

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізацією А5.39 Цифрові технології галузі знань А Освіта
в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

Сучасний етап розвитку українського суспільства характеризується посиленням процесів цифровізації, що охоплюють усі сфери діяльності людини – від освіти й науки до виробництва та соціальних сервісів. У цих умовах значно зростає потреба у фахівцях, здатних професійно застосовувати цифрові технології та забезпечувати їх ефективне впровадження в освітній процес. Саме тому освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» є актуальною та соціально значущою.

Рецензована ОПП демонструє відповідність вимогам сьогодення, поєднуючи педагогічну, методичну й технологічну складові підготовки майбутніх фахівців. Її зміст спрямований на формування у здобувачів освіти комплексу ключових компетентностей, необхідних для роботи у сфері цифрової освіти: володіння цифровими платформами, інструментами створення електронних ресурсів, засобами комп'ютерного моделювання, графічного дизайну, мультимедіа та дистанційного навчання.

Особливої уваги заслуговує врахування інклюзивного характеру Інституту, що зумовлює включення в програму компонентів, спрямованих на формування навичок застосування цифрових технологій для підтримки осіб із особливими освітніми потребами. Такий підхід забезпечує підготовку фахівців, здатних працювати в сучасному середовищі, де доступність та універсальний дизайн освітнього простору є невід'ємними вимогами.

Структура програми є логічною, цілісною та відповідає компетентнісному підходу. Унікальність програми полягає в підготовці фахівців, які не лише володіють ґрунтовними знаннями в галузі цифрових технологій та педагогіки, а й мають мультидисциплінарну підготовку, що поєднує технічні, інформаційні та методичні компетентності, необхідні для ефективної професійної діяльності в сучасному цифровому середовищі.

Освітні компоненти, пропоновані програмою, містять достатню кількість кредитів для їх засвоєння та здатні задовольнити кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Практичні компоненти ОП – навчальна технологічна практика, навчальна педагогічна практика, виробнича практика за спеціалізацією, виробнича педагогічна

практика – організовані відповідно до реальних потреб ринку праці та сприяють формуванню професійної компетентності здобувачів освіти. Співпраця інституту з освітніми установами, громадами й організаціями розширює можливості для практичної підготовки та професійного самовизначення студентів.

Цінним, на нашу думку, є й те, що здобувачі вищої освіти можуть удосконалювати рівень професійних та цифрових компетентностей у партнерських закладах вищої освіти України, а також брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус +.

Отже, проведений аналіз ОПІ засвідчує її чітку орієнтацію на якісну підготовку фахівців за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології. Вважаємо, що запропонована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» є якісним освітнім продуктом, який повністю забезпечує формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей педагогів у сфері цифрових технологій. Програма заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендованою до реалізації під час освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

Доктор технічних наук, професор
кафедри комп'ютерних наук
Західноукраїнського національного
університету



Володимир МАНЖУЛА