

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора
ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий
коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Ірина ГАРБАРЕЦЬ
«*10*» *09* *2024* р.



ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

з дисципліни «Педагогіка»

для здобувачів освіти

спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізації 015.39 Цифрові технології

ОПС фаховий молодший бакалавр

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії цифрових технологій

та рекомендовано до затвердження

(Протокол від «*10*» *09* *2024* р. № *2*)

Голова комісії *ММ* /Інна МИХАЙЛОВА/

Кам'янець-Подільський, 2024

1. Інноваційні підходи до організації навчання у закладах освіти.
2. Використання сучасних педагогічних технологій як інновації в сучасній освіті.
3. Мотивація здобувачів освіти до навчання за допомогою цифрових технологій.
4. Використання цифрових інструментів для підвищення академічної успішності здобувачів.
5. Переваги й виклики дистанційного навчання у сучасній освіті.
6. Особливості організації дистанційного навчання в умовах цифровізації професійної освіти.
7. Роль штучного інтелекту у формуванні навчального контенту.
8. Інтерактивні методи навчання із застосуванням цифрових технологій.
9. Педагогічні технології використання цифрових інструментів у процесі навчання.
10. Організація інклюзивного навчання за допомогою цифрових технологій.
11. Використання цифрових інструментів для планування педагогічної діяльності.
12. Методи профілактики цифрової залежності серед підлітків.
13. Формування педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання.
14. Методи формування академічної доброчесності у сучасному закладі освіти.
15. Педагогічні стратегії запобігання академічній недоброчесності.
16. Педагогічні стратегії підвищення цифрової грамотності здобувачів.
17. Використання технологій штучного інтелекту для підтримки інклюзивної освіти.
18. Цифрові помічники в роботі педагога.
19. Формування основ етичної культури здобувачів освіти.
20. Педагогічні конфлікти: причини виникнення, шляхи попередження і подолання.
21. Педагогічне управління конфліктною поведінкою здобувачів освіти.
22. Особливості впровадження інтерактивного навчання в освітній процес.
23. Педагогічні умови формування інформаційної культури у здобувачів освіти.
24. Інклюзивна педагогіка: використання цифрових технологій у навчанні.
25. Професійно-педагогічне спілкування як наука та мистецтво.
26. Шляхи формування позитивного іміджу сучасного педагога.
27. Педагогічні умови попередження негативного впливу Інтернет-мережі.
28. Тренінг як інноваційна форма педагогічної роботи.
29. Педагогічні засади розвитку національної ідентичності в освітньому середовищі.
30. Формування громадянської свідомості здобувачів у процесі національно-патріотичного виховання.
31. Роль педагогіки у формуванні креативного мислення здобувачів освіти.
32. Педагогічні засоби подолання тривожності у здобувачів під час навчання.
33. Медіапедагогіка як засіб формування інформаційної грамотності здобувачів.

34. Інформаційна гігієна в умовах цифрової освіти: роль педагога у формуванні навичок медіаграмотності.
35. Методика розвитку інформаційної грамотності та навичок критичного аналізу інформації.
36. Формування критичного мислення у здобувачів як ключова компетентність сучасної освіти.
37. Переваги використання гейміфікації в освітньому процесі.
38. Формування толерантності у здобувачів освіти через педагогічну взаємодію.
39. Педагогічні засоби формування позитивного ставлення до навчання.
40. Використання ігрових методів в освітньому процесі (на прикладі конкретного закладу).
41. Профілактика булінгу у системі роботи педагога закладу освіти.
42. Гендерні особливості в поведінці і діяльності здобувачів у закладі освіти.
43. Формування комунікативної компетентності здобувачів освіти в педагогічному процесі.
44. Емоційне вигорання у здобувачів освіти: педагогічні стратегії запобігання.
45. Значення педагогіки у формуванні здорового способу життя здобувачів освіти.
46. Роль педагогіки у формуванні екологічної свідомості сучасної молоді.
47. Педагогічні інновації у розвитку міжкультурної компетентності здобувачів освіти.
48. Застосування цифрових технологій для підтримки творчого навчання.
49. Роль педагогіки у формуванні соціальної відповідальності у здобувачів.
50. Педагогічні підходи до виховання лідерських якостей у здобувачів освіти.
51. Використання сучасних педагогічних технологій у розвитку проєктної діяльності здобувачів освіти.
52. Роль цифрових інструментів у плануванні освітнього процесу.
53. Економічне виховання як основа підготовки здобувачів закладу освіти до самостійного життя.
54. Роль невербальних засобів спілкування в діяльності педагога професійного навчання.
55. Впровадження інтерактивних технологій навчання в закладі освіти (на прикладі конкретного закладу).
56. Впровадження інноваційних технологій навчання в закладі освіти (на прикладі конкретного закладу).
57. Індивідуалізація освітнього процесу закладу освіти (на прикладі конкретного закладу).
58. Використання ігрових технологій в освітньому процесі закладу освіти.
59. Роль педагога в організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
60. Аналіз впровадження хмарних технологій в організації освітнього процесу.

- 61.Формування цифрового етикету у підлітковому середовищі через психологічні тренінги.
- 62.Система роботи педагога щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти.
- 63.Особливості впровадження здоров'язберігаючого навчання в закладі освіти (на прикладі конкретного закладу).
- 64.Проблема мотивації здобувачів до навчання: сучасні педагогічні стратегії.
- 65.Інформаційно-комунікаційні технології як засіб оптимізації освітнього процесу.