими керівниками; долучаються до діяльності науково-краєзнавчого гуртка «CLIO» <https://surl.li/ljabwv>, що стимулюють та мотивують їх до високого рейтингу на стипендіальній комісії та премій від ректора.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Інституту надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я: забезпечується діяльністю оздоровчо-реабілітаційного та спортивного центру <https://surl.li/dabqrl> (сектор фізичної реабілітації, іпотерапія, сектор медичної реабілітації, сектор організації дієтичного харчування, табір відпочинку «Надія» <https://surl.li/djaqwi>).

Для потреб учасників освітнього процесу діє Психолого-педагогічний відділ <https://surl.lu/qpldtv>, лабораторія психологічного консультування та тренінгів <https://surl.lt/bxjufj>, Центр підтримки <https://surl.li/nirpac>, адже ЗВО з відповідальністю ставиться до того, що студенти мають певні особисті проблеми і належним чином виявляє їх та пропонує спільне вирішення з вищезазначеними підрозділами: психологічну діагностику, профілактичну роботу – забезпечують соціальний педагог та психолог.

Відповідно до вимог нормативних актів з питань охорони праці в Інституті діє Відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту та Служба з питань техногенної та пожежної безпеки <https://surl.lu/hmxwow>: створюються безпечні умови до освітнього простору; забезпечуються якісні й безпечні умови перебування в аудиторіях; створюється оптимальний режим роботи і навчання; регулярно проводиться інструктаж з норм техніки безпеки та охорони праці, правил поведінки в екстремальних ситуаціях.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Навчальним відділом <https://surl.li/otnzrf> забезпечується освітня підтримка у контексті взаємодії відділу та викладачів зі студентами у форматі «студент-викладач». Кафедрою інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук забезпечується освітня, організаційна, консультативна та науково-дослідна підтримка. Інформаційна та організаційна підтримка щодо освітнього процесу здобувачів освіти здійснюється кураторами академічних груп та НПП на заняттях через комунікацію зі студентами. Завідувач кафедри, декан факультету проводять оцінку якості комунікації та взаємодії викладачів зі студентами, шляхом спілкування зі здобувачами, аналізу результатів опитувань, відвідувань занять та участі у вирішенні конфліктних ситуацій. Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу Інституту, освітніх і позаосвітніх питань наявна у вільному доступі, сайті ЗВО у розділі Новини <https://surl.li/lizjir>, сайті дистанційної освіти Moodle та на Facebook сторінці ЗВО <https://surl.li/pgofex> та Facebook факультету <https://surl.li/cc/anlipt>. Організаційна підтримка здійснюється на засіданнях Студентської ради <https://surl.lu/hbcgpc> та Ради студентів гуртожитку <https://surl.li/ewnbdp>.

Консультативну й соціальну підтримку здійснює Центр підтримки, який створено у 2024р відповідно до Наказу МОН №200 від 20.02.2024 та Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Підтримку фізичного та ментального здоров'я надає Психолого-педагогічний відділ та Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр. Студенти отримують підтримку щодо сприяння працевлаштування <https://surl.li/rnkqgf>, та актуальну інформацію про наявність вакантних робочих місць <https://surl.li/rioalk>.

Соціальна підтримка студентів визначена Порядком призначення і виплати стипендії здобувачам яка в обов'язковому порядку виплачується студентам, які за результатами навчального семестру не мають академічної заборгованості, включені до Рейтингу та належать до однієї з таких категорій: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I - III групи та інші категорії, УБД та діти УБД. У контексті реалізації фінансової підтримки здобувачів освіти, здійснюється консультування Фінансово-бухгалтерська служба <https://surl.li/hmauso>.

Під контролем перебуває питання працевлаштування студентів-сиріт, надання їм соціального житла. Інститут надав

місце роботи та проживання студентам-сиротам: Глібці О., Любому Р., Бакуменко К., Гаврилюку М. Працівниками ювенальної превенції Кам'янець-Подільського відділу поліції, Кам'янець-Подільського міського центру соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді проводяться профілактичні та превентивні заходи. Задоволеність студентів усіма видами підтримки підтверджується результатами опитування п.19,20 <https://surl.li/nsysmj>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО постійно працює над оптимізацією освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП: (студенти, які переміщуються на візках/ходунках, з різними нозологіями), з багатодітних і малозабезпечених сімей, дітей-сиріт, дітей УБД та УБД.

Інститут створює умови щодо реалізації права на освіту шляхом створення доступного та комфортного освітнього середовища: участь у пілотному проєкті МОН з утворення та функціонування Центрів підтримки для студентів <https://surl.li/nncolr> та Центру ветеранського розвитку <https://surl.li/wcpsls>; у межах проєкту «Рівність для кожного» – встановлено міжповерховий підйомник до ІІ поверху навчального корпусу та секції у гуртожитку. У ЗВО відбувається супровід здобувачів з ООП відповідно до Порядку <https://surl.li/hqbufj>, організовано супровід осіб з порушенням слуху <https://surl.li/ygufgr>.

Колектив ЗВО керується політикою толерантності, застосовуючи в роботі зі студентами диференційовані й індивідуалізовані методи навчання, дотримання вимог конвенції ООН; забезпечує навчально-реабілітаційний супровід шляхом: інтеграції освітньої мети, медичної й фізичної реабілітації; впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, валеологічних методів навчання; створення належних побутових умов для маломобільних студентів (облаштовано пандуси, глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїомів, посадкові місця для студентів з інвалідністю у їдальні, літній театр, міжповерхові підйомники для осіб на візках); забезпечення цілодобового медичного обслуговування.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявний чіткий алгоритм унормованих антикорупційних політик <https://surl.li/qwbfpv>, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, що регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, Антикорупційною програмою на 2024-25, які забороняють дискримінаційні висловлювання; утиски; мовні ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану, тощо. Політика і процедура попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальних домагань в Інституті заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану, мови або інших ознак.

У ЗВО діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, метою діяльності якої є поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, навчання учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), здійснення інформаційної підтримки керівництву структурних підрозділів щодо здійснення превентивних заходів з метою попередження конфліктних ситуацій, розгляд скарг у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Антикорупційна програма розроблена відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Рішення «Нац. агентства з питань запобігання корупції», яка сприяє поширенню інформації про протиправні корупційні прояви за системою телефону довіри, а також розміщено «Скринька довіри» <https://surl.li/iemovv>, яка розміщена на сторінці Психолого-пед. відділу.

Органи студ. самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо; виражають інтереси студентів; звертають увагу адміністрації ЗВО на дії посадових осіб, працівників, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно. У разі конфліктних ситуацій до вирішення питань залучається зав.кафедри, працівники адміністрації.

Розгляд скарг і звернень учасників освітнього процесу відбувається шляхом особистого прийому ректором. Діє онлайн діалог з ректором <https://surl.li/gtadev>.

Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції не зафіксовано. Факультет дбає про стан ментального здоров'я <https://surl.li/pzuizp> НПП та попередження конфліктних ситуацій <https://surl.li/ogakhz> - ініціює заходи щодо його покращення.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про акредитацію ОП, Положення про порядок проведення аудиту та постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП, Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти».

У п.4 та5 Положення про освітні програми висвітлено порядок розробки, затвердження, відкриття та акредитації. Зокрема, ОП підлягає щорічному перегляду, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій та соціальної сфери, ініціатором оновлення може бути гарант і група розробників ОП, результати самооцінки, внутрішнього чи зовнішнього моніторингу та ін. Гарант та робоча група отримує пропозиції при громадському обговоренні <https://surl.li/vxnslu>, а також з результатів анкетування здобувачів, роботодавців, НПП <https://surl.li/asvmbe>; отриманих пропозицій на пошту кафедри. У вільному доступі розміщено Анкету для визначення потреб та очікувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <https://surl.cc/ksloai>, яка є постійнодіючою. В обговоренні та затвердженні ОП або змін до неї беруть участь стейкхолдери, включаючи здобувачів, групу забезпечення, що відображено у зведеній Таблиці обговорення проєкту ОП, рада факультету, науково-методична рада, Вчена рада Інституту. Всі відповідні зміни і рішення приймаються до початку набору на наступний навчальний рік.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.4.11. Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх ОК, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції Гаранта ОП та/або Вченої ради і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення ОП вважається значним, якщо оновлення складу ОП (складу компонент та їх обсягу в кредитах ЕКТС) більше, ніж на 50%. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва Інституту (НПП) у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів ВО; ініціативи керівника групи ОП (гаранта) та/або Вченої ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатню високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП. ОП Історія та археологія розроблена і введена в дію з 01 вересня 2024 р. Перегляд ОП відбувся у 2025р. Історію змін ОП відображено у протоколах кафедри, та Таблиці результатів обговорення ОП (2024 <https://surl.li/mtjowm>, 2025 <https://surl.li/cevhty>).

У 2025 р. за пропозиціями стейкхолдерів: Милька В. Назву ОК ОПП о8 «Соціологія військової історії нового і новітнього часу» змінено назву "Історія мілітарної потуги України", яка чітко вказує на український контекст, акцентуючи увагу на розвитку оборонного потенціалу, армії, національного спротиву та мілітарних структур саме України у різні історичні періоди. Скрипник А., гарант ОП підтримав пропозицію Милька В. і запропонував збільшити кількість годин з 90 до 120 на вивчення ОК, за рахунок зменшення годин зі 150 до 120 на ОК о5 «Історія державотворення України». Венгрова О., запропонувала включити теми до вивчення ОК ОПП о6 «Історичне краєзнавство», які сприятимуть поєднанню теоретичних знань із реальними практиками дослідження, збереження та популяризації історико-культурної спадщини регіону на основі навчально практичного курсу з історичного краєзнавства і музеєзнавства «Історія і культура древнього міста» при реалізації спільного проєкту між Кам'янець-Подільським державним історичним музеєм-заповідником та НРЗВО КПДІ. Пропозиція врахована і введено теми: «Музеєзнавство в краєзнавчій роботі. Музейна справа на Поділлі; Архівознавство та його значення в краєзнавчих дослідженнях».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

На сайті ЗВО у вільному доступі розміщено ОПП, з яким усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися та подати пропозиції щодо оновлення ОПП та її компонентів. На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості одним із чинників її обґрунтування є анкетування та заходи до яких долучаються зі здобувачі: засідання робочої групи ОП, засідання кафедри, рада факультету, Студентська рада, Вчена рада. Упродовж навчального процесу студенти висловлюють пропозиції, щодо покращення ОП здобувачі можуть як висловити усно Гаранту чи НПП, так і заповнити постійно діючу форму <https://surl.li/fkylby> чи форму при обговоренні ОП <https://surl.li/hiehnw>, а також можуть звернутися до студентського самоврядування. Так, Калинюк В., Байрак С., неодноразово були запрошені на засідання кафедри і робочої групи ОП <https://surl.li/qtycif>. Здобувач ОП Байрак С. є у складі робочої групи ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Інституті діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування <https://surl.li/woflzn>, згідно з яким органи студентського самоврядування мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищати права та інтереси здобувачів, які навчаються в Інституті; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймати акти, що регламентують їх організацію та діяльність, що надає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення

якості освітньої діяльності в ЗВО. Так, при розробці ОП «Історія та археологія» у 2024р. Голова Студради Зарванський О. був у складі робочої групи, як представник студентського самоврядування. Студрада активно ініціює та долучається до багатьох заходів <https://surl.li/hvhdllb>: Студрадою НРЗВО та Глов'юк О. проведено обговорення проектів анкет для опитування учасників освітнього процесу на 25-26 н.р. <https://surl.li/ieered>; 27.05.25 р. члени Студ.ради організували та провели Інтелектуальну гру «Академічна доброчесність: правда чи фейк?» <https://surl.li/fhkdsr>. Студентський актив долучався до заходів на потреби суспільства та військовослужбовців: збору води <https://surl.li/eqtbod>, виготовлення окопних свічок <https://surl.li/dmhwly>, долучення до волонтерства <https://surl.li/ewogiz>. За пропозицією Студради та сприяння адміністрації ЗВО, за рахунок спонсорської допомоги було облаштовано хол у гуртожитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою покращення забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ створена Рада стейкхолдерів <https://surl.li/yjoflv>, представники якої беруть участь в оцінці якості ОП підготовки фахівців, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях спеціальності 032 Історія та археологія, залучаються до науково-практичних конференцій та спільних публікацій (ВСО Табл. 2). Стейкхолдери надають відгуки на ОПП <https://surl.li/psgxbt> та є учасниками робочих груп з розробки ОПП. За результатами опитування стейкхолдерів, засідання Ради стейкхолдерів, Круглих столів, семінарів-практикумів, проведення гостьових лекцій <https://surl.li/xiitww>, робочих зустрічей <https://surl.li/kqpmse>, спільних проектів <https://surl.li/fujiew> оновлюється зміст ОК ОП.

11 грудня 2024 року відбулася II Всеукраїнська науково-практична конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія та сучасні виклики» <https://surl.li/azjphq>; 26 травня 2025 року, відбулись секційні засідання IX Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» <https://surl.li/apdhet>. Роботодавці також залучені до періодичного перегляду ОП шляхом опитувань <https://surl.li/fvtygi>. Результати опитувань враховуються при перегляді ОП <https://surl.li/chllvb>

Факультет постійно розширює рамки співпраці <https://surl.li/brldoq>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Інституту здійснюється централізовано Сектором працевлаштування <https://surl.li/nminum>, здійснює свою діяльність на основі Положення про працевлаштування випускників НРЗВО <https://surl.li/yaydtv>, розміщує інформацію з працевлаштування <https://surl.li/pnovml> та проводяться заходи <https://surl.li/sqdvkq> Побудова кар'єри та професійний розвиток <https://surl.li/hmddhe>. Також заплановане опитування здобувачів випускного курсу щодо задоволеності якістю навчання за даною ОП <https://surl.li/uhcolv> та опитування випускників щодо питань працевлаштування <https://surl.li/foalw>.

Перший випуск ОП відбудеться 2025 р. На факультеті є досвід підтримання зв'язку з випускниками інших ОП та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху і ведеться «Літопис випускників» <https://surl.li/cwqgmm> до якого уже додано магістрантів, які працюють за фахом: Вірстюк В.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система якості вищої освіти (СЯВО) Інституту забезпечується на 3 рівнях: 1) Рівень тактичного управління якістю ВО спрямований на виконання вимог щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, що містить методичну, навчальну, навчально-дослідну діяльність здобувачів ВО; підвищення кваліфікації НПП; матеріальнотехнічне та інформаційне забезпечення. Він представлений процесами діяльності структурних підрозділів Інституту (кафедр). 2) Рівень оперативного управління СЯВО спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості ВО. Він представлений процесами діяльності навчально-наукового інституту (факультету), науково-методичної ради, навчального відділу, Студ. ради. 3) Рівень стратегічного управління СЯВО, спрямований на виконання функцій організації та планування якості ВО, підвищення ефективності та результативності. Він представлений процесами діяльності ректорату, Вченої ради Інституту, навчального відділу. В Інституті функціонує Відділ якості освіти та науково-методичної роботи <https://surl.li/qcrdqg> у функції якого входить забезпечення участі здобувачів та НПП у наданні та аналізі інформації, плануванні подальшої освітньої діяльності, здійснювати супровід процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечуючи їх відповідність європейським стандартам, та потребам здобувачів. Реалізацію рекомендацій щодо підвищення якості ОП покладається на адміністрацію інституту, навчальний відділ, факультет та кафедри. Здобувачі освіти на рівні органів студ. самоврядування беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОП. Науково-методична рада відповідає за організацію: роботи з підготовки, моніторингу та схвалення ОП; освітнього процесу та якості науково-методичного забезпечення. Вчена рада Інституту здійснює затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; оцінку діяльності кафедр, затвердження змін до ОП та навчальних планів.

Відповідно до Положення про порядок проведення аудиту ОП <https://surl.li/zjorxu> передбачено проведення внутрішнього моніторингу ОП не пізніше ніж ж за семестр до планової акредитації. Гарант ОП із зав.кафедри готує пакет документів (ОП, навчальний план, попередній звіт ВСО, РП, таін.) для роботи експертної групи з числа НПП інших кафедр та представників від здобувачів. За результатами висновків, проведеного експертами, які розглядаються на Вченій раді Гарант проводить обговорення та процедури вдосконалення ОП. У 2024 році за Наказом ректора (№ 363 від 01.11.2024) було ініційовано проведення загальноінститутського внутрішнього аудиту, як постакедитаційного моніторингу акредитованих ОП у 2023-20н.р., також відбувалися наради із гарантами на

рівні факультету, та через здійснення опитувань здобувачів освіти, НПП, стейкхолдерів <https://surl.li/kdmede> на основі Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб <https://surl.li/hkwaso>. Усі пропозиції розглянуті на засіданні кафедри, а, ті що стосувалися вдосконалення ОП, внесені до Табл. змін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Історія та археологія» відбувається вперше, однак певний досвід проходження акредитації в Інституті присутній оскільки у 2024 році ОП Фінанси, банківська справа та страхування, Реабілітаційна психологія, Публічне управління та адміністрування, Економіка та соціальна психологія. Усі члени робочої групи ОП були безпосередніми учасниками цих акредитацій, а тому усі зауваження експертів з попередніх акредитацій були враховані при формуванні даної ОП. Так, наприклад після акредитації ОП у 2019р. ЗВО отримав рекомендацію розробити Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників та кафедр/циклових комісій; розширення переліку баз практик; підвищено публікаційну активність викладачів у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, фахових виданнях; оновлено ряд положень щодо організації освітньої діяльності в Інституті; спрямовані зусилля на активізацію академічної мобільності; Після акредитації 24 р. створено Відділ якості освіти та науково-методичної роботи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

1. Подання, обговорення та ухвалення пропозицій щодо вдосконалення ОП;
2. Формування робочих програм та силабусів ОК;
3. Участь в опитуванні НПП щодо вдосконалення ОП;
4. Підвищення кваліфікації та стажування НПП щодо напрямів забезпечення ОП;
5. Впровадження результатів власних наукових досліджень у реалізацію ОК ОП.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів здійснюють у межах своїх службових обов'язків керівники структурних підрозділів. Перегляд та моніторинг ОПП регулярно проводиться Гарантом із залученням учасників академічної спільноти (в тому числі, провідних фахівців із міжнародним досвідом). Обговорення ОП проводиться як на засіданнях кафедри, Ради факультету, так і на методичних семінарах, круглих столах, де обговорюються сучасні тенденції підготовки фахівців історії та археології та досвід інших програм. Важливо, що провідні викладачі, які забезпечують викладання на ОПП, є не лише науковцями, а й практиками в галузі експертної діяльності (Скрипник А., Кучеров Г., Михайлик А.), що дозволяє поєднувати теоретичне навчання із практичною підготовкою в межах різних ОК. З метою врахування думок НПП проводяться анкетування щодо якості освітньої діяльності <https://surl.li/fcmjve> та щодо задоволеності якістю ОПП <https://surl.li/xramww>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням СВЗЯО <https://surl.li/ccatwdfdf>. СВЗЯО Інституту передбачає сукупність організаційних процедур та визначеність відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю ВО і постійне вдосконалення якості ОП й освітньої діяльності Інституту. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯО здійснюють, в межах своїх службових обов'язків, керівники структурних підрозділів, а загальний контроль – Відділ якості освіти та науково-методичної роботи. Відповідальними за організацію й ефективність функціонування СВЗЯО є: на рівні Інституту – ректор, проректори, Вчена рада Інституту; на рівні структурних підрозділів – керівники структурних підрозділів; на рівні кафедр – завідувачі кафедр, гаранті, НПП; на рівні студентського самоврядування – Студентська рада, здобувачі ВО. Група забезпечення під керівництвом Гаранта ОП скеровує узгодження змісту ОП на рівні її розробки, модернізації та реалізації: кадрове забезпечення, оцінювання НПП; навчально-методичне та інформаційне забезпечення; оцінювання здобувачів; забезпечення академічної мобільності; наявності інформаційних систем; публічності інформації про ОПП. Здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОП. Представники робочої групи ОП, з залученням зовнішніх стейкхолдерів, та зав.кафедри відповідають за реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації про діяльність НРЗВО КПДІ забезпечується згідно із Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Конституцією України.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які унормовуються наступними документами, які є у вільному доступі на сайті ЗВО і розміщені у вкладці «Публічна інформація» <https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia> з відповідними розділами (установчі документи;

інституційні документи; підрозділи, відділи, лабораторії; приймальна комісія; нормативні документи; освітній процес).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформація про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми «Історія та археологія» для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) знаходиться за посиланням - <https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/navchalno-naukovyj-institut-sotsio-psychologichnoyi-diyalnosti-ta-reabilitatsiyi/proyekt-osvitnih-program#1726427632192-dac30157-6fa0>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП, навчальні плани (денна та заочна форми), робочі програми навчальних дисциплін, каталог переліку вибіркового освітніх компонент розміщено у вкладці «Освітня діяльність кафедри», та знаходиться у публічному доступі за посиланням - <https://kpd.edu.ua/kafedra-inklyuzyvnoyi-osvity-reabilitatsiyi-ta-gumanitarnykh-nauk/osvitno-profesijni-programy-drugogo-magisterskogo-rivnya>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП Історія та археологія:

- ОП є унікальною своєю практичною спрямованістю та можливістю ровивати вивчення, дослідження та розвиток актуальних питань у сфері безбар'єрного туризму як соціально-реабілітаційного процесу під час війни в тенденції сучасної історичної науки. Впродовж 2023-2024 року факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти, кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук заключила низку угод, меморандумів, договорів про співробітництво та проведення виробничої(педагогічної) та переддипломної практики із ЗВО, музеями, архівами, ГО, ОТГ.
- можливість здобувачу вищої освіти отримати ґрунтовну фахову освіту із акцентом на унікальності ОП та специфіці ЗВО, що передбачає формування професійних компетентностей (надання рекомендацій як розкрити туристичний потенціал малих громад на прикладі «Бакототерапія» - реабілітація, спортивний та соціальний туризм, розвиток особистості), науково-дослідницьких компетентностей (організація і проведення наукового дослідження з обраної теми), а також soft skills, що є перспективним з точки зору працевлаштування в Україні.
- Стейкхолдери (академічність та роботодавці) залучені до організації та реалізації освітнього процесу, у тому числі, для проведення «гостьових лекцій», аудиторних занять, тренінгів, тематичних заходів кафедри, які спрямовані на покращення якості навчання через вдосконалення методів навчання і викладання з метою отримання здобувачами освіти практичних знань; засідань та обговорень навчального процесу; удосконалення ОПП.
- Здобувачі освіти повною мірою проінформовані та формують культуру з питань академічної доброчесності та інституціональних заходів її забезпечення через постійну співпрацю з фахівцем відділу якості освіти та науково-методичної роботи та процедур опитування через анкетування.
- Здобувачі освіти мають можливість через значну кількість наукових заходів в ЗВО до апробації результатів виконання власних наукових досліджень кваліфікаційних робіт.
- Академічний потенціал кафедр, які задіяні в навчальному процесі за ОП, забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки магістрів, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.
- Відкритість, прозорість та доступність для здобувачів вищої освіти всіх освітніх компонентів ОП, а також реалізація ОП на засадах особистісно зорієнтованого навчання.
- Можливість апробації наукових результатів досліджень здобувачів вищої освіти на базах практики для потреб. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП Історія та археологія, що потребують окремої уваги:
- Не на досить високому рівні відбувається співпраця із зарубіжними ЗВО, які провадять навчання за аналогічними освітніми програмами.
- Необхідність ширшого використання інформаційно-комунікаційних технологій, необхідність збільшення використання в освітньому процесі спеціалізованих комп'ютерних програм

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП Історія та археологія упродовж найближчих 3 років визначаються низкою чинників: тенденціями розвитку сучасних практик викладання історії та археології, соціальними запитами на певні історико-

туристичні проєкти, послугами на ринку праці. Вбачаючи основну мету ОПП у підготовці висококваліфікованих магістрів з історії, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності, плануємо підсилити проблемно-орієнтований підхід до викладання і навчання, коли здобувачі освіти під керівництвом викладача матимуть умови для того, щоб випробовувати своє вміння впроваджувати здобуті теоретичні знання у практику професійної діяльності.

