

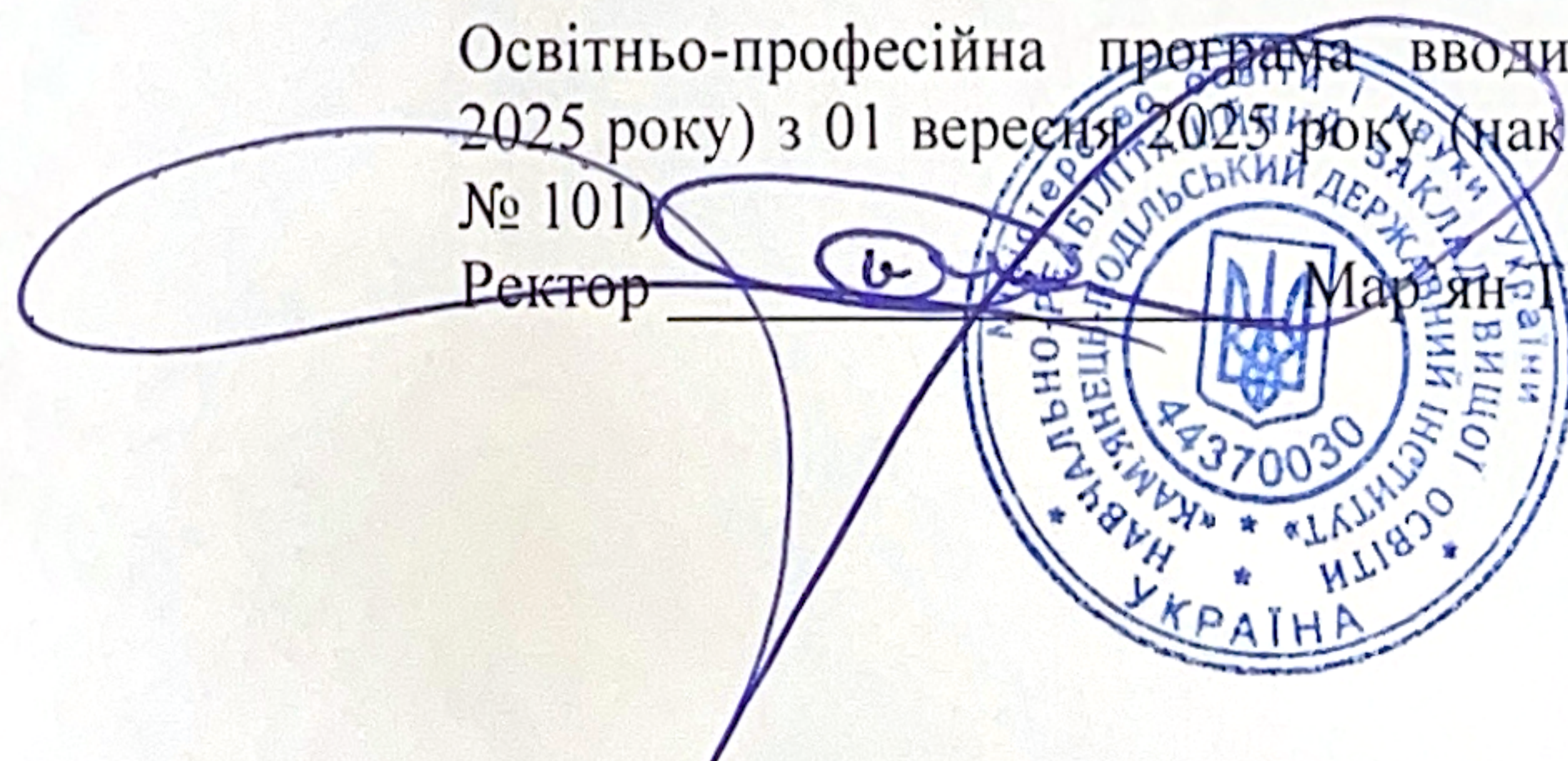
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
«PROFESSIONAL EDUCATION (DIGITAL TECHNOLOGIES)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)

