



Силабус освітнього компоненту

«Філософія»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Цифрові технології)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=56>

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
2	4	українська

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу

П.І.П. Дудченко Володимир Степанович
науковий ступінь; кандидат філософських наук
вчене звання доцент

Контактна інформація Тел. +380677907399
e-mail: 190565@gmail.com

Опис ОК

Мета вивчення ОК	ознайомити здобувачів вищої освіти з багатим пластом філософських знань, історією виникнення та розвитку філософії, її ведучими течіями і основними проблемами, котрі завжди мали і мають світоглядну спрямованість, а також сприяти формуванню і розвитку у студентів теоретичного мислення, здатності творчо розглядати явища і процеси навколишньої дійсності, володіння методологією пізнання та практичної діяльності, надання знань з філософії та релігії як світогляду людини, сукупність поглядів на світ у цілому.
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК загальної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Історія української державності та культури, Правознавство. ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах,

	<p>організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>
--	---

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	сам.в.
Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії	54	20	-	6	-	28
Тема 1. Предмет і система філософії. Проблема визначення предмету філософії.	8	2	-	-	-	6
Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу. Джерела, провідні ідеї та напрями філософської думки Стародавньої Індії. Філософія Стародавнього Світу.	6	4	-	2	-	-
Тема 3. Антична філософія: особливості розвитку, морально - етична спрямованість.	4	-	-	-	-	4
Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження. Роль християнства у формуванні середньовічної філософії. Поняття «відродження» та характерні риси духовного життя цієї доби. Філософські ідеї пізнього Відродження. Філософія середніх віків та доби Відродження.	10	4	-	2	-	4
Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва. Б.Спіноза та Г. Лейбніц-тотожність і відмінність їх вчень про субстанцію.	6	2	-	-	-	4
Тема 6. Німецька класична філософія. Особливості та досягнення класичної німецької філософії.	6	2	-	-	-	4
Тема 7. Сучасна філософія. Фрідріх Ніцше та ідеї «філософії життя». Релігійна філософії ХХ ст.	6	2	-	-	-	4
Тема 8. Українська філософія. Життя та філософська діяльність Г. Сковороди. Особливості розвитку української філософії ХХ ст. Філософська думка в Україні.	8	4	-	2	-	2
Змістовий модуль 2. Структура філософського знання.	66	28	-	6	-	32
Тема 9. Проблема онтології. Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття (філософське окреслення).	6	4	-	-	-	2
Тема 10. Свідомість як філософська проблема Ідеальний статус буття свідомості. Свідомість і мова. Структура та функції свідомості.	6	2	-	-	-	4
Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення. Діяльність та екзистенціали людського буття. Проблеми смерті та безсмертя людини у філософсько- світоглядному окресленні	6	2	-	-	-	4

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	сам.в.
Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму. Структура людської діяльності та сутнісні сили людини.	4	2	-	-	-	2
Тема 13. Філософія особистості. Вихідні характеристики людської особистості Проблема онтології	6	4	-	2	-	-
Тема 14. Проблеми гносеології. Поняття пізнання та його рівні. Опосередковане та безпосереднє пізнання.	8	4	-	-	-	4
Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	2	2	-	-	-	-
Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Визначення та оцінки діалектики в історії філософії. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Закон заперечення заперечення. Основи філософського знання про розвиток.	10	2	-	2	-	6
Тема 17. Проблеми соціальної філософії. Суспільство як система: основні елементи суспільного життя та їх взаємозв'язок. Духовне життя суспільства Історична різноманітність і єдність типів суспільства.	8	4	-	-	-	4
Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства. Ціннісні орієнтації людства на зламі тисячоліть. Проблема суб'єктивного вибору. Базові цінності людського буття.	10	2	-	2	-	6
РАЗОМ	120	48	-	12	-	60

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	сам.в.
Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії	54	4	-	-	-	50
Тема 1. Предмет і система філософії. Проблема визначення предмету філософії.	8	2	-	-	-	6
Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу. Джерела, провідні ідеї та напрями філософської думки Стародавньої Індії. Філософія Стародавнього Світу.	6	-	-	-	-	6
Тема 3. Антична філософія: особливості	4	-	-	-	-	4

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	сам.в.
розвитку, морально - етична спрямованість.						
Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження. Роль християнства у формуванні середньовічної філософії. Поняття «відродження» та характерні риси духовного життя цієї доби. Філософські ідеї пізнього Відродження. Філософія середніх віків та доби Відродження.	10	-	-	-	-	10
Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва. Б.Спіноза та Г. Лейбніц-тотожність і відмінність їх вчень про субстанцію.	6	-	-	-	-	6
Тема 6. Німецька класична філософія. Особливості та досягнення класичної німецької філософії.	6	-	-	-	-	6
Тема 7. Сучасна філософія. Фрідріх Ніцше та ідеї «філософії життя». Релігійна філософії ХХ ст.	6	-	-	-	-	6
Тема 8. Українська філософія. Життя та філософська діяльність Г. Сковороди. Особливості розвитку української філософії ХХ ст. Філософська думка в Україні.	8	2	-	-	-	6
Змістовий модуль 2. Структура філософського знання.	66	4	-	2	-	60
Тема 9. Проблема онтології. Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття (філософське окреслення).	6	-	-	-	-	6
Тема 10. Свідомість як філософська проблема Ідеальний статус буття свідомості. Свідомість і мова. Структура та функції свідомості.	6	-	-	-	-	6
Тема 11. Людина та її буття як предмет філософського осмислення. Діяльність та екзистенціали людського буття. Проблеми смерті та безсмертя людини у філософсько- світоглядному окресленні	6	2	-	-	-	4
Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму. Структура людської діяльності та сутнісні сили людини.	4	-	-	2	-	2
Тема 13. Філософія особистості. Вихідні характеристики людської особистості Проблема онтології	6	-	-	-	-	6

