

СИЛАБУС дисципліни (курсу)

«Історія української державності та культури»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1067>

Семестр: I-II
Кількість кредитів: 5
Мова викладання: державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

КЕРІВНИК КУРСУ

Загалевиц Валентина Леонідівна

ПП
науковий ступінь; вчене звання

Контактна інформація:

Тел. +380683044800

e-mail. zagalevich.valya@i.ua

Інформація про консультації (за потреби)

очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	формувані в майбутніх фахівців цілісну картину і всебічне наукове уявлення щодо історії і розвитку української державності, різних сфер культури українського народу в їх комплексі та взаємозв'язку і виробити на основі цього сучасні знання про місце і роль українського етносу та вітчизняної культури у світовому і європейському культурному просторі на всіх етапах української історії.
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість модулів	2
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова навчальна дисципліна
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше <i>Історія України, культурологія, громадянська освіта</i> Перелік раніше здобутих результатів навчання <i>Студенти повинні знати</i> взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їхні

	інтерпретації. вміти формувати сучасну історико-політичну культуру, свою громадську позицію; здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи); встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами; <i>робити висновки, аргументувати</i> свої думки, <i>мислити</i> геопросторово, орієнтуватися в соціально-історичному просторі, виявляти взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища (просторова компетентність).
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	<i>екзамен</i>

**ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ІК	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
РН 2	Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
РН 3	Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами
РН 9	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінари	Лабораторні	Самостійні		
Модуль 1. Історія української культури						
Змістовий модуль 1. Становлення і розвиток української культури.						
2	-	2	-	-	Тема 1. Предмет культурології як науки про культуру.	<p>Знати: етнокультурні проблеми походження українського народу.</p> <p>Розуміти: особливості розвитку рипільська культура.</p> <p>Вміти: пояснити та здійснити аналіз культури епохи раннього залізного віку (кіммерійці, скіфи, сармати).</p>
				2	Тема 2. Естетика як наука і її основні категорії. Етичний вимір культури	<p>Знати: поняття та місце «естетике» в системі наукового знання.</p> <p>Розуміти: суть естетики і мистецтвознавства..</p> <p>Вміти: визначати місце естетики у системі наук, пояснити структуру естетичного знання.</p>
-	-		-	2	Тема 3. Культура східних слов'ян.	<p>Знати : особливості зарубинецької і черняхівської культури;</p> <p>Розуміти: релігійні уявлення слов'янських племен та особливості язичницьких вірувань і пантеону божеств.</p> <p>Вміти: пояснити важливі ознаки культури ранньослов'янського населення України.</p>
2	-	-	-	2	Тема 4. Культура Київської Русі.	<p>Знати : процес становлення Київської Русі як якісно новий етап у розвитку слов'янської культури</p> <p>Розуміти: вплив християнства на культуру Київської Русі, особливості сакральної культури (література, архітектура, живопис, музика), ознаки позасакральної культури (книжна культура, світські жанри, традиційна культура, власна давньоруська книжність); голоїні характеристики культури Галицько-Волинської Русі.</p> <p>Вміти: аналізувати культурні процеси</p>
4	-	-	-		Тема 5. Українська культура 14-17 століття.	<p>Знати: історичні аспекти становлення України в культурно-політичній системі Польсько – Литовської держави.</p> <p>Розуміти: ранній гуманізм в українській культурі XV- XVI ст.;</p> <p>Розуміти: значення братського руху та його культурні здобутки.</p> <p>Вміти: аналізувати досягнення Острозького освітнього осередку; книгодрукування; Києво-Могилянського колегіуму, описувати мистецтво: архітектура, образотворче мистецтво, музика, театр.</p>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
-	-	-	-	2	Тема 6. Українська культура 18 століття	<p>Знати: історичні умови культурного життя українського народу, «золотий вік» козацького бароко, пізнє українське бароко.</p> <p>Розуміти: процеси розвитку архітектури, музичне бароко, література, живопис; розквіт шкільного театру та вертепу, українське козацтво як культурне явище;</p> <p>Вміти: аналізувати феномен козацької культури, характеризувати процеси освіти і гуманітарна культура.</p>
-	-	-	-	4	Тема 7. Українська культура 19 століття.	<p>Знати: суспільно-політичні й історичні передумови розвитку української культури.</p> <p>Розуміти: генезу та періодизацію національно-культурного відродження в Україні наприкінці XVIII ст. – початку XX ст.</p> <p>Вміти: аналізувати дворянський період національно-культурного відродження та його особливості, характеризувати народницький період національно-культурного відродження та його особливості</p>
2	-	-	-	2	Тема 8. Українська культура 20 століття.	<p>Знати: дати та терміни політики українізації та її вплив на культуру</p> <p>Розуміти: культурне піднесення 20-х років. Становище культури у 30-х роках.</p> <p>Вміти: аналізувати явище «розстріляного відродження».</p>
2	-	-	-	-	Тема 9. Сім'я і родинна обрядовість українців.	<p>Знати: основні процеси культурного життя в Україні у другій половині 40-х – на початку 50-х рр.</p> <p>Розуміти: культуру і духовне життя в Україні часів «хрущовської відлиги».</p> <p>Вміти: аналізувати процеси української культури в 70- 80-х роках.</p>
2	-	2	-	-	Тема 10. Громадський побут та звичаєвість українського народу.	<p>Знати: риси нової соціокультурної дійсності.</p> <p>Розуміти: проблема типології української національної культури</p> <p>Вміти: аналізувати тенденції сучасного національно-культурного відродження, розвиток інклюзивної освіти.</p>
Модуль 2. Історія української державності						
					Змістовий модуль 2. Історія української державності в епоху давніх часів та середньовіччя	
2	-	-	-	-	Тема 11. Державність як історико-політичне явище.	<p>Знати: поняття держави та теорії їх виникнення; ознаки і функції держави;</p> <p>Розуміти: процеси історії державного правління та національного устрою.</p> <p>Вміти: аналізувати державність як історико-політичне явище.</p>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
2	-	-	-	4	Тема 12. Зародження державності на території України.	Знати: стародавні держави на території сучасної України; процеси розселення та діяльності кочових народів на території України. Кімерійці скіфи сармати. Розуміти: процеси античної цивілізації Північного Причорномор'я. Вміти: аналізувати історію формування слов'янського етносу; венеци, анти, склавини, пояснити та показати на карті Антське царство – першу державу українців.
2	-	-	-	2	Тема 13. Племені княжіння східних слов'ян.	Знати: тенденції становлення східнослов'янських племен: ареал проживання та суспільний лад. Розуміти: політичні і соціальні умови для утворення власної державності. Вміти: аналізувати процеси виникнення перших державних об'єднань.
2	-	2	-	4	Тема 14. Русь-Україна – могутня імперія східних слов'ян.	Знати: етапи державотворення. виникнення і становлення Давньоруської держави (кінець IX – кінець X ст.); Розуміти: піднесення і розквіт Київської імперії (кінець X – середина XI ст.); Вміти: аналізувати процес політичної роздробненості Русі-України (кінець XI – середина XIII ст.).
2	-	-	-	-	Тема 15. Еволюція української державності у IX – XIII ст.	Знати: адміністративно-територіальний устрій Київської імперії; Розуміти: процеси хрещення Русі-України та його історичне значення. Вміти: аналізувати особливості внутрішньої політична організація державного устрою; Русь-Україна на міжнародній арені, показувати на карті Київську Русь
-	-	2	-	4	Тема 16. Галицько-Волинська держава – Королівство Руське у XII - XIV ст.	Знати: династії галицьких князів та їх внесок у розбудову Галицько-Волинської держави; адміністративний устрій та управління; Розуміти: зовнішню політику Королівства Руського; діяльність королівське військо. Вміти: аналізувати процеси становлення Галицько-Волинської держави
2	-	-	-	2	Тема 17. Литовсько-Руська державність. Українські землі в складі Великого князівства Литовського, Руського і Жемойтійського	Знати: процеси становлення Велике князівство Литовське та його вплив на українські землі; адміністративно-територіальний поділ у XIV – на початку XV Розуміти: розвиток міст та зміни у соціальній структурі, процеси Магдебурзького права в Україні у XIII-XVII ст. Вміти: пояснити діяльність князів

