

Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти ОС Бакалавр щодо удосконалення ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

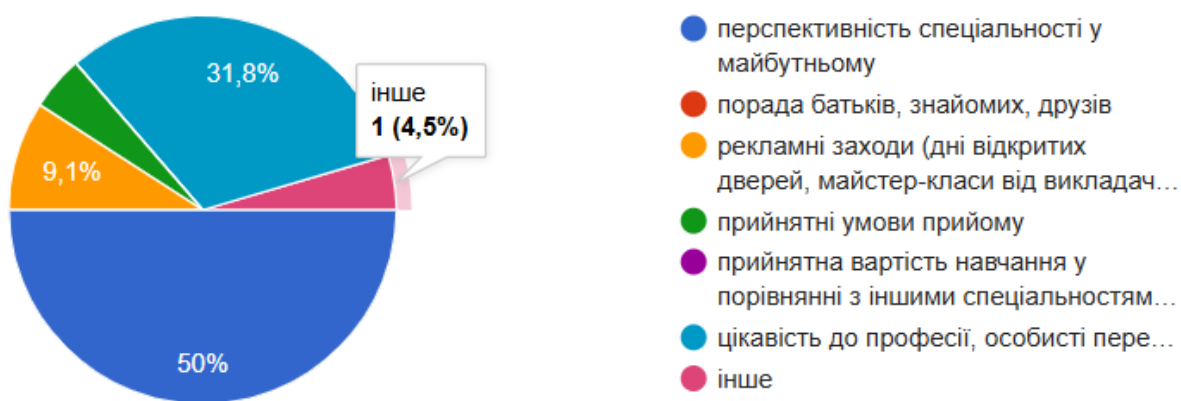
Дане опитування передбачало залучення студентів до процесів забезпечення якості вищої освіти, зокрема до оновлення та перегляду освітньо-професійної програми. Дослідження проводилося протягом 12-30.05.2025р., шляхом використання Google forms, анонімно та на добровільних засадах.

Метою анкетування є вдосконалення освітньо-професійної програми ОС Бакалавр «Професійна освіта (Цифрові технології)» та покращення якості організації освітнього процесу у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

В опитуванні взяли участь 22 особи, які навчаються за денною або заочною формою на спеціальності А5 Професійна освіта (спеціалізація А5.39 Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Отримані результати дослідження демонструють переважно свідомий вибір фахового навчання за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології). Оскільки, 50% респондентів обрали із запропонованих варіант відповіді «перспективність спеціальності у майбутньому», 31,8% - «цікавість до професії та особисті переконання». На думку 9,1% чинником, який вплинув на вибір освітньо-професійної програми були рекламні заходи (дні відкритих дверей, майстер-класи від викладачів, відеоролики, рекламні матеріали). Для 4,5% опитаних мотивом вступу були «прийнятні умови прийому».

Розподіл відповідей респондентів на питання «Який чинник вплинув на Ваш вибір освітньо-професійної програми, за якою Ви здобуваєте освіту?»



У процесі анкетування респондентам пропонувалось оцінити твердження щодо якості ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) від 1 до 5 балів, в якій: «1» - незадовільно, «2» - задовільно, «3» - 50/50, «4» - добре, «5» - дуже добре. Підраховуючи результати, кожне твердження отримує загальну оцінку

(сумарно за усіма балами), з якої вираховується середня оцінка (мінімальною середньою оцінкою є 1 бал, а максимальною - 5 балів).

Результати опитування за кожним твердженням є наступними (таблиця 1).

Таблиця 1.

