

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	В9 Історія та археологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр історії та археології

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
«___»_____ 2025 р.

наказ №___ від «__» _____ 2025 р.

Ректор _____ Мар'ян ТРІПАК

Кам'янець-Подільський, 2024

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова	4
1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності В9 Історія та археологія	6
1.1. Загальна характеристика	6
1.2. Мета освітньо-професійної програми	6
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	7
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	8
1.5. Викладання та оцінювання	9
1.6. Програмні компетентності	10
1.7. Програмні результати навчання	11
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	12
1.9. Академічна мобільність	14
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	16
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми	16
2.2. Структурно-логічна схема ОПП	19
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти	20
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	20
5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми	22
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми	23
7. Перелік нормативних документів	24

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 31.05.2021 р. №603).

Розроблено робочою групою у складі:

Скрипник А. Ю., д.і.н., професор, професор кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Палилюлько О. М., к.і.н., доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Кучеров Г. Г., к.і.н., доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Завадська І. М., к.і.н., доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Михайлик А.О., к.і.н., доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Байрак С.А., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Історія та археологія»

1. Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

4. Плановий перегляд ОПП: червень 2026 року

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю В9 Історія та археологія

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В9 Історія та археологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр Історії та археології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – Історія та археологія Освітня програма – «Історія та археологія»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Освітні ступені: бакалавр, магістр (інші спеціальності в тому числі), Освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст (інші спеціальності в тому числі).
Мова викладання	Українська
Термін дії редакції освітньо-професійної програми	Первинна акредитація
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpdi.edu.ua
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньої програми – формування у здобувачів здатності розв'язувати складні дослідницькі та/або інноваційні завдання у сфері історії та археології шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців, які поєднують академічні знання з практичними	

навичками збереження й популяризації культурної спадщини, здатні працювати в інклюзивному та мультикультурному середовищі, застосовувати сучасні методи та технології, сприяти розвитку культурно-пізнавального туризму та залученню громад до охорони історичних пам'яток України в умовах відновлення та євроінтеграції.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальність - В9 Історія та археологія</i> – <i>Об'єкти вивчення</i>: минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах; – <i>Цілі навчання</i>: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології; – <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i>: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах. – <i>Методи, методики і технології</i>: загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії і культури. – <i>Інструменти та обладнання</i>: спеціалізоване інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання; автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації
Академічні права	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівців з історії та археології з урахуванням галузевого й регіонального контекстів та сучасних вимог ринку праці. Освітня програма «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження, аналітичну, експертну, культурно-просвітницьку та проєктну діяльність у галузі історії, археології та збереження культурної спадщини з урахуванням сучасних викликів, пов'язаних із війною, відновленням країни та інтеграцією до європейського наукового й інклюзивного освітнього простору.
Основний фокус освітньої програми	Програма сфокусована на підготовку фахівців з історії та археології, здатних здійснювати освітню діяльність, наукові дослідження, збереження та популяризацію історико-культурної спадщини України із застосуванням сучасних методів та цифрових технологій,

	розвивати інклюзивний культурно-пізнавальний туризм, співпрацювати з громадами, музеями та громадськими організаціями для забезпечення доступності історичних знань і культурних об'єктів для різних категорій населення в умовах війни, післявоєнного відновлення країни та доручення до європейського простору.
Особливості програми	Освітня програма «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вирізняється поєднанням класичної академічної підготовки та практико-орієнтованого підходу, що відповідає сучасним викликам України. Вона формує фахівців, здатних поєднувати наукові дослідження з проєктною, музейною та просвітницькою діяльністю, впроваджуючи інноваційні технології у сферу збереження та популяризації культурної спадщини. Програма має чітку соціальну спрямованість: розвиток інклюзивного культурно-пізнавального туризму, забезпечення доступності історичних знань і культурних об'єктів для всіх категорій населення, зокрема осіб з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб та ветеранів. Особливість освітньо-професійної програми проявляється у: - доступності для здобувачів: програма створена з урахуванням потреб осіб з ООП, що забезпечується адаптованими методами навчання, спеціальними формами та навчальними матеріалами, доступними для здобувачів з різними нозологіями (спеціальні технічні засоби, перекладачів жестової мови, доступні формати лекцій та підтримка для студентів з особливими потребами). - індивідуальному підході до кожного здобувача із врахуванням їх освітніх потреб, що дозволяє створити індивідуальні освітні траєкторії, де кожен може обрати формат навчання та отримувати індивідуальні консультації та допомогу від викладачів. - поєднання фундаментальної історико-археологічної підготовки з прикладними компетентностями у сфері менеджменту культурної спадщини, музейної справи та туризму Подільського регіону. - орієнтація на інклюзивність у культурно-освітніх практиках, розробка доступних екскурсійних маршрутів і музейних експозицій. - поглиблена взаємодія з територіальними громадами, туристично-інформаційними центрами, музеями та громадськими організаціями.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України (КП ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Історія та археологія», можуть проводити професійну діяльність: 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2431 Професіонали в галузі архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів

		2431.1 Наукові співробітники (архівна справа, музеєзнавство) 2431.2 Архіваріуси та зберігачі у музеях та бібліотеках 2442 Професіонали в галузі археографії, археології, географії, кримінології, палеографії та соціології 2442.1 Наукові співробітники (археографія, археологія, географія, кримінологія, палеографія, соціологія) 2442.2 Археографи, археологи, географи, кримінологи, палеографи та соціологи 2443 Професіонали в галузі філософії, історії та політології 2443.1 Наукові співробітники (філософія, історія, політологія) 2481.1 Науковий співробітник-консультант (туризмологія, екскурсознавство).
Академічні випускників	права	Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання в аспірантурі та здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії).
1.5. Викладання та оцінювання		
Викладання навчання	та	Студентоцентроване навчання, що засноване на сучасних особистісно-орієнтованих, проблемно-орієнтованих технологіях; самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемноорієнтоване навчання; навчання посередництвом виробничої (педагогічної) та переддипломної практики; змішане навчання, спільна діяльність; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, лабораторне заняття; консультація. Навчальні ресурси: - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу
Оцінювання		Система оцінювання навчальних досягнень студентів базується на аналізі знань і практичних навичок та здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут» https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/OPP-281-Publichne-upravlinnya-ta-administruvannya_2024.pdf, «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний

	інститут» https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya-SVZYAO.pdf, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pro-rejtyngovu-systemu-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv.pdf, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут» https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/POLOZHENNYA-pro-atestatsiyu-ta-robotu-EK.pdf. Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Рейтингова система, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий модульний та семестровий (академічний) контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист науково-прикладних проєктів, звіти з практик, захист кваліфікаційної роботи тощо, відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Освітньо-професійною програмою передбачено як формативне оцінювання (письмове і усне коментування, оцінювання викладачем результатів навчальної діяльності магістрантів), самооцінювання та взаємне оцінювання магістрантів (залучення магістрантів до самооцінювання та оцінювання роботи один одного).
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність працювати автономно. ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК06. Здатність працювати в міжнародному контексті.

	ЗК07. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК08. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК09. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК01. Здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію. СК02. Здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології. СК04. Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії та археології представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки. СК05. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти. СК06. Здатність здійснювати експертний аналіз в предметній області. СК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах. СК08. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями. СК09. Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії та археології. СК10. Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми	СК11. Здатність володіти прийомами і методами створення безбар'єрного середовища на об'єктах історичної та культурної спадщини та надавати професійні туристичні послуги категоріям населення з особливими потребами.
1.7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	ПР01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень. ПР02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. ПР03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних

	методологічних підходів. ПР04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів. ПР05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. ПР06. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання. ПР07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. ПР09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.
Додаткові програмні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми	ПР 10. Планувати та реалізовувати історико-археологічні інновації, впроваджувати їх результати у сферу інклюзивного туризму, доступні для різних груп населення з урахуванням принципів сталого розвитку та охорони спадщини.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрові вимоги	Освітньо-професійну програму "Історія та археологія" забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов

	провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метрів. Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та спеціалізованими комп'ютерними програмами є достатньою для виконання навчальних планів. Комп'ютерна техніка оновлювалась протягом 2020-2025 р. 50 % кількості навчальних аудиторій облаштовано сучасним мультимедійним обладнанням, є доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, повинні бути забезпечені гуртожитком. <i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i> - вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці Інституту (у тому числі в електронному вигляді); - офіційний веб-сайт Інституту (http://www.kpdi.edu.ua), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). <i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i> - бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека; - гуртожиток, медичний пункт, пункт харчування, актова зала, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн. <i>Навчально-методичне забезпечення передбачає</i>