Освітньо-професійна програма вводится в дію (у редакції 2025 року) з 01 вересня 2025 року (наказ від «26» червня 2025 р. № 101)

Ректор _____ Мар'ян ТРІПАК



Кам'янець-Подільський, 2025

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова.....	3
1.Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А5	
Професійна освіта (за спеціалізаціями).....	4
1.1. Загальна характеристика.....	4
1.2. Мета освітньої програми.....	4
1.3. Характеристика освітньої програми.....	5
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.....	6
1.5. Викладання та оцінювання.....	6
1.6. Перелік компетентностей випускника.....	7
1.7. Програмні результати навчання.....	8
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	10
1.9. Академічна мобільність.....	12
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	16
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми.....	13
2.2. Структурно-логічна схема ОПП.....	15
3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти.....	16
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	16
5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».....	17
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	20
7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання компетентностей.....	та 21
8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	23
9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти.....	24

ПЕРЕДМОВА

1. ОПП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

2. Розроблено робочою групою у складі:

Сидорук Л. М., доктор філософії в галузі педагогіки, в. о. завідувача кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Шевчук О. В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Дивак Т. М., кандидат технічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Лаврук О.В., доктор наук з державного управління, доцент кафедри фінансів, обліку і оподаткування ім. С.Юрія, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Насмінчук І. А., кандидат філологічних наук, доцент, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» .

Салтиков Б. здобувач за ОП

3. Рецензії:

4. Відгуки:

5. Актуалізовано:

Дата перегляду	Результат перегляду	Дата затвердження ОПП
Червень 2024 р.	Модернізовано відповідно до спеціалізації	Червень 2024 р. (наказ інституту № 155 від 28 червня 2024 р.)
Червень 2025 р.	Оновлено відповідно до Листа МОН № 1/4893-25 від 14.03.2025 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти"	Червень 2025 р. (наказ інституту № 101 від 26 червня 2025 р.)

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1.1 Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Факультет економіки, управління та діджиталізації Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень; бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта (Цифрові технології)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, – на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО); наявність отриманого кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра, бакалавра
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpdi.edu.ua/
1.2 Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній освіті з використанням цифрових технологій, що характеризуються невизначеністю й комплексністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з організацією, модернізацією та цифровізацією освітнього процесу, впровадженням інноваційних й інклюзивних педагогічних підходів у закладах професійної освіти.	

1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області (галузь знань <i>A Освіта</i> <i>A5 Професійна освіта</i> (за спеціалізаціями)	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі цифрових технологій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації цифрові технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра. Програма базується на інтеграції фундаментальних, педагогічних і технічних знань з акцентом на впровадження сучасних цифрових технологій, інноваційних методів навчання та забезпечення інклюзивного освітнього середовища, орієнтованого на потреби кожного здобувача освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань <i>A Освіта</i> за спеціальністю <i>A5 Професійна освіта</i> за спеціалізацією «Цифрові технології». Освітньо-професійна програма сфокусована на підготовці фахівців у галузі професійної освіти, здатних здійснювати освітню діяльність із застосуванням сучасних цифрових технологій та впровадженням інклюзивних підходів. Ключові слова: професійна освіта, цифрові технології, педагогічна діяльність, методика навчання, інклюзивність, цифровізація освіти.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців шляхом поєднання психолого-педагогічної, методичної, предметної та практичної складової, що забезпечить високу конкурентоздатність випускників, здатних ефективно діяти в умовах цифрової трансформації освіти

