

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Освітня програма	53193 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53193
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Єршова Наталя Юріївна, Замазій Оксана Василівна, Решетняк Ярослав В`ячеславович, Танклевська Наталія Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2025 р. – 21.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kpdі.edu.ua/osvitno-profesijni-programy-ta-akredytatsiya#1648197434156-ad6db160-07b1
Програма візиту експертної групи	https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Programa-vizytu-071-072.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ підтверджує наявність необхідних ресурсів і умов для підготовки на належному рівні здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем за ОП Фінанси, банківська справа та страхування. За критеріями 1,2,3,4,5,6,9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За критеріями 7 і 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та /або інноваційний характер. Виявлені недоліки не знижують загальне позитивне враження, а визначають вузькі місця й перспективи подальшого розвитку ОП. Освітня програма проходить акредитаційну експертизу після отримання відкладеної акредитації у 2024 році. ЕГ відзначає, що при розробці та реалізації цієї ОП більшість рекомендацій ЕГ і ГЕР, наданих у 2024 році, було враховано. Основними позитивними практиками є: - представники роботодавців, здобувачів, випускників, вітчизняної академічної спільноти залучаються до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволяє враховувати їх позиції та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації ОП, а також включення до складу розробників ОП (робочої групи) представника здобувачів вищої освіти; - наявність ОКО5, ОКО8 і ОКО7 в навчальному плані до ОП для формування у здобувачів цієї ОП компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, у т.ч. участь ЗВО у пілотному проєкті з утворення та функціонування центру підтримки студентів, діяльність ГО «Захист прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»»; - широкий функціонал навчально-інформаційного порталу приймальної комісії; - регулярне оновлення викладачами змісту ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності; - анкетування усіх учасників освітнього процесу щодо якості навчання, проходження практичної підготовки, опрацювання даних показників і врахування результатів у проектуванні наступних ОП; - системне застосування різноманітних форм співпраці з роботодавцями щодо організації й реалізації ОП, зокрема: роботодавці приймали участь в обговоренні ОП, надавали свої пропозиції щодо її удосконалення, залучені до проведення відкритих лекцій та бінарних занять, частково залучені до проведення аудиторних занять по деяким дисциплінам, надають місця практики для здобувачів ОП, здійснюють керівництво практикою від господарюючих суб'єктів тощо; - Інститут активно сприяє постійному та безперервному підвищенню кваліфікації викладачів у сфері їх професійних інтересів шляхом їх залучення до навчання на через створення власних програм підвищення кваліфікації, семінари, конференції; надання безкоштовного доступу до світових електронних ресурсів (Scopus, WoS) і репозитарію інституту, публікацію у двох виданнях категорії В на безкоштовній основі; - професійний оздоровчо-реабілітаційний супровід, що реалізується на досить високому рівні, зокрема на базі Центру підтримки, оздоровчо-реабілітаційного та спортивного центру, табору відпочинку.

Недоліки

1. До обговорення ОП не були залучені представники зарубіжної академічної спільноти, що свідчить про наявну деяку обмеженість щодо активного публічного обговорення даної ОП з боку таких стейкхолдерів; 2. Слабка візуалізація в структурно-логічній схемі зв'язку між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року; 3. Часткова неузгодженість в пререквізитах ОКО1, ОК3, ОК7, ОК10 зі структурно-логічною схемою до ОП; 4. Часткова неузгодженість між заявленими в ОП СК освітніх компонент ОКО7, ОКО1 та предметом і тематикою цих ОК; 5. Недостатність обґрунтованості міждисциплінарності курсової роботи (ОК38) для досягнення заявлених ЗК, СК та ПРН в матрицях; 6. ОК 09 містить теми 5 і 6 (з обліку і оподаткування), але не містить загальної характеристики професій у сфері фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. 7. Застарілі джерела літератури у програмах співбесіди з математики - останнє за 2013 рік, історії – 2018 рік, української мови - 2012 рік; 8. Відсутність зразків завдань у програмах співбесід з математики, історії, української мови; 9. Низька активність участі здобувачів ОП у програмах міжнародній академічній мобільності; 10. У Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів відсутні рейтингові коефіцієнти (критерії оцінювання) для поточного контролю ряду об'єктів та форм контрольних заходів та формування рейтингової підсумкової оцінки, зокрема, це стосується лекційних занять, обов'язковості ведення конспекту яких зазначена в цьому Положенні, а також окремі критерії оцінювання міждисциплінарної курсової роботи. 11. Інформація про контрольні заходи та оцінювання здобувачів освіти не повною мірою відображена у методичних вказівках з практичних/семінарських занять, самостійної роботи, контрольних робіт. 12. Наявні деякі ОК по яким викладачі мають недостатню кількість публікацій, а також декілька НПП мають менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років. 13. На вебсторінці «Проєкти ОПП Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» відсутня чітка інформація про дату подання проєкту ОП на обговорення та його кінцевий термін.

Рекомендації

1. З 2025 р. залучати представників зарубіжної академічної спільноти до публічного обговорення даної ОП, зокрема як рецензентів даної програми або до участі у круглих столах з обговорення ОП; 2. Робочій групі відобразити причинно-наслідкові зв'язки між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року, що надасть можливість скорегувати НПП пререквізити окремих ОК, покращити наочне відображення взаємопов'язаності системи ОК, що відповідають заявленим ЗК, СК і ПРН; 3. До початку 2025-26 н.р., викладачам ОКО1, ОК3, ОК7, ОК10 узгодити пререквізити цих ОК згідно структурно-логічній схемі до ОП; 4. При перегляді ОП робочій групі й викладачам, які забезпечують ці ОК узгодити заявлені в матриці СК для ОКО7, ОКО1 відповідно до предмету цих ОК та тематиці курсів; 5. Розробникам метод. вказівок до міждисциплінарної курсової

роботи (ОК38) до початку 2025-26 н.р. переглянути зміст, структуру, тематику ОК38 для посилення обґрунтованості її міждисциплінарності відповідно заявленим ЗК, СК та ПРН; 6. До початку 2025-26 н.р. розробникам ОК09 уточнити теми 5 та 6 з метою фокусу на освітній кваліфікації бакалавра за ОП. 7. Приймальній комісії до початку вступної кампанії 2025 р. оновити список літератури у програмах співбесіди з математики, історії, укр. мови; 8. Розробникам програм співбесід з математики, історії, укр. мови до початку вступної кампанії 2025 року включити зразки завдань у програми співбесід; 9. Гаранту ОП спільно з відділом міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи на систематичній основі посилити заохочення здобувачів ОП до участі у міжнародних програмах академічної мобільності, у т.ч. шляхом віртуальної мобільності; 10. До початку 2025-26 н.р. відповідальним особам, зокрема сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу, узгодити визначення і формування оцінки поточного контролю і рейтингової підсумкової оцінки, з чітким зазначенням рейтингових коефіцієнтів для кожного виду об'єктів і форм контрольних заходів у Положенні про рейтингову систему оцінювання навч. досягнень студентів, а також додати до Положення критерії оцінювання міждісц. курсової роботи. 11. До 2025-26 н.р. НПП, залученим до освітнього процесу на ОП, розмістити у навч.-методичному забезпеченні детальну інформацію про коефіцієнти оцінювання за окремими видами робіт. 12. Гаранту, зав.кафедр, які забезпечують реалізацію ОП, нач. навчального відділу щорічно впроваджувати заходи з посилення наукової публікаційної активності НПП, і привести її в повну відповідність до змісту ОК, а також здійснювати систематичний контроль за відповідністю НПП вимогам щодо досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. 13. Гаранту ОП у співпраці зі структурними підрозділами в рубриці «Проекти ОПП ФБССФР» ввести практику зазначення дати подання проєкту на обговорення і його кінцевий термін протягом місяця з дня офіційного підписання звіту ЕГ. Надані інші рекомендації для подальшого розвитку ОП (див. звіт і дод.)

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Міністерством освіти та науки України 24.05.2019 №729. В процесі вивчення ОП 2024 року на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій, підтверджено, що ПРН узгоджуються з її дескрипторами та відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій в редакції Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 № 519. Таким чином, експертна група відзначає, що змістовне наповнення програмних результатів навчання програми в цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за основними дескрипторами, формування дескрипторів НРК «Знання», «Уміння/навички», «Комунікація» та «Відповідальність і автономія» забезпечено відповідними ПРН. Результати навчання 24-27, ЗК 15 та СК 12 відображають унікальність ОП шляхом формування поглиблених знань і навичок з фондового ринку та доброчесності у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Експертною групою в процесі вивчення ОП на відповідність вимогам діючого стандарту, підтверджено, що дана освітня програма за переліком і змістом ЗК, СК, ПРН, а також формою підсумкової атестації відповідає стандарту вищої освіти й дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом. Порядок і логіка набуття компетенцій та програмних результатів навчання відображена у структурно-логічній схемі ОП. Всі компетентності й програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено у таблиці Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами програми, підтверджується аналізом силабусів і методичного забезпечення ОК. Експертна група підтверджує, що отримання заявлених програмних результатів навчання дозволить випускникам освітньої програми сформувати професійні знання та набути аналітичні навички вирішення складних завдань у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка полягає в «підготовці фахівців високого рівня у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками зі спеціальності з акцентом на умови розвитку інклюзивного суспільства, що відповідає наявним соціально-економічним потребам держави, із можливістю підготовки конкурентоздатного фахівця на ринку праці, в тому числі з особливими потребами, який володіє критичним мисленням та практичними навичками, набув компетентностей, необхідних для управління фінансово-економічною діяльністю підприємницьких структур та фінансово-кредитних установ» [ОП 2024]. Експертна група відзначає, що мета й особливості ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», зокрема місії інституту щодо «сприяння розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства», а також соціальної місії ЗВО з «формування прогресивної, демократичної, гуманістичної, соціально-політичної думки, щодо інклюзивних процесів у соціумі» [https://surl.gd/idlejg]. У ході зустрічей учасниками фокус-груп (керівництво ЗВО, гарант, роботодавці, випускники) відзначалося розуміння чіткості мети ОП та її відповідності місії Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами, а також відповідними документами (ОП, рецензії на ОП, сайт ЗВО <https://salo.li/AF5a884>). ОП 2024 року пройшла обговорення, до якого залучили здобувачів, випускників, роботодавців, викладачів. Так, на зустрічі здобувачі підтвердили свою участь в обговоренні ОП і зокрема надання пропозицій щодо посилення вивчення фондового ринку. ОП розробляла робоча група, із залученням до складу розробників здобувача вищої освіти. Зустріч зі здобувачами засвідчила, що вони ознайомлені зі змістом ОП, приймають участь у опитуванні по програмі. Випускники відзначили (Зустріч 9), що їх залучали до обговорення ОП, до опитування, їхні пропозиції (Зарванський О.) по ОП були враховані шляхом впровадження ОК 19. Ведеться систематична робота з врахування пропозицій роботодавців, а саме: роботодавці приймають участь у публічному обговоренні ОП; надавали рецензії на ОП (Толуб'як В.); приймають участь в опитуваннях по ОП (Толуб'як В., Кушнір В.). Так, під час обговорення ОП Толуб'як В. (ГУ Пенсійного фонду України в Тернопільській обл.) запропонував посилити вивчення дисциплін зі страхування, що було враховано шляхом впровадження ОК 47 Соціальне страхування в ОП 2024 року. Також для врахування думок роботодавців у ЗВО функціонує Рада стейкхолдерів, яка сприяє врахуванню думок і потреб роботодавців в освітньому процесі, у т.ч. залучає роботодавців до обговорення ОП. Врахування позицій академ. спільноти відбувається шляхом їхньої участі в публічному обговоренні ОП, до рецензування ОП. Так, на відкритій зустрічі Кириленко О. (проф. ЗУНУ) і Левченко Я. (ВР України) відзначили, що брали участь в обговоренні ОП, а також Кириленко О. надала позитивну рецензію на ОП 2024 р. З метою обговорення ОП на сайті на сторінці «Освітні програми» розміщують проекти ОП, а також форму зворотнього зв'язку для надання пропозицій, з метою залучення зацікавлених сторін у громадському обговоренні ОП (<https://surl.li/ddedby>). Відгуки, рецензії та листи зацікавлених сторін щодо змісту та реалізації ОП представлені на сайті ЗВО (<https://surl.li/iokxqh>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі з роботодавцями, представниками академічної спільноти, випускниками програми, а також відкрита зустріч, підтвердили, що мета ОП, її фокус і ПРН дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контексту. Випускники ОП підтвердили, що отримані знання й навички дозволяють їм бути конкурентними на ринку праці, мета ОП і результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності та галузевий аспект враховані гарантом, робочою групою, викладачами, при удосконаленні та оновленні навчально-методичного забезпечення ОК, застосування сучасних форм і методів викладання, врахування досвіду співпраці викладачів з роботодавцями, підвищення кваліфікації й академічної мобільності. Про врахування тенденцій розвитку ринку праці і галузевого аспекту свідчить практична спрямованість програми і високий попит на випускників ОП, що підтвердили роботодавці й випускники на зустрічах. Роботодавці (Зустріч 10) відзначили високу якість підготовки здобувачів програми, навели приклади працевлаштування випускників ОП. Регіональний аспект враховано на основі досвіду співпраці з регіональними представниками державних установ, бізнесу. Також здійснюється обговорення ОП, зокрема мети та ПРН, з представниками професійних громадських організацій, зокрема з ГО аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, ГО «Науково-аналітична спілка», ГО «ЛІГА НОРД» та ін. Результати зустрічей з фокус-групами та вивчення ВСО показали, що при формуванні цілей і програмних