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						Коріятовичі на Поділлі; організація державного управління Подільського князівства;
Змістовий модуль 3. Козацька державність у Новий час						
2	-	-	-	2	<p>Тема 18. Козацька республіка – Військо Запорозьке Низове (Запорозька Січ).</p>	<p>Знати: дати подій: 1618 р. - похід козаків під проводом гетьмана Петра Конашевича Сагайдачного на м. Москва; 1621 р. - Хотинська битва; 1625 р. - Куруківська угода; 1632 р. - «Пункти для заспокоєння руського народу», утворення Київської колегії; 1637-1638 рр. - повстання під проводом Павла Павлюка, Якова Острянина, Дмитра Гуні;</p> <ul style="list-style-type: none"> персоналії: Петра Конашевича-Сагайдачного, Тараса Федоровича. Івана Сулими, Йова Борецького, Петра Могили; значення понять і термінів: «фільварок», «кріпак», «панщина», «Золотий спокій»; <p>Розуміти: причини утворення козацтва як державницького чинника; політичний і суспільний лад на Запорозькій Січі.; мілітарна роль українського козацтва як оборонців рідної землі</p> <p>Вміти: розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; воєводства Речі Посполитої на українських землях;</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризувати політичне та соціально-економічне становище в українських землях, становище православної та греко-католицької церков; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів; сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;
4	-	2	-	2	<p>Тема 19. Козацька держава Військо Запорозьке. Гетьманат Богдана Хмельницького (1648-1657 рр.).</p>	<p>Знати: дати подій: 1648 р. - Жовтоводська, Корсунська та Пилявецька битви; 1649 р. - Зборівська битва, Зборівський договір; 1651 р. - Берестецька битва, Білоцерківський договір; 1652 р. - Батозька битва; 1653 р. - Жванецька облога, Кам'янецький договір; 1654 р. - Переяславська рада, українсько-московський договір («Березневі статті»); 1656 р. - московсько-польське Віденське перемир'я;</p> <ul style="list-style-type: none"> персоналії: Богдана Хмельницького, Івана Богуна, Адама Кисіля; значення понять і термінів: «національно-визвольна війна», «Військо Запорозьке», «Гетьманщина», «покозачення».

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						<p>Вміти: встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; Національно-визвольна війна українського народу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • розпізнавати на картосхемі територіальні зміни, що відбулися внаслідок Національно-визвольної війни, територію української козацької держави за Зборівським і Білоцерківським договорами, місця основних подій війни; • характеризувати відносини Війська Запорозького з Річчю Посполитою, Кримським ханством, Молдовою, Московією, Швецією та Трансільванією; умови мирних угод українців з польським урядом, українсько-московського договору 1654 р.; діяльність вказаних історичних діячів; <p>Розуміти: воєнні та політичні передумови утворення Української гетьманської держави, основні ідеї державницької концепції Б. Хмельницького; адміністративно-територіальний устрій та державне управління; внутрішня і зовнішня політика держави Б. Хмельницького.</p>
2		2			<p>Тема 20. Українські державні утворення в другій половині XVII – наприкінці XVIII ст.</p>	<p>Знати: Причини занепаду української державності. Період Руїни; козацька держава Речі Посполитої (Польщі) 1684-1699 років;</p> <p>Розуміти: державні утворення у складі Російської імперії. Гетьманщина (Військо Запорозьке) у XVIII ст. Слобідська Україна (Слобожанщина)</p> <p>Вміти: характеризувати взаємини Слобідської України і Гетьманщини</p>
4	-	-	-	--	<p>Тема 21. Боротьба за українську державність гетьманів України у XVII-XVIII ст.</p>	<p>Знати: особливості державницької діяльності Івана Виговського; гетьмана Петра Дорошенка;</p> <p>Розуміти: спроби гетьмана І. Мазепи відновити українську незалежність; Конституція гетьмана П. Орлика та її історичне значення</p> <p>Вміти: визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</p>
2	-	4	-	2	<p>Тема 22. Національно-політичні процеси на українських землях у XIX – на початку XX ст.</p>	<p>Знати: передумови Національного відродження на західноукраїнських землях у першій половині XIX ст</p> <p>Розуміти: реформи «освіченого</p>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						абсолютизму» (Марії -Терези та Йосифа II) і їх вплив на західноукраїнське суспільство, діяльність «Руської трійця» та її роль у формуванні національної самосвідомості західних українців. Вміти : характеризувати процеси революції 1848 р. на західноукраїнських землях та її наслідки, аналізувати інституційний розвиток та ідейні основи українського національного руху наприкінці XVIII - XIX століть
Змістовий модуль 4. Боротьба за власну державність у ХХ ст.						
6	-	-	-		Тема 23. Українська Центральна рада	Знати: історичні передумови формування нової української державності, організаційна структура та повноваження УЦР; Розуміти: процес державотворчої еволюції: від автономії до незалежності, діяльність місцевої влада та місцеве самоврядування УЦР; Вміти: аналізувати Універсали УЦР їх значення та зміст; характеризувати військове будівництво за доби УЦР.
4	-	-	-		Тема 24. Українська держава (Гетьманат)	Знати: причини зміни формату української державності; Розуміти: бачення державності гетьмана України П.Скоропадського, його органи центральної влади Української держави; місцева державна адміністрація і органи самоврядування; правоохоронні органи і судоустрій; Вміти: характеризувати стан збройних сил в період гетьманату П. Скоропадського; зміст внутрішньої і зовнішньої політики Української держави
4	-	-	-	-	Тема 25. Директорія Української народної республіки (УНР)	Знати: організацію центральної влади Директорії УНР; персоналію Головного отамана С. Петлюра; Розуміти: діяльність правоохоронної структури і судової системи; збройних сил УНР періоду Директорії; Вміти: аналізувати внутрішню і зовнішню політику Директорії
2	-	2	-	2	Тема 26. Західноукраїнська народна республіка (ЗУНР)	Знати: передумови створення української держави на Галичині і Буковині; очільник Е. Петрушевич; Розуміти: центральні державні органи влади ЗУНР; структуру місцевої влади ЗУНР; правоохоронні органи і судоустрій; Вміти: показати на картосхемі діяльність