	та ринку праці. Особлива увага приділяється проєктно-технологічному підходу, що дозволяє майбутнім фахівцям опанувати методики планування, розробки й реалізації освітніх та виробничих проєктів із використанням сучасних ІТ-засобів. Важливим компонентом програми є підготовка до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, що передбачає опанування методик підтримки та адаптації освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією «Цифрові технології»)
Академічні права випускників	Можливість продовжувати здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до навчання: особистісно зорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, компетентнісний, диференційований, системний, інтегрований, проблемно-орієнтований, валеологічний, міждисциплінарний. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване й інтерактивне навчання тощо. Освітній процес здійснюється у формі навчальних занять (лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації); самостійної роботи; практичної підготовки (навчальні та виробничі практики); контрольних заходів (іспити, заліки, контрольні роботи, захист курсових робіт, захист звітів з практик тощо). Також навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через систему дистанційного навчання інституту Moodle (http://posekmodule.km.ua/)
Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання: - поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів під час вивчення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів; - підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента;

	- оцінювання звітів з практик; - оцінювання курсових робіт; - атестація у формі атестаційного екзамену.
1.6 Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. К 11¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. К 11². Здатність захищати Батьківщину.
Спеціальні (фахові) компетентності (зміни в частині додаткових СК)	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання

	навчальних досягнень. К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. <i>Додатково визначена освітньою програмою:</i> К 27. Здатність аналізувати соціальні процеси та освітнє середовище з позицій інклюзивності, враховувати потреби осіб з різним соціальним статусом й освітніми потребами, а також впроваджувати інклюзивні підходи та принципи соціальної справедливості у професійну діяльність.
1.7 Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати

	оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для е-
--	--

	learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. Додатково визначений освітньою програмою: ПР 27. Знати основи інклюзивної освіти та соціальної справедливості на рівні, необхідному для врахування різноманітних потреб учасників освітнього процесу та вміти впроваджувати інклюзивні підходи у професійну діяльність.
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, які працюють в Інституті за основним місцем роботи або за сумісництвом і мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОП. НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОП, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності, відповідну кваліфікацію та рівень наукової й професійної активності. Відповідність їхньої діяльності вимогам чинного законодавства підтверджується наявністю не менше чотирьох (для працівників, які працюють за основним місцем роботи) або не менше семи (для сумісників) видів наукових і професійних результатів, передбачених пунктом 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 року № 365). До організації та реалізації освітнього процесу активно залучаються фахівці-практики, роботодавці, експерти в галузі цифрових технологій, а також академічна спільнота закладів вищої освіти.
Технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти	Матеріально-технічна база ЗВО повністю відповідає потребам реалізації освітнього процесу на всіх етапах підготовки здобувачів за ОП. Площа навчальних приміщень, що використовується для реалізації освітнього процесу, становить 5287,7 м², що становить не менше 2,4 м² на одного здобувача освіти. ЗВО повністю забезпечує доступність приміщень для осіб

	з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури. Відповідність державним будівельним нормам, правилам і стандартам підтверджується висновком фахівця з технічного обстеження будівель і споруд, що має відповідний кваліфікаційний сертифікат, або уповноваженої установи. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та спеціалізованим програмним забезпеченням є достатньою для повноцінної реалізації навчальних планів та досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Комп'ютерна техніка систематично оновлювалася впродовж 2020–2025 років, що дозволяє використовувати сучасні цифрові ресурси та освітні інструменти. На сьогодні 50% навчальних аудиторій обладнано мультимедійною технікою нового покоління (проектори, інтерактивні панелі, акустичні системи тощо). Усі приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, включно з бездротовим (Wi-Fi) покриттям. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечуються місцем у гуртожитку. Інформаційне забезпечення освітнього процесу включає: – наявність фахових періодичних вітчизняних і зарубіжних видань за спеціальністю або суміжною тематикою в бібліотеці ЗВО (у паперовому та/або електронному вигляді), не менше чотирьох різних найменувань для рівня бакалавра; – репозитарій; – доступ до міжнародних наукометричних баз даних англomовних фахових періодичних видань; – офіційний вебсайт закладу вищої освіти (https://kpdi.edu.ua/) містить таку інформацію: структуру закладу, ліцензії та сертифікати акредитації, освітню, наукову, видавничу діяльність, перелік освітніх програм, інформацію про умови доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп, перелік вибіркового ОК; правила прийому; контактна інформація. – англomовна сторінка з аналогічною базовою інформацією, а також описом умов навчання й проживання іноземців (у разі здійснення підготовки іноземних здобувачів). Заклад забезпечений повним комплексом соціально-побутової інфраструктури, що включає: – бібліотеку з читальною залом; – медичний пункт; – пункт харчування; – актову/концертну залу; – фізкультурно-спортивний та реабілітаційний комплекс (спортивна зала для ігрових видів спорту – 152 м², спортивна зал лікувальної фізичної
--	---