результатів навчання було вивчено провідний досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Так, враховано підходи вітчизняних ЗВО (КНЕУ ім. В. Гетьмана, ЛНУ ім. І. Франка, НУ «Києво-Могилянська академія», Західноукраїнський національний університет, Тернопільський НТУ ім. І. Пулюя, НУБіП України), зокрема: досвід ЗУНУ та ТНТУ ім. І. Пулюя використано для уточнення структури та логіки ОП, її цілі та ПРН; Національного університету біоресурсів і природокористування України – посилення досягнення ПРН13, ПРН14, ПРН18 шляхом введення ОК 27 Основи наукових досліджень в ОП 2024 року. Також, враховано провідний досвід зарубіжних університетів Республіки Польщі та Румунії, зокрема Бидгоської політехніки (Республіка Польща) – удосконалення ОП в контексті її інтеграції в Європейський освітній простір, інклюзії, уточнення фокусу ОП та переліку ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, та в достатній мірі за підкритерієм 1.4 (враховуючи обмеженість щодо активного публічного обговорення даної ОП з боку зарубіжної академічної спільноти): мета ОП відповідає місії та стратегічним цілям інституту; при визначенні мети та формулюванні програмних результатів навчання враховуються потреби здобувачів, роботодавців, тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузевий аспект, досвід інших вітчизняних і зарубіжних програм. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими під час перегляду та обговорення ОП. Як позитивні практики слід відзначити: - представники роботодавців, здобувачів, випускників, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволяє враховувати їх позиції та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації освітньої програми; - включення до складу розробників ОП (робочої групи) представника здобувачів вищої освіти.

Недоліки

1. До обговорення ОП не були залучені представники зарубіжної академічної спільноти, що свідчить про наявну деяку обмеженість щодо активного публічного обговорення ОП з боку таких стейкхолдерів.

Рекомендації

1. З 2025 року залучати представників зарубіжної академічної спільноти до публічного обговорення даної ОП, зокрема як рецензентів даної програми або до участі у круглих столах з обговорення ОП, що позитивно вплине на розвиток ОП, подальше формування цілей та програмних результатів навчання. 2. Протягом 2024-25 навчального року робочій групі ОП розглянути можливість залучення до складу розробників ОП випускників, представників роботодавців та міжнародної академічної спільноти, що дозволить більш активно й всебічно врахувати потреби та позиції стейкхолдерів ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в редакціях 2022-2024 рр. становить 240 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/spnkvk>), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 (<https://surl.li/asvzxe>) зі змінами від (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%Do%BF#Text>). Обов'язкові освітні компоненти становлять 180 кредитів ЄКТС (75 %), вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам щодо обсягу освітніх компонент за вибором здобувачів вищої освіти (п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»). Обов'язкові освітні компоненти ОП 2024 р. включають виробничу практику – 9 кредитів ЄКТС та атестаційний екзамen за спеціальністю 1 кредит ЄКТС у 8 семестрі. Вибіркові освітні компоненти представлені в ОП по 15 кредитів у 4, 5, 6, 7 семестрах (разом 60 кредитів) (<https://surl.li/sgkdqx> та <https://surl.li/hrnldb>). В ході аналізу

відомостей СО, онлайн-зустрічей ЕГ пересвідчилася, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу для першого рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 072 (<https://surl.li/asvzxe>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>). За результатами проведеного ЕГ порівняльного аналізу НП за 2022-2024 рр., онлайн-зустрічей з гарантом, розробниками ВСО, стейкхолдерами свідчать, що зміни в освітній програмі 2022-2024 рр. обумовлені змінами в переліку галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ОП (<http://surl.li/rsml>), а також рекомендаціями стейкхолдерів (роботодавців). Здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю передбачено в усіх освітніх компонентах на очній (денній) та заочній формах навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу та оцінки змісту і структури ОП (<https://surl.li/vpceak>) ЕГ з'ясувала, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей ОП і ПРН та відповідають ЗК та СК. Обов'язкові ОК вибудовують послідовну структуру та забезпечують досягнення ПРН. Навчальний план, складений відповідно до опису ОП Загальнокультурні та громадянські компетентності, а також досягнення відповідних ПР навчання формуються в ОК, зокрема: ОК03, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09, ОК12, ОК47, під час виробничої практики та атестації (ОК48, ОК50), що дозволить здобувачеві самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Аналіз матриці відповідності ЗК і СК ОК ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними ОК показав, що ОП забезпечує формування заявлених компетентностей і досягнення результатів навчання. Додатково включені в ОП 2024 р. ЗК15, формування якої забезпечують ОК04, ОК09, ОК12, ОК27, ОК49-50; ПР26, досягнення якого забезпечують ОК04, ОК12, ОК49-50 та ПР27, досягнення якого забезпечують ОК04, ОК08, ОК12, ОК27, ОК49-50. Разом з тим в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП 2024 р. ОК07 "Вища математика" заявлено, про набуття СК02, СК05, СК07 проте структура курсу, наведеного у силабусі, свідчить про відсутність направленості тем даної ОК на сферу фінансів, банківську справу, страхування, що вказує на не можливість набуття даних компетентностей в результаті, вивчення цієї ОК. Аналіз структури курсу, наведеного у силабусі ОК01 не дозволив ЕГ підтвердити можливість формування СК01, СК02, СК03, які відображені в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. В НП 2024 р. введена міждисциплінарна курсова робота (ОК38), проте міждисциплінарність більшою мірою забезпечена розширеним переліком тем з ОК Фінанси, ОК Банківська справа, ОК Страхування, ОК Фондовий ринок (Дод. Г методичних вказівок (<https://surl.li/zulsrd>), що не дозволяє достатньо повною мірою аргументувати міждисциплінарність як спосіб взаємодії між ОК, коли пізнання досягається лише при поєднанні зусиль окремих ОК. Тематика ОК09 містить теми 5 "Загальна характеристика професії бухгалтера" і 6 "Організація бухгалтерського обліку і оподаткування в Україні", але не містить теми для врахування загальної характеристики професій у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку (<https://surl.li/rhiynd>). ЕГ звернула увагу на формування переквизитів до окремих ОК, зокрема пререквизитами ОК01 є ОК3 та ОК6, які одночасно вивчаються в 1 семестрі. Також, в силабусах ОК03, ОК07, ОК10 не відображені пререквизити та/або уміння, здатності здобувачів для опанування ОК. При вивченні відомостей ОС, бесід під час онлайн зустрічей (резервна зустріч та зустріч з НПП) ЕГ отримала підтвердження щодо необхідності уточнення СЛС, пререквизитів до окремих ОК, посилення аргументів для досягнення заявлених СК та ПРН завдяки міждисциплінарності КР (ОК38).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В результаті аналізу ОП 2024 р. «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» ЕГ було підтверджено, що предметна область даної ОП відповідає Стандарту вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого рівня (<https://surl.li/asvzxe>) зі змінами від (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>). Визначена в ОП ціль відповідає зазначеним у Стандарті цілям та має особливості, пов'язані з розв'язанням складних спеціалізованих завдань і прикладних проблем в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, враховуючи вимоги сучасного інклюзивного середовища. Зміст ОНП структуровано за семестрами і роками навчання. Аналіз ОП та силабусів ОК показав, що зміст ОП забезпечується освітніми компонентами (обов'язковими (ОК1-ОК50) та вибічковими (ВК з переліку, які не мають нумерації в ОП та НП), що формують ПРН у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Навчальний план до ОП 2024 р. містить ОК, які за своїм змістом мають очевидний зв'язок зі спеціальністю, зокрема: ОК 11 Гроші і кредит, ОК 14 Історія фінансів та фінансової думки, ОК22 Фінанси, ОК23 Страхування, ОК25 Банківська справа, ОК 31 Облік в банках, ОК 32 Фінанси підприємств, ОК 30 Основи інтернет-трейдингу на фінансових ринках, ОК 36 Бюджетна система, ОК 42 Центральні банки і монетарна політика. При цьому ОК1, ОК16 забезпечують удосконалення мовних компетентностей, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК08 мають гуманітарне та суспільствознавче, інклюзивне спрямування для набуття та вдосконалення soft skills. Вибіркові ОК дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, набуті під час вивчення обов'язкових освітніх компонент з орієнтацією на фокус програми: розв'язання складних спеціалізованих завдань і прикладних проблем в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку у сфері управління і адміністрування, враховуючи вимоги сучасного інклюзивного середовища. У онлайн-бесідах з фокус-групами

(зустріч зі здобувачами, випускниками, академічним персоналом, роботодавцями, відкрита зустріч) отримана підтвержувальна інформація про те, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». В ОП використовуються загальнонаукові та спеціальні методи (індукції та дедукції; загальні методи аналізу та синтезу; економіко-математичні методи; методики наукової абстракції; технології порівняльного і статистичного аналізу; технології логічного узагальнення і групування; технології екстраполяції та інтраполяції) для управління банківською справою, страхуванням та інвестиційною діяльністю на фондовому ринку, які розкриваються в ОК11, ОК14, ОК22, ОК23, ОК25, ОК31, ОК43-46. Навички використання інформаційних технологій в професійній діяльності формуються ОК02, ОК41, що підтверджено під час онлайн зустрічі з роботодавцями та огляду МТЗ.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, академічним та адміністративним персоналом підтверджена ця можливість через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (по 15 кредитів у 4-7 семестрах), що відповідає нормам чинного законодавства, дорівнюючи 25% від загального обсягу ОП. Загальна процедура та порядок вибору дисциплін регламентується на інституційному рівні Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jyeecf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/dgkjrt>), Порядком реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/mnxrwp>), Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/fhduev>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://surl.li/uzhnyr>). Здобувачі реалізують право на вибір ОК шляхом вибору з каталогу вибіркових дисциплін, який формується за поданням гаранта, НПП, кафедри, факультету для цієї ОП. Здобувачі можуть вносити пропозиції до формування каталогу ВОК. На сайті НРЗВО КПДІ розміщено перелік ВОК (<https://surl.li/pvyzne>). Для забезпечення індивідуального вибору НПП розміщують анотації (презентаційні матеріали) навчальних дисциплін вільного вибору до початку навчального року на інформаційних ресурсах, веб-сайті Moodle. ЕГ проаналізувала перелік дисциплін за вибором на сайті НРЗВО КПДІ, здобувач має обрати три дисципліни у 4-7 семестрах. Отже, ЕГ відзначає наявність бази вибіркових ОК та її достатність для задоволення інтересів здобувачів. ЕГ відзначає реальний вибір, які здійснюють здобувачі, що виявлено у процесі порівняльного аналізу індивідуальних планів навчання та підтверджено наявність різних вибіркових дисциплін (відповідь на запит ЕГ від 17.02.2025 р., пп. 3-5). Даний факт підтверджено при онлайн зустрічах зі здобувачами, випускниками, НПП, керівниками структурних підрозділів, гарантом ОП та результатами анкетування здобувачів (<https://surl.li/hlkwlp>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП містить практично орієнтовані освітні компоненти ОК48, ОК 49, які складають загалом 15 кредитів ЄКТС. Порядок проходження та організації виробничої практики визначено Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pvgbqq>), Методичними рекомендаціями про виробничу практику (<https://surl.li/uttdxh>), де унормовано процедуру набуття і вдосконалення здобувачами професійних компетенцій. ОК49 «Комплексний фінансовий тренінг» проводиться у 7 семестрі, після вивчення ОК11, ОК22-25, ОК31-38. Виробнича практика проводиться у 8 семестрі перед атестацією. Практикоорієнтованість ОП підтверджена тренінгами, діловими іграми, виконанням ситуативних завдань, бінарними заняттями (<https://surl.li/frujdr>), гостьовими лекціями (<https://surl.li/grvitg>, <https://surl.li/kxtgej>, <https://surl.li/ethxmm>) у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Для здобувачів освіти на сторінці кафедри розміщено вкладку «Практико-орієнтована діяльність» з необхідною інформацією (<https://surl.li/grphnx>). Перелік баз практик висвітлено на сайті ЗВО (<https://surl.li/scbkuj> та відповідь на запит ЕГ від 17.02.2025 р., п. 1). ЕГ пересвідчилася під час онлайн зустрічей з роботодавцями, здобувачами, випускниками та НПП, а також відеогляду МТЗ, що ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Результати анкетування здобувачів цієї ОП щодо якості виробничої практики є на сайті сектору моніторингу якості освіти ЗВО (<https://surl.li/tntlwh>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У НРЗВО КПДІ є чітке розуміння soft skills, що підтверджується нормативними документами Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jyeecf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/dgkjrt>), відомостями СО, змістом ОП. На інституційному рівні НРЗВО КПДІ має розвинену політику розвитку soft skills для здобувачів, що обумовлене особливістю ОП в частині розв'язання практичних задач під час професійної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування, фондового ринку, враховуючи вимоги сучасного інклюзивного середовища. Набуття здобувачами цієї ОП soft skills відбувається при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Зокрема: навички дотримання етичних норм поведінки, навички діяти соціально і відповідально (ОК08, ОК09, ОК04, ОК12,

ОК47). Громадянські компетентності формуються у здобувачів завдяки ОК04, ОК05, ОК06, ОК08. Навички критичного мислення, комунікативність (ОК27, ОК03, ОК19); креативність, творчість (ОК27, ОК28, ОК44), дотримуватися ЗСЖ (ОК05, ОК15). З метою посилення навичок комунікації здобувачі цієї ОП приймають участь у вебінарах, круглих столах, конференціях. Формами та методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах. Це отримало підтвердження під час онлайн зустрічей зі здобувачами, випускниками та на відкритій зустрічі та результатами анкетування здобувачів (<https://surl.li/kxelu>). Soft skills формуються також в рамках освітньо-культурної діяльності через участь здобувачів у Громадській організації □Захист прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність» (<https://surl.li/qmbocf>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співставлення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів ВО у НРЗВО КПДІ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jyeecf>), Згідно Навчального плану цієї ОП тривалість теоретичного навчання становить 35 тижнів на 1 курсі, 35 тижнів на 2 курсі, 35 тижнів на 3 курсі та 26 тижнів на 4 курсі для денної форми навчання (<https://surl.li/mygnxp>). Екзаменаційна сесія складає 5 тижнів на 1-3 роки навчання та 4 тижні на 4 році. На практику відведено 10 тижнів. У Навчальному плані загальний обсяг виробничої практики становить 9 кредитів ЄКТС, навчальної – 6 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/ubfifh>). Дослідивши та оцінивши навчальний план, графік освітнього процесу та розподіл годин за темами у робочих програмах навчальних дисциплін, ЕГ встановлено, що навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год., з яких за обов'язковими ОК на аудиторну роботу припадає 3482 год., на самостійну роботу – 3718 год (аудиторне 48,4%, СР 51,6%), за вибірковими ОК на аудиторну роботу припадає 630 год., на самостійну роботу 1170 годин (аудиторна робота 35%, самостійна робота 65%). ЕГ отримало інформацію, що обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти є збалансованим та достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Облік і оподаткування», що підтверджено результатами анкетування (<https://surl.li/kxelu>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП забезпечує практикоорієнтованість через збалансоване поєднання ОК, спрямованих на формування практичних навичок та теоретичного навчання. Практикоорієнтованість забезпечують навчальний комплексний фінансовий тренінг (ОК 49) та виробнича практика (ОК 48), участь у бінарних заняттях на базах практики, гостьові лекції з практиками на базі ЗВО (<https://surl.li/xbxgux>), залучення стейкхолдерів до круглих столів, міжнародних конференцій, форумів та інших заходів, які проводяться, що підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, НПП, випускниками, гарантом та стейкхолдерами. Підготовку здобувачів першого ступеня вищої освіти за спеціальністю 072 за дуальною формою по відповідній освітній програмі в НРЗВО КПДІ не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами цієї ОП компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, забезпечення гендерної рівності, що підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами, серед яких є жінки та чоловіки, здобувачі з нозологією. Для активізації досягнення глобальних цілей сталого розвитку у навчальному плані передбачені О 05 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії, ОК08 Соціологія і соціальна інклюзія, ОК47 Соціальне страхування. Перелічені освітні компоненти, становлять логічну взаємопов'язану систему в сукупності забезпечують всеохоплюючу і справедливую якісну освіту з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку. На інституційному рівні НРЗВО КПДІ реалізує програму Громадська організація □Захист прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність» (<https://surl.li/qmbocf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливило висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 2 за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9. Дослідження структури і змісту ОП дають ЕГ підстави стверджувати, що її складові є збалансованими. Структурно-логічна схема, подана у Додатку 1 до ОП, демонструє взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що відповідають заявленим ЗК і СК та спрямовані на забезпечення досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. За результатами аналізу змісту ОП ЕГ отримала підтвердження, що сукупність обов'язкових ОК дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання та заявлених в ОП цілей. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 2.2, оскільки є часткова неузгодженість між заявленими в ОП СК діяхи ОК та предметом і тематикою цих ОК, заявлених у силабусах; слабка візуалізація в структурно-логічній схемі між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року, часткова неузгодженість в пререквізитах деяких ОК. Позитивною практикою за Критерієм 2 ЕГ вважає наявність ОК05, ОК08, ОК07, в навчальному плані до ОП для формування у здобувачів вищої освіти цієї ОП компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, у тому числі, участі НРЗВО КПДІ у пілотному проєкті з утворення та функціонування центру підтримки студентів упродовж 2024-2025 років (<https://surl.li/yysvgt>), діяльності Громадської організації □Захист прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»□ (<https://surl.li/qmbocf>). Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 2 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими до початку перегляду ОП та/або нового навчального року.

Недоліки

1. Слабка візуалізація в структурно-логічній схемі між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року; 2. Часткова неузгодженість в пререквізитах ОК01, ОК3, ОК7, ОК10 зі структурно-логічною схемою до ОП; 3. Часткова неузгодженість між заявленими в ОП СК освітніх компонент ОК07, ОК01 та предметом і тематикою цих ОК; 4. Недостатність обґрунтованості міждисциплінарності курсової роботи (ОК38) для досягнення заявлених ЗК, СК та ПРН в матрицях; 5. ОК 09 містить теми 5 “Загальна характеристика професії бухгалтера” і 6 “Організація бухгалтерського обліку і оподаткування в Україні”, але не містить тем для врахування загальної характеристики професій у сфері фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.

Рекомендації

1. Робочій групі відобразити причинно-наслідкові зв'язки між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року, що надасть можливість скорегувати викладачами пререквізити окремих ОК, покращити наочне відображення взаємопов'язаності системи освітніх компонентів, що відповідають заявленим ЗК і СК для забезпечення досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. 2. До початку нового навчального року, викладачам ОК01, ОК3, ОК7, ОК10 узгодити пререквізити цих ОК згідно структурно-логічній схемі до ОП. 3. До початку перегляду ОП, робочій групі та викладачам, які забезпечують ці ОК узгодити заявлені в матриці СК для ОК07, ОК01 відповідно до предмету цих ОК та тематиці курсів. 4. Розробникам методичних вказівок до міждисциплінарної курсової роботи (ОК38) до початку нового навчального року переглянути зміст, структуру, тематику ОК38 для посилення обґрунтованості її міждисциплінарності відповідно заявленим для неї ЗК, СК та ПРН. 5. До початку нового навчального року розробникам ОК09 уточнити теми для врахування загальної характеристики професій у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку у фокусі освітньої кваліфікації бакалавра фінансів, банківської справи та страхування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за цією ОП оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/pexlgh>). Опубліковані Правила прийому (<https://surl.li/wuskyt>) містять чіткі та прозорі процедури вступу, строки реєстрації заяв, строки та порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії. Проте ЕГ звернула увагу на застарілі джерела літератури у програмах співбесіди з математики - останнє за 2013 рік (<https://surl.gd/emvffk>), історії – 2018 рік (<https://surl.li/lncivn>), української мови - 2012 рік (<https://surl.li/voikpe>). Також, ЕГ звернула увагу на відсутність зразків завдань у програмах співбесід з математики, історії, української мови (<https://surl.gd/emvffk>, <https://surl.li/lncivn>, <https://surl.li/voikpe>). У

відкритому доступі представлені накази про зарахування на ОП (<https://surl.li/jjndjx>, <https://surl.li/fqbbgs>, <https://surl.li/ntcnnu>). ЕГ проаналізувала цей підкритерій та дійшла до висновку, що Правила прийому на навчання за цією ОП розроблені відповідно до Порядку прийому у 2024 р. (<https://surl.li/sgntsa>) і не містять дискримінаційних положень є зрозумілими та чіткими. Вступники мають змогу ознайомитись з інформацією, яку необхідно внести для створення кабінету учасника НМТ (<https://surl.li/qkvuea>), графіком проведення вступних випробувань, особливостями написання мотиваційного листа, спеціальними умовами вступу, наказами про зарахування. Здобувачі освіти навчання у ході онлайн-зустрічі з ЕГ підтвердили доступність і зрозумілість інформації для вступу в НРЗВО КПДІ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП здійснюється на денну та заочну форми навчання за результатами НМТ або вступних випробувань (співбесіди) в порядку, визначеному Правилами прийому (<https://surl.li/wuskty>) та Положенням про мотиваційний лист в НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/xlurjq>). Подача мотиваційних листів вступниками була обов'язковою вимогою конкурсного відбору, що зазначено в Правилах прийому (розділ VI, <https://surl.li/wuskty>). Програми вступних випробувань (співбесіда) оприлюднені на офіційному сайті (<https://surl.li/dlkydy>), містять критерії оцінювання, перелік тем, список літератури і складаються щороку відповідно до програм МОН і затверджуються головою приймальної комісії НРЗВО КПДІ, що було підтверджено під час зустрічі з представником приймальної комісії (Палилюлько О.В.). Встановлення мінімального балу НМТ та переліку предметів НМТ за ОП (<https://surl.li/lnosta>) здійснюється відповідно до Умов прийому до ЗВО України та зазначені у Додатку 7 до Правил прийому (<https://surl.li/ouwxqf>, <https://surl.li/wuskty>). Відбір здобувачів ВО проводиться на умовах загального та відкритого конкурсу в межах ЛО, а також за пільговими та спеціальними умовами, визначеними Правилами прийому (<https://surl.li/wuskty>). Особливості ОП враховані у Правилах прийому шляхом можливості вступу здобувачів на перший рівень ВО на основі НРК5, зокрема зі скороченим строком навчання, з урахуванням вимог стандарту вищої освіти (<https://surl.li/fxfldw>) до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою та обсягу кредитів ЕКТС, необхідних для здобуття першого ступеня вищої освіти. Вступникам на основі НРК5 НРЗВО КПДІ перезараховує кредити ЕКТС, максимальний обсяг яких не більше 60 кредитів ЕКТС). Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання (п. 2 розд. II, п. 2 розд. V Правил прийому (<https://surl.li/wuskty>). На зустрічі ЕГ зі здобувачами та випускниками ОП було підтверджено розуміння процедури вступу та мотивований їх вибір до вступу саме на цю ОП, а також підтверджене навчання зі скороченим терміном на основі НРК5. ЕГ вважає, що Правила прийому на навчання враховують особливості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання та кваліфікації, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності є процедурно визначені такими локальними нормативними документами ЗВО: Порядком реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/rsvyud>), Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), Положення про визначення академічної різниці та її складання (<https://surl.li/hvvfos>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gaeitf>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/srncsq>), Положення про відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/bafbil>), у яких чітко та зрозуміло визначені порядок та умови перезарахування результатів навчання. Для забезпечення доступності цих положень усім учасникам освітнього процесу, їх розміщено на офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/uohoez>). Здобувачі ОП та НПП обізнані з процедурами визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На офіційному сайті ЗВО розміщено «Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти» (<https://surl.li/mdlnzi>), в якому є чітко визначена та прописана процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Визнання результатів навчання поширюються, як на обов'язкові, так і на вибіркові компоненти ОП. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання отримані після тренінгів, онлайн-курсів, майстер-класів, мовних курсів, конкурсів студентських наукових робіт тощо. Під час проведення зустрічей зі здобувачами ОП, ЕГ було підтверджено обізнаність здобувачів освіти з процедурами визнання результатів навчання у неформальній освіті, та підтверджено, те, що на зазначеній ОП застосовувались перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, а

