



## Силабус освітнього компоненту

### «Основи психології та педагогіки»

Рівень вищої освіти:	Бакалавр
Освітньо-професійна програма:	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань:	A Освіта
Спеціальність:	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1739#section-8>

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
2	5	українська

Розклад занять:

<https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### Керівник курсу

П.І.П.  
науковий ступінь;  
вчене звання

Шевченко Володимир Миколайович  
доктор педагогічних наук  
професор

П.І.П.  
науковий ступінь;  
вчене звання

Столяренко Ольга Борисівна  
кандидат психологічних наук  
доцент

Контактна інформація: Тел. 0963403290  
e-mail: [volodymyr.shevchenko@lnu.edu.ua](mailto:volodymyr.shevchenko@lnu.edu.ua),  
[stolyarenko.ob@gmail.com](mailto:stolyarenko.ob@gmail.com)

### Опис ОК

Мета вивчення ОК	Оволодіння системою психолого-педагогічних знань та основних категорій психології та педагогіки; розкриття основних закономірностей психічного розвитку на різних вікових етапах сходження особистості до зрілості; формування у здобувачів вищої освіти діалектичного підходу до розуміння психіки; усвідомлення загальних закономірностей освітнього процесу; розвиток педагогічних здібностей та вмій; озброєння ефективними психолого-педагогічними засобами керування процесом становлення особистості на різних вікових етапах; набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі сучасної освіти.
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна

<b>Статус ОК</b>	Обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки
<b>Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання</b>	ОК викладається на першому курсі та базується на знаннях, отриманих на рівні повної загальної середньої освіти.

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	К 08. Здатність працювати в команді. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.
<b>Програмні результати навчання</b>	ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

### Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
<b>ЗМ 1. Основи психології</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	-	-	<b>36</b>
Тема 1. Предмет, завдання, методи сучасної психології	7	2	2	-	-	3
Тема 2. Психологія особистості та діяльності	7	2	2	-	-	3
Тема 3. Пізнавальні психічні процеси	13	2	8	-	-	3
Тема 4. Емоційно-вольова сфера особистості	7	2	2	-	-	3
Тема 5. Індивідуально-психологічні властивості особистості	7	2	2	-	-	3
Тема 6. Соціально-психологічні феномени	7	2	2	-	-	3
Тема 7. Основні закономірності розвитку психіки	7	2	2	-	-	3
Тема 8. Психологічні особливості дітей раннього віку	7	2	2	-	-	3

Тема 9. Психологічні особливості дошкільного віку	7	2	2	-	-	3
Тема 10. Розвиток психіки і особистості молодшого школяра	7	2	2	-	-	3
Тема 11. Розвиток психіки і особистості підлітка	7	2	2	-	-	3
Тема 12. Психологія ранньої юності	7	2	2			3
<b>ЗМ 2. Основи педагогіки</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 13. Педагогіка: становлення і сучасний стан	7	2	-	-	-	5
Тема 14. Методологія та методи педагогічних досліджень	7	2	-	-	-	5
Тема 15. Дидактика: суть, історія розвитку, сучасні проблеми	6	2	-	-	-	4
Тема 16. Педагогічний процес	8	2	-	2	-	4
Тема 17. Зміст освіти в сучасній школі	8	2	-	2	-	4
Тема 18. Методи, форми та організація процесу навчання	8	2	-	2	-	4
Тема 19. Процес виховання у закладі середньої освіти	8	2	-	2	-	4
Тема 20. Педагог: професійна діяльність та особистість	8	2	-	2	-	4
<b>РАЗОМ</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>70</b>

### Заочна форма

1) Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
<b>ЗМ 1. Основи психології</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>84</b>
Тема 1. Предмет, завдання, методи сучасної психології	11	2	2	-	-	7
Тема 2. Психологія особистості та діяльності	7	-	-	-	-	7
Тема 3. Пізнавальні психічні процеси	7	-	-	-	-	7
Тема 4. Емоційно-вольова сфера особистості	7	-	-	-	-	7
Тема 5. Індивідуально-психологічні властивості особистості	7	-	-	-	-	7
Тема 6. Соціально-психологічні феномени	7	-	-	-	-	7
Тема 7. Основні закономірності розвитку психіки	9	-	2	-	-	7
Тема 8. Психологічні особливості дітей раннього віку	7	-	-	-	-	7
Тема 9. Психологічні особливості дошкільного віку	7	-	-	-	-	7
Тема 10. Розвиток психіки і особистості молодшого школяра	7	-	-	-	-	7
Тема 11. Розвиток психіки і особистості підлітка	7	-	-	-	-	7
Тема 12. Психологія ранньої юності	7	-	-	-	-	7
<b>ЗМ 2. Основи педагогіки</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
Тема 13. Педагогіка: становлення і сучасний стан	7	-	-	-	-	7

Тема 14. Методологія та методи педагогічних досліджень	7	-	-	-	-	7
Тема 15. Дидактика: суть, історія розвитку, сучасні проблеми	7	-	-	-	-	7
Тема 16. Педагогічний процес	9	2	-	2	-	5
Тема 17. Зміст освіти в сучасній школі	9	-	-	2	-	7
Тема 18. Методи, форми та організація процесу навчання	7	-	-	-	-	7
Тема 19. Процес виховання у закладі середньої освіти	7	-	-	-	-	7
Тема 20. Педагог: професійна діяльність та особистість	7	-	-	-	-	7
<b>РАЗОМ</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>138</b>

### Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до екзамену</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
<b>Підсумкова модульна оцінка</b>	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
<b>Екзаменаційна оцінка</b>	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
<b>Підсумкова оцінка з ОК</b>	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

### Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Основи психології та педагогіки».

