

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Освітня програма	53191 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53191
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Єршова Наталя Юріївна, Замазій Оксана Василівна, Решетняк Ярослав В`ячеславович, Танклевська Наталія Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2025 р. – 21.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-programy-071-Oblik.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Programa-vizytu-071-072.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ підтверджує наявність необхідних ресурсів і умов для підготовки на належному рівні здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем за ОП Облік і оподаткування. За критеріями 1,2,3,4,5,6,9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За критеріями 7 і 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та /або інноваційний характер. Виявлені недоліки не знижують загальне позитивне враження, а визначають вузькі місця й перспективи подальшого розвитку ОП. Основними позитивними практиками є: - представники роботодавців, здобувачів, випускників, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволяє враховувати їх позиції та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації освітньої програми; - включення до складу розробників ОП (робочої групи) представника здобувачів вищої освіти; - наявність ОК05, ОК08, ОК18, ОК44 в навчальному плані до ОП для формування у здобувачів вищої освіти цієї ОП компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, у тому числі участь ЗВО у пілотному проєкті з утворення та функціонування центру підтримки студентів упродовж 2024-2025 років, діяльність Громадської організації «Захист прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»»; - широкий функціонал навчально-інформаційного порталу приймальної комісії; - регулярне оновлення викладачами змісту ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку обліку та оподаткування; - анкетування усіх учасників освітнього процесу щодо якості навчання, проходження практичної підготовки, опрацювання даних показників і врахування результатів у проектуванні наступних ОП; - системне застосування різноманітних форм співпраці з роботодавцями щодо організації та реалізації даної ОП, зокрема: роботодавці приймають участь в обговоренні ОП, надавали свої пропозиції щодо її удосконалення, залучені до проведення відкритих лекцій та бінарних занять, частково залучені до проведення аудиторних занять по деяким дисциплінам, надають місця практики для здобувачів ОП, здійснюють керівництво та наставництво під час практики від господарюючих суб'єктів тощо; - ЗВО активно сприяє постійному та безперервному підвищенню кваліфікації викладачів у сфері їх професійних інтересів шляхом їх залучення до навчання на через створення власних програм підвищення кваліфікації, семінарів, конференцій; надання безкоштовного доступу до світових електронних ресурсів (Scopus, WoS) і репозитарію інституту, публікацію у виданнях категорії В «Інклюзивна економіка», «Інклюзія і суспільство» на безкоштовній основі; застосування ефективної системи матеріального і морального заохочення розвитку викладачів. - оздоровчо-реабілітаційний супровід, що реалізується на досить високому рівні, зокрема на базі Центру підтримки, оздоровчо-реабілітаційного та спортивного центру, табору відпочинку.

Недоліки

1. До обговорення ОП не були залучені представники зарубіжної академічної спільноти, що свідчить про наявну деяку обмеженість щодо активного публічного обговорення даної ОП з боку таких стейкхолдерів; 2. В структурно-логічній схемі слабка візуалізація зв'язку між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року; 3. Часткова неузгодженість в пререквізитах ОК33, ОК31, ОК39, ОК10 зі структурно-логічною схемою до ОП; 4. Часткова неузгодженість між заявленими в ОП СК освітніх компонент ОК27, ОК01, ОК03, ОК05, ОК31, ОК39, ПРН ОК27 та предметом і тематикою цих ОК; 5. Недостатність обґрунтованості міждисциплінарності курсової роботи (ОК45) для досягнення заявлених ЗК, СК та ПРН в матрицях. 6. Застарілі джерела літератури у програмах співбесіди з математики – останнє за 2013 рік, історії – 2018 рік, української мови – 2012 рік; 7. Відсутність зразків завдань у програмах співбесід з математики, історії, української мови; 8. Низька активність здобувачів ОП у програмах міжн. академічної мобільності; 9. В Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів відсутні рейтингові коефіцієнти (критерії оцінювання) для визначення поточного контролю ряду об'єктів контролю та форм проведення контрольних заходів, зокрема лекційних занять, обов'язковість ведення конспекту яких за даним Положенням є зазначеною; 10. Інформація про контрольні заходи та оцінювання здобувачів освіти не повною мірою відображена у методичних вказівках з практичних/семінарських занять, самостійної роботи, контрольних робіт; 11. Окремо не сформовані вимоги до оцінювання міждисциплінарної курсової роботи в Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів; 12. Наявні деякі ОК по яким викладачі мають недостатню кількість публікацій, а також декілька НПП мають менше чотирьох пунктів досягнень у професійній діяльності за останні 5 років. 13. На вебсторінці «Проєкти ОПП Облік і оподаткування рубрика» відсутня чітка інформація про дату подання проєкту ОП на обговорення та його кінцевий термін.

Рекомендації

1. З 2025 року залучати представників зарубіжної академічної спільноти до публічного обговорення даної ОП, зокрема як рецензентів ОП або до участі у обговоренні ОП; 2. До початку перегляду ОП, робочій групі візуалізувати причинно-наслідкові зв'язки між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року й осінніх семестрах наступного року; 3. До початку 2025-26 н.р. викладачам ОК33, ОК31, ОК39, ОК10 узгодити пререквізити цих ОК згідно структурно-логічній схемі до ОП; 4. До початку перегляду ОП, робочій групі й викладачам, які забезпечують ОК, узгодити заявлені в матриці СК для ОК27, ОК01, ОК03, ОК05, ОК31, ОК39 та ПРН для ОК27 відповідно до предмету цих ОК та тематики курсів; 5. Розробникам методичних вказівок до міждисциплінарної курсової роботи (ОК45) до початку 2025-26 н.р. переглянути зміст, структуру, тематику ОК45 для посилення обґрунтованості її міждисциплінарності відповідно заявленим для неї ЗК, СК і ПРН; 6. Приймальній комісії до початку вступної кампанії

2025 р. оновити список літератури у програмах співбесіди з математики, історії, української мови для актуалізації інформації для абітурієнтів при вступі на цю ОП; 7. Розробникам програм співбесід з математики, історії, укр. мови до початку вступної кампанії 2025 р. включити зразки завдань у програми співбесід для візуалізації типу завдань і покращення зрозумілості процедури складання вступниками співбесіди; 8. Гаранту ОП спільно з відділом міжнародних зв'язків, комунік. та іннов.-наукової роботи на систематичній основі посилити заохочення здобувачів до участі у міжн. програмах академічної мобільності, у т.ч. шляхом віртуальної мобільності; 9. До початку 2025-26 н.р. відповідальним особам, зокрема сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу, вдосконалити норми Положення про рейтингову систему оцінювання навч. досягнень студентів шляхом зазначення вагових коефіцієнтів для формування рейтингових оцінок за кожним об'єктом і формою контролю; 10. До початку 2025-26 н.р. викладачам розмістити у навчально-методичному забезпеченні ОК детальну інформацію про коефіцієнти (критерії) оцінювання за окремими видами робіт; 11. До початку 2025-26 н.р. відповідальним особам, зокрема сектору моніторингу та ЗЯОП, додати до Положення про рейтингову систему оцінювання навч. досягнень студентів критерії оцінювання міждисциплінарної курсової роботи; 12. Гаранту, зав.кафедр, які забезпечують реалізацію ОП, нач. навч. відділу щорічно впроваджувати заходи з посилення наукової публікаційної активності НПП, і привести її в повну відповідність до змісту ОК, а також здійснювати систематичний контроль за відповідністю НПП вимогам щодо досягнень у професійній діяльності за останні 5 років. 13. Гаранту ОП у співпраці зі структурними підрозділами в рубриці «Проекти ОПП Облік і оподаткування рубрика» з 2025 р. ввести практику зазначення дати подання проекту на обговорення і його кінцевий термін. Надані інші рекомендації для подальшого розвитку ОП (див. звіт і додаток).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

При розробці ОП Облік і оподаткування враховано діючий Стандарт вищої освіти України із галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 071 «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 19.11.2018 № 1260). В процесі вивчення ОП 2024 року на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікації, підтверджено, що ПРН узгоджуються з її дескрипторами та відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій в редакції Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 № 519. Результати навчання 24-25, ЗК 16 та СК 12 відображають унікальність ОП шляхом формування поглиблених знань і навичок з організації обліку в умовах інклюзії та доброчесності у сфері обліку і оподаткування. Експертною групою в процесі вивчення ОП на відповідність вимогам діючого стандарту, підтверджено, що дана освітня програма за переліком і змістом ЗК, СК, ПРН, а також формою підсумкової атестації відповідає стандарту вищої освіти й дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом. Порядок і логіка набуття компетенцій та програмних результатів навчання відображена у структурно-логічній схемі ОП. Всі компетентності й програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено у таблиці Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами програми, підтверджується аналізом силабусів і методичного забезпечення ОК. Експертна група підтверджує, що отримання заявлених програмних результатів навчання дозволить випускникам освітньої програми сформувати професійні знання та набути аналітичні навички вирішення складних завдань у сфері обліку і оподаткування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Облік і оподаткування має чітко сформульовану мету, яка полягає в «підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на ринку праці у галузі управління та адміністрування, які здатні вирішувати складні проблеми та розв'язувати практичні задачі під час професійної діяльності у сфері обліку і оподаткування, що характеризується комплексністю й невизначеністю умов, враховуючи вимоги сучасного інклюзивного середовища» [ОП 2024]. ЕГ відзначає, що мета й особливості ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», зокрема місії інституту щодо «сприяння розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства», а також соціальній місії ЗВО з «формування прогресивної, демократичної, гуманістичної, соціально-політичної думки, щодо інклюзивних процесів у соціумі» [https://surl.gd/idlejg]. У ході зустрічей учасниками фокус-груп (керівництво ЗВО, гарант, роботодавці, випускники) відзначалося розуміння чіткості мети ОП та її відповідності місії Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами, а також відповідними документами (ОП, рецензії на ОП, інформація з сайту ЗВО). Відгуки, рецензії та листи зацікавлених сторін щодо змісту та реалізації ОП представлені на сайті ЗВО (https://surl.li/iokxqh). ОП 2024 року пройшла обговорення, до якого залучили здобувачів, випускників, роботодавців, викладачів. Так, на зустрічі 3, здобувачі підтвердили свою участь в обговоренні ОП. Зустріч зі здобувачами засвідчила, що вони ознайомлені зі змістом ОП, приймають участь у опитуванні про реалізацію ОП. Крім цього, ОП розробляла робоча група, із залученням до складу розробників здобувача вищої освіти. Випускники відзначили (Зустріч 9), що їх залучали до обговорення ОП, до опитування, зокрема пропозиції Квітінської М. по ОП щодо активізації залучення роботодавців до освітнього процесу, збільшення обсягу практичної підготовки були враховані. Ведеться систематична робота з врахування пропозицій роботодавців, а саме: роботодавці приймають участь у публічному обговоренні ОП (робочі зустрічі, робочі наради, засідання кафедри); надавали рецензії на ОП (Кушнір В.); приймають участь в опитуваннях по ОП (Тополян Р., Кушнір В. та ін.). Так, під час обговорення ОП Кушнір В. (Аутсорсингова компанія ТОП КЛАС) запропонував включити до каталогу ВК навчальну дисципліну «Консалтинг обліку і оподаткування», що було враховано в 2024 року (https://salo.li/4c41d9d). Також для врахування думок роботодавців у ЗВО функціонують Рада стейкхолдерів, як на рівні інституту, так й факультету, що сприяє врахуванню думок і потреб роботодавців в освітньому процесі, у т.ч. це посилює комунікацію щодо удосконалення ОП. Врахування позицій академічної спільноти відбувається шляхом їхньої участі в публічному обговоренні ОП, до рецензування ОП. Так, на відкритій зустрічі Васишин С. (директор ТДВ «Інститут обліку і фінансів» НААН, д.е.н., проф.) і Левченко Я. (ВР України) відзначили, що брали участь в обговоренні ОП. Також Васишин С. відзначив, що надал позитивну рецензію на ОП 2024 р., його пропозиція щодо включення до складу ВК внести дисципліну «Оподаткування у зарубіжних країнах» була врахована. З метою обговорення ОП на сайті на сторінці «Освітні програми» розміщують проекти ОП, а також форму зворотнього зв'язку для надання пропозицій, з метою залучення зацікавлених сторін у громадському обговоренні ОП (https://surl.li/ddedby).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі з роботодавцями, представниками академічної спільноти, випускниками програми, а також відкрита зустріч, підтвердили, що мета ОП, її фокус і ПРН дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контексту. Випускники ОП підтвердили, що отриманні знання й навички дозволяють їм бути конкурентними на ринку праці, мета ОП і ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності та галузевий аспект враховані гарантом, робочою групою, НПП, при удосконаленні й оновленні навчально-методичного забезпечення ОК, застосування сучасних форм і методів викладання, врахування досвіду співпраці викладачів з роботодавцями, підвищення кваліфікації й академічної мобільності. Про врахування тенденцій розвитку ринку праці і галузевого аспекту свідчить практична спрямованість ОП і високий попит на випускників, що підтвердили роботодавці й випускники на зустрічах. Роботодавці (Зустріч 10) відзначили високу якість підготовки здобувачів програми, навели приклади працевлаштування випускників ОП. Регіональний аспект враховано на основі досвіду співпраці з регіональними представниками державних установ, бізнесу, зокрема згідно з Програмою розвитку малого та середнього бізнесу, що входить до Стратегії сталого розвитку «Україна - 2030», а також Стратегії розвитку Хмельницької обл. на 2021-2027 роки. Також здійснюється обговорення ОП, зокрема мети та ПРН, з представниками професійних громадських організацій, зокрема з ГО аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, ГО «Науково-аналітична спілка» та ін. Результати зустрічей з фокус-групами та вивчення ВСО показали, що при формуванні цілей і ПРН було вивчено провідний досвід вітчизняних ЗВО, а саме: Національного університету біоресурсів і природокористування України – посилення досягнення ПРН 15 шляхом введення ОК 14 Основи наукових досліджень; Західноукраїнського національного ун-ту – в частині уточнення мети, структури ОП та ПРН; Дніпровського державного аграрно-економічного ун-ту – посилення досягнення ПРН шляхом впровадження