саме здобувач 4 курсу цієї ОП Пастух Є. під час онлайн-зустрічі з ЕГ розповів про перезарахування йому тем за ОК «Комплексний фінансовий тренінг» на основі Сертифікату №ПК-К-24-11/211 від 19.11.2024 р., виданого після завершення навчання за програмою підвищення кваліфікації «Фінансова грамотність та сталий розвиток».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність Критерію 3 за підкритеріями 3.1 і 3.3, 3.4. Правила прийому на ОП розміщені у вільному доступі на сайті НРЗВО КПДІ є прозорими, зрозумілими та чіткими, враховують особливості самої ОП, визнання результатів навчання з інших ЗВО та неформальної освіти, нормативно врегульовані та застосовуються на ОП. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 3.2 тому, що у програмах вступних співбесід з математики, історії та української мови застарілі джерела літератури, відсутні зразки завдань. Позитивною практикою за Критерієм 3 є широкий функціонал навчально-інформаційного порталу приймальної комісії, що сприяє оперативній обробці інформації та вільному і зручному доступу абітурієнтів до інформації. Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 3 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими до початку вступної кампанії 2025 року.

Недоліки

1. Застарілі джерела літератури у програмах співбесіди з математики - останнє за 2013 рік, історії – 2018 рік, української мови - 2012 рік; 2. Відсутність зразків завдань у програмах співбесід з математики, історії, української мови.

Рекомендації

1. Приймальній комісії до початку вступної кампанії 2025 року оновити список літератури у програмах співбесіди з математики, історії, української мови для актуалізації інформації для абітурієнтів при вступі на цю ОП. 2. Розробникам програм співбесід з математики, історії, української мови до початку вступної кампанії 2025 року включити зразки завдань (нульові білети) у програми співбесід для візуалізації типу завдань та покращення зрозумілості процедури складання вступниками індивідуальної усної співбесіди.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у НРЗВО КПДІ організовано відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», нормативно-розпорядчих актів МОН України, стандартів ВО, інших актів законодавства України з питань освітньої діяльності, Статуту ЗВО (<https://surl.li/wljddb>) та Положення про організацію освітнього процесу у НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/glvms>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Форми та методи навчання і викладання охарактеризовані у робочих програмах (<http://surl.li/kwhglj>) та силабусах (<http://surl.li/ygzafq>). Аналіз їх змісту показав, що навчання за ОПП Фінанси, банківська справа та страхування реалізоване такими методами: лекції, практичні заняття, самостійна робота з підручниками, навчальними посібниками та конспектами лекцій, консультації з викладачем, та ін. ЕГ дійшла до висновку, що поєднання зазначених форм навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. В умовах воєнного стану в освітньому процесі за ОП активно використовуються традиційна, дистанційна або змішана форми організації освітнього процесу, в тому числі із застосуванням платформи Moodle (<https://posekmodule.km.ua/>) та інших засобів онлайн комунікації (Zoom/Google Meet). Реалізація студентоцентрованого підходу знаходить своє відображення через формування дієвого студентського самоврядування, їх залучення до колективних органів управління ЗВО та поліпшення освітнього процесу. Академічна свобода здобувачів реалізується через доступ до навчальної-наукової літератури, в тому числі й шляхом доступу через електронний репозиторій (<https://kpdi.edu.ua/biblioteka/>), наукометричних баз даних, консультування, прийняття участі в конференціях, академічній мобільності, неформальній освіті, вільного вибору вибіркових дисциплін. В ході спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів,

студентського самоврядування, випускників, представниками структурних підрозділів та адміністрації ЗВО підтверджено студентоцентризований підхід, чіткість та зрозумілість форм і методів організації занять та відсутність порушень академічної свободи. Під час онлайн-зустрічі з НПП ЕГ отримала підтвердження, що в освітньому процесі застосовуються традиційні та інноваційні методи навчання (ілюстративні методи, лекції-візуалізації, ситуаційний аналіз, проєктний метод), що забезпечує різні потреби здобувачів (як то сурдопереклад) А також, що НПП мають змогу самостійно обирати методи та форми навчання, необхідні для досягнення ПР, вільно обирати навчальні матеріали, визначати способи проведення лекцій та практичних занять із застосуванням студентоцентризованого підходу в освітньому процесі, забезпечують толерантну атмосферу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ у вільному доступі розміщено графік навчального процесу (<https://kpd.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>) та розклад занять на поточний семестр (<https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>). На сторінці спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування (<https://surl.li/bbxtqz>), здобувачі та інші стейкхолдери можуть ознайомитися з робочими програмами (<http://surl.li/kwhglj>) та силабусами (<http://surl.li/ygzafq>), також доступний перелік вибіркових ОК (<https://surl.li/cwvmgq>). В ході спілкування ЕГ зі здобувачами було підтверджено їх свідомий та самостійний вибір вибіркових ОК. Обговорення змісту освітніх компонентів ОП відбувається на засіданнях кафедри, виходячи з підготовленої гарантом та робочою групою освітньої програми. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах та силабусах, які до початку навчального року затверджені на засіданнях кафедри та наявні у вільному доступі на сторінці спеціальності, а також на платформі Moodle (<https://posekmodule.km.ua/>). Інформація щодо змісту виробничої практики надається безпосередньо перед початком її проходження. Інформація про систему та шкалу оцінювання є доступною та зрозумілою. Для оцінки якості освітнього процесу в НРЗВО КПДІ реалізовано систему опитування здобувачів та НПП, з їх результатами можливо ознайомитися на сторінці сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/uwunnr>). Аналіз результатів опитування свідчить про достатній рівень задоволеності здобувачів щодо якості освітніх компонентів. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами, випускниками та НПП, було встановлено, що НПП на вступних лекціях до вивчення ОК інформують здобувачів про мету та зміст навчальної дисципліни, а також передбачені змістові модулі, методи та форми оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ході реалізації освітнього процесу за ОП Фінанси, банківська справа та страхування в НРЗВО КПДІ відбувається поєднання навчальної та дослідницької діяльності шляхом залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. У ЗВО функціонує Рада молодих вчених (<https://kpd.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh>) та Наукове товариство студентів (<http://surl.li/bnrxxd>), науковий відділ студентського самоврядування (<http://surl.li/nlsyok>) одним з основних завдань є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються в ЗВО, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи. Здобувачів активно долучаються до функціонування Науково-дискусійного клубу «Баланс» ім. В. Слободяна (<http://surl.li/opnytu>). В освітню програму включено ОК «Основи наукових досліджень», у ході вивчення якої здобувачі отримують навички проведення наукових досліджень, та знання про базові наукові методи в процесі планування і проведення наукових досліджень. НПП заохочують здобувачів цієї ОП до досліджень шляхом включення їх наукової діяльності в навчальний процес в межах окремих освітніх компонент ОП, а саме: виконання завдань дослідницького характеру під час самостійної роботи, виконання курсових робіт та участь в наукових конференціях (матеріали окремих конференцій - <http://surl.li/ljlksp>), що було підтверджено ЕГ під час спілкування з фокус групою здобувачів та студентського самоврядування.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК за ОП Фінанси, банківська справа та страхування у НРЗВО КПДІ щорічно оновлюється на основі розвитку наукових досягнень, впровадження науково-практичних доробків НПП та їх стажування, результатів аналізу опитування здобувачів, рекомендацій стейкхолдерів. Викладачі, що забезпечують дану ОП, публікують результати власних досліджень у провідних фахових виданнях, в тому числі, що індексуються в базах даних Scopus та WoS (<http://surl.li/wdjaok>), брати участь у вітчизняних та закордонних наукових конференціях. Виходячи з цього робочі програми та силабуси ОК цієї ОП оновлюються з урахуванням результатів науково-дослідної діяльності НПП; змін нормативно-законодавчої бази; пропозицій стейкхолдерів; результатів стажувань та підвищення кваліфікації НПП; змін на ринку праці та загальних економічних тенденцій. Ще одним прикладом якісних змін складових ОК є впровадження вивчення спеціального програмного забезпечення «Банківська операційна система ProFIX/BANK», «Автоматизована банківська система SCROOGE», онлайн-сервісу FinMap у вивченні «ІТ у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку» (<https://surl.li/rgizhy>). НПП на постійній основі здійснюється

оновлення джерел основної та допоміжної літератури. Під час роботи ЕГ з фокус-групами НПП, структурних підрозділів, студентського самоврядування, здобувачів та гарантом ОП було підтверджено постійний характер оновлення ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/zslxjl>) забезпечує міжнародне співробітництво шляхом укладання партнерських договорів (<http://surl.li/lkajpu>), прийняття участі в міжнародних проєктах (<http://surl.li/yihhua>), інформування здобувачів щодо актуальних міжнародних конкурсів (<https://surl.li/aijfyh>). На інституційному рівні академічна мобільність здобувачів регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність в навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/hqfqwu>). НПП кафедри на постійній основі проходять міжнародне стажування та підвищення кваліфікації, що відображено як на особистих сторінках викладачів (<http://surl.li/kupzuk>) на сторінці кафедри, так і в окремому розділі про академічну мобільність (<http://surl.li/tozqzm>). Під час спілкування ЕГ з фокус-групами НПП та гарантом ОП було підтверджено факти впровадження отриманих в рамках міжнародного стажування досвіду при оновленні ОК. ЕГ констатує низьку активність здобувачів ОП в програмах міжнародної академічної мобільності. Слід відзначити, що під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено факти внутрішньої академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає якісним характеристикам критерію 4 (пп. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4) і частково пп. 4.5 (з несуттєвими недоліками в частині інтерналізації діяльності): форми та методи навчання на ОП дозволяють досягати визначених цілей, забезпечувати належне інформування здобувачів щодо змісту освітніх компонент та відповідати вимогам студентоцентрованого підходу, наявні передумови для академічної свободи здобувачів та НПП. Здобувачі вищої освіти виступають повноцінними суб'єктами освітнього процесу шляхом відкритості, прозорості. Навчальні матеріали доступні здобувачам на платформі MOODLE. До позитивних практик слід віднести: регулярне оновлення викладачами змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку обліку та оподаткування; участь здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності в університетах-партнерах. Таким чином, ОП демонструє відповідність Критерію 4 рівню В, а зазначені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені впродовж навчального року.

