

**СИЛАБУС дисципліни (курсу)
«ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОМАНДНА РОБОТА
В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта (Цифрові технології)»
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1435>

Семестр: четвертий (шостий)	Кількість кредитів: 3	Мова викладання: державна (українська)
--	---------------------------------	--

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

КЕРІВНИК КУРСУ

ПП

Мариніна Вікторія Іванівна
спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Контактна інформація: Тел. +38068529084
e-mail: marynina@kpd.edu.ua

Інформація (консультації) очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom, Moodle)
за потреби

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	Метою вивчення навчальної дисципліни «Проектні технології та командна робота в освітній діяльності» є формування в здобувачів освіти проектної компетентності, яка має прояв в їх готовності до організації й управлінні проектною діяльністю на основі механізмів формування й управління командою, планування роботи команд та оцінки ефективності командної роботи з використанням інноваційної освітньої проектної технології, сучасних цифрових засобів навчання та упровадження проектного підходу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в майбутній професійній діяльності.
Кількість кредитів	3

Загальна кількість годин	90
Кількість модулів	3
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>обов'язкова навчальна дисципліна</i>
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Нормативна навчальна дисципліна « Проектні технології та командна робота в освітній діяльності » базується на знаннях таких дисциплін: «Іноземна мова в професійній діяльності», «Веб-технології та веб-дизайн»
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	залік

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК7	Здатність працювати в команді.
ЗК 8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 9	Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища
ЗК 11	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень
СК 1	Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
СК 2	Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
СК4	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
СК5	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.
СК6	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
СК7	Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації.
СК9	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній
СК13	Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
СК16	Здатність до проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів тощо.
СК17	Здатність проводити профорієнтаційну роботу.
СК18	Здатність до колективного створення інформаційних ресурсів для

	розв'язування професійних задач
PH5	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.
PH7	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
PH13	Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти.
PH20	Налагоджувати та підтримувати комунікацію з педагогічними працівниками та соціальними партнерами щодо планування та організації освітнього процесу.
PH22	Забезпечувати колективне формування інформаційних ресурсів для розв'язування професійних задач