ОК 34 Навчальний тренінг з фінансового обліку; Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка – для повноти досягнення ПРН09 враховано доцільність введення ОК42 Ризики господарської діяльності до ОП. Також, враховано провідний досвід зарубіжних університетів Польщі, Індії, Литви, зокрема: Лодзинського Університету (м. Лодзь, Польща) для посилення досягнення ПРН17, ПРН18 і ПРН25 було введено ОК 32 Професійна етика бухгалтера, аудитора і податківця, ПРН19 і ПРН23 - ОК 15 Фізична культура і реабілітація; Міжнародного університету Джакарти (UNIJ) – запроваджено ВК Облікове забезпечення сталого розвитку; Університету економіки у Бидгощі (м. Бидгощ, Польща) – для посилення практичної підготовки здобувачів запроваджено ОК 34 Навчальний тренінг з фінансового обліку.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, та в достатній мірі за підкритерієм 1.4 (враховуючи обмеженість щодо активного публічного обговорення даної ОП з боку зарубіжної академічної спільноти): мета ОП відповідає місії та стратегічним цілям інституту; при визначенні мети та формулюванні програмних результатів навчання враховуються потреби здобувачів, роботодавців, тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузевий аспект, досвід інших вітчизняних і зарубіжних програм. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими під час перегляду та обговорення ОП. Як позитивні практики слід відзначити: - представники роботодавців, здобувачів, випускників, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволяє враховувати їх позиції та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації освітньої програми; - включення до складу розробників ОП (робочої групи) представника здобувачів вищої освіти.

Недоліки

1. До обговорення ОП не були залучені представники зарубіжної академічної спільноти, що свідчить про наявну деяку обмеженість щодо активного публічного обговорення даної ОП з боку таких стейкхолдерів.

Рекомендації

1. З 2025 року залучати представників зарубіжної академічної спільноти до публічного обговорення даної ОП, зокрема як рецензентів даної програми або до участі у круглих столах з обговорення ОП, що позитивно вплине на розвиток ОП, подальше формування цілей та програмних результатів навчання. 2. Протягом 2024-25 навчального року робочій групі ОП розглянути можливість залучення до складу розробників ОП випускників, представників роботодавців та міжнародної академічної спільноти, що дозволить більш активно й всебічно врахувати потреби та позиції стейкхолдерів ОП. 3. Враховуючи наявний Професійний стандарт «Інспектор з контролю якості аудиторських послуг» (від 13.12.2024 № 2.3/11/76), доцільно оновити перелік посад, які можуть обіймати випускники ОП (п.1.4. ОП 2024).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП Облік і оподаткування становить 240 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/hrnldb>), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування для першого рівня ВО (наказ МОН України від 19.11.2018 № 1260 зі змінами відповідно до наказів від 28.05.2021 № 593, від 13.06.2024 №842). Обов'язкові освітні компоненти становлять 180 кредитів ЄКТС (75 %), вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам щодо обсягу освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти (п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»). Обов'язкові освітні компоненти включають виробничу практику – 9 кредитів ЄКТС та атестаційний