Недоліки

1. Низька активність участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно з відділом міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи на систематичній основі посилити заохочення здобувачів ОП до участі у міжнародних програмах академічної мобільності, у тому числі шляхом віртуальної мобільності (наприклад, віртуальних класів) через співпрацю із закордонними партнерами задля підвищення академічної мобільності та покращення якості освітнього процесу ЕГ також рекомендує у розділ «Рекомендовані джерела інформації» силабусів та робочих програм навчальних дисциплін до додаткової літератури додати посилання на методичні рекомендації викладачів за ОК, що забезпечить оптимізацію використання здобувачами методичних розробок.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання здобувачів освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до низки нормативних документів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/akeurz>), Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти у формі комплексних контрольних робіт (<https://surl.li/fnmhih>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<https://surl.li/kaufpr>), Положення про організацію самостійної роботи (<https://surl.li/ifaupc>), а також Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/urgfut>). Ці положення передбачають рейтингову систему оцінювання, що базується на 100-бальній шкалі, узгодженій із системою ЄКТС. Відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://surl.li/mekgqn>), перевірка знань здійснюється за допомогою поточного, модульного та підсумкового контролю (залік або екзамен). Відбувається поділ ОК на обов'язкові та вибіркових компонентів. Форми проведення поточного контролю, методика визначення рейтингової підсумкової оцінки, зміст контрольних заходів, вагові коефіцієнти для окремих видів робіт та критерії оцінювання визначені у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. ЗВО також застосовує додатковий механізм контролю якості освіти – ректорський контроль, який передбачає виконання контрольної роботи для оцінки залишкового та поточного рівня знань здобувачів. За результатами зустрічей зі здобувачами встановлено, що чинна система оцінювання є для них зрозумілою. Оцінювання поточного контролю успішності здобувачів відбувається відповідно до критеріїв, зазначених у робочій програмі ОК. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або заліку (диференційованого/недиференційованого) у строки, визначені навчальним планом. Дата проведення підсумкового контролю встановлюється згідно з навчальними планами та графіками навчального процесу, а його результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідає вимогам Стандарту спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня і проводиться у вигляді атестаційного кваліфікаційного іспиту. Іспит оцінює набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. Процедури проведення атестації, формування та діяльність екзаменаційної комісії визначені Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<https://surl.li/kaufpr>). Здобувачі складають атестаційний кваліфікаційний іспит, завдання якого затверджуються на засіданні кафедри і включають два теоретичні питання та ситуативну задачу. Оцінка відповідей здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять не тільки науково-педагогічні працівники, а й зовнішні стейкхолдери.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи в ЗВО здійснюються на основі низки внутрішніх документів, зокрема Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін через комплексні контрольні роботи, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про організацію самостійної роботи, а також Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти. Всі ці нормативні документи доступні на офіційному сайті закладу, а також у відкритому доступі за посиланням <https://surl.li/eaaxoc>. Вони детально описують процедури проведення контрольних заходів, порядок повторного складання та оскарження результатів. У разі апеляції здобувачів, ректор наказом формує комісію для розгляду заяви. Гарант ОП та науково-педагогічні працівники знайомлять студентів із основними регламентуючими документами та пояснюють процедури контролю. Куратори груп надають здобувачам інформацію щодо навчального процесу, зокрема контрольних заходів, та збирають зворотний зв'язок, щоб оцінити, наскільки чітко здобувачі розуміють форми, строки та порядок проведення контрольних заходів. Керівники курсових робіт і практики також пояснюють вимоги до написання та захисту робіт, зокрема акцентуючи на дотриманні академічної доброчесності та критеріїв оцінювання результатів виконання курсових робіт. Проте у Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://surl.li/mekgqn>) прописані рейтингові коефіцієнти (критерії оцінювання) для визначення поточного контролю не для всіх об'єктів контролю та форм проведення контрольних заходів. Зокрема, як показала зустріч із НПП, лекційні заняття, ведення конспекту яких за даними Положенням є обов'язковим, не завжди оцінюються. Не по всіх ОК ведення лекційного конспекту є обов'язковим, що не є недоліком, а доводить дотримання принципу студентоцентрованості. Тому твердження у даному Положенні щодо обов'язковості ведення конспекту лекцій необхідно замінити. Також окремо не сформовані вимоги до оцінювання міждисциплінарної курсової роботи в Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів. ЗВО обов'язково перевіряє курсові роботи на плагіат за допомогою системи «Anti-Plagiarism.NET». Згідно з результатами опитувань здобувачів, вони отримують своєчасну інформацію щодо

процедур контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що також відображено у робочих програмах та силабусах. Студенти знайомі з інформацією про свої дії в разі незгоди з оцінкою, і за їхніми словами, конфліктних ситуацій щодо оцінювання під час реалізації ОП не було. Повторне складання семестрового контролю можливе лише за умови незадовільної оцінки. Якщо студент отримує негативну оцінку «незадовільно» (менше 60 балів) за курсову роботу чи захист практики, йому доведеться повторно виконати курсову роботу чи пройти практику в наступному навчальному періоді. Однак таких випадків в Інституті на цій ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО дотримується політики, стандартів і процедур академічної доброчесності, які описані в Статуті (<https://surl.li/kboalx>), Положенні про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://surl.li/xdmdto>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tupbra>), Положенні про моніторинг якості вищої освіти (<https://surl.li/ihgdpj>), Положенні про раду стейкхолдерів (<https://surl.li/krusig>), Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cbecam>). Крім того, нормативно-регулюючими документами є Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/omhfjo>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/htampr>), Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів (<https://surl.li/ycbwmj>). Ці документи є чіткими, прозорими, зрозумілими і дотримуються усіма учасниками освітнього процесу в ЗВО. Учасники освітнього процесу підписують Декларацію щодо дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/uzasfy>; <https://surl.li/qdpsio>). Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу (<https://surl.li/okrhpi>) проводить заходи, спрямовані на роз'яснення ролі здобувачів у забезпеченні якості вищої освіти та дотриманні академічної доброчесності. Популяризація культури академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється через різні заходи, детальніше про які можна дізнатися за посиланням <https://surl.li/erhsvn>. Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/omhfjo>) встановлює відповідальність за порушення академічної доброчесності. Контроль за дотриманням норм академічної доброчесності при написанні курсових та бакалаврських робіт здійснює науковий керівник. У разі виявлення порушення академічної доброчесності, науковий керівник зобов'язаний повідомити про це завідувача кафедри та ректора Інституту у письмовій формі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.4, а також у достатній мірі за підкритерієм 5.3 (з несуттєвими недоліками). За підкритерієм 5.1, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, відображені у як робочих програмах навчальних дисциплін, так і силабусах ОК. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Розроблена відповідна нормативна база з цього питання. За підкритерієм 5.2, форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти. За підкритерієм 5.3 процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження дотримуються під час реалізації освітньої програми висвітлені в повній мірі. Проте потребують деталізації коефіцієнти щодо оцінювання різних форм контролю. За підкритерієм 5.4 існують необхідні внутрішні нормативні документи щодо політики та процедур дотримання академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. Академічна доброчесність активно популяризується через проведення Тижня академічної доброчесності, регулярні бесіди, лекції та тренінги для студентів та викладачів. Відсутність зафіксованих порушень академічної доброчесності свідчить про ефективність впроваджених заходів та їх дотримання. Таким чином, ОП демонструє відповідність Критерію 5 та його підкритеріям з рівнем В, а зазначені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені впродовж навчального року. ЕГ виявила такі позитивні практики: – чіткі і зрозумілі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку повторного проходження контрольних заходів. Про це свідчать зустрічі із здобувачами та випусниками ЗВО; – чітка політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

1. У Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів відсутні рейтингові коефіцієнти (критерії оцінювання) для поточного контролю ряду об'єктів та форм контрольних заходів та формування рейтингової підсумкової оцінки, зокрема, це стосується лекційних занять, обов'язковості ведення конспекту яких зазначена в цьому Положенні, а також окремі критерії оцінювання міждисциплінарної курсової роботи. 2. Інформація про контрольні заходи та оцінювання здобувачів освіти не повною мірою відображена у методичних вказівках з практичних/семінарських занять, самостійної роботи, контрольних робіт.

Рекомендації

1. До початку 2025-26 н.р. відповідальним особам, зокрема сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу, узгодити визначення та формування оцінки як для поточного контролю, так і для рейтингової підсумкової оцінки, з чітким зазначенням рейтингових коефіцієнтів для кожного виду об'єктів та форм контрольних заходів у Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, а також додати до цього Положення критерії оцінювання міждисциплінарної курсової роботи. 2. До початку 2025-26 н.р. викладачам, залученим до освітнього процесу на ОП, розмістити у відповідному навчально-методичному забезпеченні освітніх компонент більш детальну інформацію про коефіцієнти оцінювання за окремими видами робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група відзначає, що наявний склад науково-педагогічного персоналу, його його кваліфікація та/або професійний досвід спроможний забезпечити належну реалізацію ОП та досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання, враховуючи існуючу відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним результатам навчання. ЕГ з'ясувала, що академічна кваліфікація викладачів забезпечується наявністю освіти відповідно до освітньої компоненти, яку викладає НПП. ЕГ підтверджує, що більшість НПП, які залучені до реалізації ОК по даній ОП мають не менше чотирьох пунктів досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов, крім викладачів, які забезпечують викладання ОК 15 (фактично виконано 3 пункти, проте в табл.2 ВСО наведена інформація, що виконано 4 пункти досягнень, але по п.1 – одні тези конференції, а повинні бути 5 статей, тому цей пункт не зараховано), ОК 03 і ОК 14 (виконано по 3 пункти). До викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП залучено 22 НПП (згідно даних табл.2 ВСО), з яких 6 доктори наук, 13 - кандидати наук/PhD, 3 викладачі без наукового ступеня. Також, по більшості ОК спостерігається достатнє забезпечення відповідності публікацій НПП профілю обов'язкових компонентів, які вони викладають (відповідно до табл.2 ВСО, інформації сайту ЗВО, наукових профілів НПП). Поряд з цим, один з викладачів ОК 05 немає публікацій у наукових виданнях, а інший НПП має менше 5 наукових публікацій повністю дотичних до цієї ОК; викладачі ОК04, ОК12, ОК 14 і ОК15 – мають менше 5 наукових публікацій дотичних до ОК за останні 5 років. Проте НПП повинні мати щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, протягом останніх п'яти років для такого забезпечення. Більшість НПП, які викладають обов'язкові компоненти мають публікації не лише у фахових виданнях, а й у виданнях баз Scopus і/або Web of Science (15 НПП з 22 або 68,2%). Під час зустрічей здобувачі, випускники і представники роботодавців, відзначали високий рівень професіоналізму й кваліфікації викладачів, задіяних на ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Інститут застосовує прозору і недискримінаційну процедуру конкурсного добору викладачів, відповідно до Статуту ЗВО і Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://salo.li/f887E92>), яке містить правила та процедури конкурсного добору викладачів, вимоги до компетентності викладачів при прийомі на роботу. При первинному проходженні конкурсного відбору враховується наявність у викладача наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації і стажування, при проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до розділу 2 цього Положення. Експертна група з'ясувала, що оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення, перелік документів щодо зарахування на роботу публікуються на офіційному вебсайті ЗВО розділ «Новини. Вакансії» вкладка «Оголошення: конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://surl.li/phabeh>). Начальник відділу кадрів відзначила (зустріч 7), що процедура відбору є прозорою, не містить дискримінаційних положень, оцінка рівня професійної кваліфікації претендента проводиться конкурсною комісією згідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Інформація про професійну кваліфікацію НПП, залучених до реалізації ОП, розміщена на сторінках кафедр, які забезпечують освітній процес на ОП, на сайті ЗВО у розділі «Співробітники» (<https://salo.li/715381D> та ін.). В ході зустрічей з фокус групами

