

Результати обговорення
 проекту освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2024)
 за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
 спеціалізацією 015.39 Цифрові технології
 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

№ з/п	Автор пропозиції / відношення до групи стейкхолдерів (Здобувачі освіти, студрада, НПП, зовнішня (всеукраїнська/закордонна) академічна спільнота, стейкхолдери (практики), експерти НАЗЯВО, ГЕР)	Суть пропозиції, її обґрунтування	Інформація від гаранта ОП про врахування пропозиції / обґрунтування причини неврахування пропозиції
1	Адміністрація НРЗВО КПДІ	Запропоновано оновити склад робочої групи: <ul style="list-style-type: none"> - у зв'язку зі звільненням доктора економічних наук, професора Лучика В. вилучити зі складу робочої групи; - включити до складу доктора філософії в галузі педагогіки, в.о. завідувача кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій Сидорук Л.; - включити до складу стейкхолдера викладача-методиста Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій, завідувачку відділення комп'ютерних технологій, викладача вищої категорії Ніколашину Т.; - у зв'язку з перебуванням у декретній відпустці вилучити кандидата педагогічних наук, викладача кафедри Бачинську М. В.; - у зв'язку із завершенням навчання вилучити голову студентської ради НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Зарванського О. М. - включити до складу здобувача II курсу спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології Салтикова Б. 	Враховано повністю Склад робочої групи оновлено відповідно до кадрових змін та актуального представництва стейкхолдерів.

2	Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Доповнити ОПП К11 ¹ «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності», ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмти застосовувати їх у професійній діяльності.	Внесено загальну компетентність К11 ¹ і ПР 26 у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Закріпити дану компетентність за такими ОК: ОК 05; ОК 12; ОК 13; ОК 38; ОК 39; ОК 40; ОК 41; ОК 42, ОК 43, ОК 44. Закріпити ПР за такими ОК: ОК 05; ОК 13; ОК 38; ОК 39; ОК 40; ОК 41; ОК 42, ОК 43, ОК 44.
3	Шевчук О. В. , кандидат педагогічних наук, гарант ОПП	Запропонував вилучити ОК 20 Професійні та наукові соціальні мережі як такий, що недостатньо відповідає фокусу та предметній області ОПП. Натомість запропоновано ввести ОК Технології штучного інтелекту з метою актуалізації змісту програми відповідно до сучасних тенденцій розвитку цифрових технологій та підготовки здобувачів до використання інструментів ШІ в освітній і професійній діяльності.	Враховано повністю Освітній компонент вилучено, до переліку введено новий ОК 24 Технології штучного інтелекту. Змістове наповнення розробити відповідно до спеціалізації 015.39 Цифрові технології.
4	Мельник А. М. , доктор технічних наук, професор кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій	Запропонував перейменувати ОК 16 Основи програмування на ОК 16 Мови та технології програмування з метою розширення змістового наповнення дисципліни, актуалізації її відповідно до сучасних вимог ІТ-галузі та забезпечення формування у здобувачів компетентностей щодо використання сучасних мов програмування й інструментальних середовищ розробки.	Враховано повністю Назву ОК 16 Основи програмування перейменовано на ОК 16 Мови та технології програмування.
5	Робоча група ОПП	1. Уточнити назву освітнього компонента: змінити ОК 18 Web-програмування на ОК 19 Вебпрограмування з метою приведення до норм чинного Українського правопису та уніфікації термінології в освітній програмі. 2. Привести термінологію у відповідність до норм чинного Українського правопису: замінити в тексті ОПП слово «проект» на	Враховано

