

СИЛАБУС дисципліни (курсу)

«Іноземна мова в професійній діяльності»

Ступінь освіти:	фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма:	«Професійна освіта (Цифрові технології)»
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація:	015.39 Цифрові технології

Посилання на курс у <http://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1037> системі дистанційного навчання:

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
третій	4	державна (українська); англійська
Розклад занять:	https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat	

КЕРІВНИК КУРСУ

Березовський Богдан Миколайович,
викладач англійської мови

Контактна інформація: Тел. +380671408097
e-mail. bogdan0311200@gmail.com

Інформація про консультації (за потреби) очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

<p>Мета вивчення навчальної дисципліни:</p>	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності навчальної дисципліни «Іноземна мова в професійному спрямуванні»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Професійна лексика та термінологія: спеціалізовані слова та вирази, що стосуються обраної професійної галузі, їх правильне вживання у відповідному контексті. - Граматичні конструкції: граматику іноземної мови, необхідна для формування правильних та чітких професійних висловлювань як в усній, так і в письмовій формі. - Функціональні стилі мовлення: вивчення різних типів комунікації в професійному середовищі, зокрема діловий стиль, офіційне листування, переговори, презентації тощо. - Міжкультурні особливості спілкування: вивчення культурних аспектів комунікації, традицій і норм ведення ділових переговорів у міжнародному середовищі. - Форми ділового листування: складання та аналіз професійних документів, таких як резюме, мотиваційні листи, ділові звіти, запити та інша офіційна кореспонденція. - Аудіювання та сприйняття інформації: розвиток навичок розуміння усної професійної мови під час переговорів, презентацій, конференцій чи зустрічей. - Читання та аналіз професійних текстів: робота з фаховими матеріалами, статтями, звітами, договорами тощо, їхнє розуміння, переклад та аналіз. - Письмове та усне мовлення: розвиток здатності виразно та грамотно висловлювати свої думки іноземною мовою як у формальних, так і неформальних професійних ситуаціях. <p><i>Цілі (завдання) навчальної дисципліни «Іноземна мова в професійному спрямуванні»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Формування професійно орієнтованих мовних навичок: забезпечення здатності студентів ефективно використовувати іноземну мову (англійську) для вирішення професійних завдань у своїй галузі. - Розвиток усних і письмових комунікативних вмінь: навчання ведення переговорів, ділової кореспонденції,
--	---

	<p>складання документів та презентацій, використовуючи спеціалізовану лексику.</p> <p>- Засвоєння професійної лексики та термінології: поповнення словникового запасу студентів професійною термінологією, необхідною для спілкування у фаховому середовищі.</p> <p>- Розвиток критичного мислення через аналіз автентичних текстів: опанування навичок читання, перекладу та аналізу професійних матеріалів іноземною мовою, а також використання цієї інформації для прийняття рішень.</p> <p>- Формування навичок самостійного вивчення іноземної мови: розвиток здатності до самостійного вдосконалення мовних знань і вмінь, а також застосування їх у професійній діяльності. Теоретичний зміст предметної області навчання дисципліни «Іноземна мова в професійному спрямуванні» охоплює граматичні, лексичні та фонетичні аспекти, що забезпечують правильне мовлення в професійному контексті. Вивчаються стилі ділового спілкування, правила складання письмових та усних документів, а також особливості міжкультурної комунікації. Окрему увагу приділено термінології, синтаксису та методам перекладу фахових текстів.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i></p> <p>- при проведенні лекцій: розповідь, бесіда, пояснення лекція, дискусія, диспут, проблемні запитання, зображення схем на дошці, використання мультимедійних презентацій, структурно-логічних схем за допомогою ТЗН;</p> <p>- при проведенні практичних занять: практична робота студентів, вправи, робота в малих групах, читання та переклад тематичних текстів, робота з аудіюванням, написання творів за тематичним спрямуванням;</p> <p>- при самостійній роботі: виконання індивідуального завдання.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти.</p>
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120

Кількість модулів	1
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	<i>обов'язкова навчальна дисципліна</i>
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	<p><i>Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: українська мова, українська література, іноземна мова</i></p> <p><i>Перелік раніше здобутих результатів навчання:</i></p> <p>Студенти повинні вміти чітко і грамотно формулювати думки усно та письмово відповідно до правил української та іноземної мов, використовуючи відповідний стиль мовлення залежно від ситуації або контексту.</p> <p>Мати навички розуміння та аналізу текстів різних стилів і жанрів, виділяти головну інформацію та узагальнювати її, застосовуючи методи критичного аналізу для формування власних висновків.</p> <p>Здатність брати участь у діалогах, дискусіях, а також аргументовано відстоювати свою точку зору, використовуючи точну термінологію, що відповідає професійній сфері, та підтримуючи логічність і послідовність викладу.</p> <p>Володіння базовими навичками перекладу та адаптації текстів з іноземної мови на українську та навпаки, враховуючи контекст, що дозволяє уникати прямого дослівного перекладу і зберігати точність змісту.</p> <p>Мати досвід роботи з іншомовними джерелами, можуть знаходити, систематизувати та аналізувати інформацію на іноземній мові, критично оцінюючи достовірність та актуальність джерел.</p>
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	екзамен