(гарантом, керівництвом інституту, НПП, начальником відділу кадрів) з'ясовано, що процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та послідовно застосовується, дозволяє забезпечити високий рівень їхнього професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО плідно співпрацює з роботодавцями, залучає їх до організації й реалізації освітнього процесу як в цілому, так і до співпраці по даній ОП, зокрема: представники роботодавців щорічно приймають участь у обговоренні проєктів ОП, здійснюють рецензування ОП, рецензування навчально-методичних матеріалів, проходять опитування щодо ОП, залучаються до проведення відкритих лекцій, надають місця проходження практик тощо. Так, пропозиція Толуб'яка В. (ГУ Пенсійного фонду України в Тернопільській обл.) щодо посилення вивчення дисциплін зі страхування була врахована шляхом впровадження ОК 47 Соціальне страхування в ОП 2024 року. Василевич А. (директор відділення 160 АТ ТАСКОМБАНК) та Кравчук І. (д.е.н, проф., Польща) запропонували введення дисциплін щодо функціонування фондового ринку, що було враховано шляхом запровадження ОК 30 Основи інтернет-трейдингу на фінансових ринках та ОК 21 Біржова справа (<https://salo.li/ebo73ca>). На зустрічі 10 представників роботодавців (Кушнір В., Толуб'як В., Юр'єв Б. та ін.) підтвердили свою плідну співпрацю з ОП щодо надання місць практики для здобувачів, проведення відкритих лекцій для здобувачів ОП, участі в дискусійному клубі «Баланс» ім В.Слободяна, участі в наукових заходах, семінарі «Удосконалення освітніх програм у контексті пріоритетних напрямів діяльності». В ході зустрічі роботодавці підтвердили, що ознайомлені з ОП, плідно співпрацюють зі здобувачами, гарантом і викладачами випускової кафедри. Також роботодавці висловили думки щодо актуальності та якості ОП, професійну інклюзію освітнього процесу, відзначили високу потребу у фахівцях цієї програми, підкреслили, що деякі випускники програми працевлаштовані на їхніх підприємствах, установах. ЕГ відзначає залучення представників роботодавців, експертів галузі, до співпраці з проведення відкритих лекцій, виїзних занять на підприємствах, тренінгів, про що свідчить інформація на сайті інституту (<https://surl.li/qfysjz>), спілкування зі здобувачами, гарантом, роботодавцями. Роботодавці (Масловська С., Кушнір В.) відзначили, що вони були залучені до проведення аудиторних занять у вигляді гостьових лекцій. Крім цього, здобувачі на зустрічі (зустріч 4) підкреслили, що вони були присутні на багатьох гостьових лекціях, зокрема відзначили гостьові лекції Бобрик Н. (СК MetLife і СК ГРАВЕ) «Особисте страхування. Накопичувальна система пенсійного страхування» і Халдай О. (ПУМБ) «Платіжна безпека в умовах сьогодення», підкреслили свій інтерес у таких форматах занять, а також у виїзних заняттях на підприємствах. До викладання ОК Соціальне страхування залучено практика - В.Толуб'яка, заст. начальника Головного управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області. Для ефективної комунікації та співпраці з роботодавцями функціонує Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/wolnfe>). З метою врахування бачення та потреб роботодавців систематично проводяться опитування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Інститут забезпечує сприятливі умови для професійного розвитку викладачів відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/b2ecCDB>) на базі сектору підвищення кваліфікації ЗВО (<https://salo.li/6e59554>), зокрема курси «Інклюзивна освіта та навчання: псих.-педагог. основи навчання інклюзивної освіти» (Волощук М., Сушарник Я.), «Основи психології» (Волощук М.) та ін. Викладачі пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО і наукових установах, зокрема: Бурденюк С. у Подільському державному університеті (2022), Волощук М. в ЗУНУ (2020) і Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (2023), Гуменюк І. в ЛНУ (2023) і в Інституті обліку і фінансів НААН (2024); Марчак Т. у Хмельницькому національному університеті (2020), Сидор Г. й Тимків А. у Вінницькому ННІ ЗУНУ(2023); Шевчук Н. у НРЗВО КПДІ (2024) та ін. НПП взяли участь у стажуванні на виробництві, а саме: Годнюк І. в АТ «Таскомбанк» (2022) і ТОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» (2021), Гуменюк І. ПП «Консалтинг Сервіс» (2024). На ОП існує позитивна практика проходження закордонного стажування НПП, зокрема: Кушнір Л., Сушарник Я., Тріпак М., Тимків А. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації наукових та НПП «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення» (Літва, 2024), Волощук М., Дерлиця А., Кушнір Л. і Шевчук Н. «DIGITAL Transformation: The Power of Blended Learning» (Німеччина, 2024), Мельник А. (Словаччина, 2022), Марчак Т. (Польща, 2020) та ін. ЗВО щорічно здійснює моніторинг професійного рівня НПП використовуючи систему рейтингової оцінки їхньої діяльності (<https://salo.li/B889F52>), результати якого щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://salo.li/369fCF7>), враховуються для матеріального та морального заохочення, зокрема для преміювання та часткового відшкодування витрат на публікації в міжн. наукометричних базах, таких як Scopus та WoS. Інститут заохочує викладачів до розвитку шляхом застосування різних видів матеріального і морального стимулювання на основі Статуту ЗВО (<https://salo.li/ae70dfe>), Колективного договору (<https://salo.li/92D2052>) і Додаток № 9 до Колективного договору, Положення про преміювання та матеріальну допомогу та ін. Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до результатів рейтингової оцінки діяльності НПП, що підтвердили в ході зустрічей викладачі, гарант, керівництво ЗВО. Викладачі і керівництво ЗВО підкреслили, що в інституті активно застосовується практика морального заохочення, зокрема нагородження НПП відзнаками НРЗВО, МОН (Марчак Т., Гуменюк І., Шевчук Н. та ін.), Подяка ради директорів закладів фахової передвищої освіти Хмельницької обл. (Гуменюк І.) та ін. Також НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних баз даних (Scopus, WoS) і репозитарію інституту, можливість опублікувати у фахових виданнях Інституту «Інклюзивна економіка», «Інклюзія і суспільство» на безкоштовній основі.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4, а також у достатній мірі за підкритерієм 6.1 (враховуючи наявні недоліки, зокрема існуючу певну недостатню кількість наукових публікацій викладачів щодо окремих ОК, які вони викладають): академічна та/або професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів за ОП, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дієвими, інститут залучає роботодавців до освітнього процесу по ОП, забезпечені сприятливі умови для професійного розвитку викладачів та їх стимулювання. Це дозволяє стверджувати, що освітня діяльність за ОП відповідає критерію 6 рівню В з наявними несуттєвими недоліками, які можуть бути усунені у короткі терміни. Позитивними практиками є: 1. На ОП системно застосовуються різноманітні форми співпраці з роботодавцями щодо організації та реалізації даної ОП, зокрема: роботодавці приймають участь в обговоренні ОП, надавали свої пропозиції щодо її удосконалення, залучені до проведення відкритих лекцій та бінарних занять, частково залучені до проведення аудиторних занять по деяким дисциплінам, надають місця практики для здобувачів ОП, здійснюють керівництво практикою від господарюючих суб'єктів тощо. 2. Інститут активно сприяє постійному та безперервному підвищенню кваліфікації викладачів у сфері їх професійних інтересів шляхом їх залучення до навчання на через створення власних програм підвищення кваліфікації, семінари, конференції; надання безкоштовного доступу до світових електронних ресурсів (Scopus, WoS) і репозитарію інституту, публікацію у виданнях категорії В «Інклюзивна економіка», «Інклюзія і суспільство» на безкоштовній основі; застосування ефективної системи матеріального і морального заохочення розвитку викладачів.

Недоліки

1. Враховуючи те, що відповідно до існуючих норм кожний освітній компонент освітньої програми повинен бути забезпечений науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації, слід відзначити, що існують деякі ОК по яким викладачі мають недостатню кількість публікацій, а також декілька НПП мають менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років.

Рекомендації

1. Гаранту, зав.кафедр, які забезпечують реалізацію ОП, начальнику навчального відділу щорічно впроваджувати заходи щодо посилення наукової публікаційної активності НПП, та привести її в повну відповідність до змісту освітніх компонентів, а також здійснювати систематичний контроль за відповідністю НПП вимогам щодо досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. 2. Активізувати практику проходження стажування НПП за кордоном, в т.ч. онлайн-стажування, програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ході роботи ЕГ було проведено ознайомлення з відомостями самоаналізу та офіційним вебсайтом НРЗВО КПДІ (<http://surl.li/szvlot>), що дозволило сформулювати попереднє враження про матеріально-технічне забезпечення ОП. Фінанси, банківська справа та страхування та ЗВО. У ході онлайн екскурсії організованої гарантом, адміністрацією ЗВО, представниками структурних підрозділів та здобувачами експерти мали змогу ознайомитися приміщеннями НРЗВО КПДІ що використовуються в рамках освітнього процесу за даною ОП. В тому числі гарантом було продемонстровано аудиторії та комп'ютерні класи в яких проходять заняття здобувачів, ознайомлено та продемонстровано спеціалізоване ПЗ з відкритих джерел, що використовується в рамках вивчення окремих ОК. Всі аудиторії залучені в освітньому процесі забезпечені необхідним аудіовізуальним обладнанням. На території ЗВО функціонує безоплатна мережа Wi-Fi. Враховуючи безпекову ситуацію та запроваджені в регіоні протиепідеміологічні заходи на момент акредитації, навчання проходить в дистанційному форматі з використанням