		нормативну форму «проект».	
6	Присакар В. В. , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»	Запропонував змінити назву ОК «Методика викладання інформатики» на «Методика навчання інформатики», що: – відповідає компетентнісному та студентоцентрованому підходу; – акцентує увагу на організації процесу навчання та досягненні результатів здобувачами освіти; – узгоджується з сучасною педагогічною термінологією; – відображає спрямованість дисципліни на формування методичної компетентності майбутнього педагога. Назва ОК «Методика викладання інформатики» акцентує увагу переважно на діяльності викладача, тоді як сучасні освітні підходи орієнтовані на студентоцентроване навчання та результативність освітнього процесу. З метою узгодження термінології з чинними стандартами та сучасною педагогічною парадигмою доцільно уточнити назву освітнього компонента. Крім того, доцільно скоригувати навчальний план та передбачити вивчення зазначеного ОК у 8 семестрі, що забезпечить його логічне розташування після опанування фахових ІТ-дисциплін і сприятиме більш усвідомленому застосуванню здобутих знань під час проходження педагогічної практики.	Враховано повністю ОК «Методика викладання інформатики» перейменовано на ОК «Методика навчання інформатики» та перенесено до 8 семестру з метою забезпечення логічної послідовності формування фахових і методичних компетентностей.
7	Ніколашина Т. Ю. , викладач-методист Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій, завідувачка відділення комп'ютерних технологій, викладач вищої категорії	Запропонувала змінити назву ОК «Освітні технології» на ОК «Цифрові технології в галузі освіти», що: – чітко підкреслює цифровий компонент професійної підготовки; – відповідає сучасним тенденціям цифровізації освітнього процесу; – узгоджується з метою та програмними результатами навчання ОПП; – сприяє формуванню здатності ефективно використовувати цифрові інструменти в професійній діяльності. Назва ОК «Освітні технології» є надто узагальненою та не відображає чітко цифрову спрямованість освітньої програми. З огляду на профіль ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» доцільно конкретизувати змістовий акцент дисципліни.	Враховано повністю ОК «Освітні технології» перейменовано на ОК «Цифрові технології в галузі освіти» з уточненням змістового наповнення відповідно до цифрового профілю освітньої програми.
8	Сидорук Л. М. , доктор філософії в галузі педагогіки, в. о. завідувача кафедри цифрових, освітніх	З метою забезпечення логічної послідовності формування управлінських компетентностей та їх практичного застосування запропонувала перенести ОК «Основи освітнього менеджменту» на 8 семестр.	Враховано повністю ОК «Основи освітнього менеджменту» перенесено до 8 семестру з метою

	та соціо-економічних технологій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»	Такий крок є доцільним, оскільки вивчення ОК на завершальному етапі навчання дозволить інтегрувати набуті психолого-педагогічні та фахові знання, а також сприятиме більш усвідомленому опануванню питань організації освітнього процесу, управління колективом і проектної діяльності в закладі освіти. Крім того, це забезпечить тісніший зв'язок із виробничою педагогічною практикою.	забезпечення логічної завершеності формування професійних та управлінських компетентностей.
9	Маланчук Б., ТОВ Мережа «Ланет», Луценко А., Crazy Network	Запропонували змінити назву ОК «Управління проектною діяльністю» на ОК «Технології управління ІТ-проектами», оскільки: – попередня назва є занадто загальною та не відображає специфіки цифрового профілю програми; – нова назва чітко підкреслює спрямованість на управління проектами в ІТ-галузі; – узгоджується з метою та програмними результатами навчання ОПП; – сприяє формуванню практичних компетентностей здобувачів у сфері цифрових технологій.	Пропозицію враховано ОК «Управління проектною діяльністю» перейменовано на ОК «Технології управління ІТ-проектами» з уточненням змістового наповнення відповідно до профілю цифрової професійної освіти.
10	Присакар В. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»	Запропоновано змінити назву ОК «Курсова робота з педагогіки» на «Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатики», оскільки: – попередня назва є занадто загальною і не відображає профіль спеціалізації; – нові назви чітко підкреслюють предметно-методичний компонент підготовки здобувачів; – забезпечують узгодженість із програмними результатами навчання та практичною спрямованістю ОПП. Також вибір між ОК «Курсова робота з методики професійного навчання» та «Курсова робота з методики навчання інформатики» є елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що дозволить здобувачам обирати напрям науково-методичної діяльності відповідно до власних професійних інтересів, спеціалізації та подальших планів розвитку.	Пропозицію враховано
11	Шевчук О. В., кандидат педагогічних наук, гарант ОПП	Запропоновано змінити назву ОК «Курсова робота з інформаційних технологій» на «Курсова робота за спеціалізацією», оскільки: – попередня назва не відображає конкретного профільного спрямування здобувача; – нова назва узгоджується зі змістом практичної підготовки за спеціалізацією та цифровим профілем ОПП;	Пропозицію враховано