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінари	Лабораторні	Самостійні		
4	8	-	-	4	Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи впровадження проєктних технологій в галузі професійної (професійно-технічної) освіти	
2	4	-	-	2	Тема 1. Проєктні технології: теоретичні аспекти	Знати: історико-теоретичні витоки започаткування проєктного навчання. Розуміти: мету проєкту, його структуру та класифікацію. Вміти: висвітлити сутність основних понять: «проєкт» та «проєктні технології», мету проєкту, його структуру та класифікацію.
2	4	-	-	2	Тема 2. Основи організації та впровадження проєктних технологій в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	Знати: основні організаційні завдання проєктної діяльності здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Розуміти: зміст методу проєктів в організації проєктного навчання та етапність впровадження проєктної технології в навчальній діяльності. Вміти: схарактеризувати склад учасників команди проєкту та окреслити основні завдання менеджера проєкту та його особистісні якості.
8	20	-	-	10	Змістовий модуль 2. Реалізація принципів командної роботи в проєктній діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінари	Лабораторні	Самостійні		
2	6	-	-	4	Тема 3. Командна робота як складова організації проєктного навчання	Знати: теоретичне обґрунтування термінів: «команда», «мала група», «командна робота», «взаємодія» як базових понять командної роботи. Розуміти: феномен командної роботи та основні принципи командної роботи Вміти: виокремити стадії розвитку команди та її рольовий розподіл.
2	6	-	-	2	Тема 4. Базові основи формування ефективної взаємодії та управління в команді проєкту	Знати: теоретико-організаційні основи створення команди проєкту та організаційну структуру управління проєктом. Розуміти: основні принципи формування ефективної команди та етапи формування команди проєкту. Вміти: здійснювати маркетинг персоналу команди проєкту.
2	4			2	Тема 5. Планування процесів управління змістом проєкту	Знати: основні теоретичні засади формування графіка планування проєкту. Розуміти: практичне значення використання діаграми Ганта в управлінні проєктами. Вміти: змодельовати практичне виконання розробки проєкту з використанням діаграми Ганта.
2	4			2	Тема 6. Загальні підходи до планування проєктів	Знати: сутність планування проєкту, методи планування розкладу проєкту, календаря та графіка його виконання. Розуміти: методичні підходи у розробленні графіка проєкту, його масштабність та взаємозв'язок між його завданнями та специфіку використання діаграми Ганта в управлінні проєктами. Вміти: змодельовати алгоритм створення плану-графіка проєкту діаграму Ганта на одній із цифрових платформ
8	20			8	Змістовий модуль 3. Формування цифрової компетентності здобувачів освіти в проєктній діяльності засобами цифрових технологій	
2	4	-	-	2	Тема 7. Проєктно-цифрова діяльність як засіб формування цифрової компетентності здобувачів освіти.	Знати: сутність поняття «проєктно-цифрова діяльність», її етапи та засоби формування цифрової компетентності в здобувачів професійної освіти в контексті вимог сучасної європейської системи освіти.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінари	Лабораторні	Самостійні		
						<p>Розуміти: сутність поняття «проектно-цифрова діяльність», її етапи та засоби формування цифрової компетентності в здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Вміти: виокремити основні компоненти цифрової компетентності здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти</p>
2	6	-	-	2	Тема 8. Сучасні автоматизовані інформаційні системи управління проектами в командній роботі	<p>Знати: технічну характеристику програмного продукту Microsoft Lists для забезпечення організації та управління проектами в команді.</p> <p>Розуміти: функціональні можливості використання програми Microsoft Planner, ProjectLibre. Microsoft Teams, Trello, в командному проектуванні.</p> <p>Вміти: використовувати сучасні автоматизовані інформаційні системи управління проектами в командній роботі</p>
2	6	-	-	2	Тема 9. Проектна діяльність та міжнародне співробітництво	<p>Знати: теоретичні основи поняття «міжнародна технічна допомога» та її напрями реалізації в Україні</p> <p>Розуміти: значення міжнародних донорів проектів та мотивацію їх діяльності в сучасних умовах.</p> <p>Вміти: використовувати інформаційні джерела пошуку грантів та міжнародної технічної допомоги</p>
2	4	-	-	2	Тема 10. Грантова та проектна діяльність як засіб формування проектних навичок	<p>Знати: основні види, зміст та методику написання грантових проектів.</p> <p>Розуміти: механізми методики підготовки проектних пропозицій на міжнародні конкурси.</p> <p>Вміти: підготувати текст грантової заявки та застосовувати грантові проекти у майбутній професійній діяльності</p>
20	48	-	-	22	Всього	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-divalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. За умови неповажної причини пропуску заняття, оцінка за завдання буде знижена. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 12-бальною та 4-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу»
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з дисципліни з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).
Підсумкова оцінка з дисципліни	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок тем (змістових модулів), включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».

ий)	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.

Високий (творчо- професійн ий)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Оцінювання за 4 - бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
<p>Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна</p> <p>Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок</p>	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
<p>Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих</p> <p>Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні</p>	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
<p>Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу</p> <p>Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів</p>	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

<p>Нормативно-правова база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деякі питання визначення середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності галузевого рівня. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 787. URL: http://surl.li/jdrgjz 2. Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. URL: http://surl.li/opmqkg 3. Наказ МОН № 75 від 23.01.2024 року «Про запровадження пілотного проекту в закладах вищої освіти з утворення та функціонування центрів підтримки студентів» URL: http://surl.li/iomgxm 4. Наказ МОН від 20.11.2017 р. № 1507 «Про затвердження Порядку реєстрації міжнародних науково-технічних програм і проектів, що виконуються в рамках міжнародного науково-технічного співробітництва українськими вченими, а також грантів, що надаються в рамках такого співробітництва» URL: https://document.vobu.ua/doc/16703 5. Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні URL: http://surl.li/ckvpov 6. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1321-2021-%D0%BF#Text 7. Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти (Наказ №510 від 02.05.2023 р.) URL : https://vseosvita.ua/library/embed/01002cv1-3e6a.doc.html
<p>Основна література</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блага Н. В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. 2. Великий тлумачний словник сучасної української мови. Київ : Ірпінь. 2007. 1719 с. 3. Галан Л.В., Борисевич Є.Г. Тренінг-курс з організації командної роботи: навчальний посібник. Одеса: ФОП Бондаренко М.О. 2024. 100 с. 4. Горбунова В.В. Психологія командотворення: Ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд: <i>монографія</i>. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 7-32. 5. Грант: керівництво до дії: посібник, Рада молодих учених при МОН / Ващук О., Торбас О., Лемещенко-Лагода В., Сімахова А., Мандич А. За заг. ред. Лемещенко-Лагода В., Сухих А. Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2024. 114 с. 6. Довгань Л.Є., Мохонько Г.А., Малик І.П. Управління проектами : навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менедж-мент». Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с. 7. Євтушенко Г.А. Формування команди проекту та організація її ефективної роботи (теоретичний аспект) / Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Вип.4. (21) 2019. С. 77-82. 8. Жерновникова О. А., Перетяга О. А., Ковтун А. В., Кордубан М. В., Наливайко О. О., і Наливайко Н. А, Технологія формування цифрової