кваліфікаційний екзаме́н 1 кредит ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти представлені в ОП по 15 кредитів у 4, 5, 6, 7 семестрах (разом 60 кредитів) (<https://surl.li/sgkdqx> та <https://surl.li/hrnldb>). В ході аналізу відомостей СО, онлайн-зустрічей ЕГ пересвідчилася, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу для першого рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу та оцінки змісту і структури ОП 2023-2024 (<https://surl.li/rxifjk>, <https://surl.li/hrnldb>) ЕГ з'ясувала, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей ОП і ПРН та відповідають ЗК та СК. Обов'язкові ОК вибудовують послідовну структуру (<https://surl.li/hrnldb>) та забезпечують досягнення ПРН. У ОП введено додаткову СК12, досягнення якої забезпечують ОК18, ОК22, ОК23, ОК24, ОК38, ОК39, ОК40, ОК41, ОК44, ОК46, ОК47 та додаткові ПР24 та ПР25, досягнення яких забезпечують ОК18, ОК22, ОК23, ОК27, ОК34, ОК ОК38, ОК39, ОК40, ОК41, ОК44, ОК46, ОК47 та ОК4, ОК12, ОК14, ОК32, ОК42, ОК46, ОК47 відповідно. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягнення відповідних ПР забезпечують ОК, зокрема: ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК12, ОК32, ОК46, ОК47, що дозволяє здобувачу самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Разом з тим в матриці забезпечення ПРН та матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП є неточності. Для ОК27 заявлені ПРН24, СК03, СК06, СК07, проте структура курсу, наведеного у силабусі, свідчить про відсутність відповідної направленості тем цієї ОК, що свідчить про неможливість досягнення ПРН24, а також формування цих СК. Для ОК01 заявлені СК02, СК09, проте структура курсу у силабусі, свідчить про відсутність відповідної направленості тем даної ОК, що свідчить про неможливість формування цих СК. Тематика курсу у силабусі ОК39 не повністю забезпечує формування СК05, СК06, СК07, заявлених у матриці відповідності ПК ОК цієї ОП; у силабусі ОК03 - СК02, СК03, СК05, СК06, СК07, СК09; а у силабусі ОК31 - СК07. Тематика курсу у силабусі ОК05 не дозволила підтвердити формування СК02, СК07. У 2024 р. введена ОК45, міждисциплінарність якої забезпечена розширеним переліком тем з ОК33 «Аудит» (<https://surl.li/tphtrb>) (підтверджено під час зустрічі ЕГ з гарантом ОП). При цьому ЕГ звернула увагу, що приклади планів ОК45 (<https://surl.li/tphtrb>) не відрізняють її від курсових робіт за окремими ОК: Аудит, Бухгалтерський облік, Облік в звітність в оподаткуванні. А також на деякі неузгодженості між прикладами структури планів КР (<https://surl.li/tphtrb>) та пп 2.2 цих же методвказівок «Структура та методика виконання розділу 2 «Облік...» (<https://surl.li/tphtrb>) в частині розкриття тем КР для формування заявлених СК, а також ПР10 при виборі здобувачем теми, яка не стосується аудиту. В пререквізитах окремих ОК є неточності: пререквізитами ОК33 «Аудит» є лише ОК10 «Економічна теорія», пререквізитами ОК31 «Управлінський облік» є лише ОК09 «Основи економічної освіти» та ОК10 «Економічна теорія», пререквізитами ОК39 «Облік і звітність бюджетних установ» є лише ОК23 «Фінансовий облік 1». При вивченні відомостей ОС, бесід під час онлайн зустрічей (резервна зустріч та зустріч з НПП) ЕГ отримала підтвердження щодо необхідності уточнення СЛС, пререквізитів, посилення аргументів щодо міждисциплінарності ОК45 для забезпечення заявлених СК та ПР.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В результаті аналізу та оцінки ОП Облік і оподаткування ЕГ було підтверджено, що предметна область даної ОП відповідає Стандарту вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» першого рівня (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/071.pdf>). Визначена в ОП ціль відповідає зазначеним у Стандарті цілям та має особливості, пов'язані з розв'язанням комплексних проблем обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування у сфері управління і адміністрування, враховуючи вимоги сучасного інклюзивного середовища. Зміст ОП структуровано за семестрами і роками навчання. Аналіз ОП та силабусів ОК показав, що зміст ОП забезпечується освітніми компонентами (обов'язковими (ОК1-ОК47) та вибірковими (ВК5-ВК7 з переліку), що формують ПРН у сфері обліку і оподаткування. Навчальний план до ОП містить ОК, які за своїм змістом мають очевидний зв'язок зі спеціальністю Облік і оподаткування (ОК5 Теорії та концепції бухгалтерського обліку спрямовано на досягнення, ОК22 Теорія бухгалтерського обліку, ОК23 Фінансовий облік I, ОК24 Економічний аналіз, ОК26 Податкова система, ОК28 Фінансовий облік II, ОК30 Інформаційні системи і технології в обліку і оподаткуванні, ОК33 Аудит, ОК44 Організація обліку в умовах інклюзії). При цьому ОК1, ОК2 забезпечують вдосконалення мовних компетентностей, ОК06, ОК08, ОК18 мають гуманітарне та суспільствознавче, інклюзивне спрямування для набуття та вдосконалення soft skills. Вибіркові ОК дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, набуті під час вивчення обов'язкових освітніх компонент з орієнтацією на фокус програми: розв'язання комплексних проблем обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування у сфері управління і адміністрування, враховуючи вимоги сучасного інклюзивного середовища. У онлайн-бесідах з фокус-групами (зустріч зі здобувачами, випускниками, академічним персоналом, роботодавцями, відкрита зустріч) отримана підтверджувальна інформація про те, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування». В ОП використовуються загальнонаукові та спеціальні методи, методики, процедури організації і здійснення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, які розкриваються в ОК17, ОК23, ОК24, ОК26, ОК29, ОК34, ОК36-46. Навички використання інформаційних технологій в професійній діяльності формують ОК30, ОК02, що підтверджено під час онлайн зустрічі з роботодавцями та огляду МТЗ.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП Облік і оподаткування передбачає можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, академічним та адміністративним персоналом підтверджена ця можливість через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (по 15 кредитів у 4-7 семестрах), що відповідає нормам чинного законодавства, дорівнюючи 25% від загального обсягу ОП. Загальна процедура та порядок вибору дисциплін регламентується на інституційному рівні Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jyeecf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/dgkjrt>), Порядком реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/mnxrwp>), Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/fhduuev>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://surl.li/uzhnyr>). Здобувачі реалізують право на вибір ОК шляхом вибору з каталогу вибіркових дисциплін, який формується за поданням гаранта, НПП, кафедри, факультету для цієї ОП. Здобувачі можуть вносити пропозиції до формування каталогу ВОК. На сайті НРЗВО КПДІ розміщено перелік ВОК (<https://surl.li/pvyzne>). Для забезпечення індивідуального вибору НПП розміщують анотації (презентаційні матеріали) навчальних дисциплін вільного вибору до початку навчального року на інформаційних ресурсах, веб-сайті Moodle. ЕГ проаналізувала перелік дисциплін за вибором на сайті НРЗВО КПДІ, здобувач має обрати три дисципліни у 4-7 семестрах. Отже, ЕГ відзначає наявність бази вибіркових ОК та її достатність для задоволення інтересів здобувачів. ЕГ відзначає реальний вибір, які здійснюють здобувачі, що виявлено у процесі порівняльного аналізу індивідуальних планів навчання та підтверджено наявність різних вибіркових дисциплін (відповідь на запит ЕГ від 17.02.2025 р., пп. 3-5). Даний факт підтверджено при онлайн зустрічах зі здобувачами, випускниками, НПП, керівниками структурних підрозділів, гарантом ОП та результатами анкетування здобувачів (<https://surl.li/ewliih>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП Облік і оподаткування містить практично орієнтовані освітні компоненти ОК34, та ОК36, які складають загалом 15 кредитів ЄКТС. Порядок проходження та організації практики визначено Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pvgbqq>), Методичними рекомендаціями про виробнику практику (<https://surl.li/uttdxh>), де унормовано процедуру набуття і вдосконалення здобувачами професійних компетенцій. Навчальний тренінг з фінансового обліку проводиться у 6 семестрі, після вивчення ОК23, ОК28, ОК29. Виробнича практика проводиться у 8 семестрі перед атестацією. Практикоорієнтованість ОП підтверджена тренінгами, діловими іграми, виконанням ситуативних завдань, бінарними заняттями (<https://surl.li/frujdr>), гостьовими лекціями (<https://surl.li/jtsqzn>) у сфері обліку і оподаткування. Для здобувачів освіти на сторінці кафедри розміщено вкладку «Практико-орієнтована діяльність» з необхідною інформацією (<https://surl.li/rphnax>). Перелік баз практик висвітлено на сайті ЗВО (<https://surl.li/scbkjy>). ЕГ пересвідчилась під час онлайн зустрічей з роботодавцями, здобувачами, випускниками та НПП, а також відеоогляду МТЗ, що ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Результати анкетування здобувачів цієї ОП щодо якості виробничої практики є на сайті сектору моніторингу якості освіти ЗВО (<https://surl.li/tntlwh>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У НРЗВО КПДІ є чітке розуміння soft skills, що підтверджується нормативними документами Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jyeecf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/dgkjrt>), відомостями СО, змістом ОП. На інституційному рівні НРЗВО КПДІ має розвинену політику розвитку soft skills для здобувачів, що обумовлене особливістю ОП в частині розв'язання практичних задач під час професійної діяльності у сфері обліку і оподаткування, враховуючи вимоги сучасного інклюзивного середовища. Набуття здобувачами цієї ОП soft skills відбувається при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Зокрема: навички дотримання етичних норм поведінки, навички діяти соціально і відповідально (ОК08, ОК32); навички критичного мислення, комунікативність (ОК14, ОК25); креативність, творчість, відповідальність (ОК29, ОК45), дотримуватися ЗСЖ (ОК05, ОК15). З метою посилення навичок комунікації здобувачі цієї ОП приймають участь у вебінарах, круглих столах, конференціях. Формами та методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах. Це отримало підтвердження під час онлайн зустрічей зі здобувачами, випускниками та на відкритій зустрічі та результатами анкетування здобувачів (<https://surl.li/ewliih>). Soft skills формуються також в рамках освітньо-культурної діяльності через участь здобувачів у Громадській організації □Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність» (<https://surl.li/qmbocf>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співставлення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів ВО у НРЗВО КПДІ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jyeecf>). Згідно Навчального плану 2024 р. цієї ОП тривалість теоретичного навчання становить 35 тижнів на 1 курсі, 25 тижнів на 2 курсі, 31 тиждень на 3 курсі та 30 тижнів на 4 курсі (<https://surl.li/mmdghb>). Екзаменаційна сесія складає 5 тижнів на рік. На практику відведено 10 тижнів. У Навчальному плані загальний обсяг виробничої практики становить 9 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/mmdghb>). Дослідивши та оцінивши навчальний план, графік освітнього процесу та розподіл годин за темами у робочих програмах навчальних дисциплін, ЕГ встановлено, що навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год., з яких за обов'язковими ОК на аудиторну роботу припадає 3602 год., на самостійну роботу 3598 год (аудиторне 50,1%; СР 49,9%), за вибірковими ОК: на аудиторну роботу припадає 732 год., на самостійну роботу 1068 годин (аудиторне 40%, самостійна робота 60%). ЕГ отримала інформацію, що обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти є збалансованим та достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Облік і оподаткування», що підтверджено результатами анкетування (<https://surl.li/ppndzl>, <https://surl.li/jyinwe>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП Облік і оподаткування забезпечує практикоорієнтованість через збалансоване поєднання ОК, спрямованих на формування практичних навичок та теоретичного навчання. Практикоорієнтованість забезпечують навчальний тренінг з фінансового обліку (ОК 34) та виробнича практика (ОК 46), участь у бінарних заняттях на базах практики, гостьові лекції з практиками на базі ЗВО (<https://surl.li/xbxgyx>), залучення стейкхолдерів до круглих столів, міжнародних конференцій, форумів та інших заходів, які проводяться, що підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, НППІ, випускниками, гарантом та стейкхолдерами. Підготовку здобувачів першого ступеня вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування за дуальною формою по відповідній освітній програмі в НРЗВО КПДІ не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Облік і оподаткування забезпечує набуття здобувачами цієї ОП компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, забезпечення гендерної рівності, що підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами, серед яких є жінки та чоловіки, здобувачі з нозологією. Для активізації досягнення глобальних цілей сталого розвитку у навчальному плані передбачені ОК05 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії, ОК08 Соціологія і соціальна інклюзія, ОК18 Інклюзивна економіка, ОК44 Організація обліку в умовах інклюзії. Перелічені освітні компоненти, становлять логічну взаємопов'язану систему в сукупності забезпечують всеохоплюючу і справедливу якісну освіту з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку. На інституційному рівні НРЗВО КПДІ реалізує програму Громадська організація □Захист прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність» □ (<https://surl.li/qmbocf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливорює висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 2 за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9. Дослідження структури і змісту ОП дають ЕГ підстави стверджувати, що її складові є збалансованими. Структурно-логічна схема, подана у Додатку 1 до ОП, демонструє взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що відповідають заявленим ЗК і СК та спрямовані на забезпечення досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. За результатами аналізу змісту ОП ЕГ отримала підтвердження, що сукупність обов'язкових ОК дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання та заявлених в ОП цілей. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 2.2, оскільки є часткова неузгодженість між заявленими в ОП СК та ПРН діях ОК та предметом і тематикою цих ОК, заявлених у силабусах; слабка візуалізація в структурно-логічній схемі між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року, часткова неузгодженість в пререквізитах діях ОК. Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 2 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими до початку перегляду ОП та/або нового

навчального року. Позитивною практикою за Критерієм 2 ЕГ вважає наявність ОК05, ОК08, ОК18, ОК44 в навчальному плані до ОП для формування у здобувачів вищої освіти цієї ОП компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, у тому числі, участі НРЗВО КПДІ у пілотному проєкті з утворення та функціонування центру підтримки студентів упродовж 2024-2025 років (<https://surl.li/yysvgt>), діяльності Громадської організації □Захист прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність» (<https://surl.li/qmbocf>).

Недоліки

1. Слабка візуалізація в структурно-логічній схемі зв'язків між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року; 2. Часткова неузгодженість в пререквізитах ОК33, ОК31, ОК39, ОК10 зі структурно-логічною схемою до ОП; 3. Часткова неузгодженість між заявленими в ОП СК освітніх компонент ОК27, ОК01, ОК03, ОК05, ОК31, ОК39, ПРН ОК27 та предметом і тематикою цих ОК; 4. Недостатність обґрунтованості міждисциплінарності курсової роботи (ОК45) для досягнення заявлених ЗК, СК та ПРН в матрицях.

Рекомендації

1. До початку перегляду ОП, робочій групі візуалізувати причинно-наслідкові зв'язки між ОК, які вивчаються у весняних семестрах кожного року та осінніх семестрах наступного року, що надасть можливість скорегувати викладачами пререквізити окремих ОК, покращити наочне відображення взаємопов'язаності системи освітніх компонентів, що відповідають заявленим ЗК і СК для забезпечення досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. 2. До початку нового навчального року, викладачам ОК33, ОК31, ОК39, ОК10 узгодити пререквізити цих ОК згідно структурно-логічній схемі до ОП. 3. До початку перегляду ОП, робочій групі та викладачам, які забезпечують ці ОК узгодити заявлені в матриці СК для ОК27, ОК01, ОК03, ОК05, ОК31, ОК39 та ПРН для ОК27 відповідно до предмету цих ОК та тематики курсів. 4. Розробникам методичних вказівок до міждисциплінарної курсової роботи (ОК45) до початку нового навчального року переглянути зміст, структуру, тематику ОК45 для посилення обґрунтованості її міждисциплінарності відповідно заявленим для неї ЗК, СК та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за цією ОП оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/pexlgh>). Опубліковані Правила прийому (<https://surl.li/wuskty>) містять чіткі та прозорі процедури вступу, строки реєстрації заяв, строки та порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії. Проте ЕГ звернула увагу на застарілі джерела літератури у програмах співбесіди з математики - останнє за 2013 рік (<https://surl.gd/emvffk>), історії – 2018 рік (<https://surl.li/lncivn>), української мови - 2012 рік (<https://surl.li/voikpe>). Також, ЕГ звернула увагу на відсутність зразків завдань у програмах співбесід з математики, історії, української мови (<https://surl.gd/emvffk>, <https://surl.li/lncivn>, <https://surl.li/voikpe>). У відкритому доступі представлені накази про зарахування на цю ОП (<https://surl.li/ayykyd>, <https://surl.li/uzvugu> та ін.). ЕГ проаналізувала цей підкритерій та дійшла до висновку, що Правила прийому на навчання за цією ОП розроблені відповідно до Порядку прийому у 2024 р. (<https://surl.li/sgntsa>) і не містять дискримінаційних положень, є зрозумілими та чіткими. Вступники мають змогу ознайомитись з інформацією, яку необхідно внести для створення кабінету учасника НМТ (<https://surl.li/qkvuea>), графіком проведення вступних випробувань, особливостями написання мотиваційного листа, спеціальними умовами вступу, наказами про зарахування. Здобувачі освіти у ході онлайн-зустрічі з ЕГ підтвердили доступність і зрозумілість інформації для вступу в НРЗВО КПДІ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП здійснюється на денну та заочну форми навчання за результатами НМТ або вступних випробувань (співбесіди) в порядку, визначеному Правилами прийому (<https://surl.li/wuskty>) та Положенням про мотиваційний лист в НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/xlurjq>). Подача мотиваційних листів вступниками була обов'язковою вимогою

