

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ПОГОДЖЕНО

В.о. директора

ВСП Кам'янець-Подільський
фаховий коледж

НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»



Віктор ГАРБАРЕЦЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор

НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»



Марія ТРИПАК

Наказ від «28» червня 2024р. № 157

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО КОНТРОЛЬ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У
ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ КАМ'ЯНЕЦЬ-
ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ВСП Кам'янець-Подільський фаховий
коледж

НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний
інститут»

Протокол від 27 червня 2024 року № 9

м. Кам'янець-Подільський, 2024

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти із загальноосвітніх навчальних дисциплін.....	7
3. Оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти із навчальних дисциплін професійної підготовки	12
4. Оцінювання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів Фахового коледжу як показник академічної мобільності та добросочесності.....	23
5. Прикінцеві положення.....	25
6. Додатки.....	26

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти (далі – Положення) у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (далі – Фаховий коледж) є документом, що визначає порядок комплексного оцінювання знань умінь і навичок здобувачів фахової передвищої освіти, розроблене з метою удосконалення системи контролю за якістю їхніх знань.

1.2. Положення розроблене відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Наказу МОН України від 01.06.2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Наказу МОН України від 04.09.2000р. № 428/48 «Про запровадження бальної шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів у системі загальної середньої освіти», Наказу МОН України від 13.04.2011р. № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів у системі загальної середньої освіти», Указів Президента від 16.06.95р. № 451/95, від 27.01.99р. № 70/99, від 28.01.2000р. № 109/2000, від 01.08.2000р. № 943/2000 «Положення про національний заклад (установу) України», Листа МОН України від 31 серпня 2008р. №1/9-484 «Щодо нормативно-методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України №642 від 09.07.2009р.), Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», інших актів законодавства України з питань освіти та регулює критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти із загальноосвітніх дисциплін та навчальних дисциплін професійної підготовки у Фаховому коледжі й інших компонент освітньо-професійних програм, за якими здійснюється навчання здобувачів у Фаховому коледжі.

1.3. Положення унормовує основні принципи організації оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, а також методику формування показників їхньої академічної успішності.

1.4. Ефективність системи оцінювання у Фаховому коледжі забезпечується через обов'язкове урахування наступних чинників:

- оцінювання використовується для виявлення того, що є найпродуктивнішим для здобувачів фахової передвищої освіти у процесі навчання;

- використання постійного зворотного зв'язку для підвищення якості знань здобувачів фахової передвищої освіти;

- здобувачі фахової передвищої освіти та викладачі є відповідальними партнерами у навчанні та оцінюванні;

- оцінювання знаходиться у центрі розроблення освітньо-професійної програми;

- оцінювання дає всеосяжне і достовірне уявлення про досягнення здобувачів фахової передвищої освіти.

1.5. Оцінювання знань здобувачів у Фаховому коледжі має сприяти реалізації таких завдань:

- підвищення мотивації здобувачів фахової передвищої освіти до систематичного активного навчання упродовж семестру та навчального року, їх переорієнтація з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;

- відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій програмі дисципліни, розробленій за вимогами Фахового коледжу;

- відкритість контролю, яка базується на ознайомленні здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання;

- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань;

- забезпечення належних умов для вивчення програмного матеріалу з нормативних і вибіркових дисциплін та підготовки до контрольних заходів, що досягається їх чітким розмежуванням за змістом і термінами проведення;

- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів фахової передвищої освіти, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності навчального процесу.

1.6. Оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з навчальних дисциплін здійснюється шляхом проведення контрольних заходів. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами програмних результатів

навчання вимогам нормативних документів та забезпечення своєчасного коригування освітнього процесу.

1.7. Визначення рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є особливо важливим з огляду на те, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині рівень знань, умінь та навичок, а сформувати її компетентність як загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню. Поняття компетентності не зводиться тільки до знань і навичок, а належить до сфери складних умінь і якостей особистості. Компетентнісний підхід до освіти передбачає уміння на основі знань вирішувати проблеми, які виникають у різних життєвих ситуаціях.

1.8. Оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти в оволодінні змістом навчальних дисциплін, уміннями та навичками відповідно до вимог ОПП.

1.9. Об'єктом оцінювання навчальних досягнень здобувачів є знання, вміння та навички, досвід їхньої творчої діяльності, досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

1.10. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є:

- *контролююча*, що передбачає визначення рівня досягнень окремого здобувача фахової передвищої освіти, виявлення його готовності до засвоєння нового матеріалу, і дає можливість викладачу, відповідно, планувати й викладати навчальний матеріал;

- *навчальна*, що зумовлює таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти, за якої здійснення оцінювання сприяє повторенню, вивченню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню навичок і вмінь;

- *діагностично-коригувальна*, що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають у здобувача фахової передвищої освіти у процесі навчання, виявлення прогалин у знаннях і вміннях та внесення коректив, спрямованих на усунення цих прогалин, у діяльність здобувача і педагога;

- *стимульовально-мотиваційна*, що визначає таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти, коли здійснення оцінювання стимулює бажання підвищити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє змагальності здобувачів фахової передвищої освіти, формує позитивні мотиви навчання;

- *виховна*, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, сприяє розвитку працелюбності, активності, та інших позитивних якостей особистості.

