

Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти ОС Магістр щодо удосконалення ОПП Історія та археологія у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

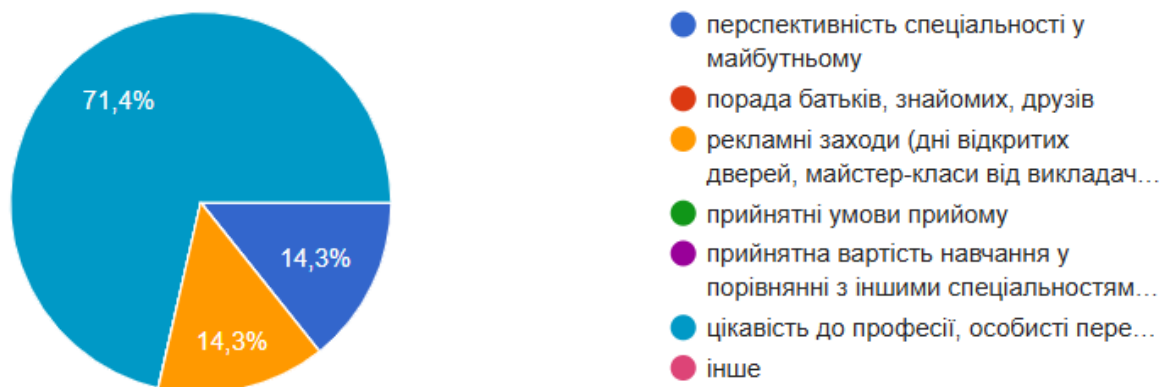
Дане опитування передбачає залучення студентів до процесів забезпечення якості вищої освіти, зокрема до оновлення та перегляду освітньо-професійної програми. Дослідження проводилося протягом 12-30.05.2025р., шляхом використання Google forms, анонімно та на добровільних засадах.

Метою анкетування є вдосконалення освітньо-професійної програми «Історія та археологія», а також покращення якості організації освітнього процесу у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

В опитуванні взяли участь 7 осіб, які навчаються за денною або заочною формою на спеціальності В9 Історія та археологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Отримані результати дослідження свідчать про те, що респонденти зробили усвідомлений вибір на користь фахової підготовки за ОПП Історія та археологія. Оскільки, на думку більшості чинником, який вплинув на вибір освітньо-професійної програми була «цікавість до професії та особисті переконання».

Розподіл відповідей респондентів на питання «Який чинник вплинув на Ваш вибір освітньо-професійної програми, за якою Ви здобуваєте освіту?»



В процесі анкетування респондентам пропонувалось оцінити твердження щодо якості ОПП Історія та археологія від 1 до 5 балів, в якій: «1» - незадовільно, «2» - задовільно, «3» - 50/50, «4» - добре, «5» - дуже добре. Підраховуючи результати, кожне твердження отримує загальну оцінку (сумарно за усіма балами), з якої вираховується середня оцінка (мінімальною середньою оцінкою є 1 бал, а максимальною - 5 балів).

Результати опитування за кожним твердженням є наступними (таблиця 1).

Таблиця 1.

№	Критерії оцінювання	К-сть балів
1.	актуальність ОПП у відповідній галузі	5
2.	цілі та заплановані програмні результати навчання в ОПП відповідають моїм потребам як здобувача вищої освіти	5
3.	зміст ОПП (набір дисциплін) є достатнім для успішного навчання	5
4.	обсяг практичної підготовки, закладений в ОПП є достатнім	4,7
5.	освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills (комунікативних здібностей, здатності працювати в команді, управляти своїм часом тощо)	5
6.	дотримання логічного взаємозв'язку у процесі викладання дисциплін на ОПП, за якою Ви навчаєтеся	4,5
7.	освітні компоненти обов'язкової частини ОПП сприяють формуванню професійних компетентностей	5
8.	зміст навчальних дисциплін є актуальним та сучасним, відсутнє дублювання навчального матеріалу	4,8
9.	можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін та вибір форми навчання	5
10.	зрозумілість та доступність процедури вибору навчальних дисциплін	4,5
11.	задоволеність переліком дисциплін, які пропонуються для вільного вибору студента	4,5
12.	обґрунтованість навантаження на студента (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо)	4,8
13.	розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу сприяє опануванню навчального матеріалу	4,8
14.	залученість до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	4,8
15.	застосовані викладачами форми, методи та технології навчання (розгляд реальних кейсів, групове обговорення проблемних питань, спільне здійснення проєктів тощо) сприяють формуванню у студентів професійних компетентностей	5
16.	своєчасність надання доступної, аргументованої та зрозумілої інформації щодо форм контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання	5
17.	можливість оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів	5
18.	інформованість щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті	4,8
19.	можливість доступу до навчально-методичних комплексів (лекцій, практичних, семінарських занять, силабусу навчальної дисципліни), розташованих на платформі Moodle	4,8
20.	задоволеність підтримкою у вирішенні навчальних, організаційних та інших питань зі сторони викладачів, кафедр, деканату, підрозділів інституту	5
21.	задоволеність наданими можливостями для участі в міжнародних проєктах і програмах академічної мобільності	4,5
22.	Ваша залученість до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти	4,5
23.	задоволеність освітніми послугами в рамках обраної ОПП	4,8

Аналіз даних, наведених у таблиці, свідчить про загалом позитивну оцінку результатів опитування. Оскільки, комплексна оцінка студентами різних аспектів навчання за ОПП Історія та археологія становить від 4,5 до 5 балів (за п'ятибальною шкалою). Такі результати можуть вказувати на ефективність реалізації програми та її відповідність очікуванням і потребам студентів.

У блоці відкритих запитань здобувачам пропонувалось назвати навчальні дисципліни які, на їх думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

- *Усі навчальні дисципліни є змістовними та мають практичну цінність для майбутньої професійної діяльності;*
- *Вивчення всіх дисциплін сприяє формуванню необхідних знань і навичок для роботи за спеціальністю;*
- *Жодна з дисциплін не є зайвою — кожна відіграє важливу роль у професійній підготовці;*
- *Контраверсійні питання в історії України.*

Здобувачі вищої освіти не висловили зауважень щодо необхідності доопрацювання або внесення змін до освітніх компонентів програми. У відповідях на запитання «Назвіть навчальні дисципліни, які, на Вашу думку, не сприятимуть професійному становленню та особистісному зростанню», респонденти зазначили, що таких дисциплін не має. Це свідчить про загальну позитивну оцінку структури та змісту освітньої програми.

Відкриті форми відповідей анкети надавали можливість студентам оцінити сильні та слабкі сторони ОПП Історія та археологія.

Варіанти відповідей на запитання «Що найбільше Вам подобається на ОПП?» були сформульовані наступним чином:

- *Отримані знання;*
- *Гостьові лекції.*

Опитування не виявило суттєвих критичних зауважень з боку респондентів, що свідчить про загальне задоволення якістю освітньо-професійної програми. Здобувачі зазначили, що недоліки відсутні.

З-поміж пропозицій для підвищення рівня освітніх послуг такі:

- *Збільшити кількість практичних занять;*
- *Розвиток співпраці з іноземними навчальними закладами для організації академічних обмінів;*
- *Пропозицій не має, мене все влаштовує.*

Зібрана інформація дозволить врахувати думки студентів при прийнятті рішень щодо вдосконалення ОПП Історія та археологія й покращення освітнього середовища, що сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців у сфері історії та археології.