конкурсного відбору, що зазначено в Правилах прийому (розділ VI, <https://surl.li/wuskty>). Програми вступних випробувань (співбесіда) оприлюднені на офіційному сайті (<https://surl.li/dlkydy>), містять критерії оцінювання, перелік тем, список літератури і складаються щороку відповідно до програм МОН і затверджуються головою приймальної комісії НРЗВО КПДІ, що було підтверджено під час зустрічі з представником приймальної комісії (Палилюлько О.В.). Встановлення мінімального балу НМТ та переліку предметів НМТ за ОП (<https://surl.li/lnosta>) здійснюється відповідно до Умов прийому до ЗВО України та зазначені у Додатку 7 до Правил прийому (<https://surl.li/ouwxqf>, <https://surl.li/wuskty>). Відбір здобувачів ВО проводиться на умовах загального та відкритого конкурсу в межах ЛО, а також за пільговими та спеціальними умовами, визначеними Правилами прийому (<https://surl.li/wuskty>). Особливості ОП враховані у Правилах прийому шляхом можливості вступу здобувачів на перший рівень ВО на основі НРК5, зокрема зі скороченим строком навчання, з урахуванням вимог стандарту вищої освіти (<https://surl.li/fxfldw>) до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого ступеня вищої освіти. Вступникам на основі НРК5 НРЗВО КПДІ перезараховує кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких не більше 60 кредитів ЄКТС (що підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, представником приймальної комісії). Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання (п. 2 розд. II, п. 2 розд. V Правил прийому (<https://surl.li/wuskty>)). На зустрічі ЕГ зі здобувачами та випускниками ОП було підтверджено розуміння процедури вступу та чітко мотивовано їх вибір до вступу саме на цю ОП, а також підтверджене навчання зі скороченим терміном на основі НРК5. ЕГ вважає, що Правила прийому на навчання враховують особливості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання та кваліфікації, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності є процедурно визначені такими нормативними документами: Порядком реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/rsvyud>), Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), Положення про визначення академічної різниці та її складання (<https://surl.li/hvwfos>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gaeitf>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/srnccq>), Положення про відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/bafbil>), у яких чітко та зрозуміло визначені порядок та умови перезарахування результатів навчання. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на офіційному сайті Інституту (<https://surl.li/uohoez>). Здобувачі ОП та НПП обізнані із зазначеними процедурами, що було виявлено ЕГ під час зустрічей з фокус-групами. На ОП, що розглядається, були випадки визнання результатів навчання вибіркового дисциплін, отриманих в інших ЗВО, про що підтвердили здобувачі під час зустрічей. Здобувачі цієї ОП приймають участь у програмах академічної мобільності, зокрема з ТНТУ ім. Івана Пулюя (Каніцький Д.), AKG Global Support Services Pvt Ltd India (Охотська А.), що підтверджено під час зустрічей.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На офіційному сайті ЗВО розміщено «Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти» (<https://surl.li/mdlnzi>), в якому є чітко визначена та прописана процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Визнання результатів навчання поширюються, як на обов'язкові, так і на вибіркові компоненти ОП. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання отримані після тренінгів, онлайн-курсів, майстер-класів, мовних курсів, конкурсів студентських наукових робіт тощо. Під час проведення зустрічей зі здобувачами ОП, ЕГ було підтверджено обізнаність здобувачів освіти з процедурами визнання результатів навчання у неформальній освіті, та підтверджено, те, що на зазначеній ОП застосовувались перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, а саме здобувачі, які взяли участь у зустрічі з ЕГ, розповіли про таку можливість та сертифікати, які вони отримали (<https://surl.li/nvdhbm>) та за результатами яких В. Хазанов (4 курс) отримав перезарахування з теми «Бухгалтерський облік сільськогосподарських підприємств» з дисципліни Облік в галузях економіки, Макаров Н. (3 курс) отримав перезарахування 2 модулів «Інструменти та технології цифрового маркетингу» з вибіркової дисципліни «Цифровий маркетинг».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність Критерію 3 за підкритеріями 3.1 і 3.3, 3.4. Правила прийому на ОП розміщені у вільному доступі на сайті НРЗВО КПДІ є прозорими, зрозумілими та чіткими, враховують особливості самої ОП, визнання результатів навчання з інших ЗВО та неформальної освіти, нормативно врегульовані та застосовуються на ОП. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 3.2 тому, що у програмах вступних співбесід з математики, історії та української мови застарілі джерела літератури, відсутні зразки завдань. Позитивною практикою є наявний широкий функціонал навчально-інформаційного порталу приймальної комісії, що сприяє оперативній обробці інформації та вільному і зручному доступу абітурієнтів до інформації. Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 3 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими до початку вступної кампанії 2025 року.

Недоліки

1. Застарілі джерела літератури у програмах співбесіди з математики - останнє за 2013 рік, історії – 2018 рік, української мови - 2012 рік; 2. Відсутність зразків завдань у програмах співбесід з математики, історії, української мови.

Рекомендації

1. Приймальній комісії до початку вступної кампанії 2025 року оновити список літератури у програмах співбесіди з математики, історії, української мови для актуалізації інформації для абітурієнтів при вступі на цю ОП. 2. Розробникам програм співбесід з математики, історії, української мови до початку вступної кампанії 2025 року включити зразки завдань (нульові білети) у програми співбесід для візуалізації типу завдань та покращення зрозумілості процедури складання вступниками індивідуальної усної співбесіди.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у НРЗВО КПДІ організовано відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», нормативно-розпорядчих актів МОН України, стандартів ВО, інших актів законодавства України з питань освітньої діяльності, Статуту ЗВО (<https://surl.li/wljddb>) та Положення про організацію освітнього процесу у НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/glvms>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Форми та методи навчання і викладання охарактеризовані у робочих програмах (<https://surl.li/ernhxj>) та силабусах (<https://surl.li/vsksdw>). Аналіз їх змісту показав, що навчання за даною ОПП реалізоване такими методами: лекції, практичні заняття, самостійна робота з підручниками, навчальними посібниками та конспектами лекцій, консультації з викладачем, та ін. ЕГ дійшла до висновку, що поєднання зазначених форм навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. В умовах воєнного стану в освітньому процесі за ОПП активно використовуються традиційна, дистанційна або змішана форми організації освітнього процесу, в тому числі із застосуванням платформи Moodle (<https://posekmodule.km.ua/>) та інших засобів онлайн комунікації (Zoom/Google Meet). Реалізація студентоцентрованого підходу знаходить своє відображення через формування дієвого студентського самоврядування, їх залучення до колективних органів управління ЗВО та поліпшення освітнього процесу. Академічна свобода здобувачів реалізується через доступ до навчальної-наукової літератури, в тому числі й шляхом доступу через електронний репозиторій (<https://kpdi.edu.ua/biblioteka/>), наукометричних баз даних, консультування, прийняття участі в конференціях, академічній мобільності, неформальній освіті, вільного вибору вибіркових дисциплін. В ході спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування, випускників, представниками структурних підрозділів та адміністрації ЗВО підтверджено студентоцентризований підхід, чіткість та зрозумілість форм і методів організації занять та відсутність порушень академічної свободи. Під час онлайн-зустрічі з НПП ЕГ отримала підтвердження, що в освітньому процесі застосовуються традиційні та інноваційні методи навчання (ілюстративні методи, лекції-візуалізації, ситуаційний аналіз, проєктний метод), що забезпечує різні потреби здобувачів (як то сурдопереклад). А також, що НПП мають змогу самостійно обирати методи та форми навчання, необхідні для досягнення ПР, вільно обирати навчальні матеріали, визначати способи проведення лекцій та практичних занять із застосуванням студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, забезпечують толерантну атмосферу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ розміщено графік навчального процесу (<https://kpd.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>) та розклад занять на поточний семестр (<https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>). На офіційному вебсайті ЗВО на сторінці спеціальності 071 Облік і оподаткування (<http://surl.li/jzzfmk>), здобувачі та інші стейкхолдери можуть ознайомитися з робочими програмами (<https://surl.li/ernhxj>) та силабусами (<https://surl.li/vsksdw>) за ОПП. Інформування НПП відбувається через обговорення змісту освітніх компонентів ОПП, виходячи з підготовленої гарантом та робочою групою освітньої програми. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах та силабусах, які до початку навчального року затверджені на засіданнях кафедри та наявні у вільному доступі на сторінці спеціальності, а також на платформі Moodle (<https://posekmodule.km.ua/>). Інформація щодо змісту виробничої практики надається безпосередньо перед початком її проходження. Інформація про систему та шкалу оцінювання є доступною та зрозумілою. Для оцінки якості освітнього процесу в НРЗВО КПДІ реалізовано систему опитування здобувачів та НПП, з їх результатами можливо ознайомитися на сторінці сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/uwunnr>). Аналіз результатів опитування свідчить про достатній рівень задоволеності здобувачів щодо якості освітніх компонентів. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами, випускниками та НПП, було встановлено, що НПП на вступних лекціях по ОК інформують здобувачів про мету та зміст навчальної дисципліни, а також передбачені змістові модулі, методи та форми оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ході реалізації освітнього процесу за ОП Облік і оподаткування в НРЗВО КПДІ відбувається поєднання навчальної та дослідницької діяльності шляхом залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. У ЗВО функціонує Рада молодих вчених (<https://kpd.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh>) та Наукове товариство студентів (<http://surl.li/bnrxxd>), науковий відділ студентського самоврядування (<http://surl.li/nlsyok>). Одним з основних завдань є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються в ЗВО, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи. НРЗВО КПДІ сприяє розвитку науки та зростанню зацікавленості до досліджень здобувачів через функціонування Науково-дискусійного клубу «Баланс» ім. В. Слободяна (<http://surl.li/orpugu>). В освітню програму включено ОК «Основи наукових досліджень», у ході вивчення якої здобувачі отримують навички проведення наукових досліджень, та знання про базові наукові методи в процесі планування і проведення наукових досліджень. НПП заохочують здобувачів цієї ОП до досліджень шляхом включення їх наукової діяльності в навчальний процес в межах окремих освітніх компонентів ОП, а саме: включаючи виконання завдань дослідницького характеру під час самостійної роботи, виконання курсових робіт та участь в наукових конференціях (матеріали окремих конференцій - <http://surl.li/ljlksp>), що було підтверджено ЕГ під час спілкування з фокус-групою здобувачів та студентського самоврядування.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК за ОП Облік і оподаткування в НРЗВО КПДІ щорічно оновлюється на основі розвитку наукових досягнень, впровадження науково-практичних доробків НПП (ОК22, ОК31, ОК36, ОК39, ОК41) та їх стажування, результатів аналізу опитування здобувачів, на основі рекомендацій стейкхолдерів. Викладачі, що забезпечують дану ОП, публікують результати власних досліджень у провідних фахових виданнях, в тому числі, що індексуються в базах даних Scopus та WoS (<http://surl.li/wdjaok>), беруть участь у вітчизняних та закордонних наукових конференціях. Виходячи з цього робочі програми та силабуси ОК цієї ОП оновлюються з урахуванням результатів науково-дослідної діяльності НПП; змін нормативно-законодавчої бази; пропозицій стейкхолдерів; результатів стажувань та підвищення кваліфікації НПП; змін на ринку праці й загальних економічних тенденцій. Ще одним прикладом якісних змін складових ОК є застосування спеціального програмного ПЗ «Agri: Бухгалтерія» та «BAS бухгалтерія для початківців» при вивченні «Інформаційні системи і технології в обліку і оподаткуванні» (<https://surl.li/thtsun>). Під час роботи ЕГ з фокус-групами НПП, структурних підрозділів, студентського самоврядування, здобувачів та гарантом ОП було підтверджено постійний характер оновлення ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи НРЗВО КПДІ (<https://surl.li/zslxjl>) забезпечує міжнародне співробітництво шляхом укладання партнерських договорів (<http://surl.li/lkajpu>), прийняття участі в міжнародних проєктах (<http://surl.li/yihhua>), інформування здобувачів щодо актуальних міжнародних конкурсів (<https://surl.li/aijfyh>). На інституційному рівні академічна мобільність здобувачів регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність в навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/hqfqwu>). НПП кафедри на постійній основі

проходять міжнародне стажування та підвищення кваліфікації, що відображено як на особистих сторінках викладачів (<http://surl.li/kupzuk>) на сторінці кафедри, так і в окремому розділі про академічну мобільність (<http://surl.li/tozqzm>). Під час спілкування ЕГ з фокус-групами НПП та гарантом ОП було підтверджено факти впровадження отриманих в рамках міжнародного стажування досвіду при оновленні ОК (наприклад, ОК30 Інформаційні системи і технології в обліку і оподаткуванні»). ЕГ констатує низьку активність здобувачів ОП в академічній мобільності, при цьому під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено факти внутрішньої академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Облік і оподаткування загалом відповідає якісним характеристикам критерію 4 (пп. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4) і частково пп. 4.5 (з несуттєвими недоліками в частині інтерналізації діяльності за освітньою програмою): форми та методи навчання на ОП дозволяють досягати визначених цілей, забезпечувати належне інформування здобувачів щодо змісту освітніх компонент та відповідати вимогам студентоцентрованого підходу, наявні передумови для академічної свободи здобувачів та НПП. Здобувачі вищої освіти виступають повноцінними суб'єктами освітнього процесу шляхом відкритості, прозорості. Навчальні матеріали доступні здобувачам на платформі MOODLE. До позитивних практик слід віднести: регулярне оновлення викладачами змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку обліку та оподаткування; участь здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності в університетах-партнерах. Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 4 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими протягом року.