1.11. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти мають враховуватися:

- характеристика відповіді здобувача фахової передвищої освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

1.12. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

- *Повнота знань* – кількість знань, визначених навчальною програмою.
- *Глибина знань* – усвідомленість наявних зв'язків між групами знань.
- *Гнучкість знань* – уміння здобувачів фахової передвищої освіти застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з вже відомих.
- *Системність знань* – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.
- *Міцність знань* – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.
- *Знання* є складовою умінь здобувачів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові і практичні.
- *Навички* – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

- *Цінності* – ставлення виражають особистий досвід здобувачів фахової передвищої освіти, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів фахової передвищої освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

1.13. Оцінюванню підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін відповідно до навчальних планів ОПП.

1.14. Навчально-методичне забезпечення для усіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного), тестування тощо з критеріями оцінювання знань до кожного з них

розробляє викладач у відповідному розділі робочої програми або методичних рекомендаціях.

1.15. Для оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти упродовж семестру використовується 12-бальна шкала з предметів загальноосвітньої підготовки та 4-бальна шкала з дисциплін освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

1.15. Положення унормовує організацію поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань здобувачів, визначену методикау переведення показників академічної успішності за національною шкалою та 12-бальною шкалою і доводиться керівниками груп до відома здобувачів фахової передвищої освіти на початку навчання у Фаховому коледжі.

1.16. Контроль знань, умінь та навичок здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і професійної підготовки.

2. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

2.1. Згідно із законодавством України про повну загальну середню освіту основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі є вхідне (вхідний контроль), поточне та підсумкове (семестрове) оцінювання і державна підсумкова атестація.

2.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти. Система оцінювання знань здобувачів включає попередній (вхідний), поточний, рубіжний, семестровий та підсумковий контроль.

2.2.1. *Попередній контроль (вхідний контроль).* Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів фахової передвищої освіти) застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань для використання їх викладачем як орієнтування у складності матеріалу. Формою попереднього контролю є вхідний контроль знань. Він проводиться на 1-му курсі, щоб оцінити реальність знань з певного предмета. Попередній контроль у вигляді перевірки і оцінки залишкових знань проводять також через деякий час після підсумкового іспиту з певної дисципліни як з метою оцінки міцності знань, так і з метою визначення рівня навчальних досягнень з предметів, які уже вивчені, для визначення можливості засвоєння нових навчальних дисциплін.

2.3. Рівні навчальних досягнень

Орієнтири навчальної діяльності, спрямовані на реалізацію компетентностей, визначених ОПП, покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: *початкового, середнього, достатнього, високого*. Вони визначаються за такими характеристиками:

2.3.1. *Перший рівень - початковий*. Відповідь здобувача фахової передвищої освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

2.3.2. *Другий рівень - середній*. Здобувач фахової передвищої освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

2.3.3. *Третій рівень - достатній*. Здобувач фахової передвищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

2.3.4. *Четвертий рівень - високий*. Знання здобувача фахової передвищої освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

2.4. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у 12-бальній системі наведені у Додатку 1.

2.5. Визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема, оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає обов'язкової участі здобувачів фахової передвищої освіти в олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

2.6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

2.7. Підсумковий контроль та державна підсумкова атестація з предметів загальноосвітньої підготовки оцінюється за 12-бальною шкалою.

2.8. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

2.9. Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є поточне, підсумкове (семестрове,

недиференційований / диференційований залік, екзамен, державна підсумкова атестація).

2.10. *Поточне оцінювання* – це процес установлення рівня навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог ОПП.

2.10.1. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів фахової передвищої освіти до виконання конкретної роботи.

2.10.2. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних заняттях та семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

2.10.3. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

2.10.4. Результати поточного контролю (поточна успішність) з навчальної дисципліни враховуються викладачем при проведенні заліку, недиференційований / диференційованого заліку чи екзамену з цієї дисципліни для здобувачів, які навчаються за інтегрованими навчальними планами.

2.10.5. Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

2.10.6. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання здобувачами різних фахової передвищої освіти видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів у парах і групах; самоконтроль тощо (Додатки 3,4).

2.10.7. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти.

2.10.8. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи викладача на занятті.

2.11. *Семестрове оцінювання та порядок його проведення.*

Оцінка за семестр виставляється на підставі рубіжної атестації та поточного оцінювання. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти з предмета протягом семестру, важливість матеріалу, тривалість його вивчення, складність змісту тощо. З дисципліни, яка вивчається впродовж двох і більше семестрів, семестровий контроль здійснюється кожен семестр у формі, передбаченій

навчальним планом відповідної ОПП. Загальна підсумкова оцінка проставляється за результатами середньоарифметичного підсумкового семестрового оцінювання.

2.11.1. Якщо здобувач фахової передвищої освіти був відсутній на заняттях протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється «н/а» (не атестований). Семестрова оцінка виставляється без дати до навчального журналу в колонку з надписом «За семестр».

2.11.2. Незадовільна семестрова оцінка підлягає коригуванню. Коригуюча семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Перездача» поруч із колонкою «За семестр».

2.11.3. Коригування семестрового оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, які з певних причин не були атестовані за семестр, проводиться у сесійний період.

2.11.4. Здобувачі фахової передвищої освіти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання, звертаються до директора коледжу із заявою про намір перескладання, у якій мотивують причину та необхідність. Заяву здобувача підтримують своїми підписами куратор та завідувач відділенням. Про надання дозволу перескладання / не перескладання, із урахуванням усіх мотиваційних обставин, директор Фахового коледжу вказує на заяві.

2.11.5. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за II семестр – не пізніше 30 червня поточного навчального року.

2.11.6. Підвищення семестрової оцінки здобувачами лишає їх права претендувати на нагородження золотою «За особливі успіхи у навчанні» та срібною «За успіхи у навчанні» медалями.

2.11.7. Підвищення окремих семестрових оцінок не впливає на право здобувача фахової передвищої освіти отримувати академічну стипендію, оскільки рішення про її призначення приймається на основі загальних результатів навчальних досягнень за семестр.

2.12. *Підсумкове оцінювання та порядок його проведення.*

2.12.1. Із дисциплін загальноосвітнього циклу, в яких не передбачено ДПА, в кінці вивчення дисциплін після оцінки за відповідний семестр виставляється підсумкова оцінка, яка є середньозваженою оцінкою відповідних семестрових оцінок і виставляється в додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

2.12.2. Із дисциплін, які виносяться на державну підсумкову атестацію, виставляється семестрова оцінка та окремо підсумкова як середньозважена всіх

семестрових оцінок і окремо виставляється оцінка за ДПА. У додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту ці оцінки вносяться окремо.

2.12.3. Підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

2.12.4. Державна підсумкова атестація (надалі – ДПА) – форма контролю за відповідністю освітнього рівня здобувачів навчальним програмам. ДПА проводиться відповідно до статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та наказів МОН України, що стосуються проведення державної підсумкової атестації.

2.12.5. Порядок, форми проведення і перелік навчальних дисциплін, з яких проводиться ДПА, визначає щорічно центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

2.12.6. Атестація проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання з навчальних предметів, перелік яких щороку визначається і затверджується Міністерством освіти і науки України.

2.12.7. Атестація проводиться у терміни, які щороку встановлюються Міністерством освіти і науки України. Навчальні заклади забезпечують своєчасне завершення вивчення здобувачами загальноосвітніх предметів.

2.12.8. Зміст і терміни проведення атестації у Фаховому коледжі затверджуються директором коледжу. Проведення атестації закінчується на другому курсі.

2.12.9. Результати атестації оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

2.12.10. Підсумкові бали виставляються у додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту на підставі семестрових балів незалежно від результатів атестації.

Бали за атестацію виставляються у додаток окремо.

2.12.11.Здобувачі фахової передвищої освіти, які одержали під час атестації один, два, три бали, допускаються до повторної атестації, яка проводиться наступного року.

2.12.12. Здобувачі фахової передвищої освіти, які одержали під час повторної атестації один, два, три бали, відраховуються з коледжу.

2.12.13. Здобувачі фахової передвищої освіти, які хворіли під час проведення атестації, зобов'язані подати медичну довідку, на підставі якої їм надається право пройти атестацію до початку нового навчального року (наступного семестру). Здобувачі, які не з'явилися на атестацію без поважних причин, вважаються такими, що не пройшли атестацію.

2.12.14. Здобувачі фахової передвищої освіти, які одночасно у Коледжі завершують здобуття повної загальної середньої освіти, разом з дипломом

фахового молодшого бакалавра отримують також свідоцтво про повну загальну середню освіту.

2.12.15. Свідоцтво про повну загальну середню освіту замовляються і одержуються закладом освіти в уповноваженому органі Міністерства освіти і науки України після успішного проходження державної підсумкової атестації і зберігаються в особовій справі здобувача до закінчення ним навчання. Разом із свідоцтвом про повну загальну середню освіту видається додаток до нього, в якому зазначаються досягнення здобувача фахової передвищої освіти у навчанні в балах за 12-бальною шкалою. До додатка до свідоцтва про повну загальну середню освіту заносяться усі предмети загальноосвітньої підготовки навчального плану Фахового коледжу.

3. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

3.1. У Фаховому коледжі використовуються різні форми підсумкового контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять з певної навчальної дисципліни (усна, письмова, комбінована, тестування з використанням комп'ютерних, мультимедійних технологій тощо). Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної циклової комісії.

3.2. Результати виставляються у вигляді підсумкової оцінки за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з дисциплін та інших видів роботи відповідно до ОПП фахового молодшого бакалавра.

3.3. Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни за всіма видами робіт наведені у робочих програмах навчальних дисциплін.

3.4. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача фахової передвищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:

- виконання усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;

- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

3.5. Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів з навчальної дисципліни наведені у Додатках 2, 5.

3.6. *Поточне оцінювання (контроль)* – це процес установлення рівня навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти в оволодінні змістом навчальної дисципліни, уміннями й навичками відповідно до вимог ОПП та навчальних програм. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи.

3.6.1. *Метою поточного контролю знань* є перевірка якості засвоєння здобувачами змісту навчальних дисциплін у процесі навчання. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять: на практичних, семінарських, лабораторних заняттях (Додатки 3-4).

3.6.2. *Об'єктом поточного оцінювання* рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

3.6.3. *Результати поточного контролю* (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні рубіжної атестації, заліку (диференційованого чи недиференційованого), можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з дисципліни.

3.6.4. Результати поточного контролю знань заносяться до навчального журналу групи відповідно до дати його проведення.

3.6.5. *Формами* поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування: при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання здобувачами різних видів письмових робіт на практичних заняттях, виконання лабораторних завдань; взаємоконтроль здобувачів фахової передвищої освіти у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах упровадження в Україні зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набула й у фаховій освіті тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів, використання якої є доцільним на усіх курсах з усіх навчальних дисциплін будь-якого типу підготовки.

3.6.6. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування викладачем роботи зі здобувачами фахової передвищої освіти на занятті.

3.7. З метою організації контролю за поточною успішністю здобувачів у Фаховому коледжі проводиться *рубіжний контроль (рубіжна атестація)* для

здобувачів усіх курсів з усіх навчальних дисциплін, в тім числі із загальноосвітньої підготовки (розділ 2).