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПШ	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК 05	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 06	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 08	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СК 06	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері

СК 16	Здатність до проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів тощо.
СК 17	Здатність проводити профорієнтаційну роботу
РН 03	РН 3. Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.
ПР 05	Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарсь	Лаборатор	Самостійн		
20	-	10	-	20	Змістовий модуль 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки	
2	-	2	-	4	Тема 1. «Мова, характер та професійний розвиток»	Знати: ключову лексику, пов'язану з професійними навичками (skills, qualifications, expertise), типами характеру (personality traits, adaptability, persistence) та етапами розвитку кар'єри (career growth, promotion, mentorship). Розуміти: як ці поняття впливають на професійний успіх і комунікацію. Вміти: описувати власний професійний досвід, обговорювати сильні сторони характеру й формулювати цілі кар'єрного розвитку.
4	-	2	-	-	Тема 2. «Стилі комунікації у сучасному світі»	Знати: основну лексику стилів спілкування (formal/informal communication, assertiveness, active listening), види комунікативних бар'єрів (misunderstanding, cultural differences), а також терміни, що описують адаптацію стилю (tone, context). Розуміти: як ефективно обирати стиль залежно від аудиторії. Вміти: пояснювати свої комунікативні стратегії й аналізувати стилі спілкування у професійному середовищі.
2	-	2	-	4	Тема 3. «Міжнародні стандарти освіти та її вплив на подальшу кар'єру»	Знати: лексику, що стосується міжнародних освітніх стандартів (accreditation, qualifications framework, lifelong learning), терміни, пов'язані з впливом освіти на кар'єру (employability, global mobility, professional development). Розуміти: значення цих стандартів для планування кар'єри та

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарсь	Лабораторні	Самостійні		
						конкурентоспроможності на глобальному ринку праці. Вміти: аналізувати вимоги до кваліфікацій, використовувати професійну лексику для опису власної освіти й пояснювати її значення для кар'єрного розвитку.
4	-	2	-	-	Тема 4. «Міжкультурне спілкування та інклюзія»	Знати: терміни, що описують міжкультурну комунікацію (cultural awareness, diversity, inclusion, cross-cultural competence) та інклюзивність (equity, accessibility, belonging). Розуміти: роль культурної чутливості та інклюзії у професійному середовищі. Вміти: адаптувати свої комунікативні стратегії до культурного контексту, враховувати інклюзивний підхід у спілкуванні й ефективно співпрацювати в багатокультурних командах.
2	-	-	-	4	Тема 5. «Самореалізація в рамках професійної діяльності»	Знати: ключові поняття самореалізації (self-actualization, career aspirations, goal-setting), професійного зростання (mentorship, professional network) та планування кар'єри (career path, milestones). Розуміти: як особистісний розвиток і професійні цілі сприяють самореалізації. Вміти: презентувати власні досягнення, формулювати кар'єрні цілі й використовувати професійну лексику для обговорення шляхів розвитку.
2	-	2	-	-	Тема 6. «Баланс трудової діяльності та особистого життя»	Знати: поняття, що описують work-life balance (flexible schedule, burnout, stress management), техніки управління часом (time blocking, prioritization) і терміни, пов'язані з якістю життя (well-being, productivity). Розуміти: важливість збереження балансу для довгострокової ефективності. Вміти: описувати підходи до управління часом, давати рекомендації щодо зменшення стресу й оптимізації робочого графіка.
24	-	10	-	36	Змістовий модуль 2. Соціально-педагогічна діяльність в сучасних умовах	
2	-	2	-	-	Тема 7. «Термінологія в ІТ:	Знати: базові терміни у сфері ІТ (software, hardware, coding, networking,

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарсь кі	Лаборатор ні	Самостійн і		
					основи та специфіка»	debugging), основні концепції інформаційних технологій. Розуміти: як термінологія ІТ відображає процеси й функції систем. Вміти: застосовувати ІТ-терміни у професійному спілкуванні, описувати основні процеси та пояснювати їхню специфіку.
2	-	-	-	4	Тема 8. Тема 8. «Термінологія комп'ютерних систем»	Знати: ключову лексику, пов'язану з комп'ютерними системами (operating system, database, processor, input/output devices). Розуміти: як працюють базові компоненти систем та їхню взаємодію. Вміти: пояснювати функції комп'ютерних систем, використовувати спеціалізовану лексику у технічних описах і спілкуванні.
2	-	2	-	-	Тема 9. «Використання інтернет ресурсів та ШІ в професійній діяльності»	Знати: терміни, пов'язані з онлайн-ресурсами та ШІ (cloud computing, AI tools, automation, big data). Розуміти: як ці інструменти можуть підвищити ефективність роботи. Вміти: обирати відповідні ресурси для професійних задач, використовувати ШІ для автоматизації та оптимізації робочих процесів.
2	-	2	-	4	Тема 10. «Майбутнє комп'ютерних технологій»	Знати: терміни, пов'язані з інноваціями у сфері комп'ютерних технологій (blockchain, quantum computing, IoT, cybersecurity). Розуміти: тенденції розвитку технологій та їхній вплив на майбутнє професійної діяльності. Вміти: обговорювати перспективи технологічного розвитку та використовувати прогностичну лексику для опису можливих змін.
					Тема 11. «Професійний профіль та написання резюме»	Знати: лексику для написання резюме (achievements, responsibilities, skills, references, summary) та професійного профілю. Розуміти: як правильно структурувати резюме й виділяти ключові компетенції. Вміти: скласти резюме відповідно до стандартів, використовувати професійні терміни для опису досвіду й досягнень.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					Тема 12. «Перехід до англomовного інтерфейсу у ІТ сферах»	Знати: основні терміни англomовних інтерфейсів (settings, dashboard, navigation, features, user interface). Розуміти: специфіку роботи з англomовними платформами та їхні переваги. Вміти: працювати з англomовними інтерфейсами, описувати їхні функції та використовувати отримані знання у професійній діяльності.
					Всього	120 годин

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. За умови неповажної причини пропуску заняття, оцінка за завдання буде знижена. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 12-бальною та 4-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни.

	Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу»
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з дисципліни з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).
Підсумкова оцінка з дисципліни	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок тем (змістових модулів), включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування

		розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і

		розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

Оцінювання за 4 - бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані й залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані заліки
<p>Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу</p> <p>Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів</p>	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.

Оцінка за 12-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	<p>Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. Київ : ТОВ «ІЦС», 2015. 32 с. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.</p> <p>ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) [Електронний ресурс]. UNESCO Institute for Statistics, 2014. 21p. URL:http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf.</p> <p>Web content accessibility guidelines. URL: https://www.w3.org/TR/WCAG22/</p>
Основна література	<p>Підручник Business Partner B1 Coursebook/ Margaret O'Keeffe, Iwonna Dubicka, Lizzie Wright, Bob Dignen/ 2020 p.</p> <p>English for Specific Purposes/ Тагільцева Я.М., Ніколаєнко Ю.О. 2020 p.</p> <p>Business English/ Ніколаєнко Ю.О. 2019 p.</p> <p>Business Vocabulary in Use/ Білл Маскулл/ 2019 p.</p>
Додаткова література	<p>"Professional English in Use: Business" – Eric W. Roth, 2020</p> <p>"English for Academic Purposes: A Handbook for International Students" / R. L. K. Wharton, 2021 p.</p> <p>"Market Leader: Business English Course Book" (нове видання) / David Cotton, David Falvey, Simon Kent, 2021 p.</p> <p>"Collins English for Business: Listening" / Andrew Smith, 2019 p.</p>

	<p>"English for International Business" / Mark A. M. Cormack, 2022 p.</p> <p>"Oxford English for Academic Purposes: Teacher's Book" / Edward de Chazal, 2020 p.</p> <p>"Business Communication: A Problem-Solving Approach" / Michael P. Smith, 2021 p.</p> <p>"English for Professional Development: A Comprehensive Guide" – Susan M. Fennell, 2022 p.</p>
Репозитарій НРЗВО «КПДІ»	
Інтернет-ресурси	<p>Платформа для спільної роботи над програмним забезпеченням GitHub: https://github.com</p> <p>https://knygy.com.ua/index.php?productID=9789665090601</p> <p>Словник термінів та концепцій W3Schools: https://www.w3schools.com</p> <p>Форум зі словником специфічної термінології та поясненнями Stackoverflow: https://stackoverflow.com</p> <p>Словник Кембрідж https://dictionary.cambridge.org/uk/</p> <p>Архів зі статтями IEEE Xplore Digital Library: https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp</p>