



**СИЛАБУС дисципліни (курсу)  
«ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ»**

<b>Ступінь освіти:</b>	фаховий молодший бакалавр
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	«Професійна освіта (Цифрові технології)»
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність:</b>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Спеціалізація:</b>	015.39 Цифрові технології

**Посилання на курс у системі дистанційного навчання:** <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1427>

<b>Семестр:</b>	<b>Кількість кредитів:</b>	<b>Мова викладання:</b>
четвертий (шостий)	4	державна (українська)

**Розклад занять:** <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

**КЕРІВНИК КУРСУ**  
**ПП Насмінчук Ірина Анатоліївна**  
**науковий ступінь кандидат філологічних наук,**  
**вчене звання доцент**

**Контактна інформація:** Тел. +380961926060  
e-mail [nasminchuk@gmail.com](mailto:nasminchuk@gmail.com)

**Інформація про консультації** очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

**ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни:</b>	<i>формування у здобувачів освіти професійних компетентностей організації та проведення психолого-педагогічних досліджень, а також розвиток критичного мислення, аналітичних здібностей і розуміння методології наукового пошуку.</i>
<b>Кількість кредитів</b>	<b>4</b>
<b>Загальна кількість годин</b>	<b>120</b>
<b>Кількість модулів</b>	<b>2</b>
<b>Форма навчання</b>	<b>очна</b>
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	<i>обов'язкова навчальна дисципліна</i>
<b>Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше,</b>	ОК13 Психологія, ОК 15 Теорія і методика професійного навчання, ОК 16 Педагогіка

<p><b>перелік раніше здобутих результатів навчання</b></p>	<p>PH1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>PH3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.</p> <p>PH4 Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.</p> <p>PH5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.</p> <p>PH6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.</p> <p>PH7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>PH8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.</p> <p>PH9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>PH10 Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.</p> <p>PH11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.</p> <p>PH17 Дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>PH20 Налагоджувати та підтримувати комунікацію з педагогічними працівниками та соціальними партнерами щодо планування та організації освітнього процесу.</p> <p>PH21 Проводити майстер-класи, відкриті заняття, тренінги тощо.</p>
<p><b>Підсумковий (семестровий, річний) контроль</b></p>	<p><i>залік</i></p>

### **ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ІК	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та

	закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>ЗК4</b>	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
<b>ЗК5</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
<b>ЗК8</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК9</b>	Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.
<b>ЗК11</b>	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень.
<b>ЗК12</b>	Здатність усвідомлювати рівність можливостей здобувачів освіти.
<b>СК1</b>	Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
<b>СК2</b>	Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
<b>СК3</b>	Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.
<b>СК4</b>	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
<b>СК6</b>	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
<b>СК11</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>СК12</b>	Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
<b>СК13</b>	Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
<b>СК14</b>	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
<b>СК16</b>	Здатність до проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів тощо.
<b>СК17</b>	Здатність проводити профорієнтаційну роботу.
<b>РН6</b>	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
<b>РН7</b>	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
<b>РН8</b>	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
<b>РН11</b>	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.

## СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінар-ськi	Лабораторні	Самостійні		
<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи науково-дослідницької діяльності</b>	
2	-	-	-	2	<b>Тема 1.</b> Вступ. Мета, завдання та особливості вивчення дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень».	Знати: <i>особливості вивчення дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» та її роль у професійній підготовці.</i> Розуміти: <i>роль психолого-педагогічних досліджень у сучасній освіті.</i> Вміти: <i>пояснити значення психолого-педагогічних досліджень для розвитку освітньої теорії та практики.</i>
2	-	2	-	-	<b>Тема 2.</b> Наука – продуктивна сила розвитку суспільства.	Знати: <i>основні етапи розвитку науки та взаємозв'язок між науковими відкриттями й історичними змінами.</i> Розуміти: <i>значення науки в історії людства.</i> Вміти: <i>аналізувати взаємозв'язок між наукою та суспільним розвитком на конкретних прикладах.</i>
2	-	2	-	-	<b>Тема 3.</b> Організація наукової діяльності в Україні.	Знати: <i>основні законодавчі акти, які регулюють наукову діяльність в Україні, пріоритетні напрями наукових досліджень в Україні.</i> Розуміти: <i>можливості інтеграції української науки в міжнародний науковий простір.</i> Вміти: <i>аналізувати структуру наукових установ та їх взаємодію в Україні, визначати основні виклики, що стоять перед науковою діяльністю в Україні.</i>
2	2	-	-	2	<b>Тема 4.</b> Академічна культура в системі сучасної освіти.	Знати: <i>поняття академічної культури.</i> Розуміти: <i>значення академічної культури в закладі освіти.</i> Вміти: <i>окреслити шляхи формування академічної культури здобувача освіти.</i>
2	2	2	-	-	<b>Тема 5.</b> Академічна доброчесність в освіті та науці.	Знати: <i>поняття академічної доброчесності.</i> Розуміти: <i>наслідки академічного шахрайства.</i> Вміти: <i>характеризувати види порушень академічної доброчесності.</i>
2	2	-	-	-	<b>Тема 6.</b> Академічний плагіат як вид академічного шахрайства.	Знати: <i>поняття плагіату й академічного плагіату.</i> Розуміти: <i>причини й наслідки академічного плагіату.</i> Вміти: <i>виявляти плагіат в академічних текстах.</i>
2	-	-	-	2	<b>Тема 7.</b> Класифікація методів психолого-педагогічних досліджень.	Знати: <i>основні методи психолого-педагогічних досліджень, їх особливості та класифікацію (теоретичні, емпіричні, опитувальні, математично-статистичні методи та ін.).</i> Розуміти: <i>переваги та недоліки кожного</i>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинар-ські	Лабораторні	Самостійні		
						<i>методу залежно від умов використання.</i> Вміти: класифікувати методи психолого-педагогічних досліджень відповідно до їхніх характеристик і мети дослідження.
-	2	-	-	-	<b>Тема 8.</b> Теоретичні методи психолого-педагогічних досліджень.	Знати: основні теоретичні методи, що використовуються в психолого-педагогічних дослідженнях (аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, індукція, дедукція, узагальнення, моделювання та ін.). Розуміти: як теоретичні методи сприяють розвитку наукового мислення і формулюванню нових гіпотез. Вміти: застосовувати теоретичні методи у плануванні та проведенні психолого-педагогічних досліджень.
2	-	-	-	-	<b>Тема 9.</b> Емпіричні методи психолого-педагогічних досліджень.	Знати: основні емпіричні методи, що використовуються у психолого-педагогічних дослідженнях: спостереження, експеримент, тестування та ін. Розуміти: роль та значення емпіричних методів у психолого-педагогічних дослідженнях. Вміти: обирати відповідні емпіричні методи для розв'язання конкретних наукових задач.
-	2	-	-	-	<b>Тема 10.</b> Спостереження як основний метод психолого-педагогічного дослідження.	Знати: основні характеристики спостереження як методу дослідження. Розуміти: значення методу спостереження для збору якісної та кількісної інформації про поведінку, діяльність і міжособистісні взаємодії об'єкта дослідження. Вміти: проводити спостереження, чітко визначаючи мету, плануючи процес, фіксуючи дані та аналізуючи результати відповідно до завдань психолого-педагогічного дослідження.
-	2	-	-	-	<b>Тема 11.</b> Методика та основні етапи педагогічного експерименту.	Знати: основні етапи проведення педагогічного експерименту та його роль у психолого-педагогічних дослідженнях. Розуміти: логіку та особливості кожного етапу педагогічного експерименту. Вміти: розробляти план педагогічного експерименту, організувати педагогічний експеримент, збирати та аналізувати дані, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.
-	2	-	-	-	<b>Тема 12.</b> Психологічне тестування.	Знати: основи психологічного тестування: визначення, мету та завдання. Розуміти: значення психологічного тестування для вивчення особистості, її