		– забезпечує чітку відповідність між темою курсової роботи та спеціалізацією здобувача.	
12	Савчук В. А., директор ЗПТО «Подільський професійний коледж», Мендерецький В. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри географії та методики її викладання, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Запропоновано додати до структури ОПП: – ОК 40 «Навчальна технологічна практика»; – ОК 41 «Виробнича практика за спеціалізацією», оскільки це забезпечить формування практичних компетентностей здобувачів у цифровій та педагогічній сферах; практики узгоджуються з профілем ОПП та спеціалізацією «Цифрові технології»; дозволяють інтегрувати теоретичні знання у реальні професійні ситуації.	Пропозицію враховано
13	Бахмат Н. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	Запропонувала змінити назву ОК «Педагогічна майстерність викладача закладу освіти» на ОК «Педагогічна майстерність та професійна етика», оскільки: – попередня назва не відображала компонент професійної етики та компетенцій взаємодії; – нова назва узгоджується з ПР 20: емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень у межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики; – забезпечує формування у здобувачів цілісних педагогічних компетентностей.	Враховано повністю. ОК 36 Педагогічна майстерність та професійна етика оновлено із чітким акцентом на розвиток емпатії, відповідальності та дотримання етичних стандартів відповідно до ПР 20.
14	Мендограло В. М., заступник міського голови Кам'янця-Подільського (цифровізація, грантові програми, міжнародна співпраця)	Запропонував змінити назву ОК «Сучасні інформаційні та цифрові технології» на «Інноваційні освітні технології», що: – узгоджується з актуальними тенденціями розвитку освіти та цифрової трансформації; – акцентує увагу не лише на використанні технологій, а й на впровадженні інноваційних підходів до організації освітнього процесу; – відображає більш широкий і сучасний зміст навчального компонента, орієнтований на підготовку педагогів до роботи в умовах інноваційного освітнього середовища; – сприяє формуванню в здобувачів здатності інтегрувати цифрові, мультимедійні та педагогічні інновації для підвищення ефективності	Враховано повністю. ОК «Сучасні інформаційні та цифрові технології» перейменовано на ОК «Інноваційні освітні технології» та розміщено у навчальному плані відповідно до логічної послідовності опанування фахових компетентностей.

		<p>навчання.</p> <p>Назва ОК «Сучасні інформаційні та цифрові технології» акцентує увагу переважно на технічному аспекті використання технологій, тоді як модернізована назва «Інноваційні освітні технології» охоплює ширший спектр підходів, включно з методичними, дидактичними та інтегрованими рішеннями для розвитку нового освітнього середовища. З метою відповідності сучасним освітнім викликам і термінології доцільно уточнити назву освітнього компонента.</p> <p>Крім того, запропоновано розглянути можливість коригування навчального плану та оптимізувати розташування цього ОК у структурі ОПП відповідно до логіки формування професійних та методичних компетентностей здобувачів.</p>	
15	<p>Дивак Т. М., зовнішній стейкхолдер, кандидат технічних наук, Senior Software Engineer</p>	<p>Запропонував запровадити ОК «Технології проектування та програмування баз даних і знань» і вилучити ОК «Об'єктно-орієнтоване програмування»,</p> <p>– забезпечує узгодження змісту освітньої програми з сучасними потребами цифрової галузі та ринку праці, де ключовими є компетентності у сфері роботи з даними;</p> <p>– розширює можливості здобувачів щодо опанування технологій моделювання, проектування, програмування та адміністрування баз даних і баз знань;</p> <p>– підсилює практичну складову підготовки майбутніх фахівців у напрямі створення інтелектуальних інформаційних систем;</p> <p>– дозволяє оптимізувати структуру ОПП, замінивши вузько спрямований компонент («Об'єктно-орієнтоване програмування») більш комплексним та актуальним освітнім модулем.</p> <p>ОК «Об'єктно-орієнтоване програмування» охоплює лише один підхід до програмування, тоді як оновлений компонент «Технології проектування та програмування баз даних і знань» формує ширший спектр компетентностей, пов'язаних з опрацюванням, структуризацією та аналізом даних. Така зміна відповідає сучасним освітнім трендам та логіці професійної підготовки у сфері цифрових технологій.</p>	<p>Враховано повністю</p> <p>До ОПП введено ОК «Технології проектування та програмування баз даних і знань» і вилучено ОК «Об'єктно-орієнтоване програмування» з метою оновлення змісту та підвищення його відповідності сучасним вимогам галузі.</p>
16	<p>Студентська рада НРЗВО КПДІ</p>	<p>Запропонували посилити роботу з інформування здобувачів практики застосування можливостей неформальної освіти при реалізації ОПП.</p>	<p>Проведено зустрічі гаранта освітньої програми та кураторів із здобувачами для розширення обізнаності</p>

			здобувачів щодо можливостей неформальної освіти при реалізації ОПП: професійні курси (тренінги), онлайн освіта тощо.
17	Здобувачі вищої освіти (Ільчук В., Салтиков Б.) за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» факультету економіки, управління та діджиталізації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»	Запропонували розширити перелік вибіркового ОК для більш повної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.	Розширено каталог вибіркового ОК, у тому числі з інших ОПП будь-якого рівня.

Гарант освітньо-професійної програми

В.о. завідувача кафедри



Олександр ШЕВЧУК

Людмила СИДОРУК