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						української галицької армії (УГА); аналізувати зовнішню політику ЗУНР.
2	-	2	-	2	Тема 27. Українські національні державні утворення у 1917-1922 рр.	Знати: особливості формування Холодноярської республіки, Гуляйполя, Гуцульської Республіки, Східно-лемківської (Команчанської) республік Розуміти: діяльність Кубанської народної республіки Вміти: аналізувати український далекосхідний рух
4	-	-	-	-	Тема 28. Державно-політичне становище на землях України у міжвоєнний період	Знати: розвиток Української СРР в умовах нової економічної політики (1921-1928) сталінську індустріалізацію та суцільну колективізацію України. Розуміти: причини та наслідки Голодомору 1932 – 1933 рр. процес становлення радянського тоталітаризму в Україні, його характерні риси, особливості політики польських правлячих кіл щодо українських земель. Вміти: аналізувати процес формування українських політичних партій та організації діяльності ОУН, встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів.
2	-	-	-	-	Тема 29. Україна в роки Другої світової війни	Знати: значення понять і термінів: «радянська земля», «план “Барбаросса”», «випалена земля», «нацистський новий порядок», «план “Ост”», «Голокост», «остарбайтери», «концтабори», «колабораціонізм», «похідні групи», «Поліська Січ», «бандерівці», «чорносвітники», «депортація», «український визвольний рух». Розуміти: наслідки радянсько-німецьких договорів 1939 р. для українських земель, політики радянської новоприсєднаних до УРСР територій, причини поразок Червоної армії у 1941-1942 рр., основні результати та наслідки війни для України й українського народу, внесок українського народу в перемогу над нацистською Німеччиною та її союзниками; особливості культури й духовного життя в період війни Вміти: розпізнавати на картосхемі українські землі, присєднані до УРСР у 1939-