	культури та реабілітації – 81,16 м², спортивний майданчик – 392 м², басейн – 147,9 м²). Навчально-методичне забезпечення включає: – затверджені в установленому порядку освітні (освітньо-професійні) програми та навчальні плани для підготовки бакалаврів; – силабуси ОК; – робочі програми з усіх ОК, що містять: опис дисципліни, заплановані результати навчання, методи оцінювання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), посилання на інтернет-ресурси; – комплекси навчально-методичного забезпечення з кожного ОК навчального плану; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – програми всіх видів практичної підготовки, передбачених ОП; – програму атестаційного екзамєну. Для підтримки освітнього процесу в дистанційному або змішаному форматі в закладі функціонує електронний ресурс навчально-методичних матеріалів до всіх ОК у системі дистанційного навчання на базі платформи Moodle (URL: https://posekmodule.km.ua/). У період дистанційного навчання для синхронної та асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу активно використовуються освітні платформи Moodle, Zoom та Google Meet. Усі користувачі забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет, зокрема через Wi-Fi покриття в навчальних корпусах і гуртожитках, що сприяє стабільному доступу до цифрових освітніх ресурсів.
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей. Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf Порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya-Akadem-riznytsya-2022.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом вищої освіти та іноземними закладами освіти. Зокрема, заключені договори / угоди про

	співпрацю: 1. Університет Економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про співпрацю від 03.01. 2022 р.</i> 2. Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (м. Ломжа, Польща): <i>Угода про співпрацю від 10.10. 2022 р.</i> 3. У рамках підписаного договору про співпрацю з факультетом спеціальної та інклюзивної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, НРЗВО КПДІ став співорганізатором освітньо-наукових заходів у рамках проєкту Кафедра Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UAERPPMO-CHAIR та проєкту напряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