У цьому ракурсі до перспектив розвитку ОПП відносимо наступне:

- ОП постійно переглядається й оновлюється з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін, на сьогодні виокремлено пріоритетні напрямки її подальшої модернізації, а саме:
 - розширювати партнерство з органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями з метою залучення представників зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців)
- перспективним напрямком подальшого розвитку ОП є інклюзивно-реабілітаційний туризм, який дає можливість впровадження нових напрямків та розширення спектру можливостей для інклюзивних груп населення через втілення сучасних методик соціальної інклюзії;
- впровадження передових європейських практик навчання; розробка та включення нових дисциплін та модернізація змісту існуючих компонентів;
- міжнародне стажування здобувачів вищої освіти та викладачів, які забезпечують освітні компоненти змісту ОП;
- активізація міжнародної співпраці й академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів ОП, участь в міжнародних освітніх програмах і проєктах, залучення до освітнього процесу спеціалістів-практиків, які мають досвід практичної роботи в сфері історії та археології в Україні та закордоном (в тому числі, практика застосування програми Visiting Professors).
- удосконалення дуального навчання у партнерстві з організаціями, що підвищить фаховий рівень, працевлаштування випускників і конкурентоспроможність на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТРІПАК МАР'ЯН МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 25.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичка_032_М агістри_історики_28_02_2025 (2).pdf	6VgoKJHWfQcbS9NrIF3uoBxWPW1rUPNUMhuAok4xDrs=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ASSER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	навчальна дисципліна	+Силабус_Інклюзивні та інноваційні технології_24docx (2).pdf	1h/5YQRoneUT1gPOr7CtoGUh9Y6wzQB19PUktnH88tY=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту. Платформа дистанційного навчання Moodle
Історичне краєзнавство»	навчальна дисципліна	+Силабус_Істор. краєзн. 2024 р..pdf	eLlRXaK8Ot6oXYzEdl8lKtOc/Z8dmdCc23sqVkw m2fk=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія історії та етнографії). Платформа дистанційного навчання Moodle
Історія світових цивілізацій і релігій	навчальна дисципліна	+Силабус_Істор. світ. цив. 2024 р.+ .pdf	S/qoxTwP+84aeXoMoCbRrFGGrPZv3wHIaIFWTo5Zmwlo=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія історії та етнографії). Платформа дистанційного навчання Moodle
Регіональна археологія в Україні	навчальна дисципліна	++Силабус_Регіональна археологія в Україні_2024.pdf	Y3P2oPW96wnEYT68vzYdm7oCPJzILVoP2voQDyeZlUw=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія історії та етнографії). Платформа дистанційного навчання Moodle
Виробнича (педагогічна) практика	практика	+ВИРОБНИЧА_ПЕДАГОГІЧНА_ПРАКТИКА26.pdf	pU6kI3YHyziSUAKKWP9L5alsN7jwJaXin1RtQYZLUVk=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, центри і лабораторії Інституту, Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ASSER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Переддипломна практика	практика	+ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf	mYbV3W7eKuJIaCQRnREytGISGUMx	Бази практик із сучасним матеріально-технічним

			MD8e8fVTtax7SM=	забезпеченням, центри і лабораторії Інституту, Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Соціологія військової історії нового і новітнього часу	навчальна дисципліна	+Силабус_Соціологія_військової_історії_2024.pdf	uWgaFwjPCqB44N+Xwn75tVKiul31aQA/EHmU+42y5ho=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія історії та етнографії, Центр ветеранського розвитку). Платформа дистанційного навчання Moodle
Історія державотворення України	навчальна дисципліна	+Силабус_Історія_держ_ня_України_2024_2025_19_09_.pdf	9bvNT7sovgSj/VLqgli oR/HRJdbZjE2kFngc/UkVvM=	мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ-4070, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, методичний матеріал. Платформа дистанційного навчання Moodle
Контроверсійні питання історії України	навчальна дисципліна	+Силабус_Контроверсійні_питання24.pdf	CYUMNdKV/osnzWI amx3PtjQoJFnZhnZi xnpThbl+L7E=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія історії та етнографії). Платформа дистанційного навчання Moodle
Освіта і культура України XVIII-XXI ст.	навчальна дисципліна	+Силабус_Освіта_і_культура_України_20_21ст_2024.pdf	nsmUCo2SWWDyyG KoBcT/+h5YpGq1+l 8lmHcPjKZGjH4=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія історії та етнографії). Платформа дистанційного навчання Moodle
Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології	навчальна дисципліна	+Силабус_Сучасні_технології_пошуку_24.pdf	WSsySugoDhtgfo1dN BCQk88sj5zOTNUVoxs6zh7IwtE=	Ком'ютери AMD Sempron-2500+ (12шт.), мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ4070. Платформа дистанційного навчання Moodle
Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи	навчальна дисципліна	+Силабус_Педагогіка_та_психологія_2024.pdf	qtuibMVssMt2ESml2 EGJu+KRkbbn1ggF9 Xgr2NgRzTM=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням. Платформа дистанційного навчання Moodle.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	+Силабус_Іноземна_мова._2024 р..pdf	ylDX6HIHpz/QxYYd 5NevVS9BWrTI2hC6 GGBZf15zbW8=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022. Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle
Методика наукових досліджень історії та археології	навчальна дисципліна	+Силабус_Методика_наукових_досліджень_ІА_2024_19	JimKutbWU8gHz3fU FXq3z6CVgq6JTizS mndnCLuhtE=	мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ-4070, проєкційний екран, ноутбук

		09.pdf		ACER, 2023, методичний матеріал, Платформа дистанційного навчання Moodle
Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	+Силабус_Методика_викладання_історичних_дисциплін_в_закладах_вищої_24.pdf	25+g/EgYv8bQDpo8p41ZSdHCB1ouHCz6NyEOCV9F5hE=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія історії та етнографії). Платформа дистанційного навчання Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
407435	Завадська Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 065504, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034820, виданий 28.03.2013	13	Регіональна археологія в Україні	1. Професійна активність 1. П1, П3, П4, П10, П12, П19 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. ХМ №22688427, Кваліфікація вчителя історія і правознавства. 2. Диплом магістра Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладач історії. 3. Кандидат історичних наук № ДК 065504, 2011р., тема «Освітні процеси в аграрному секторі Поділля (середина ХІХ- початок ХХ ст)» 4. аттестат доцента 12ДЦ № 034820, виданий 28.03.2013, доцент кафедри історії. 3. Відомості про підвищення

								кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. 2020р. Міжнародне стажування (тренінг) на базі університету економіки в м. Новий Сонч.(Республіка Польща) на тему: «Organization of the education process, training programs, innovative technologies and scientific work at Wyzsza Szkola Biznesu – National Louis Univerisity», (180 год.) Сертифікат №186/2019/2020 2. International advanced training (webinar) on the topic: “Using Capabilities of Cloud Services in Online Training on Google Meet and Google Classroom Platforms” (20.12.2021-27.12.2021) Lublin, Republic of Poland. (ESNNº9210/2021) 3. In The international Skills development (the webinar): «Distange learning tools on the example of zoom and moodle platforms» (15.02.2021-22.02.2021.) Lublin, Republic of Poland. (ESNNº4240/2021) 4. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія на кафедрі психології за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема «Особливості надання психологічної допомоги в умовах дистанційного навчання» (з 03.10.2022 р. по 03.01.2023 р.). Посвідчення про підвищення кваліфікації № 10/23 від 12.01.2023 р. 5. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Ужгородського національного університету, тема «Історична пам'ять та тенденції історичної науки» (з 4.11.2024. по 15.12.2024).(180 годин). Сертифікат № ADV-041119-HIS від15.12.2024. 6. 1.03.2025-1.06.2025 – підвищення кваліфікації на базі Хмельницької
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						гуманітарно-педагогічної академії, загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема: Археологія та право: Міжнародні норми охорони пам'яток. Посвідчення 80/25 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Chaikovska, O., Zavadzka I., Ikonnikova M., Kozina T. Application of online technology in business English for engineering purposes. Engineering for Rural Development, 2022. Issue 21. pp. 1200–1206. URL: www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57869297700 (scopus.) 2. Shevchuk O., Palyliulko O., Zavadzka I., Komarnitska L., Dudchenko V. The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute. Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, pp. 86–103. URL: http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7 (scopus.) 3. Chaikovska O., Bodnar A., Spivachuk V., Zavadzka I. Perception of masters in ELECTRICAL electrical engineering of using chatgpt in esp learning. Engineering for Rural Development, 2024. DOI: 10.22616/ERDev.2024.23.TF230 (scopus.) 4. Каденюк О.С., Завадська І.М.. Релігійні громади у національно-культурних процесах Волині у 1920-Х-1930-х рр. №
--	--	--	--	--	--	--

55 (2022): Сторінки Історії №55 | Сторінки історії С.124-137. <https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269751> (Web of Science)

5. Zavadzka I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailuk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395.

6. Палилюлько О.М., Завадська І.М. Ініціативи соціального захисту населення в умовах воєнного стану та перспективи удосконалення роботи соціальних служб України. Економічний аналіз. Західноукраїнський національний університет Серія : Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Тернопіль, Том 33, № 3, 2022р. С. 111-122.

6. Kharchenko Y., Zavadzka I. Psychological Peculiarities of the Introductory Periol of Physical Rehabilitation of Patients with Ischemic Stroke. Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University. G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Collection of Resears. «Problems of Modern Psychology» Kamianets-Podilskyi, Issue 57, 2022. r 109-127.

7. Kharchenko Y., Zavadzka I. The Causes of Logoneurosis in Childhood. Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University. G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Collection of Resears. «Problems of Modern Psychology» Kamianets-Podilskyi,

Issue 56, 2022. p 150-170.

8. Палилюцько О., Завадська І., Шевчук О. Роль соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами. Суспільство та національні інтереси, 2024. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-63-71](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71)

9. Завадська І., Михайлик А., «Неминуча війна» як політична міфологема політичної пропаганди в радянській Україні 1920 – 1930-х років. Науково-теоретичний альманах Грани, 26(5), 83-89. URL: <https://doi.org/10.15421/1723105>. 2023

10. Комарніцька Л., Завадська І., (2024). Гендерна ідентичність як психологічний феномен. Інклюзія і суспільство. № 2/2024 с.82-87. DOI: 10.32782/2787-5137-2024-2-12

11. Шевчук, О., Палилюцько, О., Завадська, І. (2023). Вплив технологічних інновацій на практику соціальної роботи: переваги, виклики, можливості. Ввічливість. Humanitas, 3, 45–49, doi:<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.12>.

12. Завадська І.М. Історія становлення місцевого самоврядування на Поділлі. Успіхи і досягнення у науці 2(12), 2025. С.78-87 DOI <https://doi.org/10.32782/ln.2024.24.03>

13. Завадська І.М. Особливості правових аспектів розвитку освіти України в 1917–1918 рр. Правові новели №24/2024 С. 21-27 DOI <https://doi.org/10.32782/ln.2024.24.03>

14. Zavadzka I. M., Palylyulko O. M., Humeniuk I. M. SPECIFICS OF THE LEGAL ASPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN UKRAINE IN 1917–1918. Соціальна робота та психологія: освіта і

							наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Випуск 2, 2024. С.75-81 https://doi.org/10.32782/3041-1351/2024-2-14 15. Палилюлько О.М., Завадська І.М. Історико-археологічні дослідження Бакоти, туристичної перлини Поділля. «Вчені записки ТНУ. Серія: Історичні науки». Том 36 (75) № 2, 2025 https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/2.17 16. Завадська І.М., Палилюлько О.М. Еволюція археологічної методології в Україні(18-21ст.). Вісник науки та освіти. Випуск № 8(38) 2025. С. 2174-2186 4. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Каденюк О.С., Завадська І.М. Сільськогосподарські освітні установи на Поділлі (друга половина ХІХ-початок ХХ ст.) Монографія 160 с. 2020р 2. Каденюк О.С. Завадська І.М. Гуменюк І.І Аграрна освіта та наука на Поділлі в становлення інтенсивних методів господарювання. Розділ монографії: Наука ХХІ ст. :виклики та перспективи: колективна монографія в 2-х томах/за. за ред.: В.В. Іванишина. Тернопіль:Крок,2021, Т.1Суспільні науки. 242 с.с.98-110. 3. Олександр Каденюк, Ірина Завадська Освіта та наука у формуванні елітарної особистості та розвитку українського суспільства. Розділ монографії Наука ХХІ ст. :виклики та
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи :колективна монографія в 2-х томах/за. заг. ред.: В.В. Іванишина. Тернопіль:Крок,2021, Т.1 Суспільні науки.242с.с.87-98. 4.Комарніцька Л.М., Дужева О.Г., Завадська І.М., Дудченко В.С. Соціалізація молоді в умовах інклюзії: психологічний аспект. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець- Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 327-347 5.Вишкіл вищої та фахової передвищої освіти. Підручник. За ред. Тріпака М.М., Дерлиці А.Ю., Козак Р.В., Лаврука О.В. Кам'янець- Подільський: 2024.С.45-62 4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Навчально- методичний посібник « Хрестоматія з соціології». Електронна версія. Протокол №4 від 16 травня 2020 року. 2 О.С. Каденюк, В.А. Нестеренко, А.М. Боднар, І.М. Завадська Історія та культура України. Навчальний посібник [електронне видання] Кам'янець- Подільський 2021., 301с. 10. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюк О.М., Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації для проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 11. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390
							10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1.Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м. Київ, Україна – м. Генуя, Італія) (№ WS 2022-000290) 2. Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту

							Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-ERP-1-2020-UA-ERPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 180, 6 кредитів ECTS; 16-28 січня 2023 року (м. Київ, Україна – м. Генуя, Італія) (№2023WS-0000393) 3. Міжнародна Осіння Школа «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад» (30.10-3.11.2023 р.), рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» Онлайн-семінари Ізраїльської Коаліції по роботі з травмою (26.09.-30.11.2023) 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 7. Каденюк О.С., Завадська І.М. Культура та побутовий розвиток населення Поділля наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Історичні науки. «ЛОГОС» – 2020. - № 8 (2019). 8. Комарніцька Л.М., Завадська І.М. Поняття психолого-педагогічного компетентності сучасного педагога // Public communication in science: philosophical cultural, political, economic and IT context: collection of scientific papers «ЛОГОС» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 4), May 15, 2020. Houston, USA: European
--	--	--	--	--	--	--	---

						Scientific Platform. pp. 87-89 9. Kadenyuk O. S., Zavadska I.M. Academic discipline "History of Ukraine" in higher education institutions: problems, judgments. // Annual International Conference «Psychological and Pedagogical Problems of Modern Specialist Formation» Latvia – Ukraine June 8-10, 2020. 10. Завадська І.М., Комарницька Л.М. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. // Всеукраїнська науково-теоретична конференція «ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 17 травня 2020 р. ПДАТУ 11. Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. // III Міжнародна інтернет-конференція «innovation in science: modern challenges», 25-26 травня 2020 року м. Мюнхен, Німеччина. с. 129-132. 12. Каденюк О.С., Завадська І.М. Раціоналізація сільського виробництва в Україні на засадах громадської агрономії на початку XX століття: ідея та чин. // II International Scientific and Practical Conference «Ricerche Scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche» (November 12, 2021) Bologna, Italy. P.95-104. 13. Завадська І.М. Формування досвіду взаємодії з близьким соціальним оточенням у дітей з психофізичними порушеннями // Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний
--	--	--	--	--	--	--

							соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2021. Вип. 4. 14. Нестеренко В.А., Завадська І.М. Студенти Подільської духовної семінарії – члени Української Центральної Ради. // Збірник наукових праць II всеукраїнської науково-теоретичної конференції (29 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2021. С. 20-27. 15. Завадська І.М. Євген Порфирович Архипенко- приват-доцент кафедри сільськогосподарської економіки та статистики. // Збірник наукових праць II всеукраїнської науково-теоретичної конференції (29 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2021. С. 79-83. 16. Завадська І.М. Особливості соціалізації дітей з особливими потребами у сучасному українському суспільстві.: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Кам'янець-Подільський 2022. 17. Завадська І.М. Особливості переживання щастя сучасною студентською молоддю // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених, м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р. 18. Завадська І.М., Корман М.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Соціальна інклюзія як складова міжнародних стандартів якості діяльності громадсько-активної школи . Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип.37. Серія :соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В.,2022. С 82-89 19. Завадська І.М. Голодомор-акт геноциду в Україні.: матеріали науково-практичної онлайн конференції. (10 листопада 2022) м. Кам'янець-Подільський 2022. с. 80-83 20. Завадська І.М. Інклюзія в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами// Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ» 2023. (у друці) 21. Завадська І.М. Роль соціальної інклюзії в освіті // Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: матер. Круглого столу з міжнародною участю. м. Кам'янець-Подільський, 19 березня 2024 р. С.127-131 22. Значення краєзнавства в сучасному суспільстві// Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							реабілітації соціуму: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ» 2025.С 215-216. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член Національної спілки краєзнавців України.
407436	Кучеров Геннадій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом кандидата наук ДК 046079, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024395, виданий 04.04.2011	13	Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	1. Професійна активність 1. П1, П3, П4, П10, П12, П19 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім.В.П.Затонського, рік закінчення: 1993 р., спеціальність "Історія", КЕ №004192 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», ХМ 16268624 3. Диплом кандидата наук. ДК 046079, виданий 09.04.2008, кандидат історичних наук, тема дисертації: «Становлення і діяльність сільських товариств "Просвіта" Правобережної України (1905-1923 рр.)». 4. Атестат доцента 12/ДЦ 024395, виданий 14.04.2011, доцент кафедри історії та філософії 3.Відомості про

							підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. Проходження курсів стажування у Тернопільському національному економічному університеті, м.Тернопіль. Обсяг стажування: 180 год. Довідка №124 від 22.04.2020 р. 2. 2021 р. – Міжнародний круглий стіл “Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерства, стратегії, методології (український та європейський виміри”. Сертифікат: № DZUVQI-CE000103 – 3 год.; 3. Міжнародна зимова школа “Соціальні виміри європейських студій” м.Київ, 17-21 січня 2022 р. Сертифікати: № EPSC2022000292 – 12 год.; № SDEPS2022000265 – 12 год.; № ESP2022-000298 – 20 год.; № IPE2022-000294 – 24 год.; № ESWU000069 – 16 год. 4. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія – підвищення кваліфікації з навчальних дисциплін «Історія України», «Всесвітня історія» при кафедрі суспільних дисциплін з 03.10.2022 року по 03.01.2023 року, загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Посвідчення №09/23 від 12.01.2023 р. 5. 1.03.2025-1.06.2025 – підвищення кваліфікації на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема: Інноваційні методи та професійні підходи до викладання дисциплін туристичної галузі у закладах вищої освіти. Посвідчення №88/25. 6. Курс підвищення кваліфікації: «Змі(ц)ноюй: онлайн-курс про інклюзивну психологічну
--	--	--	--	--	--	--	---

							допомогу». Тривалість – 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. 28.08.2025 р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кучеров Г.Г., Коцюк В.Д. Фінансова діяльність сільських “Просвіт” Правобережної України (1920-1922 рр.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 36. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. С.50-57. 2. Кучеров Г.Г., Стецюк В.Б., Палилюцько О.М., Сільські “Просвіти” Правобережної України: статистичний аналіз (1920 – 1922). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 38. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. С.39-47. 3. Кучеров Г.Г., Глов'юк О.В. Специфіка надання туристичних послуг особам з інвалідністю. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету “Університетська думка”, 2021. Вип.4.
--	--	--	--	--	--	--	---

С.202-213.

4. Кучеров Г.Г.,
Марчак Т.А.
Психологічна
підтримка осіб з
обмеженими
можливостями.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»):
журнал. Київ:
Громадська наукова
організація
«Всеукраїнська
асамблея докторів
наук з державного
управління», 2022. №
7(12) 2022. С.583-591.

5. Кучеров Г.Г.,
Палилюцько О.М.
Діяльність товариства
«Просвіта» с. Висока
Піч Житомирського
повіту у 1920 р.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Історичні
науки» / редкол.: В. В.
Трофимович (голов.
ред.) [та ін.]. Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2023. Вип. 34. С.27-31.

6. Кучеров Г.Г.,
Палилюцько О.М.
Діяльність “Просвіт”
Подільської губернії у
1920 – 1922 рр. (за
документами
Державного архіву
Вінницької області).
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. Вип. 43.
Збірник наукових
праць / За заг. ред. О.
А. Мельничука.
Вінниця: ВДПУ, 2023.
С.41-46.

7. Кучеров Г.Г.,
Глов’юк О.В.
Важливість
інклюзивного туризму
для особистого
розвитку. Соціальна
робота та психологія:
освіта і наука. Випуск
1. Кам’янець-
Подільський :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
С.21-25.

8. Скрипник А.,
Кучеров Г. (2023)
Еволюція системи
підприємства в Україні в
контексті розвитку
освіти та релігії у XIV-
XVII ст. Педагогічний
дискурс, 34, 41-49. doi:

							10.31475/ped.dys.2023.34.07 9. Кучеров Г.Г., Скрипник А.Ю. Позашкільна освіта сільських “Просвіт” Правобережної України (1917-1918 рр.). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки» / редкол.: В. В. Трофимович (голов. ред.) [та ін.]. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2024. Вип. 35. С. 36-41. 11. Кучеров Г., Скрипник А. Добродійні практики сільських «Просвіт» Правобережної України (1917-1919 рр.). «Ввічливість. Humanitas»: Видавничий дім «Гельветика». 2024. Вип.2. С.65-71. 12. Скрипник А.Ю., Кучеров Г.Г. Інклюзивний туризм як засіб реабілітації осіб із особливими потребами: теоретичний складник проблеми. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 3(8). С.72-79. 13. Кучеров Г.Г., Глов'юк О.В. Вплив соціально-психологічних аспектів дитячо-батьківських відносин на формування особистості дитини з інвалідністю в умовах війни. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. Кам'янець-Подільський : Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 53-58. 14. Кучеров Г.Г. Вплив інклюзивного туризму на емоційний стан осіб із інвалідністю. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/issue/view/1
--	--	--	--	--	--	--	---

							15. Кучеров Г.Г. Особливості емоційної сфери туристів із інвалідністю. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. Кам'янець-Подільський : Видавничий дім «Гельветика». URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/homepage Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. “Соціальне управління: теорія і практика” : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, ТНЕУ. 2019. 289 с. 2. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: навчально-методичний посібник / автори-уклад.: О.М.Палилюцько, Г.Г.Кучеров, О.В.Шевчук, І.М.Гуменюк, Н.Р.Сторожук. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету “Економічна думка”, 2020. 236 с. 3. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник / авт.уклад.: Жилияк Н.В., Шевчук О.В., Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М., Дужева О.Г., Сторожук Н.Р. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 226 с. 4. Присакар В.В., Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта: європейський та
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний виміри : Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176. 5. Скрипник А. Ю., Кучеров Г. Г. Сучасні проблеми та тенденції резильєнтності в освіті України. Стійкість: основні виклики та розвиток компетенцій стійкості в освітній парадигмі : Наукова монографія. Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С.79-96. 6. Olena Bachynska, Maryna Bachyns'ka, Gennadiy Kuchеров, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk. INCLUSIVE EDUCATION - A MEANS OF PROMOTING SOCIAL EQUALITY AND DEVELOPMENT OF PEOPLE WITH SEN IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia. Levchenko, A. Kholodov and others. – Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. 2023. P.69-85. 7. Кучеров Г.Г. Навчально-методичний посібник «Контроверсійні питання історії України» (Електронне видання). Кам'янець-Подільський, 2025. 270 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні вказівки до написання контрольних робіт з навчальної
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни «Соціально-педагогічна профілактика правопорушень» студентами заочної форми навчання за РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 231 “Соціальна робота” / автор-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. Кам’янець-Подільський: ПСНРСЕК, 2020. 19 с. 2. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ ОСНОВНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ ПОЛОЖЕНЬ з дисципліни “Психологія управління” для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія”. Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. Кам’янець-Подільський: ПСНРСЕК, 2020. 40 с. 3. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ ОСНОВНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ ПОЛОЖЕНЬ з дисципліни “Психологія девіантної поведінки” для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія” / автор-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. Кам’янець-Подільський: ПСНРСЕК, 2020. 32 с. 4. Кучеров Г.Г., Марчак Т.А. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни «Психологія девіантної поведінки» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Кам’янець-Подільський : НРЗВО
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Кам'янець-Подільський. держ. інститут», 2022. 32 с. 5. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський. держ. інститут», 2022. 22 с.. 6. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Тестові завдання для поточного і підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський. держ. інститут», 2022. 43 с. 7. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять з дисципліни “Контроверсійні питання історії України” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський, 2025. 9. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять з дисципліни “Контроверсійні питання історії України” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». м.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець-Подільський, 2025. 10. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни “Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». м. Кам'янець-Подільський, 2025. 11. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять з дисципліни “Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». м. Кам'янець-Подільський, 2025. 12. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки практичних занять з дисципліни “Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». м. Кам'янець-Подільський, 2025. 10. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390
--	--	--	--	--	--	--	--

							11. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390
							12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390
							13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньо-наукової та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390
							14. Скрипник А.Ю,

							Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. 2021 р. – Міжнародний круглий стіл “Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерства, стратегії, методології (український та європейський виміри”. Сертифікат: № DZUVQI-CE000103 – 3 год.; 2. 2022 р. – Міжнародна зимова школа “Соціальні виміри європейських студій” м.Київ, 17-21 січня 2022 р. Сертифікати: № EPSC2022000292 – 12 год.; № SDEPS2022000265 – 12 год.; № ESP2022-000298 – 20 год.; № IPE2022-000294 – 24 год.; № ESWU000069 – 16 год. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Кучеров Г.Г. Проблеми мобільності в інклюзивному туризмі. Туризм ХХІ століття: проблеми та перспективи: зб. наук. пр. за матеріал. засідання круглого
--	--	--	--	--	--	--	---

							столу “Активний туризм в рекреаційній діяльності людини” / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 5. С. 76-82. 2. Кучеров Г.Г. Вплив європейського інклюзивного туризму на осіб із обмеженими можливостями з України. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), A.Zielinska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету “Економічна думка”, 2020. Вип.3. С.253-265. 3. Кучеров Г.Г. Реформування Ради Безпеки ООН – нагальна потреба сьогодення. Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозиуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об'єднаних Націй, м.Кам'янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ “Друкарня “Рута”, 2020. С.84-86. 4. Кучеров Г.Г. Проблеми мобільності в інклюзивному туризмі. Туризм XXI століття: проблеми та перспективи: зб. наук. пр. за матеріал. засідання круглого столу “Активний туризм в рекреаційній діяльності людини” / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 5. С. 76-82. 5. Кучеров Г.Г. Умови ефективності інклюзивної освіти у державах ЄС. “Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для
--	--	--	--	--	--	--	---

							України”: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18–20 травня 2021 р. м. Київ, ФОП “Кубраков С.Г.” С.195-199. 6. Кучеров Г.Г., Глов'юк О.В. Особливості формування соціальної активності молоді з інвалідністю. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. Вип. 2. С.48-55. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Національна спілка краєзнавців України. 2. Асоціація психологів України 3. Національна асоціація соціальних працівників
407576	Палилюлько Оксана Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004027, виданий 19.01.2012	2	Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти	1. Професійна активність П1,п3,п4,п8,п,10,п12,п, 15, п19. 2. Вища освіта 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1.Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, з 24 жовтня 2016 року по 24 квітня 2017 року відповідно до наказу від 24 жовтня 2016 №202-ОС 2.Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі архівознавства,

							спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, з 26 квітня 2018 року по 28 травня 2018 року відповідно до наказу від “26” квітня 2018 року за № 224-К. 3. Роль соціального виховання в розвитку публічної дипломатії. 180 годин. Період 07.09-25.09.2020. м. Київ. Фонд громадської дипломатії. 4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації “Сучасні ІКТ в освіті” (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин) Свідоцтво ПК №1731 5. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020. по 01.04.2021.), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Досягнуті результати: оволодіння інноваційними підходами і методами підготовки фахівців у сфері психології та соціальної роботи, у тому числі в умовах дистанційного та інклюзивного навчання. 6. Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща) на Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя. Стажування 25.10.2021р.- 03.12.2021р. Програма складається із 6 модулів, кожен з яких має 30 годин (1 кредит ECTS). Всього – 180 год (6 кредитів ECTS). 7.Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, стажування при кафедрі педагогіки, Тема стажування «Сучасні проблеми вдосконалення освітнього процесу в ЗВО» (у період з 03.10.2022. по 03.01.2023.), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ECTS). Свідоцтво № 14/23 від 2012 січня 2023р. 8.Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Історична пам'ять та тенденції історичної науки» (4 листопада - 15 грудня) 2024року 6 кредитів ECTS (180 год.) 9.Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЕС». Дата видачі: 31 травня 2025 року. Кількість годин: 180 годин / 6 кредитів ECTS. СЕРТИФІКАТ ПК № 0662/25. 10. 1.03.2025- 1.06.2025 – підвищення кваліфікації на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема: Традиційні та інноваційні методи та інноваційні підходи до викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти. Посвідчення 94/25. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

						виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Chaikovska O., Palyiulko O., Komarnitska L., Ikonnikova M. The impact of mindset activities on psychological well-being and EFL skills of engineering students in wartime / O. Chaikovska, O. Palyiulko, L. Komarnitska, M. Ikonnikova // Engineering for Rural Development (Jelgava, 24.-26.05.2023), 2023. Issue 22. P. 282-287. (Scopus) Scopus https://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2023/Papers/TF057.pdf 2.ENHANCING COMMUNICATION SKILLS OF ENGINEERING STUDENTS THROUGH EFL PLATFORM-ASSISTED PROJECT WORK Chaikovska, O., Voloshchuk, M., Komarnitska, L., Palyiulko, O. Engineering for Rural Development, 2024, 23, страницы 788–792 https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2024/Papers/TF154.pdf 3. The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute Shevchuk, O., Palyiulko, O., Zavadska, I., Komarnitska, L., Dudchenko, V. Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, страницы 86–103 http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7.ch6 4. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyiulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and
--	--	--	--	--	--	---

							Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395. 6. Стецюк В. Б., Палилюлько О.М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії кін. ХІХ – п. ХХст. Гілея. Науковий вісник. Випуск 152. Історичні науки. 2020. С.73-77 7. Кучеров Г.Г., Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Соціальні аспекти діяльності сільських «Просвіт» Правобережної України у 1921-1922рр. Благодійність Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота Вип. 1 (46), Ч І, ІІ , Ужгород 2020. с.70-77 8. Гуменюк І.Л., Палилюлько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти Секція 3. Соціальні структури та соціальні відносини Габітус Науковий журнал м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика» Вип. 17. 2020. с. 209 9. Кучеров Г.Г., Стецюк В.Б., Палилюлько О.М. Сільські “Просвіти” Правобережної України: статистичний аналіз (1920 – 1922). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 38. Збірник наукових праць / за заг. ред. проф. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021.
--	--	--	--	--	--	--	---

						с.116 8. Палилюлько О.М., Завадська І.М. Ініціативи соціального захисту населення в умовах воєнного стану та перспективи удосконалення роботи соціальних служб України Економічний аналіз. Західноукраїнський національний університет Серія : Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика м. Тернопіль, Том 33, № 3, 2022р. с.111-122 9. Гуменюк І.М., Палилюлько О.М., Сторожук Н.Р. Пріоритетні соціальні проблеми населення України в період воєнного стану Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Серія: «Соціальна робота» № 1 2022р. Науковий журнал м.Київ с.46-54 10. Кучеров Г.Г., Палилюлько О.М. Діяльність товариства «Просвіта» с. Висока Піч Житомирського повіту у 1920 р. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Історичні науки». Випуск 34. С.27-32 11. Палилюлько О.М., Завадська І.М. Права осіб з інвалідністю: історичний експурс і Ефективність соціальної допомоги // Інклюзія і суспільство. Кам'янець- Подільський: Навчально- реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець- Подільський державний інститут», 2023. № 1. С. 76-81 12. Столяренко Ольга, Палилюлько Оксана. Інтерналізація моральних норм як чинник формування моральної самооцінки молодшого школяра. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. Випуск 2, 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-2-
--	--	--	--	--	--	---

12. С.87-95.