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						1940 рр.; основні події, пов'язані з початком та завершенням вигнання з України німецьких загарбників і їх союзників; окупаційні зони, на які була поділена Україна; території активних дій різних течій руху опору окупантам; • характеризувати суть гітлерівських планів «Барбаросса» та «Ост», «нацистського нового порядку», Голокост, діяльність українського визвольного руху, діяльність та здобутки вказаних історичних діячів.
2	-	2	-	2	Тема 30. Національно-визвольний рух кінця 20-х – початку 60-х рр. ХХ ст.	Знати: процес утворення Української військової організації (УВО) – початок нового етапу національно-визвольного руху, персоналії полковник Є. Коновалець, А. Мельник і С. Бандера. Розуміти: характерні особливості Організації українських націоналістів (ОУН), Української Головної Визвольної Ради (УГВР) – вищий державно-політичний орган. Вміти: пояснити основні напрямки Української повстанської армії (УПА) – мілітарний інструмент у виборюванні державності (1942-1961 рр.). показати на карті українські державні утворення в роки Другої світової війни, «повстанські республіки».
2	-	2	-	-	Тема 31. Україна в умовах радянської квазідержавності (друга половина ХХ ст.)	Знати: процеси в країні в перші повсенні роки (1945-початок 50-х років), особливості діяльності УРСР в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (1953-1964 рр.). Розуміти: суть процесів «жданівщина», «десталінізація», «відлига», надпрограми М.Хрущова. Вміти: пояснити процеси наростання кризових явищ в економічній сфері УРСР у 1960 – 1980-х рр., аналізувати Дисидентський рух: течії, форми і методи боротьби.
Змістовий модуль 5. Становлення України як незалежної держави						
2	-	-	-	-	Тема 32. Відновлення української державності на початку 90-х рр. ХХ ст.	Знати: передумови розвалу Радянського Союзу, розгортання національно-визвольного руху в Україні, вибори до ВР УРСР 1990 р. Розуміти: процес державного перевороту в СРСР і Україна, проголошення незалежності України. Вміти: аналізувати Декларацію про державний суверенітет України.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
2		2			Тема 33. Початок державотворчих процесів	Знати: державотворчі процеси в умовах незалежності України, повернення кримських татар на історичну батьківщину Вміти: пояснити питання адміністративно-політичного статусу Криму, охарактеризувати суспільно-політичне життя, характеризувати суверенізацію України Розуміти: особливості формування багатопартійності в незалежній Україні, аналізувати Конституцію України 1996 р.
2	-	-	-	-	Тема 34. Соціально-економічне життя України (1990 – і рр. ХХ ст. – поч.ХХІ ст.)	Знати: розвиток України в 1991–1998 рр. Запровадження гривні, 1998–2004 рр. Олігархічна система. Розуміти: Особливості зовнішньої політики України, початок інтеграції української економіки в європейський і світовий економічний простір, процес конфронтації навколо острова Тузла. Вміти: давати загальну характеристику соціальних зрушень в українському суспільстві, описати демографічні процеси.
2	-	-	-	2	Тема 35. Державна політика України щодо інклюзивної освіти на сучасному етапі	Знати: історичне підґрунтя інклюзивної освіти, механізм забезпечення інклюзивної освіти. Розуміти: офіційні засади інклюзивної освіти в Україні. Стереотипи щодо інклюзивного навчання Вміти: аналізувати державні та міжнародні нормативно-правові документи як основа для запровадження інклюзивної освіти
4	-	-	-	--	Тема 36. Боротьба за українську державність у ХХІ ст.	Знати: три українських революції: «Революція на граніті» 1991 р.; «Помаранчева революція» 2004-2005 рр.; Розуміти: процеси «Революція Гідності. Майдан» 2013-2014 рр. та їх історичне значення; курс на євроінтеграцію України, співпраця з НАТО. Вміти: аналізувати агресивні дії Росії, анексія Криму і Донбасу, війна за незалежність.
-	-	4	-	-	Тема 37. Зовнішні та внутрішні загрози суверенітету України в умовах гібридної війни.	Знати: особливості гібридної війни, бойові дії на сході України. Розуміти: особливості антитерористичної операції в Донецькій і Луганській областях. Добровольчі батальйони. Вміти: аналізувати процеси волонтерського

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						руху, характеризувати реакцію світової спільноти на агресію Російської Федерації проти України та спроби мирного врегулювання.
78		30		42	Всього	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для усіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамену.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 4-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням Педагогічної ради як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни.

	Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою у відповідності до «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»»
Підсумкова залікова оцінка з дисципліни	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти враховує всі види навчальних занять згідно з робочою програмою дисципліни «Історія української державності та культури». Для поточного оцінювання знань та екзамену використовується 5-бальна шкала.