3.7.1. Рубіжний контроль (атестація) здійснюється періодично упродовж семестру в залежності від кількості аудиторних занять, тривалості теоретичного навчання та специфіки навчальної дисципліни.

3.7.2. Термін здійснення контролю – до 1 листопада, 1 квітня та в кінці семестрів. В окремих випадках, на старших курсах, де кількість аудиторних занять незначна, допускається проведення однієї рубіжної атестації – перед здійсненням семестрового контролю (заліку або екзамену).

3.7.3. Рубіжний контроль бажано узгоджувати із завершенням вивчення теми, орієнтуючись на терміни, вказані вище.

3.7.4. Рубіжна атестація має на меті запровадження системності у контролі знань здобувачів фахової передвищої освіти, ступеня та якості засвоєння навчального матеріалу, стимулювання активної самостійної роботи здобувачів, їхньої відповідальності за результати власної освітньої діяльності.

3.7.5. Підсумки атестації виставляються в журналі навчальних занять і позначаються «Атестація». Ще одна графа залишається для ліквідації заборгованостей і позначається словом «Переатестація».

3.7.6. Якщо здобувач фахової передвищої освіти пропустив більше 50% занять за атестаційний період і не відпрацював пропущений (з різних причин) навчальний матеріал з дисципліни або не виконав необхідних завдань навчальної програми, то він вважається неатестованим, а у графі «атестація» проставляється «н/а».

Забороняється виставляти оцінки атестацій олівцем або залишати пусті клітинки в журналі.

3.7.7. Підсумкова оцінка з рубіжної атестації може бути визначена при наявності відпрацювання пропущених теоретичних (лекційних), лабораторних, семінарських, практичних занять, контрольних робіт та при наявності не менше трьох поточних оцінок. Підсумкова оцінка з атестації виставляється, як середньозважений бал.

3.7.8. Викладачі несуть особисту відповідальність за своєчасність оформлення підсумків атестації та відповідність результатів атестації вимогам цього Положення і *Положення про організацію та проведення рубіжного контролю (рубіжної атестації) навчальних досягнень здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».*

3.7.9. Якщо здобувач не був атестований, він має право і зобов'язаний ліквідувати заборгованість у 10-тиденний термін з дня атестації. Якщо таких

заборгованостей більше трьох, то завідувач відділенням складає графік ліквідації заборгованості.

3.7.10. Якщо і після атестації здобувач фахової передвищої освіти відсутній з поважних причин, продовжує пропускати навчальні заняття, то він може здати заборгованість у 10-денний термін з дня виходу на заняття; у разі необхідності складається графік ліквідації заборгованості.

3.7.11. Контроль за ходом ліквідації заборгованостей лежить на викладачеві конкретної навчальної дисципліни, кураторі групи та завідувачеві відділенням, до якого віднесена навчальна група, у якій є неатестовані здобувачі або здобувачі, що отримали «2».

3.7.12. Якщо здобувач ліквідував заборгованості, він повинен про це повідомити куратора групи та завідувача відділенням. У разі невиконання зазначеної вимоги здобувач фахової передвищої освіти повинен бути заслуханий такою вертикаллю інстанцій: на засіданні Ради студентського самоврядування, засіданні циклової комісії, педагогічній раді.

3.7.13. Куратор групи повинен повідомити батьків здобувачів про результати рубіжної атестації.

3.7.14. Підсумки рубіжної атестації, хід ліквідації заборгованостей обговорюються на засіданнях циклових комісій. Голова циклової комісії на засіданні аналізує результати атестації, виявляє причини низької якості знань, відвідує заняття викладачів, де вона найнижча, з метою практичної допомоги і корекції методики викладання, за необхідності подає конкретні пропозиції завідувачу відділення.

Засідання циклової комісії повноважне заслуховувати як викладачів, так і здобувачів фахової передвищої освіти, які не встигають, та виробляти міри, заходи щодо попередження чи ліквідації негативних наслідків атестації.

3.7.15. Завідувач відділення до 10 числа наступного місяця подає результати атестації заступнику директора з навчальної роботи з конкретними пропозиціями щодо покращення успішності та аналізом причин низької якості знань із дисциплін.

3.8. Поточний контроль за виконанням курсового проєкту (роботи) здійснюється його керівником відповідно до завдання та графіку виконання курсового проєкту (роботи).

3.9. Поточний контроль практик здійснюється керівником практики відповідно до робочої програми практики та графіка її виконання.

3.10. Здобувач фахової передвищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю та виконати індивідуальне завдання і самостійну роботу, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до

навчання, але до початку екзаменаційної сесії. Якщо дисципліна вивчається протягом двох семестрів з проведенням підсумкового семестрового контролю в останньому семестрі, середньозважений бал з дисципліни є середнім арифметичним середньозважених балів за кожний семестр.

3.11. Кількість балів, отриманих здобувачем за поточний контроль, виставляється викладачем у відповідній графі академічного журналу до проведення проміжного контролю.

Результати поточного контролю мають бути внесені до відомості обліку успішності здобувачів фахової передвищої освіти до початку екзаменаційної сесії. Повторне складання заходів поточного контролю на вищу кількість балів може проводитися як виняток до початку сесії тільки за наявності поважних причин і з дозволу завідувача відділення.

3.12. *Підсумковий контроль (семестрове оцінювання) та порядок його проведення.* Підсумковий контроль полягає в оцінюванні рівня досягнення компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми та включає семестровий контроль і атестацію здобувача.