	<i>наявність:</i> - затверджені в установленому порядку навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня магістра; - робочі програми з дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; - програми з усіх видів практичної підготовки; - методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх до набутих компетентностей. Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом вищої освіти та іноземними закладами освіти. Міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус +, зокрема з такими навчальними закладами: - у рамках підписаного договору з Університетом економіки в Бидгощі (WSG) науково-педагогічні працівники проходять стажування, студенти долучаються до онлайн заходів, а саме: - в Міжнародній on-line зустрічі «Значення української мови для поліпшення зв'язку українців і поляків»; - флешмоб до Дня вишиванки у форматі онлайн діалогу з Університетом економіки в Бидгощі. Науково-педагогічні працівники НРЗВО КПДІ долучаються до обговорення подальших проектів співпраці, зокрема, під час візиту партнерів НРЗВО КПДІ делегації з Університету економіки в Бидгощі WSG (Польща) Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (м. Бидгощ, Польща) у складі Філіпа Сікори, Канцлера університету; Світлани Кашуби, Декана до справ навчання і міжнародних процесів; Роберта Брудніцького, Декана до справ регіональної співпраці Університету економіки в Бидгощі WSG (Польща). Під час зустрічі відбулось обговорення основних напрямів співпраці в рамках проектів та ініціатив Університету економіки в Бидгощі WSG, Польського уряду та ЄС (10 липня 2024 року https://kpd.edu.ua/2024/07/novyny/vidbuvsya-vizyt-velmyshanovnyh-partneriv-delegatsiyi-z-universytetu-ekonomiky-v-bydgoszhi-wsg-

[polshha](#)).

- у рамках підписаного договору про співпрацю з факультетом спеціальної та інклюзивної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, НРЗВО КПДІ стає співорганізатором освітньо-наукових заходів у рамках проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та проєкту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD);

- у рамках підписаного договору про співпрацю Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі (м.Ломжа, Бидгощ) науково-педагогічні працівники проходять стажування, долучаються до конференцій та обговорення актуальних питань освіти і науки;

- у рамках підписаного договору з Громадською організацією «Професійна мережа менеджерів освіти та науки України» та членства науково-педагогічних працівників відбувається міжнародна мобільність в рамках міжнародних проєктів, зокрема, міжнародне стажування в рамках проєкту **«Зміцнення резильєнтності університетів: Чесько-Українське партнерство для цифрової освіти, дослідницької співпраці та різноманіття менеджменту» (08.04. – 12.04.2024)** (м. Брно, Чехія).

Міжнародна мобільність також відбувається за підтримки міжнародних проєктів та ініціатив, зокрема,

- міжнародна мобільність здійснювалась в рамках міжнародного проєкту “Інновації в соціальній допомозі в Україні” (Румунія, м. Брашов), що координується Diakonie Baden (Німеччина), Федерацією соціальних НКО Трансильванії, у співпраці з ASproAS (Асоціація соціальних помічників Румунії та Соціальна робота України (Національна асоціація соціальних помічників України)); проєкт здійснюється за підтримки Фонду Баден-Вюртемберг (Німеччина) (березень-грудень, 2023 р.);

- в рамках проєкту програми Еразмус + KA153-YOU-AF0E147A «Digital burnout training course for youth workers» у консорціумі з закордонними організаціями з Італії, Румунії, Німеччини. Впродовж 2024-2025 рр. здобувачі освіти разом із викладачами долучались до онлайн та офлайн тренінгів з цифрового вигорання, та у лютому 2025 року (16.02.2025 – 22.02.2025) відвідали м.Сінайя (Румунія), представивши Україну та заклад, вивчаючи історію та освітньо-культурні особливості Трансильванії, відвідали замки Пелеш та Пелешор, Замок Бран (знаний як замок Дракули), проблеми Інтернет залежності й цифрового вигорання та розробивши разом із представниками країн Італії, Румунії, Німеччини методичні рекомендації англійською мовою щодо соціальних навиків в умовах розвитку цифрового суспільства, превентивних заходів та сутності цифрового вигорання для молодіжних працівників (Методичні рекомендації доступні за покликанням: <https://www.slideshare.net/slideshow/digital-burnout-toolkit-for-youth-workers-and-teachers/281147086>)

- в рамках участі у тренінговому курсі та проєкті «Управління інтернаціоналізацією та німецько-українське академічне співробітництво», розробленого Ганноверським університетом імені Лейбніца (LUN) (м.Ганновер, Німеччина)