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 4 - бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституція України. Київ: Велес, 2003. 63 с. 2. Загальна декларація прав людини на сервері Верховної Ради України. http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_015 3. Конституція України. Закон України "Про внесення змін до Конституції України" № 2222-IV від 8.12.2004 р. : прийнята на п'ятій сесії Верхов. Ради України 28 черв. 1996 р.; Київ : Велес, 2005. 48 с. 4. Права людини. Матеріал з Вікіпедії – вільної енциклопедії https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бойко О.Д. Історія України: Посіб. для студ. вузів. Київ: Академвидав, 2018. 720 с. 3.2.3. 2. Борисова, О. В. Історія української державності : підручник : у 2 т. Т. 1 : Давні часи. Середньовіччя. Нова доба / О. В. Борисова, А. О. Климов ; МОН України ; Луганськ. нац. аграр. ун-т. Київ : Кондор, 2018. 344 с 3. Вербицька П. Історія української культури: європейський контекст: авчальний посібник / П. Вербицька, І. Хома. Львів: Львівська політехніка, 2015. 304 с. 3.2.4. 4. Бліхар В. С.. Історія та культура України: навчально-методичний

	<p>посібник (у схемах і таблицях) / за наук. ред. проф. Львів: ПП «Арал», 2018. 480 с.</p> <p>5. Букач В. М. Історія української культури. Посібник: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти. Одеса: ПНПУ, 2021. 120 с.</p> <p>6. Власов В.С. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Літера ЛТД, 2018. 256 с.</p> <p>7. Власов В.С. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Літера ЛТД, 2019. 256 с.</p> <p>8. Гісем О.В. Історія України (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 240 с.</p> <p>9. Гісем О.В. Історія України (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 288 с.</p> <p>10. Головченко В. Дипломатична історія України: підручн. Київ: Нікка-Центр, 2018. 420 с.</p> <p>11. Голікова О.М. Історія і культура України: навч.-метод. рекомендації / Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2020. 168 с URL.: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/12345678</p> <p>12. Сорочинська Н.М., Гісем О.О. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2019. 240 с.</p> <p>13. Хлібовська Г. М. <u>Історія України. Рівень стандарту. Повторне видання. 11 клас.</u> Тернопіль: Астон, 2024. 256 с.</p> <p>14. Скрипник А. Ю., Кабачинський М. І. Історія української державності: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти вищих навчальних закладів неісторичних спеціальностей []. Кам'янець-Подільський, 2023. 437 с.</p> <p>15. Струкевич О. Історія України (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олексій Струкевич, Степан Дровозюк. Київ : Грамота, 2019. 240 с</p> <p>16. Передерій І.Г. Історія української культури: навч. посіб. для студентів усіх напрямів підготовки денної та заочної форм навчання / І.Г.Передерій, О.В.Тевікова, А.В.Нарадько; за ред. І.Г.Передерій. Полтава: ПолтНТУ, 2015.</p> <p>17. Хлібовська Г. М. Історія України. Рівень стандарту : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Тернопіль : Астон, 2019. 256 с. : іл. 274 с. URL:file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B8%D0%</p> <p>18. Шабанова, Ю.О., Тарасова, Н.Ю., Дичковська, О.Я. Історія української культури. [Текст]: Навчальний посібник для студентів усіх Ш 12 спеціальностей денної та заочної форм навчання / Ю.О.Шабанова, Н.Ю.Тарасова, О.Я. Дичковська. Дніпропетровськ:, 2012. 141 с. URL:https://filosof.nmu.org.ua/ua/f</p>
Додаткова література	<p>1. Бобрицька В.І. Державна освітня політика України у сфері освіти осіб з особливими потребами Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. № 3-4. С. 53-58.</p> <p>2. Висоцький О.Ю. Історія української культури: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2009. 130 с.</p> <p>3. Галушко К. Україна на карті Європи: Україна та українці у картографії від Античності до ХХ століття: науково-популярне видання. Київ : 2013. 143 с.</p>