	<p>компетентності майбутніх учителів засобами гейміфікації / Інформаційні технології і засоби навчання, вип. 75, вип. 1. 2020. С. 170-185.</p> <p>9. Калініченко Л.Л. Формування та оцінювання ефективності проектного менеджменту. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2016. № 4. С. 169–179.</p> <p>10. Кобеля-Звір М. Методологічні підходи до формування описової частини грантової заявки. / Сталій розвиток економіки, № 1 (46). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.71-78.</p> <p>11. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. С. 4-11; 68-78.</p> <p>12. Кузьмініх В.О., Коваль О.В., Тараненко Р.А. Моделі та засоби управління ІТ-проектами: навчальний посібник. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського. 2023. 222 с.</p> <p>13. Лук'янова Л. Технологія організації проектної діяльності // Імідж сучасного педагога. 2009. № 10. С. 16-21.</p> <p>14. Фандрейзинг, або залучення ресурсів для ідей і проєктів: короткий практичний посібник для планування фінансової діяльності громадських організацій / Укладання та упорядкування матеріалів: Інна Стащук, Віталій Лисенко. Запоріжжя, 2021. 52 с. URL : http://surl.li/qxkyuk</p> <p>15. Шинкарук Л.В., В.П. Биховченко, Т.О. Власенко, Ю.Г. /Організація проектної діяльності: навчальний посібник / Київ: НУБіП України, 2021. 340 с.</p> <p>16. Яковенко О.І. Управління проєктами та ризиками : навчальний посібник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. С. 56-60.</p>
<p>Додаткова література</p>	<p>1. Батенко Л.П. Управління проєктами: навч.-посібник / Л.П Батенко., О.А. Загородніх, В.В. Ліщинська. Київ : КНЕУ, 2005. С 42-44.</p> <p>2. Башинська І.О., Хрістова А.В. Використання сучасних інформаційних технологій управління проєктами. / Економічний журнал Одеського політехнічного університету №1(1). Одеса. 2017. С. 16-22.</p> <p>3. Биков В. Сучасні завдання інформатизації освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. №1(15). 2010. [Електронний ресурс]. URL: http://surl.li/fhcjnb</p> <p>4. Гоменюк Д.В. Проєктні технології як основа продуктивної навчальної діяльності учнів у закладах професійної освіти / Проєктні технології навчання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників : тези наук.-практ. семінару. ІХ Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті-2017», м. Київ, 25 жовт. 2017 р. / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти НАПН України. / за заг. ред. Д. В. Гоменюка. Київ : ПТО НАПН України, 2017. С. 31-35.</p> <p>5. Енциклопедія сучасної України URL : http://surl.li/plxfky</p> <p>6. Інклюзивний дизайн: як забезпечити рівний доступ до продуктів та послуг URL: http://surl.li/ohadwi</p> <p>7. Карамушка Л.М. Технологія формування управлінської команди освітньої організації / Л.М. Карамушка, Н.І. Клокар, О.А. Філь. Біла</p>