3.12.1. Форма і терміни підсумкового контролю визначаються робочим навчальним планом спеціальності і включають семестровий екзамен, диференційований залік або недиференційований залік з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого її робочою програмою.

3.12.2. Форма і зміст підсумкового контролю, розподіл балів між окремими завданнями визначається цикловою комісією і доводиться до відома здобувачів на початку семестру, в якому передбачено відповідний захід підсумкового контролю.

3.12.3. Підсумкова семестрова оцінка за навчальну дисципліну, якщо не передбачено іншого виду контролю, виставляється на підставі атестаційних оцінок (втім числі рубіжної атестації), у колонку «За семестр». При цьому мають враховувати динаміку особистих навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

3.13. *Критерії оцінювання недиференційованих заліків.*

3.13.1. Під час проведення заліків навчальні досягнення здобувачів фахової передвищої освіти оцінюються за двобальною шкалою: *зараховано/ незараховано.*

3.13.2. Оцінка «зараховано» ставиться здобувачу фахової передвищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною

рекомендованою літературою; при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

3.13.3. Оцінка «незараховано» ставиться здобувачу фахової передвищої освіти, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

3.14. *Критерії оцінювання диференційованих заліків.*

3.14.1. Оцінка «відмінно» виставляється здобувачу фахової передвищої освіти, який повністю оволодів програмним матеріалом, точно й повно виконав практичні завдання; виявив творчу самостійність, знання спеціальної літератури, тверді переконання та вміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки; на семінарських, лабораторних, практичних заняттях показав достатній рівень розвитку умінь і навичок точного застосування знань.

3.14.2. Оцінка «добре» ставиться за умов, зазначених у підпункті 3.14.1. Відмінність у знаннях здобувача полягає в дещо обмеженому й звуженому прояві тих же якостей, які слугують критерієм відмінної оцінки, творча самостійність, знання літератури тощо. Але вже немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, можуть допускатися окремі помилки, що легко виправляються самим здобувачем під час бесіди.

3.14.3. Оцінка «задовільно» виставляється за повне знання програми та за виконання завдань. У цьому випадку здобувач фахової передвищої освіти може й не виявити самостійності суджень. Має певне уявлення про вимоги практики, може знайти нові приклади або умови застосування знань на практиці. Знає літературу, але, можливо, не всю, і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними вміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.

3.14.4. Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо здобувач фахової передвищої освіти не має повних знань. Завдання не виконані або виконані неправильно. Уміннями й навичками здобувач не володіє. Навчальної літератури зовсім не знає.

3.15. Семестровий контроль у формі заліку (диференційованого та недиференційованого) проводиться за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкової присутності здобувачів фахової передвищої освіти. Результати заліків оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

3.16. Семестровий контроль може проводитися в усній або письмовій формах, у формі тестування з використанням технічних засобів, а також поєднанням різних форм контролю. Форма проведення семестрового контролю

зазначається у навчальному плані, ОПП, робочій програмі навчальної дисципліни.

3.17. Семестровий контроль у формі *екзамену* проводиться за розкладом екзаменаційної сесії з обов'язковою присутністю здобувачів. До екзаменів із дисциплін ОПП допускаються здобувачі, які повністю виконали всі практичні, лабораторні, розрахунково-графічні роботи, курсові проекти /роботи/ і які не мають незадовільних підсумкових оцінок.

3.17.1. Екзаменаційна сесія проводиться у терміни, визначені навчальним планом і затверджені графіком навчального процесу, за окремим розкладом. Розклад екзаменаційної сесії готується завідувачами відділень, на яких навчаються здобувачі відповідної спеціальності, погоджується заступником директора з навчальної роботи, затверджується директором коледжу і доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Тривалість підготовки до кожного екзамену повинна становити не менше 2-х днів. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація. Час і місце проведення екзамену дозволяється змінювати тільки за погодженням із завідувачем відділення та заступником директора коледжу з навчальної роботи.

3.17.2. Відповідь на екзаменах оцінюється за критеріями, поданими у Додатках 2, 6. Екзаменаційна оцінка розглядається як кінцева.

3.17.3. До екзамену допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які повністю виконали всі практичні, лабораторні, розрахунково-графічні роботи, курсові проекти /роботи/ і які не мають незадовільних підсумкових оцінок.

3.17.4. Здобувачі фахової передвищої освіти, які під час сесії не склали екзамену, заліки з однієї або двох дисциплін, повинні ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Як виняток, директор коледжу може продовжити термін ліквідації академічної заборгованості, якщо для цього є вагомі причини.

3.17.5. Здобувач фахової передвищої освіти, що отримав під час екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, не ліквідував академічну заборгованість у терміни, надані йому для ліквідації, підлягає відрахуванню з коледжу. Як виняток, директор коледжу може дозволити ліквідацію академічної заборгованості протягом двох тижнів після сесії, якщо у здобувача.

3.17.6. Якщо здобувач фахової передвищої освіти не з'явився на екзамен, в екзаменаційній відомості викладачем ставиться відмітка «не з'явився».

3.17.7. Якщо здобувач фахової передвищої освіти отримав на екзамені оцінку «незадовільно», він має право скласти екзамен повторно у терміни, визначені завідувачем відділення. Якщо здобувач не склав екзамен повторно,

або не з'явився на його складання без поважної причини (що прирівнюється до оцінки «незадовільно»), то на наступному етапі складає екзамен перед комісією, спеціально призначеною завідувачем відділення.

3.17.8. Якщо здобувач фахової передвищої освіти не склав екзамен при комісії, адміністрація розглядає питання про його відрахування з коледжу.

3.17.9. Перескладання екзаменів і підсумкових оцінок з навчальних дисциплін з метою підвищення оцінки допускається за заявою здобувача фахової передвищої освіти, погодженої і мотивованої куратором, завідувачем відділення та резолюцією директора коледжу.

3.18. Здобувачі, які під час семестрового контролю здійснили повторне складання контрольних завдань з метою покращення отриманих раніше оцінок не включаються до рейтингу успішності на призначення стипендії відповідно до Положення про призначення стипендії.

3.19. Курсова робота (проект), навчальна, виробнича практики оцінюються за національною шкалою. Захист курсового проекту (роботи), звіту з навчальної, виробничої здійснюється особисто здобувачем.

3.19.1. *Критерії оцінювання курсових робіт (проектів) здобувачів фахової передвищої освіти.* Під час оцінювання курсової роботи (проекту) здобувача фахової передвищої освіти керівник та члени комісії дотримуються таких загальних критеріїв:

- ступінь розробленості теми;
- повнота охоплення різних літературних джерел;
- підходи до розгляду досліджуваної проблеми;
- самостійність та творчий підхід до написання курсової роботи;
- послідовність та логіка викладу матеріалу;
- правильність та обґрунтованість висновків;
- стиль викладу;
- акуратність та правильність оформлення курсової роботи;
- доказовість та обґрунтованість виступу здобувача а під час захисту курсової роботи.

курс

На «відмінно» оцінюється курсова робота (проект), котра має теоретичне і практичне значення, композиційну чіткість, у якій критично і творчо використано літературу з теми, зроблено якісний аналіз зібраного матеріалу, висновки й узагальнення є аргументованими. Робота (проект) характеризується високим рівнем наукової, мовної і стилістичної культури, охайно і грамотно оформлена. При захисті курсової роботи (проекту) її автор виявив знання з проблеми дослідження, вільно володіє нормами літературної мови.

На «добре» оцінюється курсова робота (проект), котра має позитивні якості, притаманні для курсової роботи (проекту) з оцінкою «відмінно», але у

ній допущено фактичні, стилістичні, орфографічні, пунктуаційні помилки, подано неповний список використаної літератури, некоректно використані окремі джерела.

На «задовільно» оцінюється курсова робота (проект), у якій тему розкрито, проаналізовано фактичний матеріал, але здобувач фахової передвищої освіти не завжди виявляв самостійність, у роботі зустрічаються порушення системи викладу, немає композиційної чіткості.

На «незадовільно» оцінюється курсова робота (проект), у якій тему не розкрито, поверхово проаналізовано фактичний матеріал, здобувач фахової передвищої освіти не виявляв самостійність, у роботі є порушення системи викладу, немає композиційної чіткості. Здобувач фахової передвищої освіти не володіє аналітико-синтетичними вміннями і навичками, не знає сучасних досягнень науки з теми дослідження.

3.19.2. Здобувач фахової передвищої освіти при виконанні курсової роботи (проекту) зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності.

Примітка: перед допуском до захисту усі роботи проходять перевірку на плагіат.

3.20. *Критерії оцінювання практики здобувачів фахової передвищої освіти.*

Оцінку «відмінно» здобувач фахової передвищої освіти отримує за умови, якщо він повністю виконав програму практики, подав звіт за рекомендованою структурою. Обсяг і зміст звіту відповідає вимогам програми практики. Основні положення звіту глибоко обґрунтовані, логічні. Матеріали звіту оформлені старанно, зовнішнє оформлення є бездоганним, характеризується грамотністю. Захист звіту впевнений і аргументований.

Оцінку «добре» здобувач фахової передвищої освіти отримує за умови, якщо він повністю виконав програму практики, звіт за подав звіт за рекомендованою структурою. Обсяг і зміст звіту відповідає вимогам програми практики. Основні положення звіту достатньо обґрунтовані, наявне незначне порушення послідовності. Звіт достатньо старанно виконаний, має правильне зовнішнє оформлення, відзначається грамотністю. Захист звіту аргументований, але має деякі неточності у поданні другорядного матеріалу, які здобувач сам виправляє.

Оцінку «задовільно» здобувач фахової передвищої освіти отримує за умови, якщо він повністю виконав програму практики, звіт відповідає її вимогам, але має неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані, зустрічається порушення послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту проходить зі значними помилками, які здобувач сам виправляє за допомогою викладача.

Оцінку «незадовільно» здобувач фахової передвищої освіти отримує, якщо відсутня систематичність у роботі здобувача, він виконав програму практики (більше 50%), звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані, прослідковується порушення послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які здобувач не може виправити.

3.21. *Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за результатами виконання ККР урегульовані у «Положенні про оцінювання рівня залишкових знань з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».*

3.22. *Критерії оцінювання атестації здобувачів урегульовані у «Положенні про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».*

3.23. *Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання.*

У Фаховому коледжі забезпечується навчання здобувачів фахової передвищої освіти в режимі офлайн (очно), із використанням, у разі повітряної тривоги, іншої загрози, приміщень укриття. Переведення навчального процесу у режим онлайн, зумовлений в Україні війною, стихійним лихом, епідеміями тощо, передбачає критерії оцінювання результатів дистанційного навчання.

3.23.1. Знання здобувачів освіти фахового молодшого бакалавра під час дистанційного навчання оцінюють відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів під час офлайн навчання.

3.23.2. Оцінювання результатів дистанційного навчання здобувачів освіти Фахового коледжу передбачає таке:

- здобувачі освіти, які навчаються з використанням технологій дистанційного навчання, обов'язково проходять поточне, семестрове, підсумкове та інші види оцінювання;

- види та періодичність оцінювання при використанні технологій дистанційного навчання визначаються відповідно до форми здобуття освіти (очної, індивідуальної тощо);

- оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством або за власною шкалою коледжу (за наявності правил переведення такої шкали до системи оцінювання, визначеної законодавством);

– результати оцінювання фіксуються у графіках індивідуального вивчення навчальної дисципліни здобувача фахової передвищої освіти та журналах обліку навчальних занять;

– оцінювання можна проводити очно або дистанційно (з дотриманням академічної доброчесності), у синхронному або асинхронному режимі.

3.23.3. *Синхронний режим* спрямовується на забезпечення об'єктивного оцінювання, та вимагає наявності у викладача та всіх здобувачів фахової передвищої освіти відповідного технічного забезпечення.

Необхідно враховувати ризики технічних збоїв під час виконання окремими здобувачами фахової передвищої освіти завдання, з огляду на що необхідно застосовувати індивідуальний підхід та передбачувати можливість, у разі збою (вимкнення світла, тривоги тощо) повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи т.і.).

3.23.4. У синхронному режимі здобувачі фахової передвищої освіти можуть:

– виконувати тести на платформах Googleclassroom, Naurok, Moodle тощо за вибором викладача та з урахуванням можливостей здобувачів;

– виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів Skype, Zoom тощо;

– брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів Skype, Zoom індивідуально або у групах;

– брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Skype, Zoom або у чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, Moodle);

– виконувати інші завдання, які пропонує викладач.

3.23.5. В асинхронному режимі здобувачі освіти можуть:

– виконувати завдання на одній із платформ (Googleclassroom, Naurok, Moodle та ін. за вибором викладача);

– виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати викладачу файли із виконаними завданнями електронною поштою на один із месенджерів (Viber, WhatsApp тощо) або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);

– писати диктанти з використанням аудіо- або відеозаписів, створених та надісланих викладачем;

– знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли викладачу засобами електронного зв'язку;

– виконувати інші завдання, запропоновані викладачем.

3.23.6. Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано повідомляти здобувачам фахової передвищої освіти у такі способи:

- фіксувати у графіку індивідуального вивчення навчальної дисципліни;
- надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, SMS-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення телефоном тощо);
- фіксувати в електронному журналі на платформі Moodle.

3.24. *Критерії визнання / не визнання результатів навчальних досягнень здобувачів за результатами неформальної та/або інформальної освіти урегульовані у «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».*

4. ОЦІНЮВАННЯ У СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ЯК ПОКАЗНИК АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

4.1. Описане у розділах 1-3 оцінювання є одним із найважливіших елементів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти та має на меті:

- підтримку у забезпеченні здобувачу фахової передвищої освіти можливості досягти бажаних результатів навчання;
- кількісну оцінку ступеня досягнення здобувачами фахової передвищої освіти бажаних результатів навчання;
- розвиток у здобувачів фахової передвищої освіти уміння самооцінювання – для забезпечення їхнього ефективного подальшого навчання.

4.2. Враховуючи важливість оцінювання у системі студентоцентрованого навчання, процедури забезпечення якості оцінювання у Фаховому коледжі спираються на наступні орієнтири:

- викладачі обізнані з наявними методами екзаменування та контролю знань і одержують підтримку у розвитку своїх навичок у цій сфері;
- критерії та методи оцінювання виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання дозволяє здобувачам продемонструвати міру, у якій було досягнуто запланованих результатів навчання, здобувачі одержують зворотній зв'язок;

- зменшення суб'єктивізму в оцінюванні: знеособлення та екзаменування більше, ніж одним викладачем;
- правила оцінювання передбачають можливість врахування пом'якшуючих обставин;
- оцінювання послідовно і справедливо застосовується до усіх здобувачів та вводиться відповідно до встановлених процедур;
- передбачається формальна процедура подання пропозицій, скарг та апеляцій з боку здобувач в.

4.3. Установлений порядок контролю знань здобувачів освіти у Фаховому коледжі спрямований на ефективну реалізацію таких завдань:

- підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичної активної роботи упродовж навчального року, переорієнтація їхніх цілей із отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок, компетенцій;
- систематизація знань та активне їх засвоєння впродовж навчального періоду;
- недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю, і програмою навчальної дисципліни та її обсягом;
- прозорість контролю, що забезпечується ознайомленням здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується виконанням контрольних завдань поточного контролю та іспитів у письмовій та тестовій формах із застосуванням рейтингової системи оцінювання, єдиним підходом викладачів до контролю знань здобувачів освіти;
- забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу та підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх структурування за змістом і у часі;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів фахової передвищої освіти, розвитку їхнього творчого мислення шляхом контролю виконаних ними індивідуальних завдань.

4.4. Упровадження комплексної системи критеріїв перевірки знань із навчальних дисциплін, виконання курсових робіт (проектів) та проходження практик враховує різні типи доказів рівня знань здобувачів освіти і є основою академічної доброчесності.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Викладачі не мають права проводити без дозволу адміністрації корегування екзаменаційних і підсумкових оцінок.

5.2. Контроль за дотриманням правил корегування екзаменаційних і підсумкових оцінок покладається на завідувачів відділень, які ведуть контроль за успішністю, визначають терміни і складають графіки та розклади перескладання заборгованостей.

5.3. Порухення цього Положення розглядається дирекцією як порушення трудової дисципліни .