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 1)				Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2)				МКР	Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %				10 %				30 %	40 %	100
T1	T2	...	T12	T13	T14	...	T20			

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль						Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення							
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	...	...	T20		

### Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах	Критерії оцінювання
----------------	---------------------

<b>(за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності</b>	
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно

	опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

### **Інформаційне забезпечення ОК:**

#### **Основна література**

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий центр „Академія”, 2001.
2. Дуткевич Т. В. Володченко М. А. Соціальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2012. 132 с.
3. Дуткевич Т. В. Вікова і педагогічна психологія (курс лекцій і практикум) : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2012. 228 с.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д. Г., 2015. 432 с.
5. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
6. Кухта М. І., Маляр Л. В. Педагогіка. Конспект лекцій: навч. посіб. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 104 с.
7. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2008. 272 с.
8. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності. Київ : Вища школа, 2012. 295 с.
9. Столяренко О. Б. Психологія : Практикум. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори – 2006», 2012. 224 с.
10. Столяренко О. Б., Чайковська О. М. Вікова психологія : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори – 2006», 2016. 252 с.
11. Шевченко В.М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56. <https://doi.org/10.33189/ectu.v116i4.195>

12. Шевченко В.М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Випуск 37. С. 206–214.  
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11659> DOI:  
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659>
13. Шевченко В.М., Дмитрієва О.І. Сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. *Перспективи та інновації науки*. 2026. Вип. 1(59). С. 625-638.

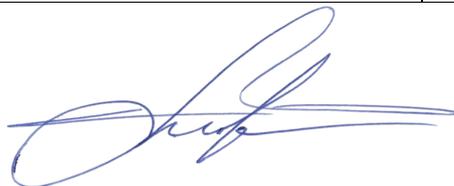
#### Додаткова

1. Бахмат Н. В. Педагогічна підготовка вчителів початкової школи: інноваційні підходи в умовах хмаро орієнтованого середовища : монографія / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Київ : Міленіум, 2016. 360 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. Київ : Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. 282 с.
3. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / за наук. ред. О.В. Скрипченко. Київ : Каравела, 2012. 400 с.
4. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія : навч. посібник. Київ : ЦУЛ, 2012. 424 с.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
6. Зайченко І. В. Педагогіка URL: [http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika\\_-\\_zaychenko\\_ib](http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib)
7. Ковальова В. В. Розвиток особистості школяра в умовах компетентісно орієнтованої освіти. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 15–34.
8. Комар О. А. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів застосування інтерактивної технології : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : 13.00.04 / Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. Умань, 2011. 40 с.
9. Москалець В. П. Психологічне обґрунтування української національної школи. Львів : Світ, 2014. 120 с.
10. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : навч. посібник. Київ : Академвидав, 2009. 448 с.
11. Психологія особистості : Словник-довідник / за ред. П. П. Горностая. Київ : Рута, 2011. 219 с.
12. Психологічний словник / за ред. А.В. Петровського. Київ : Магістр-S, 2009. 278 с.
13. Савчин М. В. Вікова психологія : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2011. 368 с.
14. Савчин М. В. Соціальна психологія : навчальний посібник. Київ : Вища школа, 2011. 273 с.
15. Сергієнко Н. Ф. Професійна компетентність сучасного вчителя. *Теорія та методика управління освітою*. 2011. № 5. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/5/11sercmt.pdf>.
16. Столяренко О. Б. Зарубіжні теорії особистості : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори – 2006», 2015. 126 с.
17. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
18. Столяренко О. Б., Куриця А. І. Технології психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «КНТ», 2022. 162 с.

### Інформаційні ресурси

1	Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського	<a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a>
2	Електронна бібліотека НІН України	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a>
3	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України	<a href="http://psychology-naes-ua.institute/info/6/">http://psychology-naes-ua.institute/info/6/</a>
4	Інститут соціальної і політичної психології НАПН України	<a href="http://ispp.org.ua/">http://ispp.org.ua/</a>
5	Психологія: фахові видання України у вітчизняних та міжнародних базах даних	<a href="https://cutt.ly/HtcYlXV">https://cutt.ly/HtcYlXV</a>
6	Google Scholar : пошукова система	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
7	Index Copernicus International	<a href="https://www.indexcopernicus.com/index.php/en/">https://www.indexcopernicus.com/index.php/en/</a>
8	European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences	<a href="http://archives.esf.org/home.html">http://archives.esf.org/home.html</a>
9	Scopus	<a href="http://www.elsevier.com/">http://www.elsevier.com/</a>
10	Web of Science	<a href="http://clarivate.com/webofscience/group/">http://clarivate.com/webofscience/group/</a>
11	Наукова соцмережа <a href="http://www.ScienceCommunity.org">www.ScienceCommunity.org</a>	<a href="https://www.sciencecommunity.org/uk/poshukvak">https://www.sciencecommunity.org/uk/poshukvak</a>
12	Academia.edu	<a href="https://www.academia.edu/">https://www.academia.edu/</a>
13	ResearchGate	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>
14	Верховна Рада України	<a href="https://rada.gov.ua/">https://rada.gov.ua/</a>
15	Кабінет Міністрів України	<a href="https://www.kmu.gov.ua/">https://www.kmu.gov.ua/</a>
16	Інші інформаційні ресурси	<a href="http://www.psylib.kiev.ua">www.psylib.kiev.ua</a> <a href="http://psuholog.at.ua/">p://psuholog.at.ua/</a> <a href="http://www.koob.ru/age_psychology/">p://www.koob.ru/age_psychology/</a> <a href="http://www.5port.ru/time/">http://www.5port.ru/time/</a>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,  
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК