

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Цифрові технології)»
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	015.39 Цифрові технології

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	6512
Найменування закладу освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Ідентифікаційний код закладу освіти	44370030
Керівник закладу освіти	Тріпак Мар'ян Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6560
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Ідентифікаційний код ВСП	44513065
Керівник ВСП	Гарбарець Ірина Алініївна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	55370
Назва ОПП	«Професійна освіта (Цифрові технології)»
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	32313, Україна, Хмельницька область, м. Кам'янець-Подільський, вул. Годованця, буд. 13
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Михайлова Інна Анатоліївна, керівник робочої групи з розробки та реалізації ОПП,

	викладач вищої категорії, старший викладач
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	manni@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380635458411

III. Інформація щодо форми і термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма на основі базової середньої освіти	2 роки 10 місяців
Денна форма на основі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 06.01.2025	42	12	4	

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

ОПП “Професійна освіта (Цифрові технології)” для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра вперше була розроблена у 2022 році. Розглянута та схвалена педагогічною радою фахового коледжу (протокол від 14.03.2022 р. № 3); затверджена в.о. ректора НРЗВО «Кам’янець-Подільський державний інститут» Мар’яном Тріпаком (наказ від 14.03.2022 р. № 52).

ОПП розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого наказом МОН України від 25.01.2022 р. № 58. Авторами стали викладачі циклової комісії цифрових технологій, які при розробці ОПП врахували пропозиції стейкхолдерів та результати опитування студентів.

Розробка і впровадження ОПП зумовлена викликом часу щодо необхідності підготовки висококваліфікованих педагогічних фахівців, вихователів, майстрів виробничого навчання для професійної (професійно-технічної) освіти та асистентів вчителя для різних рівнів освіти відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16 липня 2018 року № 776).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти і визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так. Мотивуємо це тим, що Концепція розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» є документом, що визначає основні параметри розвитку Інституту та Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» на період з 2021 по 2031 роки. Згідно Концепції, місія Фахового коледжу – сприяти розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Стратегія розвитку Фахового коледжу передбачає розробку низки окремих програм: розвитку інклюзивної освіти, дистанційної освіти, системи неперервної освіти, розвитку наукової бібліотеки, маркетингу освітніх послуг, мультикультурної освіти. Також завершення програми інформатизації процесу навчання та викладання, процесу управління Фаховим коледжем,	Концепція розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Ліцензія на провадження освітньої діяльності Положення про відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

		діяльності всіх підрозділів і середовища функціонування Фахового коледжу. Мета ОПП відповідає місії та стратегії Фахового коледжу, адже вона полягає у тому, щоб забезпечити умови формування і розвитку здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей та результатів навчання, що відносяться до галузі освіти та цифрових технологій, необхідних для здійснення педагогічної діяльності в закладах професійно-технічної освіти та виробничої діяльності на підприємствах в галузі цифрових технологій, підготувати здобувачів до подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Так, ОПП відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Про це засвідчують результати спілкування у вигляді співбесід та онлайн-опитувань, які регулярно проводяться зі здобувачами освіти. Результати моніторингу відповідей здобувачів свідчать про те, що переважна більшість задоволена вибором ОПП, підкреслює, що завдяки ОПП отримали конкретне уявлення про свою професію, посадове зростання. Пропозиції здобувачів обговорювалися на засіданнях Студентської ради (протокол від 20.05.23 № 30) та циклової комісії цифрових технологій (протоколи від 05.05.23 № 5, від 26.06.23 № 8). Враховуючи пропозиції здобувачів щодо конкретних уявлень про їхнє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання, до ОПП були внесені обов'язкові освітні компоненти «Операційні системи та комп'ютерні мережі» та «Об'єктно-орієнтоване програмування».	Положення про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2022 р. ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітнього процесу ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) у Відокремленому

		ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з вересня 2022 року. Перший випуск відбудеться у червні 2025 року.	структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності якістю організації освітнього процесу у ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Так, ОПП відповідає тенденціям розвитку ринку праці. Сьогодення потребує і ще більше потребуватиме у майбутньому фахівців з інженерно-педагогічною освітою, що дозволить випускникам розширити можливості працевлаштування, а організаціям і підприємствам отримати висококваліфікованих спеціалістів. Інженери-педагоги затребувані також і на ІТ-ринку України, який є одним із популярних ринків праці. Окрім цього, в останні десятиліття у закладах загальної середньої освіти збільшується кількість учнів з інвалідністю, зростає кількість інклюзивних класів, що є причиною нагальної потреби закладів освіти у кваліфікованих асистентах вчителя, які допомагатимуть учням з особливими освітніми потребами досягти результатів навчання, передбачених Державним стандартом загальної середньої освіти. Така кваліфікація також передбачена ОПП.	Державна служба статистики України ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Рецензії Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	Професійна кваліфікація «майстер виробничого навчання» відповідає вимогам ринку праці. Зокрема, ОПП спрямована на те, що Концепцією передбачено покращення інформаційної, архітектурної та	Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки. Розпорядження

		транспортної доступності до освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, та забезпечення інклюзивності професійної (професійно-технічної) освіти для різних категорій здобувачів, зокрема, осіб з особливими освітніми потребами.	Кабінету міністрів України від 9 грудня 2021 р. № 1619-р Договори про співпрацю
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (затверджений наказом МОН України від 25.01.2022 р. № 58) містить таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК». Таблиця відображає відповідність загальних і спеціальних компетентностей опису 5 рівня Національної рамки кваліфікацій (фаховий молодший бакалавр) у розрізі знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності ОПП відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.	Стандарт фахової передвищої освіти Національна рамка кваліфікацій ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так, пропозиції щодо компетентностей обговорювалися у телефонній розмові з Ніколаєвською Ганною Юріівною – спеціалістом вищої категорії, заступником директора з навчально-виробничої роботи Харківського державного професійно-педагогічного коледжу імені В. І. Вернадського. Перелік загальних та спеціальних компетентностей поданий у Стандарті фахової передвищої освіти та у Професійному стандарті «Майстер виробничого навчання», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 року № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання».	Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Професійний стандарту «Майстер виробничого навчання»
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань,	В ОПП враховано: - перспективні напрями розвитку галузі знань 01 Освіта/Педагогіка такі, як цифровізація освіти; навчання	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р.

	ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	в закладах освіти здобувачів з особливими освітніми потребами; компетентнісний підхід, спрямований на формування критичного мислення, співпраці та комунікації; впевнене володіння педагогами цифровими технологіями; інтеграція психолого-педагогічних досліджень та ІТ; - напрями розвитку освітніх послуг, що стосуються розвитку онлайн-освіти, проведення вебінарів, тренінгів, семінарів; - потреби здобувачів фахової передвищої освіти через збільшення кількості практичних занять, доступ до сучасних технологій; - напрями розвитку ринку праці через збільшення потреб у асистентах вчителя, що вільно володіють цифровими технологіями та мають навички роботи в онлайн-середовищах, майстрів виробничого навчання та ІТ-фахівців.	ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так, в ОПП відображено особливості її реалізації. ОПП орієнтована на спеціальну підготовку конкурентних фахівців у галузі професійної освіти та ІТ, які здатні швидко адаптуватися до сучасних вимог в умовах інклюзії. Здобувачі оволодівають компетентностями з різних сфер професійної діяльності, які знаходяться на перетині психології, педагогіки, інформаційних технологій та програмування. Стандарт фахової передвищої освіти, пов'язаний з наявністю професійного Стандарту «Майстер виробничого навчання», передбачає присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання. Для здобувачів, які навчаються на базі базової та повної середньої освіти, заклад освіти організовує навчання за	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

		професією 4113 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	У змісті ОПП передбачено порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи). Обсяг навчання становить 120 кредитів ЄКТС. Терміни навчання становлять 2 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти та 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом ФПО.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів та встановленні академічної різниці у випадку поновлення або переведення здобувача освіти. Наведені процедури здійснюються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». Для здобувачів, у яких відсутній документ про професійну (професійно-технічну освіту), організоване навчання за професією 4113 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення для присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Структура ОПП відповідає Положенню про освітні програми, методичним рекомендаціям МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. У п. 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» визначені професії, за якими може працювати випускник. Згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 випускники мають право працювати за професіями: 3340 Асистент вчителя 3340 Викладач-стажист 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу	Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Методичні рекомендації ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

		3340 Лаборант (освіта) 3340 Майстер виробничого навчання 3340 Майстер навчального центру 3340 Педагог професійного навчання 3114 Технік із конфігурованої комп'ютерної системи 3114 Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру 3121 Технік із системного адміністрування 3121 Технік-програміст 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральну компетентність, а також загальні та фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). До ОПП включені загальні компетентності ЗК9, ЗК10, ЗК11 та спеціальні компетентності СК14, СК15, СК16, СК17, визначені у професійному стандарті, а також ЗК12 та СК18, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). ОПП розроблялася на основі Стандарту ФПО та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій. ОПП має міждисциплінарний характер, оскільки здобувачі отримують інженерно-педагогічну освіту.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національна рамка кваліфікацій

			ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи тощо)?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Здобувачі освіти: - опановують ОК 20 Основи психолого-педагогічних досліджень; - виконують курсову роботу з ОК16 Педагогіка; - приймають участь у роботі студентських гуртків; - приймають участь у наукових студентських конференціях, конкурсах, тренінгах, тренуваннях, тижні циклової комісії; - приймають участь у предметних олімпіадах; - відвідують гостьові лекції, лекторії та екскурсії. Викладачі використовують студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, валеологічний, міждисциплінарний підходи до навчання.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Плани роботи предметних гуртків циклової комісії цифрових технологій Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День перший Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День другий Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День третій Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День четвертий Участь здобувачів у навчальному занятті з освітнього компонента «Історія української державності та культури» (викладач В.Л. Загалевиц, перекладач-дактилолог Л.Й. Баранова) на базі Музею старожитностей, одного із комплексів

			<u>Кам'янець-Подільського музею-заповідника</u> <u>Участь студентів у лекторії “Академічна доброчесність як актуальна потреба сучасності”</u> <u>Участь здобувачів освіти у спеціальному об’єктовому тренуванні з питань цивільного захисту на тему «Дії керівного складу, працівників, студентів і мешканців гуртожитку Інституту та Фахового коледжу в разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану»</u> <u>Участь здобувачів освіти у Всеукраїнському диктанті національної єдності</u> <u>Гостьова лекція «Можливості використання нейромережі ChatGPT зі штучним інтелектом в освітньому процесі» з Бахмат Н.В., доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</u>
--	--	--	--

			<u>Гостьова лекція “Побудова телекомунікаційних мереж та їх типологія”</u> <u>Гостьова лекція «Безпека дорожнього руху»</u> <u>Участь студентів у засіданні науково-краєзнавчого гуртка «Сlio»</u> <u>Участь здобувачів у семінарі-практикумі «Дихальна гімнастика як природний спосіб оздоровлення»</u> Участь здобувачів у предметних олімпіадах <u>07.11.2024</u> <u>18.11.2024</u> <u>Участь здобувачів у засіданні студентського гуртка «Волонтер»</u> <u>Гостьова лекція «Кібербезпека в інформаційно-комунікаційних системах»</u> <u>Участь здобувачів у спартакіаді з шахів серед спортсменів «Інваспорт»</u> <u>Участь здобувачів у VI Міжнародна наукова студентська конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-</u>
--	--	--	---

			економічному та освітньому просторі суспільства» Гостьова лекція «Життєвий цикл розробки програмного забезпечення» Тренінгове заняття «Безпека в інтернеті» Інтерактивне заняття на тему «Кібербулінг та онлайн-етика»
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	У структурі ОПП передбачено вибіркову складову, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання у кількості 12 кредитів ЄКТС. Сформований каталог вибірових освітніх компонент. Здобувачі освіти згідно Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальний навчальний план обирають освітні компоненти, які включаються до їхніх індивідуальних навчальних планів.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

			Навчальні дисципліни самостійного вибору ФМБ ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Так, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, що реалізується шляхом вибірових освітніх компонент. Зокрема, здобувачі освіти можуть обирати такі вибірові компоненти, як «Офісне програмування», «Комп'ютерна графіка», «Периферійні пристрої», «Комп'ютерний дизайн та видавничі системи». Наявність таких вибірових компонент забезпечує можливість варіативної підготовки фахівців відповідно до їхніх професійних інтересів, потреб ринку праці та запитів стейкхолдерів. Це сприяє поглибленню знань у певних напрямках цифрових технологій та розширенню можливостей працевлаштування випускників.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Вибіркові дисципліни (015.39 Цифрові технології)
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Положення про раду стейкхолдерів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» регламентує взаємовідносини між стейкхолдерами та учасниками освітнього процесу. Здобувачі освіти можуть укладати договори про навчання на підприємствах, в установах та організаціях, навчаючись у Коледжі за індивідуальним графіком.	Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти Положення про стейкхолдерів Положення про раду стейкхолдерів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		ОПП акредитується вперше, наразі навчання за дуальною формою у Коледжі не здійснюється. У майбутньому планується впровадження освітньої діяльності за дуальною формою.	Положення про організацію навчання здобувачів за індивідуальним-графіком у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільського державного інституту» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблені, оскільки за даною ОПП не здійснюється навчання за дуальною формою.	–
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці залучаються до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту через участь у роботі Ради стейкхолдерів, обговоренні проєктів ОПП, конференціях, круглих столів, проведення гостьових лекцій тощо. Планується залучення роботодавців до роботи у складі комісії кваліфікаційного іспиту, рецензування курсових робіт, організації та проведення практик.	Положення про стейкхолдерів Положення про раду стейкхолдерів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Гостьова лекція «Можливості використання нейромережі ChatGPT зі штучним інтелектом в освітньому процесі» Гостьова лекція “Побудова телекомунікаційних мереж та їх типологія”

			Гостьова лекція «Кібербезпека в інформаційно-комунікаційних системах» Гостьова лекція «Безпека дорожнього руху» Гостьова лекція «Життєвий цикл розробки програмного забезпечення» Гостьова лекція на тему: «Кар'єра в ІТ: як знайти своє місце» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Анкета для опитування стейхолдерів
--	--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП в кредитах ЄКТС – 120 кредитів – вказано у розділі 1 – Загальна інформація. Обсяг відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю – 108 кредитів – вказано у пункті 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором – 12 кредитів – вказано у пункті 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «кам'янець-подільський державний інститут» Положення про Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р.

			ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
--	--	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП виокремлено програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти у розділі 7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Це результати навчання РН20, РН21 та РН22 відповідно.	Професійний стандарт «Майстер виробничого навчання» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти у розділі 5 – Викладання та оцінювання. Використовуються студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, валеологічний, міждисциплінарний підходи до навчання тощо). Методи навчання описані у Положенні про організацію освітнього процесу, у силабусах освітніх компонент, програмах практик, методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про організацію навчання з використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільського державного інституту"

			ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Силабуси освітніх компонент
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, ОПП структуровано у структурно-логічній схемі ОПП (підрозділ 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми та навчальні плани до неї). Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом одного року та десяти місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти відбувається протягом двох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р. Освітня програма профільної середньої школи підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так, ОПП має поділ освітніх компонентів на змістові блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). Поділ відображений у підрозділі 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

		Блок обов'язкових освітніх компонентів містить 27 компонент, блок вибіркових освітніх компонентів містить 6 компонент.	Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема формувалася із урахуванням принципів послідовності, неперервності, наступності навчання та міждисциплінарних зв'язків.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності	Розділ 6 ОПП містить Матрицю відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми. Успішне опанування здобувачами освіти обов'язковими компонентами	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

	програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	забезпечить досягнення програмних результатів навчання.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. Усі результати навчання за ОПП визначені Стандартом спеціальності, професійним стандартом, закладом освіти та реалізуються освітніми компонентами у повному обсязі	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Кам'янець-Подільський фаховий коледж є Відокремленим структурним підрозділом Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», на його діяльність поширюється дія Положень, що затверджені для інституту. В закладі фахової передвищої освіти наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Відповідно до нормативних документів забезпечується процедура вільного вибору навчальних дисциплін, баз виробничих практик, теми курсової роботи, право на академічну мобільність, визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Порядок реалізації права на академічну мобільність в навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом

		Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через вибіркові освітні компоненти (10% кредитів ЄКТС). Здобувачі освіти заповнюють заяви на самостійний вибір навчальних дисциплін. Обрані дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	неформальної та/або інформальної освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Так, механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розроблені. Вони визначені у Положенні про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Порядку реалізації права на академічну мобільність, Положенні про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Індивідуальні освітні траєкторії реалізуються шляхом ознайомлення здобувачів освіти із переліком вибіркових компонент в межах коледжу та спеціальності; презентації вибіркових компонент та ознайомлення з їхніми силабусами, методами навчання, програмними результатами навчання тощо; здійснення вибору здобувачами освіти та написання заяв; включення вибіркових компонентів до індивідуального навчального плану здобувачів освіти. На офіційному сайті розміщено перелік вибіркових компонентів, силабуси та презентації до них.	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Порядок реалізації права на академічну мобільність в навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

			Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ Силабуси освітніх компонент
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти. Кожний здобувач освіти обирає вибіркові освітні компоненти в межах коледжу (запропонованим іншими наявними освітньо-професійними програмами) та освітньо-професійної програми. ОПП та навчальний план містять перелік вибірових освітніх компонентів, їхній обсяг, форми контролю. Здобувачі освіти в кінці навчального року знайомляться із переліком навчальних дисциплін самостійного вибору, силабусами, презентаціями, роблять вибір та заповнюють заяву на вивчення обраних компонент. Обрані вибіркові освітні компоненти включаються до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р.

			Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р. Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ Силабуси освітніх компонент
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так, є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти: Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача.	Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Порядок реалізації права на академічну мобільність в навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так, розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір: 1. Підготовчий етап: Визначення компонент вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти. Голова циклової комісії та/або гарант у співпраці із усіма зацікавленими особами (здобувачі фахової передвищої освіти, студентська рада, випускники, роботодавці, тощо) визначають перелік освітніх компонент вільного вибору, які будуть вивчатися у I (осінньому) семестрі, у II (весняному) семестрі – до 15 березня. 2. Ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти із переліком освітніх компонент вільного вибору. Здобувачі спочатку обирають освітні компоненти на рівні Коледжу (вибірковий блок «Компоненти самостійного вибору в межах Коледжу»). Кожна освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти Коледжу пропонує власні освітні компоненти вільного вибору. Таким чином, із семи освітньо-професійних програм здобувачі освіти мають можливість обрати один блок з 7 запропонованих вибіркового блоків освітніх компонент. Після вибору освітніх компонентів на рівні Коледжу здобувачі освіти повинні обрати один з двох блоків, запропонованих відповідною освітньо-професійною програмою. Це Блок 1 або Блок 2. Педагогічні працівники розміщують анотації (презентаційні матеріали, силабуси) освітніх компонент вільного вибору до початку навчального	<u>Положення про порядок реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Каталог навчальних дисциплін самостійного вибору ФМБ</u> <u>Силабуси</u> <u>Блоки вибіркового вибору дисциплін</u>
---	---	---	---

		року на інформаційних ресурсах, вебсайті та/або в системі Moodle Коледжу – до 15 квітня. 3. Подання заяви на вільний вибір освітньої компоненти. Вибір здобувачами переліку освітніх компонент вільного вибору здійснюється на наступний навчальний рік з 15 квітня до 30 травня поточного навчального року. Здобувач подає заяву (паперову/електронну на сайті) на ім'я директора Коледжу про обрані ним навчальні дисципліни вільного вибору на новий навчальний рік – до 01 червня. 4. Обробка заяв. Після збору заяв адміністрація Коледжу аналізує подані заяви, враховуючи кількість здобувачів, які обрали ту чи іншу дисципліну. Навчальна частина у співпраці із головами циклових комісій та гарантами ОП формують академічні групи для вивчення освітніх компонент вільного вибору здобувачами і передають мотивований висновок в установлені терміни для підготовки проекту наказу про формування складу академічних груп та складання розкладу. 5. Затвердження вибору освітніх компонент здійснюється через Наказ Коледжу. 6. Реалізація навчального процесу.	
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, навчальний план відповідає ОПП. У навчальному плані відображені: перелік обов'язкових та вибіркового компонентів, їхні обсяги, форми контролю, розподіл за семестрами, види практичної підготовки, атестація здобувачів освіти.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так, навчальний план ОПП затверджений у відповідності до встановленої закладом освіти процедури. Навчальний план на наступний навчальний рік затверджується на останньому засіданні педагогічної ради поточного навчального року, яке відбувається у червні.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

			Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Так, в навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу на титульному аркуші.	Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так, в навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р.

			Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Форми організації освітнього процесу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу. Освітній процес у коледжі здійснюється за такими формами: – навчальні заняття; – самостійна робота; – практична підготовка; – контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, графік освітнього процесу в навчальному плані наявний на першому аркуші, також розміщений на	Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р.

		офіційному сайті. Інформація у графіку структурована за місяцями, тижнями та курсами. Вказуються терміни теоретичного навчання, навчальної та виробничої практики, екзаменаційної сесії, канікул та атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р. Графік освітнього процесу
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так, у графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так, форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р.

			Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
--	--	--	---

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка включає навчальну технологічну практику (3 кредити ЄКТС), навчальну педагогічну практику у закладах освіти (3 кредити ЄКТС) та виробничу практику (6 кредитів ЄКТС). Також в ОПП передбачено різні види практичної підготовки: практичні заняття, лабораторні роботи, підготовка проектів тощо.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р.

			Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р.
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». Навчальна практика проводиться у лабораторіях та кабінетах коледжу, виробнича практика проводиться у закладах середньої, професійної (професійно-технічної освіти) відповідно до укладених угод з роботодавцями.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Бази практичного навчання студентів ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р.

			Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р. Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Силабус "Навчальна технологічна практика" СИЛАБУС дисципліни (курсу) Педагогічна практика в закладах освіти (навчальна) Наскрізна програма практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка забезпечує формування компетентностей: - інтегральної компетентності щодо здатності вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях; - спеціальних компетентностей, спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань, наукових і технічних методів для вирішення складних спеціалізованих задач під	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Силабус "Навчальна технологічна практика" СИЛАБУС дисципліни (курсу) Педагогічна практика в закладах освіти (навчальна) Наскрізна програма практики

		час роботи, здатності до самостійної постановки і вирішення завдань практичної діяльності. Відповідність спеціальних компетентностей освітнім компонентам наведено у матрицях ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Оскільки зазначена ОПП акредитується вперше, то наскрізна програма практики апробується також уперше.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так, ОПП передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів, навчальна технологічна практика, підготовка курсової роботи). Силабуси освітніх компонент, що формують спеціальні компетентності, передбачають велику кількість практичних та лабораторних занять. Особлива увагу підготовці проєктів приділяється в межах опанування освітнім компонентом «Проектні технології та командна робота в освітній діяльності».	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2023 р. Навчальний план на основі повної загальної середньої освіти, 2024 р. Навчальний план на основі базової загальної середньої освіти, 2024 р. Силабуси освітніх компонент

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається постійно. Роботодавці приймають участь у перегляді, оновленні ОПП, надають рецензії на ОПП. Керівництво виробничою практикою відбувається спільно керівниками від Фахового коледжу та від бази практик. Вони співпрацюють над формулюванням цілей і завдань практичної підготовки. Планується проведення анкетування керівників баз виробничої практики на предмет відповідності сформульованих цілей і завдань практичної підготовки, змісту практики обставинам професійної діяльності. Роботодавці надають пропозиції, приймаючи участь у засіданнях Ради стейкхолдерів.	Положення про стейкхолдерів НРЗО «КПДІ» Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КП ФК НРЗВО "КПДІ" Договори, угоди, меморандуми про співпрацю Сектор практичної підготовки Рецензії Анкета для опитування стейкхолдерів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Зокрема, до ОПП включено освітні компоненти «Теорія і методика професійного навчання», «Організація і методика виховної роботи», «Вебтехнології і вебдизайн», «Проектні технології і командна робота в освітній діяльності», «Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти». Інноваційні технології враховані при проведенні усіх видів практик. Здобувачі освіти опановують технології використання сучасних інформаційних систем, оцінювання та діагностування	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Силабуси освітніх компонет

		функціональних можливостей ПК, процеси створення та розгортання вебсайтів; узагальнення досвіду навчальної роботи асистентів учителя, педагогів професійного навчання, майстрів виробничого навчання в галузі комп'ютерних технологій; уміння використовувати основні методи роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, дистанційного навчання; розробленні та адаптації навчально-методичних матеріалів.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Так, згідно Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ, Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО КПДІ, Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО КПДІ, Положення про стейкхолдерів освітніх програм Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свої думки та пропозиції під час бесід, опитувань, на засіданнях студентської ради, педагогічної ради, ради стейкхолдерів. Побаження та пропозиції здобувачів освіти обговорюються на засіданнях циклової комісії цифрових технологій, педагогічної ради, враховуються при перегляді ОПП.	Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ» Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про освітні програми ВСП КПФК НРЗВО «К-ПДІ» Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у НРЗВО «К-ПДІ» Положення про стейкхолдерів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		Роботодавці залучаються для проведення гостьових лекцій, організації та проведення виробничої практики, формування завдань для практичної підготовки.	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ВСП КП ФК НРЗВО "КПДІ" Сектор практичної підготовки Банк анкет Анкети для опитування стейкхолдерів
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти. Значна кількість здобувачів фахової передвищої освіти має особливі освітні потреби. До загальних компетентностей ОПП була введена ЗК12 Здатність усвідомлювати рівність можливостей здобувачів освіти. Характерною особливістю ОПП було визначено орієнтацію на спеціальну підготовку конкурентних фахівців у галузі професійної освіти та ІТ, які здатні швидко адаптуватися до сучасних вимог в умовах інклюзії.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній	Так, освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р.

	програми, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. 45 (37,5%) освітніх компонент входять до блоку обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності.	ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, в ОПП форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей, сформовано у розділі 5 - Викладання та оцінювання. Зазначається, що використовуються студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, валеологічний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді: – навчальних занять (лекції, семінарські заняття, практичні, лабораторні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації); – самостійної роботи (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальні завдання, у т. ч. курсова робота, самонавчання в системі Moodle); – практичної підготовки (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); – контрольних заходів (іспит, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсової роботи, звітів тощо).	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти

			«Кам'янець-Подільський державний інститут»
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Так, закладом фахової передвищої освіти розроблено заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім внутрішніх Положень про організацію освітнього процесу, в Фаховому коледжі розроблено і проводяться виховні заходи. Плани виховної роботи в академічних групах узгоджуються з планом виховної роботи коледжу та затверджуються заступником директора з виховної роботи. Планами роботи циклових комісій передбачено проведення як Тижня циклової комісії, так і окремих виховних заходів. У коледжі працюють спортивні секції, гурток художньої самодіяльності та предметні гуртки. Виховні заходи сприяють розвитку загальних компетентностей, які формуються блоком обов'язкових освітніх компонентів. Також здобувачі фахової передвищої освіти приймають участь у самоврядуванні, що дозволяє реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Участь здобувачів фахової передвищої освіти у заходах сприяє збереженню та примноженню моральних, культурних, наукових цінностей й досягнень суспільства, використанню різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя,	Організаційно-виховний відділ Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Плани роботи предметних гуртків циклової комісії цифрових технологій Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День перший Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День другий Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День третій Тиждень циклової комісії цифрових технологій. День четвертий Участь здобувачів у навчальному занятті з освітнього компонента «Історія української державності та культури» (викладач В.Л. Загалевиц, перекладач-дактилолог Л.Й. Баранова) на базі Музею

		спілкуванню державною мовою як усно, так і письмово.	<u>старожитностей, одного із комплексів Кам'янець-Подільського музею-заповідника</u> <u>Участь студентів у лекторії “Академічна доброчесність як актуальна потреба сучасності”</u> <u>Участь здобувачів освіти у спеціальному об’єктовому тренуванні з питань цивільного захисту на тему «Дії керівного складу, працівників, студентів і мешканців гуртожитку Інституту та Фахового коледжу в разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану»</u> <u>Участь здобувачів освіти у Всеукраїнському диктанті національної єдності</u> <u>Гостьова лекція «Безпека дорожнього руху»</u> <u>Участь студентів у засіданні науково-краєзнавчого гуртка «Clio»</u> <u>Участь здобувачів у семінарі-практикумі «Дихальна гімнастика як природний спосіб оздоровлення»</u>
--	--	---	--

			Участь здобувачів у предметних олімпіадах 07.11.2024 18.11.2024 Участь здобувачів у засіданні студентського гуртка «Волонтер» Участь здобувачів у спартакіаді з шахів серед спортсменів «Інваспорт» Участь здобувачів у VI Міжнародна наукова студентська конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» Тренінгове заняття «Безпека в інтернеті» Інтерактивне заняття на тему «Кібербулінг та онлайн-етика»
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому розроблено та оприлюднено у визначені терміни Приймальною комісією коледжу відповідно до законодавства України, Положення про Фаховий коледж та Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в поточному навчальному році	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" в 2024 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В додатках до Правил прийому зазначені критерії відбору на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» за рівнем фахової передвищої освіти: для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі БСО, зараховуються результати співбесіди з української мови та історії України, розгляду мотиваційного листа; на основі ПЗСО, зараховуються результати співбесіди з української мови та історії України, розгляду мотиваційного листа, або сертифіката ЗНО/НМТ(1. Українська мова, 2. Математика, 3. На вибір вступника), розгляду мотиваційного листа.	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" в 2024 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Розділи II, VI, VII Правил прийому на навчання до коледжу передбачають чіткі і зрозумілі вимоги до абітурієнтів, які вступають на навчання за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)»: для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи, які здобули базову середню освіту для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти; та особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту).	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут" в 2024 році

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому складені відповідно до чинних нормативних документів, є чіткими, зрозумілими та доступними для майбутніх абітурієнтів. У разі виникнення запитань щодо вступної кампанії передбачено оперативну консультативну підтримку через консультаційний центр у закладі освіти, електронну пошту приймальної комісії; для телефонних звернень наявні актуальні номери телефонів .	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” в 2024 році Відомості про приймальну комісію День відкритих дверей
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. Розділ VIII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра містить інформацію щодо особливостей вступу пільгових категорій вступників.	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” в 2024 році Положення про організацію роботи апеляційної комісії ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про приймальну комісію ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про проведення індивідуальної усної співбесіди у ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ

			Положення про творчий конкурс вступника до ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ Положення про мотиваційний лист вступника до ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ
--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про ОПП «Професійна освіта(Цифрові технології)» своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті коледжу в розділі «Передвища освіта», (сторінка «Спеціальності»).	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми розміщена на офіційному сайті закладу освіти в розділі «Передвища освіта» у вкладці «Спеціальності». Навчально-методичні комплекси навчальних компонентів розробляються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс (НМК) освітніх компонентів у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про навчально-методичний комплекс (НМК) освітніх компонентів у ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж

		Каталог освітніх компонентів та силабусів за навчальним планом оприлюднені на сайті коледжу.	НРЗВО «Кам'янець-подільський державний інститут». Каталог вибіркових дисциплін Каталог силабусів навчальних дисциплін ОПП «Професійна освіта(Цифрові технології)»
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На офіційному сайті ВСП КПФК у відкритому доступі оприлюднена освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)», яка детально висвітлює цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Основна мета навчання – підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які мають необхідні знання, уміння та навички для вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері цифрових технологій	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Опис Освітньо-професійної програми «Професійна освіта(Цифрові технології)»

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. Забезпечення академічної мобільності регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ (розділ 9 п. 9.1-9.7), Освітньо-професійна програма	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р.

		«Професійна освіта (Цифрові технології)» (розділ 9 - Академічна мобільність) та Положенням про академічну мобільність в НРЗВО КПДІ.	ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положенням про академічну мобільність в НРЗВО КПДІ
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» передбачено академічну мобільність, яка регламентується Положенням про академічну мобільність здобувачів в НРЗВО КПДІ і дає можливість її реалізації.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положенням про академічну мобільність в НРЗВО КПДІ
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ обговорюються та схвалюються на засіданні Педагогічної ради коледжу членами якої є представники студентства, та затверджуються Вченою радою НРЗВО КПДІ також за участю студентів.	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” в 2024 році
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У коледжі функціонує процедура визнання результатів навчання, отриманих студентами в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі, яке регламентує питання зарахування результатів попереднього навчання здобувачів фахової передвищої освіти на підставі академічної довідки (розділ 7 п.7.1-7.12). Академічна мобільність (розділ 9 п.9.1-9.12) дає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, стажуватися та проводити	Положення про перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання у НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»

		дослідницьку роботу в інших закладах освіти України та за її межами.	
--	--	--	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (розділ 3 п.3.1-3.24).	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура надійності визнання результатів навчання прописана у Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (розділ 3 п.3.1-3.24).	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти та /або інформальної освіти, визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП КПФК НРЗВО КПДІ (розділ 6 п. 6.8), Положенням про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО КПДІ (розділ 3 п. 3.24) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»

		освіти у НРЗВО КПДІ.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у НРЗВО КПДІ
--	--	----------------------	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Основним документом, що встановлює правила та процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», яке складено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти.	Положення про ВСП КПФК НРЗВО КПДІ Положення про організацію освітнього процесу ВСП КП ФК НРЗВО "КПДІ"

		Положення враховує норми Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо діяльності колегіальних органів управління коледжем. До таких органів належать педагогічна рада як ключовий колегіальний орган управління та загальні збори трудового колективу як найвищий орган громадського самоврядування. Колегіальні органи управління уповноважені розглядати питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, приймати відповідні рішення та рекомендації для вдосконалення якості освітньої діяльності коледжу.	Положення про Педагогічну раду Колективний договір
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» розглянуто та погоджено на засіданні студентської ради (протокол засідання студентської ради від 31 серпня 2023 року №1) та затверджено на засіданні педагогічної ради коледжу. До складу педагогічної ради входять, зокрема, здобувачі коледжу (становлять 10% від загальної кількості її членів). Також положення підлягало громадському обговоренню.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про Педагогічну раду
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у коледжі активно залучає роботодавців, зокрема через проведення гостьових лекцій, участі роботодавців у розробці та перегляді освітньо-професійних програм, забезпеченні їхньої відповідності сучасним вимогам ринку праці. Ця співпраця відбувається на благодійній основі. Щодо фінансової взаємодії, то планується участь роботодавців у роботі екзаменаційних комісій.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про атестацію здобувачів «Побудова телекомунікаційних мереж та їх типологія» Життєвий цикл розробки програмного забезпечення

			«Можливості використання нейромережі ChatGPT зі штучним інтелектом в освітньому процесі» «Кібербезпека в інформаційно-комунікаційних системах»
--	--	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» враховані складові освітнього процесу, які визначені Типовим положенням про організацію освітнього процесу закладах фахової передвищої освіти: планування освітнього процесу, форми організації навчання (лекції, практичні, семінарські заняття, виробнича практика), форми контролю (поточний, модульний, підсумковий контроль), оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, вимоги до навчальних планів та програм.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Навчальний план є підставою для розроблення графіку освітнього процесу, розкладу навчальних занять, практичної підготовки та контрольних заходів. Графік освітнього процесу оприлюднено на сайті закладу та на платформі дистанційного навчання Moodle.	Графік навчального процесу

3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план забезпечений робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, які проходять обговорення на засіданнях циклових комісій та затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Їх розробка регламентується положеннями про робочу програму та силабус навчальної дисципліни. Силабуси дисциплін розміщені на офіційному вебсайті коледжу. Згідно з навчальними планами спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізація 015.39 Цифрові технології для кожного здобувача фахової передвищої освіти складаються й затверджуються індивідуальні навчальні плани (ІНП). Вони містять інформацію про перелік і послідовність вивчення дисциплін, а також обсяг навчального навантаження за всіма видами освітньої діяльності на кожен навчальний рік. Формування ІНП здійснюється на основі особистого вибору здобувачем дисциплін із врахуванням вимог освітньо-професійної програми щодо обов'язкових компонентів. Процес створення індивідуального навчального плану регламентується відповідним положенням коледжу.	Положення про навчальну та робочу програми освітнього компонента Положення про силабус навчальної дисципліни у ВСП КП ФК НРЗВО "КПДІ" Силабуси ОПП Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план та освітньо-професійна програма розроблені відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта. Вони відповідають вимогам щодо формування загальних і спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання, що гарантуються в усіх закладах фахової передвищої освіти України. Здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін в межах, передбачених відповідною	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Навчальний план Порядок реалізації права на академічну мобільність

		освітньо-професійною програмою та навчальним планом. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України, за умови відповідності їх набутих компетентностей (П.7 Положення про організацію освітнього процесу).	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
--	--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Фахівець з моніторингу якості освіти регулярно проводить моніторинг показників освітньої діяльності, в т.ч. задоволеність формами і методами навчання здобувачів (опитування «Викладач очима студентів», опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу тощо). Матеріали опитувань узагальнюються фахівцем з моніторингу якості освіти та подаються директору коледжу та за розпорядженням доводяться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради та висвітлюються на офіційному сайті закладу та враховуються при рейтинговому оцінюванні педагогічного працівника.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Опитування «Викладач очима студентів» Результати опитування Положення про щорічне рейтингове оцінювання

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Відповідно до Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» визначено чіткі критерії оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами. Ці критерії включають вимоги до знань, навичок і компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання за ОПП. Педагогічні працівники адаптують ці критерії до особливостей освітніх компонентів та включають їх до робочих програм і силабусів навчальних дисциплін.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про навчальну та робочу програми освітнього компонента Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-подільський державний інститут» Положення про силабус у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Силабуси ОПП
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	На першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює студентів із вимогами до її вивчення, включаючи форми контролю та критерії оцінювання. Упродовж освітнього процесу здобувачі освіти мають можливість уточнити критерії оцінювання під час занять, консультацій, а також через дистанційні	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти

		форми навчання. Вони можуть самостійно ознайомитися з відповідними документами, які регламентують систему оцінювання. Крім цього, у межах освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, яке дозволяє визначити, наскільки система оцінювання є зрозумілою і прийнятною для здобувачів освіти. Результати анкетування використовуються для вдосконалення процесу оцінювання.	«Кам'янець-Подільський державний інститут» Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо системи оцінювання знань Результати опитування щодо системи оцінювання
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП зазначена у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Робочі програми та силабуси є складовими навчально-методичних комплексів освітніх компонентів. Робочі програми та/або силабуси розміщуються на сайті та/або у системі дистанційного навчання інституту Moodle (http://posekmodule.km.ua/), доступ до якої через логін і пароль отримує кожен здобувач. Обов'язком педагогічного персоналу при проведенні першого заняття є детальне ознайомлення із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання.	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Силабуси ОПП
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Здобувачі освіти чітко поінформовані про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо їхньої навчальної програми; про те, які методи оцінювання будуть до них застосовані; які очікувані результати, а також про те, які критерії будуть використані при оцінюванні результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок

			здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів визначається стандартом фахової передвищої освіти ОПП та проводитиметься у формі кваліфікаційного іспиту за фахом. Програма кваліфікаційного іспиту визначається загальними і спеціальними компетентностями випускників, які підлягають оцінюванню, відповідно до вимог стандартів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою. Таким чином, форми атестації гарантують, що здобувачі освіти опановують необхідні знання, вміння та компетентності, які відповідають вимогам професійного стандарту та сучасним потребам ринку праці у сфері цифрових технологій.	Положення про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Матеріали для оцінювання результатів навчання є відкритими і доступними як частина навчально-методичного забезпечення. Їх зміст відповідає програмам освітніх компонентів, що забезпечує прозорість та відповідність вимогам освітньо-професійної програми (ОПП) і стандарту фахової передвищої освіти (ФПО). Програми освітніх компонентів містять перелік компетентностей, які здобувачі освіти мають опанувати, результати навчання, що узгоджуються із запланованими цілями освітньо-професійної програми та критерії оцінювання, які забезпечують об'єктивну перевірку знань, навичок та компетентностей. Такий підхід	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

		гарантує відповідність процесу оцінювання вимогам стандартів освіти та сприяє досягненню якісних результатів навчання.	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інтеграція сучасних інноваційних технологій при формуванні змістової складової освітніх компонентів спрямована на підвищення якості освітнього процесу та формування професійних компетентностей здобувачів. Зміст дисциплін ОПП адаптовано з урахуванням таких інноваційних підходів: інтерактивні платформи навчання: використання онлайн-платформ для інтерактивного навчання та тестування (наприклад, Moodle), включення навчальних мобільних додатків для підтримки гнучкого навчання. На заняттях із освітньої компоненти «Педагогіка» застосовують технології розвитку критичного мислення: дебати та дискусії; навчання в малих групах: аналіз педагогічних ситуацій, розробка та презентація проєктів, створення методичних матеріалів Зміст навчальної дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» адаптовано з урахуванням таких інноваційних підходів: 1) організація інтерактивних лекцій із використанням платформ Kahoot, Mentimeter для	Силабуси ОПП

		оперативного тестування знань (теми: «Наука – продуктивна сила розвитку суспільства», «Академічна доброчесність в освіті та науці», «Академічний плагіат як вид академічного шахрайства», «Мова і стиль наукової роботи», «Цитування та покликання в науковому тексті» та ін.); 2) використання цифрових дошок (Padlet) для спільної роботи здобувачів під час аналізу дослідницьких кейсів (теми: «Класифікація методів психолого-педагогічних досліджень», «Логіка, структура та основні етапи психолого-педагогічних досліджень», «Інформаційне забезпечення психолого-педагогічних досліджень» тощо). Розвиток критичного мислення: у програму практичних занять включені завдання для формування здатності аналізувати, порівнювати та інтерпретувати дані з різних джерел (теми: «Емпіричні методи психолого-педагогічних досліджень», «Мова і стиль наукової роботи», «Інформаційне забезпечення психолого-педагогічних досліджень» та ін.). При вивченні навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» студенти за допомогою штучного інтелекту видозмінюють стилі/жанри української мови, а при опрацюванні теми «Найтиповіші наукові тексти» проводять автоматичну генерацію відеоролика на основі інтернет-статті за фахом. Викладачі ОП є укладачами підручника «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти», в якому представлені технології інклюзивної освіти.	
--	--	--	--

			Вишкіл вищої та фахової передвищої освіти
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітню програму обов'язково узгоджують представники роботодавців та зовнішні експерти, як з професійної спільноти коледжу, так і незалежні. У закладі працює Рада стейкхолдерів, яка діє відповідно до чинного законодавства та Положення про раду стейкхолдерів. Рада охоплює циклову комісію, де безпосередньо відбувається формування освітнього процесу. Стейкхолдери залучаються до оцінки якості освітньо-професійних програм (ОПП) через установи, де студенти проходять практику, а також через опитування щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами. Стейкхолдери впливають на якість ОПП через участь у оновленні існуючих програм та розробці нових. Вони надають пропозиції щодо відповідності програм нормативним вимогам та вимогам ринку. Крім того, стейкхолдери надають відгуки щодо ОПП і активно беруть участь у робочих групах, що займаються їх розробкою.	Рада стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів Рецензія Юрій Павельчук Рецензія Володимир Тюрін Рецензія Наталія Бахмат Рецензія Альона Луценко Анкета опитування для стейкхолдерів
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі коледжу залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення. Це відбувається через їх участь у різних формах зворотного зв'язку, таких як анкети, опитування, де студенти надають свої відгуки щодо актуальності і якості навчальних матеріалів, методів навчання та загальної структури програми. Студенти мають можливість вносити зміни на етапі обговорення проекту ОПП. Також студенти беруть участь у	Результати опитування щодо якості організації освітнього процесу Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітнього процесу (2024) Анкета опитування для стейкхолдерів

	засіданнях циклових комісій, круглих столах, де обговорюються питання щодо вдосконалення програм.	Круглий стіл
--	---	------------------------------

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Діяльність Коледжу спрямована на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти. Ця діяльність реалізується шляхом організації освітнього процесу на засадах студентоцентрованого та компетентнісного підходів, що зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 1 пункт 1.8), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (розділ 5 пункти 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5), ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (розділ 5. Викладання та оцінювання) регламентують організацію освітнього процесу в коледжі на принципах студентоцентрованого навчання та академічної свободи. У коледжі студентоорієнтована модель забезпечує врахування потреби студентів, розвиток їхньої автономності за підтримки та супроводу викладачів, створення гнучких навчальних траєкторій та регулярний моніторинг якості освітніх	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р.

		послуг. Ключовим механізмом реалізації студентоцентрованого навчання в коледжі є розширення можливостей вибору освітніх компонентів ОПП та створення індивідуальних навчальних планів, забезпечення доступу до якісних навчальних ресурсів і підтримки студентів, сприяння у розвитку взаємозв'язків між студентами та викладачами, а також забезпечення ефективних процедур розгляду скарг і пропозицій від здобувачів освіти. Зворотний зв'язок зі студентами проходить через періодичне анкетування та регулярне пряме спілкування із викладачами та керівництвом коледжу.	Діалог з ректором
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента ОПП визначено форми контролю для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, які забезпечуються відповідними матеріалами, зокрема, екзаменаційними білетами, питаннями для заліку, комплексними контрольними роботами та діагностичними засобами (тестовими завданнями) тощо.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільському фаховому коледжі НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про силабус у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Каталог силабусів ОПП «Професійна освіта(Цифрові технології)»

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Внутрішні положення Коледжу визначають ключові принципи політики оцінювання, зокрема щодо змісту збалансованості оцінок, що прописано у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 6, п.6.1-6.8), Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти, Положенні про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів. Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним освітнім компонентом через поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять, зокрема під час теоретичних, практичних, лабораторних та семінарських занять. Рубіжний контроль знань (рубіжна атестація) відбувається за графіком, який прописаний у Положенні про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів (розділ 1 п.п.3.1-3.20) для визначення рівня знань і навичок, здобутих студентами як на заняттях, так і під час самостійної роботи. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.	Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти визначає методи, що гарантують об'єктивність, прозорість і надійність оцінювання. Під час оцінювання враховуються чітко визначені критерії оцінювання та рівні засвоєння навчального	Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок

		матеріалу, що прописано в Положенні про контроль та критерії оцінювання, умінь і навичок здобувачів освіти. Процес оцінювання здійснюється компетентними фахівцями із дотриманням принципів академічної доброчесності та запобігання конфліктним ситуаціям. Оцінювання проводиться за єдиними критеріями, а самі критерії завчасно доводяться до відома здобувачів освіти.	здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі ОПП добирають завдання різних рівнів складності, що дає змогу оцінити ступінь засвоєння загальних і професійних компетентностей, а також програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самостійного контролю знань і навичок розробляються завдання для індивідуальної роботи, зокрема різних рівнів складності. Різнорівневі завдання спрямовані на забезпечення кожного здобувача освіти можливістю опановувати знання та вдосконалювати навички відповідно до індивідуальних можливостей здобувача освіти (початковому, середньому, достатньому або високому). Вони передбачають поступове формування навичок, їх перевірку та коригування на кожному етапі навчання.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу

			екзаменаційної комісії у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі завдання застосовуються на усіх етапах навчання, контролю та діагностики знань та умінь здобувачів освіти, це дає можливість здійснювати диференційований підхід до навчання та оцінювання знань здобувачів освіти .	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Навчальна діяльність, спрямована на реалізацію компетентностей, визначених ОПП, та покладена в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Для формування компетентностей застосовуються різнорівневі завдання, які розробляє викладач. Різнорівневі завдання визначаються особливостями	Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу

		освітнього компонента та видом контролю. Критерії оцінювання є збалансованими, враховують складність та тип завдань.	екзаменаційної комісії у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Вичерпну інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання розкрито в ОПП «Професійна освіта(Цифрові технології)», графіку проведення семестрових екзаменів, робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Здобувачам освіти інформацію доносять викладачі на початку семестру або здобувачі знайомляться самостійно можна ознайомитись на сайті дистанційного навчання Moodle. Критерії оцінювання детально зазначені у положеннях коледжу: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти .	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Силабуси освітніх компонентів Сайт дистанційного навчання Moodle Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так, форми контрольних заходів, критерії оцінювання прописані в Положенні про організацію освітнього процесу у розділі 6 Оцінювання та визнання результатів. Деталізовано критерії оцінювання у Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	Оскарження процедур та результатів оцінювання у коледжі регламентуються: Положенням про організацію та проведення рубіжного контролю	Положення про організацію та проведення рубіжного контролю

	порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	(рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів (розділ 3. Організація та строки проведення рубіжного контролю навчальних досягнень здобувачів); Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (розділ 5). Порядок розгляду апеляцій зазначено у Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти (розділі 4. Оцінювання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів фахового коледжу як показник академічної мобільності та доброчесності).	(рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається на основі Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке забороняє дискримінаційні висловлювання; утиски; мовні ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану тощо. Також діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання та протидії корупції, попередження створення конфлікту інтересів діє Антикорупційна програма, як комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності закладу, сприяє поширенню інформації про протиправні корупційні прояви. Задля цього: по-перше, упроваджено телефон довіри, по-друге, є можливість залишати	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” Антикорупційною програмою Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” Повідомлення про порушення Онлайн-діалог Інформаційно-виховний захід

	повідомлення про порушення на електронній пошті. Розгляд скарг і звернень учасників освітнього процесу відбувається через особистий прийом директора. Діє й онлайн-діалог з керівником закладу освіти. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно. У разі конфліктних ситуацій до їх вирішення залучається голова циклової комісії, працівники адміністрації, юрисконсульт, студентське самоврядування. Для запобігання конфліктних ситуацій, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією у закладі проводяться різноманітні заходи (тренінги, семінари, онлайн та офлайн лекції тощо). З метою поширення інформації про протиправні корупційні прояви чи інші конфліктні ситуації здобувачі можуть звернутися за телефоном довіри чи залишити повідомлення у «Скриньці довіри», яка розміщена в коледжі. Фактів звернення до Комісії з питань етики та академічної доброчесності не зафіксовано. Процедур розгляду скарг за ОП зафіксовано не було.	«Гендерне зумовлене насильство у цифровому просторі» Корекційні заняття з формування стійкості до стресу за програмою «Безпечний простір» Заходи в рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» Антикорупційна гра «Що? Де? Коли?» Заняття на тему «Кібербулінг та онлайн-етика» Година спілкування на тему «Сексуальне насильство, пов'язане з війною: принципи та сервіси допомоги» Тренінгове заняття «Захисти себе» Поширюймо принципи доброчесності разом Скринька довіри
--	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувача визначається стандартом фахової передвищої освіти (розділ 6 Форми атестації	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»

	вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	здобувачів фахової передвищої освіти) відповідної спеціальності ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" (розділ 5 Викладання та оцінювання), Положенням про організацію освітнього процесу і проводиться у формі кваліфікаційного іспиту за фахом та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації фаховий молодший бакалавр з професійної освіти, майстер виробничого навчання.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти, зазначений в ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)", відповідає Стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, за завданнями, розробленими відповідно до встановлених у коледжі вимог.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу фахової екзаменаційної комісії ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта та освітньо-професійної програми "Професійна освіта (Цифрові технології)", атестація здобувачів відбувається шляхом складання кваліфікаційного іспиту. Методи, порядок організації підготовки до складання та складання кваліфікаційного іспиту визначено Положенням про атестацію здобувачів фахової	Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу фахової екзаменаційної комісії ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ»

		передвищої освіти та роботу фахової експертної комісії (розділ 2 пункт 2,5; розділ 3 пункти 3,17-3,27).	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти всебічною інформаційною та технічною підтримкою для успішного виконання освітньо-професійної програми "Професійна освіта (Цифрові технології)". Студенти мають постійний доступ до навчальних матеріалів, що розміщені на сайті дистанційного навчання коледжу (Moodle), бібліотечних ресурсів (як в офлайн, так і в онлайн форматах), навчальних аудиторій, інформаційних лабораторій, спортивної інфраструктури (тренажерної зали, спортивного комплексу) та мережі Інтернет через Wi-Fi. Викладачі проводять зустрічі та бесіди зі здобувачами з метою ознайомлення їх з вибірковими складовими ОПП. Це дає змогу студентам краще зрозуміти особливості курсів і зробити вибір.	ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2023 р. ОПП "Професійна освіта (Цифрові технології)" 2024 р. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Сайт дистанційного навчання Електронна бібліотека ВСП КП ФК НРЗВО «КПДІ» Положення про організацію навчання з використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання НРЗВО «КПДІ» Каталог освітніх компонент самостійного вибору студентів ОПП «Професійна освіта(Цифрові технології)»

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У закладі розроблено документи, які регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, як-от: Кодекс академічної доброчесності, Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти, Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками, Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. З метою забезпечення справедливості, відповідальності та етичних принципів в освітньому процесі і науковій діяльності, налагодження комунікації, яка сприятиме розвитку високої академічної культури серед викладачів та студентів, проведення моніторингу і контролю за дотриманням моральних і правових стандартів усіма учасниками освітнього процесу створено постійно діючу Комісію з питань етики та академічної доброчесності.	Кодекс академічної доброчесності Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачами Декларація про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У коледжі для протидії порушенням академічної доброчесності активно використовуються спеціалізовані програмно-технічні інструменти. Зокрема, застосовують програмне забезпечення для перевірки робіт на наявність плагіату: AntiPlagiarism	Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту

		(на умовах безкоштовної ліцензії) та Plagiarism detector (на умовах договору про співпрацю).	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів фахової передвищої освіти необхідною умовою до захисту курсової роботи є перевірка на плагіат. Студенти можуть самостійно надсилати роботу для визначення унікальності тексту за електронною адресою plagiat@kpdi.edu.ua у вкладці «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту», яка розташована у вільному доступі на офіційному сайті коледжу. Здійснює перевірку оператор сервісу пошуку плагіату. Результат перевірки у вигляді звіту надсилається на електронну пошту студента та аналізується керівником курсової роботи з метою остаточного встановлення відсотка текстових запозичень. Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату долучається до відгуку керівника на курсову роботу, розглядається на засіданні циклової комісії. Викладачі також можуть перевіряти інші студентські роботи, такі як есе, реферати тощо. Перевірка на плагіат є безкоштовною.	Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У навчальній лабораторії коледжу створено базу робіт здобувачів фахової передвищої освіти, де зберігаються матеріали курсових робіт студентів. Однак, на даний момент курсові роботи за даною ОПП відсутні у сховищі, оскільки це перший випуск.	–

		Курсові роботи та звіти з виробничої практики передаються керівниками курсових робіт та керівниками виробничої практики до циклових комісій коледжу для зберігання упродовж трьох років, після чого вони підлягають списанню в установленому порядку.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У коледжі проводиться систематична робота щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. У вільному доступі на офіційному сайті закладу освіти у вкладці «Академічна доброчесність» розміщено нормативні документи та інформаційні матеріали зазначеної тематики. У коледжі постійно проводяться заходи, які формують культуру доброчесного середовища: семінари, лекторії, виховні години, флешмоби, вікторини; відзначається Міжнародний день академічної доброчесності, проводиться конкурс студентського есе «Академічна доброчесність як основа успіху», поширюються візуальні матеріали тощо. Актуальні питання академічної доброчесності обговорюються на вебінарах, нарадах, засіданнях педагогічної ради, циклових комісій, студради тощо. З метою моніторингу обізнаності здобувачів та викладачів з питаннями академічної доброчесності, запобігання проявам плагіату та корупції проводяться щорічні опитування. Будь-який учасник освітнього процесу може висловити свої побажання чи пропозиції з приводу реалізації принципів	Вкладка «Академічна доброчесність» Заходи з популяризації академічної доброчесності. Звіт за результатами опитування викладачів Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності Подати свої побажання чи пропозиції з приводу реалізації принципів академічної доброчесності в коледжі електронним листом

		академічної доброчесності в коледжі через подання електронного листа.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У коледжі діє комісія з питань етики та академічної доброчесності, повноваження якої поширюються на одержання й розгляд заяв щодо порушення принципів академічної доброчесності, аналіз їх і підготовка відповідних висновків, а також прийняття й розгляд апеляційних скарг і винесення рішення щодо них. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи інформація про можливість такого порушення, повинен звернутися до секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я її Голови. Інформація про прояви недоброчесних практик може бути повідомлена також електронним листом на адресу: monitoring.posek@gmail.com За порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до відповідальності не лише здобувачі освіти, але й викладачі. Види можливих санкцій прописано у Кодексі академічної доброчесності, згідно з яким учасники освітнього процесу заповнюють Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем та Декларацію про дотримання академічної доброчесності викладачем, усвідомлюють академічну та/або інші види відповідальності щодо чинного законодавства і відповідні заходи за порушення доброчесних принципів.	Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Наказ про склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності Повідомити інформацію про прояви недоброчесних практик

		У коледжі, в межах даної ОПП, не було виявлено порушень академічної доброчесності.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов). Кадрове забезпечення ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» складається із <u>23-х</u> штатних викладачів та внутрішніх сумісників (1 з яких є гарантом ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)»). З них: <u>10</u> викладачів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», <u>1</u> – «спеціаліст I категорії», <u>3</u> – «спеціаліст II категорії», <u>9</u> – «спеціаліст»; науковий ступінь: 1 – доктор філософії в галузі знань 01 освіта/Педагогіка; 2 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат	Посилання на сторінку кадрового забезпечення ЦК Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України) Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		філологічних наук; 2 – вчене звання «доцент»; педагогічне звання: 1 – викладач-методист, 1 – старший викладач.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії – голови циклової комісії цифрових технологій Михайлової Інни Анатоліївни, спеціаліста вищої категорії, старшого викладача, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми. Керівник має вищу освіту, закінчила Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018 р., за спеціальністю «Комп'ютерні науки», освітньою програмою «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», здобула кваліфікацію «Магістр комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Викладач інформатики».	Кадровий склад ЦК
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з освітніх компонентів професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм навчального навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників

		менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної фахової літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про атестацію педагогічних працівників та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. У коледжі, крім перспективного, затверджується щорічний план підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклових комісій. Створені відповідні умови доступу педагогічним працівникам до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних лабораторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотеки тощо. Діє «Школа молодого викладача», яка забезпечує професійне становлення молодих викладачів, сприяє створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі; наявна система педагогічного наставництва; залучення молодих спеціалістів до науково-методичної роботи.	Вкладка «Атестаційна комісія» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України) Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бібліотека Положення про визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних / науково-педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про школу молодого викладача у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-

			Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Сектор підготовки, навчання освітніх послуг та підвищення кваліфікації.
--	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми щорічно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану, в тім числі стажування на профільних підприємствах.	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», яке визначає порядок обчислення рейтингу науково-педагогічних/педагогічних	Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

		працівників за виконання цільових показників ефективності їхньої роботи. Оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників проводиться за такими видами робіт: навчально-методична робота; наукова робота; організаційна робота, інноваційна робота, виховна робота, робота зі здобувачами освіти та а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Рейтингування науково-педагогічних/педагогічних працівників проводиться за результатами щорічного оцінювання їх діяльності за бальною системою відповідно до затверджених цільових показників оцінювання ефективності їх роботи, в тім числі, результатів опитування здобувачів. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу, як форма визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи, проводиться за підсумками кожного навчального року.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Професійне заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Відповідно до законодавства, коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати	Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)

	матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (Додаток 9 Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівникам Навчально-реабілітаційного закладе вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Додаток 10 Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»). За багаторічну сумлінну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування. Адміністрація Коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо. У системі мотивації педагогічних працівників значну роль відіграє внутрішнє стимулювання працівників, пропагування в колективі системи цінностей для створення комфортної і дружньої атмосфери, комфортних умов праці, забезпечення можливості професійного зростання викладачів тощо. Педагогічним, науково-педагогічним, інженерно-технічним працівникам, а також працівникам, що належать до адміністративно-управлінського,	<u>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Колективний договір Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Положення про присвоєння звання «Почесний працівник інституту» в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та в його структурних підрозділах</u>
--	---	---

		навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та його структурних підрозділів, які мають стаж роботи в інституті не менше 5-ти років і мають значні досягнення в професійній діяльності, організації та вдосконаленні навчальної, виховної, науково-методичної, науково-дослідної, фінансової, адміністративно-господарської та в іншій роботі може присвоюватись звання «Почесний працівник інституту».	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови. Система мотивації педагогічних працівників враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами. При формуванні рейтингових показників передбачені бали за наявність сертифікату на рівень володіння іноземної мови.	Порядок реалізації права на академічну мобільність в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/ педагогічних та кафедр/циклових комісій НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До середини жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Вкладка «Атестаційна комісія» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників – один раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи керівника коледжу. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).	Вкладка «Атестаційна комісія» Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985. Присвоєння кваліфікаційних категорій відбувається відповідно до п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.	Положення про атестацію педагогічних працівників (МОН України)
---	--	---	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом їх залучення до процедур розроблення та моніторингу ОПП, до проведення виробничої практики здобувачів освіти, до участі в роботі екзаменаційної комісії з проведення атестації, проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Договори про співпрацю</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільського державного інституту»</u>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основними методами залучення роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)» є проведення практик на виробництві, екскурсій на виробництво, гостьових лекцій. З метою адаптації освітньо-професійної програми до вимог підприємств та установ країни коледж залучає для рецензування ОПП роботодавців, експертів відповідної галузі; передбачає залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Положення про освітні програми Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»</u> <u>Договори про співпрацю</u>

			Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільського державного інституту»
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	У коледжі передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу шляхом співпраці з ними з питань проведення практик здобувачів освіти, залучення їх до роботи в екзаменаційній комісії з атестації, запрошення їх до проведення гостьових лекцій, участі в круглих столах, інших заходах зі здобувачами освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Договори про співпрацю

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення, зокрема бібліотечний фонд, є достатніми для досягнення мети та програмних результатів ОПП. Формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-	Фінансово-бухгалтерська служба Кошторис ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО "КПДІ"

		професійної програми у закладі здійснюється за рахунок коштів державного замовлення та надходжень від надання платних освітніх послуг. Додатково заклад отримує спонсорську підтримку та благодійні внески, які, хоча й не є основним джерелом фінансування, усе ж відіграють певну роль у розвитку освітнього процесу.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація освітньо-професійної програми у коледжі забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням. Коледж має у своєму розпорядженні достатню кількість навчальних аудиторій обладнаних проекторами, комп'ютерні лабораторії, службові кабінети, бібліотеку, гуртожиток, де створено необхідні умови для студентів з особливими освітніми потребами, в тім числі для студентів з категорії маломобільної групи населення. Крім того, функціонує оздоровчо-реабілітаційний і спортивний центр, що включає сектор фізичної реабілітації, іпотерапію, сектор медичної реабілітації та організації дієтичного харчування. У коледжі є актові зали, спортивна зала, великий і малий конференц-зали, відкритий спортивний міні-майданчик для гри у флорбол і бадмінтон, а також площадка для гри в боча, адаптована для осіб з інвалідністю. Інфраструктура має басейн, літній театр, їдальню та буфет, що створює комфортні умови для навчання, розвитку й відпочинку здобувачів освіти. Також є табір відпочинку «Надія».	База освітнього процесу Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр Сектор фізичної реабілітації Іпотерапія Сектор медичної реабілітації Сектор організації дієтичного харчування Їдальня Табір відпочинку «Надія»

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Оновлення матеріально-технічної бази закладу здійснюється на постійній основі відповідно до ліцензійних вимог та сучасних освітніх стандартів. Підготовка здобувачів освіти за ОПП забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, яка підтримується в актуальному стані. Фінансування оновлення матеріально-технічної бази здійснюється за рахунок бюджетних коштів, а також надходжень з інших джерел, зокрема добровільних грошових внесків, матеріальних цінностей від підприємств, установ, організацій та окремих громадян. Зокрема, у 2022 році такі надходження склали 9 825 гривень, а у 2023 році — 693 375,26 гривень (спільно для інституту та коледжу). Важливу роль у розвитку освітнього процесу відіграє Рада стейкхолдерів, яка сприяє оновленню матеріально-технічної бази, залучає роботодавців до розробки та вдосконалення навчальних планів, впровадження інноваційних методик і технологій, а також формує партнерські зв'язки з підприємствами та іншими організаціями. Така співпраця дозволяє підвищувати якість освітнього процесу, забезпечувати студентів сучасними умовами навчання та організовувати ефективну практичну підготовку.	Офіційний сайт коледжу Рада стейкхолдерів Оновлення кабінету студентської ради Відкриття спортивного міні-майданчика для занять з волейболу та футболу Оновлення сучасної конференц-зали Коледжу
---	---	---	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Матеріально-технічна база повністю відповідає вимогам ОПП, забезпечуючи високий рівень підготовки студентів для роботи у сфері цифрових технологій та професійної освіти. У коледжі наявні чотири комп'ютерні лабораторії. Комп'ютерна техніка поступово оновлюється, що дозволяє ефективно реалізовувати навчальні плани та використовувати сучасне програмне забезпечення для підготовки фахівців. 50% навчальних аудиторій обладнані мультимедійними засобами, що сприяє інтерактивному і практично орієнтованому навчанню. У процесі навчання застосовуються сучасне прикладне програмне забезпечення, яке або встановлюється на комп'ютери, або використовується як онлайн середовище. Зокрема, stackblitz.com, replit.com як середовища для розробки вебсайтів, www.figma.com для проєктування інтерфейсів, Photopea.com, GIMP, Inkscape для створення та обробки зображень, Code::Blocks для програмування. Також використовується платформа Microsoft 365 (на умовах ліцензій: «Office 365 A1 для працівників навчальних закладів» та «Office 365 A1 для учнів і студентів») та пакет прикладних програм LibreOffice. Система управління базами даних MySQL. Інструмент для керування проєктами Trello. Екранний диктор NVDA. Програма для відображення технічної інформації CPU-Z та інші програми і сервіси.	База освітнього процесу Послідовність дій щодо реєстрації та роботи з хмарним середовищем AntiPlagiarism Комп'ютерні лабораторії

		Для перевірки академічної доброчесності використовуються програми: AntiPlagiarism на умовах умовно-безкоштовної ліцензії; Plagiarism detector (на умовах договору про співпрацю).	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціально-побутова інфраструктура закладу фахової передвищої освіти включає всі необхідні об'єкти для забезпечення комфортного перебування та розвитку здобувачів освіти. У закладі наявні: конференц-зала, бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека, медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам, що дає можливість задовольнити потреби учасників освітнього процесу на 100 %.	База освітнього процесу Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Так. Коледж забезпечений безперервним підключенням до мережі Інтернет, що включає розгалужену зону бездротового доступу WI-FI. Бездротовий доступ до Інтернету є безкоштовним і доступним для всіх учасників освітнього процесу, що сприяє ефективному використанню цифрових ресурсів під час навчання та самостійної роботи.	Договір на надання послуг Інтернет-доступу, укладений між Коледжем та провайдером Інтернет-послуг
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	На платформі Microsoft 365 функціонує внутрішнє середовище інституту/коледжу, яке розміщується на доменах: kpdi.edu.ua та kpdinstitut.onmicrosoft.com	Послідовність дій щодо реєстрації та роботи з хмарним середовищем

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, задіяні в освітньому процесі Коледжу, повністю відповідають вимогам будівельних, санітарних та пожежних норм. У закладі враховано всі вимоги для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема для студентів з інвалідністю, які переміщуються на кріслах колісних. Головний вхід обладнано приводною сходовою платформою, а також встановлені міжповерхові підйомники для зручного переміщення здобувачів освіти, які пересуваються на кріслах колісних, на другий і третій поверхи закладу освіти. Крім того, на території закладу є пандуси, що забезпечують безбар'єрний доступ до усіх наявних приміщень. Відповідно до вимог нормативних актів з охорони праці в закладі функціонують відповідні структурні підрозділи: відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту, служба з питань техногенної та пожежної безпеки, що гарантують дотримання норм безпеки на всіх етапах навчального процесу.	Відділ праці, техніки безпеки та цивільного захисту Служба з питань техногенної та пожежної безпеки Пандуси Приводна сходова платформа
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів проводить Відділ якості освіти, юридичного забезпечення та інформаційно-аналітичної роботи (фахівець з моніторингу якості освіти). Цей підрозділ систематично проводить анкетування, збирає та аналізує дані, які відображають рівень задоволеності	Відділ якості освіти, юридичного забезпечення та інформаційно-аналітичної роботи Опитування Банк анкет

		освітнім процесом, матеріально-технічним забезпеченням і соціальною підтримкою. Результати опитування є основою для розробки рекомендацій щодо вдосконалення навчального середовища, враховуючи потреби студентів, включно з тими, хто має особливі освітні потреби. Це дозволяє коледжу забезпечувати якісний освітній процес і створювати комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються при визначенні заходів для вдосконалення навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. На основі результатів анкетування було прийнято рішення про оновлення технічних ресурсів, зокрема про закупівлю нового обладнання та модернізацію існуючих комп'ютерних лабораторій. За період 2022-2024 р.р. заклад придбав 15 персональних комп'ютерів, 5 ноутбуків, 2 інтерактивні дошки та інші технічні засоби, що значно покращують умови для навчання та підвищують якість освітнього процесу.	Відділ якості освіти, юридичного забезпечення та інформаційно-аналітичної роботи Фінансово-бухгалтерська служба Кошторис ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Так, у коледжі гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Відповідно до вимог нормативних актів у закладі створено безпечні умови для навчання, роботи та перебування. Для забезпечення цього функціонують відділ охорони	Відділ праці, техніки безпеки та цивільного захисту Спеціальне об'єктове тренування з питань цивільного захисту: вчимося діяти в надзвичайних ситуація в умовах воєнного стану

		праці, техніки безпеки та цивільного захисту, служба з питань техногенної та пожежної безпеки. У закладі наявні три укриття, що відповідають вимогам безпеки та готові до використання в разі надзвичайної ситуації. Регулярно проводяться навчання, включаючи спеціальні об'єктові тренування з питань цивільного захисту, що забезпечують готовність учасників освітнього процесу діяти в надзвичайних ситуаціях. Ці заходи спрямовані на зміцнення рівня безпеки та формування навичок оперативного реагування, зокрема в умовах воєнного стану.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП. Організаційну підтримку освітнього процесу здійснює економічне відділення коледжу та циклова комісія цифрових технологій, які координують навчальний процес, розробляють та впроваджують навчальні плани та програми, організовують консультації та індивідуальні заняття для студентів.	Економічне відділення Циклова комісія цифрових технологій Педагогічна рада Рада стейкхолдерів Центр підтримки Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база Табір відпочинку «Надія»

		Педагогічна рада коледжу регулярно проводить засідання, на яких обговорюються питання якості освіти, методики викладання, впровадження нових освітніх технологій та інші аспекти, що впливають на ефективність навчального процесу. Крім того, при коледжі діє рада стейкхолдерів, яка надає консультаційну підтримку, допомагає у визначенні потреб ринку праці та сприяє розвитку партнерських відносин з підприємствами та організаціями, що забезпечує актуальність та практичну спрямованість освітніх програм	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Нормативним вимогам відповідає фонд підручників, посібників та періодичних видань, який постійно поповнюється. Електронна бібліотека здійснила перехід на електронні каталоги та комп'ютерно-бібліографічну класифікацію, що забезпечує зручний доступ до актуальних ресурсів, які регулярно оновлюються	Бібліотека Електронна бібліотека
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено ефективні процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, що забезпечують оперативний та зручний обмін інформацією між студентами, викладачами та адміністрацією закладу. Вся необхідна інформація щодо організації освітнього процесу, а також позаосвітніх питань, надається на офіційному вебсайті закладу освіти у розділі «Новини», на сайті дистанційної освіти Moodle та на Facebook сторінці коледжу. Комунікація також відбувається через регулярні засідання Студентської ради та Ради	Офіційний вебсайт розділ Новини Сайт дистанційної освіти Moodle Facebook сторінка ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ Студентська рада НРЗВО "КПДІ" Студентська рада гуртожитку Відділ якості освіти, юридичного забезпечення та інформаційно-аналітичної роботи

		гуртожитку, де обговорюються актуальні питання та пропозиції студентів. Для оперативного збору зворотного зв'язку серед здобувачів освіти регулярно проводяться опитування, що дозволяє вчасно враховувати їхні потреби та пропозиції для вдосконалення освітнього процесу. Фахівець з моніторингу якості освіти організовує такі опитування, аналізує отримані дані і готує для адміністрації рекомендації щодо покращення умов навчання та підтримки студентів.	Опитування
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У коледжі розроблено й зреалізовано ефективні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема, створено інклюзивні групи для осіб з особливими освітніми потребами. На даній ОПП навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, з різними нозологіями, в тому числі студенти з порушенням слуху, додатковий освітній супровід здійснює перекладач-дактилолог. Для удосконалення методики роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами регулярно проводяться різноманітні заходи методичного характеру, які узагальнені у виданні “Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти”. Для забезпечення якісного навчального процесу функціонують: психолого-педагогічний відділ, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, центр	Офіційний сайт навчального закладу Центр підтримки Положення визначає порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами за очною денною, заочною та дуальною формою здобуття освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»» Психолого-педагогічний відділ Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Соціальний педагог і психолог Сектор працевлаштування

	підтримки студентів, які надають допомогу здобувачам освіти у вирішенні особистих, освітніх та соціальних питань. Соціальний педагог і психолог здійснюють психологічну діагностику, профілактичну роботу, проводять тренінги та надають індивідуальні консультації. Здобувачі освіти отримують всебічну підтримку: освітню – адаптація навчальних матеріалів, індивідуальні консультації викладачів, супровід студентів з особливими освітніми потребами; організаційну – сприяння в оформленні документів, забезпечення доступності навчального процесу; інформаційну – надання актуальної інформації щодо можливостей навчання, участі у програмах підтримки; консультативну – підтримка у виборі освітньої траєкторії, юридичні консультації, допомога у вирішенні соціальних питань; соціальну – допомога у забезпеченні гуртожитком, соціальними стипендіями, матеріальною підтримкою тощо. Коледж сприяє працевлаштуванню випускників, надаючи інформацію про актуальні вакансії, організовуючи зустрічі з роботодавцями та ярмарки кар'єри. Особливу увагу приділено інклюзивності освітнього середовища: у закладі є підйомники для осіб з інвалідністю, спеціально обладнані навчальні приміщення, доступні навчальні матеріали. Додаткову підтримку надає громадська організація	"Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти" Супровід осіб з порушенням слуху Юридичний відділ Інклюзивне освітнє середовище КПДІ Громадська організація "Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»"
--	--	---

		"Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»"	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, у коледжі розроблено та впроваджено ефективні шляхи реалізації дистанційного навчання з використанням інноваційних технологій. Освітній процес здійснюється через платформу Moodle, що забезпечує дистанційний доступ до навчальних матеріалів, тестів, завдань і інтерактивних ресурсів. Для проведення лекцій, семінарів та консультацій використовуються відеоконференції на базі Zoom, Google Meet та Microsoft Teams. Викладачі активно застосовують цифрові інтерактивні інструменти, такі як інтерактивні дошки, освітні мобільні додатки та мультимедійні презентації, що сприяють підвищенню ефективності дистанційного навчання. Викладачі постійно підвищують кваліфікацію, освоюючи новітні методи та технології дистанційного навчання, щоб забезпечити якісну освіту в будь-яких умовах.	Платформа дистанційного навчання Moodle Сектор підготовки, надання освітніх послуг та підвищення кваліфікації
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Так, у коледжі передбачена соціальна підтримка здобувачів освіти, яка реалізується через різні механізми допомоги. Студенти, які належать до пільгових категорій, мають можливість отримання соціальних стипендій відповідно до чинного законодавства. Для забезпечення психологічного комфорту та соціальної адаптації у коледжі функціонують психолого-педагогічний відділ, лабораторія психологічного консультування та	Фінансово-бухгалтерська служба Психолого-педагогічний відділ Цент підтримки Лабораторія психологічного консультування та тренінгів