- Церква: КОПОПК., 2008. С. 5-18.
8. Ключик О. П'ять вдалих кроків до європейського проекту: посібник. Видавець: Інститут східноєвропейських досліджень. Варшава. 2009. С.7-31.
 9. Кобеля-Звір М.Я, Звір Ю. Важливі аспекти формування грантової заявки. / Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. Том 34 (73). № 2, 2023. С. 33-38.
 10. Коберник О.М. Технології: 10 кл.: підручник. Київ : Літера ЛТД, 2010. С. 16-26.
 11. Когут І.В. Обґрунтування та вибір програмного продукту для ведення та управління проектами в малому та середньому бізнесі. / Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 21, 2024. С.102-107
 12. Микитюк П. П. Управління проектами: навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.] Тернопіль, 2014. С. 73-76.
 13. Москаленко В.О. Сучасні підходи до формування команди проекту // Інтелект ХХІ. 2014. №5. С. 78-86.
 14. Огляд проектів Фонду: інклюзивні URL : https://ucf.in.ua/news/projects_inclusive
 15. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. Цифрова освіта. Київ., 2021. С. 12-21.
 16. Продиус О.І. Формування та управління командою проекту. *Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова*. 2016. Т. 21. Вип. 10 (52). С. 51-55.
 17. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З.В. Рябова, А.Б. Єрмоленко, Т.А. Махія та ін.; за заг. ред. академіка В.В. Олійника, маг.Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія. Київ., 2016. 118 с.
 18. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник / [Глуценко О. В., Романов Л. А., Пащенко Т.М., Пятничук Т. В., Шимановський М. М.]; за заг. ред. Л. А. Романова. Житомир: «Полісся», 2019. С. 16-23.
 19. Романовський О. Г., Гриньова В.М., Жерновникова О.А., Штефан Л.А., Фазан В.В. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів математики: констатувальний етап / *Інформаційні технології і засоби навчання*, вип. 65, №3, 2018. С. 27-39.
 20. Самойленко О., Івашев Є., Мацько В. Цифрові компетентності викладача в контексті сучасних освітніх викликів / *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 56, том 3, 2022.
 21. Скібіцька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2009. С. 120-139.
 22. Сова О. Ю., Лукашенко В. В. Управлінські аспекти формування проектною команди // *Економічний простір*. № 154, 2020. С. 120-124
 23. Україна буде майбутнє без бар'єрів: як ПРООН сприяє створенню громад URL: <http://surl.li/fxhpsd>

«КПД»	
Інтернет-ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10 навичок ідеального менеджера проєктів URL : http://surl.li/ygrtng 2. Microsoft Lists (Списки Microsoft). URL : http://surl.li/nvceyd 3. Microsoft Planner Керування щоденними завданнями та роботою URL: https://www.microsoft.com/en-gb/microsoft-365/microsoft-lists 4. ProjectLibre: програма управління проєктами з відкритим кодом URL : http://surl.li/umlykv 5. Бюджетування грантових проєктів URL: http://surl.li/hpgzxx 6. Вирішення конфліктів у команді – приклади того, як з ними боротися та методи їх URL : http://surl.li/mtjji 7. Двоспрямована структуризація проєктів URL : https://studfile.net/preview/7758954/page:5/ 8. Інструменти для командної роботи URL : http://surl.li/yphyup 9. Лідерство. Роль менеджера проєкту. URL : http://surl.li/bschuo 10. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. URL : https://osvita.ua/school/method/technol/1415/ 11. Метод проєктів в історичному аспекті URL : http://surl.li/krxiyt 12. Методика оцінки грантових заявок в проєкті «За прозору та чесну митницю» URL : http://surl.li/dvsmyn 13. Методологія структуризації, її характеристика та значення URL : https://buklib.net/books/24418/ 14. Найкраще програмне забезпечення для управління командою 2024 року URL: http://surl.li/joiklm 15. Найпопулярніші освітні платформи для організації дистанційного навчання. URL: http://surl.li/xlcemq 16. Одновимірна модель структуризації проєкту. Створення робочої структури проєкту URL: https://studfile.net/preview/9699145/page:5/ 17. Основні ролі в IT URL : http://surl.li/iukvxb 18. П'ять порад для написання успішної заявки на грант URL : http://surl.li/pozfvb 19. Планування проєкту URL : http://surl.li/piswby 20. Поняття та класифікація проєктів URL : https://buklib.net/books/22265/ 21. Презентація до теми URL : http://surl.li/fptuug 22. Словник психологічно-педагогічних понять і термінів URL : https://osvita.ua/school/method/psychology/1270/#google_vignette 23. Тлумачний словник української мови URL : http://surl.li/rpdhwz 24. Топ 5 сервісів для організації онлайн зустрічей URL: http://surl.li/yfiqpe 25. Трьохспрямована структуризація проєктів URL: https://studfile.net/preview/7758954/page:5/#10 26. Управління конфліктами в проєктах URL : https://buklib.net/books/28660/ 27. Управління розкладом проєкту – роль, виклики, інструменти URL : http://surl.li/cjhdeb 28. Цілі SMART: 10 прикладів + інструкція від ТОП-менеджера URL: http://surl.li/yhxwmx 30. Що таке Jira і як з нею працювати URL : http://surl.li/gqzoqp 31. Що таке Trello і як програма допомагає в роботі Проджект менеджера URL: http://surl.li/fuynpi

- | | |
|--|--|
| | <p>32. Як готувати молодіжні інклюзивні проекти: чекліст. URL : http://surl.li/uqepsx</p> <p>33. Як навчитися керувати IT-командою URL : http://surl.li/zmlhxx</p> |
|--|--|