	щодо вивчення досвіду інтернаціоналізації в межах Програми DAAD (лютий – жовтень 2024); • в рамках участі у Міжнародній літній школі XXIX Greifswalder Ukrainicum "Ukraine and the world: Paradise (s) Lost? (11-23 серпня 2025 р.), курс семінарів та лекцій, присвячених історії мови, культури, а також сучасній Україні, який щорічно проводиться спільними зусиллями одного з найстаріших німецьких вузів – Університету Грайфсвальд та науковим коледжем А.Круппа. • з 2021 року здобувачі освіти беруть участь в освітній програмі «Стипендіат 2019-2020», який проводить Міжнародний благодійний фонд «Нове Покоління» за підтримки організації «Help us help», з 2024 року долучається БФ «Приятелі дітей». Освітній проект «Стипендіат» – це психологічна реабілітація та соціальна адаптація студентів-сиріт з метою формування активних особистостей, усвідомлених громадян країни, відповідальних дорослих та передбачає участь у різноманітних семінарах, тренінгах, через індивідуальні завдання стипендіати проходять програму особистісного та професійного розвитку. Активності відбуваються в різних містах України, в Києві та ознайомлюються з особливостями інклюзивного туризму в Карпатах, історико-культурними особливостями Закарпаття та ін. • в рамках підписаного договору з КУ «Молодіжний центр м.Кам'янець-Подільський» здобувачі освіти взяли участь у тренінгу «Стартуй: кар'єра» в рамках міжнародного проекту «Стартуй: кар'єра та власна справа», що реалізується ГО «Молодіжна Платформа» за сприяння Норвезької ради у справах біженців (NRC) в Україні та за фінансової підтримки Норвезької агенції з розвитку співробітництва (NORAD).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту»

2. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

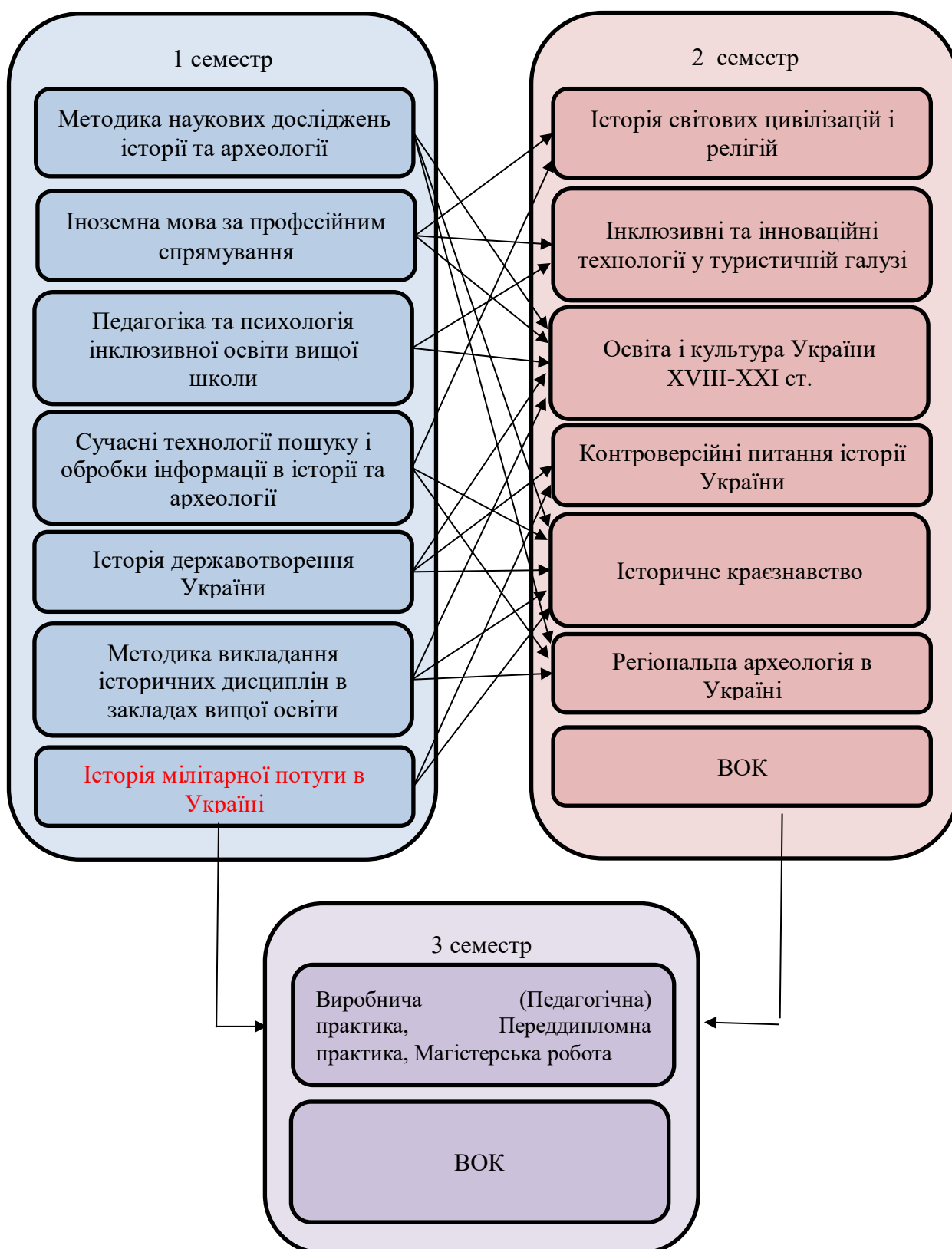
2.1. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Обсяг год.	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5	6
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Дисципліни загальної підготовки (ОЗП)					