		тренінгів, центр підтримки студентів, які надають професійну допомогу у вирішенні особистих, освітніх та соціально-психологічних питань. Головною метою цих підрозділів є створення сприятливих умов для навчання, розвитку та гармонійного особистісного становлення здобувачів освіти.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У коледжі наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати повноцінний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів з інвалідністю та механізму адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа. Функціонує оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр, що сприяє фізичній активності та відновленню. Працює психолого-педагогічний відділ, який надає психологічну та консультативну підтримку студентам. Забезпечено цілодобове медичне обслуговування для своєчасного надання допомоги. Організовано безбар'єрний освітній	Цент підтримки Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр Фізкультурно-спортивна та реабілітаційна база Супровід осіб з порушенням слуху Психолого-педагогічний відділ Табір відпочинку «Надія»

		простір для студентів з різними нозологіями, в тім числі з порушеннями слуху. Реалізується механізм адаптації для здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та студентів з числа дітей-сиріт.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі для студентів, які пересуваються на кріслах колісних або ходунках, мають різні нозології. Для створення безбар'єрного освітнього середовища у коледжі: встановлено міжповерхові підйомники, що забезпечують доступ до другого та третього поверхів навчального корпусу; діє приводна сходові платформа при головному вході до навчального закладу; облаштовано пандуси, розширено дверні прорізи, тамбури та коридори відповідно до норм доступності; створено спеціальні посадкові місця для студентів з інвалідністю у навчальних аудиторіях, їдальні, літньому театрі; модернізовано гуртожиток, зокрема облаштовано спеціальні секції з адаптованими душовими кімнатами та санітарними вузлами; наявний внутрішній перехід з гуртожитку до навчального корпусу. Забезпечення рівного доступу до освіти є одним із пріоритетів коледжу, і заходи з удосконалення безбар'єрного середовища постійно продовжуються.	Безбар'єрність в освітньому просторі Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НРЗВО КПДІ

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про освітні програми, Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом. Моніторинг якості освіти у коледжі здійснюється особою, яка відповідає за моніторинг забезпечення якості освітнього процесу у закладі освіти. Система моніторингу якості містить такі складові контролю: готовність циклових комісій до навчального року; якість проведення навчальних занять; методичне забезпечення дисциплін; наповненість навчальними матеріалами інформаційної сторінки викладача на платформі Moodle; кількісних та якісних показників кадрового забезпечення; оцінювання якості знань здобувачів освіти. Положення про освітні програми висвітлює порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Моніторинг ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

		навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, зазвичай, робочою групою ОПП під керівництвом гаранта. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Моніторинг проводиться у різний спосіб: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм, моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК тощо. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради, а також враховуються при прийнятті відповідних рішень щодо удосконалення ОПП. ОПП підлягає щорічному перегляду, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, економіки, техніки, технологій та соціальної сфери. Оновлення відбувається за ініціатииви гаранта і робочої групи ОПП, або за результатами самооцінки, внутрішнього чи зовнішнього моніторингу тощо. Гарант та робоча група враховують результати анкетування здобувачів, роботодавців, викладачів, а також пропозиції, отримані при громадському обговоренні.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки	У закладі освіти здійснюється системний моніторинг кар'єрного шляху випускників, що включає аналіз їхнього працевлаштування, рівень відповідності здобутих компетентностей вимогам ринку праці та збір відгуків роботодавців щодо якості фахової підготовки. Оскільки випускників за даною освітньо-	Відомості про працевлаштування випускників коледжу Сектор працевлаштування Відгуки

	роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	професійною програмою наразі ще не було, аналітичні дані щодо їхнього працевлаштування поки що відсутні. Водночас ця діяльність є невід'ємною частиною забезпечення якості освіти та реалізується на постійній основі. Організацією та координацією цієї роботи займається сектор працевлаштування, який забезпечує комунікацію з роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами з метою подальшого вдосконалення освітнього процесу відповідно до потреб ринку праці.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом визначено перелік процедур і заходів, здійснення яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності. Результати моніторингу ретельно аналізуються робочою групою ОПП, відповідною цикловою комісією, і, у разі необхідності, виносяться на розгляд Педагогічної ради для прийняття обґрунтованих рішень. Пропозиції щодо покращення ОПП обговорюються під час розширених засідань робочої групи ОПП, циклової комісії, Педагогічної ради, освітніх семінарів, до яких залучаються стейкхолдери та усі зацікавлені сторони. Недоліки в ОПП, що були виявлені у процесі її моніторингу, усуваються під час процедури щорічного перегляду.	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітні програми визначено правила та процедури, згідно з якими здійснюється процес самооцінювання та вдосконалення ОПП, зокрема на основі результатів моніторингу, опитувань та пропозицій стейкхолдерів. Також у цьому документі прописані процедури перегляду ОПП з метою їх удосконалення. Основні завдання з перегляду покладаються на робочу групу ОПП, яка займається аналізом та внесенням необхідних змін. Пропозиції розглядаються на засіданні циклової комісії, відображаються в проєкті ОПП, що дозволяє своєчасно адаптувати освітні програми до змін у галузі та потреб учасників освітнього процесу. Перегляд ОПП з метою удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися у частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Оновлення ОПП вважається значним, якщо оновлення її складу (складу компонент та їх обсягу в кредитах ЄКТС) становить більше, ніж на 50%. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОПП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Перегляд ОПП відбувся відповідно до наказу «Про перегляд та	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Положення про освітні програми
---	--	---	--

		оновлення ОПП» №78 від 05.05.2023р. та наказу «Про внесення змін та доповнень до ОПП в розрізі Державних освітніх стандартів за спеціальностями коледжу на 2024/2025 н.р.» №76 від 24.04.2024р.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час реалізації ОПП регулярно проводяться опитування здобувачів, що передбачає отримання та аналіз інформації щодо: рівня задоволеності якістю ОПП; якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; якості викладання навчальних дисциплін; прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання; організації освітнього процесу; якості практичної підготовки; дотримання вимог щодо запобігання корупції й принципів доброчесності; забезпечення принципів студентоорієнтованого навчання; визначення рівня задоволеності системою дистанційного та змішаного навчання; інших питань. Результати досліджень використовуються під час процедур самооцінювання ОПП та для удосконалення надання освітніх послуг у коледжі.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” Результати опитування студентів Аналіз результатів опитування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП здійснюється через: участь роботодавців у Раді стейкхолдерів; надання рецензій та відгуків на ОПП; надання пропозицій щодо змісту та структури ОПП, практичних аспектів навчання тощо; опитування	Рецензії роботодавців. Результати опитування роботодавців та інших стейкхолдерів щодо оцінки

		роботодавців для глибшого аналізу їх потреб та очікувань, а також оцінки ефективності ОПП; залучення роботодавців до атестації здобувачів освіти як членів експертної комісії; залучення до процесу обговорення змін та перегляду ОПП. Участь роботодавців у процесі самооцінювання ОПП дозволило забезпечити відповідність програми вимогам ринку праці, покращити якість підготовки студентів та підвищити конкурентоспроможність випускників.	реалізації ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) спеціальності 015 Професійна освіта (015.39 Цифрові технології) Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти “Кам'янець-Подільський державний інститут” Гостьова лекція на тему «Можливості використання нейромережі ChatGPT зі штучним інтелектом в освітньому процесі» Гостьова лекція на тему: “Побудова телекомунікаційних мереж та їх типологія”
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються при розробці та перегляді ОПП з метою врахування думок студентів та створення більш ефективних та актуальних програм, які відповідають їхнім потребам та інтересам. На етапі розробки ОПП здобувачі долучаються у склад робочої групи. Так, при розробці ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) у робочу групу було залучено здобувачів Лебедев Д.С., Теплинський М.О., Тракслер А.О. До процесу перегляду ОПП студенти залучаються через збір пропозицій, що здійснюється шляхом участі у розширених засіданнях робочої групи ОПП, засіданнях циклової комісії, у процесі особистого спілкування з гарантом, через Студентську раду коледжу, через участь в освітніх семінарах тощо. З метою реалізації студенторієнтованого навчання в коледжі систематично проводяться опитування здобувачів. Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП. Зокрема, з метою побудови та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти запропоновано ввести в ОПП освітні компоненти за вибором “Статистичні методи обробки інформації” (3 кредити), “Офісне програмування” (3 кредити) “Комп'ютерна графіка” (3 кредити), “Периферійні пристрої” (3 кредити), “Комп'ютерний дизайн та видавничі системи” (3 кредити). За підсумками обговорень на зазначених етапах були враховані пропозиції здобувачів фахової	Результати опитування студентів ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ щодо системи оцінювання Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності якістю організації освітнього процесу у ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Круглий стіл

		передвищої освіти, які були зафіксовані в протоколах засідань та відображені в проекті ОПП.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процедур забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери. Їх вплив на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється шляхом участі у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових ОПП. На сайті закладу у вільному доступі розміщено ОПП, з яким усі здобувачі мають можливість ознайомитися та подати пропозиції щодо удосконалення ОПП та її компонентів. На етапі розроблення ОПП здобувачі залучаються у робочу групу, під час періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості одним із чинників її обґрунтування є анкетування та заходи до яких долучаються здобувачі: засідання робочої групи ОП, засідання циклової комісії, Педагогічної ради, Вченої ради, участь у освітніх семінарах тощо. Упродовж освітнього процесу студенти можуть висловлювати пропозиції щодо покращення ОПП як безпосередньо гаранту чи викладачам, так і заповнивши постійно діючу форму «Пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу». Крім того, здобувачі можуть вносити пропозиції через	Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» На сайті розміщено комірку «Пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу»

		органи студентського самоврядування. Представники Студентської ради приймають участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти; захищають права та інтереси здобувачів, які навчаються в коледжі; мають змогу делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймають акти, які регламентують їх організацію та діяльність, що надає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі. Ефективним інструментом для залучення студентів у систему внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування. Оскільки дозволяє отримати цінний зворотний зв'язок від студентів, що є важливим для оцінки якості навчального процесу, виявлення проблемних аспектів та розробки відповідних удосконалень.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитування здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом, яке регламентує зміст і порядок проведення внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у коледжі, а також визначає одним із методів контролю – опитування. Процес опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Положення є нормативним	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб

		документом коледжу, що регламентує мету, основні завдання, види та форму, механізм реалізації та використання результатів опитування. Опитування здійснюється з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань різних груп стейкхолдерів та визначення рівня задоволення освітньою діяльністю в коледжі.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування в коледжі проводяться регулярно, систематично з дотриманням етичних норм, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності. Залежно від періодичності застосовуються планові (щорічні обов'язкові) і позапланові (за потребою) опитування. Відповідає за організацію та проведення дослідження фахівець моніторингу якості освіти. Також коледж допускає та сприяє участі у формуванні анкет та проведенні опитувань усіх зацікавлених сторін. Перед початком проведення дослідження респондентам роз'яснюється їхня важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу у покращенні якості освітньої діяльності коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Зазвичай акцентується увага на добровільній їхній участі, неформальному підході та важливості надання об'єктивних відповідей. Результати опитування аналізуються, формулюються висновки та рекомендації для прийняття подальших управлінських рішень.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним нормативними документами коледжу	Моніторинг якості освіти

	визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	процедурам та методикам. Для отримання репрезентативних результатів опитування інструментарій дослідження ретельно готується з урахуванням віку, тематики та інших особливостей респондентів. Питання анкети формуються в межах компетентності респондентів та можуть коригуватися за обґрунтованими пропозиціями. Анкетування передбачає подання респондентам відкритих (довільна відповідь, що надає змогу здобувачам, за бажанням, залишити коментарі, зауваження та побажання) і закритих (вибір одного з кількох тверджень, вибір оцінки) запитань. Дослідження можуть проводитися в онлайн форматі або з використанням паперових носіїв. При онлайн форматі анкетування використовуються Google forms, посилання на які розповсюджуються через вайбер спільноту. Студент з будь-якого гаджету може перейти за посиланням та пройти анкетування. Таким чином, створюються умови доступності процедури опитування, що сприяє залученню репрезентативної більшості та врахуванню потреб студентів. Результати опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування. Обговорення результатів дослідження відбувається на рівні робочої групи ОПП, циклових комісій, Студентської ради коледжу, Педагогічної ради коледжу тощо. З метою забезпечення доступності, результати опитування	План проведення опитування у ВСП КП ФК НРЗВО "КПДІ" Банк анкет Результати опитування.
--	--	---	--

