**Анотація на вибіркову навчальну дисципліну  
«Екологічна психологія»**

Рівень вищої освіти - *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Кількість кредитів - *4*

Компонент освітньої програми: *вибірковий*

Мова викладання: *українська*

**Викладач:** Марчак Тетяна Андріївна, кандидат філологічних наук, доцент, e-mail: marchak.tet@gmail.com

**Опис дисципліни**

**Актуальність курсу.** Навчальна дисципліна спрямована на оволодіння теоретичними та практичними знаннями про закономірності розвитку і поведінки людини в системі взаємовідносин з навколишнім середовищем. теоретичною основою сукупності знань та вмінь, що забезпечують базову підготовку фахівців з реабілітаційної психології і входить до циклу гуманітарної та соціально- економічної підготовки магістрів за спеціальністю «Реабілітаційна психологія». Це обумовлює важливість викладання дисципліни «Екологічна психологія».

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Екологічна психологія» є формування у здобувачів наукових уявлень про закономірності розвитку і поведінки людини в системі взаємовідносин з навколишнім середовищем.

**Завдання курсу** «Екологічна психологія» є: ознайомлення з теоретичними концепціями в історії даного наукового напрямку; ознайомлення із сучасними психологічними теоріями та методичними підходами до проблеми взаємодії людини з екологічним оточенням; формування обізнаності про екологічну свідомість; формування обізнаності про типи середовища та вплив факторів середовища на поведінку і психіку людини; формування здатності до оволодіння екопсихологічними методами дослідження; формування екологічного світогляду, відповідальності, пізнавального інтересу по відношенню до елементів середовища.

1. **Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни.**
2. Розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
3. Збереження та примножування моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства на основі розуміння його історії та закономірностей розвитку предметної області.
4. Місце і роль предмету у загальній системі знань про природу і суспільство та у галузі розвитку суспільства, техніки і технологій.
5. Застосування та використання різних видів та форм рухової активності для  
   активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
6. Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
7. Розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
8. Здійснення просвітницької та психопрофілактичної діяльності відповідно до запиту.
9. **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати і вміти:**

Зміст, основні поняття та категорії галузі в межах її основних напрямів;

Історію розвитку екологічної психології як міждисициплінарної галузі на Заході та в Україні, основні етапи й логіку виокремлення цієї галузі в структурі психологічного та соціально-психологічного знання;

Структуру та основні компоненти екологічної свідомості та екологічної культури та основні чинники впливу на їх розвиток в антропогенезі та онтогенезі;

Психологічні закономірності та рівні взаємодії людини з навколишнім середовищем;

Особливості поведінки людини та групи в кризових екстремальних ситуаціях та способи управління такою поведінкою в умовах природної чи техногеннї катастрофи;

Ключові тенденції та сфери застосування на практиці екопсихологічних закономірностей.

Використовувати знання еколого-психологічних закономірностей поведінки людини для аналізу конкретних екосоціальних ситуацій й проблем;

Оцінювати свої дії та діяльність інших людей й соціальних груп з погляду наслідків такої діяльності для навколишнього середовища;

Надавати психологічну допомогу в попередженні та подоланні екстремальних екологічних ситуацій;

Застосовувати набуту екокультуру та еколого-психологічну компетентність в

екологічній освіті дітей та молоді.

1. **Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за шкалою Інституту | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| Іспит | Залік |
| 90-100 | А (відмінно) | Відмінно | Зараховано |
| 82-89 | В (дуже добре) | Добре |
| 75-81 | С (добре) |
| 65-74 | D (задовільно) | Задовільно |
| 60-64 | E (достатньо) |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно | Не зараховано |
| 1-34 | F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом) |

1. **Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента**

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

| **Оцінка в балах**  **(за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності** | **Критерії оцінювання** |
| --- | --- |
| 98-100 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
| 94-97 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |
| 90-93 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| 86-89 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| 81-85 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. |
| 75-80 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| 70-74 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв’язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| 65-69 | Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. |
| 60-64 | Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| 50-59 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. |
| 35-49 | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| 1-34 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

1. **ЛІТЕРАТУРА**

Основна література

1. Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.
2. Еколого-психологічне забезпечення якості життя: науково-методичні рекомендації; за ред. Ю. М. Швалба, Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013. 98 с.
3. Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства: колективна монографія/ за ред. Ю.М. Швалба. Кіровоград: «Імекс-ЛТД» , 2013. 207 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.
5. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості: навч. пос.. Київ: Каравелла, 2013. 237 с.
6. Шевців М.В. Зоопсихологія з основами етології. Підручник. Київ: центр уч. Літератури, 2013. 242 с.

Допоміжна література

1. Бацилєва О. В., Пузь І. В. Прикладні аспекти психології: Екологічна психологія для здобувачів вищої освіти освітньої програми «Психологія» : навч. посіб. Вінниця, 2019. 195 с.
2. Даценко І. І. Гігієна і екологія людини : навч. посіб. Львів : Афіша, 2000. 248 с.
3. Екологічна психологія. Хрестоматія / За ред. Ю.М. Швалба. Київ, 2006. 265 с.
4. Екологія міста / Під ред. Ф. В Стольберга. Київ : Лібра, 2000. 464 с
5. Кряж І.В. Екологічна психологія. *Прикладна психологія*. / під ред. В.М. Павленко. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна. 2012.
6. Лисенко Л.М. Особливості екологічної свідомості у студентів. *Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія.* Харків : ХНПУ, 2013. Випуск 46, частина 1 С. 102-107.
7. Лисенко Л.М. Проблема формування екологічної свідомості у студентської молоді *Збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми практичної психології».* Херсонський державний університет. Херсон, 2014. С. 237-243.
8. Лисенко Л.М. Теоретичні аспекти проблеми психічного здоров’я особистості. *Збірник наукових праць «Психологія: реальність і перспективи»*. Випуск 4 Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. 2015. С. 154-157.

**Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. URL: <http://psyua.com.ua/>

3. Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної Академії педагогічних наук України. URL: <http://inpsy.naps.gov.ua/>

Архів номерів Збірника наукових праць *Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія.* URL: http://irbisnbuv.gov.ua/cgibin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=JRN&P21DBN=J R N &S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR =20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21 STR=Ж71144

4. Архів номерів журналу *Екологічна безпека та природокористування* URL: http://irbisnbuv.gov.ua/cgiin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?C21COM=S&I21DBN=JRN&P21DBN =JRN&S21FMT=Jwu\_B&S21ALL=%28K%3DЕКОЛОГІЧНА$%2AK%3DБЕЗПЕКА$%2AK %3DПРИ РОДОКОРИСТУВАННЯ$%29&FT\_REQUEST=&FT\_PREFIX=& Z21ID=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20

5. Архів номерів журналу *Екологічна безпека.* URL: http://irbisnbuv.gov.ua/cgibin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=JRN&P21DBN=J RN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S 21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Ж100076

6. Архів номерів журналу *Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування.* URL: http://irbisnbuv.gov.ua/cgibin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=JRN&P21DBN=J RN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S 21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Ж100533