5.4. *Зміни та доповнення до Положення пропонуються на розгляд педагогічної ради, як результат обговорення цикловими комісіями спільно з органами студентського самоврядування та стейкхолдерами, вносяться рішенням Педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора Коледжу.*

Це Положення не є оригінальним науковим текстом та укладачі не претендують на авторство і першоджерело. Цей текст створено на основі європейських і вітчизняних практик, нормативних документів, методичних розробок окремих закладів фахової передвищої освіти, а також на матеріалах і кейсах Державної служби якості освіти України.

Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувача освіти

Оцінювання за 12 - бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	<i>Критерії оцінювання</i>
Початковий (понятійний)	1	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач освіти володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач освіти розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Здобувач освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.

	8	Знання здобувача освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах..

Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувача освіти з навчальної дисципліни

Оцінювання за 4 - бальною шкалою

<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Рівень компетентності</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	
		<i>Екзамен</i>	<i>Диференційований залік</i>
Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано 3 оцінкою «відмінно»
Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано 3 оцінкою «добре»
Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано 3 оцінкою «задовільно»
Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.			
Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Рівень компетентності</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	
		<i>Екзамен</i>	<i>Диференційований залік</i>
<p>Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу</p> <p>Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.</p>	<p>(рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового</p>	<p>незадовільно</p>	<p>незараховано</p>

Критерії оцінювання знань, здобувачів освіти на практичному занятті:

Національна шкала	4-бальна система	12-бальна шкала оцінювання	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно	5	12	Здобувач освіти самостійно, правильно, в повному обсязі виконує завдання практичного заняття. При виконанні завдань проводить необхідні пояснення, використовує у разі потреби формули, обґрунтовує, аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає рішення та формулює повний висновок.
		11	Завдання практичного заняття виконані повному об'ємі, здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Під час виконання завдань використовує основні поняття, формули для обчислення показників, але допускає незначні помилки чи один-два недоліки.
		10	Здобувач освіти з розумінням відтворює основний навчальний матеріал. Практичне завдання виконане в повному об'ємі, правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом, але допускає незначні помилки.
Добре	4	9	Здобувач освіти активно працює протягом усього практичного заняття, питання висвітлює на достатньому рівні, висвітлення їх завершене висновками, завдання виконані в повному об'ємі, при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.
		8	Здобувач освіти усі завдання практичного заняття виконав повністю, але при виконанні виявилось недостатнє володіння теоретичними знаннями. Під час виконання завдань допущено не більше трьох помилок.
		7	Здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання

			теоретичного матеріалу, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але не може їх застосувати на практичному занятті.
Задовільно	3	6	Здобувач освіти володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Завдання виконує, але під час їх виконання потребує консультативної допомоги педагогічного працівника, виконує їх за зразком.
		5	Здобувач освіти виконує завдання практичного заняття, але під час їх виконання допускає суттєві помилки, які самостійно не може виявити та виправити.
		4	Здобувач освіти виконує завдання практичного заняття за зразком, але з неточностями.
Незадовільно	2	3	Завдання виконані неправильно, практичними вміннями й навичками здобувач освіти не володіє, навчальної літератури зовсім не знає.
		2	
		1	Завдання не виконані

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти на комбінованих та семінарських заняттях:

Національна шкала	4-бальна система	12-бальна шкала оцінювання	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно	5	12	Здобувач освіти володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі. Повністю розкриває зміст питання заняття, відповіді на питання в процесі обговорення є обґрунтованими, здобувач освіти демонструє вміння на підставі аналізу літератури, а також узагальнення практики і сучасних наукових досліджень, робити аналітичні висновки з проблем навчальної дисципліни.
		11	Здобувач освіти повністю розкриває зміст питання, відповідь логічна та обґрунтована. Для визначення основних понять порівнює інформацію, демонструє вміння на підставі аналізу літератури, а також узагальнення практики і сучасних наукових досліджень, робити аналітичні висновки з проблем навчальної дисципліни.
		10	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, повністю розкриває зміст питання, відповіді логічні та обґрунтовані, але при відповіді допускає незначні неточності, які самостійно виявляє і виправляє. Достатньо усвідомлено користується довідковою інформацією.
Добре	4	9	Відповідь здобувача освіти в цілому правильна, логічна та достатня. Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом та застосовує його у стандартних ситуаціях, але з деякими неточностями.
		8	Здобувач освіти розкриває повністю зміст питання, відповідь логічна, обґрунтована. Під час відповіді допускає несуттєві помилки, які може виправити, але можлива допомога педагогічного працівника.
		7	Відповідь здобувача освіти правильна, але недостатньо осмислена.
Задовільно	3	6	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння

			основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена.
		5	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями. У процесі обговорення питань допускає неточності, помилки, які самостійно виправити не може.
		4	Здобувач освіти дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу, або відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. На занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача.
Незадовільно	2	3	Здобувач освіти частково, на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал, відповідь не чітка, з помилками.
		2	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання
		1	Здобувач освіти не в змозі викласти зміст більшості питань теми, під час усних та письмових відповідей допускає суттєві помилки.

Додаток 5

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

Додаток 6

Алгоритм визначення остаточної екзаменаційної оцінки

При визначенні остаточної оцінки відповідей на питання екзаменаційних білетів (варіанту) підсумовується загальна кількість отриманих балів і ділиться на число завдань. При цьому відмінна оцінка виставляється, якщо середній бал більший або дорівнює 4,5. Оцінка «добре» виставляється, якщо середній бал знаходиться в межах 3,5 – 4,4. Оцінка «задовільно» виставляється при середньому балі в межах 2,5 – 3,4.