		розміщено на офіційному сайті коледжу у вкладці «Моніторинг якості освіти». Результати опитування враховуються для вдосконалення організації освітнього процесу, вдосконалення діяльності служб підтримки та супроводу студентів, при перегляді та оновленні ОПП, для підвищення якості викладання навчальних дисциплін, при формуванні рейтингу викладачів, атестації викладачів тощо.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються в процесі перегляду ОПП, оскільки, є важливим інструментом для підвищення якості освіти (дозволяє отримати зворотний зв'язок від студентів стосовно різних аспектів реалізації ОПП, допомагає визначити сильні та слабкі сторони ОПП). Пропозиції здобувачів були враховані для вдосконалення освітньо-професійної програми (ОПП) шляхом аналізу результатів їх анкетування та активної участі в обговоренні змін до програми. Зокрема, для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів запропоновано доповнити ОПП вибілковими освітніми компонентами: “Статистичні методи обробки інформації” (3 кредити), “Офісне програмування” (3 кредити), “Комп'ютерна графіка” (3 кредити), “Периферійні пристрої” (3 кредити), “Комп'ютерний дизайн та видавничі системи” (3 кредити). За підсумками обговорень були враховані пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, які зафіксовані в протоколах засідань та відображені в оновленому проєкті ОПП.	Результати опитування Результати обговорення проєкту освітньої програм

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Внутрішня система забезпечення якості освіти у коледжі забезпечується на трьох рівнях: 1) Рівень тактичного управління якістю фахової передвищої освіти спрямований на виконання вимог щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, що містить методичну, навчальну діяльність здобувачів; підвищення кваліфікації викладацького складу; матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Він представлений процесами діяльності структурних підрозділів коледжу (відділення, циклові комісії). 2) Рівень оперативного управління системою якості освіти спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості освіти. Він представлений процесами діяльності навчального відділу, Студентської ради. 3) Рівень стратегічного управління системою якості освіти, спрямований на виконання функцій організації та планування якості освіти, підвищення ефективності та результативності. Він представлений процесами діяльності Педагогічної ради коледжу, Вченої ради інституту. Важливими інструментами для виявлення недоліків ОПП є процес її самооцінювання, а також аналіз результатів опитувань здобувачів освіти, які навчаються за цією програмою, викладачів, які	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Анкета для опитування стейкхолдерів Моніторинг якості освіти Банк анкет

		реалізують дану ОПП, випускників ОПП, батьків та роботодавців. Ефективними заходами є рецензування ОПП експертами галузі, аналіз відгуків керівників виробничої практики з баз практики, а також оцінка звіту голови екзаменаційної комісії після атестації здобувачів освіти. Крім того, значну роль відіграє процедура громадського обговорення ОПП з усіма зацікавленими сторонами. Всі ці заходи дають змогу комплексно оцінити відповідність програми потребам ринку праці, визначити її актуальність, а також виявити потенційні сфери для удосконалення та розвитку. Реалізацію рекомендацій щодо підвищення якості ОПП покладається на адміністрацію коледжу, навчальний відділ, відділення та циклові комісії коледжу, робочі групи ОПП та гарантів ОПП.	
--	--	---	--

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Конкретні способи реагування на виявлені недоліки ОПП в коледжі базуються на системному підході та передбачають: аналіз та оновлення змісту ОПП (перегляд навчальних планів, актуалізація ОК, ефективний розподіл кредитів тощо); покращення якості викладання (сприяння професійному розвитку викладачів, залучення до викладання фахівців-практиків); удосконалення процесу практичного навчання (розширення переліку баз виробничої практики, залучення до викладання фахівців-практиків); моніторинг оцінювання якості знань здобувачів; вдосконалення взаємодії з роботодавцями (регулярні консультації з роботодавцями щодо необхідних компетенцій випускників, організація спільних заходів для обговорення актуальних потреб галузі, залучення до опитувань тощо); залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до процесу вдосконалення ОПП; створення системи моніторингу кар'єрних досягнень випускників ОПП. Застосування даних методів дозволяє не тільки виявляти недоліки, але й оперативно реагувати на них, удосконалюючи ОПП для підвищення її якості та відповідності вимогам часу.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	З метою покращення забезпечення якості освіти в коледжі створена Рада стейкхолдерів, представники якої беруть участь в оцінці якості ОПП та підготовки випускників, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях, залучаються до науково-практичних конференцій, освітніх семінарів, проведення	Рада стейкхолдерів Рецензії на ОПП Гостьова лекція на тему «Можливості використання нейромережі ChatGPT зі

		навчальних екскурсій, засідань циклових комісій та робочих груп ОПП тощо. Стейкхолдери надають відгуки на ОПП та є учасниками робочих груп з розробки ОПП. За результатами пропозицій роботодавців, отриманих під час опитування стейкхолдерів, засідання Ради стейкхолдерів, круглих столів, семінарів-практикумів, проведення гостьових лекцій, оновлюється зміст ОК ОП.	штучним інтелектом в освітньому процесі» Гостьова лекція на тему: “Побудова телекомунікаційних мереж та їх типологія”
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості ОПП у коледжі використовуються різноманітні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців. Це включає: регулярні зустрічі-обговорення з роботодавцями; надання рецензій та відгуків на ОПП; надання пропозицій від Ради стейкхолдерів; опитування роботодавців; отримання відгуків під час проходження студентами виробничої практики; аналіз звіту голови екзаменаційної комісії після атестації здобувачів освіти. Також роботодавці можуть звертатися з пропозиціями і рекомендаціями до членів робочої групи ОПП, голови циклової комісії або завідувача відділення, що дозволяє своєчасно враховувати їхні потреби та вимоги. Крім того, роботодавці залучаються, як члени робочих груп під час розробки та оновлення ОПП.	Анкета стейкхолдерів Банк анкет Договори, меморандуми про співпрацю
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації ОПП є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про систему	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

	внутрішнього забезпечення якості освіти та Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом. Моніторинг передбачає: оцінку досягнень студентів (знання, навички, компетенції) шляхом проведення аналізу результатів рубіжного та підсумкового контролю, атестацій, захисту звітів виробничої практики та курсових робіт; моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності (базова освіта, науковий ступінь, вчене звання або категорія, педагогічне звання; стаж науково-педагогічної та/або педагогічної роботи; результативність навчальної, методичної та виховної роботи; підвищення кваліфікації); моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності; моніторинг якості викладання навчальних дисциплін (взаємовідвідування начальних занять); моніторинг наповнення навчальними матеріалами інформаційної сторінки викладача на платформі Moodle. В процесі моніторингу ОПП проводиться регулярний збір даних від усіх учасників освітнього процесу: студентів, викладачів, роботодавців, випускників. Використовуються різні методи збору інформації: анкети, опитування, інтерв'ю. Результати таких заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП та враховуються для удосконалення освітньої діяльності.	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом Банк анкет Посилання на сторінку кадрового забезпечення ЦК
--	---	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випусників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випусників освітньо-професійної програми?	Так, розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випусників ОПП. Положення про працевлаштування визначає порядок збору, обробки та аналізу інформації про кар'єрний шлях випусників освітньо-професійної програми. Метою збору інформації є оцінка ефективності освітньої програми, моніторинг працевлаштування випусників та налагодження зв'язків із роботодавцями. Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випусників коледжу здійснюється централізовано сектором працевлаштування. Його діяльність регулюється Положенням про працевлаштування випусників. Сектор розміщує актуальну інформацію щодо можливостей працевлаштування, організовує заходи, присвячені побудові кар'єри та професійному розвитку, а також проводить опитування випусників. Уся зібрана інформація використовується виключно в освітніх та аналітичних цілях. Персональні дані випусників обробляються відповідно до Закону України «Про захист персональних даних».	Сектор працевлаштування Положення про працевлаштування випусників відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так, процедуру врахування пропозицій випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми розроблено. У червні 2025 року буде відбуватися перший випуск. Заплановано опитування здобувачів фахової передвищої освіти випускного курсу. У майбутньому планується враховувати пропозиції випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми.	АНКЕТА для опитування здобувачів фахової передвищої освіти випускного курсу ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників здійснюється за такими напрямками: - вивчення вакансій та аналізу даних через платформи пошуку роботи (Work.ua, Rabota.ua, LinkedIn, Djinni); - підписання угод про співпрацю із підприємствами для проходження виробничої практики та подальшого працевлаштування; - запровадження виробничої практики у державних установах; - навчальні тренінги з підготовки резюме, створення портфоліо для пошуку роботи за спеціальністю.	Сектор працевлаштування Положення про працевлаштування випускників відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Заходи щодо працевлаштування

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової	Акредитація ОПП здійснюється вперше.	Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Цифрові технології)"

	передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП здійснюється вперше.	Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Цифрові технології)"
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Інституційний аудит у коледжі не проводився. Оцінювання рівня освітньої діяльності у Коледжі здійснюється на підставі Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом, яке регламентує зміст і порядок проведення, підстави і методи внутрішнього контролю.	Положення про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблена членами проєктної групи Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого наказом МОН України від 25.01.2022 р. № 58, відповідає місії та стратегії коледжу, запитам і потребам здобувачів освіти, відображає вимоги щодо необхідності підготовки висококваліфікованих педагогічних фахівців, вихователів, майстрів виробничого навчання для професійної (професійно-технічної) освіти та асистентів вчителя для різних рівнів освіти відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16 липня 2018 року № 776).

ОПП відповідає тенденціям розвитку ринку праці. Сьогодення потребує і ще більше потребуватиме у майбутньому фахівців з інженерно-педагогічною освітою, що дозволить випускникам розширити можливості працевлаштування, а організаціям і підприємствам отримати висококваліфікованих спеціалістів. Інженери-педагоги затребувані також і на IT-ринку України, який є одним із популярних ринків праці. Окрім цього, в останні десятиліття у закладах загальної середньої освіти збільшується кількість учнів з інвалідністю, зростає кількість інклюзивних класів, що є причиною нагальної потреби закладів освіти у кваліфікованих асистентах вчителя, які допомагатимуть учням з особливими освітніми потребами досягти результатів навчання, передбачених Державним стандартом загальної середньої освіти.

Зміст ОПП має чітку структуру, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом інформальної та/або неформальної освіти в процесі освоєння ОПП. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, передбачають формування дванадцяти загальних та вісімнадцяти спеціальних (фахових) компетентностей, їх відповідність відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам опису 5 рівня Національної рамки кваліфікацій (фаховий молодший бакалавр) у розрізі знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності й автономії. Усі компетентності ОПП відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Навчальні плани, розроблені на весь період підготовки за ОПП, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що

забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти заявлених програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» передбачає практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка здійснюється шляхом проходження ними навчальної технологічної практики, педагогічної практики в закладах освіти та проходження атестації у формі кваліфікаційного іспиту.

Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» на ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» відповідають Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу.

У коледжі розроблені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми через Положення, також розроблена навчальна документація, яка ведеться у відповідності з вимогами. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, форм контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Програма атестації передбачає включення до кваліфікаційного іспиту таких навчальних дисциплін професійної підготовки: Педагогіка, Теорія і методика професійного навчання, Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти, Організація баз даних, Операційні системи та комп'ютерні мережі.

Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Коледж заохочує розвиток викладацької майстерності та забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У коледжі формування, періодичний перегляд та оновлення ОПП здійснюється робочою групою, органами студентського самоврядування, стейкхолдерами, пропозиції яких враховані в частині переліку освітніх компонентів, результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти.

Проведення анонімних опитувань здобувачів освіти та стейкхолдерів надає можливість абсолютно прозоро та об'єктивно оцінити та вдосконалити усі складові освітньо-професійної програми з огляду на постійні зміни в освітньому середовищі. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів освіти в цілому є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності.

Освітньо-професійна програма цілком і повністю відповідає запитам і потребам здобувачів фахової передвищої освіти, відображає сучасні вимоги ринку праці, що представлено в програмних результатах навчання. Коледж сприяє майбутньому працевлаштуванню випускників через надання консультативної та

інформаційної підтримки, підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, залучення роботодавців до освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)».

З огляду на вищесказане, можна вважати, що якість освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» та освітньої діяльності коледжу в цілому відповідає поставленим вимогам та критеріям, але потребують удосконалення наступні напрямки освітньої діяльності:

- інтенсивний пошук нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу (дуальна освіта, академічна мобільність тощо),
- ефективних педагогічних та інформаційних технологій.

Результати самоаналізу розглянуті та взяті до уваги на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради коледжу.

В.о. директора



Директор

Ірина ГАРБАРЕЦЬ

Мар'ян ТРІПАК