4. Галушко К. Український націоналізм. Короткий курс з історії України / Наук. ред. І. Гирич. Київ : 2017. 130 с.
5. Горобець В. Гетьман Руїни. Іван Брюховецький та Москва. Київ : Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2017. 247 с.
6. Горобець В. Зірки та терени козацької революції. Історія звитяг і поразок. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 480 с.
7. Горобець В. Князі і гетьмани усієї Русі. "Через шаблю маєм право". Злети і падіння козацької держави 1648-1783 років. Харків : 2016. 352 с.
8. Горобець В. Світанок Української держави. Люди, соціум, влада, порядки, традиції. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 448 с.
9. Гуржій О. І., Реєнт О. П. Павло Скоропадський / Гол. ред. Р. Стасюк. Київ : Арій, 2013. 384 с.
10. Даниленко В. М. Україна в 1985-1991 рр.: остання глава радянської історії / НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2018. 278 с.
11. Дисиденти. Антологія текстів / Упоряд.: О. Сінченко та ін. НУ "Києво-Могилянська академія" Київ : Дух і Літера, 2018. 656 с.
12. Донік О. М. Україна: у складі двох імперій (остання чверть XVIII – перша половина XIX ст.) / Відп. ред. Н.М. Артем'єва. Київ : Кріон, 2011. 248 с.: іл.
13. Зовнішня політика України в умовах глобалізації. Анотована історична хроніка міжнародних відносин (2004–2007) / Авт. кол.: С. В. Віднянський, О. М. Горенко, А. Ю. Мартинов (відп. ред.), В. В. Піскіжова. НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2014. 394 с.
14. Історія України: Хрестоматія / Відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. Київ : Наукова думка, 2013. 1056 с.
15. Котляр М. Ф. Історія суспільного життя Русі: Нариси / НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2016. 288 с.
16. Кудлай О. Б. Формування вищих органів управління у сфері військового будівництва УНР (червень 1917 – квітень 1918 рр.) / Відп. ред. В.Ф. Верстюк. НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України НАН України, 2016. 181 с.
17. Лицарі Дикого Поля. Плугом і мушкетом: Український шлях до Чорного моря / Авт. кол.: О. Бачинська, Т. Вінцовський, та ін.. Упоряд. К. Галушко. Харків : 2016. 352 с.
18. Майдан. Свідчення. Допомога постраждалим. Міжнародна солідарність / За ред.: Л. Фінберга, І. Берлянд, О. Андреевої. Київ : Дух і Літера, 2018. 816 с.
19. Нариси історії української революції 1917–1921 років / Ред. кол.: В. А. Смолій (голова), НАН України. Інститут історії України. Київ : НВП "Видавництво "Наукова думка" НАН України", 2012. 464 с.
20. ОУН і УПА в 1945 році: Збірник документів і матеріалів. В 2 ч. / Ред. кол.: Боряк Г. В., Веселова О. М., та ін.. НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2015. 366 с.
21. Пиріг Р. Я. Діяльність урядів гетьманату Павла Скоропадського: персональний вимір / НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2016. 518 с.
22. Пінак Є., Чмир М. Військо Української революції 1917-1921 років / Під заг. ред. К. Галушка. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2017. 432 с.
23. Революція Гідності 2013–2014 рр. та агресія Росії проти

	<p>України: науково-методичні матеріали / За заг. ред. П. Полянського. Київ : Київський університет ім. Грінченка, 2015. 36 с.</p> <p>24. Реєнт О. П. Українські визвольні змагання 1917–1921 років / Гол. ред. Р. Стасюк. Київ : Вид-во "Арій", 2016. 280 с.</p> <p>25. Скрипник А. Ю. Російський військовий чинник у суспільно політичному та економічному розвитку Правобережної України (1792–1865 рр.) / Наук. ред. О. П. Реєнт. Міністерство освіти і науки України; НАН України. Інститут історії України; Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Видавець ФОП Зволейко Д.Г., 2016. 612 с.</p> <p>26. Смолій В. А. Інститут влади в політичній системі України (середина – друга половина XVII ст.) / НАН України. Інститут історії України. Київ : Наукова думка, 2014. 244 с.</p> <p>27. Україна радянська. Люзії та катастрофи "комуністичного раю" / Заг. ред. Г. Єфіменка; Харків : 2017. 352 с.</p>
Інтернет-ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ізборник Історія України IX-XVIII ст. URL: http:// www.litopys.org.ua. 2. Інститут історії України НАН України URL: http://www.history.org.ua. 3. Національна бібліотека України ім.. Вернадського URL: http://www.nbuv.gov.ua. 4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого URL:www.nplu.org.ua. 5. Інститут археології НАН України URL: http://www.iananu.kiev.ua. http://www.iananu.kiev.ua/ 6. Історія України URL: http://www.istpravda.com.ua/tags/tag_ 7. Історичний Фронт. URL: http://likbez.org.ua.