ОЗП 01	Методика наукових досліджень історії та археології	4	120	екзамен	1
ОЗП 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90	залік	1
ОЗП 03	Педагогіка та психологія інклюзивної освіти вищої школи	4	120	екзамен	1
Дисципліни професійної підготовки (ОПП)					
ОПП 01	Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології	4	120	екзамен	1
ОПП 02	Історія світових цивілізацій і релігій	4	120	екзамен	2
ОПП 03	Освіта і культура України XVIII-XXI ст.	4	120	екзамен	2
ОПП 04	Контроверсійні питання історії України	4	120	екзамен	2
ОПП 05	Історія державотворення України	4	120	екзамен	1
ОПП 06	Історичне краєзнавство	3	90	залік	2
ОПП 07	Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти	4	120	екзамен	1
ОПП 08	Історія мілітарної потуги в Україні	4	120	залік	1
ОПП 09	Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	3	90	залік	2
ОПП 10	Регіональна археологія в Україні	3	90	залік	2
ОПП 11	Виробнича (педагогічна) практика	3	90	Диф. залік	3
ОПП 12	Переддипломна практика	5	150	Диф. залік	3

ОПП 13	Кваліфікаційна робота	10	300	Захист КР	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	1980		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
	Вибіркові дисципліни 2 семестру	12	360	залік	2
	Вибіркові дисципліни 3 семестру	12	360	залік	3
Загальний обсяг вибірових компонент		24	720		
Загальний обсяг освітньої програми		90	2700		

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програм здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагиату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Процедура і заходи забезпечення якості освіти	На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Інституті затверджено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya-SVZYAO.pdf)
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у «Положенні про організацію освітньої діяльності у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf) та «Положення про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya-pro-OPP_Vyshha.pdf).
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени, захист кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-Vyshha.pdf) та «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pro-rejtyngovu-systemu-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv.pdf).
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Стажування, підвищення кваліфікації, захист дисертацій, написання підручників. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться не менше одного разу на 5 років відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

	https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-pro-Sektor-OP.pdf
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Інституті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В навчальному корпусі забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості інституту та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті інституту зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних веб-ресурсах Інституту. Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті інституту https://kpdi.edu.ua/osvitno-profesijni-programy-ta-akredytatsiya
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики (https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf). Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Інституті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики (https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf). Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Інституті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Програмні компетентності	Компоненти ОПП															
	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОПП 01	ОПП 02	ОПП 03	ОПП 04	ОПП 05	ОПП 06	ОПП 07	ОПП 08	ОПП 09	ОПП 10	ОПП 11	ОПП 12	ОПП 13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 09	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
СК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11			+									+	+	+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	Компоненти ОПП															
	ОЗП	ОЗП	ОЗП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП	ОПП
	01	02	03	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
ПР 01	+				+	+	+	+		+	+			+	+	+
ПР 02	+	+										+	+	+	+	+
ПР 03	+				+					+		+		+	+	+
ПР 04	+			+									+	+	+	+
ПР 05	+						+	+					+	+	+	+
ПР 06						+			+			+	+	+	+	+
ПР 07		+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР 08				+				+	+				+	+	+	+
ПР 09		+	+	+		+		+		+		+		+	+	+
ПР 10			+									+	+	+	+	+

7. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Закон України «Про освіту». URL: Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/66167fa82600e042909162.pdf>
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затверджені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichnarada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Наказ МОНУ від 15.05.2024 № 686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://ips.ligazakon.net/document/re42358>
7. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

13. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
14. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 31.05.2021 р. №603. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/07/032-Istoriya.ta.arkheol-mah.21.10.22.pdf>
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ: Ленвіт, 2006. 35 с.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf
17. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
18. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
19. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-isced-2011-en.pdf>
20. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>
21. EQF Level Descriptors History (Дескриптори з історії за Європейською рамкою кваліфікацій) URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/HUMART/History_EQF_Level_Descriptors.pdf
22. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.