можливостей платформи Moodle (<https://posekmodule.km.ua/>). Навчально-методичні матеріали розміщені на платформі Moodle, але потребують постійного моніторингу з боку гаранту ОП та сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу. Учасники освітнього процесу мають можливість ліцензійного використання офісному пакету MS Office 365. Усі учасники освітнього процесу мають безперешкодний безоплатний доступ до бібліотечних ресурсів (<http://surl.li/uiuuzy>), в тому числі реалізовано доступ до наукометричних БД Scopus та WoS. Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитку (<http://surl.li/vfzzez>). Також соціальна інфраструктура НРЗВО КПДІ включає оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр (<http://surl.li/wjtzkk>), актову та спортивну зали, відкриті спортивні майданчики, басейн, їдальню (<http://surl.li/zlhryo>), та інші об'єкти. ЗВО має обладнане сховище де за потреби можуть проходити як заняття, так і в нічний час перебувати здобувачі. В ході спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування, випускників та НПП було підтверджено безперешкодний доступ всіх учасників освітнього процесу до наявної матеріально-технічної бази ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НРЗВО КПДІ надає можливість безоплатного доступу всім учасникам освітнього процесу до інформаційно ресурсної бази ЗВО. На всій території ЗВО функціонує безоплатна мережа Wi-Fi, в тому числі й в не навчальних приміщеннях (гуртожитку, їдальні, спортивно-оздоровчому комплексі, сховищі). До послуг НПП і здобувачів бібліотека (<http://surl.li/uiuuzy>) та електронний репозиторій (<https://kpd.edu.ua/biblioteka/>), що надає можливість доступу до національних та світових інформаційних ресурсів таких, як НБД Scopus та Web of Science. НРЗВО КПДІ забезпечує ліцензійний доступ всім учасникам освітнього процесу до необхідного ПО в рамках реалізації ОПП Фінанси, банківська справа та страхування. У ЗВО функціонують Рада молодих вчених (<https://kpd.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh>) та Наукове товариство студентів (<http://surl.li/bnrxxd>), науковий відділ студентського самоврядування (<http://surl.li/nlsyok>) метою яких є підтримка молодих дослідників, через залучення до науково-практичних конференцій та участі у роботі студентського наукового-дискусійного клубу «Баланс» ім.В.Слободяна (<http://surl.li/orpnyu>). Під час спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування та НПП було підтверджено наявність вільного доступу до вищезазначеної інфраструктури.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у НРЗВО КПДІ є безпечним та задовольняє всі потреби учасників освітнього процесу. З метою забезпечення фізичного та ментального здоров'я здобувачів у ЗВО функціонує оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр (<http://surl.li/wjtzkk>), що містить: сектор фізичної реабілітації, іпотерапію, сектор медичної реабілітації, сектор фізичної культури та спорту (інваспорту), сектор організації дієтичного збалансованого харчування. До структури НРЗВО КПДІ входить табір відпочинку «Надія» (<http://surl.li/ytargd>). На всій території ведеться відеонагляд з метою забезпечення фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу, особливо з-поміж осіб з особливими освітніми потребами. Крім того, Відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту (<http://surl.li/ibhjkv>) забезпечує безпечне освітнє середовище та проводять інструктажі з техніки безпеки, охорони праці та правил поведінки в екстремальних ситуаціях. Психолого-педагогічний відділ (<http://surl.li/ibmvks>) та лабораторія психологічного консультування та тренінгів (<http://surl.li/wkctra>) на постійній основі здійснюють морально-психологічну підтримку учасників освітнього процесу, особливо в контексті виявлення особистих проблем студентів та пропонує їхнє вирішення у співпраці з відповідними підрозділами. У НРЗВО КПДІ також функціонують Центр підтримки (<https://kpd.edu.ua/tsentr-pidtrymky>) та Центру ветеранського розвитку(<http://surl.li/zuasvo>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП Фінанси, банківська справа, та страхування у НРЗВО КПДІ відбувається завдяки злагодженій співпраці гаранта, НПП, кураторів, структурних підрозділів, студентського самоврядування та інших учасників освітнього процесу. Контроль за ефективністю реалізації взаємодії між учасниками освітнього процесу покладено на сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/uwunnr>). Освітня підтримка здобувачів першочергово реалізується через взаємодію з НПП та кураторами. НПП надають консультації здобувачам, які навчаються на даній ОП, в межах своїх ОК. Для розвитку наукового потенціалу здобувачів при випусковій кафедрі діє студентський науково-дискусійний клуб «Баланс» ім.В.Слободяна (<http://surl.li/orpnyu>), а на загальноінститутському рівні Рада молодих вчених (<https://kpd.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh>), Наукове товариство студентів (<http://surl.li/bnrxxd>) та науковий відділ студентського самоврядування (<http://surl.li/nlsyok>). На завідувача кафедри та декана покладено обов'язки щодо контролю за якістю взаємодії між різними учасниками освітнього процесу, аналізу та імплементації результатів опитування здобувачів та НПП. Студентська рада (<https://kpd.edu.ua/studentu/studentska-rada>) та Ради студентів гуртожитку (<https://kpd.edu.ua/studentska-rada-gurtozhytku-nrzvo-kpdi>) здійснює інформаційну, консультативну та

організаційну підтримку здобувачів. Психолого-педагогічний відділ (<http://surl.li/ibmvks>) та лабораторія психологічного консультування та тренінгів (<http://surl.li/wkctra>) на постійній основі здійснюють морально-психологічну підтримку здобувачів шляхом проведення тренінгів, консультації та індивідуальної роботи. Юридичний відділ (<https://kpd.edu.ua/yurydychnyj-viddil>) здійснює правову підтримку учасників освітнього процесу. Фінансово-бухгалтерська служба (<http://surl.li/rpxwkl>) реалізує підтримку в частині фінансових питань. В ході роботи ЕГ з фокус-групами здобувачів та НПП було встановлено факти активного використання платформи Moodle (<https://posekmodule.km.ua/>), ліцензійного програмного забезпечення Office 365 (<https://surl.li/tdvmev>) та інших ресурсів, що дозволяють швидко та оперативна контактувати всім учасникам освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НРЗВО КПДІ забезпечує рівні умови для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО постійно працює над вдосконаленням освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами про що свідчить звіт про проведення технічного обстеження будівельних конструкцій об'єкта (<http://surl.li/chquto>), такі нормативні акти, як Наказ про порядок супроводу надання допомоги осіб з інвалідністю та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Зокрема з метою поліпшення взаємодії з такими особами при інституті функціонують спеціальні структурні підрозділи, такі як Центр підтримки (пілотний проєкт МОН - <https://kpd.edu.ua/tsentr-pidtrymky>), Центр ветеранського розвитку(<http://surl.li/zuasvo>), оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр (<http://surl.li/wjtzkk>). Вільний доступ учасників освітнього процесу до всієї інфраструктури НРЗВО КПДІ реалізується через наявність в корпусах пандусів, спеціально обладнаних ліфтів та вбиралень, як в навчальному корпусі, так і в гуртожитку. При НРЗВО КПДІ функціонує громадська організація «Безбар'єрність» (<https://surl.li/sjoiew>), основною метою якого є формування без бар'єрного суспільства. На ОП Фінанси, банківська справа та страхування навчаються здобувачі з особливими потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, представники інституту наочно продемонстрували наявність всього вище зазначеного обладнання та безперешкодний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури шляхом залучення до демонстрації здобувача з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НРЗВО КПДІ має чітку політику щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qbpzkl>). Так, у ЗВО діють Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/fcuuca>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/umsnby>), Антикорупційна програма на 2024-2025 роки (<http://surl.li/iuytgi>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/duhwzs>) та інші нормативні акти. Ці нормативні акти направлені на протидію будь-яких проявів дискримінації на основі раси, статі, віку, інвалідності, соціального статусу, релігійних або політичних переконань та інших ознак. У ЗВО наявна скринька довіри, де кожний учасник освітнього процесу може повідомити про випадки конфліктних ситуацій. Серед превентивних заходів із запобігання виникнення конфліктних ситуацій у НРЗВО КПДІ на постійній основі проводяться заходи з інформування всіх учасників освітнього процесу про політику і процедури врегулювання таких ситуацій, навчання та тренінги направлені на протидію дискримінації та корупції. Активну участь у відстоюванні прав здобувачі приймає студентське самоврядування. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами здобувачів та студентського самоврядування було підтверджено їх обізнаність щодо можливостей захисту своїх прав у разі виникнення конфліктних ситуацій, знання нормативної бази та можливість використання анонімних шляхів повідомлення про конфліктні ситуації. За словами всіх учасників освітнього процесу на ОП Фінанси, банківська справа та страхування конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО забезпечують: досягнення визначених освітньою програмою мети програми й програмних результатів навчання; високий рівень інклюзії; безпечне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Це дозволяє стверджувати, що освітня діяльність за ОП відповідає за критерієм 7 рівню В. До позитивних практик в НРЗВО КПДІ слід віднести наявний професійний оздоровчо-реабілітаційний супровід, що реалізується на високому рівні, зокрема, зокрема через функціонування Центру підтримки, оздоровчо-реабілітаційного та спортивного центрів, табору відпочинку. Також інститут всебічно сприяє підтримці ветеранів (Центр ветеранського руху) та волонтерського руху.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою підвищення якості освітнього процесу за ОП ЕГ рекомендує : 1. Гаранту освітньої програми продовжувати на постійній основі інтегрувати в освітній процес новітні технології і цифрові інструменти у сфері фінансів та банківської справи, у т.ч. за результатами участі НПП у програмах професійного розвитку і міжнародних програмах обміну. 2. На початку кожного навчального року гаранту ОП спільно з сектором моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу систематично здійснювати контроль за повнотою та якістю навчально-методичного забезпечення ОК, представленого на платформі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у закладі вищої освіти регулюється низкою внутрішніх документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/akeurz>), Положенням про освітні програми, Положенням про акредитацію освітніх програм, Положенням про порядок проведення аудиту та постакредитаційного моніторингу акредитованих освітніх програм, а також Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/zhrxbc>). Проектна група, що складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі за основним місцем роботи та мають наукові звання, відповідно до Положення про освітні програми (<https://surl.li/ljyqet>), виконує процедури забезпечення якості освітніх програм. У цьому Положенні визначено порядок затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм, а також встановлено строки, підстави та процедури їх впровадження, оновлення чи припинення. Будь-яка зацікавлена сторона може подати пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми Гаранту програми. Гарант організовує їх розгляд на розширеному засіданні кафедри та формує таблицю пропозицій. Оновлення освітньої програми можливе щорічно для всіх її компонентів, за винятком цілей програми, компетентностей і програмних результатів навчання. Запропоновані зміни розглядаються та ухвалюються Вченою радою закладу вищої освіти. До участі в розширених засіданнях можуть долучатися як учасники освітнього процесу, так і інші зацікавлені особи, включно зі стейкхолдерами. Чинна редакція освітньої програми набрала чинності 28.06.2024 р. відповідно до наказу ректора № 155 та введена в дію з 1 вересня 2024 р. У ході зустрічей з фокус-групами експертна група переконалася, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є чітко визначеними та виконуються всіма учасниками процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами опитування представників закладу вищої освіти та студентського самоврядування, експертна група встановила, що студенти беруть активну участь у перегляді освітніх програм як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Вони також залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті. Відповідно до Положення про (<https://surl.li/uxprz>), здобувачі освіти обговорюють різні питання, зокрема щодо вдосконалення реалізації освітніх програм та освітнього процесу загалом. Члени студентського самоврядування беруть участь у забезпеченні якості освітніх програм через членство у Вченій раді Інституту. Під час зустрічі з експертною групою представники студентського самоврядування підтвердили свою активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в організації та проведенні опитувань студентів, а також у засіданнях Вченої ради в межах своєї компетенції. Опитування є важливим елементом моніторингу, при цьому передбачено можливість відкритої відповіді, що дозволяє здобувачам вносити свої пропозиції (<https://surl.li/ehcbvh>). Усі зміни та остаточні рішення ухвалюються наприкінці навчального року перед початком набору студентів на новий навчальний рік. Проте на сайті кафедри за даною ОП немає можливості простежити врахування рекомендацій представників академічної спільноти. Така ситуація не дає можливості оцінити факт врахування пропозицій, хоча даний факт був підтверджений під час спілкування з фокус-групами. Окрім того для даної ОП відсутня інформація про таблицю пропозицій до проектів освітніх програм ,вона не розміщена на сайті кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою активну участь у процедурах забезпечення якості освітніх програм. Експертна група встановила, що вони долучаються до вдосконалення освітніх програм та їх реалізації через обговорення з гарантом, а також під час зустрічей із роботодавцями (<https://surl.li/xguaus>). В Інституті функціонує Рада стейкхолдерів, діяльність якої регламентується Положенням про стейкхолдерів (<https://surl.li/izebnp>). Взаємодія з роботодавцями здійснюється у різних формах, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій на базі Інституту (<https://surl.li/albdin>), а також поза його межами – наприклад, під час відвідувань податкової інспекції (<https://surl.li/kbkbcp>). Крім того, роботодавці сприяють подальшому працевлаштуванню здобувачів та випускників. Експертна група констатує, що роботодавці активно беруть участь в удосконаленні освітніх програм. Зокрема, у 2024 році було подано низку пропозицій, які були розглянуті та враховані на засіданні Ради стейкхолдерів Інституту. Серед них: Віталій ТОЛУБ'ЯК – заступник начальника Головного управління Пенсійного фонду України в тернопільській області, доктор наук з державного управління, професор; Інна БУРДЕЙНА – фінансовий директор ТОВ ФІТ Волята Україна; Віталій РУДАН – голова Громадської організації «Науково-аналітична спілка», підприємець; Василь ІЛЬЧИК – офіційний бізнес-тренер Страхова компанія «ТАС». Під час спілкування з фокус-групами експертна група підтвердила отримання та врахування цих пропозицій, зокрема Зарванський Олександр, запевнив, що як голова Студентської ради вносив пропозицію ввести ОК «HR-менеджмент», що було відображено у наступній ОП. Проте, відповідна інформація не розміщена на сайті кафедри у таблиці пропозицій до проєктів освітніх програм.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Інституті функціонує Сектор працевлаштування, який здійснює моніторинг кар'єрного розвитку та працевлаштування випускників (<https://surl.li/nzikni>). Його діяльність регламентується Положенням про працевлаштування випускників (<https://surl.li/irixhe>). Сектор надає інформацію про можливості працевлаштування, організовує заходи, спрямовані на побудову кар'єри та професійний розвиток. Під час фокус-групи експертна група мала можливість поспілкуватися з Зарванським Олександром, Довгим Дмитром та іншими випускниками. Отримана інформація дозволила сформулювати висновок про ефективну взаємодію випускників із Сектором працевлаштування та наявність налагодженого зворотного зв'язку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення (<https://surl.li/yeamrp>), система внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті включає три підсистеми та функціонує на трьох рівнях управління: тактичний рівень спрямований на забезпечення відповідності освітніх послуг встановленим стандартам; оперативний рівень відповідає за моніторинг і контроль якості освітньої діяльності; стратегічний рівень зосереджується на організації, плануванні та підвищенні ефективності освітньої діяльності. Таким чином здійснюється моніторинг якості освітніх програм та освітньої діяльності, контроль якості вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Контроль освітньої діяльності за освітніми програмами проводиться на різних організаційно-управлінських рівнях. Зокрема, сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу має систему анкет, що містять питання контролю якості ОП та окремо (<https://surl.li/dujwsj>) відбувається збір рекомендацій і пропозицій щодо підвищення якості освітнього процесу, результати якого передаються Гаранту ОП і завідувачу відповідної кафедри. При чому ЕГ констатує, що Інститут забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП. Висновки, зауваження, пропозиції обговорюються на Вченій раді, після чого вносяться відповідні зміни до програм. В Інституті діє Науково-методична рада факультету, яка організовує розробку, моніторинг та контроль якості методичного забезпечення. Вчена рада Інституту затверджує процедури внутрішнього контролю якості, оцінює науково-педагогічну діяльність кафедр і ухвалює зміни до освітніх програм та навчальних планів. У процесі моніторингу якості освітніх програм та освітньої діяльності проводяться опитування викладачів і здобувачів освіти (<https://surl.li/mefkdo>). Експертна група констатує, що Інститут оперативно реагує на результати моніторингу. Гарант освітньої програми спільно із завідувачем кафедри формують пакет документів, який розглядається експертною групою, що включає представників інших кафедр і здобувачів освіти. Висновки експертів обговорюються на Вченій раді, після чого вносяться відповідні зміни до освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма проходить акредитаційну експертизу після отримання відкладеної акредитації у 2024 році. Водночас експертна група зазначає, що результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти враховуються при формуванні освітніх програм Інституту. Аналіз звіту з самооцінювання та спілкування з гарантом програми засвідчили, що рекомендації, надані під час попередньої акредитації, були реалізовані. Зокрема: Освітня програма «Фінанси, банківська справа та страхування» за результатами попередньої експертизи отримала рекомендації щодо залучення сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу та навчальний відділ у процедурах моніторингу якості освітнього процесу за даною ОП, що було виконано. Моніторинг освітнього процесу та наукової діяльності у закладі вищої освіти здійснюється через систематичний аналіз різних показників, зокрема рівня професійної підготовки здобувачів, дотримання академічної доброчесності та академічної мобільності (<https://surl.li/adskdh>). Результати опитувань оприлюднені на сайті Інституту. Проте зауваження щодо відсутності інформації на сайті ОП про дії (заходи), що були проведені після опрацювання документів з опитування стейкхолдерів ОП, здобувачів залишилось без суттєвих змін. Лише на фокус групах усі учасники формування ОП підтвердили свою активність під час проектування даної ОП. Сам сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу Інституту значною мірою посилив свою активність і результати ряду опитувань подані <https://surl.li/qvsvcd>. Про інформацію про активніше залучення в межах календарного року здобувачів, фахівців навчального відділу до процедур оцінки якості навчального процесу на ОП не висвітлено. Рекомендація щодо на початку 2024-2025 н.р. започаткувати діяльність об'єднання випускників, як приклад, у форматі Асоціації, Клубу випускників виконана у формі проведення опитування випускників та оприлюднювати їх результати на сайті інституту (<https://surl.li/znzguh>). Проте експертна група зазначає, що існуюча система забезпечення якості освіти в Інституті ефективно реагує на виявлені недоліки в освітніх програмах, забезпечує зворотний зв'язок та передбачає оперативні заходи для підвищення якості освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У закладі вищої освіти основні аспекти формування культури якості освіти відображені у відповідних регламентуючих документах, зокрема щодо академічної доброчесності. До них належать: Кодекс академічної доброчесності, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/cc/osomjc>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, а також Положення про моніторинг якості вищої освіти (<https://surl.li/zzfjht>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті функціонує на кількох рівнях: Перший рівень – здобувачі вищої освіти разом зі студентським самоврядуванням оцінюють якість ОП через анкетування. Другий рівень – кафедральний, де якість освітньої програми оцінюють гарант, робоча група, науково-педагогічні працівники та завідувач кафедри. Третій рівень – оцінювання здійснюють Вчена рада факультету, деканат та факультет загалом. Четвертий рівень – структурний підрозділ Інституту, зокрема Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу. В Інституті приділяється значна увага академічній доброчесності, регулярно проводяться заходи з її популяризації (<https://surl.li/mtmdun>). Під час зустрічей з фокус-групами експертна група з'ясувала, що учасники освітнього процесу підписують відповідну декларацію. Наявність сформованої культури якості освіти була підтверджена експертною групою під час спілкування з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітня програма відповідає всім підкритеріям якості, а загалом критерій 8 набув оцінки рівня В. Зокрема, Інститут впровадив визначені процедури щодо розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, яких дотримуються на практиці. Протягом останніх п'яти років програма оновлювалась згідно з встановленими процедурами (8.1). Студенти вищої освіти, як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, активно беруть участь у забезпеченні якості освітніх програм та загального навчального процесу (8.2). Роботодавці залучені до реалізації освітньої програми в ролі дорадників, партнерів і організаторів практичних баз, а керівники підприємств зацікавлені у підготовці майбутніх фахівців галузі (8.3). Випускники активно долучаються до вдосконалення програми, надаючи пропозиції та беручи участь у навчальному процесі як практикуючі спеціалісти (8.4). Заклад вищої освіти забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки як у результаті внутрішнього моніторингу (8.5), так і зовнішнього моніторингу не лише акредитованої освітньої програми, а також вживає заходів для усунення виявлених проблем (8.6). Важливе місце у функціонуванні закладу займає культура якості, яка популяризується серед академічної спільноти через їх участь у системі внутрішнього забезпечення якості на різних рівнях та через підписання декларацій про академічну доброчесність (8.7). Аналіз системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у закладі свідчить, що реалізація акредитованої освітньої програми здійснюється у співпраці внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд цієї програми відбувається за необхідності із залученням до обговорень науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, роботодавців та науковців. Пропозиції стейкхолдерів враховуються та поступово інтегруються в освітній процес. Академічна спільнота разом із здобувачами формує культуру якості вищої освіти, яка сприяє динамічному розвитку освітньої програми. Заклад послідовно дотримується встановлених процедур розробки, затвердження, внутрішнього моніторингу та періодичного оновлення програми. Загалом система внутрішнього моніторингу якості освіти забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки та здійснює необхідні заходи для їх усунення в процесі реалізації освітньої програми. ЕГ вважає доцільним стверджувати про відповідність ОП критерію 8 рівню В.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків ОП за даним критерієм