Недоліки

1. Низька активність участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно з відділом міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи на систематичній основі посилити заохочення здобувачів ОП до участі у міжнародних програмах академічної мобільності, у тому числі шляхом віртуальної мобільності (наприклад, віртуальних класів) через співпрацю із закордонними партнерами задля підвищення академічної мобільності та покращення якості освітнього процесу. Також ЕГ рекомендує у силабусі і робочі програм ОК розділ «Рекомендовані джерела інформації» до початку нового навчального року додати до додаткової літератури посилання на методичні рекомендації викладачів за ОК, що забезпечить оптимізацію використання здобувачами методичних розробок.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

- 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Оцінювання здобувачів ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/akeurz>); Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт (<https://surl.li/fnmhih>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<https://surl.li/kaufpr>), Положення про організацію самостійної роботи (<https://surl.li/ifaupc>), Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/urgfut>). Дані положення передбачають рейтинговий підхід до оцінювання, що базується на 100-бальній шкалі, яка співвідноситься із системою ЕКТС. Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://surl.li/mekgqn>) передбачає наступні методи перевірки: поточний, модульний та підсумковий контроль (залік або екзамен). Вивчення ОК загальної підготовки та усіх вибіркового ОК завершується заліком. Форми проведення поточного контролю і визначення рейтингової підсумкової оцінки поточної успішності, зміст контрольних заходів, вагові коефіцієнти для окремих видів робіт, критерії оцінювання відображено в РП

навчальних дисциплін і силабусах. ЗВО використовує додатковий механізм контролю якості освіти такий як ректорський контроль, що передбачає виконання контрольної роботи для визначення залишкового та поточного рівня знань здобувачів. За результатами зустрічей зі здобувачами встановлено, що запроваджена в ЗВО система оцінювання є достатньо зрозумілою для них. Оцінювання поточного контролю успішності здобувачів ОП відбувається згідно з критеріями зазначеними в робочій програмі ОК. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену або заліку (диференційованого/недиференційованого), в терміни, зазначені в навчальному плані. Його дата визначається навчальними планами і графіками навчального процесу. Результати підсумкового контролю відображаються в індивідуальному навчальному плані.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП відповідає вимогам Стандарту зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня, здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Він відображає набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. Процедури проведення атестації іспиту, формування і діяльність екзаменаційної комісії регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<https://surl.li/kaufpr>). Здобувачі складають атестаційний кваліфікаційний іспит, завдання якого затверджуються на засіданні кафедри і включають 3 питання. Оцінювання цих питань перед комісією фахівців, до складу якої долучаються, окрім НПП, ще й зовнішні стейкхолдери.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів здійснюється на основі низки внутрішніх документів закладу: Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів ВО з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт, Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу екзаменаційної комісії, Положення про організацію самостійної роботи, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів ВО. Усі ці нормативні акти розміщені на сайті ЗВО та є відкритому доступі за посиланням <https://surl.li/eaaxos>. Вони розкривають процедури проведення контрольних заходів, порядок повторного складання та оскарження підсумків. Якщо здобувач звертається з апеляційною заявою, ректор своїм наказом формує комісію для її розгляду. Гарант ОП та НПП знайомлять студентів із ключовими регламентуючими документами, пояснюють процедури контролю. Куратори груп доводять до здобувачів усі ключові моменти щодо навчання, зокрема і контрольних заходів та збирають зворотний зв'язок, щоб з'ясувати, наскільки чітко здобувачі розуміють форми, строки та порядок проведення контрольних заходів. Проте у Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://surl.li/mekgqn>) прописані рейтингові коефіцієнти (критерії оцінювання) для визначення поточного контролю не для всіх об'єктів контролю та форм проведення контрольних заходів. Зокрема, як показала зустріч із НПП, лекційні заняття, ведення конспекту яких за даними Положенням є обов'язковим, не завжди оцінюються. Не по всіх ОК ведення лекційного конспекту є обов'язковим, що не є недоліком, а доводить дотримання принципу студентоцентрованості. Тому твердження у Положенні щодо обов'язковості ведення конспекту лекцій необхідно замінити. Керівники курсових робіт (КР), виробничої практики додатково роз'яснюють вимоги до написання і захисту. Проте окремо не сформовані вимоги до оцінювання міждисциплінарної курсової роботи в Положенні про рейтингову систему оцінювання навч. досягнень студентів. При цьому вони акцентують увагу на дотриманні академічної доброчесності та пояснюють критерії оцінювання результатів виконання КР. Слід зазначити, що ЗВО проводить обов'язкову перевірку курсових робіт в системі перевірки на плагіат «Anti-Plagiarism.NET». За результатами зустрічей зі здобувачами встановлено, що їх вчасно інформують про процедури проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Така інформація висвітлена й у РП, силабусах. Здобувачі знайомі з інформацією щодо їх дій у випадку незгоди із рішенням викладача щодо їх оцінювання. Згідно з відповідями здобувачів, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було. Повторне складання семестрового контролю допустимо за умови отримання незадовільної оцінки. У разі отримання негативної оцінки «незадовільно» (менше 60 балів) за виконання і захист курсової роботи, захисту звіту з практики (стажування) здобувач зобов'язаний повторно виконати курсову роботу, пройти практику в наступному навчальному періоді. Проте таких випадків у ЗВО на даній ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО дотримується політики, стандартів і процедур академічної доброчесності, що описані у Статуті (<https://surl.li/kboalx>); Положення про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://surl.li/xdmdto>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tupbra>), Положення про моніторинг якості вищої освіти (<https://surl.li/ihgdpj>), Положення про раду стейкхолдерів (<https://surl.li/krusig>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cbecam>). Окрім того нормативно-регулюючими документами є Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/omhfjo>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/htampr>), Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів (<https://surl.li/ycbwmj>). Вони є чіткими, прозорими, зрозумілими і послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу в ЗВО. Учасники освітнього процесу підписують Декларацію учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/uzasfy>; <https://surl.li/qdpsio>). Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу (<https://surl.li/okrhpi>) проводить заходи з метою роз'яснення ролі здобувачів у процедурах забезпечення якості ВО та дотримання академічної доброчесності. Популяризація культури академічної доброчесності у здобувачів відбувається через ряд заходів, про проведення яких можна стверджувати за посиланням <https://surl.li/erhsvn>. Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/omhfjo>) встановлює відповідальність за порушення академічної доброчесності. Так за дотриманням норм академічної доброчесності здобувачем вищої (фахової передвищої) освіти при написанні ним курсових, бакалаврських робіт здійснює науковий керівник. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності науковий керівник зобов'язаний повідомити (у формі письмової заяви) про зазначений факт порушення завідувача кафедри та ректора Інституту.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Облік і оподаткування в повній мірі відповідає якісним характеристикам критерію 5 за такими підкритеріями (5.1, 5.2, 5.4), і частково пп. 5.3 (з несуттєвими недоліками). Так, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими та дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремої ОК та/або ОП в цілому та оприлюднюються заздалегідь; атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Також у ЗВО дотримуються політики і процедур академічної доброчесності всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП, використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Проте спостерігається часткова відповідність підкритерію 5.3, правила проведення контрольних заходів є зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, але потребують конкретизації у розподілі коефіцієнтів за видами контрольних заходів. Як підсумок, ЕГ підтверджує відповідність ОП критерію 5 рівню В при наявності недоліків, що не є суттєвими і можуть бути усунені ближчим часом. Позитивною практикою можна вважати анкетування усіх учасників освітнього процесу щодо якості навчання, проходження практичної підготовки, опрацювання даних показників і врахування результатів у проектування наступних ОП.

Недоліки

1. В Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://surl.li/mekgqn>) відсутні рейтингові коефіцієнти (критерії оцінювання) для визначення поточного контролю ряду об'єктів контролю та форм проведення контрольних заходів, зокрема, лекційних занять, обов'язковості ведення конспекту яких за даними Положенням є зазначеною; 2. Інформація про контрольні заходи та оцінювання здобувачів освіти не повною мірою відображена у методичних вказівках з практичних/семінарських занять, самостійної роботи, контрольних робіт; 3. Окремо не сформовані вимоги до оцінювання міждисциплінарної курсової роботи в Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів.

Рекомендації

1. До початку 2025-26 н.р. відповідальним особам, зокрема сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу, вдосконалити норми Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів шляхом зазначення вагових коефіцієнтів для формування рейтингових оцінок за кожним об'єктом та кожною формою контролю. Зокрема ведення конспекту лекцій не виносити у обов'язковість, як зазначено за даним Положенням, а змінити таку норму за Положенням на добровільне ведення; 2. До початку 2025-26 н.р. викладачам, залученим до освітнього процесу на ОП, розмістити у навчально-методичному забезпеченні ОК детальну інформацію про коефіцієнти (критерії оцінювання) оцінювання за окремими видами робіт. 3. До початку 2025-26 н.р. відповідальним особам, зокрема сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу, додати до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів критерії оцінювання міждисциплінарної курсової роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група відзначає, що наявний склад науково-педагогічного персоналу, його кваліфікація та/або професійний досвід здатний забезпечити належну реалізацію ОП та досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання, враховуючи існуючу відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним результатам навчання. ЕГ з'ясувала, що академічна кваліфікація викладачів забезпечується наявністю освіти відповідно до освітньої компоненти, яку викладає НПП. ЕГ підтверджує, що більшість НПП, які залучені до реалізації ОК по даній ОП мають не менше чотирьох пунктів досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов, крім викладачів, які забезпечують викладання ОК 15 (фактично виконано 3 пункти, проте в табл.2 ВСО наведена інформація, що виконано 4 пункти, але по п.1 – одні тези конференції, а повинні бути 5 фахових статей, тому цей пункт не зараховано) та ОК 03 (виконано 3 пункти). До викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП залучено 22 НПП (згідно даних табл.2 ВСО), з яких 4 доктори наук, 15 - кандидати наук/PhD, 3 викладачі без наукового ступеня. Також, по ОК спостерігається достатнє забезпечення відповідності публікацій НПП профілю обов'язкових компонентів, які вони викладають (відповідно до табл.2 ВСО, інформації сайту ЗВО, наукових профілів НПП). Поряд з цим, один з викладачів ОК 05 не має публікацій у наукових виданнях, а інший НПП має менше 5 наукових публікацій повністю дотичних до цієї ОК, викладач ОК04 і ОК12 і викладач ОК 15 – мають менше 5 наукових публікацій повністю дотичних до ОК. Це не узгоджується з наявними вимогами до викладачів мати щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, протягом останніх п'яти років для такого забезпечення. Аналіз таблиці 2 ВСО довів, що більшість НПП, які викладають обов'язкові компоненти мають публікації не лише у фахових виданнях, а й у виданнях баз Scopus і/або Web of Science (15 НПП з 22 або 68,2%). Під час онлайн зустрічей здобувачі, випускники і представники роботодавців, відзначали високий рівень професіоналізму й кваліфікації викладачів, задіяних на ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Інститут застосовує прозору і недискримінаційну процедуру конкурсного добору викладачів, відповідно до Статуту ЗВО і Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://salolj/f887E92>), яке містить правила та процедури конкурсного добору викладачів, вимоги до компетентності викладачів при прийомі на роботу. При первинному проходженні конкурсного відбору враховується наявність у викладача наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації і стажування, при проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до розділу 2 цього Положення (<https://salolj/f887E92>). Експертна група з'ясувала, що оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення, перелік документів щодо зарахування на роботу публікуються на офіційному вебсайті ЗВО розділ «Новини. Вакансії» вкладка «Оголошення: конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://salolj/phabeh>). Начальник відділу кадрів відзначила (зустріч 7), що процедура відбору є прозорою, не містить дискримінаційних положень, оцінка рівня професійної кваліфікації претендента проводиться конкурсною комісією згідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Інформація про професійну кваліфікацію НПП, залучених до реалізації ОП, розміщена на сторінках кафедр, які забезпечують освітній процес на ОП, на сайті ЗВО у розділі «Співробітники» (<https://salolj/715381D> та ін.). В ході зустрічей з фокус групами (гарантом, керівництвом інституту, НПП, начальником відділу кадрів) з'ясовано, що процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та послідовно застосовується, дозволяє забезпечити високий рівень їхнього професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інститут плідно співпрацює з роботодавцями, залучає їх до організації й реалізації освітнього процесу як в цілому, так і до співпраці по даній ОП, зокрема: представники роботодавців щорічно приймають участь у обговоренні проєктів ОП, здійснюють рецензування ОП, рецензування навчально-методичних матеріалів, проходять опитування щодо ОП, залучаються до проведення відкритих лекцій, надають місця проходження практик тощо. Так, пропозиція