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінар-ські	Лабораторні	Самостійні		
						<i>характеристик і особливостей.</i> Вміти: <i>проводити психологічне тестування відповідно до інструкцій та методології.</i>
-	2	-	-	-	<b>Тема 13.</b> Опитувальні методи дослідження.	Знати: <i>сутність, основні характеристики та класифікацію опитувальних методів дослідження (анкетування, інтерв'ю, бесіди).</i> Розуміти: <i>переваги і недоліки опитувальних методів психолого-педагогічного дослідження.</i> Вміти: <i>проводити опитування різних типів.</i>
-	2	-	-	-	<b>Тема 14.</b> Соціометрія як метод дослідження міжособистісних відносин.	Знати: <i>визначення соціометрії та її основну мету – вивчення структури міжособистісних стосунків у групі.</i> Розуміти: <i>особливості застосування соціометричного методу в різних контекстах.</i> Вміти: <i>проводити соціометричне опитування в групі з дотриманням етичних норм.</i>
-	2	-	-	-	<b>Тема 15.</b> Проективні методики.	Знати: <i>визначення проективних методик та їх сутність як непрямих способів дослідження особистості.</i> Розуміти: <i>роль проективних методик у поєднанні з іншими діагностичними методами.</i> Вміти: <i>обирати відповідні проективні методики залежно від мети дослідження.</i>
-	2	-	-	-	<b>Тема 16.</b> Математично-статистичні методи психолого-педагогічних досліджень.	Знати: <i>основні математично-статистичні методи, що використовуються у психолого-педагогічних дослідженнях.</i> Розуміти: <i>як правильно обирати методи статистичного аналізу залежно від типу даних і дослідницької задачі.</i> Вміти: <i>збирати, систематизувати та впорядковувати дані для подальшого аналізу.</i>
2	2	-	-	2	<b>Тема 17.</b> Етичні аспекти психолого-педагогічних досліджень.	Знати: <i>етичні принципи в психолого-педагогічних дослідженнях.</i> Розуміти: <i>значення етичних аспектів для забезпечення достовірності та безпеки дослідження.</i> Вміти: <i>планувати та проводити дослідження відповідно до етичних вимог.</i>
<b>12</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Змістовий модуль 2. Технологія та організація психолого-педагогічних досліджень</b>	
2	2	2	-	-	<b>Тема 18.</b> Наукова організація дослідного процесу.	Знати: <i>особливості дослідного процесу.</i> Розуміти: <i>важливість науково-дослідницької діяльності для формування наукової та професійної компетентності.</i> Вміти: <i>розвивати власні творчі здібності та критичне мислення для ефективного</i>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						<i>проведення досліджень.</i>
2	4	-	-	-	<b>Тема 19.</b> Логіка, структура та основні етапи психолого-педагогічних досліджень.	Знати: <i>логіку, структуру та основні етапи проведення психолого-педагогічних досліджень.</i> Розуміти: <i>взаємозв'язок етапів дослідження.</i> Вміти: <i>формулювати мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження.</i>
2	4	-	-	-	<b>Тема 20.</b> Основні вимоги до написання та оформлення курсової роботи.	Знати: <i>основні вимоги до написання та оформлення курсової роботи.</i> Розуміти: <i>важливість чіткого оформлення роботи відповідно до вимог.</i> Вміти: <i>оформляти курсову роботу відповідно до вимог.</i>
2	4	-	-	2	<b>Тема 21.</b> Мова і стиль наукової роботи.	Знати: <i>мовні та стилістичні особливості наукового мовлення.</i> Розуміти: <i>взаємозв'язок між мовними особливостями і якістю наукової роботи.</i> Вміти: <i>використовувати науковий стиль викладу у науковій роботі.</i>
2	4	-	-	-	<b>Тема 22.</b> Інформаційне забезпечення психолого-педагогічних досліджень.	Знати: <i>основні джерела інформації для психолого-педагогічних досліджень.</i> Розуміти: <i>важливість якісного інформаційного забезпечення для достовірності результатів дослідження.</i> Вміти: <i>шукати, відбирати й систематизувати інформацію з різних джерел; оформлювати бібліографічний список відповідно до стандартів.</i>
2	4	-	-	-	<b>Тема 23.</b> Цитування та покликання в науковому тексті.	Знати: <i>основні правила цитування та покликання в науковому тексті.</i> Розуміти: <i>значення цитування для розвитку науки та академічної доброчесності.</i> Вміти: <i>коректно цитувати джерела та оформлювати покликання відповідно до стандартів.</i>
-	2	-	-	2	<b>Тема 24.</b> Порядок підготовки та процедура захисту курсової роботи.	Знати: <i>правила та особливості процедури захисту курсової роботи.</i> Розуміти: <i>значення якісної підготовки до захисту для успішної презентації результатів дослідження.</i> Вміти: <i>впевнено презентувати результати курсової роботи та відповідати на запитання комісії.</i>
-	4	-	-	2	<b>Тема 25.</b> Організація та проведення психолого-педагогічних досліджень.	Знати: <i>головні особливості проведення психолого-педагогічних досліджень.</i> Розуміти: <i>значення правильної організації психолого-педагогічного дослідження для його якісного проведення.</i> Вміти: <i>презентувати результати роботи в</i>