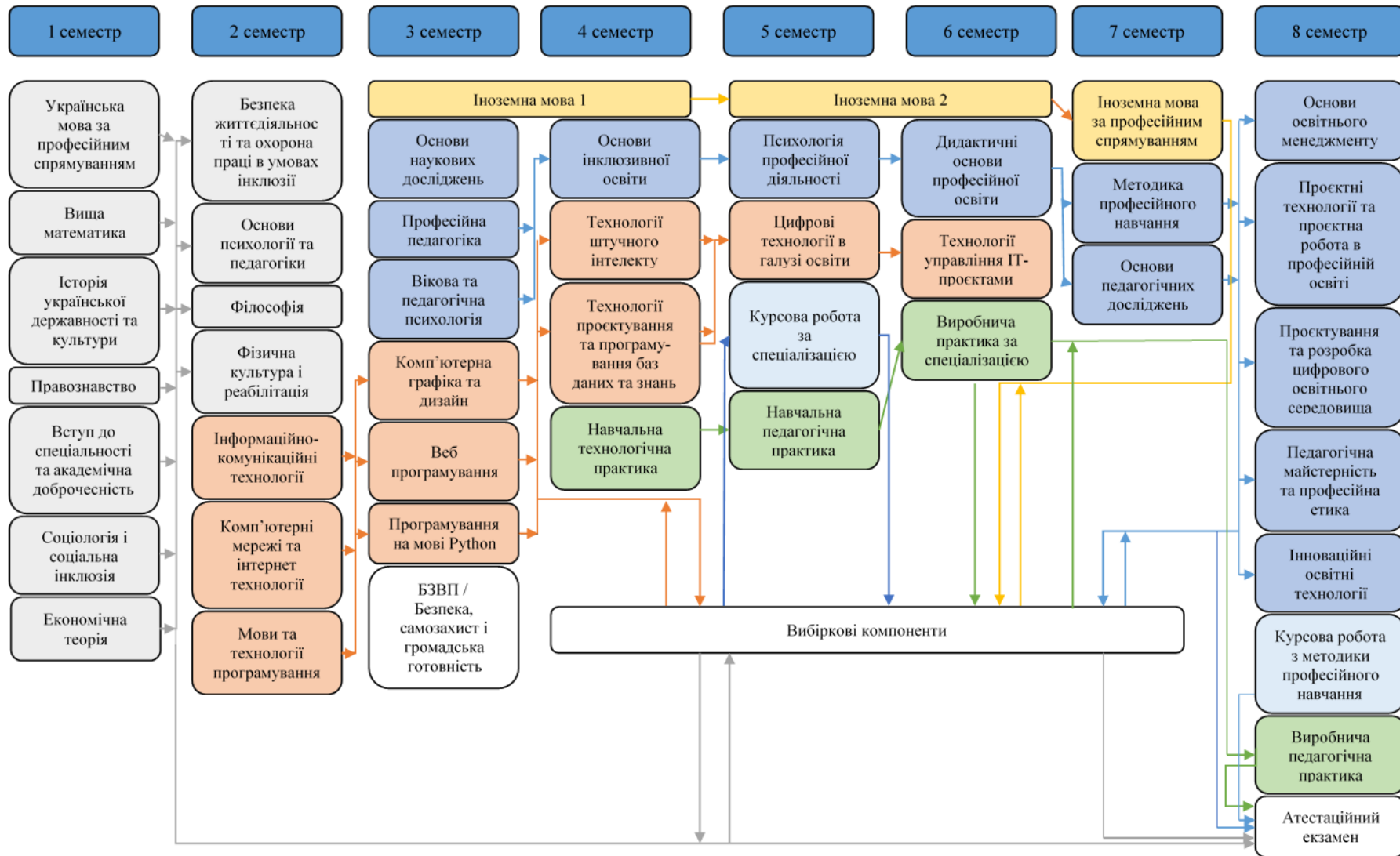
2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1	2	3	4
I курс			
Обов'язкові освітні компоненти			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 02	Інформаційно-комунікаційні технології	5	Залік
ОК 03	Філософія	4	Екзамен
ОК 04	Правознавство	4	Залік
ОК 05	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік
ОК 06	Історія української державності та культури	5	Екзамен
ОК 07	Вища математика	5	Екзамен
ОК 08	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік
ОК 09	Вступ до спеціальності та академічна доброчесність	4	Залік
ОК 10	Економічна теорія	5	Екзамен
ОК 11	Основи психології та педагогіки	5	Екзамен
ОК 12	Комп'ютерні мережі та інтернет технології	5	Екзамен
ОК 13	Мови та технології програмування	5	Екзамен
ОК 14	Фізична культура і реабілітація	3	Залік
Разом за I курс		60	
II курс			
Обов'язкові освітні компоненти			
ОК 15	Іноземна мова 1	3	Залік
ОК 16	Комп'ютерна графіка та дизайн	4	Екзамен