Кушніра В. (Аутсорсингова компанія ТОП КЛАС) щодо включення до каталогу ВК навчальної дисципліни «Консалтинг обліку і оподаткування» було враховано в 2024 році (<https://salo.li/4c41d9D>). Василюшин С. відзначив, що його пропозиція щодо включення до складу ВК внести дисципліну «Оподаткування у зарубіжних країнах» була врахована. На зустрічі 10 представники роботодавців (Тополян Р., Кушнір В., Юр'єв Б. та ін.) підтвердили свою плідну співпрацю з випусковою кафедрою при реалізації ОП, яка має прояв у наданні місць практики для здобувачів, керівництві та наставництві здобувачів під час проходження практикою від господарюючих суб'єктів, проведенні відкритих лекцій для здобувачів ОП, участі як голови ЕК, участі в дискусійному клубі «Баланс» ім В.Слободяна. В ході зустрічі роботодавці підтвердили, що ознайомлені з ОП, плідно співпрацюють зі здобувачами, гарантом і викладачами випускової кафедри. Також роботодавці висловили думки щодо актуальності й високої якості ОП, значущої соціальної складової щодо інклюзії та підтримки волонтерського і ветеранського рухів, відзначили високу потребу у фахівцях цієї програми, підкреслили, що деякі випускники програми працевлаштовані на їхніх підприємствах, установах. ЕГ відзначає залучення представників роботодавців, експертів галузі до співпраці з проведенням відкритих лекцій, виїзних занять на підприємствах, тренінгів, про що свідчить інформація на сайті Інституту (<https://surl.li/qfysjz>), спілкування зі здобувачами, гарантом, роботодавцями. Роботодавці відзначили, що вони були залучені до проведення аудиторних занять у вигляді гостьових лекцій, зокрема: Масловська С. «Особливості діяльності податкової інспекції в умовах воєнного стану», Кушнір В. «Облік дебіторської заборгованості». Здобувачі на зустрічі (зустріч 3) підкреслили, що вони були присутні на гостьових лекціях і бінарних заняттях з роботодавцями та зацікавлені в таких форматах занять, особливо у виїзних заняттях на підприємствах. Для ефективної комунікації та співпраці з роботодавцями функціонує Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/wolnfe>). З метою врахування бачення та потреб роботодавців систематично проводяться опитування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Інститут забезпечує сприятливі умови для професійного розвитку викладачів відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/b2ecCDB>) на базі сектору підвищення кваліфікації ЗВО (<https://salo.li/6e59554>). На ОП існує позитивна практика проходження закордонного стажування більшістю НПП, зокрема Тріпак М., Годнюк І., Гуменюк І., Коркушко О., Кушнір Л., Шевчук Н., Сушарник Я., Бачинська О.М. (Літва); Марчак Т. (Польща); Сушарник Я. (Чехія); Коркушко О., Кушнір Н., Годнюк І., Гуменюк І. (AKG Global Support Services (OPC) Private Limited-India); Марчак Т., Шевчук Н., Лаврук Н., Волощук М. (Німеччина) та ін. Учасниками в рамках програми Еразмус + та проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» були Коркушко О., Годнюк І., Гуменюк І. та Кушнір Л. Викладачі ОП є представниками: ГО аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України (Гуменюк І., Кушнір Л., Годнюк І., Шевчук Н.), ГО ЛІГА НОРД (Гуменюк І., Годнюк І.), ГО «Науково-аналітична спілка» (Гуменюк І., Тимків А., Кушнір Л.). ЗВО щорічно здійснює моніторинг професійного рівня НПП використовуючи систему рейтингової оцінки їхньої діяльності (<https://salo.li/B889F52>), результати якого щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://salo.li/369fCF7>), враховуються для матеріального та морального заохочення, зокрема для преміювання та часткового відшкодування витрат на публікації в міжн. наукометричних базах, таких як Scopus та WoS. Інститут заохочує викладачів до розвитку шляхом застосування різних видів матеріального і морального стимулювання на основі Статуту ЗВО (<https://salo.li/ae7odfe>), Колективного договору (<https://salo.li/92D2052>), Положення про преміювання та матеріальну допомогу та ін. Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до результатів рейтингової оцінки діяльності НПП, що підтвердили в ході зустрічей викладачі, гарант, керівництво ЗВО. Викладачі і керівництво ЗВО підкреслили, що в інституті активно застосовується практика морального заохочення, зокрема нагородження НПП відзнаками НРЗВО, МОН (Коркушко О., Марчак Т., Гуменюк І., Шевчук Н. та ін.), Подяка ради директорів закладів фахової передвищої освіти Хмельницької обл. (Гуменюк І.) тощо. Також, НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних баз даних (Scopus, WoS) і репозитарію інституту, можливість опублікувати наукові статті у фахових виданнях інституту «Інклюзивна економіка», «Інклюзія і суспільство» на безкоштовній основі.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4, а також в достатній мірі за підкритерієм 6.1 (враховуючи наявні недоліки, зокрема існуючу певну недостатню кількість наукових публікацій викладачів щодо окремих ОК, які вони викладають): академічна та/або професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів за ОП, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дієвими, інститут залучає роботодавців до освітнього процесу по ОП, забезпечені сприятливі умови для професійного розвитку викладачів та їх стимулювання. Це дозволяє стверджувати, що освітня діяльність за ОП відповідає критерію 6 рівню В з наявними несуттєвими недоліками, які можуть бути усунені у короткі терміни. Позитивними практиками є: 1. На ОП системно застосовуються різноманітні форми співпраці з роботодавцями щодо організації та реалізації даної ОП, зокрема: роботодавці приймають участь в обговоренні ОП, надавали свої пропозиції щодо її удосконалення, залучені до проведення відкритих лекцій та бінарних занять, частково залучені до проведення аудиторних занять по деяким дисциплінам, надають місця практики для здобувачів ОП, здійснюють керівництво практикою від господарюючих суб'єктів тощо. 2. Інститут активно сприяє постійному та безперервному підвищенню кваліфікації викладачів у сфері їх професійних інтересів шляхом їх залучення до навчання на через створення власних програм підвищення кваліфікації, семінари, конференції;

надання безкоштовного доступу до світових електронних ресурсів (Scopus, WoS) і репозитарію інституту, публікацію у виданнях категорії В «Інклюзивна економіка», «Інклюзія і суспільство» на безкоштовній основі; застосування ефективної системи матеріального і морального заохочення розвитку викладачів.

Недоліки

Враховуючи те, що відповідно до існуючих норм кожний освітній компонент освітньої програми повинен бути забезпечений науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації, слід відзначити, що існують деякі ОК по яким викладачі мають недостатню кількість публікацій, а також декілька НПП мають менше чотирьох пунктів досягнень у професійній діяльності за останні 5 років.

Рекомендації

Експертна група вважає за доцільне зосередити увагу на окремих рекомендаціях щодо реалізації даної ОП: 1. Гаранту, зав.кафедр, які забезпечують реалізацію ОП, начальнику навчального відділу щорічно впроваджувати заходи щодо посилення наукової публікаційної активності НПП, та привести її в повну відповідність до змісту освітніх компонентів, а також здійснювати систематичний контроль за відповідністю НПП вимогам щодо досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. 2. Активізувати практику проходження стажування НПП за кордоном, в т.ч. онлайн-стажування, програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В ході роботи ЕГ було проведено ознайомлення з відомостями самоаналізу та офіційним вебсайт НРЗВО КПДІ (<http://surl.li/szvlot>), що дозволило сформулювати попереднє враження про матеріально-технічне забезпечення ОПП та ЗВО. У ході онлайн екскурсії організованої гарантом, адміністрацією ЗВО, представниками структурних підрозділів та здобувачами експерти мали змогу ознайомитися приміщеннями НРЗВО КПДІ що використовуються в рамках освітнього процесу за даною ОПП. В тому числі гарантом було продемонстровано аудиторії та комп'ютерні класи в яких проходять заняття здобувачів, ознайомлено та продемонстровано спеціалізоване ПЗ («Agri: Бухгалтерія» та «BAS бухгалтерія для початківців»), що використовується в рамках ОП. Всі аудиторії залучені в освітньому процесі забезпечені необхідним аудіовізуальним обладнанням. На території ЗВО функціонує безоплатна мережа Wi-Fi. Враховуючи безпекову ситуацію та запроваджені в регіоні протиепідеміологічні заходи на момент акредитації, навчання проходить в дистанційному форматі з використанням можливостей платформи Moodle (<https://posekmodule.km.ua/>). Навчально-методичні матеріали розміщені на платформі Moodle, але потребують систематичного моніторингу щодо повноти їх викладу з боку гаранту ОП та сектору моніторингу якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість ліцензійного використання офісного пакета MS Office 365. Усі учасники освітнього процесу мають безперешкодний безоплатний доступ до бібліотечних ресурсів (<http://surl.li/uiuuzu>), в тому числі реалізовано доступ до наукометричних БД Scopus та WoS. Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитку (<http://surl.li/vfzseq>). Також соціальна інфраструктура НРЗВО КПДІ включає оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр (<http://surl.li/wjtzkk>), актову та спортивну зали, відкриті спортивні майданчики, басейн, їдальню (<http://surl.li/zlhryo>), та інші об'єкти. ЗВО має обладнане сховище де за потреби можуть проходити як заняття, так і в нічний час перебувати здобувачі. В ході спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування, випускників та НПП було підтверджено безперешкодний доступ всіх учасників освітнього процесу до наявної матеріально-технічної бази ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НРЗВО КПДІ надає можливість безоплатного доступу всім учасникам освітнього процесу до інформаційно ресурсної бази ЗВО. На всій території ЗВО функціонує безоплатна мережа Wi-Fi, в тому числі й в не навчальних приміщеннях (гуртожитку, їдальні, спортивно-оздоровчому комплексі, сховищі). До послуг НПП і здобувачів бібліотека (<http://surl.li/uiuzy>) та електронний репозиторій (<https://kpd.edu.ua/biblioteka/>), що надає можливість доступу до національних та світових інформаційних ресурсів таких, як НБД Scopus та Web of Science. НРЗВО КПДІ забезпечує ліцензійний доступ всім учасникам освітнього процесу до необхідного ПО в рамках реалізації ОПП Облік і оподаткування. У ЗВО функціонують Рада молодих вчених (<https://kpd.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh>) та Наукове товариство студентів (<http://surl.li/bnrxxd>), науковий відділ студентського самоврядування (<http://surl.li/nlsyok>) метою яких є підтримка молодих дослідників, через залучення до науково-практичних конференцій та участі у роботі студентського наукового-дискусійного клубу «Баланс» ім.В.Слободяна (<http://surl.li/opnyu>). Під час спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування та НПП було підтверджено наявність вільного доступу до вищезазначеної інфраструктури.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у НРЗВО КПДІ є безпечним та задовольняє всі потреби учасників освітнього процесу. З метою забезпечення фізичного та ментального здоров'я здобувачів у ЗВО функціонує оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр (<http://surl.li/wjtzkk>), що включає в себе: сектор фізичної реабілітації, іпотерапію, сектор медичної реабілітації, сектор фізичної культури та спорту (інваспорту), сектор організації дієтичного збалансованого харчування. До структури НРЗВО КПДІ входить табір відпочинку «Надія» (<http://surl.li/ytargd>). На всій території ведеться відеонагляд з метою забезпечення фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу, особливо з числа осіб з особливими освітніми потребами. Крім того, Відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту (<http://surl.li/ibhjkv>) забезпечує безпечне освітнє середовище та проводять інструктажі з техніки безпеки, охорони праці та правил поведінки в екстремальних ситуаціях. Психолого-педагогічний відділ (<http://surl.li/ibmvks>) та лабораторія психологічного консультування та тренінгів (<http://surl.li/wkctra>) на постійній основі здійснюють морально-психологічну підтримку учасників освітнього процесу, особливо в контексті виявлення особистих проблем студентів та пропонує їхнє вирішення у співпраці з відповідними підрозділами. У НРЗВО КПДІ також функціонують Центр підтримки (<https://kpd.edu.ua/tsentr-pidtrymky>) та Центру ветеранського розвитку(<http://surl.li/zuasvo>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів НРЗВО КПДІ відбувається завдяки співпраці гаранта, НПП, кураторів, структурних підрозділів, студентського самоврядування та інших учасників освітнього процесу. Контроль за ефективністю реалізації взаємодії між учасниками освітнього процесу покладено на сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/uwunnr>). Освітня підтримка здобувачів першочергово реалізується через взаємодію з НПП та кураторами. НПП надають консультації здобувачам, які навчаються на даній ОПП, в межах своїх ОК. Для розвитку наукового потенціалу здобувачів при випусковій кафедрі діє студентський науково-дискусійний клуб «Баланс» ім.В.Слободяна (<http://surl.li/opnyu>), а на загальноінститутському рівні Рада молодих вчених (<https://kpd.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh>), Наукове товариство студентів (<http://surl.li/bnrxxd>) та науковий відділ студентського самоврядування (<http://surl.li/nlsyok>). На завідувача кафедри та декана покладено обов'язки щодо контролю за якістю взаємодії між різними учасниками освітнього процесу, аналізу та імплементації результатів опитування здобувачів та НПП. Студентська рада (<https://kpd.edu.ua/studentu/studentska-rada>) та Ради студентів гуртожитку (<https://kpd.edu.ua/studentska-rada-gurtozhytku-nrzvo-kpdi>) здійснює інформаційну, консультативну та організаційну підтримку здобувачів. Психолого-педагогічний відділ (<http://surl.li/ibmvks>) та лабораторія психологічного консультування та тренінгів (<http://surl.li/wkctra>) на постійній основі здійснюють морально-психологічну підтримку здобувачів шляхом проведення тренінгів, консультації та індивідуальної роботи. Юридичний відділ (<https://kpd.edu.ua/yurydychny-viddil>) здійснює правову підтримку учасників освітнього процесу. Фінансово-бухгалтерська служба (<http://surl.li/grxwkl>) реалізує підтримку в частині фінансових питань. В ході роботи ЕГ з фокус-групами здобувачів та НПП було встановлено факти активного використання платформи Moodle, ліцензійного програмного забезпечення Office 365 та інших ресурсів, що дозволяють швидко та оперативна контактувати всім учасникам освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НРЗВО КПДІ забезпечує рівні умови для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО постійно працює над вдосконаленням освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами про що свідчить звіт про проведення технічного обстеження будівельних конструкцій об'єкта (<http://surl.li/chqyro>), такі нормативні акти, як Наказ про порядок супроводу надання допомоги осіб з інвалідністю та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з

інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Зокрема з метою поліпшення взаємодії з такими особами при інституті функціонують спеціальні структурні підрозділи, такі як Центр підтримки (пілотний проект МОН - <https://kpd.edu.ua/tsentr-pidtrymky>), Центр ветеранського розвитку(<http://surl.li/zuasvo>), оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр (<http://surl.li/wjtzkk>). Вільний доступ учасників освітнього процесу до всієї інфраструктури НРЗВО КПДІ реалізується через наявність в корпусах пандусів, спеціально обладнаних ліфтів та вбиралень, як в навчальному корпусі, так і в гуртожитку. На ОПП Облік і оподаткування навчаються здобувачі з особливими потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, представники інституту наглядно продемонстрували наявність всього вище зазначеного обладнання та безперешкодний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури шляхом залучення до демонстрації здобувача з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НРЗВО КПДІ має чітку політику щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qbpzkl>). Так, у ЗВО діють Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/fcuuca>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/umsnby>), Антикорупційна програма на 2024-2025 роки (<http://surl.li/iuytgi>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/duhwzs>) та інші нормативні акти. Ці нормативні акти направлені на протидію будь-яких проявів дискримінації на основі раси, статі, віку, інвалідності, соціального статусу, релігійних або політичних переконань та інших ознак. У ЗВО наявна скринька довіри, де кожний учасник освітнього процесу може повідомити про випадки конфліктних ситуацій. Серед превентивних заходів із запобігання виникнення конфліктних ситуацій у НРЗВО КПДІ на постійній основі проводяться заходи з інформування всіх учасників освітнього процесу про політику і процедури врегулювання таких ситуацій, навчання та тренінги направлені на протидію дискримінації та корупції. Активну участь у відстоюванні прав здобувачі приймає студентське самоврядування. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами здобувачів та студентського самоврядування було підтверджено їх обізнаність щодо можливостей захисту своїх прав у разі виникнення конфліктних ситуацій, знання нормативної бази та можливість використання анонімних шляхів повідомлення про конфліктні ситуації.. За словами всіх учасників освітнього процесу на ОП Облік і оподаткування конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОПП у контексті критерію 7 ЕГ вважає, що освітня програма має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. Виходячи з викладеної інформації та встановлених фактів, можна вважати відповідність ОП Критерію 7 рівню В належною. До позитивних практик в НРЗВО КПДІ важливо віднести професійний оздоровчо-реабілітаційний супровід, що реалізується на досить високому рівні, зокрема на базі функціонування Центру підтримки, оздоровчо-реабілітаційного та спортивного центру, табору відпочинку.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за даним критерієм