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	сам.в.
Тема 14. Проблеми гносеології. Поняття пізнання та його рівні. Опосередковане та безпосереднє пізнання.	8	-	-	-	-	8
Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	2	-	-	-	-	2
Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Визначення та оцінки діалектики в історії філософії. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Закон заперечення заперечення. Основи філософського знання про розвиток.	10	-	-	-	-	10
Тема 17. Проблеми соціальної філософії. Суспільство як система: основні елементи суспільного життя та їх взаємозв'язок. Духовне життя суспільства Історична різноманітність і єдність типів суспільства.	8	-	-	-	-	8
Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства. Ціннісні орієнтації людства на зламі тисячоліть. Проблема суб'єктивного вибору. Базові цінності людського буття.	10	2	-	-	-	8
РАЗОМ	120	8	-	2	-	110

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування лекційних та практичних занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали

	пропуски занять) допускаються до екзамену.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Філософія»:

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)	Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %	40 %	40 %	100
T1 ... T8	T9 ... T18		

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль	Екзаме	Рейтингова
------------------	--------	------------

МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення						н	(підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	...	T5	T18		

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.

81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література

1. Бичко А. К., Бичко І. В., Табачковський В.Г. Історія філософії: Підручник. Київ : Либідь, 2019. 408 с.
2. Білодід Ю.М. Філософія. Український світоглядний акцент: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Київ : Кондор, 2020. 356 с.

3. Касьян В. І. Філософія : відповіді на питання екзаменац. білетів: навч. посіб. Київ : Знання, 2022. 347 с.
4. Петрушенко В. Л. Філософія: Курс лекцій: навч. посіб. для студентів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації. 3-тє ви-дання, перероб. і доповн. Львів: «Магнолія плюс»; вида-вець СПД ФО В.М. Піча, 2020. 506 с.
5. Причепій Є. М., Черній А. М., Чекаль Л.А. Філософія : Підручник. Київ : Академвидав, 2019. 592 с.

Додаткова:

1. Вільчинський Ю. М. Філософія історії: теорія взаємопроникнення часу і вічності. Київ : Поліграфкнига, 2019. 360 с.
2. Конох М. С., Бабічева Т. А. Філософія екзистенціалізму : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Дніпродзержинський держ. технічний ун-т. Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2019. 126 с.
3. Пашук А. І. Нариси з історії філософії середніх віків : Підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Видавничий Дім «Ін Юре», 2017. 712 с.
4. Рижак Л. Філософія як рефлексія духу: навч. посіб. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 639 с.
5. Філософія: хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : у 2 т. / [за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. С. Добронравової] ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2010. Т. 1: Філософська пропедевтика. 2020. 847 с.
6. Філософія: хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / [авт.-упоряд.: І. С. Добронравова та ін.] Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2020. Т. 2: Теоретична та практична філософія. 2010. 431 с.
7. Філософія історії: підручник / О. А. Габрієлян, І. І. Кальной, О. П. Цветков. Київ: Академвидав, 2020. 213 с.
8. Філософія ХХ-ХХІ століть: імена: біограф. словник / [уклад. Ю. В. Омельченко]. Київ: Фенікс, 2021. 211 с.
9. Філософія інформаційних комунікацій: монографія / О. П. Дзьобань; Нац. акад. прав. наук України, Н.-д. центр прав. інф-ки. Харків: Майдан, 2021. 223 с.
10. Філософія сучасного суспільства: навч.-метод. посіб. з курсу "Філософія" для студ., магістрів, аспірантів і здобувачів усіх спец. / О. О. Дольська ; Нац. техн. ун-т "Харк. політехн. ін-т". Харків.: Підручник НТУ "ХП", 2018. 180 с.
11. Філософія: історія, суспільство, освіта: підручник / Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. Київ : ВПЦ "Київський ун-т", 2019. 591 с.
12. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / Кремень В.Г., Ільїн В.В. Київ : Книга, 2019. 528 с.
13. Kleiman P. Philosophy 101: From Plato and Socrates to Ethics and Metaphysics, an Essential Primer on the History of Thought (Adams 101 Series). London, 2023: Adams Media, 288 p.
15. The Philosophy Book: Big Ideas Simply Explained (DK Big Ideas)/ 2017. NY: DK, 352 p.

Інформаційні ресурси

1. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди. URL: <http://filosof.com.ua>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <http://plato.stanford.edu>
3. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP). URL: <http://www.iep.utm>
5. Бібліотека Конгресу США. URL: <http://www.loc.gov>
6. Британська бібліотека. URL: <http://www.bl.uk>
7. Національна бібліотека Франції. URL: <http://www.bnf.fr>
8. Німецька національна бібліотека. URL: [http://www/d-nd.de](http://www.d-nd.de)
9. Європейська цифрова бібліотека (Europeana). URL: <http://dev.europeana.eu>
10. Бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://w.w.w.nbu.gov.ua>
11. Бібліотека ім. Максимовича КНУ. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua>
12. Бібліотека Інституту філософії ім. Г. Сковороди. URL: <http://w.w.w.filosof.com/ua/>
13. Українська електронна бібліотека. URL: <http://w.w.w.biblioteka.org.ua>
14. Бібліотека Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. URL: <http://lib.onu.edu.ua>
15. Special Issue on Performative Social Science. URL: <http://www.qualitative>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК