

СИЛАБУС дисципліни (курсу)

«ОРГАНІЗАЦІЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Ступінь освіти:	фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма:	«Професійна освіта (Цифрові технології)»
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	015.39 Цифрові технології

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <http://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1429>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
четвертий	3	державна (українська)

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

КЕРІВНИК КУРСУ

ППП Михайлова Інна Анатоліївна

магістр, викладач вищої категорії, старший викладач

науковий ступінь;

вчене звання

Контактна e-mail. manni@ukr.net

інформація:

Інформація очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)
про потреби)
консультації
(за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	<i>формування теоретичних знань та набуття практичних навичок, необхідних для організації цифрового освітнього середовища закладу освіти, використання сучасних інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення та інтеграції їх в освітнє середовище.</i>
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість модулів	1
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>обов'язкова навчальна дисципліна</i>
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих	<i>Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: інформатика, веб-технології та веб-дизайн, іноземна мова в професійній діяльності.</i>

результатів навчання	<p><i>Перелік раніше здобутих результатів навчання:</i></p> <p>РН 3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.</p> <p>РН12 Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>РН13 Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти.</p> <p>РН14 Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації).</p> <p>РН15 Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва.</p> <p>РН22 Забезпечувати колективне формування інформаційних ресурсів для розв'язування професійних задач.</p>
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	<i>екзамен</i>

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК4	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК7	Здатність працювати в команді.
ЗК8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК11	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень.
ЗК12	Здатність усвідомлювати рівність можливостей здобувачів освіти.
СК2	Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
СК5	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.
СК6	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
СК7	Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації.
СК8	Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації.
СК9	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації.
СК10	Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
СК11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
СК14	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
СК15	Здатність здійснювати виховну роботу, формувати світогляд щодо розвитку суспільства і природи, духовної та професійної культури, етики, політики

	здобувачів освіти.
PH13	Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти.
PH14	Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації).
PH18	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
PH22	Забезпечувати колективне формування інформаційних ресурсів для розв'язування професійних задач.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
10	18	-	-	12	Змістовий модуль 1. Цифровізація освіти. Цифрове освітнє середовище закладу освіти	
2	4	-	-	6	Тема 1. Інформаційні технології в освітній галузі	Знати: <i>основні поняття цифрового освітнього середовища, нормативно-правові акти України щодо цифровізації освіти, а також міжнародні та вітчизняні освітні проекти.</i> Розуміти: <i>значення цифрових трансформацій у професійній освіті, сучасні освітні тренди та шляхи використання інформаційних технологій у навчальному процесі.</i> Вміти: <i>застосовувати інформаційні технології для управління освітнім процесом, навчання та виховання здобувачів освіти.</i>
6	8	-	-	6	Тема 2. Цифрове освітнє середовище закладу освіти	Знати: <i>основи інформаційно-комунікаційних технологій для цифрового освітнього середовища, критерії оцінювання ефективності його впровадження та принципи проектування інклюзивного цифрового середовища.</i> Розуміти: <i>значення цифровізації для модернізації освітнього процесу, роль соціальних мереж у формуванні інформаційного портрету закладу освіти та особливості взаємодії закладу з інформаційним простором.</i> Вміти: <i>аналізувати цифрове освітнє середовище закладу, використовувати цифрові технології в навчальному процесі та забезпечувати відкритість діяльності закладу через офіційний сайт.</i>
2	6	-	-	-	Тема 3. Сучасні цифрові технології в управлінні освітньою діяльністю	Знати: <i>основи цифрового менеджменту в управлінні освітою, ключові чинники, що впливають на рівень цифровізації управлінських процесів, та онлайн-ресурси</i>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						для організації освітнього процесу. Розуміти: відмінності між традиційними та цифровими підходами до управління освітою, переваги цифрових технологій у підвищенні ефективності освітнього менеджменту. Вміти: використовувати сучасні цифрові інструменти для управління освітнім процесом, організувати взаємодію учасників освітнього процесу за допомогою онлайн-ресурсів.
10	30	-	-	12	Змістовий модуль 2. Цифрові технології в професійній діяльності педагога	
4	12	-	-	4	Тема 4. Підготовка педагога до проведення занять з використанням цифрових технологій	Знати: поняття «цифрова компетентність», вимоги до цифрової компетентності педагогів, а також основні освітні Інтернет-ресурси та засоби створення цифрових дидактичних матеріалів. Розуміти: важливість цифрових технологій у навчальному процесі, можливості використання інфографіки для візуалізації матеріалу та потенціал ШІ у створенні освітніх ресурсів. Вміти: оцінювати рівень цифрової компетентності, застосовувати Інтернет-ресурси у викладанні, створювати цифрові дидактичні матеріали та проводити анкетування й обробку результатів за допомогою цифрових сервісів.
4	6	-	-	2	Тема 5. Системи дистанційного навчання та їх характеристики.	Знати: поняття, види та характеристики систем дистанційного навчання, можливості середовища Moodle та основи створення електронних курсів. Розуміти: принципи створення та оцінювання тестових завдань, методи використання мобільних та імерсивних технологій для підвищення мотивації до навчання. Вміти: створювати електронні курси в Moodle, розробляти тестові завдання різних типів, працювати з банком питань, експортувати та імпортувати запитання.
-	2	-	-	2	Тема 6. Забезпечення комунікації учасників освітнього процесу засобами інтернет ресурсів та мобільних додатків	Знати: основні інтернет-ресурси, мобільні додатки, соціальні мережі та платформи для комунікації учасників освітнього процесу. Розуміти: особливості використання месенджерів, чат-ботів і відеоплатформ для організації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						Вміти: налаштовувати та використовувати мобільні додатки, месенджери та платформи для організації групової роботи, консультації та відеозв'язку.
-	6	-	-	2	Тема 7. Середовища для створення відео та анімаційних навчальних матеріалів	Знати: основи створення та редагування навчального відео, принципи ведення відеоблогу, можливості YouTube-каналу та інструменти для створення відео за допомогою штучного інтелекту. Розуміти: значення влогінгу в освіті, роль онлайн-трансляцій у навчальному процесі та особливості налаштування YouTube-каналу для навчальних цілей. Вміти: створювати, редагувати та публікувати навчальні відео, вести онлайн-трансляції, налаштовувати YouTube-канал і використовувати ШІ для автоматизованого створення відеоконтенту.
2	4	-	-	-	Тема 8. Цифрові ресурси для самоосвіти. Технології масових відкритих онлайн курсів (МВОК)	Знати: концепцію навчання впродовж життя (Lifelong Learning), основи технологій масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) та найпопулярніші освітні платформи (Prometheus, EdEra, Coursera, edX, FutureLearn тощо). Розуміти: переваги та можливості МВОК для професійного розвитку, особливості використання електронних ресурсів для самоосвіти викладача. Вміти: знаходити, обирати та проходити онлайн-курси на освітніх платформах, використовувати цифрові ресурси для підвищення кваліфікації та професійного зростання.
20	48	-	-	22	Всього	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»».

Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. За умови неповажної причини пропуску заняття, оцінка за завдання буде знижена. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 12-бальною та 4-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу»
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з дисципліни з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).
Підсумкова оцінка з дисципліни	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок тем (змістових модулів), включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за

		алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Оцінювання за 4 - бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.

Оцінка за 12-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

<p>Нормативно-правова база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні. Закон України (ст. 5) від 8 вересня 2011 року № 3715-VI. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text 2. Про освіту. Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top 3. Про повну загальну середню освіту. Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#top 4. Про авторське право і суміжні права. Закон України від 1 грудня 2022 року № 2811-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text 5. Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/05/25/tsifrovizatsiiigromadskeobgovorennya.docx 6. Деякі питання забезпечення організації та надання освітніх послуг дітям, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога. Постанова Кабінету міністрів України від 28 жовтня 2021 р. № 1160. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1160-2021-%D0%BF#Text 7. Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності. Постанова Кабінету міністрів України від 14 листопада 2023 р. № 1196. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1196-2023-%D0%BF#top 8. Деякі питання визначення середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності галузевого рівня. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 787. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/787-2024-%D0%BF#top 9. Положення про дистанційне навчання. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18 10. Положення про електронний підручник. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2018 року № 440. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text 11. Положення про Національну освітню електронну платформу. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 22 травня 2018 року № 523. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0702-18#top 12. Положення про електронні освітні ресурси. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29 травня 2019 року № 749). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text 13. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text
<p>Основна література</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Биков В.Ю., Ляшенко О.І., Литвинова С.Г., Луговий В.І., Мальований Ю.І., Пінчук О.П., Топузов О.М. /за заг. ред. Кременя В.Г.. Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи. Науково-аналітична доповідь. Київ: ЩО НАПН України, 2022. 96 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733151/1/Аналітична доповідь 2022 (2).pdf 15. Буйницька О.П. Система педагогічного проектування інформаційноосвітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів : монографія. Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 568 с. 16. Вербовський І.А. Ефективність цифровізації в управлінні освітніми ресурсами: аналіз та стратегії оптимізації. // АКАДЕМІЧНІ ВІЗІЇ Випуск 27/2024. URL: http://eprints.zu.edu.ua/39694/1/Стаття.pdf 17. Голуб І. Створення та використання освітньої інфографіки в закладах професійної освіти. Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(9). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27 – 30 березня 2023 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; за ред. В.О. Радкевич. – Київ: ІПО НАПН України, 2023. С. 95-99 18. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : Монографія. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 160 с. URL: https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2023-11/Монографія Гулай, Кабак, Герасимчук.pdf 19. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Кобися В. М., Люльчак С. Ю.

	<p>Роль цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти у формуванні диджитальної культури студентів. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 71. 2024</p> <p>20. Гуржій А., Радкевич В., Пригодій М. Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. Нові технології навчання. 2022. Вип. 96. С. 44–53. DOI: https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.06.</p> <p>21. Здешиц В. М., Здешиц А. В. Використання технології BYOD в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання студентів-фізиків: навч. посібник. Кривий Ріг: Вид. Літерія, 2022. 185 с.</p> <p>22. Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіянчук А.М., Удовик С.І. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с.</p> <p>23. Інноваційна професійна освіта. Випуск 6 (19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / [за наук. ред. В.О. Радкевич, М.А. Пригодія]. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 734 с.</p> <p>24. Лещенко Г. В. Функціонування цифрового освітнього середовища: сучасні виклики і перспективи. Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Київ, 2022. 21-22 червня 2022 р. С. 81-85</p> <p>25. Морзе Н., Буйницька О. Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38542/1/N_Morze_O_Buinytska_MoPed_Monograph_FIT_U_NDL_IU.pdf</p> <p>26. Овчарук О.В., Гриценчук О.О., Іванюк І.В., Карташова Л.А., Кравчина О.Є., Лещенко М.П., Малицька І.Д. Розвиток інформаційно-цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти : методичний посібник. Київ: ЦО НАПН України. 2022. 223 с.</p> <p>27. Павлова Н. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.; Zagreb, Croatia IV International Scientific and Theoretical Conference «Scientific method: reality and future trends of researching» July 26, 2024. URL: https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/1988</p> <p>28. Подденежний О. Г. Управління цифровою трансформацією освіти: сучасний науковий дискурс. // НАУКОВІ ЗАПИСКИ НАУКМА. Економічні науки. 2021. Том 6. Випуск 1. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0fae31f3-e731-4858-9244-a42a9ba20828/content</p> <p>29. Проектування безпечного середовища інноваційний підхід : колективна монографія / за ред. д-ра пед. наук О. М. Топузова, д-ра екон. наук С. В. Захаріна, д-ра пед. наук М. В. Гриньової. Полтава, 2023. 374 с.</p> <p>30. Скрипник Л.М. Педагогічні умови організації інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти: дисертація. Кривий Ріг, 2023. 275 с.</p> <p>31. Уманець В.О. Цифровізація освітніх та управлінських процесів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. // Техніка і наука. № 2(16), 2023. URL: https://www.academia.edu/126674330/ЦИФРОВІЗАЦІЯ_ОСВІТНІХ_ТА_УПРАВЛІНСЬКИХ_ПРОЦЕСІВ_У_ЗАКЛАДАХ_ПРОФЕСІЙНОЇ_ПРОФЕСІЙНО_ТЕХНІЧНОЇ_ОСВІТИ</p> <p>32. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2022 (Безпечне середовище для учнів та вчителів: виклики та практичні рішення) : зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 3 березня 2022 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут цифровізації освіти НАПН України: 2022. 106 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731095/1/ЦИФРОВА_КОМПЕТЕНТНІСТЬ_вчителя_2022.pdf</p> <p>33. Чирак І.М. Економіка соціальних медіа: навчальний посібник. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 300 с.</p>
Додаткова література	<p>34. Гладкова В. М. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти / В. М. Гладкова, А. Г. Панченко, Г. В. Панченко. // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25.</p> <p>35. Гончаренко Ю.В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. URL: https://economics.kntu.kr.ua/pdf/3(36)/26.pdf</p> <p>36. Гуревич Р.С Кадемія М. Ю., Козяр М.М. Інформаційні технології навчання: інноваційний</p>

	<p>підхід : навчальний посібник. Львів: ЛДУБЖД, 2015. 351с.</p> <p>37. Карташова Л. А., Юрженко В. В., Гуралюк А. Г., Липська Л. В., Гуменна Л. С., Зуєва А. Б., Шупік І. М., Ростока М. Л., Шевченко В. Л. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник. Київ: ПІТО НАПН, 2017. 124 с.</p> <p>38. Лондар С.Л. Розвиток інформаційних систем управління освітою як інструмент реалізації державної освітньої політики : монографія. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2020. 258 с.б</p> <p>39. Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика» // 36. наук. пр. / Редкол.: Н.В. Личенко (голова) та ін. Ірпінь, 2020. 100 с.</p> <p>40. Овчаренко І. Ю. Google-сервіси в управлінні закладом освіти. URL: https://sites.google.com/view/upravlinya-zoch32/upravlinya-osvitnim-procesom?authuser=0</p> <p>41. Струтинська О.В., Умрик М.А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. Інноваційна педагогіка. Випуск 26. 2020. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/26/42.pdf</p>
Репозитарій НРЗВО «КПДІ»	http://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1429
Інтернет-ресурси	<p>42. Міністерство освіти і науки України. URL: http://www.mon.gov.ua</p> <p>43. Національна Академія педагогічних наук України. URL: http://naps.gov.ua</p> <p>44. Освіта.ua. Освітній портал. URL: http://www.osvita.ua</p> <p>45. Coursera. URL: https://www.coursera.org/</p> <p>46. Михайлова І.А. Електронний курс «Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти» на сайті дистанційного навчання. URL: http://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1155</p> <p>47. Інститут професійної освіти НАПН України. URL: https://ivet.edu.ua/</p> <p>48. Шишкіна М.ІЛ Класифікація програмних засобів навчального призначення. URL: http://lib.iitta.gov.ua/352/1/Classif-Kir.pdf</p> <p>49. Заїка А.О., Сорока В.В. Цифрове освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної) освіти. URL: https://drive.google.com/file/d/1Z0RECSYh3-CMzNjTf4CKnA82-ytyhYdx/view</p> <p>50. Роль цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти у формуванні диджитальної культури студентів. (2024). Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 71, 5-21. URL: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-5-22</p> <p>51. Нечипоренко Ю.Л. Ефективні рішення для організації дистанційного навчання в закладах професійної освіти. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735740/1/Ефективні-рішення-для-орг-дист-навч_ЮН-iitta_1.pdf</p> <p>52. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoyi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf</p> <p>53. Український відкритий університет післядипломної освіти. URL: https://uvu.org.ua/</p> <p>54. Педагогічне колесо Аллана Керрінгтона. URL: https://web.kpi.kharkov.ua/tourism/wp-content/uploads/sites/78/2024/09/Padagogichne-Koleso_compressed.pdf</p> <p>55. Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 12-13 червня 2024 р., м. Київ / Київ: ДЗВО Університет менеджменту освіти, 2024. 165 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743014/1/Збірник тез КОНФЕРЕНЦІЯ 12-13.06.2024 р.(остаточ)_формат03.11.2024.pdf</p> <p>56. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти». URL: https://www.youtube.com/watch?v=7TUEYYUAjBs</p> <p>57. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Словник. Київ, ЦП Компрінт, 2019. 134 с.</p> <p>58. Освітні тренди. URL: http://blog.ed-era.com/tag/osvitni-trendi/</p> <p>59. Планування зустрічей у Google Календарі. Довідка Google Workspace. URL: https://workspace.google.com/intl/uk/resources/appointment-scheduling/</p> <p>60. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. (Проект). МінЦифра України. URL:</p>

	<p>https://osvita.diiia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf</p> <p>61. Колесо цифрової компетентності. URL: https://digital-competence.eu/</p> <p>62. Рамка цифрових компетенцій для освітян (DigCompEdu). URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en</p> <p>63. СЕЛФІДЛЯ ВЧИТЕЛІВ. Проектування та розробка інструменту саморефлексії для цифрової компетентності вчителів. URL: https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC131282</p> <p>64. Стандарти ISTE: Для викладачів. URL: https://iste.org/standards/educators</p> <p>65. Стандарти ЮНЕСКО для педагогів. URL: https://oercommons.org/hubs/UNESCO</p> <p>66. Основи роботи з системою Moodle. URL: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=3</p> <p>67. Як створити канал YouTube. URL: https://support.google.com/youtube/answer/1646861?hl=uk</p>
--	---