Рекомендації

З метою підвищення якості розробки, оновлення та реалізації ОП: 1. Гаранту розширити коло роботодавців залучених до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості, у т.ч. шляхом систематичної та активної їхньої участі в опитуваннях та публічному обговоренні проєктів програми. 2. Гаранту та відповідним структурним підрозділам активізувати роботу із випускниками щодо їх участі у розвитку ОП, шляхом систематичного опитування і долучення до перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному вебсайті Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» на головній сторінці у вкладці Діяльність / Доступ до публічної інформації (<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia>) у вільному доступі розміщено загальні положення та нормативну документацію, які регулюють діяльність ЗВО, освітній процес, визначають права та обов'язки всіх його учасників. Зокрема, їх регламентує Статут Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/wljddb>), Положення про організацію освітнього процесу (рівень вищої освіти) Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/glvms>), Положення про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання у в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/hbbvvh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/kpreeqm>), Кодекс академічної доброчесності Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/pqvtze>), та інші нормативні документи. В ході зустрічей ЕГ з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування, НПП та представниками структурних підрозділів встановлено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НРЗВО КПДІ є чіткими, зрозумілими і всі учасники послідовно їх дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ у вкладці Вища освіта / Спеціальності / Бакалавр / 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок / «Проєкти ОПП Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (<https://surl.li/mrugfq>), всі зацікавлені сторони можуть ознайомитися з проєктом ОП на 2025 роком, а також пройти анкету щодо її обговорення. З проєктами ОП минулих років, анкетой для обговорення та результатами обговорення можливо ознайомитися на сторінці спеціальності (<https://surl.li/shcovm>). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, студентського самоврядування, роботодавцями, гарантами ОП та представниками структурних підрозділів було підтверджено їх участь у обговоренні та формуванні ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, надання пропозицій до її оновлення та їх врахування. Проєкт програми на 2025 рік знаходиться на обговоренні, стейкхолдери підтверджують наміри брати участь в її обговоренні. Виходячи з вище наведеного, ЕГ підтверджує, що процедура розміщення проєкту ОП на офіційному вебсайті з метою одержання пропозицій та зауважень загалом дотримана. Проте, ЕГ рекомендує в рубриці «Проєкти ОП Інституту» запровадити практику зазначення дати подання проєкту ОП на обговорення та його кінцевого терміну.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ у вкладці Вища освіта / Спеціальності / Бакалавр / 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (<https://surl.li/shcovm>). На даній вкладці можливо ознайомитися з програмою 2024 року (<https://surl.li/eykcif>), навчальними планами для денної (<https://surl.li/eozogm>) та заочної (<https://surl.li/gjkunm>) форми навчання, робочими програмами (<http://surl.li/kwhglj>) та силабусами (<http://surl.li/ygzafq>), переліком дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/feshrc>), відгуками (<https://surl.li/jfocgm>) від зацікавлених сторін. На цій сторінці всі зацікавлені сторони можуть ознайомитися із ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» за 2022 рік (<https://surl.li/cjorlq>), що з 2023 року програма була оновлена до ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, гарантими ОП та представниками структурних підрозділів було підтверджено достатню поінформованість здобувачів щодо змісту ОП, силабусів та робочих програм. Здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією як на офіційному вебсайті так і в системі Moodle. Через реалізацію вибіркових дисциплін, здобувачі мають можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії. ЕГ підтверджує, що вебсайт НРЗВО КПДІ містить в достатньому обсязі для забезпечення якісного інформування всіх зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Фінанси, банківська справа та страхування повністю відповідає визначеному критерію за пп. 9.1, 9.3 та частково пп.9.2 (з несуттєвими недоліками). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, розміщені у публічному доступі на офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ. Нормативно-правова база ЗВО змістовна, деталізована, структурована, інформативна, зручна для користування. На офіційному вебсайті всі зацікавлені сторони можуть брати участь в обговоренні ОП. ЕГ вважає за доцільне стверджувати про відповідність ОП критерію 9 рівню В при наявності недоліків, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткі терміни.

Недоліки

1. На вебсторінці «Проекти ОПП Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» відсутня чітка інформація про дату подання проекту ОП на обговорення та його кінцевий термін.

Рекомендації

1. Гаранту ОП у співпраці зі структурними підрозділами в рубриці «Проекти ОПП Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» ввести практику зазначення дати подання проекту на обговорення та його кінцевий термін протягом місяця з дня офіційного підписання звіту ЕГ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 53193_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	GHAPwCu3OIE8xhirKaNxAp/Picskqb7qNpdBeysMf 4k=
Додаток	072_Інші рекомендації.pdf	4fS69urtVqDNC4Ca0oMnAKxmBPS9NYDBZi/f4xf5 4Hk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Танклевська Наталія Станіславівна

Члени експертної групи

Єршова Наталя Юріївна

Замазій Оксана Василівна

Решетняк Ярослав В`ячеславович