13. Шевчук О., Палилюцько О., Завадська І. (2023). Вплив технологічних інновацій на практику соціальної роботи: переваги, виклики, можливість. Ввічливість. Humanitas, (6), 45–49. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.6.7>

14. Шевчук О., Палилюцько О., Завадська І. Роль соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами № 4(4) (2024): Суспільство та національні інтереси / СЕРІЯ «Громадське здоров'я» 2024-08-25, С.63-71 DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-63-71](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71)

15.Столяренко О.Б., Палилюцько О.М. Інноваційні методи соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців учасників бойових дій. Modern Systems of Science and Education in the European Union and World : Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (January 25, 2025) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2025. С. 18-21.

16 Палилюцько О.М., Завадська І.М., Гуменюк І.М. .Особливості правових аспектів розвитку освіти в Україні 1917–1918 РР. № 2 (2024): Соціальна робота та психологія: освіта і наука <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/211>

17. Палилюцько О.М Правове регулювання соціального захисту працівників № 1 (2024): Соціальна робота та психологія: освіта і наука <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/179>

18. Палилюцько О.М Історичний розвиток соціальної роботи у сфері освіти: від філантропії до

							професіоналізації https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/131 19. Палилюлько О. М., Завадська І. М. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського Серія :Історичні науки Том 36(75) №2 Історико-археологічні дослідження Бакоти, туристичної перлини Поділля https://hist.vernadskyjournals.in.ua/36-75-2 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Палилюлько О. М., Гуменюк І. М., Сторожук Н.Р. Особливості організації та адаптації учасників освітнього процесу до нових суспільних викликів в умовах пандемії: монографія. Oksana PALELULKO, Inna Mykolaivna HUMENIUK, Nataliia STOROZHUK– Podilsky The features of organization and adaptation of participants of the educational process to new social challenges in the conditions of a pandemic, Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes University of Technology Katowice, Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, Poland 2021. str.1238 (str.757-766) 2. Палилюлько О.М., Гуменюк І.М., Сторожук Н.Р. Забезпечення соціального захисту
--	--	--	--	--	--	--	---

						населення в контексті Європейської інтеграції. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. 457 с.249-270 3. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 148 p. INCLUSIVE EDUCATION AND THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL WELFARE OF YOUTH WITH DISABILITIES DEVELOPMENT AS A PRIORITY IN THE ACTIVITY ORGANIZATION OF HEI IN THE PERIOD OF RECOVERY OF UKRAINE Marian Mykolaiovych Tripak, Oksana Mykhailivna Palyliulko, Nadiia Oleksiivna Peshchaniu http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/351 3.Tripak M., Voloshchuk M., and Palyliulko O. Inclusion, cooperation projects and professional education resilience during the wartime: Ukrainian dimension. Resilient and Sustainable Future: ESG in Higher Education : Monograph / Edited by Martina Rašticová, Nataliia Versal, Nataliia Tkalenko. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 142-161. http://tak2023.info/wp-content/uploads/2025/02/Mono-2.pdf#page=142 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,
--	--	--	--	--	--	---

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Практикум з навчальної дисципліни «Методика та технологія соціальної роботи» : практикум / упоряд. Гуменюк І. М., Палилюцько О. М., Сторожук Н. Р. 2020р. (подано до друку с.137) 2. Палилюцько Оксана Михайлівна, Швайка Тетяна Станіславівна Волонтерство - це творчість (методичний посібник) Кам'янець-Подільський 2016р. с.89 3. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: основні напрями, проблеми, перспективи розвитку навч.-методичн посібник / автори-укладачі Палилюцько О. М., Кучеров Г. Г., Шевчук О. В., Гуменюк І. М., Сторожук Н. Р., Тернопіль : Економічна думка, 2020. 236 с. 4. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник / автори-укладачі Жилик Н. В., Шевчук О. В., Кучеров Г. Г., Палилюцько О. М., Сторожук Н. Р., Тернопіль : Економічна думка, 2021. 228 с. 5. Бути психологом: робочий зошит з курсу «Вступ до спеціальності»: навчально-методичний посібник / [упоряд. Жилик Н. В., Тріпак М. М., О. М. Палилюцько]. Кам'янець-Подільський, 2023, 134 с. 6. Романовська Л. І., Палилюцько О. М., Столярченко О. Б. Кваліфікаційна
--	--	--	--	--	--	--	--

							робота Методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 71 с. https://kpdi.edu.ua/atestatsiya. 7.Палилюцько О.М, Романовська Л.І., Столяренко О.Б., Жиляк Н.В. , Завадська І.М., Гудзь Т.О. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231Соціальна робота 053 Психологія / Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 65 с. https://kpdi.edu.ua/atestatsiya. 8.Столяренко О.Б., Палилюцько О.М., Завадська І.М., Жиляк Н.В.. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231Соціальна робота, 053 Психологія / Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 28 с. https://kpdi.edu.ua/atestatsiya. 9. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання
--	--	--	--	--	--	--	---

							для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 10. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюлько О.М., Методичні рекомендації для проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 11. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюлько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюлько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

							історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в
--	--	--	--	--	--	--	---

							бібліографічних базах
							1.Заступник головного редактора Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, «Соціальна робота та психологія: освіта і наука»: журнал. 2.Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції 22-23 травня 2025 10. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1) участь у проєкті напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT та у співпраці із проєктом Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-R14EPPJMO-CHAIR. у рамках участі у організації Міжнародного круглого столу «Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерство, стратегії, методики (УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІРИ)» (4 березня 2021р) та у рамках участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України» (18-20 травня 2021) 2) участь у

							Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№WS2022-000051).4) участь у дводенному тренінгу «Розширені навички ефективної роботи з ветеранами/-ками та їхніми травмами» (16 годин) у рамках проєкту «Соціально-економічна підтримка реінтеграції ветеранів конфлікту на сході України та членів їхніх сімей», що впроваджується МОМ, Агентством ООН з питань міграції, за фінансової підтримки Європейського Союзу. 3).участь у Міжнародному стажуванні "Digital Future: Blended Learning" в рамках проєкту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій». 10.10.2022р. – 30.11.2022р. 4) участь у соціальному проєкті «Інновації в соціальній допомозі в Україні» в рамках проєкту «Капіталізація соціальних інновацій на користь українських соціальних служб і структур з метою полегшення життя українців, які постраждали від війни (Інновації в соціальній допомозі в Україні)». Проект координується благодійною організацією Diakonie (Німеччина) у співпраці з FONT (Лабораторією самовідданості), за підтримки Фондації Баден-Вюртемберга (березень 2023р. – грудень 2023р.); 5) участь у проєкті «Соціальні дії молоді та влади» (проєкт створено ГО «Центром молодіжної
--	--	--	--	--	--	--	--

							політики» завдяки отриманому гранту від Програми «Підтримка організацій громадянського суспільства (ОГС)» в Україні у межах фінансової підтримки Посольства Великої Британії. Програма реалізується Crown Agents у партнерстві з International Alert і у співпраці з Crown Agents in Ukraine) 6). Участь у програмі «Поруч» «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (сертифікат № 9/31030). 7) участь у проєкті "SOS-Турбота 60+", який реалізується благодійним фондом "СОС Штаб громадянської оборони" за підтримки міжнародної організації "HelpAge International" 8) участь в проєкті програми Erasmus+ KA 1 Digital Burnout for youth workers (Erasmus +) у консорціумі з закордонними організаціями з Італії, Румунії, Німеччини 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Палилюлько О. М Шляхи покращення реабілітації дітей з особливими потребами збірник науково-методичних праць Вектор. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С.236-238.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Присакар В.В., Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Етнокультурна компетентність як невід'ємна складова у підготовці майбутніх соціальних працівників в умовах поліетнічного регіону Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції Одеса: Го «Південна фундація педагогіки» 2017. 192с., С.88-92 3. Палилюцько О.М Особливості формування особистості дітей та молоді з особливими освітніми потребами Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: 2018.- 354с., С. 316-318. 4. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Філософія комунікативної культури сучасного викладача у вищій школі збірник тез наукових робіт Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Львів: Львівська педагогічна спільнота, 2018 120с., С.- 82 5. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Інклюзивна освіта в Україні, проблеми та перспективи збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції Фактори розвитку педагогіки і психології в XX столітті. Харків. 2018. 104с., С.-25-29 6.Палилюцько О.М., Волошин Я.Й., студентка I курсу спеціальності «Соціальна робота» Комунікативна культура викладача у вищій школі збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки Одеса. 2018. 136с., С.130-132 7.Палилюлько О.М., Цупа Л. О., Камінська В.В., студентки І курсу спеціальності «Соціальна робота» Зародження інклюзивної освіти в Україні збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки Одеса. 2018. 136с., С.46-48 8.Завадська І.М., Палилюлько О.М. Вища освіта України в умовах модернізації. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.414-416. 9.Стецюк В.Б., Палилюлько О.М. Вищий навчальний заклад інклюзивної освіти на Поділлі. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 2019. С.416-419. 10.Коруняк О.П., Палилюлько О.М. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища вищої освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський 2019. С.286-289. 11. Палилюцько О.М., Гуменюк І.М. Історія та розвиток князівської благодійності в Київській Русі. Міжнародної наукова конференція, секція Історія В.5, Перемишль, 2019. С.91-95. 12. Палилюцько О.М., Вища освіта в умовах модернізації. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук ХХІ століття: збірник наук. праць міжн. наук.-практ. конф. 15-16 березня 2019р. частина І, Одеса, 2019. С. 105 -106. 13. Гуменюк І.М., Палилюцько О.М. Основні напрями економічного розвитку підприємств у сучасних умовах. Актуальні проблеми соціально – економічних систем трансформаційної економіки: зб. тез доп. V всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро, 2019. С.293-296. 14. Завадська І.М., Палилюцько О.М. Культура та побутовий розвиток населення Поділля наприкінці ХVІІІ в першій половині ХІХст. Культура основи суспільства: тези доп. всеукр. наук.-теорет.конф. Кам 'янець-Подільський 2019р. С.273-275. 15. Палилюцько О. М. Загальний В. Л. Специфічні особливості соціалізації дітей з затримкою психічного розвитку. Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: збірник наук. робіт учасн. міжнар. нак.-практ. конф., Київ, 2019. С. 91-96. 16. Палилюцько О.М., Стецюк В.Б. Поділля у 1793-1917р.р. : матеріали ІІІ всеукр. конф. Наукові праці Кам 'янець-Подільський історичний музей заповідник, Т 3., Кам 'янець-Подільський 2019. С. 71-73. 17. Палилюцько О.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Волошин Я.Й., Організація самостійної роботи студентів у вищій школі. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Маріуполь, 2019, С.79- 80. 18.Палилюлько О.М., Дужева О.Г., Пещанюк Н.О. Особливості соціально- психологічної адаптації студентів з обмеженими можливостями Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янець- Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж, 2018, С. 233-239. 19.Палилюлько О.М., Лукашук Т.Ю. (група О-116, І курс) Креативна економіка- шлях розвитку малих туристичних міст. “Молодь і науковий прогрес у соціально- економічному та освітньому просторі суспільства”: матеріали І Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець- Подільський: Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 190-191. 20.Палилюлько О.М., Яковишин Р.В. (група О-116, І курс) Альтернативні джерела енергії для дому та бізнесу на основі сонячних батареї. “Молодь і науковий прогрес у соціально- економічному та освітньому просторі суспільства”: матеріали І Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам'янець- Подільський: Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціально-економічний коледж, 2019. Т. 1. Економічні науки. С. 346-347 21.Палилюлько О.М., Бортків Т.М. (група П-11б, I курс) Проблема соціально-психологічної адаптації майбутніх фахівців до умов професійної діяльності. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У 3 Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 16-18. 22.Палилюлько О.М., Деркач Д.О. (група П-11б – О-11б I курс) Агресія як імідж футбольних фанатів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У 3 Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 39-40. 23.Палилюлько О.М., Квецко І.І. (група П-11б, I курс) Девіантні форми поведінки у спортсменів. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали I Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У 3 Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний
--	--	--	--	--	--	--	---

								соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 56-58. 24.Палилюлько О.М., Ставчанська Х.Р. (група П-11б, І курс) Соціально-психологічна допомога учасникам АТО. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали І Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. С. 128-130. 25.Палилюлько О.М., Климак Л.А. (група С-31б стг, І курс) Насильство над жінкою: історія та актуальність. “Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства”: Матеріали І Міжнародної наукової студентської конференції (15-16 листопада 2019 р.). У з Т. Кам’янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. Т. 3. Соціальна робота. 122-124. 26.Палилюлько О.М., Камінська В.В. (група С-32 ІІІ курс) Вино як історичний напій. “Проблеми формування здорового способу життя у молоді”: Збірник матеріалів ХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю (3 жовтня-5 жовтня 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 289-291. 27.Палилюлько О.М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41. 28.Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму 2020 (подано до друку) 29. Гуменюк І. М., Палилюлько О.М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський 2020, С.48-51 30. Палилюлько О.М. Шляхи вдосконалення вітчизняного законодавства щодо інклюзивної освіти Актуальні питання вдосконалення чинного законодавства і захисту прав людини в Україні : матеріали II Всеукр. конф. Хмельницький 2020. (подано до друку) 31.Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Соціальний захист та трудова зайнятість осіб з інвалідністю Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янецьПодільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського
--	--	--	--	--	--	--	--

						національного економічного університету Економічна думка, 2020. Вип. 3. с. 87-98 32. Гуменюк І. М., Палилюцько О. М. Проблеми інноваційного розвитку регіонів в умовах фінансової децентралізації Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. Наукових статей за матеріалами VI Всеукр. наук. - прак. конф. Частина 2, Кам'янець-Подільський 2020, С.48-51 33. Палилюцько О. М. Передумови професійного вигорання викладачів вищої школи Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології, 2020 с. 93 34. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному середовищі IV Міжнародній науково-практичній конференції Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму матеріалами IV Міжнар. наук. - прак. конф. Кам'янець-Подільський 2020 С. 131-134 35. Палилюцько О. М., Цупа Л. О. Становлення та розвиток дистанційного навчання в Україні та світі / Наука та інновації в умовах пандемії COVID -19,
--	--	--	--	--	--	---

							збірник матеріалів регіонального молодіжного форуму Кам'янець-Подільський 15 жовтня 2020 с.88 -90 36. Палилюлько О.М., Цупа Л.О. Соціальна активність особистості в суспільстві постійних змін. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: матеріали II Міжнародної наукової студентської конференції (12-13 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. 37. Палилюлько О.М., Гуменюк І.М. Історичний екскурс: роль держави у сфері соціального захисту та допомоги населенню на українських землях в литовсько-польську добу Вектор Поділля : наук. журн. Кам'янецьПодільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету Економічна думка, 2021. Вип. 4. с. 38. Палилюлько О.М., Цупа Л.О. Зміст та роль партнерства в організації соціальної роботи на рівні громади: історичний екскурс / Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: матеріали II Міжнародної наукової студентської конференції (11-13 листопада 2021 р.) Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021.с. 39. Палилюлько О.М., Камінська В.В. Кібербулінг як соціальний феномен в сучасному суспільстві / Молодь і науковий
--	--	--	--	--	--	--	---

							прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: матеріали II Міжнародної наукової студентської конференції (11-12 листопада 2021 р.) Кам'янець-Подільський: спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021.с. 40. Завадська І.М., Палилюцько О.М., Допомога як стиль життя: психологічні аспекти волонтерської діяльності //Інклюзія і суспільство: наук. Жур./ Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред), 2022. Вип. 1. С. 47-56 41. Палилюцько О.М. Захист прав людини в Україні в умовах воєнного стану Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Кам'янець-Подільський 2022 42. Палилюцько О.М., Батрин В. Основні напрямки соціально-педагогічної підтримки сімей, які виховують дітей з інвалідністю // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022 с. 337-340 43. Палилюцько О.М., Цупа Л. Роль волонтера у наданні допомоги людям похилого віку // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі
--	--	--	--	--	--	--	---

							суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022. с.451-454 44. Палилюлько О.М., Чаплінцева Закордонний досвід діяльності формування здорового способу життя молоді // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022 с.454-458 45. Палилюлько О.М., Моргун В.Різні підходи щодо використання активних методів в навчанні фахівців соціальної роботи // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022 с.408-411 46. Палилюлько О.М., Камінська В. Особливості прояву емоційного вигорання у педагогічних працівників // VI Міжнародна наукова конференція здобувачів освіти «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (28-29 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський, 2022 с.385-388 15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) 1. Керівництво Олійник В.Б., учениця 10 класу НВК №9 м. Кам’янець-Подільський, 2016 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Всесвітня історія); переможець (II місце) II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН (Всесвітня історія). 2. Керівництво Федусь Д. А., учениця 11 класу НВК №9 м. Кам’янець-Подільський, 2017 р. переможець (III місце) I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН переможець (Історія України). 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Національна спілка краєзнавців України, Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів» Українська асоціація соціальних працівників
457260	Михайлик Артур Олександрович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук	23	Історичне краєзнавство»	1. Професійна активність П1,п3,п4, п 12, п19. 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста. Кам’янець-Подільський державний педагогічний інститут. Диплом ЛК ВЕ № 000855 (з відзнакою). Спеціальність

				ДК 036377, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022812, виданий 15.10.2009		«Історія», кваліфікація «Вчитель історії і правознавства». 2. Диплом спеціаліста. Подільська державна аграрно-технічна академія. Диплом ДСК ЕК № 017056. Спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація «Бухгалтер- фінансист». 3. Диплом кандидата історичних наук ДК № 036377. 4. Атестат доцента кафедри історії, соціології і політології 12ДЦ № 022812. 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. 01.09. 2020 р. – 01.09.2022 р. навчання в докторантурі Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Спеціальність 032 Історія та археологія. 2.Instytut Badawczo- Rozwojowy Lubelskiego Parku (Lublin, Republic of Poland). Громадська організація Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Київ, Україна). Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№11633 від 16.01.2023 р. на тему: «Можливості хмарних сервісів в онлайн освіті». 3.Тренінг Has attened training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-Out and Compassion Fatigue for Care-providers. November 2023. ID: FG 857600. 4.«Історична пам'ять та тенденції історичної науки». Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (04.11.2024 – 15.12.2024 рр.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-
--	--	--	--	---	--	--

							041131-HSI від 15.12.2024 р. (180 годин – 6 кредитів ЄКТС). 5.«Стратегії міжнародних та регіональних політичних комунікацій», тренінг «Студії публічної дипломатії 6.0» за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» обсягом 1.0 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат про підвищення кваліфікації № СК 33680120/0286 від 28 березня 2025 року. 6. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (кредити ECTS: 6; 01.03.-01.06.2025 р.). Тема: Інноваційні методи та професійні підходи до викладання дисциплін туристичної галузі у закладах вищої освіти.. Посвідчення № 79/25. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. MYKHAILYK, A.; VALENTIEVA, T.; PUSHKAROVA, T.; SHUBA, L.; BOLIAK, T. Ukrainian education today: Processes of globalization and transformation. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. 00, e023046, 2023. eISSN: 1519-9029. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18586 (Web of Science) (у друці). 2. Zavadzka I., Skrypnyk A., Palyiulko O., Shevchuk O., Mykhailuk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment.
--	--	--	--	--	--	--	---

Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395. (Web of Science)

3. Михайлик А. О. Гуманітарна інтелігенція України 20 – 30-х рр. XX ст. в радянській історіографії того часу / Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільського національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 13. 348 с. С. 227 – 239.

4. Михайлик А. О. Розвиток кінематографу України у 1920 – 1930-х роках: політико-ідеологічний контекст / Spheres of culture. Volume XX. Lublin : Ingvar, 2019. 223 с. С.95 – 106.

5. Михайлик А. О. Діти як об'єкт ідеологічного впливу у шкільній освіті Радянської України 1920 – 1930-х рр. / Baltic Journal of Legal and Social Sciences. № 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021, 200 pages. С. 87 – 95.

6. Михайлик А. О. Універсальне і національне у творчості українських художників-новаторів у 20 – 30-х роках XX ст. / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 242 – 258.

7. Михайлик А. О. Універсальне і національне у творчості українських художників-новаторів у 20 – 30-х роках XX

							ст. / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 242 – 258. 8. Михайлик А. О. Універсальне і національне у творчості українських художників-новаторів у 20 – 30-х роках XX ст. / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 242 – 258. 9. Михайлик А. О. Регіональні особливості формування гуманітарної інтелігенції в Правобережній Україні (60-ті рр. XIX – перші десятиліття XX ст.) / Грані. Науково-теоретичний альманах. Дніпро: Видавництво «Грані», 2022. Т. 25. № 2. С. 5 – 15. 10. Михайлик А.О. Вінницький період історії Хмельницького обласного академічного музично-драматичного театру імені Михайла Старицького (1934 – 1937 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 39: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Філіюка. С. 231 – 244. 11. Михайлик Артур. До питання соціальної дискримінації в
--	--	--	--	--	--	--	---

							радянській Україні 1920-х років. Грані. Науково-теоретичний альманах. Дніпро: Видавництво «Грані», 2022. Т. 25. № 6. С. 6 – 16. 12. Михайлик А. О. Комуністичні обряди та свята як засіб формування «нової людини» в Радянській Україні 1920 – 1930-х рр. Південний архів (історичні науки): Збірник наукових праць. Випуск XXXVIII. – Херсон : ХДУ, 2022. – 110 с. С. 76 – 84. 13. Михайлик А.О., Філінюк А. Г. Національна складова служіння Української Автокефальної Православної Церкви в період радянізації України (20-ті роки ХХ ст.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 36. С. 212 – 227. 14. Михайлик А.О. Фотодокументи як джерело історії повсякденності: відкриття Кам'янець-Подільського університету 22 жовтня 1918 р. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 920. С. 872 – 884. 15. Михайлик А. О. Звільнення Кам'янця-Подільського від більшовицької окупації 28 лютого 1918 року. Спроба аналізу візуальних джерел. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та
--	--	--	--	--	--	--	--

археологія»):
журнал. 2023. №
11(17) 2023. 1259 с. С.
1218 – 1230.

16. Михайлик, А., &
Завадська, І.
«Неминуча війна» як
політична міфологема
політичної
пропаганди в
радянській Україні
1920 – 1930-х років.
Науково-теоретичний
альманах Грані, 2023.
№ 26(5), 83-89.

17. Дідик, Н., Руденок,
А., & Михайлик, А.
Психологічні
особливості
формування
професійної
ідентичності
майбутніх медичних
фахівців в закладах
фахової передвищої
освіти. Наукові праці
Міжрегіональної
Академії управління
персоналом.
Психологія. 2023. №
(3(59), 5-11.

18. Скрипник А.Ю.,
Михайлик А.О.
«Мотивація» і
«мотив» як засіб
психолого-
педагогічної
активізації учнів.
Соціальна робота та
психологія: освіта і
наука. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 2. С. 32 – 38.

19. Дідик Н., Руденок
А., Михайлик А.
Діагностика
особистісної зрілості
вихованців ліцею з
посиленою військово-
фізичною
підготовкою. Scientific
Journal «Psychology
Travelogs» ХНУ. 2024,
Issue 2. С. 72 – 82.

20. Скрипник А. Ю.,
Михайлик А. О.
Психологічна
мотивація до
навчання як
педагогічний засіб:
історіографія
питання. Соціальна
робота та психологія:
освіта і наука. Одеса:
«Гельветика». 2024.
Вип. 1. С. 73 – 78.

21. Руденок А.І.,
Михайлик А.О.,
Данчук Ю.П. Роль
сімейного середовища
у формуванні
резильєнтності
підлітків під час
війни. Вчені записки
ТНУ імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія. 2025. Том
36 (75). № 1 2025. С.
133 – 138.

22. Михайлик А.О.

						Українська літературна інтелігенція і формування образу «нової людини» в період раннього сталінізму (кінець 1920-х – початок 1930-х рр. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Т. 46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія Смоля. 352 с. С. 287 – 298. 23. Михайлик А. О. Соціально-правові засади сталінщини в Радянській Україні: історичний аспект. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Одеса: «Гельветика». 2025. Вип. 1. С. 53 – 60. 3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Каденюк О.С., Завадська І.М., Михайлик А.О., Нестеренко В.А., Боднар А.М. Історія та культура України. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2021. 301 с. (у співавторстві). 2. Михальський А. В., Михайлик А. О. (укладачі). Сучасні психотехнології впливу з основами нейролінгвістичного програмування. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024. 250 с. 3. Михайлик А.О., Дудченко В.С. Формування навичок культури поведінки в осіб з інвалідністю у
--	--	--	--	--	--	--

							соціально-побутовій сфері. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти: підручник / за ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Дерлиці А.Ю., Козак Р.В., Лаврука О.В. Кам'янець-Подільський, 2024. 560 с. С. 319 – 328. 4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Михайлик А.О., Нестеренко В.А. Історія та культура України. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять для здобувачів 1-го бакалаврського рівня денної і заочної форми навчання спеціальності 208 «Агроінженерія». ЗВО «ПДУ», 2023, Протокол вченої ради № 4 від 24.05.2023 р. 2. Михайлик А.О., Нестеренко В.А. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Політологія і соціологія» для студентів бакалаврського рівня підготовки. ЗВО «ПДУ», 2023, Протокол вченої ради № 4 від 24.05.2023 р. 3. Михальський А.В., Михайлик А.О. Патопсихологія: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія. Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024. 87 с. 4. Михайлик А.О. Історичне
--	--	--	--	--	--	--	---

							краєзнавство. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти, спеціальності 032 Історія та археологія НРЗВО КПДІ. Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025. 41 с 5. Михайлик А.О. Організація і методика соціально-психологічного тренінгу. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності Іпо «Соціальна робота і консультування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1323 6. Михайлик А.О. Символдрама. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1325 7. Михайлик А.О. Патопсихологія. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти
--	--	--	--	--	--	--	--

							лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1168 8. Михайлик А. О. Психосоматика. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1203 9. Михайлик А.О. Організація і методика соціально-психологічного тренінгу. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності І10 «Соціальна робота і консультування». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1323
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. Михайлик А. О. Технології коучингу. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1312 11. Михайлик А. О., Жиляк Н. В., Завадська І. М. Робота психолога в ОТГ. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=504 12. Михайлик А.О. Історичне краєзнавство. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності В9 «Історія та
--	--	--	--	--	--	--	--

							археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1479 13. Михайлик А.О. Історія світових цивілізацій і релігій. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1450 14. Михайлик А.О. Історія краєзнавчого руху в Україні. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1559 15. Михайлик А. О. Психологічний супровід родин військовослужбовців. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи,
--	--	--	--	--	--	--	---

							питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1584 10. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 11. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та
--	--	--	--	--	--	--	--

						технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Михайлик А. О. Політичні репресії проти Римсько-
--	--	--	--	--	--	---

							Католицької церкви на Поділлі в 1920-х роках / Доля поляків і доля Вітчизни: погляд крізь століття // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка / Укл.: А. Глушковецький (наук. і відп.ред.) та ін. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. Т. III. 378 с. С. 219 - 225. 2. Михайлик А. О. Гуманітарна інтелігенція радянської України в 1920 – 1930-х рр. у працях істориків української діаспори / Поділля в добу непу (1921 – 1928) : зб. матеріалів II Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф. Хмельницький : ФОП Мельник А. А., 2021. 242 с. С. 113 – 116. 3. Михайлик А. О. Радянська агітація і пропаганда в Україні у 1920 – 1930-х рр. в документах і матеріалах фондів ЦДАГО України / Архівістика : теорія, методика, практика : матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції (22 – 23 квітня 2021 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 223 с. С. 145 – 148. 4. Михайлик А. О. Репресії проти Римо-Католицької церкви на Поділлі в 1920–1930-х роках / Міждисциплінарні підходи у дослідженні Голодомору-геноциду: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 листопада 2020 р.). Житомир «Полісся», 2021. 208 с. С. 104 – 108. 5. Михайлик А. О. Українська художня кераміка в спадщині Вадима Щербаківського / Місце барської кераміки в гончарній спадщині України : матеріали всеукр. Наук.-практ. Конф. з міжнародною участю в м. Бар 12 вересня 2021 року. Кам'янець-Подільський : ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Друкарня «Рута», 2021. 264 с. С. 170 – 174. 6. Михайлик А. Голод 1921–1922 рр. і доля української гуманітарної інтелігенції // Інтердисциплінарні підходи у дослідженні Голодомору-геноциду: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25 листопада 2021 р.). Київ : Національний музей Голодомору-геноциду; Інститут дослідження Голодомору 2022. С. 102 – 106. 7. Михайлик А. О. Історик України, професор Олександр Каденюк (до 65-річчя з дня народження). Історія Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» в персоналіях: збірник наукових праць Регіональної наук.-теоретич. Інтернет-кнф. (4 березня 2022 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2022. 127 с. С. 55 – 59. 8. Михайлик Артур. До питання опору сталінізму в Радянській Україні 1920-х років. Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи. Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (Суми, 29 квітня 2022 р.) / ред. колегія : В. М. Власенко, А. В. Гончаренко, С. І. Дегтярьов та ін. Суми : Сумський державний університет, 2022. 433 с. С. 130 – 135. 9. Михайлик А.О. Роль соціально-економічного чинника у формуванні інтелігенції Правобережної України в другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. М. Карпова (гол.) та ін.]. Т. 4: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Григоровича Філінука. Кам'янець- Подільський: ФОП Панькова А. С., 2023. 578 с. С. 206 – 216. 10. Михайлик А.О. Законодавче підгрунття репресивної політики комуністичної влади в Радянській Україні під час Голодомору 1932- 1933 рр. (на матеріалах Дунаєвецького району). Голодомор 1932–1933 років на Поділлі (до 90-ї річниці трагічних подій). Матеріали регіонального науково-практичного семінару. 27 лютого 2023 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Редакційно- видавничий відділ Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно- педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2023. 194 с. С. 83 – 87. 11. Михайлик А. О. «Війна» як мотив радянської ідеології в 1920 – 1930-х роках. Протидія дезінформації в умовах російської агресії проти України: виклики і перспективи : тези доп. учасників міжн. наук.-практ. конф. (Анн-Арбор - Харків, 12-13 груд. 2023 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2023. 384 с. 12. Михайлик А. О. До питання соціального захисту на Поділлі в другій половині XIX – на початку XX ст. Соціально- психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р.). Кам'янець- Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2024. 232 с. С. 187 – 193. 13. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О. «Мотивація» і «мотив» як засіб психолого- педагогічної активізації учнів. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023.
--	--	--	--	--	--	--	---

Вип. 2. С. 32 – 38.