OK 17	Вебпрограмування	5	Залік
OK 18	Професійна педагогіка	5	Екзамен
OK 19	Вікова та педагогічна психологія	4	Залік
OK 20	Програмування на мові Python	4	Екзамен
OK 21	БЗВП / Безпека, самозахист і громадська готовність	3	Залік
OK 22	Технології проєктування та програмування баз даних і знань	4	Екзамен
OK 23	Технології штучного інтелекту	4	Екзамен
OK 24	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK 25	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
OK 26	Навчальна технологічна практика	3	Залік
Вибіркові освітні компоненти			
BK1	Вибірковий компонент	5	Залік
BK2	Вибірковий компонент	5	Залік
BK3	Вибірковий компонент	5	Залік
Разом за II курс		60	
III курс			
Обов'язкові освітні компоненти			
OK 27	Іноземна мова 2	3	Залік
OK 28	Цифрові технології в галузі освіти	4	Екзамен
OK 29	Психологія професійної діяльності	3	Екзамен
OK 30	Технології управління IT-проектами	3	Екзамен
OK 31	Дидактичні основи професійної освіти	4	Екзамен
OK 32	Курсова робота за спеціалізацією	1	Залік
OK 33	Навчальна педагогічна практика	3	Залік
OK 34	Виробнича практика за спеціалізацією	9	Залік
Вибіркові освітні компоненти			
BK4	Вибірковий компонент	5	Залік
BK5	Вибірковий компонент	5	Залік
BK6	Вибірковий компонент	5	Залік
BK7	Вибірковий компонент	5	Залік
BK8	Вибірковий компонент	5	Залік
BK9	Вибірковий компонент	5	Залік
Разом за III курс		60	
IV курс			
Обов'язкові освітні компоненти			
OK 35	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
OK 36	Методика професійного навчання	5	Екзамен
OK 37	Проектні технології та проєктна робота в професійній освіті	4	Залік
OK 38	Основи педагогічних досліджень	4	Екзамен
OK 39	Основи освітнього менеджменту	4	Екзамен
OK 40	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	4	Екзамен
OK 41	Педагогічна майстерність та професійна етика	4	Екзамен
OK 42	Інноваційні освітні технології	4	Залік
OK 43	Курсова робота з методики професійного навчання	1	Залік
OK 44	Виробнича педагогічна практика	9	Залік
OK 45	Атестаційний екзамен	3	Екзамен

Вибіркові освітні компоненти			
ВК10	Вибірковий компонент	5	Залік
ВК11	Вибірковий компонент	5	Залік
ВК12	Вибірковий компонент	5	Залік
Разом за IV курс		60	
РАЗОМ компонентів ОПП		240	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)). Атестація проводиться відкрито та публічно.
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Інституту та в системі Moodle;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
К 03; К 04; К 07	Зн1			
К 01; К 02; К 05	Зн2			
К 02; К 03; К 04; К 05; К 06; К 07; К 09		Ум1		
К 03; К 04; К 06			К1	
К 05; К 07; К 08; К 09; К 11			К2	
К 01; К 05; К 07 К 08				АВ1
К 10; К 11				АВ2
К 02; К 03; К 04; К 06; К 07				АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 17; К 21; К 22; К 23; К 26	Зн 1			
К 12; К 13; К 14; К18; К20; К22; К25; К26	Зн 2			
К 12; К 13; К 16; К 17; К 18; К 19; К 21; К 23; К 24; К 25; К 26		Ум1		
К 16; К 20			К 1	
К 13; К 14; К 20			К 2	
К 12; К 13; К 14 ; К 20; К 26				АВ 2
К 18; К 21; К 24; К 26				АВ 1
К 14; К 15; К 17				АВ 3

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
К 11 ¹ . Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+
К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45				
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K 01			+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	+	+		+				+	+			+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			
K 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K 03	+			+	+			+			+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 04	+							+				+			+			+			+			+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
K 05			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 06		+			+		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 07	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 08	+			+	+			+			+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 09	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 10					+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 11				+				+	+		+			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 11 ¹				+					+					+				+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K 11 ²																					+						+																						
K 12	+	+					+	+	+		+	+			+			+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 13	+		+	+		+		+			+	+		+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 14	+						+	+			+	+			+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K 15	+						+	+	+		+	+			+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K 16						+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 17							+	+			+						+	+	+	+		+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K 18		+				+				+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 19		+			+		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 20	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 21	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 22		+			+		+				+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 23		+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 24	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 25		+			+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 26	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K 27					+			+			+			+				+	+						+			+		+			+	+	+						+			+	+	+	+	+	

