



**СИЛАБУС дисципліни (курсу)
«ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ
РОБОТИ»**

Ступінь освіти:	фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма:	«Професійна освіта (Цифрові технології)»
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація:	015.39 Цифрові технології

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1320>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
третій	3	державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

КЕРІВНИК КУРСУ

Вербова Алла Анатоліївна

ПП

науковий ступінь; вчене звання

Контактна інформація: Тел. +380973041761
e-mail. valla2404@ukr.net

Інформація про консультації (за потреби): очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom, Moodle) (за потреби)

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	Формуванні у студентів умінь самостійного творчого і дієвого вирішення виховних завдань; у формуванні системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання, обґрунтуванні шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідний для ефективної діяльності у майбутньому.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість модулів	2
Форма навчання	очна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова навчальна дисципліна
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Навчальна дисципліна « Організація і методика виховної роботи » базується на знаннях таких дисциплін, як Українська мова, Соціологія і соціальна інклюзія, Педагогіка, Психологія.
Підсумковий (семестровий, річний) контроль	залік

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПІ	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК 5.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 7.	Здатність працювати в команді
ЗК8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК9	Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.
ЗК11	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень
ЗК12	Здатність усвідомлювати рівність можливостей здобувачів освіти
СК1	Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
СК2	Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
СК3	Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.
СК4	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
СК5	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.
СК6	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
СК15	Здатність здійснювати виховну роботу, формувати світогляд щодо розвитку суспільства і природи, духовної та професійної культури, етики, політики здобувачів освіти.
СК16	Здатність до проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів тощо.
СК17	Здатність проводити профорієнтаційну роботу.
РН 3.	РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.
РН7	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі
РН8	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
РН9	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
РН10	Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.
РН11	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
РН20	Налагоджувати та підтримувати комунікацію з педагогічними працівниками та соціальними партнерами щодо планування та організації освітнього процесу.
РН21	Проводити майстер-класи, відкриті заняття, тренінги тощо.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки						
2	2	-	-	2	ТЕМА № 1. ВИХОВАННЯ ЯК КУЛЬТУРНЕ ЯВИЩЕ ТА ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ	
2	2	-	-	2	ТЕМА № 2. СТРУКТУРА, ЗАКОНОМІРНОСТІ Й ПРИНЦИПИ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ	
2	2	-	-	2	ТЕМА № 3. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИ І ЗАСОБИ ВИХОВАННЯ	
4	2	-	-	2	ТЕМА № 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	
Змістовий модуль 2. Визначення основних напрямів виховання						
-	-	2	-	4	ТЕМА № 5 ВИХОВАННЯ РОЗУМОВОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ	
-	2	-	-	2	ТЕМА № 6. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ	
-	2	-	-	2	ТЕМА № 7. ОСОБЛИВОСТІ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ	
-	2	2	-	2	ТЕМА № 8. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	
-	-	2	-	2	ТЕМА № 9. ОРГАНІЗАЦІЯ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ	
-	-	2	-	2	ТЕМА № 10. СПЕЦИФІКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПРОЦЕСІ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	
2	2	2	-	4	ТЕМА № 11. ОСНОВИ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ	
2	2	2	-	6	ТЕМА 12. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ	
Змістовий модуль 3. Особливості організації навчання і виховання						
2	2	-	-	4	ТЕМА № 13. НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
2	2	-	-	2	ТЕМА 14. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	
18	22	12	-	38	Всього 90	

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
Відвідування занять	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. За умови неповажної причини пропуску заняття, оцінка за завдання буде знижена. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова оцінка	Результати контролю оцінюються за 12-бальною та 4-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу»
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з дисципліни з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).
Підсумкова оцінка з дисципліни	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок тем (змістових модулів), включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).

ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.

	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Оцінювання за 4 - бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацює необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

Переведення 12-бальної шкали у 4-бальну шкалу.

Оцінка за 12-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
10-12 балів	відмінно
7-9 балів	добре
4-6 балів	задовільно
0-3 балів	незадовільно

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	1. Конвенція ООН про права дитини URL : http://www.unicef.org/ukraine/convention_small_final.pdf .
	2. Закон України «Про освіту». URL : http://www.mon.gov.ua/education/average .
	3. Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 .
	4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL: http://www.mon.gov.ua/education/average .
	5. Закон України «Про позашкільну освіту» URL: http://www.zakon.rada.gov.ua
	6. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)» // http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/65-98-%D0%BF
	7. Наказ Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді,

	<p>Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах від 29.07.2019 URL: http://osvita.ua/legislation/other/5397/.</p> <p>8. Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-98601-04</p>
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с. 2. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с. 3. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні підходи : навчально-методичний посібник. В. Войтко. Кропивницький: КЗ «КОІПО імені Василя Сухомлинського», 2016. 84 с. 4. Попадич О. О. Теорія виховання: навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. студентів спеціальності 013 Початкова освіта». Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2019. 50 с. 5. Попадич О.О. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Теорія виховання» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 100 с. 6. Сорока Г. І. Сучасні виховні технології : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2002. 128 с. 7. Теорія виховання: методичні вказівки для організації та проведення практичних занять / автори-упорядники О. І. Кіліченко, О. Б. Чуприна. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2009. 63 с. 8. Теорія виховання: навчально-методичний посібник / О.І. Башкір; за загальною редакцією С.Т. Золотухіної. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 96с. 9. Товканець Г. В. Педагогіка : навчально-методичні матеріали. Мукачево : МДУ, 2012. 266 с. 10. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 192 с. 11. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Практикум. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 207 с 12. Шарапова Г. М. Лекції з теорії та методики виховання. https://vseosvita.ua/user/id219953/library 13. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.
Додаткова література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюк В. О. Прикладна статистика: навчальний посібник. Харків: національний університет міського господарства ім. О. М., 2015. 191 с. 2. Кущенко О. І. Статистика туризму: навчальний посібник, Харків: національний університет імені В.Н. Каразіна, 2018. 79 с. 3. Матковський С. О., Гринькевич О. С., Сорочак О. З., Гальків Л. І. Статистика підприємств : навчальний посібник, Київ, Алерта, 2017. 560 с. 4. Соболева В. М. Економічна статистика: навчальний посібник, Харків: національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. 388 с.
Репозитарій НРЗВО «КПД»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій - URL: https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1320
Інтернет-ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського URL: http://www.nbuv.gov.ua 2. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elibr@npu.edu.ua) 3. Інститут модернізації змісту освіти. URL: https://lib.imzo.gov.ua 4. Інформаційні матеріали щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/89848/ 5. Українська педагогіка. URL: http://ukped.com 6. Офіційний сайт МОН України. URL: https://mon.gov.ua/