№	Критерії оцінювання	К-сть балів
1.	актуальність ОПП у відповідній галузі	4,4
2.	цілі та заплановані програмні результати навчання в ОПП відповідають моїм потребам як здобувача вищої освіти	4,4
3.	зміст ОПП (набір дисциплін) є достатнім для успішного навчання	4,5
4.	обсяг практичної підготовки, закладений в ОПП є достатнім	4,4
5.	освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills (комунікативних здібностей, здатності працювати в команді, управляти своїм часом тощо)	4,5
6.	дотримання логічного взаємозв'язку у процесі викладання дисциплін на ОПП, за якою Ви навчаєтеся	4,4
7.	освітні компоненти обов'язкової частини ОПП сприяють формуванню професійних компетентностей	4,5
8.	зміст навчальних дисциплін є актуальним та сучасним, відсутнє дублювання навчального матеріалу	4,5
9.	можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін та вибір форми навчання	4,8
10.	зрозумілість та доступність процедури вибору навчальних дисциплін	4,5
11.	задоволеність переліком дисциплін, які пропонуються для вільного вибору студента	4,5
12.	обґрунтованість навантаження на студента (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо)	4,3
13.	розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу сприяє опануванню навчального матеріалу	4,3
14.	залученість до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	4,6
15.	застосовані викладачами форми, методи та технології навчання (розгляд реальних кейсів, групове обговорення проблемних питань, спільне здійснення проєктів тощо) сприяють формуванню у студентів професійних компетентностей	4,5
16.	своєчасність надання доступної, аргументованої та зрозумілої інформації щодо форм контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання	4,5
17.	можливість оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів	4,5
18.	інформованість щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті	4,4
19.	можливість доступу до навчально-методичних комплексів (лекцій, практичних, семінарських занять, силябусу навчальної дисципліни), розташованих на платформі Moodle	4,6
20.	задоволеність підтримкою у вирішенні навчальних, організаційних та інших питань зі сторони викладачів, кафедр, деканату, підрозділів інституту	4,6
21.	задоволеність наданими можливостями для участі в міжнародних проєктах і програмах академічної мобільності	4,4

22.	Ваша залученість до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти	4,4
23.	задоволеність освітніми послугами в рамках обраної ОПП	4,6

Аналіз даних таблиці вказує на позитивні результати опитування. Оскільки, комплексна оцінка студентами різних аспектів навчання за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) становить від 4,3 до 4,8 балів (за п'ятибальною шкалою).

У блоці відкритих запитань здобувачам пропонувалось назвати навчальні дисципліни які, на їх думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

- Веб-програмування (13,6%);
- Технології;
- Комп'ютерна графіка та дизайн (18,2%);
- Педагогіка (9%);
- Комп'ютерні мережі та інтернет технології;
- Інформатика;
- Комп'ютерна інженерія;
- Професійні соціальні мережі;
- Освітні технології;
- Програмування;
- Психологія (13,6%);
- Професійна етика та психологія;
- Сучасні інформаційні та цифрові технології.

Зауважень щодо доопрацювання або внесення змін за освітніми компонентами не було. Відповідаючи на запитання «Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, не сприятимуть професійній діяльності та особистісному зростанню?», здобувачі зазначили «таких не має».

Відкриті форми відповідей надавали можливість студентам оцінити сильні та слабкі сторони ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) (таблиця 2).

Таблиця 2.

Запитання анкети та відповіді	
Що найбільше Вам подобається на ОПП?	Які недоліки в ОПП Ви бачите?
- задоволений усім процесом - добре викладений матеріал - доступність поданого матеріалу - подача матеріалу викладачами, допомога викладачів з незрозумілими темами - поєднання технічних та педагогічних знань, актуальність спеціальності - колектив - нові можливості - процес навчання - психологія - усе подобається	- не бачу - не має - не має недоліків - замало годин на основні предмети спеціальності, забагато на інші - вагаюсь відповісти, не знаю

З-поміж пропозицій для підвищення рівня освітніх послуг такі:

- *Все ок!*
- *Спілкування;*
- *Збільшити кількість навчальних годин, зробити ребаланс годин, які виділяються на предмети, на користь предметів, які я вказав у «Назвіть навчальні дисципліни, які на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності»;*
- *Влаштовує індивідуальний графік і надіюсь, що на наступний рік так і буде;*
- *Я би хотів більше майстер класів з дизайну, розробки додатків, тощо;*
- *Повністю розраховую на компетентність викладацького колективу;*
- *Розвиватися;*
- *Посилення практичної складової;*
- *Ніч не має.*

Результати опитування здобувачів вищої освіти будуть використані для подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОПП Професійна освіта (Цифрові технології).

Провідний фахівець

Оксана ГЛОВ'ЮК