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						<i>письмовій і усній формах.</i>
-	4	2	-	2	<b>Тема 26.</b> Психолого-педагогічні дослідження в умовах інклюзивного освітнього середовища.	Знати: <i>методики й інструменти проведення психолого-педагогічних досліджень в інклюзивному середовищі.</i> Розуміти: <i>принципи створення сприятливого психологічного клімату в інклюзивному класі.</i> Вміти: <i>проводити психолого-педагогічні дослідження з урахуванням потреб дітей з ООП.</i>
-	2	2	-	2	<b>Тема 27.</b> Технологія та психологія наукової творчості. Розвиток здібностей до наукової діяльності.	Знати: <i>методи стимулювання креативності в науковій діяльності.</i> Розуміти: <i>взаємозв'язок між креативністю, аналітичним мисленням і науковим підходом.</i> Вміти: <i>планувати, організовувати та проводити наукове дослідження з творчим підходом.</i>
-	2	-	-		<b>Контрольна робота. Підсумкове заняття</b>	
<b>30</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Разом</b>	<b>120</b>

## ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Здобувач, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. За умови неповажної причини пропуску заняття, оцінка за завдання буде знижена. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Підсумкова оцінка</b>	Результати контролю оцінюються за 12-бальною та 4-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про



	організацію освітнього процесу»
<b>Підсумкова оцінка з дисципліни</b>	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок тем (змістових модулів), включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують здобувачі»).

## ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувача

*Оцінювання за 4-бальною шкалою*

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.			
Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну його відтворює на репродуктивному рівні.			

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
<p>Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.</p> <p>Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.</p>	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

*Оцінювання за 12-бальною шкалою*

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте

		недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
<b>Достатній (алгорит- мічно дієвий)</b>	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
<b>Високий (творчо- професій- ний)</b>	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення

		свої думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

*Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу*

<i>Оцінка за 12-бальною шкалою</i>	<i>Оцінка за 4-бальною шкалою</i>
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України: Про авторське право і суміжні права. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text</a></li> <li>2. Закон України: Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2053-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2053-19#Text</a></li> <li>3. Закон України: Про інноваційну діяльність. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text</a></li> <li>4. Закон України: Про наукову і науково-технічну діяльність. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19</a></li> <li>5. Закон України: Про наукову і науково-технічну експертизу. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80</a></li> <li>6. Закон України: Про освіту. URL: <a href="http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></li> <li>7. Закон України: Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text</a></li> <li>8. Закон України: Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text</a></li> <li>9. Закон України: Про фахову передвищу освіту. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text</a></li> </ol>
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Вавринів О. Організація та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень : практичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 116 с.</li> <li>11. Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.</li> <li>12. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</li> <li>13. Курсова робота з педагогіки : навч.-метод. посіб. / автор-укладач : Ірина Насмінчук. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 104 с.</li> </ol>