14. Михайлик А. Юхим Січинський у працях науковців Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України в кінці ХХ – на початку ХХІ ст. Юхим (Євфимій) Січинський – подільський історик-краєзнавець, релігійний і громадський діяч (до 165-річчя від дня народження): матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Деражня, 18 жовтня 2024 р.) / [Ю. В. Телячий (гол. ред.), В. С. Прокопчук (заст. гол. ред.), В. Р. Адамський (відп. ред.), К. М. Бурдуваліс, Л. Й. Долінська, О. М. Завальнюк, О. В. Замазій та ін.]. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. 317 с. С. 194 – 202.

15. Михайлик А.О. Адміністративно-територіальний устрій Заславщини в кінці XVIII – на початку XIX ст. Історія міст і сіл Хмельниччини: матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Городок, 25 жовтня 2024 р.): У 2-х тт. / [ред. кол.: Н. Андрійчук (співгол.), Ю. Телячий (співгол.), В. Прокопчук (заст. співгол.), Ж. Максимова (співгол.), О. Федоров (заст. співгол.), В. Адамський (відп. ред.), Ю. Блажевич та ін.]. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. Т. 2. 427 с. с. 139 – 145

16. Михайлик А.О. До питання селянського опору колективізації на Поділлі. Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 листопада – 15 грудня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 204 с. С. 96 – 100.

17. Лильчук В., Михайлик А. До питання

							трансформаційний процесів у сучасній українській освіті. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали VI Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 20 – 21 листопада 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 476 с. С. 68 – 70. 18. Artur Mykhailik. TO THE ISSUE OF THE TRANSFORMATION OF UKRAINIAN EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюцько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. 275 с. С. 61 – 65. 19. Артур Михайлик, Сергій Байрак. До питання про вплив ринкових умов 60 – 90-х років XIX ст. на розвиток промисловості Правобережної України. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22 – 23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 472 с. С. 227 – 231. 20. Володимир Вірстюк. Артур Михайлик. До питання розвитку торгівлі на території Подільської губернії в дореформений період. Інновації партнерської
--	--	--	--	--	--	--	---

						взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22 – 23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 472 с. С. 231 – 234. 21. Артур Михайлик. Початок антирелігійної кампанії в Радянській Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22 – 23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 472 с. С. 234 – 237. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Національної спілки краєзнавців України. Квиток № 1381. Член Міжнародного історико-просвітницького, правозахисного та благодійного товариства «Меморіал» (Хмельницький обласний осередок ім. В. Стуса). Посвідчення ХМ № 368.	
407350	Скрипник Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом доктора наук ДД 007192, виданий	16	Соціологія військової історії нового і новітнього часу	1. Професійна активність П1,п3,п4,п8,п,10,п12,п, 13, п19. 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2001., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Диплом з відзнакою ХМ 16309662. Кваліфікація вчителя

				12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042007, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030267, виданий 19.01.2012		історії. 2. Диплом кандидата наук. ДК № 042007, виданий 20.09.2007 р., кандидат історичних наук, тема дисертації «Діяльність державних установ Подільської губернії Російської імперії (1793-1914 рр.)». 3. Атестат доцента. 12ДЦ № 030267, виданий 19.01.2012 р. доцент кафедри історії та філософії Подільського державного аграрно-технічного університету. 4. Диплом доктора наук. ДД 007192. виданий 12.12.2017 р., доктор історичних наук, тема дисертації «Вплив російської військової присутності у Правобережній Україні на інкорпорацію регіону наприкінці XVIII – середини 60-х рр. XIX ст.». 2017 р. 5. Атестат професора. АП № 006548 виданий 21.11.2024 р., професор кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. 2019 р. Підвищення кваліфікації у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 14.09.2019 р по 30.11.2019 р. Свідоцтво КП 02125616 / 1046-19. 2. 2021 р. Міжнародне стажування (тренінг) на базі Університету економіки в Бидгощі (Республіка Польща) на тему: «European and Polish system of higher education: practice, experience, innovative learning
--	--	--	--	---	--	--

							methods» (180 год.) Сертифікат № 9/10212 (https://posek.km.ua/2021/03/novyny/mizhna-rodne-stazhuvannya-2). 3. 2022 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» м. Київ, 17-21 січня 2022 року. Сертифікат № ESPI2022000291 4. 2022-2023 р. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії за освітньою програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 3 жовтня 2022 по 3 січня 2023 р. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Свідоцтво № 12/23 5. 2023 р. Хмельницький кооперативний торгівельно-економічний інститут Курс навчання за сертифікатною програмою «Історія перемог українців (від самоврядних інституцій Русі-України, кооперування, спілчанства, до українського громадянського суспільства ХХІ ст.» з 20 по 23 листопада 2023 р. загальним обсягом 60 годин (2 кредити ECTS) Сертифікат СП № 11. 6. 2023 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Зимова школа проводиться в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» з 16 січня по 28 січня 2023 р. (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE. 7. 2024 р. Центр українсько-європейського наукового співробітництва Інклюзивної освіти,
--	--	--	--	--	--	--	--

							реабілітації та гуманітарних наук. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS № ADV-041152-HSI від 15.12.2024. 8. 2024 р. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Курс підвищення кваліфікації «Педагогіка». загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS № 119/2024 9. 2025 р. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне. 17 березня - 18 квітня 2025 року. 5 кредитів. загальний обсяг 152 години. Сертифікат № 2025ONL-01000530. 10. 01.03.-01.06.2025 р. Хмельницька гуманітарно-педгогічна академія 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Посвідчення № 77/25. Тема: Інноваційні методи та професійні підходи до викладання дисциплін історичної галузі у закладах вищої освіти. 11. 2025 р. Острозька академія програма підвищення кваліфікації "Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС" 21 квітня – 31 травня 2025 р. 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Сертифікат № 0640/25. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Web of Science Скрипник А. Ю. Ганебна поразка чи "піррова перемога"? (До історії російсько-турецької війни 1828–1829 рр.). // Український історичний журнал
--	--	--	--	--	--	--	---

Київ: Ін-т історії України НАН України, 2017. Вип. 4 (№ 4). С. 38–47.

2. Scopus. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. (2019). *Queer: A Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign. Wisdom. Scientific Journal of Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University. Yerevan, Vol. 12 (1).* S/18-25.

3. Scopus. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. (2021) *Feminine Identities in Ann Oakley's Novels: a Gender Challenge or a Cultural Shock? // British Culture and History. University of Kent.*

4. Web of Science Skrypnyk, A. & Marchyshyna, A. (2023). "What Belongs to Soldiers, Passes by Them": Attempts to Overcome Corruption in the Russian Army at the Beginning of the 19th Century. *Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]*, 25, 70–79. doi: 10.24919/2519-058X.25.269605

5. Scopus Marchyshynha A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. (2025) *How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. Vol. 7. Issue 3. March. P. 267-276.* DOI: <https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549> URL: <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8549/6026>

6. Zavadzka I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailuk A. *Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395.*

7. Скрипник А. Ю. Кадрова реорганізація Російських збройних сил наприкінці 50-х – на початку 60-х років XIX століття // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2020. Вип. 33. С. 194–211.

7. Скрипник А. Ю. Бучаста С. І. Кодифікація нормативно-правових актів військових поселень в Російській імперії у першій половині XIX ст. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І. Огієнка, 2020. Вип. 13. До 75-річчя з дня народження професора Л. В. Баженова. С. 142–151.

8. Скрипник А. Ю. Використання армії в утамуванні соціальних виступів у Правобережній Україні у 20-х-60-х рр. XIX ст // Проблеми історії України XIX – початку XX ст: зб. Київ: Ін-т історії України, 2020. Вип. XXX. С. 70–86.

9. Скрипник А. Ю. Соціальний склад та політичні настрої мешканців Надзбруччя наприкінці 40-х рр. XX ст.(на прикладі села П'ятничани) // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 35: До 60-річчя від дня народження професора Олександра Федькова. С. 233-246.

10. Скрипник А. Ю. Дезертирство в російському війську на початку XIX ст.: причини і наслідки

проблеми. // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2022. Вип. 37. С. 238-258.

11. Скрипник А. Ю., Марчишина А. А. Зародження соціальної опіки й інклюзії в Україні в добу раннього Середньовіччя (VIII–XIII ст.) // Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Педагогічні науки. Вип. 51. Глухів : 2023. DOI: 10.31376/2410-0897-2023-1-51-329-336.

12. Скрипник, А., & Кучеров, Г. (2023). Еволюція системи піклування в Україні в контексті розвитку освіти та релігії у XIV–XVII ст. Педагогічний дискурс, 34, 33–41. doi: 10.31475/ped.dys.2023.34.0510.

13. Скрипник А. Ю. Між владою і суспільством: солдати-втікачі російського війська у середині XIX ст. // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2023. Вип. 40. С. 295-312.

14. Кучеров Г., Скрипник А. Позашкільна освіта сільських «Просвіт» Правобережної України (1917–1918 рр.). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2024. Вип. 35. С. 36–41.

15. Кучеров Г., Скрипник А. Добродійні практики сільських «Просвіт» Правобережної України (1917-1919 рр.). «Ввічливість. Humanitas»: Видавничий дім «Гельветика». 2024. Вип.2. С.65 <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/view/104/106>

16. Скрипник А. Російська імперська військова присутність

						в Правобережній Україні у XIX ст.: українська історіографія. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта / упоряд. Ніколайчук Д., Шевченко В. Київ : Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. 640 с. 17. Скрипник А. Ю. Кучеров Г.Г, Інклюзивний туризм як засіб реабілітації осіб із особливими потребами: теоретичний складник проблеми. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 3(8). С. 72-80. 18. Скрипник А. Ю., Михайлик А. О. Психологічна мотивація до навчання як педагогічний засіб: історіографія питання. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип 1. С. 67-73. 19. Скрипник А. Ю., Нестеренко В. А. Освітньо-соціальний розвиток України за козацьких часів у XVI–XVIII ст. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип 2. С. 87-94. 3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
--	--	--	--	--	--	--

1. Скрипник А. Ю., Коркушко О.Н., Лаврук О.В., Годнюк І.В. та ін. Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення. навч. метод. пос. Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК, 2020. С. 4-21.
2. Тріпак М. М., Комарніцький О. Б., Скрипник А. Ю., Комарніцька Л. М., Боровисюк Т. В. Віхи зростання: технікум-інтернат, коледж, інститут (1971-2021 рр.): монографія / за заг. ред. О. Б. Комарніцького. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2021. 466 с.
3. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні / кол. монографія / за заг. ред. М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2022. 457 с.
4. Anatolii Skrypnyk, Hennadii Kuchero. Contemporary problems of resilience in education in Ukraine / Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 148 p.
5. Скрипник А. Ю., Кабачинський М. І. Історія української державності. : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей. Кам'янець-Подільський. Тернопіль: ЗУНУ. 2023. 437 с.
6. Скрипник А. Ю., Кучеров Г. Г. Застосування сучасних методів навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. підручник / за ред.: Тріпака М. М.

(гол. ред.), Дерлиці А.
Ю., Козак Р. В.,
Лаврука О. В.
Кам'янець-
Подільський, 2024.
560 с. Розділ у
підручнику. С.255-263.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Скрипник А. Ю. Всесвітня історія XX ст. : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей. Тернопіль : ЗУНУ. 2023. 164 с.
2. Скрипник А.Ю. Методика наукових досліджень історії та археології. Методичні рекомендації з нормативного курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 21 с.
3. Скрипник А.Ю. Історія української державності і культури. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм

							навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Цифрові технології», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=277 3. Скрипник А.Ю. Історія державотворення України Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1240 4. Скрипник А.Ю. Методика наукових досліджень історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1241
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Скрипник А.Ю. Історія мілітарної потуги України. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1328 7. Скрипник А.Ю. Українське питання у міжнародних відносинах XX ст. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія», 051 «Економіка». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1239 8. Скрипник А.Ю., Історія Поділля з давніх часів до XXI ст. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія», НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=158 11. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівництво у розробці теми до конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України. Тема: Соціально-професійна реабілітація особистості в умовах трансформацій Правобережної України в першій чверті XX ст.: історичний аспект та сучасна парадигма. весень-жовтень 2023 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,
--	--	--	--	--	--	--

							залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії 1. В рамках імплементації проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project "European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development" (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOPROJECT та у співпраці із проектом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» "Social and Cultural Aspects of European Studies"(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. 2. - Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261). 3. Осіння школа в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проектами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020-1- UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Проект Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року. 4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023. 5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та для підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год. 6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год. 7. МІЖНАРОДНА ВЕСНЯНА ШКОЛА «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (17 березня-18 квітня 2025 року) в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проектами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-SBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 180 год. Certificate ID: 2025SPS-000320 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Скрипник А. Ю. Мілітарні приготування російської влади до Січневого повстання 1863-1864 рр. / Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2019 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							історичного музею-заповідника:зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26. 2. Скрипник А. Ю. Військовий губернатор Кам'янця-Подільського Іван Васильович Гудович: Хоробрий генерал та здібний адміністратор // Круглий стіл «Українська еліта в історичній ретроспективі»: (25 червня 2020 р.). Кам'янець-Подільський-Київ : НАН України, Ін-т історії України, 2020. С. 58-63. 3. Marchyshyna A.A., Skrypnyk A.Y. FEMININE PROBLEM VS FEMININE CHALLENGE: FEMININE PSYCHOLOGY IN ANN OAKLEY'S NOVELS // Вектор Поділля: наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська(заст. гол. ред.), A.Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 225-234. 4. Скрипник А. Ю. Використання економічного потенціалу Правобережної України для розбудови Причорноморський міст наприкінці XVIII – до середини XIX СТ. // Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (30 вересня 2020 р.). Переяслав. 2020. С. 36-39. 5. Skrypnyk Anatolii Corruption Problems in the Russian Army of the Early 19th Century // Світова наука : проблеми,
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи, інновації : Матеріали I Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (2 жовтня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 11-15. 6. Скрипник А. Ю. Україна-ЮНЕСКО: історія і сьогодення // Науковий симпозиум «Роль ООН в сучасному світі» до 75- річчя від дня заснування Організації Об'єднаних Націй. (22 жовтня 2020 р.). Камянець- Подільський. ПСНРСЕК. 2020. С. 14-19 7. Скрипник А. Ю. Мілітарна складова інформативного змісту газети «Подольские губернские ведомости» у першій половині XIX ст. // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 листопада 2020 р.) // Наукові праці Кам'янець- Подільського державного історичного музею- заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець- Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26. 8. Скрипник А. Ю., Дорошенко В. П. Соціальний склад радянського активу у селах Чемеровеччини в повосний період (на матеріалах с П'ятничани // Слідами історії Чемеровеччини (до 515-річчя відомої українки Роксолани (Анастасії Лісовської). зб. праць за матеріалами всеукр. наукової історико- краєзнавчої конференції (20 листопада 2020 р.) / [редкол.: Л.В. Баженов (голова), Г.А. Мороз (відп. секретар) та ін.]. Чемерівці: РУТА, 2020. С. 172- 178. 9. Скрипник А. Ю. "Пияцтво і алкоголізм серед військовослужбовців російської імператорської армії у XIX ст. як соціальна
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблема" // Міжнародна наукова конференція «Алкоголь і тверезість: минуле та сучасність». зб. праць за матеріалами всеукр. наукової історико-краснзнавчої конференції (4-5 березня 2021 р.) / [редкол.: Л.В. Баженов (голова), Г.А. Мороз (відп. секретар) та ін.]. Київ : 2021. С. 71-78. 10. Скрипник А. Ю. Мілітарна складова інформативного змісту газети «Подольския губернскаго ведомости» у першій половині XIX ст. / Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2021 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника:зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2021, Т. 4. С. 71-86. 11. Скрипник А. Ю. Військове протистояння під час польського Листопадового повстання 1830-1831 рр. на Поділлі // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст.» (26 квітня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С. 43-51 12. Скрипник А. Ю. Вплив соціальної девіації на молодь // Науково-практична конференція «Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти» (27 травня 2021 року). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 13. Скрипник А. Ю. Нестеренко В. А. Заклади вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							аграрної освіти у Кам'янці-Подільському в першій половині 1930-х рр. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність». (1 червня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 14. Скрипник А. Ю. Російська мілітарна тематика XIX ст. у дослідженнях краєзнавців Поділля // Розвиток національного краєзнавства та історико-регіональних досліджень Поділля та Південно-Східної Волині: досвід, проблеми, перспективи (до 75-річчя від дня народження професора Л. В. Баженова): матеріали наукового круглого столу / ред. кол. С. А.Копилов та ін. Кам'янець-Подільський : Тов. друкарня Рута. 2021. С. 202-210. 15. Скрипник А. Ю. До історії дефініцій понять «мотивація» і «мотив» - як психолого-педагогічного аспекту в навчанні // Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 246-258. 16. Скрипник А. Ю. «У селах Надзбруччя спостерігається розгул антирядянщини та контрреволюції» (за матеріалами перевірки комісії ЦК КП(б)У Орининського району Кам'янець-Подільської області) у 1949-1950 рр. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Олександр Завальнюк –
--	--	--	--	--	--	--	--

							особистість, талановитий учений-історик, визначний педагог і менеджер вищої освіти», присвяченої 70-річчю від дня народження академіка, доктора історичних наук, професора О. М. Завальнюка. (30 листопада 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С. 79-86. 17. Скрипник А. Ю. З історії корупції та хабарництва в державних установах губерньського Кам'янця у XIX ст. // Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Олександр Федьков – авторитетний дослідник, провідний вчений, рушій історичної освіти», до 60-річчя від дня народження доктора історичних наук, професора О. М. Федькова. (11 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2022. С. 124-129. 18. Скрипник А. Ю. З історії утворення і діяльності товариства подільських лікарів. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Буковинський державний медичний університет. Чернівці, 2022. С. 56-59. 19. Скрипник А. Ю. Психологічні аспекти патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни // Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії» (26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 95-101. 20. Скрипник А. Ю. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський планово-економічний технікум-інтернат у 2000-2005 рр Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції "Хмельниччина: історія та сучасність", присвяченої 85-річчю утворення Хмельницької області / ред.кол. Баженов Л. В. (голова), Хмельницький, ФОП Стрихар А.М., 2022. С. 257-261. 21. Скрипник А. Ю. Дослідження мілітарно-соціальної проблематики Поділля ХІХ ст. в контексті східноєвропейської історії // Всеукраїнській науковій конференції з міжнародною участю «Соціально-економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (ХVІІ – ХХІ ст.)» Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. (4 листопада 2022 р.). Умань, 2022. С. 31-39. 22. Скрипник А. Ю. Військові поселення російської армії на українських землях у першій половині ХІХ ст. // Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики» (10 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 62-71. 23. Скрипник А. Ю. Нове бачення історії інклюзії в Україні у викладанні соціальних дисциплін здобувачам освіти бакалаврського рівня // VI Міжнародна науково-практична конференція Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки, та соціального в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму (24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Подільський. 2022. С. 154-163. 24. Скрипник А. Ю. Транспортування по території Правобережної України військових вантажів російської армії у першій половині XIX ст Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. М. Карпова (гол.) та ін.]. Т. 4: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Григоровича Філінюка. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2023. С. 49-57. 25. Скрипник А. Ю. Історичні аспекти патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни. // Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. С. 416-419. 26. Скрипник А. Ю. Транспортування по території Правобережної України військових вантажів російської армії у першій половині XIX ст. // III Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст.», присвячена 70-річчю від дня народження академіка НАН ВО України, доктора історичних наук, професора Філінюка Анатолія Григоровича. (18 травня 2023 року). Кам'янець-Подільський : 2023, 27. Скрипник А. Ю., До витоків соціальної опіки й інклюзії в Україні (VIII-XIII ст.) // VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму (19 травня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : 2023, Скрипник А. Ю. Привітливні мілітарні заходи російської влади напередодні Січневого повстання 1862-1863 рр. // Міжнародна наукова конференція «Українські виміри Січневого повстання 1863-1864 років». (30 травня 2023 р.). Київ : 2023. 28. Скрипник А. Ю. Українці у російському мілітарному середовищі Правобережної України в першій половині XIX ст. // Матеріали XVII Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. (22 вересня 2023 р.). Хмельницький : 2023. 29. Скрипник А. Ю. Шевчук О. В. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6 грудня 2023 р.). 30. Скрипник А. Ю. Мельник І. М. сВплив пандемії COVID-19 на молодь в Україні та світі: історичні уроки та досвід. // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6 грудня 2023 р.). 31. Скрипник А. Ю. Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат у 2005-2011 рр. // Поділля і Південно-Східна Волинь: матеріальна та духовна культура краю. І всеукраїнська
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практична конференція, (12 квітня 2024 р.). Хмельницький : 2024. С. 282-291. 32. Скрипник А. Ю. Методи навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (21-22 травня 2024 р.). 33. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Психологічна підготовка юоксера-новачка до змагань. XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» (30 вересня 2024 р.). Переяслав. 2024. С. 104-106. 34. Скрипник А. Ю. Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе – державне утворення Нестора Махна // XXII Всеукраїнська науково-практична конференція “Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX-XXI століть” (28 листопада 2024 р.). Хмельницький : 2024. МАУП, 35. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Особливості емоційних станів боксерів-юніорів та їх регуляція. XIV Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування особистості сучасного фахівця як субекта самотворення в умовах освітнього простору» (28 листопада 2024 р.) Хмельницький : 2024. ХНУ, 36. Скрипник А. Ю. «Розбійники в одностроях» (злочинні дії російських солдатів на
--	--	--	--	--	--	--	--

							Поділі у середині XIX ст.). // П Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики» (11-12 грудня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2024. 37. Скрипник А. Ю. Нестор Махно та його Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе. Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (4 листопада – 15 грудня 2024 року). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 204 с. 38. Скрипник А. Ю., Тарасов Е. В. Відставні солдати російської імператорської армії у суспільному просторі Правобережної України у 20-х - 30-х рр. XIX ст. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті», (23 січня 2025 року). Рівне :2025. С. 104-107. 39. Скрипник А. Ю., Боршуляк Е. В. Польське Листопадове повстання на Поділлі у 1830-1831 рр. XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» (28 лютого 2025 р.). Переяслав. 2025. С. 27-28. 40. Скрипник А. Ю. Справочинство військового змісту у роботі у роботі цивільних установ Київського генерал-губернаторства в першій половині XIX ст. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Суспільні трансформації на
--	--	--	--	--	--	--	--

							Поділлі наприкінці XVIII – на початку XIX ст. (13 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : 2025. 41. Скрипник А. Ю. Протиправні вчинки солдатів російської армії щодо селян Подільської губернії у XIX ст. XIII Всеукраїнський симпозиум з аграрної історії. (15 травня 2025 р.). Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 2025. 42. Марчишина А. А., Скрипник А. Ю. Lexical Markers of Regional History (Podillia, Ukraine). 14th International interdisciplinary scientific conference «THE REGION: HISTORY, CULTURE, LANGUAGE» (15st – 16st May 2025). 43. Скрипник А.Ю. Сучасні перспективи розвитку інклюзивного туризму в Україні IX Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський, 2025. КПДІ. 44. Скрипник А. Ю, Інклюзивний туризм – як засіб адаптації та реабілітації у сучасних умовах. II Всеукраїнська науково-практична конференція (6 червня 2025 р.) Свалява : 2025. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Наявність Сертифіката B2 LANGSKILL Referense number: 84H411Y9o8DQ48 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Центру дослідження історії Поділля з 2005 р. Член Національної спілки краєзнавців України (НСКУ) з 2010 р. Почесний краєзнавець Хмельниччини. 2024 р. Член Експертної комісії з питань визначення належності об'єктів до символіки російської імперської політики при Українському інституті національної пам'яті (УІНП) м. Київ. 2022 р. Голова Кам'янець-Подільської міськрайонної громадської організації «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури» (ГО ОПКА), (протокол № 1 від 18.01.2016 р.).
407436	Кучеров Геннадій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом кандидата наук ДК 046079, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 024395, виданий 04.04.2011	13	Контроверсійні питання історії України 1. Професійна активність 1. П1, П3, П4, П10, П12, П19 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім.В.П.Затонського, рік закінчення: 1993 р., спеціальність "Історія", КЕ №004192 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», ХМ 16268624 3. Диплом кандидата наук. ДК 046079, виданий 09.04.2008, кандидат історичних наук, тема дисертації: «Становлення і діяльність сільських товариств "Просвіта" Правобережної України (1905-1923 рр.)». 4. Аттестат доцента 12/ДЦ 024395, виданий 14.04.2011, доцент кафедри історії та філософії

							3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. Проходження курсів стажування у Тернопільському національному економічному університеті, м.Тернопіль. Обсяг стажування: 180 год. Довідка №124 від 22.04.2020 р. 2. 2021 р. – Міжнародний круглий стіл “Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерства, стратегії, методології (український та європейський виміри”. Сертифікат: № DZUVQI-CE000103 – 3 год.; 3. Міжнародна зимова школа “Соціальні виміри європейських студій” м.Київ, 17-21 січня 2022 р. Сертифікати: № EPSC2022000292 – 12 год.; № SDEPS2022000265 – 12 год.; № ESP2022-000298 – 20 год.; № IPE2022-000294 – 24 год.; № ESWU000069 – 16 год. 4. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія – підвищення кваліфікації з навчальних дисциплін «Історія України», «Всесвітня історія» при кафедрі суспільних дисциплін з 03.10.2022 року по 03.01.2023 року, загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Посвідчення №09/23 від 12.01.2023 р. 5. 1.03.2025-1.06.2025 – підвищення кваліфікації на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема: Інноваційні методи та професійні підходи до викладання дисциплін туристичної галузі у закладах вищої освіти. Посвідчення №88/25. 6. Курс підвищення кваліфікації: «Змі(ц)ною: онлайн-курс про інклюзивну
--	--	--	--	--	--	--	---

						психологічну допомогу». Тривалість – 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. 28.08.2025 р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кучеров Г.Г., Коцюк В.Д. Фінансова діяльність сільських “Просвіт” Правобережної України (1920-1922 рр.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 36. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. С.50-57. 2. Кучеров Г.Г., Стецюк В.Б., Палилюцько О.М., Сільські “Просвіти” Правобережної України: статистичний аналіз (1920 – 1922). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 38. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. С.39-47. 3. Кучеров Г.Г., Глов'юк О.В. Специфіка надання туристичних послуг особам з інвалідністю. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету “Університетська
--	--	--	--	--	--	---

думка”, 2021. Вип.4. С.202-213.