7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Програмні результати навчання	Інтегральна	Компетентності																										
		Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності													
		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K11 ¹	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	+	+	+			+				+			+			+												
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	+	+	+			+							+									+	+			+		+
ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	+	+	+							+						+												
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	+		+	+					+	+							+	+								+		
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	+			+	+			+	+						+	+		+				+				+		
ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	+			+	+			+	+						+	+	+	+				+	+			+		+
ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	+					+		+			+										+			+	+	+		+
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	+					+	+			+	+									+	+	+	+	+	+	+		+
ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.																										+	+	
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	+		+					+							+					+				+	+		+	+
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.			+	+		+	+	+		+	+	+		+	+			+			+	+	+			+	+	+

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	+							+								+	+	+	+								+	+
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	+		+					+						+		+	+	+	+									+
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	+							+				+				+	+											+
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	+							+		+				+		+	+	+	+								+	+
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+												+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	+							+										+		+	+			+	+	+		+
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).							+	+	+			+								+	+			+	+		+	+
ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+	+											+	+		+	+	+	+		+
ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	+	+	+							+	+		+								+	+				+		+
ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	+		+	+				+	+	+	+										+					+	+	+
ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	+							+	+									+								+	+	+
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	+	+	+				+					+									+				+	+		+
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	+	+					+	+	+		+	+						+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	+	+		+				+	+	+		+			+						+					+		+
ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	+												+															

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45
ПР 01			+	+		+		+																		+								+	+							+	+		
ПР 02				+	+				+																	+	+	+					+				+				+	+	+		
ПР 03			+	+		+		+													+					+	+	+					+	+	+							+	+	+	
ПР 04	+										+				+			+	+							+	+	+			+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	
ПР 05	+							+							+			+						+	+	+	+			+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	
ПР 06	+														+			+						+		+	+	+						+	+	+	+				+	+	+	+	
ПР 07					+						+							+	+							+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР 08											+							+	+						+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР 09		+					+					+	+			+	+			+		+	+			+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ПР 10		+					+				+							+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР 11											+							+	+			+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР 12																						+				+						+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	
ПР 13																		+														+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	
ПР 14									+		+							+	+					+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 15							+	+			+							+	+						+				+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 16		+										+	+			+	+			+		+	+			+	+		+			+	+	+	+				+	+			+	+	
ПР 17							+													+		+	+			+	+					+	+	+	+					+			+	+	
ПР 18							+					+				+	+			+		+	+			+	+					+	+	+	+				+	+				+	
ПР 19		+					+					+				+	+			+			+			+	+		+			+	+	+	+				+	+		+	+	+	
ПР 20																		+	+						+	+	+	+			+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	
ПР 21					+							+	+				+	+								+	+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ПР 22												+						+				+							+				+	+		+	+			+	+	+	+	+	
ПР 23						+		+		+																+	+	+					+	+	+								+	+	
ПР 24										+																+	+	+					+	+	+	+			+				+	+	
ПР 25				+				+						+					+							+	+	+		+			+	+	+	+				+		+	+	+	
ПР 26				+					+									+						+		+	+	+					+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	
ПР 27					+			+			+			+				+	+						+		+	+		+			+	+	+				+		+	+	+	+	
ПР 28																				+																								+	+

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти:

А. Нормативні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОН № 1/4893-25 від 14.03.2025 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти". URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/bazova-zahalnoviiskova-pidhotovka-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
8. Наказ МОН №842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», затверджених відповідними наказами Міністерства освіти і науки України.
9. Наказ МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
10. Національна рамка кваліфікацій.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ : Видавництво «Соцінформ», 2010.
12. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
13. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
14. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460 (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593, зі змінами від 13.06.2024 р., наказ МОН № 842).

Б. Корисні посилання:

15. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf
16. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL:

- http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
17. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
 18. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
 19. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf
 20. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
 21. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf
 22. ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
 23. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
 24. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/13488/2/Quality-Code-Chapter-A2.pdf>
 25. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>