	<p>14. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 148 с.</p> <p>15. Михайлова І. А. Курсова та кваліфікаційна робота: технічне оформлення згідно вимог : електронний посібник. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021.</p> <p>16. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. Київ : НУОУ, 2023. 187 с.</p> <p>17. Науково-педагогічне дослідження : навч. посіб. для магістрантів / Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артюшкіна, О. М. Рудь. Суми : СОППО, 2015. 190 с.</p> <p>18. Пихтіна Н. П. Методологія психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 315 с.</p> <p>19. Потапчук Є. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. / Є. М. Потапчук, О. М. Василенко. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.</p> <p>20. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень : Підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.</p> <p>21. Столяренко О. Б., Бабюк Т. Й. Методи психолого-педагогічного дослідження : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2019. 142 с.</p> <p>22. Столяренко О. Б., Куриця А. І. Технологія психологічних досліджень (курс лекцій та практикум) : навч.-метод. посіб. Київ : КРН, 2022. 162 с.</p> <p>23. Строкань О. В., Мірошніченко М. Ю. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності : конспект лекцій. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. 152 с.</p> <p>24. Тріпак М. М. «Вишкіл-практикум» з підготовки курсових робіт та проходження виробничої практики за ОПС фаховий молодший бакалавр : навч.-метод. посіб. / за ред. М. М. Тріпака. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. 94 с.</p>
Додаткова література	<p>25. Академічне письмо та доброчесність : навч.-метод. посіб. / автори-укладачі : Ірина Насмінчук, Лариса Громик. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с. URL: <a href="http://surl.li/ivcwhx">http://surl.li/ivcwhx</a></p> <p>26. Байда С. П., Чамлай І. В. Проективні техніки як метод всебічного дослідження особистості. Психологічний журнал. 2020. № 3.</p> <p>27. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. введ. з 01.07.2016. Київ : УкрНДНЦ, 2016. 16 с. URL: <a href="http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf">http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf</a></p> <p>28. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень із психології : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 360 с.</p> <p>29. Васильєва Г. І. Методичні рекомендації планування роботи асистента учителя закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Київ : Міленіум, 2018. 44 с.</p> <p>30. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти : підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець-Подільський, 2024. 560 с. URL: <a href="https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/VYSHKIL-VYSHNOYI-TA-FAHOVOYI-PEREDVYSHNOYI-INKLYUZYVNOYI-OSVITY.pdf">https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/VYSHKIL-VYSHNOYI-TA-FAHOVOYI-PEREDVYSHNOYI-INKLYUZYVNOYI-OSVITY.pdf</a></p> <p>31. Горошкіна О., Груба Т. Українська наукова мова: теорія і практика : навч.-метод. посіб. Суми : Університетська книга, 2023. 108 с.</p> <p>32. Грищенко С. В. Основи соціально-педагогічних досліджень : методичні рекомендації для студентів IV курсу психолого-педагогічного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (спеціальність 231 «Соціальна робота»). Денна, заочна форма навчання. Чернігів : НУЧК, 2019. 22 с.</p>

	<p>33. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / Н. М. Алєєва, Ю. В. Барінов та ін. ; за наук. ред. Є. П. Синьової, С. О. Рикова. Київ, 2016. 212 с.</p> <p>34. Ілляшенко Т. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах різних форм їх навчання. IV Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (25 квітня 2024 р.). 2024. С. 111–117.</p> <p>35. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.</p> <p>36. Максименко Ю., Фурман А. Майбутнє проєктивних методик: рефлексія прихованих можливостей. Психологія і суспільство. 2017. № 3. С. 51–58.</p> <p>37. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного дослідження / уклад.: Лаврентєва Г. П., Шишкіна М. П. Київ : ПТЗН, 2007. 74 с.</p> <p>38. Насмінчук І. А., Холостенко Ю. В., Кирста Н. Р. Інклюзивна освіта: психологічні підходи до розвитку емпатії та соціальної компетентності. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 1 (41). С. 948–960.</p> <p>39. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний. Тернопіль : ТНЕУ, 2013. 228 с.</p> <p>40. Педагогічний експеримент : навч.-метод. посіб. / [укладач О. Е. Жосан]. Кіровоград : Видавництво КОІППО імені Василя Сухомлинського, 2008. 72 с.</p> <p>41. Петухова І. О. Дитина як об'єкт психолого-педагогічних досліджень (історико-педагогічний аналіз). URL: <a href="https://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN24/13pidia.pdf">https://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN24/13pidia.pdf</a></p> <p>42. Рибалко Л. М., Романенко Б. В. Основи методології педагогічних досліджень. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22). С. 1360–1370.</p> <p>43. Рубцов М., Муртазєв Е., Рубцова Н. Методика вибору статистичного критерію та його застосування до результатів педагогічного експерименту. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогіка. 2018. № 2 (21). С. 164–172.</p> <p>44. Тат'яничков А. О. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з курсу «Методи психологічного дослідження: математичні методи в психології» для студентів IV курсу спеціальності 053 «Психологія». Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2019. 38 с.</p> <p>45. Creswell John W. Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. 4th ed. Boston : Pearson Education, 2012. 650 p.</p> <p>46. Foster, G., Lane D.; Scott D., Hebl M. and other. An Introduction to Psychological Statistics. University of Missouri, St. Louis. 2018. 271 p.</p>
Репозитарій НРЗВО КПДІ	<p>47. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень [текст] : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. URL: <a href="http://surl.li/cczyke">http://surl.li/cczyke</a></p> <p>48. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с. URL: <a href="http://surl.li/ixsbyu">http://surl.li/ixsbyu</a></p> <p>49. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. URL: <a href="http://surl.li/shczdo">http://surl.li/shczdo</a></p> <p>50. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с. URL: <a href="http://surl.li/unsurd">http://surl.li/unsurd</a></p> <p>51. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків : Право, 2019. 368 с. URL: <a href="http://surl.li/vdpdqt">http://surl.li/vdpdqt</a></p> <p>52. Каламбет С. В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. / С. В. Каламбет, С. І. Іванов, Ю. В. Півняк. Дніпропетровськ : Вид-во</p>

	<p>Маковецький, 2015. 191 с. URL: <a href="http://surl.li/wrbvvy">http://surl.li/wrbvvy</a></p> <p>53. Конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій. <a href="https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1427">https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1427</a></p> <p>54. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с. URL: <a href="http://surl.li/umxlli">http://surl.li/umxlli</a></p> <p>55. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. [Електронний ресурс] / А. О. Азарова, Н. О. Біліченко, Ю. В. Міронова, Л. М. Ткачук. Вінниця : ВНТУ, 2022. (PDF, 117 с.). URL: <a href="http://surl.li/tehcyc">http://surl.li/tehcyc</a></p> <p>56. Методологія та організація наукових досліджень [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О. І. Пушкар. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 867 с. URL: <a href="http://surl.li/znhqic">http://surl.li/znhqic</a></p> <p>57. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / В. М. Михайлов [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2014. 220 с. URL: <a href="http://surl.li/qkzvx">http://surl.li/qkzvx</a></p> <p>58. Методологія та організація наукових досліджень : підручник – вид. 3-є, змін. та доп. [Електронний ресурс] / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін, В. Б. Мокін. Вінниця : ВНТУ, 2023. PDF, 230 с. URL: <a href="http://surl.li/vambpe">http://surl.li/vambpe</a></p>
Інтернет-ресурси	<p>59. Кодекс академічної доброчесності Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». URL: <a href="https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf">https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf</a></p> <p>60. Національна академія педагогічних наук України. URL: <a href="http://naps.gov.ua">http://naps.gov.ua</a></p> <p>61. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a></p> <p>62. Освітній портал України. URL: <a href="https://op.ua/">https://op.ua/</a></p> <p>63. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a></p> <p>64. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». URL: <a href="https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf">https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf</a></p> <p>65. Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». URL: <a href="https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-plagiatu.pdf">https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-plagiatu.pdf</a></p> <p>66. Пошукова система Google Scholar : URL: <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a></p> <p>67. Сайт Олександра Авраменка. URL: <a href="https://avramenko.com.ua/">https://avramenko.com.ua/</a></p>