4. Кучеров Г.Г., Марчак Т.А. Психологічна підтримка осіб з обмеженими можливостями. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Київ: Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2022. № 7(12) 2022. С.583-591.

5. Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М. Діяльність товариства «Просвіта» с. Висока Піч Житомирського повіту у 1920 р. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки» / редкол.: В. В. Трофимович (голов. ред.) [та ін.]. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. Вип. 34. С.27-31.

6. Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М. Діяльність “Просвіт” Подільської губернії у 1920 – 1922 рр. (за документами Державного архіву Вінницької області). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 43. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2023. С.41-46.

7. Кучеров Г.Г., Глов’юк О.В. Важливість інклюзивного туризму для особистого розвитку. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. Кам’янець-Подільський : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.21-25.

8. Скрипник А., Кучеров Г. (2023) Еволюція системи піклування в Україні в контексті розвитку освіти та релігії у XIV-XVII ст. Педагогічний

дискурс, 34, 41-49. doi: 10.31475/ped.dys.2023.34.07

9. Кучеров Г.Г., Скрипник А.Ю. Позашкільна освіта сільських «Просвіт» Правобережної України (1917-1918 рр.). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки» / редкол.: В. В. Трофимович (голов. ред.) [та ін.]. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2024. Вип. 35. С. 36-41.

11. Кучеров Г., Скрипник А. Добродійні практики сільських «Просвіт» Правобережної України (1917-1919 рр.). «Ввічливість. Humanitas»: Видавничий дім «Гельветика». 2024. Вип.2. С.65-71.

12. Скрипник А.Ю., Кучеров Г.Г. Інклюзивний туризм як засіб реабілітації осіб із особливими потребами: теоретичний складник проблеми. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 3(8). С.72-79.

13. Кучеров Г.Г., Глов'юк О.В. Вплив соціально-психологічних аспектів дитячо-батьківських відносин на формування особистості дитини з інвалідністю в умовах війни. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. Кам'янець-Подільський : Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 53-58.

14. Кучеров Г.Г. Вплив інклюзивного туризму на емоційний стан осіб із інвалідністю. URL: <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusio>

							n-society/issue/view/15. Кучеров Г.Г. Особливості емоційної сфери туристів із інвалідністю. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. Кам'янець-Подільський : Видавничий дім «Гельветика». URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/homepage Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. “Соціальне управління: теорія і практика” : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, ТНЕУ. 2019. 289 с. 2. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні: навчально-методичний посібник / автори-уклад.: О.М.Палилюцько, Г.Г.Кучеров, О.В.Шевчук, І.М.Гуменюк, Н.Р.Сторожук. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету “Економічна думка”, 2020. 236 с. 3. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник / авт.уклад.: Жилияк Н.В., Шевчук О.В., Кучеров Г.Г., Палилюцько О.М., Дужева О.Г., Сторожук Н.Р. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 226 с. 4. Присакар В.В., Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта:
--	--	--	--	--	--	--	---

							європейський та національний виміри : Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176. 5. Скрипник А. Ю., Кучеров Г. Г. Сучасні проблеми та тенденції резильєнтності в освіті України. Стійкість: основні виклики та розвиток компетенцій стійкості в освітній парадигмі : Наукова монографія. Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С.79-96. 6. Olena Bachynska, Maryna Bachyns'ka, Gennadiy Kuchеров, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk. INCLUSIVE EDUCATION - A MEANS OF PROMOTING SOCIAL EQUALITY AND DEVELOPMENT OF PEOPLE WITH SEN IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia. Levchenko, A. Kholodov and others. – Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. 2023. P.69-85. 7. Кучеров Г.Г. Навчально-методичний посібник «Контроверсійні питання історії України» (Електронне видання). Кам'янець-Подільський, 2025. 270 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні вказівки до написання контрольних робіт з
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна профілактика правопорушень» студентами заочної форми навчання за РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 231 “Соціальна робота” / автор-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. Кам’янець-Подільський: ПСНРСЕК, 2020. 19 с. 2. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ ОСНОВНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ ПОЛОЖЕНЬ з дисципліни “Психологія управління” для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія”. Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. Кам’янець-Подільський: ПСНРСЕК, 2020. 40 с. 3. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ ОСНОВНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ ПОЛОЖЕНЬ з дисципліни “Психологія девіантної поведінки” для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія” / автор-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. Кам’янець-Подільський: ПСНРСЕК, 2020. 32 с. 4. Кучеров Г.Г., Марчак Т.А. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни «Психологія девіантної поведінки» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальністю 053 «Психологія». Кам’янець-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський. держ. інститут», 2022. 32 с. 5. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський. держ. інститут», 2022. 22 с.. 6. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Тестові завдання для поточного і підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський. держ. інститут», 2022. 43 с. 7. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять з дисципліни “Контроверсійні питання історії України” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський, 2025. 9. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять з дисципліни “Контроверсійні питання історії України” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та
--	--	--	--	--	--	--	--

							археологія». м. Кам'янець-Подільський, 2025. 10. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни «Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». м. Кам'янець-Подільський, 2025. 11. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять з дисципліни «Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». м. Кам'янець-Подільський, 2025. 12. Кучеров Г.Г. Методичні рекомендації до підготовки практичних занять з дисципліни «Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». м. Кам'янець-Подільський, 2025. 10. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?
--	--	--	--	--	--	--	---

							id=1390 11. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390
--	--	--	--	--	--	--	---

						14. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюк О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. 2021 р. – Міжнародний крутий стіл “Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерства, стратегії, методології (український та європейський виміри”. Сертифікат: № DZUVQI-CE000103 – 3 год.; 2. 2022 р. – Міжнародна зимова школа “Соціальні виміри європейських студій” м.Київ, 17-21 січня 2022 р. Сертифікати: № EPSC2022000292 – 12 год.; № SDEPS2022000265 – 12 год.; № ESP2022-000298 – 20 год.; № IPE2022-000294 – 24 год.; № ESWU000069 – 16 год. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Кучеров Г.Г. Проблеми мобільності в інклюзивному туризмі. Туризм ХХІ століття: проблеми та перспективи: зб. наук. пр. за матеріал.
--	--	--	--	--	--	--

							засідання круглого столу “Активний туризм в рекреаційній діяльності людини” / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 5. С. 76-82. 2. Кучеров Г.Г. Вплив європейського інклюзивного туризму на осіб із обмеженими можливостями з України. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielinska та ін. Кам’янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету “Економічна думка”, 2020. Вип.3. С.253-265. 3. Кучеров Г.Г. Реформування Ради Безпеки ООН – нагальна потреба сьогодення. Роль ООН у сучасному світі: матеріали наукового симпозиуму, присвяченого 75-річчю від дня заснування Організації Об’єднаних Націй, м.Кам’янець-Подільський, 22 жовтня 2020 р. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.) та ін.]. Кам’янець-Подільський: ТОВ “Друкарня “Рута”, 2020. С.84-86. 4. Кучеров Г.Г. Проблеми мобільності в інклюзивному туризмі. Туризм ХХІ століття: проблеми та перспективи: зб. наук. пр. за матеріал. засідання круглого столу “Активний туризм в рекреаційній діяльності людини” / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 5. С. 76-82. 5. Кучеров Г.Г. Умови ефективності інклюзивної освіти у державах ЄС. “Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти:
--	--	--	--	--	--	--	--

							уроки ЄС для України”: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18–20 травня 2021 р. м. Київ, ФОП “Кубраков С.Г.” С.195-199. 6. Кучеров Г.Г., Глов’юк О.В. Особливості формування соціальної активності молоді з інвалідністю. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам’янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам’янець-Подільський державний інститут», 2022. Вип. 2. С.48-55. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях. 1. Національна спілка краєзнавців України. 2. Асоціація психологів України 3. Національна асоціація соціальних працівників
407435	Завадська Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам’янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам’янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 065504, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ	13	Освіта і культура України XVIII-XXI ст.	1. Професійна активність 1. П1, П3, П4, П10, П12, П19 2. Вища освіта 1.Диплом спеціаліста, Кам’янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003. спеціальність:Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. ХМ №22688427, Кваліфікація вчителя історія і правознавства. 2.Диплом магістра Кам’янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005. спеціальність:Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладач історії. 3. Кандидат історичних наук № ДК 065504, 2011р.,

				034820, виданий 28.03.2013		тема «Освітні процеси в аграрному секторі Поділля (середина XIX- початок XX ст) 4. атестат доцента 12/ДІ № 034820, виданий 28.03.2013, доцент кафедри історії. 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин) 1. 2020р. Міжнародне стажування (тренінг) на базі університету економіки в м. Новий Сонч.(Республіка Польща) на тему: «Organization of the education process, training programs, innovative technologies and scientific work at Wyzsza Szkola Biznesu – National Louis Univerisity», (180 год.) Сертифікат №186/2019/2020 2. International advanced training (webinar) on the topic: “Using Capabilities of Cloud Services in Online Training on Google Meet and Google Classroom Platforms” (20.12.2021-27.12.2021) Lublin, Republic of Poland. (ESNN№9210/2021) 3. In The international Skills development (the webinar): «Distange learning tools on the example of zoom and moodle platforms» (15.02.2021-22.02.2021.) Lublin, Republic of Poland. (ESNN№4240/2021) 4. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія на кафедрі психології за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема «Особливості надання психологічної допомоги в умовах дистанційного навчання» (з 03.10.2022 р. по 03.01.2023 р.). Посвідчення про підвищення кваліфікації № 10/23 від 12.01.2023 р. 5. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Ужгородського національного університету, тема
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

						«Історична пам'ять та тенденції історичної науки» (з 4.11.2024. по 15.12.2024).(180 годин). Сертифікат № ADV-041119-HIS від 15.12.2024. 6. 1.03.2025-1.06.2025 – підвищення кваліфікації на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема: Археологія та право: Міжнародні норми охорони пам'яток. Посвідчення 80/25 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Chaikovska, O., Zavadzka I., Ikonnikova M., Kozina T. Application of online technology in business English for engineering purposes. Engineering for Rural Development, 2022. Issue 21. pp. 1200–1206. URL: www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57869297700 (scopus.) 2. Shevchuk O., Palyliulko O., Zavadzka I., Komarnitska L., Dudchenko V. The role of the social network in the life of students and its impact on the pedagogical process: Analysis on the example of educational rehabilitation institution of higher education kamyanets-podilsky state institute. Problems and prospects of training in higher school: Pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects, 2023, pp. 86–103. URL: http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7 (scopus.) 3. Chaikovska O., Bodnar A., Spivachuk V., Zavadzka I. Perception of masters in ELECTRICAL electrical engineering of using chatgp in esp learning. Engineering
--	--	--	--	--	--	--

							for Rural Development, 2024. DOI: 10.22616/ERDev.2024.23.TF230 (scopus.)
							4. Каденюк О.С., Завадська І.М.. Релігійні громади у національно-культурних процесах Волині у 1920-Х-1930-х рр. № 55 (2022): Сторінки Історії №55 Сторінки історії С.124-137. https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269751 (Web of Science)
							5. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyiulko O., Shevchuk O., Mykhailik A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395.
							6. Палилюк О.М., Завадська І.М. Ініціативи соціального захисту населення в умовах воєнного стану та перспективи удосконалення роботи соціальних служб України. Економічний аналіз. Західноукраїнський національний університет Серія : Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Тернопіль, Том 33, № 3, 2022р. С. 111-122.
							6. Kharchenko Y., Zavadska I. Psychological Peculiarities of the Introductory Period of Physical Rehabilitation of Patients with Ischemic Stroke. Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University. G.S. Kostyuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Collection of Resear. «Problems of Modern Psychology» Kamianets-Podilskyi, Issue 57, 2022. p 109-127.
							7. Kharchenko Y., Zavadska I. The Causes of Logoneurosis in

Childhood. Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University. G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Collection of Resear. «Problems of Modern Psychology» Kamianets-Podilskyi, Issue 56, 2022. p 150-170.

8. Палилюцько О., Завадська І., Шевчук О. Роль соціальних мереж у підтримці соціальних ініціатив для людей з соціально-психологічними потребами. Суспільство та національні інтереси, 2024. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-63-71](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-63-71)

9. Завадська І., Михайлик А., «Неминуча війна» як політична міфологема політичної пропаганди в радянській Україні 1920 – 1930-х років. Науково-теоретичний альманах Грані, 26(5), 83-89. URL: <https://doi.org/10.15421/1723105>. 2023

10. Комарніцька Л., Завадська І., (2024). Гендерна ідентичність як психологічний феномен. Інклюзія і суспільство. № 2/2024 с.82-87. DOI: 10.32782/2787-5137-2024-2-12

11. Шевчук, О., Палилюцько, О., Завадська, І. (2023). Вплив технологічних інновацій на практику соціальної роботи: переваги, виклики, можливості. Ввічливість. Humanitas, 3, 45–49, doi:<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2782>

12. Завадська І.М. Історія становлення місцевого самоврядування на Поділлі. Успіхи і досягнення у науці 2(12), 2025. С.78-87 DOI <https://doi.org/10.32782/ln.2024.24.03>

13. Завадська І.М. Особливості правових аспектів розвитку освіти України в 1917–1918 рр. Правові новели №24/2024 С. 21-27 DOI <https://doi.org/10.32782>

							2/In.2024.24.03 14.Zavadska I. M., Palylyulko O. M., Humeniuk I. M.SPECIFICS OF THE LEGAL ASPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN UKRAINE IN 1917– 1918.Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково- практичний та освітньо- методичний журнал. Випуск 2, 2024. С.75-81 https://doi.org/10.32782/3041-1351/2024-2-14 15. Палилюлько О.М., Завадська І.М. Історико-археологічні дослідження Бакоти, туристичної перлини Поділля. «Вчені записки ТНУ. Серія: Історичні науки». Том 36 (75) № 2, 2025 https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/2.17 16. Завадська І.М., Палилюлько О.М. Еволюція археологічної методології в Україні(18-21ст.). Вісник науки та освіти. Випуск № 8(38) 2025. С. 2174- 2186 4. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Каденюк О.С., Завадська І.М. Сільськогосподарські освітні установи на Поділлі (друга половина ХІХ- початок ХХ ст.) Монографія 160 с. 2020р 2. Каденюк О.С. Завадська І.М. Гуменюк І.І Аграрна освіта та наука на Поділлі в становлення інтенсивних методів господарювання. Розділ монографії: Наука ХХІ ст. :виклики та перспективи: колективна монографія в 2-х томах/за. за ред.: В.В. Іванишина. Тернопіль:Крок,2021, Т.1Суспільні науки.
--	--	--	--	--	--	--	--

							242 с.с.98-110. 3. Олександр Каденюк, Ірина Завадська Освіта та наука у формуванні елітарної особистості та розвитку українського суспільства. Розділ монографії Наука XXI ст. : виклики та перспективи : колективна монографія в 2-х томах / за заг. ред.: В.В. Іванишина. Тернопіль: Крок, 2021, Т.1 Суспільні науки. 242 с. с.87-98. 4. Комарніцька Л.М., Дужева О.Г., Завадська І.М., Дудченко В.С. Соціалізація молоді в умовах інклюзії: психологічний аспект. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 327-347 5. Вишкіл вищої та фахової передвищої освіти. Підручник. За ред. Тріпака М.М., Дерлиці А.Ю., Козак Р.В., Лаврука О.В. Кам'янець-Подільський: 2024. С.45-62 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Навчально-методичний посібник «Хрестоматія з соціології». Електронна версія. Протокол №4 від 16 травня 2020 року. 2. О.С. Каденюк, В.А. Нестеренко, А.М. Боднар, І.М. Завадська Історія та культура України.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Навчальний посібник [електронне видання] Кам'янець- Подільський 2021., 301с. 10. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 11. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1.Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							philosophical cultural, political, economic and IT context: collection of scientific papers «ЛІОГОС» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 4), May 15, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. pp. 87-89 9.Kadenyuk O. S., Zavadska I.M. Academic discipline “History of Ukraine” in higher education institutions: problems, judgments. //Annual International Conference «Psychological and Pedagogical Problems of Modern Specialist Formation» Latvia – Ukraine June 8-10, 2020. 10.Завадська І.М., Комарніцька Л.М. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. // Всеукраїнська науково-теоретична конференція «ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 17 травня 2020 р. ПДАТУ 11.Zavadska I.M., Komarnitska L.M. The application of innovative technologies in the educational space. // III Міжнародна інтернет-конференція «innovation in science: modern challenges», 25-26 травня 2020 року м. Мюнхен, Німеччина. с. 129-132. 12.Каденюк О.С., Завадська І.М. Раціоналізація сільського виробництва в Україні на засадах громадської агрономії на початку ХХ століття: ідея та чин. // II International Scientific and Practical Conference «Ricerche Scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche» (November 12, 2021) Bologna, Italy. P.95-104. 13. Завадська І.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Формування досвіду Взаємодії з близьким соціальним оточенням у дітей з психофізичним порушенням // Вектор Поділля: наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.), О. М. Бачинська, Анетта Зілінська та ін.]. Кам'янець- Подільський: ВПЦ Тернопіл. нац. економ. ун-ту «Економічна думка», 2021. Вип. 4. 14.Нестеренко В.А., Завадська І.М. Студенти Подільської духовної семінарії – члени Української Центральної Ради. // Збірник наукових праць П всеукраїнської науково-теоретичної конференції (29 квітня 2021 року). Кам'янець– Подільський: ПДАТУ,2021.С.20-27. 15.Завадська І.М. Євген Порфирович Архипенко- приват- доцент кафедри сільськогосподарської економіки та статистики. // Збірник наукових праць П всеукраїнської науково-теоретичної конференції (29 квітня 2021 року). Кам'янець– Подільський: ПДАТУ,2021.С.79-83. 16.Завадська І.М. Особливості соціалізації дітей з особливими потребами у сучасному українському суспільстві.: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Кам'янець- Подільський 2022. 17.Завадська І.М. Особливості переживання щастя сучасною студентською молоддю // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах
--	--	--	--	--	--	---

							воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених, м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р. 18.Завадська І.М., Корман М.М., Соціальна інклюзія як складова міжнародних стандартів якості діяльності громадсько-активної школи . Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського Національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип.37. Серія :соціально- педагогічна. Кам'янець- Подільський: Видавець Ковальчук О.В.,2022. С 82-89 19. Завадська І.М. Голодомор-акт геноциду в Україні.: матеріали науково- практичної онлайн конференції. (10 листопада 2022) м. Кам'янець- Подільський 2022. с. 80-83 20. Завадська І.М. Інклюзія в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами// Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VIII Міжнародної науково- практичної конференції, м. Кам'янець- Подільський, 21-22 травня 2024 р. Кам'янець- Подільський: НРЗВО «КПДІ» 2023. (у друці) 21. Завадська І.М. Роль соціальної інклюзії в освіті // Соціально- психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: матер. Круглого столу з міжнародною участю. м. Кам'янець- Подільський, 19 березня 2024 р. С.127-
--	--	--	--	--	--	--	---

							131 22. Значення краєзнавства в сучасному суспільстві// Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ» 2025.С 215-216. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член Національної спілки краєзнавців України.
457260	Михайлик Артур Олександрович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 036377, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022812, виданий 15.10.2009	23	Історія світових цивілізацій і релігій	1. Професійна активність П1,п3,п4, п 12, п19. 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут. Диплом ЛК ВЕ № 000855 (з відзнакою). Спеціальність «Історія», кваліфікація «Вчитель історії і правознавства». 2. Диплом спеціаліста. Подільська державна аграрно-технічна академія. Диплом ДСК ЕК № 017056. Спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація «Бухгалтер-фінансист». 3. Диплом кандидата історичних наук ДК № 036377. 4. Атестат доцента кафедри історії, соціології і політології 12ДЦ № 022812. 3.Відомості про

							підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. 01.09. 2020 р. – 01.09.2022 р. навчання в докторантурі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Спеціальність 032 Історія та археологія. 2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku (Lublin, Republic of Poland). Громадська організація Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Київ, Україна). Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN^o11633 від 16.01.2023 р. на тему: «Можливості хмарних сервісів в онлайн освіті». 3. Тренінг Has attened training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-Out and Compassion Fatigue for Care-providers. November 2023. ID: FG 857600. 4. «Історична пам'ять та тенденції історичної науки». Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (04.11.2024 – 15.12.2024 рр.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-041131-HSI від 15.12.2024 р. (180 годин – 6 кредитів ЄКТС). 5. «Стратегії міжнародних та регіональних політичних комунікацій», тренінг «Студії публічної дипломатії 6.0» за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» обсягом 1.0 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат про підвищення кваліфікації № СК 33680120/0286 від 28 березня 2025 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

								6. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (кредити ECTS: 6; 01.03.-01.06.2025 р.). Тема: Інноваційні методи та професійні підходи до викладання дисциплін туристичної галузі у закладах вищої освіти.. Посвідчення № 79/25. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. MYKHAILYK, A.; VALENTIEVA, T.; PUSHKAROVA, T.; SHUBA, L.; BOLIAK, T. Ukrainian education today: Processes of globalization and transformation. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. 00, e023046, 2023. eISSN: 1519-9029. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18586 (Web of Science) (у друці). 2. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395. (Web of Science) 3. Михайлик А. О. Гуманітарна інтелігенція України 20 – 30-х рр. XX ст. в радянській історіографії того часу / Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільського національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 13. 348 с. С. 227 – 239. 4. Михайлик А. О. Розвиток кінематографу України у 1920 – 1930- х роках: політико- ідеологічний контекст / Spheres of culture. Volume XX. Lublin : Ingvar, 2019. 223 с. С.95 – 106. 5. Михайлик А. О. Діти як об'єкт ідеологічного впливу у шкільній освіті Радянської України 1920 – 1930-х рр. / Baltic Journal of Legal and Social Sciences. № 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021, 200 pages. С. 87 – 95. 6. Михайлик А. О. Універсальне і національне у творчості українських художників-новаторів у 20 – 30-х роках ХХ ст. / Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 242 – 258. 7. Михайлик А. О. Універсальне і національне у творчості українських художників-новаторів у 20 – 30-х роках ХХ ст. / Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 242 – 258. 8. Михайлик А. О. Універсальне і національне у творчості українських художників-новаторів у 20 – 30-х роках ХХ ст. / Наукові праці
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 242 – 258. 9. Михайлик А. О. Регіональні особливості формування гуманітарної інтелігенції в Правобережній Україні (60-ті рр. XIX – перші десятиліття XX ст.) / Грані. Науково-теоретичний альманах. Дніпро: Видавництво «Грані», 2022. Т. 25. № 2. С. 5 – 15. 10. Михайлик А.О. Вінницький період історії Хмельницького обласного академічного музично-драматичного театру імені Михайла Старицького (1934 – 1937 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 39: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Філіюка. С. 231 – 244. 11. Михайлик Артур. До питання соціальної дискримінації в радянській Україні 1920-х років. Грані. Науково-теоретичний альманах. Дніпро: Видавництво «Грані», 2022. Т. 25. № 6. С. 6 – 16. 12. Михайлик А. О. Комуністичні обряди та свята як засіб формування « нової людини » в Радянській Україні 1920 – 1930-х рр. Південний архів (історичні науки): Збірник наукових праць. Випуск XXXVIII. – Херсон : ХДУ, 2022. – 110 с. С. 76 – 84. 13. Михайлик А.О., Філіюк А. Г.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національна складова служіння Української Автокефальної Православної Церкви в період радянської України (20-ті роки ХХ ст.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 36. С. 212 – 227. 14. Михайлик А.О. Фотодокументи як джерело історії повсякденності: відкриття Кам'янець-Подільського університету 22 жовтня 1918 р. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 920. С. 872 – 884. 15. Михайлик А. О. Звільнення Кам'янця-Подільського від більшовицької окупації 28 лютого 1918 року. Спроба аналізу візуальних джерел. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 11(17) 2023. 1259 с. С. 1218 – 1230. 16. Михайлик, А., & Завадська, І. «Неминуча війна» як політична міфологема політичної пропаганди в радянській Україні 1920 – 1930-х років. Науково-теоретичний альманах Грані, 2023. № 26(5), 83-89. 17. Дідик, Н., Руденко, А., & Михайлик, А. Психологічні особливості формування професійної ідентичності
--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутніх медичних фахівців в закладах фахової передвищої освіти. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 3(59), 5-11. 18. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О. «Мотивація» і «мотив» як засіб психолого-педагогічної активізації учнів. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 32 – 38. 19. Дідик Н., Руденок А., Михайлик А. Діагностика особистісної зрілості вихованців ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою. Scientific Journal «Psychology Travelogs» ХНУ. 2024, Issue 2. С. 72 – 82. 20. Скрипник А. Ю., Михайлик А. О. Психологічна мотивація до навчання як педагогічний засіб: історіографія питання. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Одеса: «Гельветика». 2024. Вип. 1. С. 73 – 78. 21. Руденок А.І., Михайлик А.О., Данчук Ю.П. Роль сімейного середовища у формуванні резильєнтності підлітків під час війни. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75). № 1 2025. С. 133 – 138. 22. Михайлик А.О. Українська літературна інтелігенція і формування образу «нової людини» в період раннього сталінізму (кінець 1920-х – початок 1930-х рр. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Т.
--	--	--	--	--	--	--	---

							46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. 352 с. С. 287 – 298. 23. Михайлик А. О. Соціально-правові засади сталінщини в Радянській Україні: історичний аспект. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Одеса: «Гельветика». 2025. Вип. 1. С. 53 – 60. 3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Каденюк О.С., Завадська І.М., Михайлик А.О., Нестеренко В.А., Боднар А.М. Історія та культура України. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2021. 301 с. (у співавторстві). 2. Михальський А. В., Михайлик А. О. (укладачі). Сучасні психотехнології впливу з основами нейролінгвістичного програмування. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024. 250 с. 3. Михайлик А.О., Дудченко В.С. Формування навичок культури поведінки в осіб з інвалідністю у соціально-побутовій сфері. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти: підручник / за ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Дерлиці А.Ю., Козак Р.В., Лаврука О.В. Кам'янець-Подільський, 2024. 560 с. С. 319 – 328. 4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах
--	--	--	--	--	--	--	--

							ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Михайлик А.О., Нестеренко В.А. Історія та культура України. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять для здобувачів 1-го бакалаврського рівня денної і заочної форми навчання спеціальності 208 «Агроінженерія». ЗВО «ПДУ», 2023, Протокол вченої ради № 4 від 24.05.2023 р. 2. Михайлик А.О., Нестеренко В.А. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Політологія і соціологія» для студентів бакалаврського рівня підготовки. ЗВО «ПДУ», 2023, Протокол вченої ради № 4 від 24.05.2023 р. 3. Михальський А.В., Михайлик А.О. Патопсихологія: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія. Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024. 87 с. 4. Михайлик А.О. Історичне краєзнавство. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти, спеціальності 032 Історія та археологія НРЗВО КПДІ. Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025. 41 с 5. Михайлик А.О. Організація і методика соціально-психологічного тренінгу. Комплекс навчально-методичного забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--

							викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності І10 «Соціальна робота і консультування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1323 6. Михайлик А.О. Символдрама. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1325 7. Михайлик А.О. Патопсихологія. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1168 8. Михайлик А. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психосоматика. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1203 9. Михайлик А.О. Організація і методика соціально-психологічного тренінгу. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності І10 «Соціальна робота і консультування». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1323 10. Михайлик А. О. Технології коучингу. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1312 11. Михайлик А. О., Жиляк Н. В., Завадська І. М. Робота психолога в ОТГ. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=504 12. Михайлик А.О. Історичне краєзнавство. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1479 13. Михайлик А.О. Історія світових цивілізацій і релігій. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації для проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 11. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Михайлик А. О. Політичні репресії проти Римсько-Католицької церкви на Поділлі в 1920-х роках / Доля поляків і доля Вітчизни: погляд крізь століття // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка / Укл.: А. Глушковецький (наук. і відп.ред.) та ін. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. Т. III. 378 с. С. 219 - 225. 2. Михайлик А. О. Гуманітарна інтелігенція радянської України в 1920 – 1930-х рр. у працях істориків української діаспори /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Поділля в добу непу (1921 – 1928) : зб. матеріалів II Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф. Хмельницький : ФОП Мельник А. А., 2021. 242 с. С. 113 – 116. 3. Михайлик А. О. Радянська агітація і пропаганда в Україні у 1920 – 1930-х рр. в документах і матеріалах фондів ЦДАГО України / Архівістика : теорія, методика, практика : матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції (22 – 23 квітня 2021 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 223 с. С. 145 – 148. 4. Михайлик А. О. Репресії проти Римо-Католицької церкви на Поділлі в 1920–1930-х роках / Міждисциплінарні підходи у дослідженні Голодомору-геноциду: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 листопада 2020 р.). Житомир «Полісся», 2021. 208 с. С. 104 – 108. 5. Михайлик А. О. Українська художня кераміка в спадщині Вадима Щербаківського / Місце барської кераміки в гончарній спадщині України : матеріали всеукр. Наук.-практ. Конф. з міжнародною участю в м. Бар 12 вересня 2021 року. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 264 с. С. 170 – 174. 6. Михайлик А. Голод 1921–1922 рр. і доля української гуманітарної інтелігенції // Інтердисциплінарні підходи у дослідженні Голодомору-геноциду: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25 листопада 2021 р.). Київ : Національний музей Голодомору-геноциду; Інститут дослідження Голодомору 2022. С. 102 – 106.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Михайлик А. О. Історик України, професор Олександр Каденюк (до 65-річчя з дня народження). Історія Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» в персоналіях: збірник наукових праць Регіональної наук.- теоретич. Інтернет- крнф. (4 березня 2022 р., м. Кам'янець- Подільський). Кам'янець- Подільський, 2022. 127 с. С. 55 – 59.
							8. Михайлик Артур. До питання опору сталінізму в Радянській Україні 1920-х років. Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи. Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (Суми, 29 квітня 2022 р.) / ред. колегія : В. М. Власенко, А. В. Гончаренко, С. І. Дегтярьов та ін. Суми : Сумський державний університет, 2022. 433 с. С. 130 – 135.
							9. Михайлик А.О. Роль соціально- економічного чинника у формуванні інтелігенції Правобережної України в другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. Наукові праці Кам'янець- Подільського державного історичного музею- заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. М. Карпова (гол.) та ін.]. Т. 4: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Григоровича Філінюка. Кам'янець- Подільський: ФОП Панькова А. С., 2023. 578 с. С. 206 – 216.
							10. Михайлик А.О. Законодавче підґрунтя репресивної політики комуністичної влади в Радянській Україні під час Голодомору 1932- 1933 рр. (на матеріалах Дунаєвського району). Голодомор 1932–1933 років на Поділлі (до 90-ї річниці трагічних подій). Матеріали регіонального науково-практичного

							семінару. 27 лютого 2023 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Редакційно-видавничий відділ Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2023. 194 с. С. 83 – 87. 11. Михайлик А. О. «Війна» як мотив радянської ідеології в 1920 – 1930-х роках. Протидія дезінформації в умовах російської агресії проти України: виклики і перспективи : тези доп. учасників міжн. наук.-практ. конф. (Анн-Арбор - Харків, 12-13 груд. 2023 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2023. 384 с. 12. Михайлик А. О. До питання соціального захисту на Поділлі в другій половині XIX – на початку XX ст. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «КПДІ», 2024. 232 с. С. 187 – 193. 13. Скрипник А.Ю., Михайлик А.О. «Мотивація» і «мотив» як засіб психолого-педагогічної активізації учнів. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 32 – 38. 14. Михайлик А. Юхим Сіцінський у працях науковців Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України в кінці XX – на початку XXI ст. Юхим (Євфимій) Сіцінський – подільський історик-краєзнавець, релігійний і громадський діяч (до 165-річчя від дня народження): матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Деражня, 18 жовтня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024 р.) / [Ю. В. Телячий (гол. ред.), В. С. Прокопчук (заст. гол. ред.), В. Р. Адамський (відп. ред.), К. М. Бурдуваліс, Л. Й. Долінська, О. М. Завальнюк, О. В. Замазій та ін.]. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. 317 с. С. 194 – 202. 15. Михайлик А.О. Адміністративно-територіальний устрій Заславщини в кінці XVIII – на початку XIX ст. Історія міст і сіл Хмельниччини: матеріали I всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Городок, 25 жовтня 2024 р.): У 2-х тт. / [ред. кол.: Н. Андрійчук (співгол.), Ю. Телячий (співгол.), В. Прокопчук (заст. співгол.), Ж. Максимова (співгол.), О. Федоров (заст. співгол.), В. Адамський (відп. ред.), Ю. Блажевич та ін.]. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. Т. 2. 427 с. с. 139 – 145 16. Михайлик А.О. До питання селянського опору колективізації на Поділлі. Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 листопада – 15 грудня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 204 с. С. 96 – 100. 17. Ільчук В., Михайлик А. До питання трансформаційний процесів у сучасній українській освіті. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали VI Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 20 – 21 листопада 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 476 с. С. 68 – 70. 18. Artur Mykhailyk. TO THE ISSUE OF THE TRANSFORMATION
--	--	--	--	--	--	--	--

OF UKRAINIAN
EDUCATION IN THE
CONTEXT OF
GLOBALIZATION.
Соціально-
психологічна робота:
інновації, стратегії та
можливості
[електронне видання]
Збірник матеріалів
круглого столу з
міжнародною участю,
Кам'янець-
Подільський – Ломжа,
19 березня 2025 р. /
Наукова редакція: Зоя
Шарлович, Мар'ян
Тріпак, Оксана
Палилюлько, Марина
Волошук.
Видавництво: MANS w
Łomży, 2025. 275 с. С.
61 – 65.
19. Артур Михайлик,
Сергій Байрак. До
питання про вплив
ринкових умов 60 –
90-х років XIX ст. на
розвиток
промисловості
Правобережної
України. Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
Матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 22 – 23
травня 2025 р.).
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
КПДІ, 2025. 472 с. С.
227 – 231.
20. Володимир
Вірстюк. Артур
Михайлик. До
питання розвитку
торгівлі на територіях
Подільської губернії в
дореформений період.
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
Матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 22 – 23
травня 2025 р.).
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
КПДІ, 2025. 472 с. С.
231 – 234.
21. Артур Михайлик.
Початок
антирелігійної
кампанії в Радянській
Україні. Інновації

							партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22 – 23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 472 с. С. 234 – 237. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Національної спілки краєзнавців України. Квиток № 1381. Член Міжнародного історико-просвітницького, правозахисного та благодійного товариства «Меморіал» (Хмельницький обласний осередок ім. В. Стуса). Посвідчення ХМ № 368.
523530	Файфура Василь Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора філософії Н25 002825, виданий 01.09.2025	о	Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології	1. Професійна активність П1,п4,п5,п12, п19. 2. Вища освіта 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. Навчання в аспірантурі Західноукраїнського національного університету за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення», здобув ступінь доктора філософії, диплом доктора філософії Н25 №002825 від 29 серпня 2025 року. (60 кредити ECTS / 1800 годин). 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Манжула В., Файфура В. Архітектура геоінформаційної системи для моніторингу та моделювання поширення мікропластичних мас у повітрі. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. 2025. Том 347. № 1. С. 512–522.
DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-347-70>.

2. Манжула В., Файфура В. Моделювання поширення концентрації мікропластику у атмосфері для об'єктів сфери поводження з ТПВ. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка". 2025. № 1 (40). С. 60–69.
DOI: <https://doi.org/10.31474/1996-1588-2025-1-40-60-69>.

3. Manzhula V., Dyvak M., Melnyk A., Faifura V., Momotiuk E. Identification of Models of Static Systems with Nonlinear Characteristics Based on Interval Data Analysis. International Journal of Computing. 2025. Vol. 24. No. 1. P. 19–27.
DOI: <https://doi.org/10.47839/ijc.24.1.3872>. (Scopus, Q3)

4. Tymchyshyn V., Melnyk A., Manzhula V., Faifura V., Romanets I., Tymchyshyn B. The System Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 58–62.
DOI: <https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.1027>

							5416 (Scopus). 5. Tymchyshyn V., Melnyk A., Faifura V., Tymchyshyn B., Mazur I.-S., Honchar L. Data Management Service Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2024. P. 678–682. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712526 (Scopus). 6. Faifura V., Manzhula V., Tsiaputa A., Striletskyi M., Franko Y. Review of GIS Architecture for Environmental Monitoring: from Standalone Monoliths to AI-Ready Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3974. P. 50–62. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3974/paper05.pdf (Scopus) 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Файфура В.В. Технології пошуку і обробки інформації в історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни системі Moodle - лекційний курс, завдання для самостійної роботи, питання тестового контролю для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1628 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «12 Інформаційні технології» за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення». Тема дисертації «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери». Диплом доктора філософії Н25 №002825 від 29 серпня 2025 року. 1. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Файфура В., Манжула В., Файфура В. Еколого-просторові аспекти забруднення території Тернопільської області мікропластичними масами. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2023. № 28. С. 59–71. DOI: https://doi.org/10.35774/rarrpsu2023.28.059. 2. Faifura V., Bondar O., Faifura V. Ecological-Spatial Aspects of Pollution in the Region by Elastoplastic Micromasses. Економічний дискурс. 2024. № 1–2. С. 44–51. DOI: https://doi.org/10.36742/2410-0919-2024-1-5. 3. Файфура В., Бицюра Л., Файфура В. Забруднення довкілля мікропластичними масами в контексті моделювання його просторового
--	--	--	--	--	--	--	--

						поширення. Освіта, наука, бізнес, енергетичні технології: сучасний стан, проблеми та перспективи: матеріали XIII Національної науково-практичної конференції. 2024. С. 76–78. 4. Faifura V., Spivak I., Krepych S. Context-Aware Invasive Plant Instance Synthesis for UAV-Based Crop Field Image Augmentation. Proceedings International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT. 2023. P. 614–617. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275663 (Scopus). http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/52354. 5. Тимчишин В., Мельник А., Дивак Т., Тимчишин Б., Файфура В., Момотюк Є., Костик Б. Інтегральний показник для оцінювання ефективності спеціалізованих моніторингових систем. Опт-ел. інф-енерг. техн. 2024. № 48. С. 234–241. DOI: https://doi.org/10.31649/1681-7893-2024-48-2-234-241. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій».
455063	Шевченко Володимир Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 011944, виданий 29.06.2001, Диплом	24	Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи 1. Професійна активність П1,п3, П4, п5, п6, п7, п9,п10, п12, п14, п19. 2. Вища освіта . 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. Навчальний курс

				кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001025, виданий 21.11.2013		«Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» Сумського національного університету. 13 січня – 7 лютого 2025 року. 120 годин / 4 кредити ЄКТС. Сертифікат: RE 25-308 від 07 лютого 2025 року. 2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації (стажування) «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти». 07 лютого – 07 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № ІТ 600 – 001/156/2025 від 7 квітня 2025 року. 3. Курси підвищення кваліфікації логопедів закладів освіти на кафедрі логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 14-25 квітня 2025 року. 72 години / 2,4 кредити ЄКТС. Сертифікат АБ № 1864 від 11 квітня 2025 року. 4. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова в рамках імплементатії проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022- COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети- Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022- CBHE та Модулю Жана Монне «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС» - Jean
--	--	--	--	--	--	--

							Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023- HEI-TCH-RSCH. Також відбувається підтримка сталості проекту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1- 2020-1-UA-EPPJMO- CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 2025SPS-000059. 5. Програма професійного розвитку (підвищення кваліфікації) наукових і науково- педагогічних працівників «Третя місія університетів» Інституту вищої освіти НАПН України. 17 березня – 18 квітня 2025 року. 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат: ПК- 21707620 № 1602/25. 6. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» Національного університету «Острозька академія». 21 квітня – 31 травня 2025 року. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат ПК № 0661/25 від 31 травня 2025 року. 7. Курси підвищення кваліфікації «Сенсорна інтеграція: науково-практичні засади» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 26 травня – 09 червня 2025 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво ПК № 009947 від 09 червня 2025 року 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web
--	--	--	--	--	--	--	---

							of Science Core Collection 1. Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Svitlana Lytovchenko, Snizhana Trykoz, Volodymyr Shevchenko, Oksana Kruhlyk (2021). The innovative development of socialization of children with special educational needs on the intellectual disability example. Ad Alta, 11(2) special XXIV, 93-96. http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv 2. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/394 3. Oksana Shelever, Yulia Ribtsun, Volodymyr Shevchenko, Svitlana Shevchenko, Ruslana Soichuk, Iryna Kuzava (2025). The evolution of neuroinclusion: historical and semantic perspectives in european education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 17(2), 818-833. https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1006 4. Шевченко В. М. Теоретико-методологічні засади дослідження системи спеціальної освіти в Україні та Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 55, том 3. С. 306-312. https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-46 5. Шевченко В.М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. 2022. Вип. 36. С. 206-214. http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659 6. Шевченко В.М. Інноваційні підходи до розвитку системи
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальної освіти в Україні (досвід Польщі). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. Вип. 44. С. 110-116. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series19.2023.44.16 7. Шевченко В.М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Особлива дитина: навчання і виховання. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56. https://doi.org/10.33189/ectu.v116i4.195 8. Шевченко В.М. Історичні передумови та розвиток інклюзивного навчання в умовах сучасних викликів (порівняльний аспект). Інклюзія і суспільство. 2024. Вип. 3(8). С. 89-97. https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-3-12 3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Шевченко В.М. Модернізація та розвиток системи спеціальної освіти в Україні (2012-2022). Корекційно-реабілітаційні інновації: імплементація європейського досвіду. Колективна монографія. Рига, 2023. С. 308-330. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-18 4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Шевченко В.М. Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1359 Особливості розвитку, навчання та корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушенням слуху. Навчально-методичний посібник. Розділ «Сучасний курикулум в освіті дітей з порушеннями слуху». Кропивницький, Імекс-ЛТД, 2021. С. 131-172. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hqsuHUAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=hqsuHUAAAAJ:tYavs44e6CUC Шевченко В.М. Кохлеарна імплантатія та реабілітація осіб з кохлеарними імплантатами. Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник. Київ, 2021. 112 с. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hqsuHUUAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=hqsuHUUAAAAJ:a9-T7VOCCH8C Шевченко В.М. Особливості слухомовленнєвої реабілітації осіб з кохлеарними імплантами різного віку: методичні рекомендації для фахівців та батьків. Київ, 2022. 80 с. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hqsuHUUAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=hqsuHUUAAAAJ:HtEfBTGE9r8C Шевченко В.М. Дидактичні матеріали з розвитку слухового сприймання та мовлення осіб з кохлеарними імплантами. Навчально- методичний посібник. Київ, 2023. 75 с. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hqsuHUUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=hqsuHUUAAAAJ:NXb4pA-qfm4C 5). захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2021 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня «доктор педагогічних наук». 6). наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Бурлака Ольга Вікторівна, кандидат педагогічних наук, спеціальність – Корекційна педагогіка, «Формування географічних понять в учнів із порушеннями слуху в 6-9 класах», захист 2021 року, диплом ДК № 083827 від 07 квітня 2022 року. Диплом виданий Міністерством освіти і науки України.
--	--	--	--	--	--	--	---

							7). участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 (13.00.03 – корекційна педагогіка) Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (м. Київ). Наказ Міністерства освіти і науки України № 986 «Про затвердження рішення атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025 р. 9). робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член конкурсної комісії МОН України з відбору навчальної літератури для осіб з особливими освітніми потребами. Наказ МОН України №. 847 від 13.06.2025 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії Назва проєкту: «Розвиток слуху і мовлення у людей з інвалідністю – користувачів кохлеарних імплантів» Реалізується ГС «Українська асоціація носіїв кохлеарних імплантів» за фінансової підтримки Європейського Союзу в межах субгранту проєкту «Посилення залучення громадянського суспільства для розвитку соціальної сфери в Україні» (EU4CSOs EmpowerUA). Період реалізації: 01.01.2025 – 30.09.2025 (9 місяців). Назва проєкту: «Від вразливості до сили: Комплексна ініціатива захисту». Основний реципієнт: БО «100 ВІДСОТКІВ ЖИТТЯ». Субреципієнт: “Українська посмішка”, відповідальний за реалізацію заходів у сферах психосоціальної підтримки (MHPSS), захисту дітей (Child Protection), реабілітації дітей з порушеннями зору/слуху, а також розробки та впровадження онлайн-інструментів для підтримки батьків. Період реалізації: 01.06.2025 – 31.05.2026 (12 місяців). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шевченко В.М. Актуальні питання системи спеціальної освіти в Україні на сучасному етапі. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 23-26. Шевченко В.М. Розвиток освіти для дітей з порушеннями слуху в Україні (початок XIX-початок XXI ст.). Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 169-171. Шевченко В.М. Особливості психолого-педагогічної допомоги дітям, які пережили травмуючі події. Тези доповідей учасників Всеукраїнського онлайн марафону до Дня науки Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України. С. 150-154. Шевченко В.М. Підготовка дітей з особливими освітніми потребами до соціальної адаптації та соціально-освітнього середовища. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 27 квітня 2023 р.) / редкол.: О. Демченко, Н. Олійник, Н. Комарівська, Л. Любчак, А. Кушнір, К. Колеснік, І. Карук; за заг. ред. О.П. Демченко. Вінниця, 2023. Вип. 5. С. 286-290. Шевченко В.М. Сучасні виклики та завдання в освітній сфері під час війни та повоєнної відбудови України. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 182-183. Шевченко В.М. Застосування цифрових технологій у роботі з дітьми з порушеннями слуху. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 840-844. Шевченко В.М. Система освіти для дітей з особливими освітніми потребами в сучасному вимірі. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський
--	--	--	--	--	--	--	--

							державний інститут», 2023. С. 169-170. Шевченко В.М. Модернізація спеціальної освіти в Україні в післявоєнний час (на досвіді Польщі). Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. Н. Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 328-332. Шевченко В.М. Формування професійної компетентності фахівців для роботи з дітьми з ООП в сучасних умовах. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмітрієва. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 330-333. Шевченко В. Розвиток та виклики системи спеціальної освіти у сучасному вимірі. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 26 трав. 2023 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Березан. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 142-145. Шевченко В.М. Розвиток керівних кадрів закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах децентралізації влади. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірска, О. В. Черній, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. С. 306-308. Шевченко В.М. Особливості формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку з кохлеарними імплантами. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 280-283. Шевченко В.М. Індивідуацізація навчального процесу в умовах інклюзії. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ. 2024. С. 143-147.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Шевченко В.М. Розвиток креативного мислення як умова формування успішної особистості. Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. Одеса: Університет Ушинського, 2025. С. 464-469. 14). керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Член журі фестивалю творчості для дітей з особливими освітніми потребами «Повір у себе». 22. Квітня 2025 року, м. Обухів Київської області. Студентка 1 курсу спеціальності «Сурдопедагогіка» кафедри сурдопедагогіки та сурдопсихології імені М.Д. Ярмаченка факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Лещенко Олександра здобула 1 місце на Міжнародному інклюзивному конкурсі «Точки дотику-2025» в номінації «Інклюзія: студія образотворчого мистецтва». 22 травня 2025 року, м. Чернівці. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях З 2008 року член Громадської організації «Об'єднання нечуючих педагогів» (м. Київ). Засновник та керівник Громадської організації «Академія
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальної освіти» (2023).
407440	Марчак Тетяна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування	11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Професійна активність П1,п3,п4,п8,п,10,п12,п, 13, п19. 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). ХМ № 32909670, 2. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. ХМ 32497618, 3. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. ХМ 3511, 4. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія. М22№054232, 5. Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, 6. Диплом кандидата наук. ДК 041830, виданий 27.04.2017, кандидат філологічних наук, тема дисертації: «Концептосфера творчого світу «перших хоробрих». 7. Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності.

				я, Диплом кандидата наук ДК 041830, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023		3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті з курсу «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін» - 90 год. Свідоцтво ХМ № 02071234/20-001 від 10 лютого 2020р. Термін: 26 грудня 2019 – 10 лютого 2020 року. 2. Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Psychology, Pedagogics) – 180 год. Сертифікат КРК 20/10/33 від 02.10.2020. Термін: 02 липня 2020 – 02 жовтня 2020 р. 3. Підвищення кваліфікації з курсу «Інклюзія та дистанційне навчання» – 30 год. Сертифікат № SRKPSI-CE002225 від 29.01.2021р. 4. Підвищення кваліфікації у Західноукраїнському національному університеті, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020. по 01.04.2021.), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 5. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--

								кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі психології, Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).
								6. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).
								7. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 180 год. (6 кредитів ECTS). Сертифікат DN 202311240 dsl 30.11.2023. Термін: 02.10.2023 - 20.10.2023. Köthen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA).
								8. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування: «Соціально-педагогічні умови інтеграції здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладів освіти» (у період з 11.12.2023 по 11.03.2024), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).
								9. Навчальний курс від Ізраїльської коаліції травми «Кризова допомога та самопомога ближньому». 28 год. Листопад, 2023.
								10. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft

							Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» (ECTS credits: 6, 180 год.; 21.04.-31.05.2025 р.). Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions», № 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Серія ПК № 0666/25 11. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (кредити ECTS: 6; 01.03.-01.06.2025 р.). Тема: Актуальні проблеми сучасної англійської мови: фахова мова та фаховий текст при вивченні здобувачами освіти у закладах вищої освіти. Посвідчення № 84/25. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sarancha, I., Volkova, K., Khmeliar, I., Babiak, V., Sabadyshyn, R., Babiak, O., Imeridze, M., Marchak, T. (2020). The Socialization of People with Skeleton-Muscle Disorders in Rehabilitation Centers. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 01-14. https://doi.org/10.18662/brain/11.3/105 (WoS) 2. Andrushko, Y., Stetsenko, I., Averina, K., Aliksieienko, T., Marchak, T., & Dorofey, S. (2020). Emotional Intelligence of Employees of Risky Professions: Theoretical and Empirical Discourse of the Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(4), 72-88. https://doi.org/10.18662/brain/11.4/142 (WoS) 3. Bilyk, V., Yaschuk, S., Marchak, T., Tkachenko, S., Goncharova, V. (2021). Organization of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							Educational Process on Natural Science Training in Higher Education Institutions on the Basis of Innovation and Heuristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 11(6), 73-88. https://doi.org/10.18662/brain/11.47142 (WoS) 4. Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kuchеров, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk (2023). Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with sen in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects. Monograph. P. 69-84. URL: http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7 (Scopus) 5. Marchak, T. Удосконалення розумових і фізичних можливостей студентів ЗВО в контексті використання арт-терапії. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. http://surl.li/ukujk 6. Olesia Prokofieva, Tetiana Marchak, Olha Podzhynska, Tamara Kryvonis, Hanna Pavlenko, Liudmyla Ivantsev. Preventing Stress and Anxiety in Children and Adults during Martial Law: Prospects for Ukraine and Worldwide. Revista Românească pentru Educatie Multidimensionala. 2025, Volume 17, Issue 2, pages: 283-301. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/338 (Web of Science) 7. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Психологічна підтримка осіб з обмеженими можливостями. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук.
--	--	--	--	--	--	--	---

						журн. Київ, 2022. Вип. 7 (12). С. 583-591. 8. Марчак Т.А. Аспекти аналізу особливостей метапізнавальної сфери особистості через вплив «ілюзії знання». Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): наук. журн. Київ, 2022. Вип. 9 (27). С. 372-387. 9. Марчак Т.А. Мовна свідомість і українська ментальність у контексті психології та когнітивної лінгвістики. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ, 2023. Вип. 1 (19). С. 471-486. 10. Марчак Т.А., Столяренко О.Б. Інтернаціоналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 7(25). 2023. С. 416-443. 11. Марчак Т.А., Сушарник Я.А. Особливості професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти під час організації інклюзивного навчання для студентів з ООП. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. Вип. 1. С. 90-95. 12. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Технологія психологічного супроводу ресоціалізації, адаптації та корекції в інклюзивній освіті. Інклюзія і суспільство. Вип. 3. 2023. С 57-65. 13. Марчак Т.А. Особливості дистанційного вивчення української та англійської мови здобувачами вищої
--	--	--	--	--	--	---

						освіти в умовах інклюзії. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. URL: https://kpdi.edu.ua/na-ukovj-zhurnal-inklyuziya-i-suspilstvo 14. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Semantic analysis of parts of speech when studying English by students of higher education institutions. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») »: журнал. 2025. № 1(31). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 15. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. EFFECTIVE TEACHING OF ENGLISH GRAMMAR IN A LEARNING ENVIRONMENT FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») »: журнал. 2025. № 8(38). С. 78-87 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 16. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. THE ROLE OF INTONATION IN SHAPING ENGLISH COMMUNICATION IN HIGHER EDUCATION STUDENTS. «Суспільство та національні інтереси» (серії «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Публічне управління та адміністрування», «Громадське здоров'я»)» журнал. 2025. № 9(17). С.23-32. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/381 17. Tetiana Marchak. Understanding and Increasing Motivation
--	--	--	--	--	--	--

							to Study English among Higher Education Students Majoring in Public Management and Administration. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 9(39). http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive 3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Марчак Т.А., Присакар В.В. Соціально-психологічні основи життєдіяльності особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 233-327. 2. Присакар В.В., Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта: європейський та національний виміри: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176. 3. Марчак Т.А. Управління вихованням особистості та його психологічний зміст. Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut
--	--	--	--	--	--	--	--

						s.r.o., 2024. P. 273-287. http://surl.li/ukvqe. 4. Марчак Т.А. Методика формування мовної свідомості у студентів із порушенням мовленнєвого розвитку. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти: Підручник. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець- Подільський: 2024. 582 с., С.104-118. 5. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Укладачі: Т.А. Марчак, В.В. Присакар. Кам'янець- Подільський, 2024. 351с. 4). наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Марчак Т.А., Пещанюк Н.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально- методичний посібник. Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 261с. 2. Методичні вказівки до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Соціально- педагогічна профілактика правопорушень» студентами заочної форми навчання за РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 231 “Соціальна робота” /”Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г.,
--	--	--	--	--	--	--

							канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2021. 20 с. 3. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни “Психологія управління” для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія”. Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г., канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2021. 40 с. 4. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни “Психологія девіантної поведінки” для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія” / автори-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022. 32 с. 5. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни “Сімейне консультування та сімейна психотерапія” для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія”. Укл.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022. 43с. 6. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /автор-уклад.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А. Кам'янець- Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022, 22с. 7. Марчак Т.А. Якубовська А.М. Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»: навчально- методичний посібник. Кам'янець- Подільський: ФОП Гордукова І.Є., 2023. 100 с. 8. Методичні вказівки до написання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Місьцеве самоврядування і соціальна робота» студентами денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалевиц В.Л., Марчак Т.А., Кам'янець- Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2023. 55 с. 9. Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Місьцеве самоврядування і соціальна робота» для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Загалевиц В.Л., Марчак Т.А. Кам'янець- Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 51 с. 10. Робочий зошит навчальної практики з розбору виробничих ситуацій для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Марчак Т.А., Присакар В.В., Квітінська М.В. Кам'янець- Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 75 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							11. Романовська Л.І., Марчак Т.А. Переддипломна практика: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 23 с. 12. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова 1. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1285 13. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова 2. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=446 14. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова 1. Комплекс навчально-методичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=499 15. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова 2. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=445 16. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							051 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=842 17. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=842 20. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=787 21. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти
--	--	--	--	--	--	--	---

							лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=787 22. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/my/ 23. Марчак Т.А., Волощук М.Б. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/my/
--	--	--	--	--	--	--	--

							m.ua/my/ 24. Марчак Т.А. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності В9 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1642 25. Марчак Т.А., Іноземна мова за професійним спрямуванням. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності С4 «Психологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1318 25. Марчак Т.А. Ділові комунікації іноземною мовою. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання другого (магістерського) рівня спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1388 26. Марчак Т.А. English for Public Study. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1643 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії журналу категорії Б «Інклюзія і суспільство» 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії 1. В рамках імплементації проекту
--	--	--	--	--	--	--	--

							напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project “European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOПРОЕКТ та у співпраці із проектом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. 2. - Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261). 3. Осіння школа в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та у синергії з проектами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-SVHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1- UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проекту напряму Жана Монне Проект Жана Монне «Європейські цінності
--	--	--	--	--	--	--	---

							різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року. 4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023. 5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та для підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год. 6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год. 7. МІЖНАРОДНА ВЕСНЯНА ШКОЛА «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (17 березня-18 квітня 2025 року) в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-SBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 180 год. Certificate ID: 2025SPS-000320 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Марчак Т.А. Психологічні напрями та умови формування мовної свідомості у юнаків та дівчат. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. Вип. 2. С. 56-62. 2. Марчак Т.А. Особливості значення свідомості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 лютого 2022 р. Кам'янець-Подільський :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ковальчук О. В., 2022. С. 90-96. 3. Марчак Т.А. Евристичний потенціал лінгвістично-психотерапевтичного дискурсу. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери : виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 133-135. 4. Марчак Т.А. Значення слова як одиниці індивідуальної свідомості (психолінгвістичний аспект). Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнарод. наук.-практ. конф., 23 квітня 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. С. 211-214. 5. Марчак Т.А. Мовна ситуація у студентському інклюзивному середовищі: соціально-психологічні основи. Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 8 листопада 2022 р. Хмельницький : МАУП, 2022. С. 28-31. 6. Марчак Т.А. Аспекти фрактального підходу до інклюзивної освіти у контексті підготовки студентів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнарод. наук.-практ. конф., 24-25 листопада 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 215-217. 7. Марчак Т.А. Освітній потенціал та
--	--	--	--	--	--	--	--

ризики цифровізації у ЗВО. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 2. 332 p. С.309-311.

8. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний феномен інклюзивної готовності викладачів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023.

9. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Особливості соціальної та психологічної самотності у студентському інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), A. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 320-334.

10. Марчак Т.А. Психологічні особливості

							педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95. 11. Bramnik M., Марчак Т. Досвід інклюзивної освіти в Ізраїлі: інклюзивні класи та спеціальна освіта. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 138-140. 12. Марчак Т. А., Проблеми і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-20 травня 2021 р., м.Київ). Київ. 2021. С. 205-210. 13. Якимович О., Марчак Т. Психолінгвістика і ціннісні орієнтації особистості. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 297-301. 14. Загалеви́ч В., Марчак Т. Необхідні умови формування критичного мислення при викладанні суспільних дисциплін. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. 31 березня. С. 68-69. 15. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Інклюзивна форма навчання дітей з розладами спектру аутизму – інноваційна складова системи спеціальної освіти. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2020. Вип. 3. С. 185-195. 16. Марчак Т.А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95. 17. Марчак Т.А. Психологічний супровід в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. (21-22 травня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський) : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С.127-128. 18. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку як складова інклюзивного навчання. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції. (12 червня 2020 р. м. Київ): Київ, Україна: МЦНД. С. 97-101. 19. Марчак Т. Дистанційне навчання в умовах інклюзії: методика вивчення «Екології та екологічної етики». II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції. (28-29 жовтня 2020 р., м. Глухів). 2020. С 115-
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							національної академії, 2024. 24. Марчак Т.А. Особливості психокорекційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф., 21-22 травня 2024 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. (подано до друку) 25. Марчак Т.А., Загалевиц В.Л. Психологічний аналіз мовної свідомості та її психологічних чинників у студентської молоді. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. 2023. С 26-32. 26. Марчак Т.А., Загалевиц В.Л. Соціально-педагогічний вплив корекційно-розвиткового компонента на розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. 2023. С 23-27. 27. Валентина Загалевиц, Тетяна Марчак. Детермінанти соціальної роботи та кризові стани суспільства України в умовах війни. // Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2025 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палилюцько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2025.275 с. С. 25-30 28. ЗАГАЛЕВИЧ Валентина Леонідівна, МАРЧАК Тетяна Андріївна, ТРАДИЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ В СИСТЕМІ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬК ИХ ЦІННОСТЕЙ. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, Ірпінь – Ломжа, 21 лютого 2025 р. / Наукова редакція : Тетяна Гиріна, Наталія Мошенець. Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2025. 280 с. PDF-формат ; мережеве видання ; інституційний депозитарій. С 112-116 29. Марчак Т.А. Емоційна компетентність у системі психологічних факторів зміни здоров'я людей з особливими потребами // Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнародної науково- практичної конференції, м. Кам'янець- Подільський, 22-23 травня 2025 р. Кам'янець- Подільський: НРЗВО «КПДІ» 2025.С. 368- 370. 30. Марчак Т.А. Особливості опанування SOFT SKILLS студентами з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти. // Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти – «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» (21.04-31.05.2025) (у друці) 31. Загалевиц В.Л., Марчак Т.А. ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТА ЕВОЛЮЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ДОПОМОГИ ЖЕБРАКАМ В УКРАЇНІ У XVIII-XIX СТОЛІТТЯХ Функціонування соціально- економічної системи У країни: реалії та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 березня 2025 р.): тези доповідей. Львів : ВСП «ТЕФК НУ «ЛП», 2025. 345 с. С.274-277 32. Марчак Т.А. Соціальна робота у вищій освіті як чинник формування безбар'єрної культури академічного простору. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22- 23 травня 2025 року)/Ред. колегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. 368 с. (електронне видання)ї 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Наявність Сертифіката B2 KJ-A № 20/10/23, 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Подільська освітня платформа». Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»
407350	Скрипник Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет,	16	Історія державотворен ня України	1. Професійна активність П1,п3,п4,п8,п,10,п12,п, 13, п19. 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста,

				рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом доктора наук ДД 007192, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042007, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030267, виданий 19.01.2012		Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2001., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Диплом з відзнакою ХМ 16309662. Кваліфікація вчителя історії. 2. Диплом кандидата наук. ДК № 042007, виданий 20.09.2007 р., кандидат історичних наук, тема дисертації «Діяльність державних установ Подільської губернії Російської імперії (1793-1914 рр.)». 3. Атестат доцента. 12ДЦ № 030267, виданий 19.01.2012 р. доцент кафедри історії та філософії Подільського державного аграрно-технічного університету. 4. Диплом доктора наук. ДД 007192. виданий 12.12.2017 р., доктор історичних наук, тема дисертації «Вплив російської військової присутності у Правобережній Україні на інкорпорацію регіону наприкінці XVIII – середини 60-х рр. XIX ст.». 2017 р. 5. Атестат професора. АП № 006548 виданий 21.11.2024 р., професор кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. 2019 р. Підвищення кваліфікації у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 14.09.2019 р по 30.11.2019 р.
--	--	--	--	---	--	---

							Свідоцтво КП 02125616 / 1046-19. 2. 2021 р. Міжнародне стажування (тренінг) на базі Університету економіки в Бидгощі (Республіка Польща) на тему: «European and Polish system of higher education: practice, experience, innovative learning methods» (180 год.) Сертифікат № 9/10212 (https://posek.km.ua/2021/03/novyny/mizhna-rodne-stazhuvannya-2). 3. 2022 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» м. Київ, 17-21 січня 2022 року. Сертифікат № ESPI2022000291 4. 2022-2023 р. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії за освітньою програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 3 жовтня 2022 по 3 січня 2023 р. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Свідоцтво № 12/23 5. 2023 р. Хмельницький кооперативний торгівельно-економічний інститут Курс навчання за сертифікатною програмою «Історія перемог українців (від самоврядних інституцій Русі-України, кооперування, спілчанства, до українського громадянського суспільства ХХІ ст.» з 20 по 23 листопада 2023 р. загальним обсягом 60 годин (2 кредити ECTS) Сертифікат СП № 11. 6. 2023 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Зимова школа проводиться в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти
--	--	--	--	--	--	--	--

							Европейських Студій» з 16 січня по 28 січня 2023 р. (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE. 7. 2024 р. Центр українсько-європейського наукового співробітництва Інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS № ADV-041152- HSI від 15.12.2024. 8. 2024 р. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Курс підвищення кваліфікації «Педагогіка». загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS № 119/2024 9. 2025 р. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне. 17 березня - 18 квітня 2025 року. 5 кредитів. загальний обсяг 152 години. Сертифікат № 2025ONL-01000530. 10. 01.03.-01.06.2025 р. Хмельницька гуманітарно-педгогічна академія 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Посвідчення № 77/25. Тема: Інноваційні методи та професійні підходи до викладання дисциплін історичної галузі у закладах вищої освіти. 11. 2025 р. Острозька академія програма підвищення кваліфікації "Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС" 21 квітня – 31 травня 2025 р. 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Сертифікат № 0640/25. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,
--	--	--	--	--	--	--	--

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Web of Science
Скрипник А. Ю.
Ганебна поразка чи "піррова перемога"?
(До історії російсько-турецької війни 1828–1829 рр.). // Український історичний журнал
Київ: Ін-т історії України НАН України, 2017. Вип. 4 (№). С. 38–47.

2. Scopus. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. (2019). Queer: A Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign. Wisdom. Scientific Journal of Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University. Yerevan, Vol. 12 (1).S/ 18-25.

3. Scopus. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. (2021) Feminine Identities in Ann Oakley's Novels: a Gender Challenge or a Cultural Shock? // British Culture and History. University of Kent.

4. Web of Science
Skrypnyk, A. & Marchyshyna, A. (2023). "What Belongs to Soldiers, Passes by Them": Attempts to Overcome Corruption in the Russian Army at the Beginning of the 19th Century. Skhidnoievropeyskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 25, 70–79. doi: 10.24919/2519-058X.25.269605

5. Scopus
Marchyshynha A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. (2025) How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. Vol. 7. Issue 3. March. P. 267-276. DOI: <https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549> URL: <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8549/6026>

6. Zavadskaya I., Skrypnyk A., Palyiulko O., Shevchuk O., Mykhailik A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching

7. Скрипник А. Ю. Кадрова реорганізація Російських збройних сил наприкінці 50-х – на початку 60-х років XIX століття // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2020. Вип. 33. С. 194–211.

7. Скрипник А. Ю. Бучаста С. І. Кодифікація нормативно-правових актів військових поселень в Російській імперії у першій половині XIX ст. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І. Огієнка, 2020. Вип. 13. До 75-річчя з дня народження професора Л. В. Баженова. С. 142–151.

8. Скрипник А. Ю. Використання армії в утамуванні соціальних виступів у Правобережній Україні у 20-х-60-х рр. XIX ст // Проблеми історії України XIX – початку XX ст: зб. Київ: Ін-т історії України, 2020. Вип. XXX. С. 70–86.

9. Скрипник А. Ю. Соціальний склад та політичні настрої мешканців Надзбруччя наприкінці 40-х рр. XX ст. (на прикладі села П'ятничани) // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 35: До 60-річчя від дня народження професора Олександра Федькова. С. 233-246.

10. Скрипник А. Ю. Дезертирство в російському війську на початку XIX ст.: причини і наслідки проблеми. // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2022. Вип. 37. С. 238-258.

11. Скрипник А. Ю., Марчишина А. А. Зародження соціальної опіки й інклюзії в Україні в добу раннього Середньовіччя (VIII–XIII ст.) // Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Педагогічні науки. Вип. 51. Глухів : 2023. DOI: 10.31376/2410-0897-2023-1-51-329-336.

12. Скрипник, А., & Кучеров, Г. (2023). Еволюція системи піклування в Україні в контексті розвитку освіти та релігії у XIV–XVII ст. Педагогічний дискурс, 34, 33–41. doi: 10.31475/ped.dys.2023.34.0510.

13. Скрипник А. Ю. Між владою і суспільством: солдати-втікачі російського війська у середині XIX ст. // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2023. Вип. 40. С. 295-312.

14. Кучеров Г., Скрипник А. Позашкільна освіта сільських «Просвіт» Правобережної України (1917–1918 рр.). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2024. Вип. 35. С. 36–41.

15. Кучеров Г., Скрипник А. Добродійні практики сільських «Просвіт» Правобережної України (1917-1919

							pp.). «Ввічливість. Humanitas»: Видавничий дім «Гельветика». 2024. Вип. 2. С. 65 http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/issue/view/104/106 16. Скрипник А. Російська імперська військова присутність в Правобережній Україні у ХІХ ст.: українська історіографія. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта / упоряд. Ніколайчук Д., Шевченко В. Київ : Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. 640 с. 17. Скрипник А. Ю. Кучеров Г. Г., Інклюзивний туризм як засіб реабілітації осіб із особливими потребами: теоретичний складник проблеми. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 3(8). С. 72-80. 18. Скрипник А. Ю., Михайлик А. О. Психологічна мотивація до навчання як педагогічний засіб: історіографія питання. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип. 1. С. 67-73. 19. Скрипник А. Ю., Нестеренко В. А. Освітньо-соціальний розвиток України за козацьких часів у ХVІ–ХVІІІ ст. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип. 2. С. 87-94. 3). наявність виданого підручника чи
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Скрипник А. Ю., Коркушко О.Н., Лаврук О.В., Годнюк І.В. та ін. Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення. навч. метод. пос. Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК, 2020. С. 4-21. 2. Тріпак М. М., Комарніцький О. Б., Скрипник А. Ю., Комарніцька Л. М., Боровисюк Т. В. Віхи зростання: технікум-інтернат, коледж, інститут (1971-2021 рр.): монографія / за заг. ред. О. Б. Комарніцького. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2021. 466 с. 3. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні / кол. монографія / за заг. ред. М, Тріпака. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2022. 457 с. 4. Anatolii Skrypnyk, Hennadii Kuchеров Contemporary problems of resilience in education in Ukraine / Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 148 p. 5. Скрипник А. Ю., Кабачинський М. І. Історія української державності. : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей. Кам'янець-Подільський. Тернопіль: ЗУНУ. 2023. 437 с. 6. Скрипник А. Ю., Кучеров Г. Г. Застосування сучасних методів
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець-Подільський, 2024. 560 с. Розділ у підручнику. С.255-263. 4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Скрипник А. Ю. Всесвітня історія XX ст. : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей. Тернопіль : ЗУНУ. 2023. 164 с. 2. Скрипник А.Ю. Методика наукових досліджень історії та археології. Методичні рекомендації з нормативного курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 21 с. 3. Скрипник А.Ю. Історія української державності і культури. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

								дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Цифрові технології», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=277 3. Скрипник А.Ю. Історія державотворення України Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1240 4. Скрипник А.Ю. Методика наукових досліджень історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1241 6. Скрипник А.Ю. Історія мілітарної потуги України. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1328 7. Скрипник А.Ю. Українське питання у міжнародних відносинах XX ст. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія», 051 «Економіка». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1239 8. Скрипник А.Ю., Історія Поділля з давніх часів до XXI ст. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія», НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=158 11. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець- Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівництво у розробці теми до конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково- технічних (експериментальних) розробок МОН України. Тема: Соціально- професійна реабілітація особистості в умовах трансформацій
--	--	--	--	--	--	--	---

							Правобережної України в першій чверті XX ст.: історичний аспект та сучасна парадигма. весень-жовтень 2023 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії 1. В рамках імплементації проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project “European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOПРОЕКТ та у співпраці із проектом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. 2. - Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261). 3. Осіння школа в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проектами напряму
--	--	--	--	--	--	--	--

							Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-SVHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проекту напряму Жана Монне Проект Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року. 4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023. 5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та для підтримки сталості проекту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год. 7. МІЖНАРОДНА ВЕСНЯНА ШКОЛА «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (17 березня-18 квітня 2025 року) в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-SBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 180 год. Certificate ID: 2025SPS-000320 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Скрипник А. Ю. Мілітарні приготування російської влади до
--	--	--	--	--	--	--	--

						Січневого повстання 1863-1864 рр. / Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2019 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26. 2. Скрипник А. Ю. Військовий губернатор Кам'янець-Подільського Іван Васильович Гудович: Хоробрий генерал та здібний адміністратор // Круглий стіл «Українська еліта в історичній ретроспективі»: (25 червня 2020 р.). Кам'янець-Подільський-Київ : НАН України, Ін-т історії України, 2020. С. 58-63. 3. Marchyshyna A.A., Skrypnyk A.Y. FEMININE PROBLEM VS FEMININE CHALLENGE: FEMININE PSYCHOLOGY IN ANN OAKLEY'S NOVELS // Вектор Поділля: наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська(заст. гол. ред.), A.Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 225-234. 4. Скрипник А. Ю. Використання економічного потенціалу Правобережної України для розбудови Причорноморський міст наприкінці XVIII – до середини XIX СТ. // Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та
--	--	--	--	--	--	---

							перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (30 вересня 2020 р.). Переяслав. 2020. С. 36-39. 5. Skrupnyk Anatolii Corruption Problems in the Russian Army of the Early 19th Century // Світова наука : проблеми, перспективи, інновації : Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (2 жовтня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 11-15. 6. Скрипник А. Ю. Україна-ЮНЕСКО: історія і сьогодення // Науковий симпозіум «Роль ООН в сучасному світі» до 75-річчя від дня заснування Організації Об'єднаних Націй. (22 жовтня 2020 р.). Кам'янець-Подільський. ПСНРСЕК. 2020. С. 14-19 7. Скрипник А. Ю. Мілітарна складова інформативного змісту газети «Подольские губернские ведомости» у першій половині XIX ст. // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 листопада 2020 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26. 8. Скрипник А. Ю., Дорошенко В. П. Соціальний склад радянського активу у селах Чемеровеччини в повоєнний період (на матеріалах с П'ятничани // Слідами історії Чемеровеччини (до 515-річчя відомої українки Роксолани (Анастасії Лісовської). зб. праць за матеріалами всеукр. наукової історико-краєзнавчої конференції (20 листопада 2020 р.) / [редкол.: Л.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Баженов (голова), Г.А. Мороз (відп. секретар) та ін.]. Чемерівці: РУТА, 2020. С. 172-178. 9. Скрипник А. Ю. "Пияцтво і алкоголізм серед військовослужбовців російської імператорської армії у ХІХ ст. як соціальна проблема" // Міжнародна наукова конференція «Алкоголь і тверезість: минуле та сучасність». зб. праць за матеріалами всеукр. наукової історико-краєзнавчої конференції (4-5 березня 2021 р.) / [редкол.: Л.В. Баженов (голова), Г.А. Мороз (відп. секретар) та ін.]. Київ : 2021. С. 71-78. 10. Скрипник А. Ю. Мілітарна складова інформативного змісту газети «Подольския губернския ведомости» у першій половині ХІХ ст. / Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2021 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника:зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2021, Т. 4. С. 71-86. 11. Скрипник А. Ю. Військове протистояння під час польського Листопадового повстання 1830-1831 рр. на Поділлі // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці ХVІІІ – на початку ХХ ст.» (26 квітня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С. 43-51 12. Скрипник А. Ю. Вплив соціальної девіації на молодь // Науково-практична конференція «Конструктивна взаємодія з молоддю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти» (27 травня 2021 року). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 13. Скрипник А. Ю. Нестеренко В. А. Заклади вищої аграрної освіти у Кам'янці-Подільському в першій половині 1930-х рр. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність». (1 червня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 14. Скрипник А. Ю. Російська мілітарна тематика XIX ст. у дослідженнях краєзнавців Поділля // Розвиток національного краєзнавства та історико-регіональних досліджень Поділля та Південно-Східної Волині: досвід, проблеми, перспективи (до 75-річчя від дня народження професора Л. В. Баженова): матеріали наукового круглого столу / ред. кол. С. А.Копилов та ін. Кам'янець-Подільський : Тов. друкарня Рута. 2021. С. 202-210. 15. Скрипник А. Ю. До історії дефініцій понять «мотивація» і «мотив» - як психолого-педагогічного аспекту в навчанні // Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 246-258. 16. Скрипник А. Ю. «У селах Надзбруччя спостерігається розгул антирядянщини та
--	--	--	--	--	--	--	--

							контрреволюції» (за матеріалами перевірки комісії ЦК КП(б)У Орининського району Кам'янець-Подільської області) у 1949-1950 рр. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Олександр Завальнюк – особистість, талановитий учений-історик, визначний педагог і менеджер вищої освіти», присвяченої 70-річчю від дня народження академіка, доктора історичних наук, професора О. М. Завальнюка. (30 листопада 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С. 79-86. 17. Скрипник А. Ю. З історії корупції та хабарництва в державних установах губернського Кам'янця у ХІХ ст. // Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Олександр Федьков – авторитетний дослідник, провідний вчений, рушій історичної освіти», до 60-річчя від дня народження доктора історичних наук, професора О. М. Федькова. (11 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2022. С. 124-129. 18. Скрипник А. Ю. З історії утворення і діяльності товариства подільських лікарів. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Буковинський державний медичний університет. Чернівці, 2022. С. 56-59. 19. Скрипник А. Ю. Психологічні аспекти патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни // Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня діяльність працівників
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії» (26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 95-101. 20. Скрипник А. Ю Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат у 2000-2005 рр Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції "Хмельниччина: історія та сучасність", присвяченої 85-річчю утворення Хмельницької області / ред.кол. Баженов Л. В. (голова), Хмельницький, ФОП Стрихар А.М., 2022. С. 257-261. 21. Скрипник А. Ю. Дослідження мілітарно-соціальної проблематики Поділля XIX ст. в контексті східноєвропейської історії // Всеукраїнській науковій конференції з міжнародною участю «Соціально-економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (XVII – XXI ст.)» Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. (4 листопада 2022 р.). Умань, 2022. С. 31-39. 22. Скрипник А. Ю. Військові поселення російської армії на українських землях у першій половині XIX ст. // Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики» (10 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 62-71. 23. Скрипник А. Ю. Нове бачення історії інклюзії в Україні у викладанні соціальних дисциплін здобувачам освіти бакалаврського рівня
--	--	--	--	--	--	--	--

							// VI Міжнародна науково-практична конференція Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки, та соціального в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму (24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський. 2022. С. 154-163. 24. Скрипник А. Ю. Транспортування по території Правобережної України військових вантажів російської армії у першій половині XIX ст Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. М. Карпова (гол.) та ін.]. Т. 4: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Григоровича Філінюка. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2023. С. 49-57. 25. Скрипник А. Ю. Історичні аспекти патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни. // Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. С. 416-419. 26. Скрипник А. Ю. Транспортування по території Правобережної України військових вантажів російської армії у першій половині XIX ст. // III Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст.», присвячена 70-річчю від дня народження академіка НАН ВО України, доктора історичних наук, професора Філінюка Анатолія
--	--	--	--	--	--	--	---

							Григоровича. (18 травня 2023 року). Кам'янець-Подільський : 2023, 27. Скрипник А. Ю., До витоків соціальної опіки й інклюзії в Україні (VIII-XIII ст.) // VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму (19 травня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : 2023, Скрипник А. Ю. Привітливні мілітарні заходи російської влади напередодні Січневого повстання 1862-1863 рр. // Міжнародна наукова конференція «Українські виміри Січневого повстання 1863-1864 років». (30 травня 2023 р.). Київ : 2023. 28. Скрипник А. Ю. Українці у російському мілітарному середовищі Правобережної України в першій половині XIX ст. // Матеріали XVII Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. (22 вересня 2023 р.). Хмельницький : 2023. 29. Скрипник А. Ю. Шевчук О. В. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6 грудня 2023 р.). 30. Скрипник А. Ю. Мельник І. М. сВплив пандемії COVID-19 на молодь в Україні та світі: історичні уроки та досвід. // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6
--	--	--	--	--	--	--	---

							грудня 2023 р.). 31. Скрипник А. Ю. Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат у 2005-2011 рр. // Поділля і Південно-Східна Волинь: матеріальна та духовна культура краю. І всеукраїнська науково-практична конференція, (12 квітня 2024 р.). Хмельницький : 2024. С. 282-291. 32. Скрипник А. Ю. Методи навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (21-22 травня 2024 р.). 33. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Психологічна підготовка юоксера-новачка до змагань. XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» (30 вересня 2024 р.). Переяслав. 2024. С. 104-106. 34. Скрипник А. Ю. Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе – державне утворення Нестора Махна // XXII Всеукраїнська науково-практична конференція “Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX-XXI століть” (28 листопада 2024 р.). Хмельницький : 2024. МАУП, 35. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Особливості емоційних станів боксерів-юніорів та їх регуляція. XIV Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування особистості сучасного
--	--	--	--	--	--	--	--

							фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору» (28 листопада 2024 р.) Хмельницький : 2024. ХНУ, 36. Скрипник А. Ю. «Розбійники в одностроях» (злочинні дії російських солдатів на Поділлі у середині XIX ст.). // П Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики» (11-12 грудня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2024. 37. Скрипник А. Ю. Нестор Махно та його Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе. Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (4 листопада – 15 грудня 2024 року). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 204 с. 38. Скрипник А. Ю., Тарасов Е. В. Відставні солдати російської імператорської армії у суспільному просторі Правобережної України у 20-х - 30-х рр. XIX ст. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті», (23 січня 2025 року). Рівне :2025. С. 104-107. 39. Скрипник А. Ю., Борщуляк Е. В. Польське Листопадове повстання на Поділлі у 1830-1831 рр. XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи» (28 лютого 2025 р.). Переяслав. 2025. С. 27-28. 40. Скрипник А. Ю. Справочинство
--	--	--	--	--	--	--	---

							військового змісту у роботі у роботі цивільних установ Київського генерал-губернаторства в першій половині XIX ст. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XIX ст. (13 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : 2025. 41. Скрипник А. Ю. Протиправні вчинки солдатів російської армії щодо селян Подільської губернії у XIX ст. XIII Всеукраїнський симпозіум з аграрної історії. (15 травня 2025 р.). Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 2025. 42. Марчишина А. А., Скрипник А. Ю. Lexical Markers of Regional History (Podillia, Ukraine). 14th International interdisciplinary scientific conference «THE REGION: HISTORY, CULTURE, LANGUAGE» (15st – 16st May 2025). 43. Скрипник А.Ю. Сучасні перспективи розвитку інклюзивного туризму в Україні IX Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський, 2025. КПДІ. 44. Скрипник А. Ю, Інклюзивний туризм – як засіб адаптації та реабілітації у сучасних умовах. II Всеукраїнська науково-практична конференція (6 червня 2025 р.) Свалява : 2025. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім
--	--	--	--	--	--	--	--

						дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Наявність Сертифіката B2 LANGSKILL Referense number: 84H411Y9o8DQ48 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Центру дослідження історії Поділля з 2005 р. Член Національної спілки краєзнавців України (НСКУ) з 2010 р. Почесний краєзнавець Хмельниччини. 2024 р. Член Експертної комісії з питань визначення належності об'єктів до символіки російської імперської політики при Українському інституті національної пам'яті (УІНП) м. Київ. 2022 р. Голова Кам'янець-Подільської міськрайонної громадської організації «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури» (ГО ОПКА), (протокол № 1 від 18.01.2016 р.).
407350	Скрипник Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом доктора наук ДД 007192, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042007, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030267, виданий 19.01.2012	16	Методика наукових досліджень історії та археології 1. Професійна активність П1,п3,п4,п8,п,10,п12,п, 13, п19. 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2001., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Диплом з відзнакою ХМ 16309662. Кваліфікація вчителя історії. 2. Диплом кандидата наук. ДК № 042007, виданий 20.09.2007 р., кандидат історичних наук, тема дисертації «Діяльність державних установ Подільської губернії Російської імперії (1793-1914 рр.)». 3. Атестат доцента. 12ДЦ № 030267, виданий 19.01.2012 р. доцент кафедри історії

							та філософії Подільського державного аграрно- технічного університету. 4. Диплом доктора наук. ДД 007192. виданий 12.12.2017 р., доктор історичних наук, тема дисертації «Вплив російської військової присутності у Правобережній Україні на інкорпорацію регіону наприкінці XVIII – середини 60-х рр. XIX ст.». 2017 р. 5. Атестат професора. АП № 006548 виданий 21.11.2024 р., професор кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук НРЗВО «Кам'янець- Подільський державний інститут». 3.Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. 2019 р. Підвищення кваліфікації у Кам'янець- Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 14.09.2019 р по 30.11.2019 р. Свідоцтво КП 02125616 / 1046-19. 2. 2021 р. Міжнародне стажування (тренінг) на базі Університету економіки в Бидгощі (Республіка Польща)на тему: «European and Polish system of higher education: practice, experience, innovative learning methods» (180 год.) Сертифікат № 9/10212 (https://posek.km.ua/2021/03/novyny/mizhna-rodne-stazhuvannya-2). 3. 2022 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» м. Київ, 17-21 січня 2022 року.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат № ESPI2022000291 4. 2022-2023 р. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії за освітньою програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти з 3 жовтня 2022 по 3 січня 2023 р. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS. Свідоцтво № 12/23 5. 2023 р. Хмельницький кооперативний торгівельно-економічний інститут Курс навчання за сертифікатною програмою «Історія перемог українців (від самоврядних інституцій Русі-України, кооперування, спілчанства, до українського громадянського суспільства ХХІ ст.» з 20 по 23 листопада 2023 р. загальним обсягом 60 годин (2 кредити ECTS) Сертифікат СП № 11. 6. 2023 р. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Зимова школа проводиться в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» з 16 січня по 28 січня 2023 р. (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE. 7. 2024 р. Центр українсько-європейського наукового співробітництва Інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук. загальним обсягом 180 год., 6 кредитів ECTS № ADV-041152-HSI від 15.12.2024. 8. 2024 р. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Курс підвищення кваліфікації «Педагогіка». загальним обсягом 180 год., 6 кредитів
--	--	--	--	--	--	--	---

							ECTS № 119/2024 9. 2025 р. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне. 17 березня - 18 квітня 2025 року. 5 кредитів. загальний обсяг 152 години. Сертифікат № 2025ONL-01000530. 10. 01.03.-01.06.2025 р. Хмельницька гуманітарно- педгогічна академія 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Посвідчення № 77/25. Тема: Інноваційні методи та професійні підходи до викладання дисциплін історичної галузі у закладах вищої освіти. 11. 2025 р. Острозька академія програма підвищення кваліфікації “Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС” 21 квітня – 31 травня 2025 р. 6 кредитів, загальний обсяг 180 год. Сертифікат № 0640/25. 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Web of Science Скрипник А. Ю. Ганебна поразка чи "піррова перемога"? (До історії російсько- турецької війни 1828– 1829 рр.). // Український історичний журнал Київ: Ін-т історії України НАН України, 2017. Вип. 4 (№). С. 38–47. 2. Scopus. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. (2019). Queer: A Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign. Wisdom. Scientific Journal of Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University.
--	--	--	--	--	--	--	---

Yerevan, Vol. 12 (1).S/18-25.