Рекомендації

З метою підвищення якості освітнього процесу за ОП: 1. До початку 2025-26 н.р. гаранту ОП спільно з сектором моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу посилити роботу щодо контролю якості та повноти навчально-методичного забезпечення ОК, представленого на платформі Moodle, і в подальшому забезпечити систематичність проведення такого контролю. 2. ЕГ рекомендує гаранту освітньої програми продовжувати на постійній основі інтегрувати в освітній процес новітні технології та цифрові інструменти у сфері обліку і оподаткування, у т.ч. за результатами участі НПП у програмах професійного розвитку й міжнародних програмах обміну.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Низка документів ЗВО регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/akeurz>), Положення про освітні програми, Положення про акредитацію ОП, Положення про порядок проведення аудиту та постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП, Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/zhrxbc>. Проектна група у складі науково-педагогічних працівників, які працюють в ЗВО за основним місцем з науковими званнями відповідно до Положення про освітні програми (<https://surl.li/ljuqet>) здійснює відповідні процедури забезпечення якості ОПП. У Положенні розглядається затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм, визначені терміни, підстави та процедури запровадження, оновлення та припинення ОП. Пропозиції щодо удосконалення ОП будь-яка із зацікавлених сторін подає Гаранту ОП. Гарант ОП організовує розгляд наданих пропозицій на розширеному засіданні кафедри та формує таблицю пропозицій. Оновлення ОПП може відбуватися щорічно в частині усіх її компонентів, крім цілей програми і компетентностей та ПРН. Запропоновані зміни розглядаються та затверджуються на засіданні Вченої ради ЗВО. В розширеному засіданні можуть брати участь як учасники освітнього процесу, так і інші зацікавлені особи, стейкхолдери. Чинна редакція ОПП була введена в дію 28.06.2024 р. (наказ ректора № 155) та введена у дію з 1 вересня 2024 р. За період існування ОПП були внесені низку змін (див.підкр. 8.2–8.4). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконала у наявності чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та їх дотримання всіма учасниками процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами опитування ЗВО та представників студентського самоврядування ЕГ констатує, що студенти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до перегляду ОП, а також до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті. Згідно Положення про (<https://surl.li/uxupz>) здобувачі обговорюють різноманітні питання, зокрема щодо покращення реалізації ОП та освітнього процесу загалом. Члени студентського самоврядування залучені до забезпечення якості ОПП шляхом членства у Вченій раді Інституту. Представники студентського самоврядування під час зустрічі із ЕГ підтвердили, що активно долучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті, допомагають проводити опитування студентів, беруть участь у засіданнях Вченої ради в межах їхньої компетенції. Опитування є частиною моніторингу, при чому форма питань передбачає відкриту відповідь, що дозволяє здобувачеві надати пропозицію (<https://surl.li/ehcbvh>). Усі зміни та остаточні рішення ухвалюються в кінці н.р. до початку набору студентів на новий н.р. Зокрема Алена Годованюк, представник академічності, запропонувала ввести в освітній процес ОК «Фізична культура і реабілітація» (<https://surl.li/wyser>), що забезпечить ПР 19, 23 та обґрунтує мету програми у напрямку інклюзії, що було враховано у редакції ОПП 2024 року (ОК 15 <https://surl.li/uhsjkz>). Внесення пропозицій було підтверджено під час спілкування з фокус групами, також інформацію про дані пропозиції розміщено на сайті кафедри у таблиці пропозицій до Проєктів ОПП (<https://surl.li/tlpxdp>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На зустрічі роботодавці підтвердили залученість до процедур забезпечення якості ОП. ЕГ встановила, що роботодавці залучаються до покращення якості програми та її реалізації шляхом участі в обговореннях ОП під час спілкування з гарантом, зустрічах з роботодавцями(<https://surl.li/xguaus>). Інститут має Раду стейкхолдерів, діяльність якої регламентується Положенням про стейкхолдерів (<https://surl.li/izebpn>). При чому взаємодія проявляється у формі, зокрема, гостьових лекцій на базі Інституту, (<https://surl.li/albdin>), так і поза його межами – відвідування податкової інспекції (<https://surl.li/kbkbcpr>). До того ж роботодавці сприяють подальшому працевлаштуванню здобувачів та випускників . ЕГ констатує, що роботодавці активно беруть участь в удосконаленні ОП, зокрема було внесено ряд пропозицій у 2024 р., що були враховані на засіданні Ради стейкхолдерів Інституту, а саме: Віталій Буратинський, керівник компанії ПП "КОНСАЛТИНГ СЕРВІС", м. Чортків рекомендував переглянути назву ОК «Курсова робота з обліку і оподаткування» та викласти її у редакції «Міждисциплінарна курсова робота з бухгалтерського обліку, аудиту і оподаткування», що було і запроваджено. Тетяна Конюк, головний бухгалтер Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військовофізичною підготовкою наголосила на курсі Бюджетної системи,що забезпечує ОК Облік і звітність в бюджетних установах. Зміна подана у проєкт ОПП 2024 року і врахована, Інна Бурдейна, фінансовий директор ТОВ «ФІТ Вольтайра Україна», запропонувала ввести нормативну дисципліну «Ризики господарської діяльності». Пропозиція врахована. Під час спілкування з фокус-групами, ЕГ підтвердили надходження та врахування даних пропозицій, також на сайті кафедри розміщено таблиці пропозицій до Проєктів ОП (<https://surl.li/bsavol>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Інституті створено Сектор працевлаштування, що здійснюється моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників (<https://surl.li/nzikni>). Його діяльність регулюється Положенням про працевлаштування випускників (<https://surl.li/irixhe>). Сектор надає інформацію щодо можливостей працевлаштування, організовує заходи, присвячені побудові кар'єри та професійному розвитку. Перший випуск за даною ОП відбувся в 2020 р. На фокусгрупі ЕГ мала можливість поспілкуватися із Квітінською Мариною, Баранюк Ангеліною, Іваськовою Мариною та інші. Інформація отримана під час спілкування дала можливість сформулювати думку, про налагодження ефективного зворотнього зв'язку з випускниками та Сектором працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення (<https://surl.li/yeamrp>) система внутрішнього забезпечення якості в Інституті містить три рівні: тактичний рівень управління спрямований на забезпечення відповідності освітніх послуг встановленим стандартам; оперативний рівень управління відповідає за моніторинг і контроль якості освітньої діяльності; стратегічний рівень управління фокусується на організації, плануванні та підвищенні ефективності освітньої діяльності. Таким чином відбувається моніторинг відповідності якості освітніх послуг не лише чинному законодавству, але й якості освітніх програм. В ході моніторингу якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації проводиться опитування викладачів, здобувачів (<https://surl.li/mefkdo>). Зокрема, Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу має систему анкет, що містять питання контролю якості ОП та окремо (<https://surl.li/dujwsj>) відбувається збір рекомендацій і пропозицій щодо підвищення якості освітнього процесу, результати якого передаються Гаранту ОП і завідувачу відповідної кафедри. Окрім того в Інституті є Науково-методична рада, що забезпечує організацію розробки, моніторингу та контролює якість методичного забезпечення, де відбувається не лише контроль дотримання правил методичного оформлення, але й змістового наповнення. Контролюється і процес врахування зауважень, що були виявлені в процесі попередньої перевірки. В Інституті є Вчена рада, що не лише затверджує процедури внутрішнього контролю якості, але й також оцінює науково-педагогічну діяльність кафедр і ухвалює зміни до ОП та навчальних планів. При чому ЕГ констатує, що Інститут забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП. Висновки, зауваження, пропозиції обговорюються на Вченій раді, після чого вносяться відповідні зміни до програм. ОП Облік і оподаткування проходила процедуру внутрішнього аудиту в рамках постаакредитаційного моніторингу. За результатами зазначеної процедури протягом постаакредитаційного періоду ОП було оновлено та модернізовано із врахуванням побажань стейкхолдерів та академспільноти. Пропозиції внесено до відповідної таблиці змін. ЕГ констатує, що існуюча система забезпечення якості освіти у Інституті реагує на виявлені недоліки в ОП, передбачає зворотній зв'язок та оперативні заходи, спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Моніторинг освітнього процесу та наукової діяльності в ЗВО здійснюється через систематичний аналіз різноманітних показників щодо: рівня професійної підготовки здобувачів, недопущення академічного плагіату та рівня академічної мобільності (<https://surl.li/adskdh>). Результати опитувань оприлюднені на сайті ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційну експертизу дана ОП проходить вдруге. ЕГ констатує, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги при формуванні ОП Інституту. Аналіз звіту самооцінювання та спілкування із гарантом ОП показали, що надані рекомендації до попередньої акредитації даної ОП рекомендації були враховані. Зокрема, на пропозицію 1 щодо включення у групу забезпечення ОП представників роботодавців, були враховані відгуки і пропозиції у ОП 2024 р. Інни Бурдейної - фінансового директора ТОВ ФІТ «Вольтайра Україна» та Тетяна Конюк - головний бухгалтер «Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою». Зауваження 2 про включення в анкети оцінки якості освіти питань відкритого типу враховано повністю. Пропозиція 3 про поглиблення співпраці зі стейкхолдерами-роботодавцями, проведення анкетування щодо оцінки змісту ОП сприяло створенню Ради стейкхолдерів, що діє на постійній основі і вносить пропозиції щодо покращення ОП регулярно. Пропозиція 4 про розміщення результатів опитування студентів та роботодавців щодо моніторингу ОП на офіційному сайті виконана. Рекомендація 5 про створення відділу, який би безпосередньо відповідав за дотримання регламентованих процедур, аналіз показників якості вищої освіти, розробку та впровадження заходів і процедур врахована у роботі Інституту. Так функціонує Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу, який надає підтримку у питаннях Інституту у питаннях організації процесів внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО основні аспекти формування культури якості освіти висвітлені у таких регламентуючих документах, зокрема з питань академічної доброчесності: Кодексі академічної доброчесності, Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surli.cc/osomjc>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про моніторинг якості вищої освіти(<https://surli.li/zzfjht>). Отже, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Інституті проходить ряд рівнів: перший – здобувачі вищої освіти, разом з студентським самоврядуванням оцінюють якість ОП через анкетування; другий – кафедральний рівень (гарант, робоча група, НПП, завідувач кафедри); третій – Вчену раду факультету та деканат, факультет; четвертий рівень – структурний підрозділ Інституту (сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу). В Інституті значну увагу приділяють академічній доброчесності, проводиться ряд заходів щодо популяризації даного питання (<https://surli.li/mtmdun>). Під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу підписують декларацію Наявність сформованої культури якості була підтверджена ЕГ при спілкуванні з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла згоди, що ОП має повний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями та загалом критерій 8 відповідає рівню В. Зокрема, Інститут має визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та дотримується їх. За останні 5 років ОП оновлювалась відповідно до визначених процедур (8.1). Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування є активними учасниками процедур забезпечення якості ОПП та навчального процесу загалом (8.2). Роботодавці залучені до процесу реалізації освітньої програми, як дорадники, партнери, організатори баз практик. Керівники підприємств зацікавлені у підготовці майбутніх працівників галузі. (8.3). Випускники залучені до удосконалення ОПП шляхом надання пропозицій та процесу реалізації ОП шляхом залучення у навчальний процес як фахівці-практики (8.4). ЗВО уможливує реагування на виявленні недоліки в результаті внутрішнього моніторингу (8.5) та зовнішнього моніторингу не лише ОП, що акредитується, а усуває недоліки (8.6). В функціонуванні ЗВО важливе місце займає культура якості, що популяризується серед академічної спільноти шляхом залучення їх в функціонування системи внутрішнього забезпечення якості на різних рівнях, підписанні декларацій про академічну доброчесність (8.7). Аналіз системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО засвідчив те, що реалізація ОП, яка проходить акредитацію, відбувається у партнерстві внутрішніх стейкхолдерів із зовнішніми. Перегляд цієї ОП відбувається за потреби із залученням до обговорень НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, науковців. Пропозиції стейкхолдерів враховуються та послідовно впроваджуються до освітнього процесу за цією ОП. Академічна спільнота спільно зі здобувачами формують культуру якості вищої освіти, яка динамічно розвиває ОП. ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, внутрішнього моніторингу та періодичного перегляду ОП. Система внутрішнього моніторингу якості вищої освіти загалом забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки та вживає заходів щодо їх усунення в процесі реалізації ОП. ЕГ вважає можливим стверджувати про відповідність ОП критерію 8 рівню В.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за даним критерієм.

Рекомендації

Сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу систематично підвищувати якість освітнього середовища шляхом моніторингу потреб і думок стейкхолдерів, у т.ч. через процедуру удосконалення змісту наявних анкет. Зокрема, в 2025 році в анкетування щодо якості освітнього процесу додати питання щодо задоволеності матеріально-технічними ресурсами, а також активізувати участь випускників в проходженні анкетування з метою отримання інформації про стан їхнього працевлаштування та наявних пропозицій щодо удосконалення ОП з позицій практичного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному вебсайт Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» на головній сторінці у вкладці Діяльність / Доступ до публічної інформації (<https://kpdi.edu.ua/publicna-informatsiia>) у вільному доступі розміщено загальні положення та нормативну документацію, які регулюють діяльність ЗВО, освітній процес, визначають права та обов'язки всіх його учасників. Зокрема, їх регламентує Статут Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/wljddb>), Положення про організацію освітнього процесу (рівень вищої освіти) Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/glvms>), Положення про організацію освітнього процесу за заочною формою навчання у в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/hbbvvh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/kpreeqm>), Кодекс академічної доброчесності Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://surl.li/pqvtze>), та інші нормативні документи. В ході зустрічей ЕГ з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування, НПП та представниками структурних підрозділів встановлено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НРЗВО КПДІ є чіткими, зрозумілими і всі учасники послідовно їх дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ у вкладці Вища освіта / Спеціальності / Бакалавр / 071 Облік і оподаткування / «Проекти ОПП Облік і оподаткування» (<https://surl.li/tocner>), всі зацікавлені сторони можуть ознайомитися з проєктом ОП на 2025 роком, а також пройти анкету щодо її обговорення. З проєктами ОПП минулих років, анкетною для обговорення та результатами обговорення можливо ознайомитися за цим же посиланням. Під час зустрічей зі здобувачами, студентського самоврядування, роботодавцями, гарантами ОП та представниками структурних підрозділів було підтверджено їх участь у обговоренні та формуванні ОПП, надання пропозицій до її оновлення та їх врахування. Проєкт програми на 2025 рік знаходиться на обговоренні, стейкхолдери підтверджують наміри брати участь в її обговоренні. Виходячи з вище наведеного, ЕГ підтверджує, що процедура розміщення проєкту ОП на офіційному вебсайті з метою одержання пропозицій та зауважень загалом дотримана. Проте, ЕГ рекомендує в рубриці «Проекти ОП Інституту» запровадити практику зазначення дати подання проєкту ОП на обговорення та його кінцевого терміну.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ у вкладці Вища освіта / Спеціальності / Бакалавр / 071 Облік і оподаткування можливо ознайомитися з інформацією про ОПП «Облік і оподаткування» (<https://surl.li/kqsnwj>). На даній вкладці можливо ознайомитися з програмою 2024 року (<https://surl.li/xqiozf>), навчальними планами для денної (<https://surl.li/scgtdv>) та заочної (<https://surl.li/dyxgcc>) форми навчання, робочим програми (<https://surl.li/ernhxj>), силабусами (<https://surl.li/vsksdw>), переліком дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/bsvwp>), відгуками (<https://surl.li/gd/qqtliq>) від зацікавлених сторін, а також з усіма цими даними за минулі роки. Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, гарантами ОП та представниками структурних підрозділів було підтверджено достатню поінформованість здобувачів щодо змісту ОП, силабусів та робочих програм. Здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією як на офіційному вебсайті, так і в системі Moodle. Через реалізацію вибіркового дисциплін, здобувачі мають можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії. ЕГ підтверджує, що вебсайт НРЗВО КПДІ містить в достатньому обсязі для забезпечення якісного інформування всіх зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Облік і оподаткування повністю відповідають визначеному критерію за пп.9.1, 9.3 та частково пп.9.2 (з несуттєвими недоліками). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є

чіткими, зрозумілими, розміщені у публічному доступі на офіційному вебсайті НРЗВО КПДІ. Нормативно-правова база ЗВО змістовна, деталізована, структурована, інформативна, зручна для користування. На офіційному вебсайті всі зацікавлені сторони можуть брати участь в обговоренні ОП. ЕГ вважає за доцільне стверджувати про відповідність ОП критерію 9 рівню В при наявності недоліків, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткі терміни.

Недоліки

На вебсторінці «Проекти ОПП Облік і оподаткування рубрика» відсутня чітка інформація про дату подання проєкту ОП на обговорення та його кінцевий термін.

Рекомендації

Гаранту ОП у співпраці зі структурними підрозділами в рубриці «Проекти ОПП Облік і оподаткування рубрика» з 2025 року ввести практику зазначення дати подання проєкту на обговорення та його кінцевий термін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 53191_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	2aAzydprWJmh7KD+wHsNCvYUKzI/Z1XNTv2eY/hr owg=
Додаток	<i>071_Інші рекомендації.pdf</i>	m7LXvtWrMiPEcm9zFj4y+EMmhbVVRnDr3+XiME UzPMA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Танклевська Наталія Станіславівна

Члени експертної групи

Єршова Наталя Юріївна

Замазій Оксана Василівна