3. Scopus. Skrypnyk, A., Marchyshyna, A. (2021) Feminine Identities in Ann Oakley's Novels: a Gender Challenge or a Cultural Shock? // British Culture and History. University of Kent.

4. Web of Science Skrypnyk, A. & Marchyshyna, A. (2023). "What Belongs to Soldiers, Passes by Them": Attempts to Overcome Corruption in the Russian Army at the Beginning of the 19th Century. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 25, 70–79. doi: 10.24919/2519-058X.25.269605

5. Scopus Marchyshynha A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. (2025) How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. Vol. 7. Issue 3. March. P. 267-276. DOI: <https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549> URL: <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8549/6026>

6. Zavadska I., Skrypnyk A., Palyliulko O., Shevchuk O., Mykhailyk A. Integrating History and Software Engineering: A STEM-Based Approach to Teaching // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference (Rezekne, Latvia, June 19–20, 2025). – Vol. III. – Rezekne: Rezekne Academy of Riga Technical University, 2025. – P. 391-395.

7. Скрипник А. Ю. Кадрова реорганізація Російських збройних сил наприкінці 50-х – на початку 60-х років XIX століття // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2020. Вип. 33. С. 194–211.

7. Скрипник А. Ю.

							Бучаста С. І. Кодифікація нормативно-правових актів військових поселень в Російській імперії у першій половині XIX ст. // Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець- Подільський: КПНУ ім. І. Огієнка, 2020. Вип. 13. До 75-річчя з дня народження професора Л. В. Баженова. С. 142–151. 8. Скрипник А. Ю. Використання армії в угамуванні соціальних виступів у Правобережній Україні у 20-х-60-х рр. XIX ст // Проблеми історії України XIX – початку XX ст: зб. Київ: Ін-т історії України, 2020. Вип. XXX. С. 70–86. 9. Скрипник А. Ю. Соціальний склад та політичні настрої мешканців Надзбруччя наприкінці 40-х рр. XX ст.(на прикладі села П'ятничани) // Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 35: До 60-річчя від дня народження професора Олександра Федькова. С. 233-246. 10. Скрипник А. Ю. Дезертирство в російському війську на початку XIX ст.: причини і наслідки проблеми. // Військово-науковий вісник. Академії Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів: НАСВ, 2022. Вип. 37. С. 238-258. 11. Скрипник А. Ю., Марчишина А. А. Зародження соціальної опіки й інклюзії в Україні в добу раннього Середньовіччя (VIII–
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кучеров Г.Г, Інклюзивний туризм як засіб реабілітації осіб із особливими потребами: теоретичний складник проблеми. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. Вип. 3(8). С. 72-80. 18. Скрипник А. Ю., Михайлик А. О. Психологічна мотивація до навчання як педагогічний засіб: історіографія питання. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип 1. С. 67-73. 19. Скрипник А. Ю., Нестеренко В. А. Освітньо-соціальний розвиток України за козацьких часів у XVI–XVIII ст. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал. Гельветика, 2024. Вип 2. С. 87-94. 3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Скрипник А. Ю., Коркушко О.Н., Лаврук О.В., Годнюк І.В. та ін. Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення. навч. метод. пос. Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК, 2020. С. 4-21. 2. Тріпак М. М., Комарніцький О. Б.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Скрипник А. Ю., Комарніцька Л. М., Боровисюк Т. В. Віхи зростання: технікум- інтернат, коледж, інститут (1971-2021 рр.): монографія / за заг. ред. О. Б. Комарніцького. Кам'янець- Подільський: ЗУНУ. 2021. 466 с. 3. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні / кол. монографія / за заг. ред. М. Тріпака. Кам'янець- Подільський: ЗУНУ. 2022. 457 с. 4. Anatolii Skrypnyk, Hennadii Kuchero Contemporary problems of resilience in education in Ukraine / Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 148 р. 5. Скрипник А. Ю., Кабачинський М. І. Історія української державності. : навчально- методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей. Кам'янець- Подільський. Тернопіль: ЗУНУ. 2023. 437 с. 6. Скрипник А. Ю., Кучеров Г. Г. Застосування сучасних методів навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець- Подільський, 2024. 560 с. Розділ у підручнику. С.255-263. 4). наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Скрипник А. Ю. Всесвітня історія XX ст. : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів не історичних спеціальностей. Тернопіль : ЗУНУ. 2023. 164 с. 2. Скрипник А.Ю. Методика наукових досліджень історії та археології. Методичні рекомендації з нормативного курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія». [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 21 с. 3. Скрипник А.Ю. Історія української державності і культури. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Цифрові технології», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», 231 «Соціальна робота». Кам'янець-Подільський : НРЗВО
--	--	--	--	--	--	--	--

КПДІ, 2024 р. URL: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=277>

3. Скрипник А.Ю.
Історія державотворення України Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія».
Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1240>

4. Скрипник А.Ю.
Методика наукових досліджень історії та археології. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія».
Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. URL: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1241>

6. Скрипник А.Ю.
Історія мілітарної потуги України. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання

[illegible]

							рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 12. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Інноваційні методики та технології викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти для здобувачів освіти» денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 13. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2024р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 14. Скрипник А.Ю, Михайлик А.О., Кучеров Г.Г., Завадська І.М., Палилюцько О.М., Методичні рекомендації для
--	--	--	--	--	--	--	---

						переддипломної практики для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024 р. https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1390 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівництво у розробці теми до конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України. Тема: Соціально-професійна реабілітація особистості в умовах трансформацій Правобережної України в першій чверті XX ст.: історичний аспект та сучасна парадигма. весень-жовтень 2023 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії 1. В рамках імплементації проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project "European Values of
--	--	--	--	--	--	---

								Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPPМОРПРОЕКТ та у співпраці із проєктом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPPМО-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. 2. - Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPPМО-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261). 3. Осіння школа в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-SBHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1- UA-EPPPМО-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Проєкт Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року. 4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023. 5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та для підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год. 6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год. 7. МІЖНАРОДНА ВЕСНЯНА ШКОЛА «Інклюзія, соціальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (17 березня-18 квітня 2025 року) в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проектами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 180 год. Certificate ID: 2025SPS-000320 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Скрипник А. Ю. Мілітарні приготування російської влади до Січневого повстання 1863-1864 рр. / Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2019 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26. 2. Скрипник А. Ю. Військовий губернатор Кам'янця-Подільського Іван Васильович Гудович: Хоробрий генерал та здібний адміністратор
--	--	--	--	--	--	--	--

// Круглий стіл
«Українська еліта в
історичній
ретроспективі»: (25
червня 2020 р.).
Кам'янець-
Подільський-Київ :
НАН України, Ін-т
історії України, 2020.
С. 58-63.

3. Marchyshyna A.A.,
Skrupnyk A.Y.
FEMININE PROBLEM
VS FEMININE
CHALLENGE:
FEMININE
PSYCHOLOGY IN ANN
OAKLEY'S NOVELS //
Вектор Поділля: наук.
журн. / Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж;
редкол.: М.М.Тріпак
(гол.ред.), О.М.
Бачинська(заст. гол.
ред.), А.Zielińska
ін.Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічний центр
Західноукраїнського
національного
університету
«Економічна думка»,
2020. Вип. 3. С. 225-
234.

4. Скрипник А. Ю.
Використання
економічного
потенціалу
Правобережної
України для
розбудови
Причорноморський
міст наприкінці XVIII
– до середини XIX СТ.
// Матеріали XXX
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії» (30 вересня 2020
р.). Переяслав. 2020.
С. 36-39.

5. Skrupnyk Anatolii
Corruption Problems in
the Russian Army of the
Early 19th Century //
Світова наука :
проблеми,
перспективи, інновації
: Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (2
жовтня 2020 року) :
збірник тез.
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 11-15.

6. Скрипник А. Ю.
Україна-ЮНЕСКО:
історія і сьогодення //
Науковий симпозіум
«Роль ООН в
сучасному світі» до 75-

							річчя від дня заснування Організації Об'єднаних Націй. (22 жовтня 2020 р.). Кам'янець-Подільський. ПСНРСЕК. 2020. С. 14-19 7. Скрипник А. Ю. Мілітарна складова інформативного змісту газети «Подольские губернские ведомости» у першій половині XIX ст. // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 листопада 2020 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2020, Т. 3. С. 19-26. 8. Скрипник А. Ю., Дорошенко В. П. Соціальний склад радянського активу у селах Чемеровеччини в повоєнний період (на матеріалах с П'ятничани // Слідами історії Чемеровеччини (до 515-річчя відомої українки Роксолани (Анастасії Лісовської). зб. праць за матеріалами всеукр. наукової історико-краєзнавчої конференції (20 листопада 2020 р.) / [редкол.: Л.В. Баженов (голова), Г.А. Мороз (відп. секретар) та ін.]. Чемерівці: РУТА, 2020. С. 172-178. 9. Скрипник А. Ю. "Пияцтво і алкоголізм серед військовослужбовців російської імператорської армії у XIX ст. як соціальна проблема" // Міжнародна наукова конференція «Алкоголь і тверезість: минуле та сучасність». зб. праць за матеріалами всеукр. наукової історико-краєзнавчої конференції (4-5 березня 2021 р.) / [редкол.: Л.В. Баженов (голова), Г.А. Мороз (відп. секретар) та ін.]. Київ : 2021. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							71-78. 10. Скрипник А. Ю. Мілітарна складова інформативного змісту газети «Подольския губернскаго вѣдомости» у першій половині XIX ст. / Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в 1793-1917 рр.» (19 квітня 2021 р.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника:зб. наук. пр. / редкол.: О. О. Заремба (гол.) та ін., Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А. 2021, Т. 4. С. 71-86. 11. Скрипник А. Ю. Військове протистояння під час польського Листопадового повстання 1830-1831 рр. на Поділлі // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст.» (26 квітня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С. 43-51 12. Скрипник А. Ю. Вплив соціальної девіації на молодь // Науково-практична конференція «Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти» (27 травня 2021 року). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 13. Скрипник А. Ю. Нестеренко В. А. Заклади вищої аграрної освіти у Кам'янці-Подільському в першій половині 1930 -х рр. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність». (1 червня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : ПСНРСЕК. 2021. 14. Скрипник А. Ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Російська мілітарна тематика XIX ст. у дослідженнях краєзнавців Поділля // Розвиток національного краєзнавства та історико-регіональних досліджень Поділля та Південно-Східної Волині: досвід, проблеми, перспективи (до 75-річчя від дня народження професора Л. В. Баженова): матеріали наукового круглого столу / ред. кол. С. А.Копилов та ін. Кам'янець-Подільський : Тов. друкарня Рута. 2021. С. 202-210. 15. Скрипник А. Ю. До історії дефініцій понять «мотивація» і «мотив» - як психолого-педагогічного аспекту в навчанні // Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 246-258. 16. Скрипник А. Ю. «У селах Надзбруччя спостерігається розгул антирядянщини та контрреволюції» (за матеріалами перевірки комісії ЦК КП(б)У Орининського району Кам'янець-Подільської області) у 1949-1950 рр. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Олександр Завальнюк – особистість, талановитий учений-історик, визначний педагог і менеджер вищої освіти», присвяченої 70-річчю від дня народження академіка, доктора історичних наук, професора О. М. Завальнюка. (30 листопада 2021 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2021. С.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

79-86.

17. Скрипник А. Ю. З історії корупції та хабарництва в державних установах губерньського Кам'янця у ХІХ ст. // Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Олександр Федьков – авторитетний дослідник, провідний вчений, рушій історичної освіти», до 60-річчя від дня народження доктора історичних наук, професора О. М. Федькова. (11 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка. 2022. С. 124-129.

18. Скрипник А. Ю. З історії утворення і діяльності товариства подільських лікарів. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Буковинський державний медичний університет. Чернівці, 2022. С. 56-59.

19. Скрипник А. Ю. Психологічні аспекти патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни // Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії» (26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 95-101.

20. Скрипник А. Ю. Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат у 2000-2005 рр. Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції "Хмельниччина: історія та сучасність", присвяченої 85-річчю утворення Хмельницької області / ред.кол. Баженов Л.

							В. (голова), Хмельницький, ФОП Стрихар А.М., 2022. С. 257-261. 21. Скрипник А. Ю. Дослідження мілітарно-соціальної проблематики Поділля XIX ст. в контексті східноєвропейської історії // Всеукраїнській науковій конференції з міжнародною участю «Соціально- економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (XVII – XXI ст.)» Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. (4 листопада 2022 р.). Умань, 2022. С. 31-39. 22. Скрипник А. Ю. Військові поселення російської армії на українських землях у першій половині XIX ст. // Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько- українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики» (10 листопада 2022 р.). Кам'янець- Подільський : НРЗВО «Кам'янець- Подільський державний інститут». 2022. С. 62-71. 23. Скрипник А. Ю. Нове бачення історії інклюдії в Україні у викладанні соціальних дисциплін здобувачам освіти бакалаврського рівня // VI Міжнародна науково-практична конференція Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки, та соціального в умовах інклюдії та прагматичної реабілітації соціуму (24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець- Подільський. 2022. С. 154-163. 24. Скрипник А. Ю. Транспортування по території Правобережної України військових вантажів російської армії у першій половині XIX ст Наукові праці Кам'янець- Подільського державного історичного музею-
--	--	--	--	--	--	--	--

							заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. М. Карпова (гол.) та ін.]. Т. 4: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Григоровича Філінюка. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2023. С. 49-57. 25. Скрипник А. Ю. Історичні аспекти патріотичного виховання студентської молоді в умовах війни. // Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. С. 416-419. 26. Скрипник А. Ю. Транспортування по території Правобережної України військових вантажів російської армії у першій половині XIX ст. // III Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XX ст.», присвячена 70-річчю від дня народження академіка НАН ВО України, доктора історичних наук, професора Філінюка Анатолія Григоровича. (18 травня 2023 року). Кам'янець-Подільський : 2023, 27. Скрипник А. Ю., До витоків соціальної опіки й інклюзії в Україні (VIII-XIII ст.) // VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму (19 травня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : 2023, Скрипник А. Ю. Привітливні мілітарні заходи російської влади напередодні Січневого повстання
--	--	--	--	--	--	--	--

							1862-1863 рр. // Міжнародна наукова конференція «Українські виміри Січневого повстання 1863-1864 років». (30 травня 2023 р.). Київ : 2023. 28. Скрипник А. Ю. Українці у російському мілітарному середовищі Правобережної України в першій половині XIX ст. // Матеріали XVII Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. (22 вересня 2023 р.). Хмельницький : 2023. 29. Скрипник А. Ю. Шевчук О. В. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6 грудня 2023 р.). 30. Скрипник А. Ю. Мельник І. М. сВплив пандемії COVID-19 на молодь в Україні та світі: історичні уроки та досвід. // тези на IV Міжнародну науково студентську конференцію «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» (5-6 грудня 2023 р.). 31. Скрипник А. Ю. Кам'янець-Подільський планово-економічний технікум-інтернат у 2005-2011 рр. // Поділля і Південно-Східна Волинь: матеріальна та духовна культура краю. І всеукраїнська науково-практична конференція, (12 квітня 2024 р.). Хмельницький : 2024. С. 282-291. 32. Скрипник А. Ю. Методи навчання студентів з особливими потребами на заняттях з історичних дисциплін // VIII Міжнародна науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (21-22 травня 2024 р.). 33. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Психологічна підготовка юоксера-новачка до змагань. XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» (30 вересня 2024 р.). Переяслав. 2024. С. 104-106. 34. Скрипник А. Ю. Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе – державне утворення Нестора Махна // XXII Всеукраїнська науково-практична конференція “Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX-XXI століть” (28 листопада 2024 р.). Хмельницький : 2024. МАУП, 35. Скрипник А. Ю., Вітренюк Ю. А. Особливості емоційних станів боксерів-юніорів та їх регуляція. XIV Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування особистості сучасного фахівця як субекта самотворення в умовах освітнього простору» (28 листопада 2024 р.) Хмельницький : 2024. ХНУ, 36. Скрипник А. Ю. «Розбійники в одностроях» (злочинні дії російських солдатів на Поділлі у середині XIX ст.). // П Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Московсько-українське мілітарне і світоглядне протистояння: історія і сучасні виклики» (11-12 грудня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський
--	--	--	--	--	--	--	--

державний інститут». 2024.

37. Скрипник А. Ю. Нестор Махно та його Українська вільна анархічна республіка Гуляйполе. Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (4 листопада – 15 грудня 2024 року). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 204 с.

38. Скрипник А. Ю., Тарасов Е. В. Відставні солдати російської імператорської армії у суспільному просторі Правобережної України у 20-х - 30-х рр. XIX ст. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті», (23 січня 2025 року). Рівне :2025. С. 104-107.

39. Скрипник А. Ю., Боршуляк Е. В. Польське Листопадове повстання на Поділлі у 1830-1831 рр. XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» (28 лютого 2025 р.). Переяслав. 2025. С. 27-28.

40. Скрипник А. Ю. Справочник воїнського змісту у роботі у роботі цивільних установ Київського генерал-губернаторства в першій половині XIX ст. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Суспільні трансформації на Поділлі наприкінці XVIII – на початку XIX ст. (13 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : 2025.

41. Скрипник А. Ю. Протиправні вчинки солдатів російської армії щодо селян Подільської губернії у XIX ст. XIII Всеукраїнський симпозіум з аграрної історії. (15 травня 2025 р.). Черкаси :

						Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 2025. 42. Марчишина А. А., Скрипник А. Ю. Lexical Markers of Regional History (Podillia, Ukraine). 14th International interdisciplinary scientific conference «THE REGION: HISTORY, CULTURE, LANGUAGE» (15st – 16st May 2025). 43. Скрипник А.Ю. Сучасні перспективи розвитку інклюзивного туризму в Україні IX Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський, 2025. КПДІ. 44. Скрипник А. Ю, Інклюзивний туризм – як засіб адаптації та реабілітації у сучасних умовах. II Всеукраїнська науково-практична конференція (6 червня 2025 р.) Свляява : 2025. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Наявність Сертифіката B2 LANGSKILL Referense number: 84H411Y9o8DQ48 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Центру дослідження історії Поділля з 2005 р. Член Національної спілки краєзнавців України (НСКУ) з 2010 р. Почесний краєзнавець Хмельниччини. 2024 р.
--	--	--	--	--	--	--

						Член Експертної комісії з питань визначення належності об'єктів до символіки російської імперської політики при Українському інституті національної пам'яті (УІНП) м. Київ. 2022 р. Голова Кам'янець-Подільської міськрайонної громадської організації «Охорона пам'яток історії, культури, архітектури» (ГО ОПКА), (протокол № 1 від 18.01.2016 р.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 10. Планувати та реалізовувати історико-археологічні інновації, впроваджувати їх результати у сферу інклюзивного туризму, доступні для різних груп населення з урахуванням принципів сталого розвитку та охорони спадщини.</i>	☐	Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Регіональна археологія в Україні	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування

			проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та семінарських занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
ПРО9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік

	дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	
Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
Історія державотворення України	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: іспит.
Освіта і культура України XVIII-XXI ст.	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит

	Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: викладання проводиться у вигляді: групи словесних методів: лекція, бесіда, пояснення, розповідь; лабораторні заняття; наочних методів: презентація, демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративні методи; проблемно-пошукові методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; самостійна робота; дистанційне навчання з використанням системи Moodle;	Форми та методи поточного контролю: усне та письмове опитування; стандартизовані тести; розв'язування задач; модульні контрольні роботи; реферати, есе, презентації та доповіді. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та семінарських занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік

			аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	
		Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, «коло ідей», навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота, STREAM–освіта.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання індивідуальних завдань), презентація, проєктна діяльність; доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
ПРО8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.	☒	Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: викладання проводиться у вигляді: групи словесних методів: лекція, бесіда, пояснення, розповідь; лабораторні заняття; наочних методів: презентація, демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративні методи; проблемно-пошукові методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; самостійна робота; дистанційне навчання з використанням системи Moodle;	Форми та методи поточного контролю: усне та письмове опитування; стандартизовані тести; розв'язування задач; модульні контрольні роботи; реферати, есе, презентації та доповіді. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Історія державотворення України	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: іспит.

		вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	
	Історичне краєзнавство»	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: залік.
	Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
	Регіональна археологія в Україні	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
	Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік

			словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	
<i>ПРО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Регіональна археологія в Україні	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Соціологія військової історії нового і новітнього часу	Форми та методи викладання, навчання: словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); моделювання ситуацій); використання об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів,	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль у формі усного та письмового опитування, та тестових завдань модульні контрольні роботи та тематичні тести. Форми та методи підсумкового контролю: залік

		роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	
	Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, «коло ідей», навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота, STREAM–освіта.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання індивідуальних завдань), презентація, проєктна діяльність; доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Історичне краєзнавство»	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: залік.
	Контроверсійні питання історії України	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит.
	Сучасні технології пошуку і обробки	Форми та методи викладання, навчання:	Форми та методи поточного контролю: усне та письмове

	інформації в історії та археології	викладання проводиться у вигляді: групи словесних методів: лекція, бесіда, пояснення, розповідь; лабораторні заняття; наочних методів: презентація, демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративні методи; проблемно-пошукові методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; самостійна робота; дистанційне навчання з використанням системи Moodle;	опитування; стандартизовані тести; розв'язування задач; модульні контрольні роботи; реферати, есе, презентації та доповіді. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та семінарських занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік

			створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	
		Історія державотворення України	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: іспит.
<i>Проб. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та подальшого використання.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Регіональна археологія в Україні	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.

			консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	
		Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Освіта і культура України XVIII-XXI ст.	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Історичне краєзнавство»	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: залік.
ПРО2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.	☒	Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Переддипломна	Форми та методи	Форми та методи поточного

		практика	викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Регіональна археологія в Україні	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік

			створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	
		Методика наукових досліджень історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, моделювання ситуацій); використання об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання практичних та тестових завдань модульні контрольні роботи та тематичні тести. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРО4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Регіональна археологія в Україні	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове

			міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: викладання проводиться у вигляді: групи словесних методів: лекція, бесіда, пояснення, розповідь; лабораторні заняття; наочних методів: презентація, демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративні методи; проблемно-пошукові методи; ситуаційні завдання; робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; самостійна робота; дистанційне навчання з використанням системи Moodle;	Форми та методи поточного контролю: усне та письмове опитування; стандартизовані тести; розв'язування задач; модульні контрольні роботи; реферати, есе, презентації та доповіді. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Методика наукових досліджень історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, моделювання ситуацій); використання об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання практичних та тестових завдань модульні контрольні роботи та тематичні тести. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
ПРОЗ. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.	☒	Методика наукових досліджень історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, моделювання ситуацій); використання об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання практичних та тестових завдань модульні контрольні роботи та тематичні тести. Форми та методи підсумкового контролю: іспит

		Moodle.	
	Історія світових цивілізацій і релігій	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів). Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: іспит.
	Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, «коло ідей», навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота, STREAM–освіта.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання індивідуальних завдань), презентація, проєктна діяльність; доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
	Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
	Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік

			використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	
		Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
ПРО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Соціологія військової історії нового і новітнього часу	Форми та методи викладання, навчання: словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); моделювання ситуацій); використання об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль у формі усного та письмового опитування, та тестових завдань модульні контрольні роботи та тематичні тести. Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання

		Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, «коло ідей», навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота, STREAM–освіта.	індивідуальних завдань), презентація, проєктна діяльність; доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Історія державотворення України	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: іспит.
	Контроверсійні питання історії України	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркве усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв’язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит.
	Освіта і культура України XVIII-XXI ст.	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, комінікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркве усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв’язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контроль: іспит
	Історія світових цивілізацій і релігій	Форми та методи викладання, навчання:	Форми поточного та підсумкового контролю:

			словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів). Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Методика наукових досліджень історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, моделювання ситуацій); використання об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання практичних та тестових завдань модульні контрольні роботи та тематичні тести. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
ПРО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Форми та методи викладання, навчання: самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
		Переддипломна практика	Форми та методи викладання, навчання:	Форми та методи поточного контролю: захист звітів з

	самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення), практичні методи, наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів захист звітів з практики.	практики Форми та методи підсумкового контролю: диференційований залік
Регіональна археологія в Україні	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
Історія державотворення України	Форми та методи викладання, навчання: словесні (інтерактивна лекція, бесіда, пояснення); наочні (презентація, перегляд документальних фільмів та сюжетів); практичні (історичний аналіз подій та явищ, виконання креативних завдань, написання есе). Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.	Форми поточного та підсумкового контролю: перевірка виконаних тематичних письмових завдань, зокрема тестових, усна доповідь, написання есе, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою. Форма підсумкового контролю: іспит.
Контроверсійні питання історії України	Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит.
Методика наукових досліджень історії та археології	Форми та методи викладання, навчання: словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (презентації); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, моделювання ситуацій); використання об'єктно-	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль у формі усного та письмового опитування, виконання практичних та тестових завдань модульні контрольні роботи та тематичні тести. Форми та методи

			орієнтованого навчального середовища MOODLE та платформ для організації відеоконференцій Google meet, Zoom. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.	підсумкового контролю: іспит
--	--	--	--	-------------------------------------